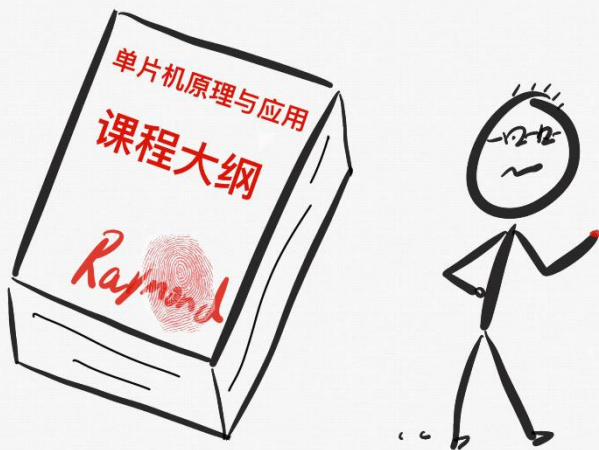


# 签个合同先---课程大纲

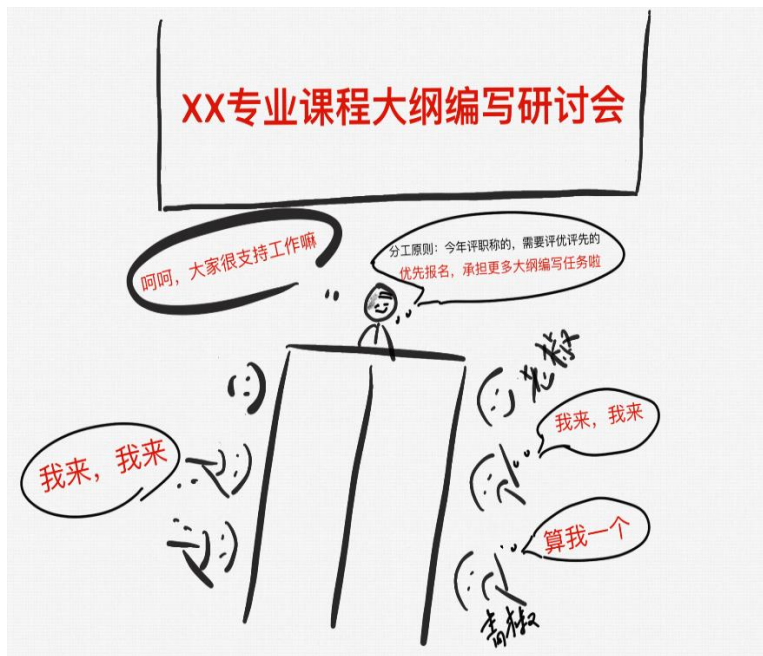


李蒙 图文

家里蹲出版社

2020 年 3 月

(发行模式: 众筹, 人物名称, 故事情景与走向就看大家啦。。。)

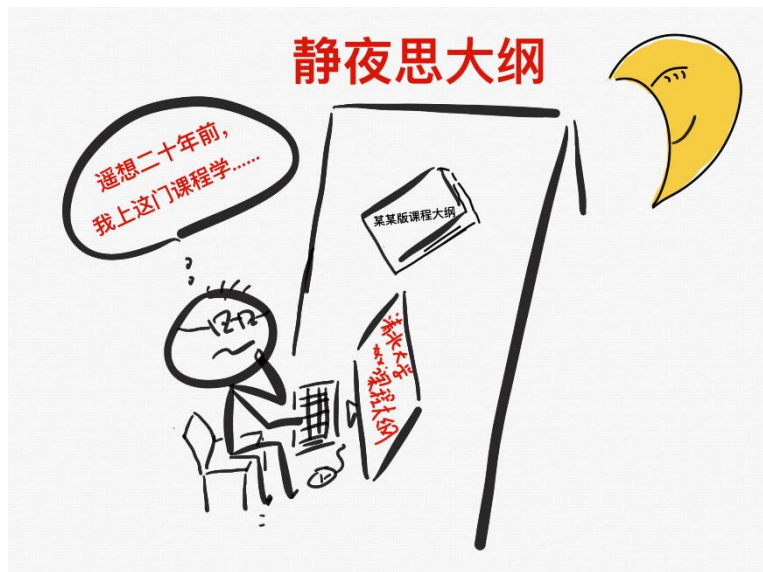


为了培养符合社会经济发展需要的高质量人才，按照教务处部署，经过半年行业调研，通过三轮校内外专家论证，终于完成了 XX 专业新版人才培养方案的修订。革命尚未成功，课程大纲还需要各位努力呀。现根据工程认证的要求，以 OBE 为理念，对课程大纲进行修订。

# 神一样存在的课程组成员



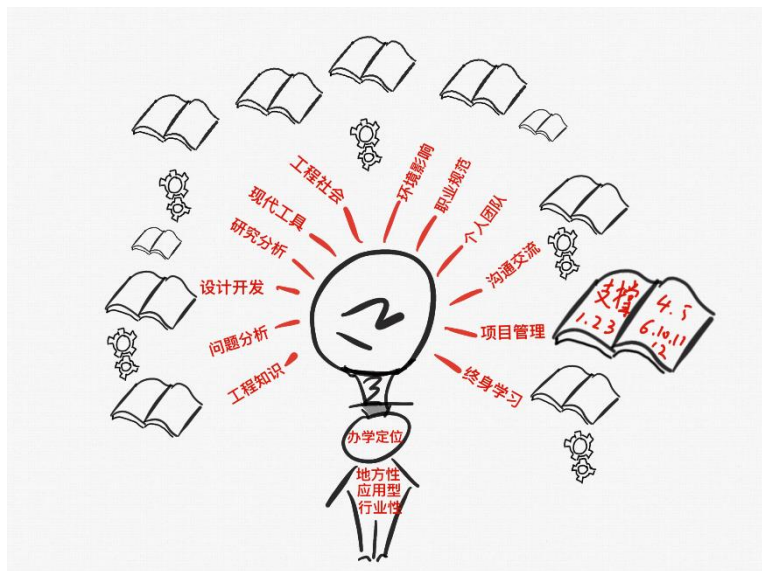
课程大纲可是教学纲领性文件呀，自己写总感觉把握不住呀，还好同头课有王老大和刘美女，约约吧，三个臭皮匠顶一个诸葛亮呀。不约不知道呀，大学老师嘛，基本都是个体劳动者，自己地里种什么，怎么种就靠自己啦。当然俺也是各种神操作。



失去了神队友，只好独自操刀啦，肚子里面没有活，网上有呀，先看 985，211 同名课程，参考一下啦，文人窃不叫偷嘛，不过清北高校同行工作对象和咱差距不是一般大，那就看看本校四年前大纲，哎，看看撰写人，老李早退休两年啦，还是借力上学时候，老师当年教的内容吧。



边写边落泪，大纲写作的人，是否是执行人呢？写作人是否想到，大纲执行过程是与生共舞的过程呀，这个写作，没有对话呀，写给自己看呢，还是写给系主任、院长看，抑或评估专家看呢，这些家伙是大纲执行对象么？对呀，大纲是写给学生看的，有聊天对象好多啦！



为了让各级大佬都满意，一定要遵循 xx 年前学校大老板的学校定位呀，还要符合校外一帮大专家视角，一定要支持本专业人才培养方案毕业要求啦，要不咱课程存在的必要性不就没有啦？但也别支持太多，太多也是给自己找事，毕竟就那几个学时。

## 课程设计的重要情境



课程大纲要考虑那么多外在因素，考虑过那个上课的家伙么？与咱共舞的人，有那些特点呀，基础条件如何，学习习惯养成了么？那个家伙自己的梦是什么呀，他（她）父母到底对俺的教学有什么期望呀，这门课能让这娃得到什么，才能帮助其面对未来的不确定性。

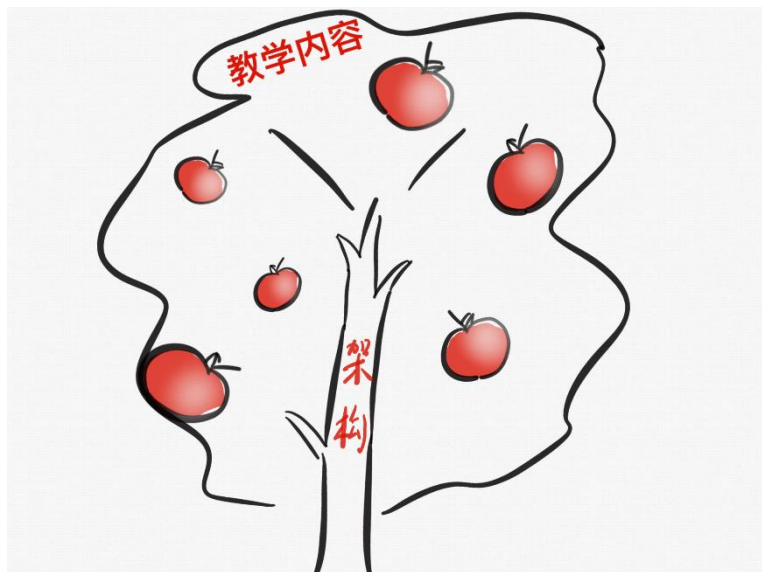


课程介绍好写呀，把名校的直接窃过来就可以啦，人家写的真高大上呀，全面、准确，看看都长学问，但这些都是人话么？是让学生一读就知道这个课程的重要性、知道这个课程是讲什么？学完能干什么？写的时候真心应该考虑阅读对象呀。



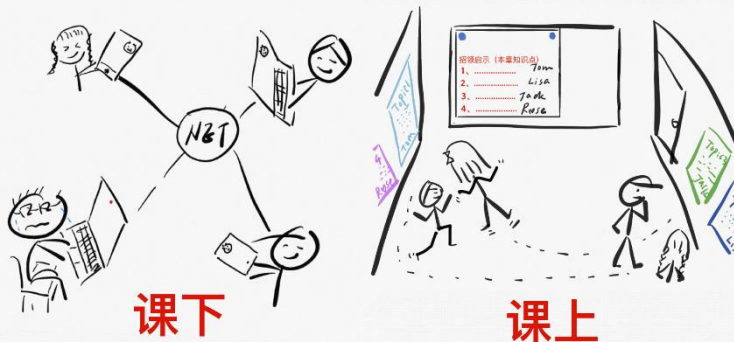


课程目标老套路就是：知识、能力与素质，新套路是工程认证 12 条军规，但军规翻译的让人惨不忍读，布鲁姆 6 层次、芬克 6 维度真心高端，写的牛掰，读着大气，但抽象目标写得漂亮，评价困难，那咱就组装出来一个 Raymond 六维课程目标吧。



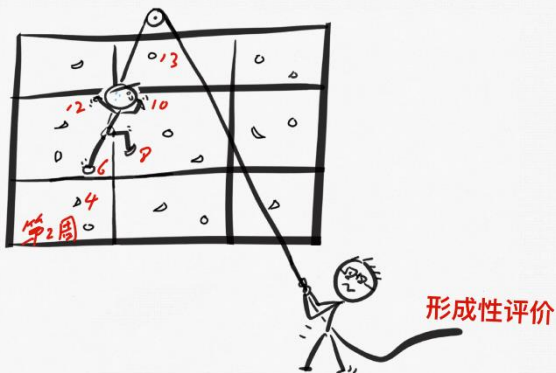
重头戏来啦，课程到底有那些内容，这个内容通常是找本上课用的教材来抄写，这样执行的时候好执行，督导团来检测，进度与计划完美匹配，但真心应该用一本固化的教材来限制课程内容么？课程内容设计可用整体架构把核心概念串起来啦。

# 教学形式



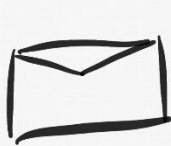
要创造有意义的学习经历，就需要让学习者通过参与实现真正学习。已经习惯通过“听”上大学的大学生，真有必要了解一下新教学形式，第一次课，一定要告诉“听众”，这门课程要有些改变啦，要各位一起读大学，而非“听”大学，要积极参与才能学到。

# 考核评价



课程考核评价是教学目标实现的保障，不再使用终结性评价，而是采用形成性评价，评价主体多元、评价形式多样、评价安排多段，反馈及时，评价公开，评价形式与结果不让学生“惊喜”，一定提前预报，并告知细节与评价标准。

## 联系方式与规则



Any time



8Am-6Pm



Any time



周三 4-6Pm

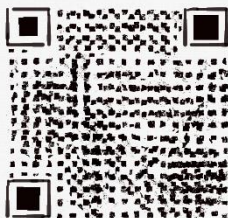
目前师生交流仅发生在课堂，而学生面对困难需要倾诉，需要找人商量和讨论多发生在课外，因此要建立课后沟通渠道，并告知沟通规则，让小伙伴们建立规则意识，比如：面谈要求先预约，但根据经验，考试前积极求助的家伙基本不存在。

# 课堂规则



课程大纲一定不能讲给学生听，否则就不是主动学习，课前将大纲发给学生，课上组织讨论：课程目标、教学安排、甚至课程内容，问问各位大神有什么创新性建议，尤其重点讨论课堂规则，这个非常重要，非常重要，能确保课程教学的目标与质量。

# 课程教材与资源



要不是有本教材在手里，现在的娃们更不知道课后读什么啦，但教材的坏处就是，娃们会抱怨，“老大，你为何不按照教材讲呀”，提供课外参考资料一定要告知，如何有趣或考试用哪个章节，否则也是没有人看的。现在教师没有一个线上课程，基本都不好意思给学生打招呼。



到此，课程大纲基本写完了，一定要在课前发布大纲让娃们周知，大纲其实是一个教与学双方的合同，大家都认可了内容、目标、评价与规则，那就一起把这个教学契约执行好啦。因此课堂讨论，根据双方意见修订大纲后，就一起签字画押啦！