

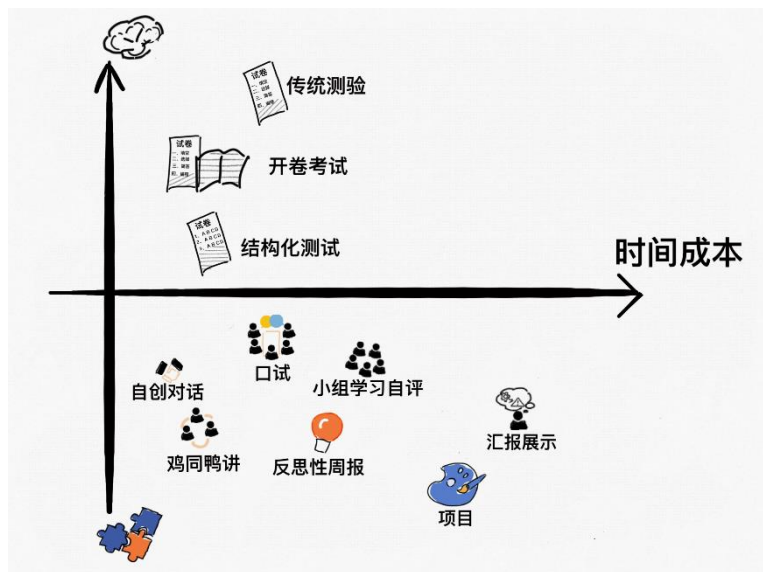


通过评价催进娃们发展的同时,也推动师者自我完善,评价方法设计要实现:全员参与、及时反馈、对话协商、共识同行。本章节讨论过程评价的特点,介绍过程性评价的四个度,分享课程六个维度目标的 N 种评价策略。

ASSIDERE ➡ ASSESS
TO SIT WITH



不拽拽英文都无法掩饰知识匮乏的自卑与胆怯，ASSESS 来源于拉丁语中由前缀 ad- (临近) 和动词 sedere (坐) 组成的复合动词 assidere 的过去分词词干 assess, 经古法语 assesser 进入英语。评价就是坐在娃旁边为其提供咨询服务。咱是这样做的么？



评价谁不会，忝列到教师这个岗位，一定已经被传统测验折磨过 N 次，这些考试组织者为了节约时间成本，通过测量记忆遗忘的速度遴选出符合其岗位职业要求的选手。真正能测量解决复杂问题素养的方法，往往因费时费力且评价存在主观因素而没让我们享受过，因此我们也把这类做法继承发扬。

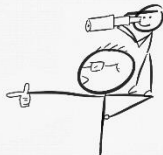
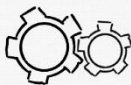
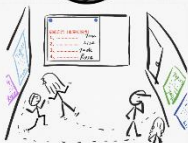
传统评价

A B C D



VS

过程性评价

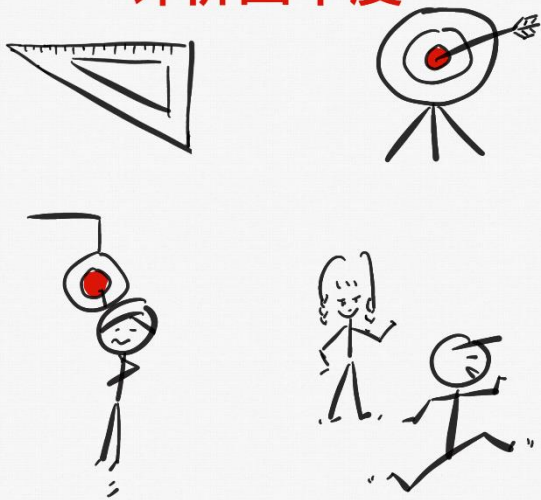


传统评价非黑即白，有一天女儿问我，太阳能是
可循环资源么？我从能量守恒定律、可循环定义推
演后，信心满满给出答案，一天后，女儿说“还博士
呢，答案和老师说的不一样，百度也证明老师是对
的”。这样的评价方法如何培养敢于怀疑牛顿力学正
确性的娃呢？

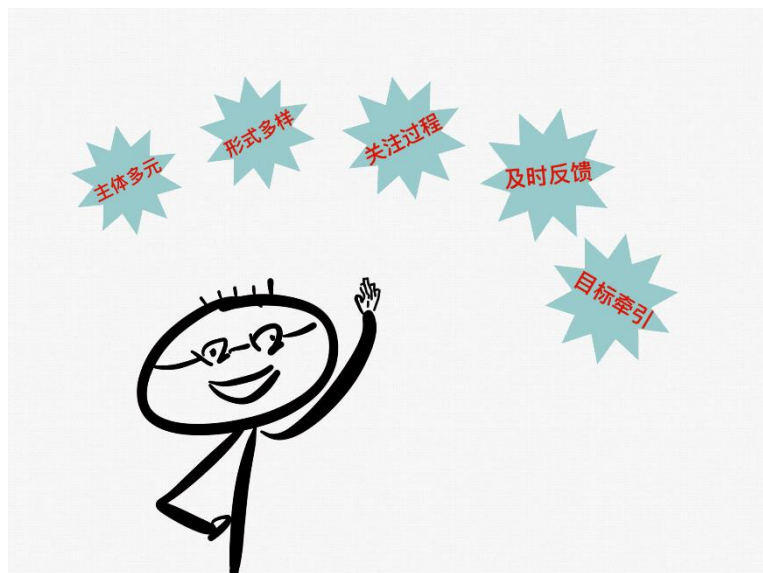


一个个农民工都以多赚工分、力争无过、用心设计期末试卷，且将试卷覆盖课程知识点 90% 以上，作为评价设计指南，而没考虑这种评价是否有利于农作物生长。现在是否可以考虑一下，通过过程性评价来构建学习社群、促进认知能力发展、加强师生互动、正向引导激励成长呢。

评价四个度

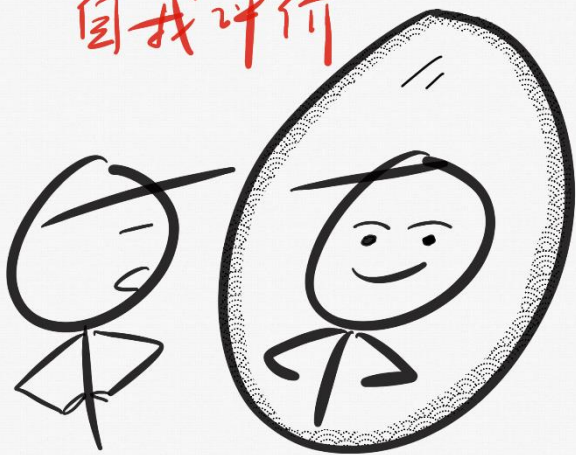


课程评价围绕信度、效度、难度、区分度四个维度开展设计。其中评价目标是否达成的效度，受结构、情感、过程、任务等因素影响。区分度可以认为通过评价进行鉴别，更希望是区分娃们特质，设计可以根据自身特质进行选择参与的多元化评价。



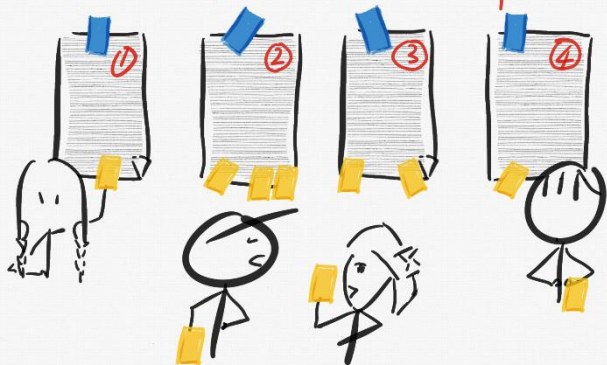
评价主体多元化就可以确保观察视角的多元，更有利于听见不同的声音、看见不同的思想。采用一些信息化手段收集教学过程数据，才能准确客观的完成过程评价。评价反馈须坚持及时，公正、公开、改进提升的原则。

自我评价



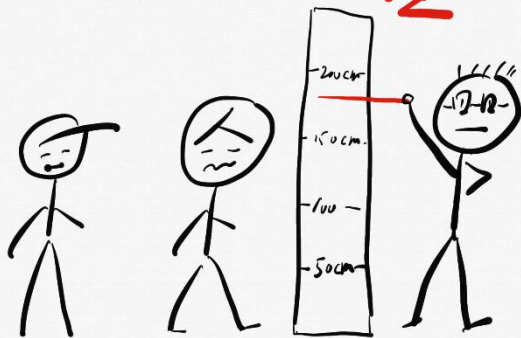
师者总担心学生是否具有自我评价的能力。但请考虑一个事实，人生初期在学校和家庭里会有师长，为让您发展给出评价与建议，您真正到了现在的工作岗位，回想一下，您多久没有听到对您教学情况，真实而客观评价啦。而如果您没有接受过自我评价训练，那真需要买一面镜子啦。

同行互评

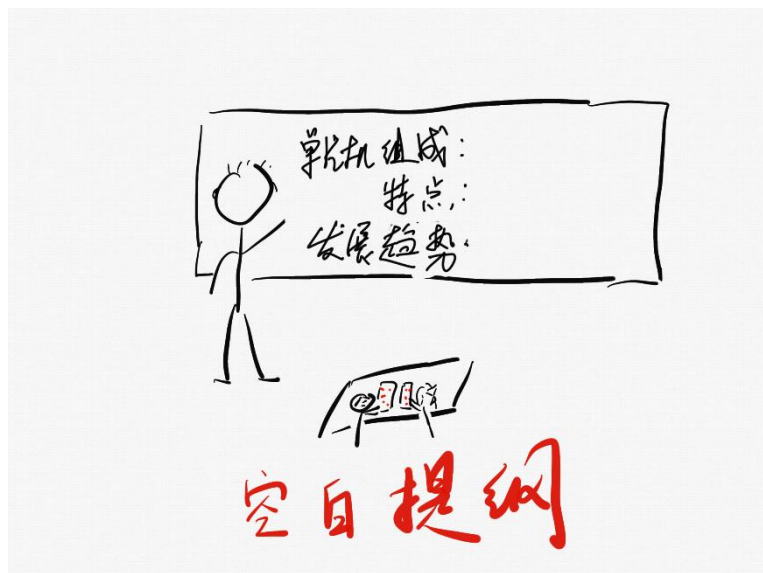


要开展有效的同行评价就要设计细化的评价标准，评价的过程也是学习的过程，也是社群构建的过程，把学习过程打造成社交过程，就离自主学习不远啦。这里的同行也指同头课的神同事，如果邀请其参与几次评价，保障您和娃们都收获满满。

先验知识调查



评价知识 1：您准备和一个人共处 18 周，对其做个学科知识背景调查还是很有必要的，关注现有知识水平的同时，更要留意其哪些学科概念是错误的，破旧往往比立新还要难，即大楼改造的成本与难度，往往大于新建一座大楼。



评价知识 2: 这个策略尤其适合在线学习, 师生隔着屏幕, 那侧的小伙伴喝着奶茶听着音乐收集学科碎片化的数据与信息。通过空白提纲就可把信息碎片拼出完整的章节知识拼图。如果再佐以同行评价策略, 疗效更佳。



评价知识 3：每门课程、每个章节都有最核心的难点，但师者就像一个带队多年的导游，对经典风景点早已麻木不仁，又接一个团来走马观花啦，自以为是的介绍起来，也许从团员视角能看见别样的风景啦，对付不招呼的团员也别客气，不写全的不配团餐。



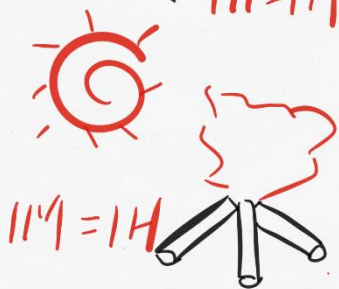
评价知识 4：每天 11:55 左右，发现今天准备的料已经喂完啦，经典做法“各位亲们，看看书吧，有问题示意我”。之后就是与一个个饥肠辘辘的面孔对视 5 分钟啦，如果动了悲悯之心，门口镇守的督导团一定会对您打开杀戒啦。这招必杀技（分钟作文）完全可以保全您和今天的教学效果啦。

指向性释义



评价应用 1：讲授艰深理论课的同行，总是忧心忡忡的问我，“这个知识点是超级难，不多讲讲，真担心学生学不会呀”。我总是让其更加痛心的告之“这么难，您讲了娃们也不懂”。试试鸡同鸭讲吧，让娃把专业性知识描述给外行的过程，是真正自我知识建构过程。

何为相对论



我们还是要看看爱老是如何演绎鸡同鸭讲的，
“坐在美女身边一小时就像是一分钟，而炎炎夏日
坐在篝火旁一分钟就像是一小时”，爱因斯坦举重若
轻的讲完，所有砖家都若有所思的点头说，懂啦，懂
啦。

从如何安排泡茶流程谈运筹学

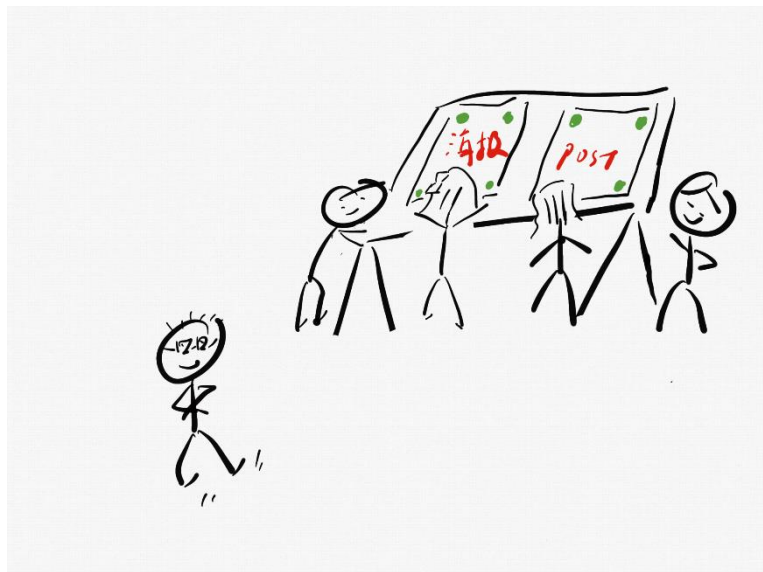


华罗庚没有老爱那么好运，他需要给建筑工地的农民工分享运筹学。华老只有顾左右而言他，如何在工地午休有限的时间内，尽快喝上解渴的茶水呀。看看华老如何破解困境，咱就别说课程理论性太强、娃们太蠢、教务管理太死、教室设备太落后，睡不着总找枕头毛病不是解决之道啦。

应用卡片

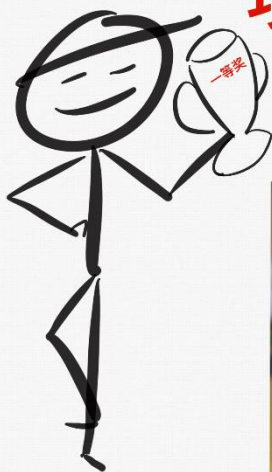


评价应用 2：硕士毕业的时候，做了两个分布控制系统的项目，才真明白单片机定时器工作模式 2 到底是干什么用。知识只有通过应用于情景才实现内化，纯理论的同行人请自我反思 10 分钟再提反对意见啦，如您的知识真没有应用，那您是否就该。。。



评价综合 1：各类型会议门口的海报，总能帮助打发午餐后那段无聊的时光，但海报对于学生的训练可全方位：选题、应用研究、论文写作、排版制作、发布宣传。设想一下，几十张海报在教学楼里面放一周，您和课程的知名度那是嗖嗖的。

项目



评价综合 2：上网看看 IT 企业招聘门槛：本科生 3 年行业工作经验，培训机构立马看见商机，娃娃们花老大一把银子，职业化培训半年，那咱如果就把企业项目引入课程呢，按公司化项目管理要求学生呢，我总把我的学生参加职业化培训做为自己的耻辱。但每个毕业季我还是要被无情的羞辱几次。



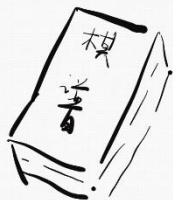
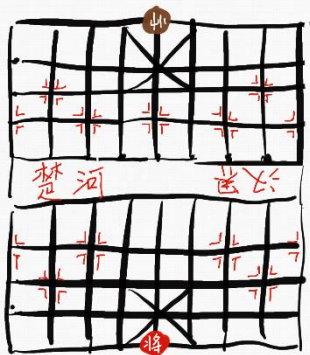
评价综合 3：IT 企业工作过的家伙都知道，周报甚至日志是最基本要求。学生如果在学校就接受了反思性周报训练呢，对自我反思、知识系统化、学习习惯与职场素质养成都是有帮助的。同时对任课教师开展教学活动也有具有很大的帮助。



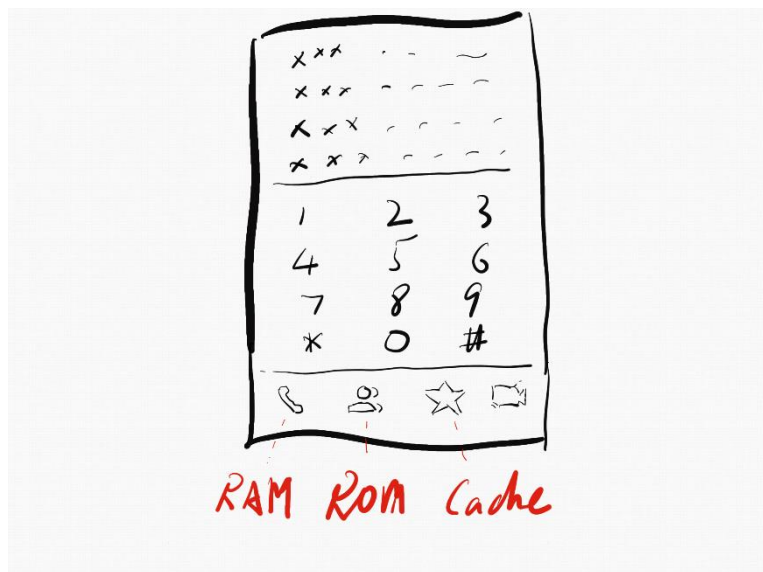
评价思维 1：思维能评价么？当时不能，是通过评价训练高阶思维，一句话总结对语言逻辑性、表达准确性、知识提炼都能有效训练，您可以晚上先试试，用一句话总结当天的收获，看看是否有助于第二天闻鸡起舞。

hardware

software



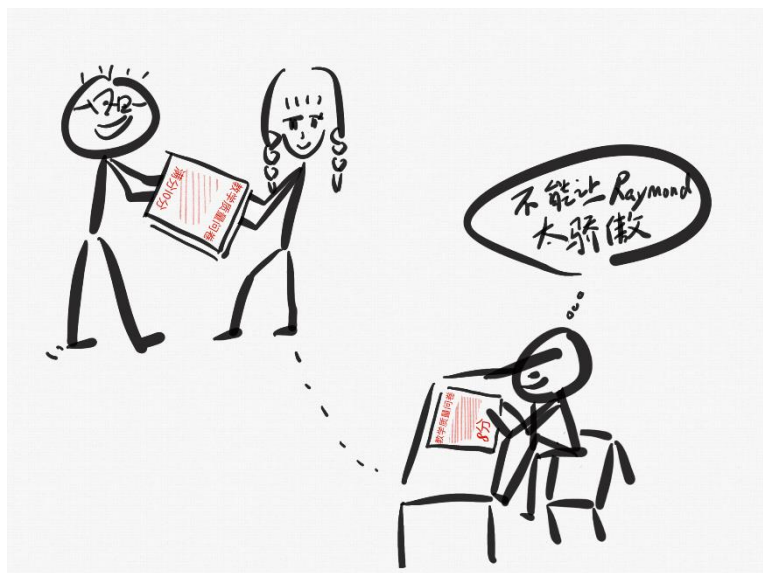
评价思维 2：近似推理训练自我知识建构，将信息转换为知识，需要在自身已有的知识框架内进行新建构，如何理解电脑硬件与软件？是否可以用棋盘与棋子表示硬件，下棋的规则表示软件呢。轮到您来，您通过近似推理解释一下电脑的硬件与软件啦。



继续近似推理训练啦，Lisa 请您解释一下什么是 RAM，ROM，Cache。您正好要给朋友打电话，是否可以根据上图，用 Lisa 原有知识建构新的行业术语呢。



评价思维 3：课程文件夹，千万不要小看文档管理，文档管理的背后是逻辑思维训练，职业精神培养，学习路径积累，自我教育的过程。学期末每个娃花上 10 分钟，复盘一下课程文件夹，师生双双获益哦。



评价人文 1：是收集课程民意评价的时机啦，行动越早，改进空间就越大。听取民意不是为了作秀，通过民意调查，收集问题与改进方向，而学生也通过这个过程进行自身的反思，不但有助于改善教，也有助于改进学。

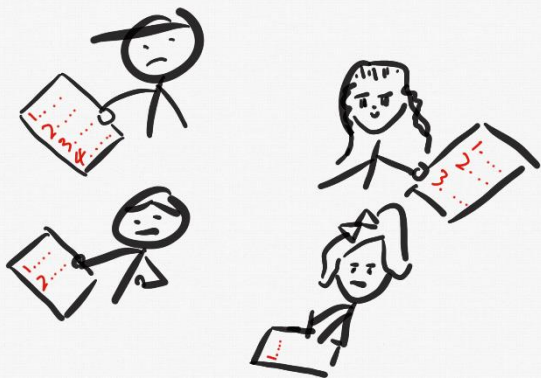


评价人文 2: 思政课同行被要求通过课程教学改变娃们的人生观、价值观，动词首先就错啦，直接去改变他人基本是不可能的，可以尝试通过课程为娃们提供一些有意义的经历，这些经历也许有可能成为改变的动因啦。



评价人文 3：日常道德困扰大讨论，以自己道德困扰谈起，把丑陋一面掩盖不代表不存在，直面丑陋的自我，能推动深层次自我反省，讨论不是要揭露谁、鞭挞谁，而是挖掘深层次的根源，直视问题本质而推动以后做出更理性抉择。

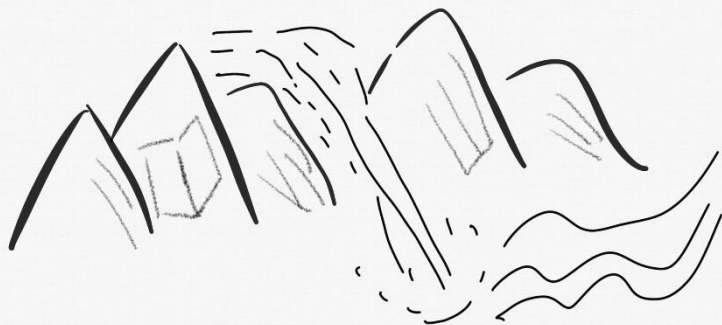
链式笔记



评价学会学习 1：为提升读者的英文水平，再拽拽英文 “There are a thousand Hamlets in a thousand people's eyes”，学习他人观察的视角的绝佳方法，就是看看人家的笔记啦，但需要记住一点，如论哪个视角哈姆雷特都不能也不应该变成了李尔王。

问渠哪得清如许

为有源头活水来

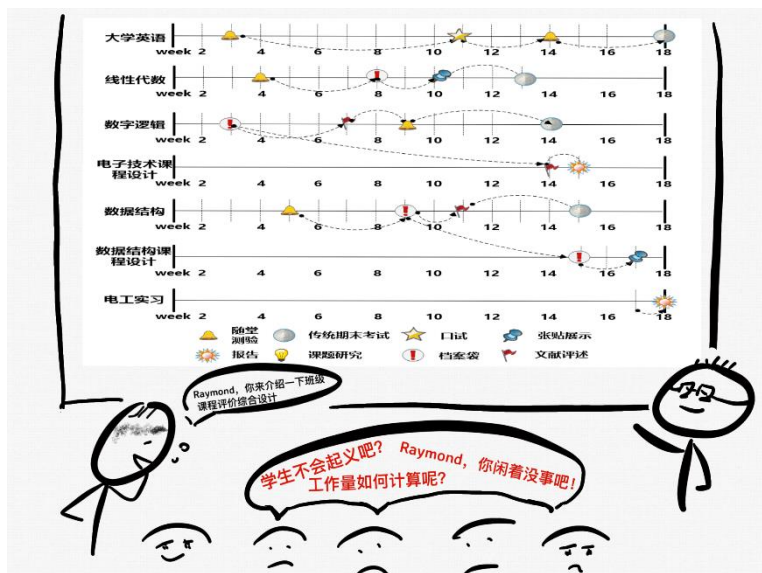


评价学会学习 2: 学习的最好方法就是读书, 但一个可怕的事实是, 现在的娃基本不读书, 以撰写专业期刊与书籍读后感为评价策略, 训练资料检索与鉴别、提炼与表达能力, 以期培养非功利性读书习惯, 找到自己的精神活水。

汇总解题技巧



评价学会学习 3: 高校学生是通过传统评价模式选拔出来的，因此所谓高分娃多是通过刷题刷出来的，学会的是套路而非解题的思路。因此记录解决问题的过程本身就是强化认知过程，分享经典解题过程的视频那就善莫大焉啦。



一只花开不是春，万紫千红春满园。一门课程搞过程性评价改革，要实现培养目标六个维度难免捉襟见肘，学生学习体验一是不系统完整，二是不断切换模式，如果一个班级所有任课教师坐下研讨一下整体过程评价方案，那可够这班娃娃喝一壶的。