



## **Conteúdo da alfabetização**

*Ensinar a ler e escrever - missão original e irrenunciável da escola - significa comunicar as práticas sociais visando da escrita, sua funcionalidade. Nosso objetivo final é formar usuários competentes da língua escrita*

Não é mais possível pensar na alfabetização somente como um processo de apropriação de um código. Hoje já se sabe que aprender a ler e escrever envolve dois processos:

- compreender a natureza do sistema alfabético de escrita – as relações entre letra-som, a segmentação entre as palavras, as restrições ortográficas;
- compreender o funcionamento da linguagem escrita – suas características específicas, suas diferentes formas, gêneros

E o que se sabe também é que esses dois processos devem ser trabalhados de forma concomitantes na escola.

Isso quer dizer que não basta colocar os alunos diante dos textos para que aprendam o funcionamento do sistema alfabético e também que a aquisição do sistema alfabético por si só não garante a possibilidade de participar com sucesso das práticas sociais de leitura, escrita e comunicação oral. Reproduzir as condições que contextualizam a leitura e a escrita fora da escola dentro do âmbito escolar e planejar situações de aprendizagem específicas para que os alunos aprendam o sistema alfabético de escrita representam o nosso maior desafio.

## **Conteúdos que vão Além das Letras**

Para preservar a natureza da leitura e da escrita como práticas sociais o Programa Além das Letras selecionou como conteúdos principais da formação algumas práticas fundamentais para o processo de alfabetização nas séries iniciais. Uma Alfabetização que tenha como objetivo formar leitores e escritores plenos (ou seja, participantes da cultura escrita) pressupõe um trabalho didático que contemple:

1. **Leitura feita pelo professor**, situação didática que assegura ao aluno o acesso à diversidade de textos mesmo antes de lerem convencionalmente.
2. **Produção de textos**, trabalho planejado para que os alunos produzam textos de diferentes tipos mesmo antes de escreverem convencionalmente, façam revisões coletivamente e tenham a oportunidade de discutir e analisar as características discursivas de um texto.
3. **Situações de escrita e de leitura pela criança**, que contextualizam a reflexão sobre o funcionamento do sistema alfabético de escrita e garantem aos alunos a oportunidade de pensar diariamente sobre como se faz para ler e escrever.

Em um processo de alfabetização a criança passa por todas essas situações simultaneamente. No entanto, para efeito da apresentação didática desse conteúdo aos professores, o programa Além das Letras enfoca tais situações em três módulos: os municípios devem escolher um deles (o que não significa que se deixe de lado um ou outro conteúdo) para estudar com mais profundidade, acompanhados pela equipe de formadores do Instituto Avisa lá.

Os municípios que entram no programa agora ou os que já participam a mais tempo devem escolher o projeto que desejam desenvolver. Essa escolha deve ser pensada em função das necessidades que seu município apresenta no momento, a partir de uma avaliação da aprendizagem dos alunos, do que sabem, do que não sabem e do que ainda podem aprender com a ajuda de seu professor. Veja a seguir como tais conteúdos se apresentam e procure identificar o módulo que pode atender melhor às crianças de seu município nesse momento. Inscreva-se para participar desse módulo, receber materiais de a-

poio e supervisão para o desenvolvimento de projetos de formação que abordem tais conteúdos.