

## **Kommentarer fra SLP kursusholder Diana Stentoft til P2 procesanalyse udarbejdet af gruppe A215 - Naturvidenskab**

D. 24. juni 2010

Hermed følger indledningsvis uddrag fra hhv. Studieordning og Studievejledning med specifik relevans for vurdering af procesanalysen. Herefter nogle generelle og overordnede kommentarer til procesanalysen, og endelig specifikke spørgsmål med udgangspunkt i Studievejledningens fire bedømmelseskriterier.

Af Studieordningen s. 21 - 22 fremgår det, at studerende efter bestået P2 prøve blandt andet skal kunne:

6. planlægge og styre et projektarbejde,
9. analysere egen læreproces, med henblik på at identificere stærke og svage sider, og der ud fra overveje videre studieforløb og studie-indsats,
10. analysere projektgruppens organisering af gruppesamarbejdet, med henblik på at identificere stærke og svage sider, og der ud fra forbedre samarbejdet i fremtidige grupper, reflektere over årsager til og anvise mulige løsninger af eventuelle gruppekonflikter,
12. dokumentere udbytte af de projektrelevante PE-kurser.

Af Studievejledningen s. 21 fremgår det at:

***Ved bedømmelsen af P2-procesanalysen lægges vægt på at den indeholder projektgruppens dokumentation for og vurdering af følgende punkter:***

- projektplanlægningen, d.v.s. udarbejdede tids- og ressourceplaner med henvisning til konkret metode, inklusive sammenligning af første og sidste sæt planer samt beskrivelse og analyse af årsager til væsentlige afvigelser,
- gruppesamarbejdet, d.v.s. oversigt over organisering af samarbejdet, inklusive beskrivelse og analyse af eventuelt opståede vanskeligheder samt anvendte metoder til løsning af disse, samt metoder anvendt til at forebygge og fremme et velfungerende samarbejde,
- samarbejdet med vejledere, inklusive beskrivelse og analyse af eventuelt opståede problemer og anvendte metoder til løsning af disse, samt metoder anvendt til at forebygge og fremme et velfungerende samarbejde,
- læreprocessen i P2-projektarbejdet, d.v.s. herunder en oversigt over indlærte færdigheder i P2-projektet samt gode råd til det fortsatte studium på den valgte overbygningsuddannelse. Endvidere ønskes en eksemplificering af konkrete læringsprocesser fra projektarbejdet.

### ***Generelt om procesanalysen***

Gruppen beskriver udmærket et velfungerende projektforløb. Dog mangler procesanalysen mere analytisk dybde, idet det ikke fremgår, hvilke faktorer, der har medvirket til, at forløbet er blevet så godt, eller hvorfor samarbejdet er lykkedes.

Endelig kunne det være interessant at vide mere om, hvordan gruppen løbende har fulgt op på projektprocessens elementer.

***Dokumentation for og vurdering af projektplanlægningen, d.v.s. udarbejdede tids- og ressourceplaner med henvisning til konkret metode, inklusive sammenligning af første og sidste sæt planer samt beskrivelse og analyse af årsager til væsentlige afvigelser***

- Hvorfor valgte gruppen at igangsætte skriveprocessen tidligt i forløbet, før problemanalysen var færdig? Hvilke konsekvenser havde denne beslutning for den videre arbejdsproces og for det endelige produkt?
- Det nævnes at man til senere projekter kan bruge en digitaliseret version af kalenderen, men hvilke fordele og/eller ulemper kan der være ved denne løsning?
- Hvorfor overvejes en decideret lederrolle i gruppen? Hvilke fordele kunne en lederrolle medføre? Er der ulemper forbundet ved at have en leder i projektgruppen? Kan alle lede?
- Hvordan fungerede de definerede roller i gruppen? Eks. blev referaterne skrevet, og blev der fulgt op på dem efterfølgende, så beslutninger og diskussioner, blev implementeret i det videre projektforløb?

***Dokumentation fgruppensamarbejdet, d.v.s. oversigt over organisering af samarbejdet, inklusive beskrivelse og analyse af eventuelt opståede vanskeligheder samt anvendte metoder til løsning af disse, samt metoder anvendt til at forebygge og fremme et velfungerende samarbejde,***

- Gruppen havde et en fælles forventning om højt ambitionsniveau, blev forventningen indfriet? Fulgte gruppen op og diskuterede ambitionsniveauet undervejs i forløbet?
- Hvilke punkter i samarbejdsaftalen var overflødige? Er der punkter, der fremover kunne inddrages i en samarbejdsaftale, som i ikke havde med? Hvilke? Hvordan blev samarbejdsaftalen løbende anvendt i gruppen?
- Fungerede kageordningen som 'straf' for at møde for sent? Hvordan behandlede gruppen de 'underliggende' årsager til, at nogle måske ofte mødte for sent?
- Alle arbejdede i grupperummet, men hvordan forløb dette arbejde? Hvilke spilleregler blev opstillet for at få arbejdet til at fungere for alle? Det nævnes at et supplement til arbejde i grupperummet kunne være at arbejde hjemme. Hvorfor foreslås dette supplement?
- Generelt har gruppen haft et positivt og produktivt samarbejde, men hvilke faktorer har været primær årsager til, at arbejdet er forløbet så gnidningsløst?

***Dokumentation for og vurdering af samarbejdet med vejledere, inklusive beskrivelse og analyse af eventuelt opståede problemer og anvendte metoder til løsning af disse, samt metoder anvendt til at forebygge og fremme et velfungerende samarbejde***

- Samarbejdet med vejlederne fungerede godt. Hvilke elementer i gruppens organisering har bidraget til dette gode samarbejde? Hvad kræves for at et vejledersamarbejde kan fungere? Hvad kræves af vejlederne?
- Hvordan fulgte gruppen op på vejledningen? Det fremgår at der ikke blev gjort

så meget brug af bivejlederen mod slutningen af projektperioden, men hvorfor egentlig ikke?

***læreprocessen i P2-projektarbejdet, d.v.s. herunder en oversigt over indlærte færdigheder i P2-projektet samt gode råd til det fortsatte studium på den valgte overbygningsuddannelse. Endvidere ønskes en eksemplificering af konkrete læringsprocesser fra projektarbejdet.***

- Hvordan fandt gruppen frem til de fælles læringsmål? Hvordan blev der i processen taget højde for, at de enkelte medlemmer måske havde individuelle mål for projektarbejdet?
- Hvordan kan man i det hele taget arbejde målrettet med læringsmål, eks. i projektforløb, hvor gruppen er mindre struktureret, end tilfældet synes at være her? Hvordan kan definering og opfølgning på læringsmål medvirke til strukturering af et forløb?

Jeg ønsker Jer held og lykke med jeres videre studieforløb og rigtig god sommer!

Diana Stentoft