

Chinese Grammar Intelligence Business Cases

Stakeholder: Teachers / Parents

- By selecting the textbook series used, teachers and parents will get an analysis of the passages on an infographic dashboard.
- The themes, grammatical items in the text, and the level of difficulty with reference to a specific curriculum will be shown on the dashboard.
- Statistics of the uses of that passage in comparison with other passages will also be shown.

Stakeholder: School Administrators

- Based on the analysis, school administrators will review and revise existing curriculum, customize their own curriculum, and allocate appropriate questions, exercises and resources to formulate learning experiences that enable progression and enhancement.

Stakeholder: Authors

- By selecting a specific textbook series / curriculum, authors have a better understanding of what constitutes an appropriate passage at a specific level.
- Authors will also use this platform to evaluate their works and even sell them for royalty.

分析目標及準則

大雅語文智能讓不同持份者在小學中國語文科教學過程中，各取所需。不論是學校想查看教科書的數據、作者想依照教學進程提供教材，抑或家長學生想知道學習進度，「**分析文本**」都是首要任務。有見及此，本計劃旨在從以下三方面分析文章，並記錄及標籤文章，以作參考。該三方面分別是「難度等級」(Level Of Difficulty)、「文章主題」(Theme)和「語文知識」。

1 肇定文章難度等級

現有香港小學教育採用六年級制度來區分學生的學習進程，依照這個制度，本計劃同樣希望將上載文章以六年級制記錄並標籤。

本計劃建議用以下三個方法肇定文章難度等級：

- 第一、字數統計 (詳見3.1.1)
- 第二、按「字」分學習階段 (詳見3.1.2)
- 第三、按「詞」分學習階段 (詳見3.1.2)

2 肇定文章主題

除了學習程度，學生和學校普遍關注文章的主題和體裁。分析教材時，能夠得出文章的主題和體裁等具參考價值的資料，對教材發展的幫助不少。

本計劃建議用以下兩個方法肇定文章主題和體裁：

- 第一、按字詞分析**主題或文體** (詳見3.2.3)
- 第二、由文章上載者提供資料 (詳見4.4)

3 肇定文章運用的語文知識

學習語文知識，是小學程度學習中國語文必經過程。現階段，本計劃將涵蓋句式、標點符號和部份修辭。一來可反映文章的程度，二來可以讓用家分析文章的學習重點，配合補充練習等額外教材加以應用。

因為不同的語文知識，也有它不同的特色、獨有模式或關鍵字詞。本計劃建議按字詞、語法特色、句法等**分析不同語文知識**。(詳見3.1.1及部份4)

4 利用大數據修訂準則

除了2.1-2.3的分析功能以外，本計劃亦希望能夠記錄**用戶的資料**，包括曾經上載的篇章、用家修訂文章難度或對應年級的編輯歷程等，藉此透過真實用戶的需要，修改以上部分(2.1-2.3)背後的分析準則。務求能夠提供更貼近學生，更精準的語文教學教材。