解されず集団や学校生活にな することも多く、周囲から理 苦手です。自分勝手に見える 手にきちんと説明することが 持っているとされています。 ロールが苦手で、とっさに行 い(多動)」「気持ちのコント がなく、じっとしていられな ぽい (不注意) 」 「落ち着き て「気が散りやすく、忘れっ HD)は、年齢や発達に比べ に、叱られたり責められたり 行動や反抗的な態度のため まりのない話し方のために相 動する(衝動性)」 ことが主な 症状です。現在子どもの三十 人に一~三人が、その特性を 個人差がありますが、まと 注意欠陥多動性障害(AD

への理解と支援



福井大病院 子どものこ 滝口慎一郎医師

> 題につながる場合がありま 登校、反抗や非行といった問 思春期にうつや不安障害、 不 り、情緒が不安定になって、

います。

不注意

動

診断には、多動・衝動性もしくは不注意に 関する項目のうち6個以上が、12歳よりも前 に、6カ月以上持続して見られることが基準 となる。

> Dでは、脳内の神経伝達物質 な部分があるとされ、ADH 処理システムの発達に不十分 どもの良い面を「ほめて育 最近、発達障害は脳の情報 ち てもらうことが必要です。子 て」、許容する心の余裕を持 適切なほめ方と��り方を

きが活発でないことが明らか とにより前頭葉が小さく、働 脳の成長が二年以上遅れるこ つといわれています。また、 ンのアンバランスが原因の一 にされています。 ドーパミンやノルアドレナリ 30%以上に読み書きや計算 ぶ、集中しやすい環境を整え て教える、合図やルールでコ ミュニケーションスキルを学 が挙げられます。 知り、適切な行動を教える、 目標に取り組む、手順を分け できそうなことから少しずつ る、生活習慣を変える一など

ル、学業不振のために意欲や

友達とのけんかやトラブ

DHDの発達特性から生じて います。しかし、「本人の努

す。子どもたちの行動は、A

日信を失い自己評価が下が

力不足、親の育て方やしつけ

周囲の誤解や理解不足に悩ん の悪さ、家庭環境が原因」と

でいる家族が多くいらっしゃ

じめないことがあります。

ちから子どものADHD特性 ことで、その後の困りごとに の問題も合併します。早いう 対処しやすくなるので、まず を把握して適切な対応を行う ることで、症状の軽減が期待 て、脳の働きを整え安定させ できます。 ーズにする内服薬を併用し さらには、神経伝達をスム

う。子ども自身が自分の脳の が治療の目標です。 っている強みを発揮することを収めている人もたくさんい る」きっかけとなり、本来持 やり続ける能力を伸ばし成功 定的に捉え「本当の自分を知 ある」といえ、好きなことを くせを知ることで、症状を肯 専門機関に相談してみましょ はじめに学校の先生などと る、好奇心が旺盛、行動力が ます。 変えると、「元気で体力があ 当診療部では、治療法や保 ADHDの子どもは視点を

族や先生に以下の点を心掛け 明らかにする研究や新たな臨 お手伝いを私たちが一緒にで きたらと考えています。 **子さんの成長を見守り、育む** 床治験も実施しています。 お

す。次に生活環境を整え、家

く、ADHDのメカニズムを

ト体制をつくることが大切で 子どもの心理面接だけでな

協力し、一貫性のあるサポー

護者・先生へのアドバイス、