

大画教学之- - -有的放矢

课程目标再认识



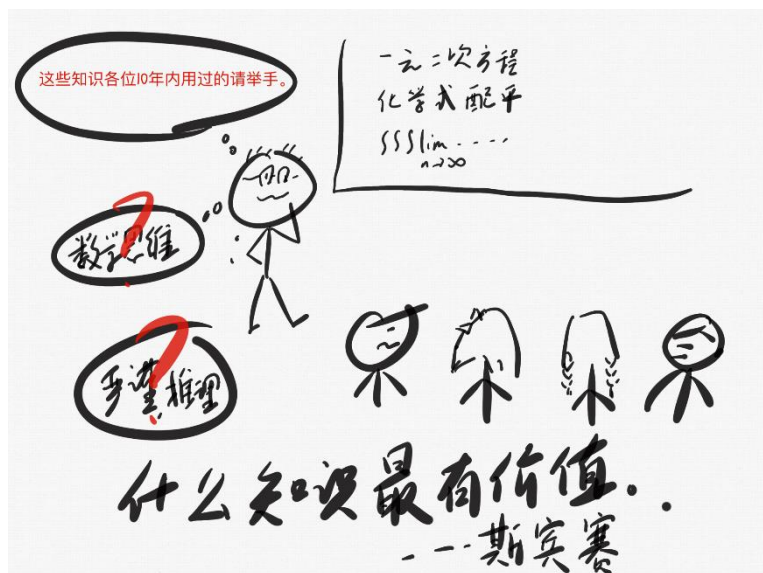
人痛苦的根源是追求了错误的东西，而课程目标如果追求错了，让教师痛苦的往往不仅是一个学期。内审自己是不是不够专业，感觉自己像一个骗子，外求学生时收获满满挫败感，试试重新定义您课程目标吧，让您和学生都有幸福感、获得感。



明确课程目标，有助于根据目标开展教学设计，不存在临时起意的讨论，更没有随心所欲的提问，一切教学活动都围绕教学目标展开。有了目标的指引，教学评价就是有的放矢，项目、周报、口试、海报、随堂测验都是为了确保目标达成。



学生通过课程目标，也就能了解老师期望，有助于根据自身基础，自主安排学习计划；有助于找到实现目标的最短路径（作弊除外）；有助于提升课程学习动力，明确体会到那倍酸爽的获得感；有助于找到前进路径，有目标才有努力方向嘛。



在设定课程目标之际，思考一下斯老的“什么知识最有价值”是绝对有帮助的。千万别骗自己说，编程训练逻辑思维，就一定把学会编程设定为目标，您计算机专业的学生可能仅有 10%，毕业后从事计算机相关工作，真心想想以前学过的各种知识是如何指导自己今天的生活。

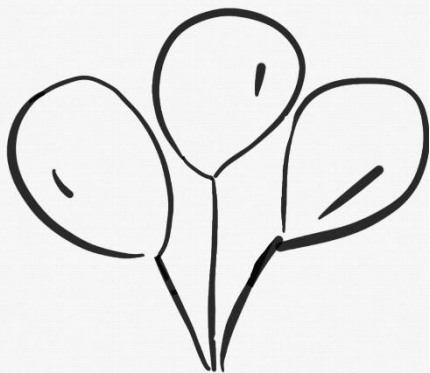
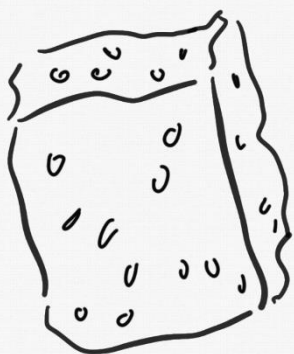


一看上面的图，各位专家就会说，这不是技校学生都会的嘛，但当看见计算机专业的学生还在“一指禅”写代码，人文学院文秘专业学生还需要盯着键盘打字，就感觉好悲哀，课程目标是否应该为学习者未来生活做更多的准备，课程目标与真实生活建立联系才有生命力。

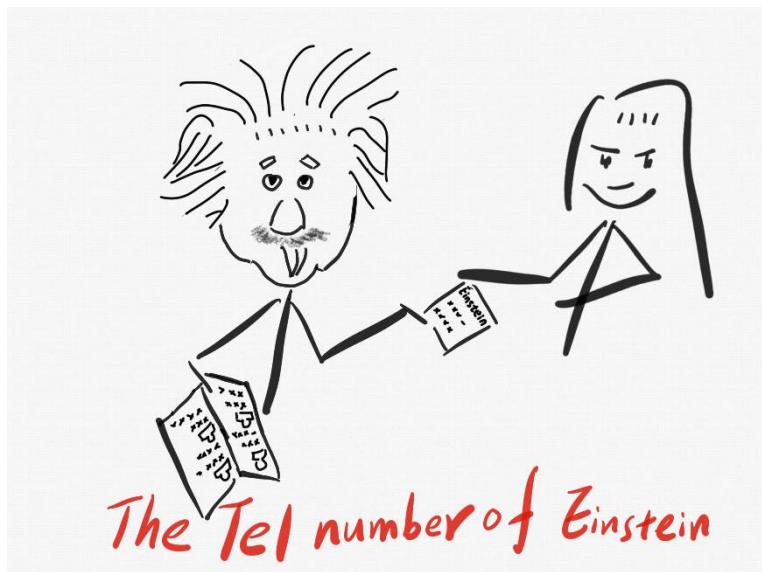


课程目标可以不高大上，但必须帮助娃们看的更远；
课程目标可以离学科稍微远一点，但必须与真实生活近些；
课程目标可以矮矬穷，但必须能助力娃成长；课程不但可以帮助娃看见诗和远方，更能看见自己、了解自己，并与自己和谐共处。

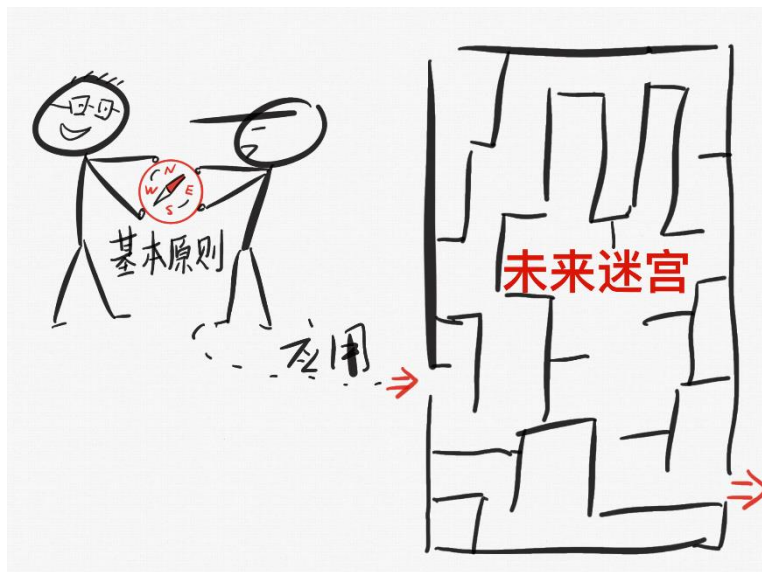
信息时代数据易得知识难求



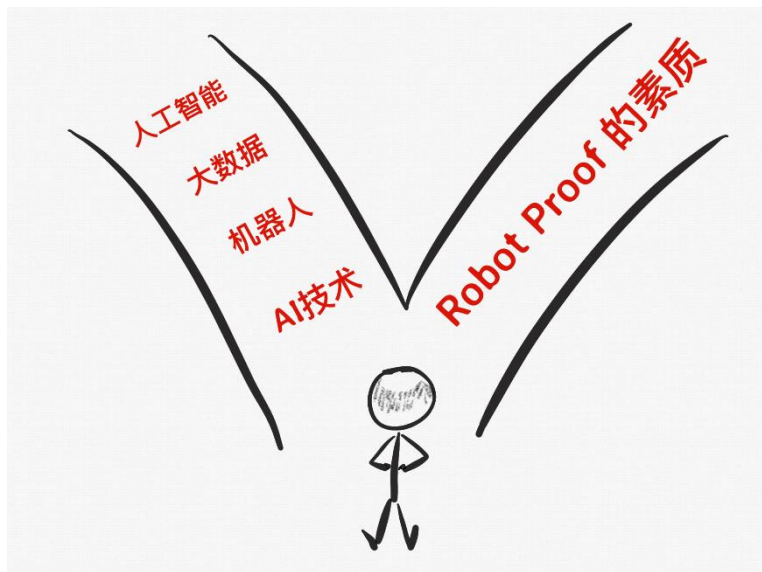
在这个信息过载的时代，课程目标如过度聚焦信息传递，培养对象学习模式就可能类似海绵，吸收知识超级快，期末考试一结束，海绵如释重负，立马释放负担啦。心态避免像气球，一吹就涨，还自以为是，高高飘起招摇的不行，但小针（小挑战、小困难、小创新）面前立马泄气。



某日，有一个小美女希望和爱因斯坦博士建立更便捷的联络渠道，就问爱老要电话号码，爱老忙拿起电话本，一顿检索，找到自己联系方式，工整抄写后奉上，曰：“能轻易检索到的信息不值得去记忆”，这个小故事对如何设定课程目标绝对有借鉴啦。



课程目标不应是那些随意检索但难辨真伪的信息，而应该聚焦解决问题的基本原则，娃们只有在今天掌了基本原则，并通过应用才能走出未来的迷宫。因此课程目标一定要提炼出解决复杂问题的基本原则，并引导小伙伴们应用这些原则去面对未来的不确定性。



说到迎接未来，各位最先想到就是眼巴前的未来，各种 AI 与机器人应用高烧不退，各高校似乎不上几个热点专业，校长都感觉落伍，大胆问一句，四年后，这些红火的行业万一消亡了，谁来告诉那些苦苦磨练了四年的娃娃，如何迎接美好未来。

2020职场前10大素养

--- World Economic Forum

1、复杂问题解决



2、批评性思维



3、创新



4、领导力



5、与他人合作



6、情绪管理



7、决策与判断



8、服务与奉献



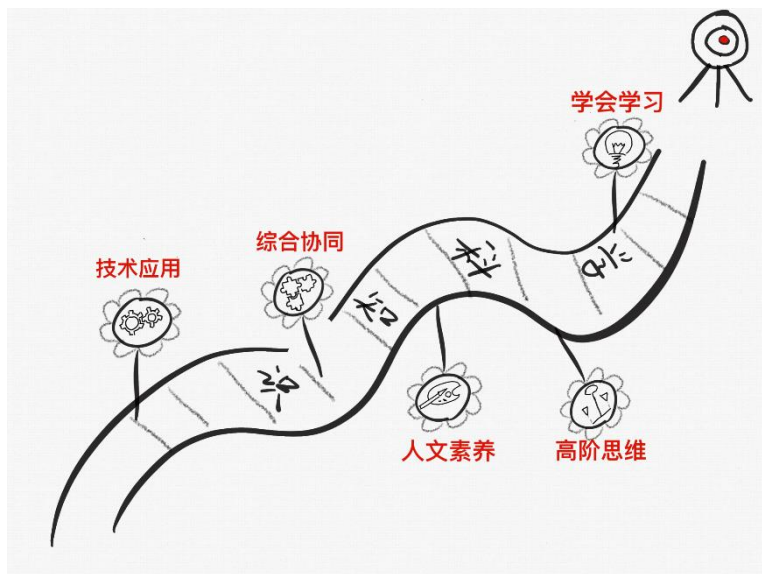
9、协调



10、灵活变通



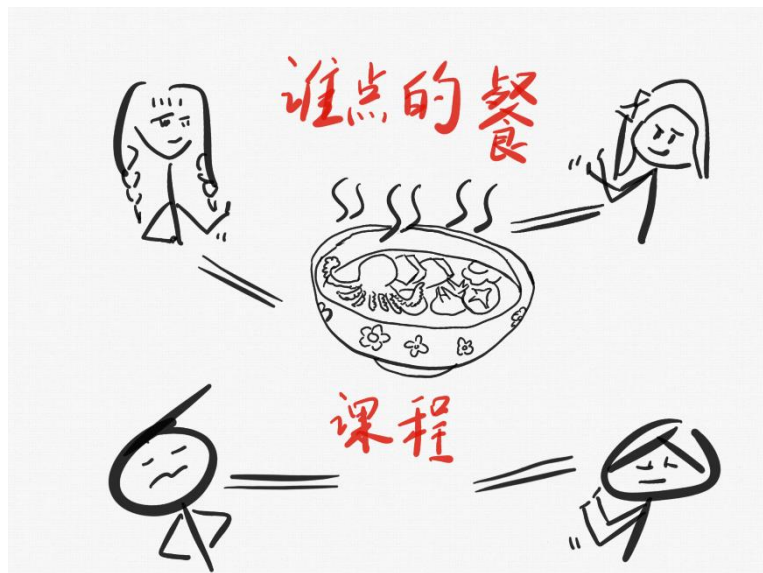
既然谈就业，那就看看职场对当下核心素养定义，是否有种凉凉的感觉，各种考察记忆与训练解题方法的教学活动，如何培养这些素养。同时，暗自庆幸自己就业早，否则自己现在能找到工作么。恳请各位同仁重新设定课程目标，本身“学教相长”，为自己跳槽也做些准备啦。



“以 OBE 为设计理念，依据工程教育认证规定的毕业要求框架，设定本课程的课程目标”。官方写法必须会，参加两次专家解读标准的培训，每次替专家捏把汗，估计坐上主席台后，有 10 多年没上过讲台啦，课件都是别人代劳。但咱课程目标必须多元、多维。（敲黑板，重点啦！）



学科知识铺底，通过应用体现综合，兼顾人文与社会，还要训练高级思维，配上学习方法培养终身学习者，系统而全面呀，全放一门课程里面完成，是机遇也是挑战呀。但设计必须要高大上啦，OK，食材采购好，开始做菜啦，一顿操作猛如虎呀。



各位客官捧场啦！看看表情怎么都不太和谐呀。怎么个意思，六全大补，十项全能，还有什么不满意的。想想您去饭店吃饭，老板告诉您，咱这饭店是动物园的附属企业，今天哪个动物不幸死翘翘了，今天主菜就确定了，各位不必费心点菜啦，您啥感受呀。



咱设计课程目标的时候从没问过，这些可怜的目标执行者，理由很简单太粗暴，学生们知道个毛线？不管其是否知道，那一个一个都是个性鲜明个体，拿一个放之四海而皆无正确比的目标，往一个一个鲜活个体头上套，还嫌其各种不满意，工程认证 12 条军规真的就那么对？



课程目标设定原则是以学生发展为根本，六个维度为支撑，学科内容仅仅是落实六个维度目标的途径与媒介，没有育人的教，是没有灵魂的教，切莫再纠结课程学时少，无法讲完某本教材啦，关注育以后，对消除教学倦怠更年期与教学恐惧青春期都具有特别好的疗效。



通过目标归因让娃们分享一下上大学目的，会发现写在培养方案中的人才培养目标和这些娃自己的目标往往是南辕北辙，这样也就不纠结为何学生不喜欢单片机啦。人家上学本来就不是为了学计算机呀，切记，目标可以高大上，但切勿过分执着啊。

课程是学生自己的体温计



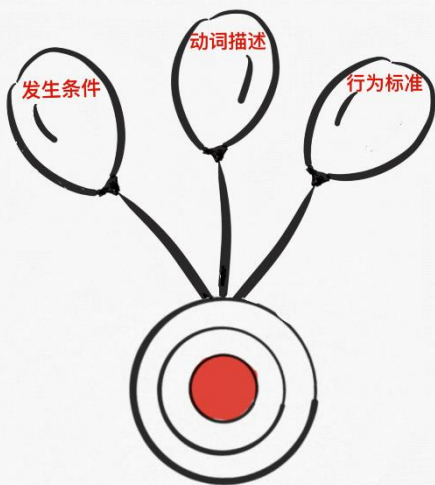
当您不把课程当成知识的注射器，而是学生自己的体温计时，教学过程就从揪心到享受啦，也会逐步从关注自己的教，转向关注学生的学，关注学的过程与经历，从而改进教学设计，通过观察体温计指示，调整自己的教学方法，师生共同成长。

课程是学生的体温计，而不是知识注射器



每次现场编程，各种出糗时，本意是让学生积极参与并看见思考的过程，但这个现场教学对学生内心的惊吓与伤害，也是设计这个教学环节时没有考虑到的，每届仅有2-3人毕业后继承本僧的衣钵就是实证呀，真心应该对这2-3个家伙再好些。


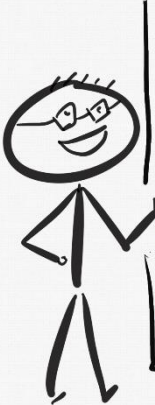
教学目标描述三要素



上硬菜了，一定要做好笔记，课程目标描述要用动词哦，动词，动词，再三强调，其他都可以忘记，目标动词描述是确保目标达成的关键。还有描述目标在什么条件下发生、目标达成的标准是什么，把握上述三点最核心的动词描述，就稳啦。


课程表现性目标的描述示范

©兰州HY



掌握PPT中动画的类型、添加方法、开始方式、持续时间、动画窗格的查看和管理、为动画添加声音等知识。

观看教师课前发布的7个微课，自选素材、设计，制作一个30秒以上、至少两个动态元素小场景动画。



课程目标描述范例一：条件、行为、程度。完美啦

课程表现性目标的描述示范

©兰州HY



学生能熟练地给幻灯片中的文本、图片等对象设置动画效果，并设置动画对象的动态效果和动画顺序；培养学生自主学习、协作学习的能力。



观看教师在展示《XX》小宣传片，经小组讨论，分小组自拟主题、自选素材，制作一个1分钟以内的以三个以上元素协同的宣传片动画。

课程目标描述范例二：条件、行为、程度。完美啦

切合实际的期望



课程目标多元的同时，一定要难度适中，清华的学生不教都会，您的学生教了也不见得会，因此目标高度设定一定要合理，最理智的做法就是回想一下：当年 18-22 岁的自己是否能够通过跳跳，摸到课程设定目标。之后暗自惭愧与欣慰即可。



**教育就是帮助学生面对学校教育
范围之外的情境时，能够做出正确的反应。**

大牛西蒙·派珀特认为“好的教育不是如何让老师教得更好，而是如何提供充分的空间和机会让学习者去构建自己的知识体系”。因此学习本身就是学习者自己的事情，教师的作用就是为其营造一个随时可学、自主爱学、交流互学的学习空间罢了。