

PRESENTACIÓN

El presente documento es una propuesta hacia el futuro, el cual servirá para consolidar y mejorar sustancialmente la calidad del servicio educativo que nos hemos propuesto brindar; y, que correlativamente, nos va a permitir alcanzar una sincronizada visión institucional a través de nuestra, misión.

Por ello, este Proyecto Educativo Institucional pretende alcanzar un conocimiento verídico y real de la situación pasada (que nos ayude a visualizar los errores) y presente (para corregir los errores pasados) de nuestra Institución Educativa y de la comunidad a la que pertenece; este diagnostico fue elaborado teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas – FODA, lo cual obviamente nos ha permitido aproximarnos a nuestra realidad circundante, ya que sabiendo lo que tenemos, sabremos lo que nos falta.

Confiamos en que el presente trabajo realizado beneficiará no solo a nuestra comunidad educativa, si no también a toda la comunidad circundante, puesto que se constituye como instrumento de gestión de largo plazo, en este caso tendrá una duración de 5 años; parte del estudio de nuestra realidad interna (Institución Educativa N° 2015 “Manuel González Prada”, y externa (Distrito de Los Olivos) ; propone estrategias a largo y mediano plazo a través de los Proyectos de Innovación, los cuales se irán renovando y actualizando conforme a las necesidades y requerimientos de los usuarios, finalmente formula objetivos estratégicos en base al diagnóstico de nuestra Institución Educativa y en concordancia con nuestra visión y misión institucional.

El proceso general de elaboración del presente PEI consistió en desarrollar cada uno de los componentes que se indican a continuación:

- a) El Diagnostico (Análisis FODA)
- b) Propósitos (Identidad de la Institución Educativa)
- c) Medios y Procesos (Propuesta Pedagógica)
- d) Mecanismo de Gestión.

Debemos establecer que el presente proyecto deberá ser asumido como una propuesta que sujeta a cambios en la medida que el desarrollo de la ciencia y la tecnología continúe su avance vertiginoso, así como asumir y resolver los problemas sociales que afectan el normal desarrollo de las actividades educativas sin precedentes en la historia de la humanidad; por lo que el P.E.I. se constituye en un instrumento de planificación estratégica y de trabajo permanente, de tal modo de enfrentar los retos que se presenten a lo largo de su implementación.

Por último solo nos queda alcanzar nuestra visión, que de hoy en adelante se constituyen en el norte que debe guiar nuestra practica diaria; debe ser, al mismo tiempo, la luz que ilumina nuestros esfuerzos, por esta razón, todos los integrantes de la comunidad educativa asumimos el compromiso de trabajar por tan noble misión; sabedores que de la suma de esfuerzos depende nuestra razón de ser como institución educativa.

LA COMISION

II.- INFORMACIÓN GENERAL

2.1 DATOS GENERALES.

- 2.1.1.- Nombre de la I.E : **Nº 2015 “Manuel González Prada.**
2.1.2.- Año de creación : 15 de agosto de 1969.
2.1.3.- Resolución : Resolución Nº 2032.
2.1.4.- Niveles : Inicial, Primaria y Secundaria.
2.1.5.- Modalidades : Básica Regular
2.1.6.- Turnos : Mañana y Tarde.
2.1.7.- Secciones : Inicial 02 - Primaria 13 - Secundaria 17.

2.2.-UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

- 2.2.1.- Lugar : Urb. Villa los Ángeles.
2.2.2.- Distrito : Los Olivos.
2.2.3.- Provincia : Lima.
2.2.4.- Departamento : Lima.
2.2.5.- Dirección : Av. Manuel González Prada s/n cuadra 03

2.3.- EQUIPO RESPONSABLE DEL PEI.

- 2.3.1.- Maria Canchari Lévano : Director
2.3.2.- Fanny Barriga Dávila : Sub Director De Formación General
2.3.3.- Bello Garcia Hipólito. : Sub Director De Educación Primaria
2.3.4.- Eustaquio Paz, López Ramírez: Profesora De Educación Secundaria
2.3.5.- Leonidas E. Huanca Quispe : Profesor de Educación Secundaria
2.3.5.- Hipolito Bello Garcia : Sub Director De Educación Primaria
2.3.4.- Irma Yabar Diaz : Profesora de Educación Inicial
2.3.5.- Cristina Briche : Profesora de Educación Secundaria
2.3.6.- Leonidas Huanca : Profesor de Educación Secundaria
2.3.7.- Felipe Arcila Guerrero : Profesor de Educación Secundaria
2.3.8.- Eustaquio Paz López : Profesor De Educación Secundaria
2.3.9.- Yeni Miranda Chávez : Profesora De Educación Primaria.
2.3.10.- Natalia Negrillo De la Cruz : Profesora De Educación Primaria.
2.3.11.- Mersa Ozambela Gómez : Profesora De Educación Primaria

2.4.-TEMPORALIDAD : 2 011 – 2015.

2.5.- COMUNIDAD EDUCATIVA INVOLUCRADA.

2.5.1.- PERSONAL DIRECTIVO JERÁRQUICO

- 01.- Director : María Canchari Lévano
02.- Sub-Director de Formación General : Fanny Barriga Dávila
03.- Sub-Director (e) de Primaria : Bello García Hipólito.
04.- Jefe de Laboratorio : María Egúsqiza Jara.

2.5.2.- PERSONAL DOCENTE DE PRIMARIA

1. Cajma Zapana Elmer.
2. Pereyra Salinas Magda Guillermina.
3. Figueroa Cajavilca Elena Nicolasa

4. Capcha Luciano Mitzi
5. Ozambela Gómez Mersa
6. Miranda Chávez Yeni Deli
7. Negrillo De La Cruz Natalia Leonarda
8. Reque Romero, Olga
9. Perales Rosales Delia Eladia.
10. Rojas López Ruth Elizabeth
11. Vera Cáceres María Eugenia.
12. Pérez Juárez Gladis.
13. García Tapia, Edith Lilian
14. Leoncio Mendoza León

2.5.3.- PERSONAL DOCENTE DE SECUNDARIA

1. Acha de la Cruz Isabel
2. Barzola Santivañez Andrés
3. Briche Muñoz Cristina
4. Buendía Huachaca Rosalía
5. Cabanillas Cotrina Peregrina
6. Cabello Flores Esther
7. Gutiérrez Calderón Hilda
8. Huamaní Arredondo Freddy
9. Huanca Quispe Leonidas
10. Huerta Pariona Lidia
11. López Ramírez Paz
12. Lopez Valverde Georgina
13. Melgar Córdova Nancy
14. Recines Jara José
15. Rodriguez Casas Arturo
16. Rojas Zegarra Clarisa
17. Tejeda Montes Jesús
18. Vásquez Ruiz Alpino
- 19.** Zorrilla Gálvez Patricia
20. Arcila Guerrero Felipe
21. Nolasco Paredes Margarita
22. San Martín Galindo Fernando Jesús
23. Llagueto Cruzado Gloria Ines
24. Panduro Chauca Sandra Isabel
25. Huaman Huamna Giancarla

2.5.4.- PERSONAL AUXILIAR DE EDUCACIÓN

1. Juan Huarcaya Chávez
2. José Calderón Oliva.
3. Percy Muschi Del Rosario

2.5.5.- PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. Hilda Pérez Aranda.
2. Irma Loarte Jaramillo.
3. Gloria Valdivieso Cesti.
4. Leonarda Valencia Paiva.

2.5.6.- PERSONAL DE SERVICIO

1. Rosa Quesada Javier.
2. Ángel Ibarra Álvarez.
3. Victoria Rojas Ortiz
4. Julia Isidro Córdova
5. Alejandro Juber Rojas Solórzano
6. Rosa Linares Vicuña

DOCENTES DEL AULA DE INNOVACION PEDAGOGICA

01.- Espinoza Carrillo Norma

02.- Cruzalegui Arellano José

II.-RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 2015 “MANUEL GONZALEZ PRADA”

Siendo Ministro de Educación el Sr. Arrisueño Cornejo Díaz y Director de Presupuesto el Sr. Moisés Acuña Díaz - División de Presupuesto de Educación Primaria, con fecha 15 de agosto de 1969 recepcionan el Oficio N° 159, su fecha 12 de junio de 1969, remitida por el Supervisor Provisional de Educación del Décimo Sector Escolar de Lima en el que se solicita la creación de escuelas en las urbanizaciones.

- a) Villa Los Ángeles
- b) Sol de Oro

Conforme a ello, se expide la Resolución Ministerial N° 2032 por el que se crea una Escuela Primaria Mixta el cual funcionaría bajo el N° 920 en la Urb. Villa Los Ángeles (hoy I.E. 2015 Manuel González Prada) con una plaza de Directora y dos plazas de profesoras de aula:

- María Muñoz Carrillen
- Nelly Fernández Romero de M.
- Amanda Sotomarinó Chávez.

Inicialmente nuestro plantel, signado con el N° 920 funcionó como escuela cooperativa en un local arrendado en la calle Manuel Ascencio Segura, más tarde fue donado el terreno actual por la Urb. Villa Los Ángeles poniéndose la primera piedra en octubre de 1973, siendo directora Nury Nanetty Sandoval de Martínez. Cabe destacar que gran parte de la edificación de dicha infraestructura se hizo realidad con la valiosa colaboración de la Compañía Gillette. También es necesario señalar que la Cooperativa Villa Los Ángeles dono los Lotes 3 y 4 de la Manzana Única para el Sector Educación.

En el año 1981 teniendo como Director al profesor Jorge Plasencia Castillo se crea el C.E. 2015 con R.D. 1039 para ambos niveles, creándose el 1er. Año de Educación Secundaria con 97 alumnos, en 1982 se crea el 2do. Grado de Educación Secundaria bajo la dirección de la profesora Teresa Mora Geanatti, en el año de 1984 se creó el 4to. Año y en 1985 el 5to. Año de secundaria.

Desde el año de 1986 al año 1987, el colegio tuvo como Director al profesor Juan Romero Bonifacio y desde 1987 a 1993, el profesor Miguel Mostacero León en cuya gestión se construyó el 1er. Piso del último pabellón con apoyo de FONCODES.

En 1994 el profesor Jesús Tejeda asume la Encargatura de la Dirección. En su gestión se inició la construcción del 2do. Piso del mismo pabellón en trabajo conjunto con la A.P.A.F.A. presidido por la Sra. Haydé Niquén quien también construyó el proscenio y en cuyo sótano existe un ambiente para Educación Física. También se adquiere el equipo de amplificación que hasta hoy usa el colegio.

Gestión 1995 – 2003.

El 10 de abril de 1995 mediante RD. USE. 02 N° 0616 y RD. USE 02 N° 0641 son nombrados por concurso como Directora, la Sra. María Antonieta Canchari Lévano y como Sub-Director del Nivel Secundaria Hipólito Aguirre Gamarra, también asume en calidad de Sub-Directora (e) del Nivel Primaria la Profesora Carmen Marianela García Núñez hasta marzo 2002 quien cesa y desde entonces la plaza es cubierta por Encargatura, asumiendo en primera instancia el cargo el profesor Tomás Astupiña Toribio, luego asume el Profesor Leoncio Mendoza León desde abril del 2005 hasta marzo del 2007, actualmente se encuentra en el cargo la profesora Mercedes Rondan Rosadio. La I.E. N° 2015 “Manuel González Prada” ha atendido anualmente un promedio de 550 alumnos en el nivel Primaria y 636 alumnos en el nivel secundario con un promedio de 44 docentes y 09 servidores administrativos; el personal docente y administrativo está organizado en las siguientes comisiones de trabajo: Promoción Educativa Comunal, Imagen Institucional, Acompañamiento tutorial y Disciplina, Consejo Académico, Infraestructura Educativa y Mobiliario, Evaluación, Recursos Financieros, Kiosco, Asuntos sociales y Defensa Civil.

Desde 1998 se dio inicio a la práctica democrática de los alumnos eligiendo el Municipio Escolar y los Consejos de Aula que es la única organización estudiantil de la I.E. con sus respectivos Alcaldes y regidores; sin embargo, a fin de tener controlado este organismo la Dirección designa al Docente Asesor, independientemente de la opinión de los alumnos.

El proyecto del Biohuerto y huerto hidropónico se encuentra a cargo del equipo de docentes de Ciencias desde el año 1998, en la actualidad se encuentra suspendido.

En el ámbito deportivo se campeona en las disciplinas de fútbol y básquetbol, Fútbol 1998, 2003 y 2008, básquetbol 2005 y 2006

En el año 2001 se elabora el Proyecto de Gestión Institucional denominado “Con Liderazgo y en Democracia Soluciono los Problemas de mi Centro Educativo” el cual fue presentado al Primer Concurso de Proyectos de Gestión Institucional convocado por el Ministerio de Educación. En esta oportunidad la Comisión de P.E.C.-2001 estaba integrada por los Profesores Paz López Ramírez, Jenny Bazo y Hugo Cabello, esta propuesta fue ganadora de un premio que permitió la adquisición de 04 computadoras más para la Institución Educativa.

Desde 1996 se lleva a cabo un evento de danza en ambos niveles, Primaria y Secundaria, el mismo fue instituido por la Comisión de P.E.C. integrada por los docentes Zenón Llamapoma, y Sebastián Pablo e interrumpido durante los años 2001 y 2002 retomándose en el 2003 e interrumpido el 2005, principalmente por razones económicas de los padres de familia. Estos eventos artísticos llevados a cabo por varios años consecutivos han permitido obtener logros de orden pedagógico pero también de orden institucional y económico con los que se adquirieron 02 saxos para la banda, 01 computadora para la administración educativa y equipamiento de la sala de proyecciones conjuntamente con la A.P.A.F.A. del año 2000 presidida por la Sra. Menzala.

En el 2005, asume la dirección del plantel el profesor Edgar Calderón Sumarriva en calidad de encargado y en la Sub Dirección de Formación General el Profesor Jesús Tejeda Montes y en la Sub Dirección del Nivel Primaria el Profesor Leoncio Mendoza León. En este periodo de gestión se tramitó, vía la unidad de costeo, el enrejado de las puertas y ventanas del primer piso además del cambio de la puerta N° 01.

En el Aspecto Pedagógico cabe señalar que en la primera Olimpiada del Saber-2005 organizado por la Red Educativa N° 09 – Los Olivos - UGEL.02 se obtuvieron dos primeros puestos y un segundo puesto en el Nivel Primaria, además de dos primeros puestos en el Nivel Secundario, este resultado es señal del trabajo esmerado que realizan los docentes de nuestra institución educativa. También es necesario remarcar la buena labor de las Juntas Directivas de las APAFA's, quienes de igual manera han colaborado eficientemente y realizado un buen trabajo Coordinado con la Dirección del Plantel Esta institución, adquirió 03 computadoras para la sala de cómputo.

En el año 2007, se hicieron cargo de la plana jerárquica, los siguientes, como Director el Profesor Mg. Máximo Lozano Esquivel y Sub-directora del Nivel Primaria la Lic. María Mercedes Rondan Rosadio, y en la Sub Dirección del Nivel Secundaria el Profesor Lic. Pedro Alarcón Álvarez, quien reasumió su Titularidad en el cargo.

En el año 2009, se hace cargo de la Dirección el Lic. Alejandro Ramos Iriarte, quien inicia el Saneamiento legal del terreno de nuestra I.E. así como los trámites para la renovación del pabellón declarado en Alto Riesgo por Defensa Civil, de parte de la oficina de OINFES. Los trámites de saneamiento legal de la IE 2015 MGP se encuentran truncados debido a la indiferencia que tienen las Autoridades del Ministerio de Educación, dado que es a esta entidad a la que le compete efectuar las tramitaciones judiciales para la obtención de la prescripción adquisitiva de dominio respecto del Lote 4 de la Manzana Única de la Urbanización Villa Los Ángeles.

A partir del mes de Febrero del año 2010 nuestra ubicación y haber sido parte del Plan Piloto de Municipalización Educativa, promovida por el Gobierno Central, asumió responsabilidad el Alcalde de la Municipalidad Distrital de Los Olivos, Dr. Felipe Castillo Alfaro como Presidente del Consejo Educativo Municipal, quien envía como Director al Lic. Edgar Calderón Sumarriva.

En el año 2011 se hace cargo quien actualmente se encuentra en la dirección del plantel Lic. Javier Mendoza Paria, acompañado de los Subdirectores que asumieron desde el año 2007, en dicha gestión perteneciendo al Plan de Municipalización Educativa se consolida un convenio de transacción extra judicial entre la Diócesis de Carabayllo Cooperativa Villa Los Angeles, APAFA de la I.E., CONEI y Comité Directivo con participación de la Procuraduría Pública Municipal del Distrito de Los Olivos

En cumplimiento del Convenio de Transacción Extrajudicial suscrito con la MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE LOS OLIVOS, la COOPERATIVA DE SERVICIOS MULTIPLE “VILLA LOS ANGELES” LTDA, LA DIOCESIS DE CARABAYLLO y la ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA (APAFA) de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2015 “MANUEL GONZALEZ PRADA”, que puso fin al conflicto judicial sobre la posesión del bien inmueble matriz sobre el cual se encuentra comprendido sub lote objeto del contrato, constituido por el lote 4 de la Manzana Única ubicada en el jirón Manuel González Prada , Urbanización “ Villa los Ángeles”, fundo Chavarría, jurisdicción del distrito de los Olivos, provincia y departamento de Lima, inscrito su derecho en la partida N°12275736 del Registro de Predios de Lima

ANTECEDENTES:

Las partes que se indican suscriben el documento que acuerdan llegar a una transacción extrajudicial el 25 de Agosto de 2011 a fin de que los intervinientes cumplan con las obligaciones que se consignan en el Convenio.

La COOPERATIVA DE SERVICIOS MULTIPLE “VILLA LOS ANGELES” LTDA, ES PROPIETARIA DEL BIEN INMUEBLE CON AREA 2800.61 m² constituido por el lote 4 de la manzana Única, Av. Manuel González Prada, Urbanización “Villa los Ángeles”, fundo Chavarría del Distrito de los Olivos – Lima, inscrito en la partida N° 12275736 de Registro de Predios de Lima.



El referido inmueble - lote de terreno desde hace 25 años hasta el momento se encuentra en posesión de la Institución Educativa Estatal N°2015 “MANUEL GONZALEZ PRADA”, ubicándose sobre este sector un bio-huerto, 02 aulas provisionales de emergencia y parte de una loza deportiva.

La Municipalidad de los Olivos en atención a Plan de municipalización de la Gestión Educativa, aprobado mediante Decreto Supremo N° 078 – 2006 PCM, inició contra la COOPERATIVA DE SERVICIOS MULTIPLE “VILLA LOS ANGELES” LTDA, procesos civiles relacionados sobre interdicto de retener y nulidad de Acto Jurídico, a fin de que no se despoje de la posición de esta área a la Institución Educativa n° 2015 Manuel González Prada.

La Diócesis de Carabayllo desea adquirir en compra venta el inmueble constituido por el lote 4 de la Manzana Unica Av. Manuel Gonzalez Prada, Urbanización Villa Los Angeles, Fundo Chavarría del Distrito de Los Olivos – Lima, inscrito en la partida N° 12275736 de Registro de predios Lima.

La Diócesis de Carabayllo se compromete a ejecutar a su costo los siguientes actos en favor de la Institución Educativa Estatal N°2015 “MANUEL GONZALEZ PRADA”:

- a) Subdividir el lote 4 de la manzana única en 2 sub lotes uno de un área aproximado de 1,136 m² (frente y fondo 16 ml por 71.50 ml por los lados izquierdo y derecho aproximadamente) y donarlo en propiedad a favor de la Institución Educativa Estatal N°2015 “MANUEL GONZALEZ PRADA”.
- b) Del bien inmueble de propiedad de la Diócesis de Carabayllo, adyacente a la Institución Educativa Estatal N°2015 “MANUEL GONZALEZ PRADA”, en la parte posterior, donar un área de 2,800 m² a favor de la indicada la I. E.
- c) Construir en el área donada a la Institución Educativa Estatal N°2015 “MANUEL GONZALEZ PRADA” tres aulas equipadas con mobiliario para 100 alumnos en total y un auditorio de 250m² aproximadamente (para una capacidad de 200 personas).
- d) Suscripción de convenios entre la Universidad Católica Sedes Sapientae (promovida por la Diócesis de Carabayllo) y la Municipalidad de Los Olivos en los cuales se otorgan los siguientes beneficios:
 - ✚ Convenio para que la Universidad Católica Sedes Sapientae, dicte cursos de capacitación a los docentes de la Institución Educativa N°2015 “MANUEL GONZALEZ PRADA”.
 - ✚ Convenio para que los alumnos de la Universidad Católica Sedes Sapientae, realicen prácticas profesionales en la Institución Educativa N° 2015 “MANUEL GONZALEZ PRADA”.

-  Convenio con la Universidad Católica Sedes Sapientae para que los alumnos de la Institución Educativa N°2015 “MANUEL GONZALEZ PRADA”, gocen de ½ beca en la facultad de Educación de la Universidad.
-  Convenio con la Universidad Católica Sedes Sapientae para que los alumnos de la I.E. N° 2015 “Manuel Gonzalez Prada” gocen de precios especiales en otras especialidades de la Universidad.

INAUGURACIÓN DE NUEVA INFRAESTRUCTURA PARA EL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2015 “MANUEL GONZALEZ PRADA”

El día jueves 22 de Marzo de 2012, a las 11:00 horas en un ambiente de júbilo y emoción se llevó a cabo la Ceremonia de Inauguración de Infraestructura y Ampliación del Nivel Inicial de la I.E. N° 2015 “MANUEL GONZALEZ PRADA”, organizado por el equipo Directivo encabezado por el Director Javier Mendoza Paria, dicho evento contó con la presencia de diversas autoridades entre las que se encontraban, Director de la DRELM Marcos Tupayachi Cárdenas, Director de la UGEL 02 Germán Manuel Coaquira Mamani, Director de la UGEL 04 Octavio Vigil Castro, el Alcalde del Distrito de Los Olivos Luis Felipe Castillo Alfaro, la alumna Alcaldesa de la I.E. Karla Ruiz, el representante de la Diócesis de Carabayllo Monseñor Lino Panizza Richero; además de la participación de los Padres de Familia, Docentes, Alumnos de la Institución Educativa.

En el mismo acto suscribieron:

- a) La minuta de donación de un área de terreno de 1153.73, identificado como sub lote N° 4-A en favor de la I.E. N° 2015 “MANUEL GONZALEZ PRADA”.
- b) La minuta de donación de un área de terreno de 2800 m² (propiedad de la diócesis de Carabayllo) ubicada en la parte posterior a la I. E. “Manuel González Prada”
- c) Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL 02 y la Diócesis de Carabayllo.
- d) Así como también el Acta de entrega de Donación de obra (construcción de 03 aulas y 01 Auditorio) equipado con mobiliario para 100 alumnos.

Paralelamente el Director de la I.E. Javier Mendoza Paria, mediante oficio N° 84, ingresado con el expediente N°17702 (142 folios) de fecha 07 de Marzo de 2012 solicita Ampliación del Nivel Inicial en la I.E. N°2015 “Manuel González Prada por necesidad de servicio – Requerimiento de 2 plazas de docentes del Nivel Inicial.

El 21 de Marzo de 2012, el Director de la UGEL 02 Germán Manuel Coaquira Mamani, remite al Director Regional de Educación de Lima Metropolitana, la APROBACIÓN de la Ampliación de la Institución Educativa Pública N° 2015 “Manuel González Prada”, en el Nivel Inicial, con el exp. N°016711 de fecha 21 de Marzo 2012.

Sin embargo adicionalmente a fin de garantizar el servicio educativo, las clases se iniciaron en el Nivel Inicial, el día Lunes 26 de Marzo del presente contando con el personal (02)docentes 1 auxiliar en condición de contrato.

Lic. Ana Melva Dueñas Aragón (Prof. 4 años)

Lic. Nancy Alberca Pintado (Prof. 5 años)

Lic. Maribel Vásquez Mejía (Aux. Educación inicial)

El director Regional de Educación de Lima Metropolitana Marcos Saúl Tupayachi Cárdenas emite la R.D.R. N° 01165 – 2012 – DRELM, en el que resuelve: AUTORIZAR,

a partir del 01 de Marzo 2012, la ampliación de servicios Educativos de la Institución Educativa Pública N° 2015 “Manuel González Prada” con Nivel de Educación Inicial (04 y 05 años) con la capacidad de 55 alumnos, turno mañana.

Con plaza reubicada según RD N° 4319-2013 se amplía el nivel inicial desde abril del 2013, atendiéndose a niños de 03 años.

En el presente año retoma el cargo de la Dirección la Lic. María Canchari Levano, quien se plantea objetivos de mejoramiento de la administración, por ser la titular del cargo.

IDENTIDAD

I.-CARACTERIZACION DE LA PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS DEL I.E 2015

ASPECTO SOCIO CULTURAL Y ECONOMICO:

- La inmensa mayoría de alumnos provienen del distrito de Los Olivos, y una minoría de los distritos aledaños.
- El promedio de padres de Familia tienen un nivel Educativo Básico.
- Los padres de familia tienen ingresos económicos como comerciantes y otras actividades técnicas, en muy poca proporción son profesionales, mientras que las madres realizan trabajos independientes o se dedican a su casa.
- Existe gran cantidad de alumnos que no viven con sus padres, haciéndolo con los abuelos, tíos y/o por realizar trabajos del hogar, aunque en pequeña proporción.
- La I.E. se encuentra ubicada en un nivel socio económico medio, sin embargo, los alumnos que se atienden en nuestra I.E aparentan provenir de un nivel socio económico medio bajo, esto es debido a que en el Nivel Secundario el esfuerzo de los padres para aportar económicamente a las necesidades educativas es casi negativo.

III.- VISIÓN

La I.E. 2015 “Manuel González Prada” al 2016 es una Institución comprometida con la implementación progresiva de los desempeños de gestión escolar y logros de aprendizajes fundamentales y formación integral de calidad: inclusiva, con liderazgo, practica de valores, convivencia democrática y respetuosa de la diversidad cultural y ambiental que permita al estudiante el desarrollo de su proyecto de vida, desafiando los grandes retos de una sociedad cambiante y competitiva.

IV.- MISIÓN

Los actores educativos de la I.E. 2015 “Manuel Gonzalez Prada” promueven un clima escolar favorable para el cumplimiento de funciones de un personal directivo con liderazgo pedagógico, de docentes que se desarrollan procesos pedagógicos pertinentes y eficaces, alumnos que logran competencias a través de sus procesos cognitivos y padres de familia participativos y comprometidos con el logro de aprendizajes fundamentales de sus menores hijos.

V.- DIAGNÓSTICO

5.1.- Dimensiones:

- a) **Pedagógica.**-Nuestra IE está comprometida en sistematizar las características de las diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje; las teorías y modelos que subyacen a estas prácticas de criterios de evaluación utilizados.

Sobre PCI y unidades didácticas

Nuestra I:E el PCI está en proceso de elaboración, estando las unidades didácticas elaboradas con carteles diversificados por los docentes, incluyendo el calendario cívico, contenidos trasversales y considerando las tic.

Sobre el plan de estudios

Los docentes trabajan con los Lineamientos del DCN, trabajan en áreas integradas por niveles y ciclo. Realizan la distribución de las horas de acuerdo a las necesidades educativas en base al cuadro de horas. Utilizan las horas de libre disponibilidad en las áreas de matemática, comunicación, CTA y talleres a trabajar.

Sobre la metodología utilizada por los profesores

Los docentes hacen uso de la metodología activa con actividades vivenciales, saberes previos y experiencias que propician la construcción del conocimiento.

También toman en cuenta el ritmo de aprendizaje de sus alumnos y hacen uso de estrategias metodológicas, organizadores gráficos, dinámicas grupales y juegos de roles.

Sobre los materiales educativos

Los Docentes elaboran sus propios materiales didácticos

Se utilizan eficientemente los Textos elaborados y remitidos por el Ministerio de Educación

El Aula de Innovación Pedagógica tiene sus propias computadoras que le permite realizar un trabajo personalizado y sin interferencias.

Sobre la evaluación de aprendizajes.

El proceso de evaluación es integral y permanente.

Los alumnos participan en el proceso de coevaluación y autoevaluación.

Los docentes utilizan indicadores planificados en la programación curricular.

Los instrumentos de evaluación están orientados a la evaluación del aprendizaje, cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes.

Sobre la tutoría, convivencia y disciplina escolar democrática.

Utilizamos el registro anecdótico, asimismo los docentes que forman el comité de tutoría elaboran su Plan de Trabajo con las particularidades de cada aula y sección.

Los docentes demuestran interés como tutores, orientando a sus estudiantes en situaciones académicas y no académicas.

Los docentes participan en la comisión de disciplina de la I.E.

Sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje.

Se mantiene comunicación entre profesores y padres de familia sobre el proceso, avance y desarrollo personal de sus hijos, algunos padres apoyan a sus hijos para que logren resultados satisfactorios en el aprendizaje.

Algunos padres de familia se encuentran identificados con la problemática de la Institución.

Sobre la Capacitación docente.

Los directivos promueven la capacitación del personal docente.

Las capacitaciones responden a las necesidades de los profesores.

Los docentes muestran predisposición a las convocatorias de capacitación docente promovidos por la UGEL 02 y el Ministerio de Educación.

Los profesores están capacitados para utilizar la computadora en su quehacer educativo.

Sobre monitoreo interno

Se emplea el monitoreo para mejorar la acción docente.

Los Sub directores tienen un sistema de evaluación de desempeño del docente que les permite diagnosticar los problemas pedagógicos y darles solución en el momento oportuno.

- b) **Institucional**.- Corresponde los elementos relacionados con la estructura formal e informal de la I.E.

Gestión institucional.

Sobre la planeación escolar.

La Institución ha desarrollado su planeamiento, también ha remitido la calendarización del año escolar, consolidación de horas efectivas.

Se ha elaborado el PAT y Reglamento interno con participación masiva de los trabajadores de la IE. Cabe anotarse que en el Reglamento Interno aún no se encuentran actualizadas las normas de protección al menor, por lo que la norma interna no ha podido modificar el aspecto antidemocrático de la misma, existiendo verticalidad y autoritarismo en el manejo de la disciplina escolar.

Sobre la organización de la I.E.

La institución cuenta con el CONEI en el que participan los representantes de la APAFA, Docentes, Personal Administrativo y Alumnado; también tenemos un Consejo Académico el mismo que planifica las actividades pedagógicas por áreas.

Sobre el clima institucional.

Se manifiesta actitud educadora, buenas relaciones y un clima de confianza, que genera una comunicación fluida y actitudes positivas entre los miembros de la comunidad educativa. En determinadas situaciones las relaciones humanas son un poco tirantes debido a que aún persiste el malestar generado por los cambios constantes en las políticas educativas.

Sobre el liderazgo del equipo directivo y APAFA

Los directivos tienen capacidad de convocatoria, promueven la participación activa y la solución de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa.

La APAFA tiene capacidad de convocatoria y concertación con los padres de familia y los agentes educativos.

Sobre la relación de la I.E. con la comunidad.

La Comunidad Educativa cuenta con los servicios de salud con apoyo de los Centros de Salud, Policía Nacional. Tiene organizados sus botiquines escolares con apoyo de la comunidad.

No se visualiza el apoyo de otras entidades públicas (municipalidad) y/o privadas (Empresas de la zona) en pro del alumnado.

Sobre la infraestructura.

Los padres de familia dan mantenimiento a sus muebles y equipo, coordinadamente con el Personal Docente.

Se encuentra en proceso Saneamiento Legal.

La institución cuenta zonas de evacuación y señalización.

Falta completar la implementación en el laboratorio de ciencias, cómputo, biblioteca. Aunque el pabellón sobre la que se encuentra ubicado el

Laboratorio está declarado como zona de alto riesgo, lo cual impide que se conceda una inversión que permita mejorar sus deficiencias.

c) Administrativa.- Es lo relativo a la disposición de los recursos humanos y materiales, financiados por la I.E

Sobre recursos financieros

|La Institución tiene conformado el Comité de Recursos Propios utilizando sus recursos en las necesidades educativas.

La institución ha presentado los libros contables de ingresos y recursos propios.

Sobre recursos humanos.

La institución tiene conformado el Comité de Evaluación de personal, el mismo que participa en el proceso de selección de personal, siempre y cuando las normas del Ministerio de Educación, caso contrario (como lo ocurrido estos últimos años), es la entidad intermedia la que se encarga de proveer los recursos humanos contratados, lo cual implica en su mayoría de casos la contratación de personal que no cuenta con el perfil respectivo.

Falta reconocer la labor extraordinaria del personal administrativo y docente que destaca en su labor creativa e innovadora lo cual obviamente merma su grado de participación.

Sobre recursos materiales

La institución tiene en proceso de consolidar el inventario de bienes actualizados; sin embargo, por directivas ajenas a la Institución Educativa, ésta se ve imposibilitada de consolidar este trabajo en lo referente a los bienes adquiridos y/o enviados en un periodo de 10 años atrás, lo cual no permite visualizar los bienes muebles que deben darse de baja y/o que hayan sido puestos bajo responsabilidad de algún trabajador y que no se encuentren físicamente en la IE.

Sobre el trámite documentario

Los expedientes que se presentan, son atendidos en forma oportuna.

El archivo documentario se encuentra organizado y actualizado.

5.2.- Variables

Las variables que se ha tomado en cuenta por cada dimensión son:

a) En lo pedagógico:

- Estrategias metodológicas.
- Áreas integradas por niveles y ciclos.
- Distribución de horas de libre disponibilidad.
- Participan en capacitaciones.
- Carteles diversificados
- Rendimiento escolar.
- Metodología activa,
- Registro de evaluación
- Materiales educativos
- Materiales educativos
- Apoyo de los padres de familia.

b) En lo institucional:

- Clima institucional.
- Matrícula.
- Trabajo en equipo.
- Horas efectivas
- Desarrollo tecnológico.
- Mantenimiento de enseres
- Estímulos.
- Centro de Salud de apoyo

b) En lo administrativo:

- Capacitación y actualización.
- Dotación de recursos para la práctica docente
- Limpieza, orden personal, materiales.
- Mantenimiento y seguridad.
- Apoyo de instituciones públicas y privadas.

5.3.- ANÁLISIS FODA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

COMPO- NENTE	PROCESOS	DEBILIDADES	FORTALEZAS
GESTIÓN INSTITUCIONAL	Formulación, ejecución y evaluación del PEI	D1. La gran mayoría de integrantes de la comunidad educativa conoce el P.E.I de manera superficial y en su forma teórica Misión, Visión y Valores, etc. Pero no los lineamientos relevantes como Objetivos Estratégicos, Propuesta Pedagógica.	La institución elabora, aprueba a través de una comisión de docentes el PEI .
	Difusión del PEI	- No hay actas de reuniones de elaboración del PEI. - La mayoría de docentes desconoce el Informe de Gestión Anual	- Los directivos y docentes a través de sus diversas comisiones, planifican sus actividades anualmente
	Clima Institucional	- No existen espacios ni momentos para afianzar las relaciones integradoras entre docentes, padres, alumnos que favorezcan el desarrollo de un buen clima institucional. - La gran mayoría de padres no se ha involucrado en la elaboración y desarrollo de las actividades educativas ya sea por desconocimiento o porque no sienten que forman parte de un proyecto común.	- Voluntad de cambio por parte de la jerarquía y plana docente.
	2.4 Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con un horario establecido de coordinación para el trabajo en equipo. • Existe personal capacitado por parte de las instituciones públicas que no realizan el efecto multiplicador por falta de espacios y tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y personal administrativo muestran disposición para trabajar en equipo. • En el trabajo en equipo existe democracia y armonía. • Asistencia de algunos docentes en horario extra escolar para realizar el efecto multiplicador.

	Matrícula	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia desconocen que la matrícula es gratuita, creando confundiendo esta con la cuota de APAFA. • Falta de ofertas educativas (talleres). 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe calendarización de matrícula. • Existe personal disponible para la matrícula. • Se otorga las facilidades para matricular a los alumnos que no cuentan con partida de nacimiento para la matrícula. • A partir del 2006 se esta implementando el sistema de matrícula del MED.
--	------------------	--	--

COMPO-NENTE	PROCESOS	DEBILIDADES	FORTALEZAS
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Capacitación y Actualización.	<ul style="list-style-type: none"> • La I.E no programa ni promueve la capacitación docente sobre diversos temas durante los últimos años académicos. • Falta del efecto multiplicador de las capacitaciones por falta de espacio y tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con calificaciones destacadas en las capacitaciones programados por el MED • Capacitación de docentes autofinanciados. • Interés en los docentes, que asisten a las capacitaciones realizadas por los docentes del aula de innovación. • El 50% de docentes del nivel primario se han capacitado en rutas del aprendizaje
	Dotación de recursos para la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> - La I.E no cuenta con implementos básicos para el aula (secundaria), ni equipos tecnológicos, insumos de laboratorio, materiales de trabajo, textos y otro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a normas de seguridad y salubridad para los estudiantes aunque no son suficientes. • Contamos con sala de audiovisuales, equipo de sonido, grabadora, biblioteca, departamento de cómputo y de educación física. • Tenemos sala de profesores, armarios y casilleros. • Existen módulos propios provenientes del Ministerio de Educación. • Existencia de libros del MED para los alumnos y guía del docente.

	Infraestructura y ambientes Educativos	<ul style="list-style-type: none"> - La I.E cuenta con Servicio Básicos Necesarios pero existen Deficiencias en la infraestructura, porque no es segura, no está adecuada para condiciones climatológicas diversas (módulos) Tampoco es adecuado para personas con discapacidad y el servicio de internet es deficiente. - El Equipamiento y Mobiliario en la I.E no son suficientes ni adecuados, porque no permiten el desarrollo de competencias en las diferentes áreas debido a que no contamos con un plan de mantenimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a la infraestructura la I.E sí cuenta con los espacios adecuados para el desarrollo integral de los alumnos. -
	Limpieza, orden, personal, material.	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso insumo y materiales para la limpieza. • Algunos alumnos utilizan las paredes de los SS.HH. para expresar su pensar. • Falta de compromiso e iniciativa por parte de algunos trabajadores de servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contamos con la cantidad suficiente del personal de limpieza. • Personal de limpieza en su mayoría es eficiente para cumplir con su función. • Existen depósitos de basura en el patio.

COMPO-NENTE	PROCESOS	DEBILIDADES	FORTALEZAS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Diseño Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - No existe trabajo en equipo en un nivel adecuado, para elaborar documentos, programación curricular y el intercambio de experiencias exitosas. - Falta actualizar los diseños curriculares de algunas asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La gran mayoría de docentes programa sus actividades académicas según lo normado por Ministerio de Educación (DCN y Rutas de Aprendizaje), considerando el avance del año anterior.
	Desarrollo de sesión de clase	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes no toman en cuenta los saberes previos para el desarrollo de sus sesiones. - Los docentes no estamos desarrollando aprendizajes significativos porque no los relacionamos con la solución de problemas de su vida diaria y de su entorno social, tanto en la I.E como fuera de ella. Además, los docentes no hacen un seguimiento sobre el progreso de los alumnos. - El 50% de padres de familia no apoyan a sus hijos en sus tareas escolares, porque según ellos los alumnos se muestran responsables. - Los padres de familia necesitan apoyo en la formación de sus hijos en cuanto a técnicas de estudios y trabajo intelectual. - La I.E no presta apoyo adicional a los alumnos con deficiencia o con destacado aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - La I.E tiene alumnos con necesidades educativas especiales y estos se integran adecuadamente al grupo. - Los docentes promueven el trabajo grupal y plantean situaciones problemáticas. - Las actividades tutoriales se realizan recogiendo los conocimientos y experiencias de los padres de familia las mismas que son consideradas en las sesiones de aprendizaje. - La evolución de la enseñanza – aprendizaje de acuerdo a la estadística extraída de los archivos de la I.E por la comisión Técnico Pedagógica muestra una disminución del número de desaprobados en un promedio de 15 % a 10 % en Matemática, Comunicación, CTA. y FCC.
	Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - En el presente año no se han realizado visitas de estudio y/o recreación. - Los alumnos de la I.E sienten que no son tomados en cuenta en la toma de decisiones para las diversas actividades educativas. - En la I.E. según la estadística en el 1ro B se encuentra un 24%, un 28% en el 4to D de casos de Bullying, en los demás grados el porcentaje es menor, descendiendo entre los rangos de 6 a 8 %. - Existe un alto índice de espectadores, que alcanza hasta un 94% en el 2do A. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos de la I.E en su gran mayoría tienen confianza en el personal que labora en la I.E y sabe a quién consultar sobre cualquier situación problemática. - Los alumnos se interesan y se relacionan armoniosamente con sus pares. - En la I.E hay una buena comunicación con los padres de familia, pero se pueden mejorar algunos aspectos, como su asistencia a las reuniones de comité de aula y el conocimiento del horario de visitas a profesores y tutores. - Los padres de familia apoyan las actividades programadas por la I.E. Danza, Fechas Cívicas y comité de aula. - La I.E tiene alumnos con necesidades educativas especiales y estos se integran adecuadamente al grupo.

5.4 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS QUE DEBE ENFRENTAR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (ANÁLISIS INTERNO)

ANALISIS INTERNO	ANALISIS EXTERNO
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. La gran mayoría de integrantes de la comunidad educativa conoce el P.E.I de manera Superficial y en su forma teórica Misión, Visión y Valores, etc. Pero los lineamientos relevantes como Objetivos Estratégicos, Propuesta Pedagógica.</p> <p>D2. La I.E no cuenta con implementos básicos para el aula (secundaria), ni equipos tecnológicos, insumos de laboratorio, materiales de trabajo, textos y otros.</p> <p>D3. No existen espacios ni momentos para afianzar las relaciones integradoras entre docentes, padres, alumnos que favorezcan el desarrollo de un buen clima institucional.</p> <p>D4. La I.E cuenta con Servicio Básicos Necesarios pero existen Deficiencias en la infraestructura, porque no es segura, no está adecuada para condiciones climatológicas diversas (módulos) Tampoco es adecuado para personas con discapacidad y el servicio de internet es deficiente.</p> <p>D5. El Equipamiento y Mobiliario en la I.E no son suficientes ni adecuados, porque no permiten el desarrollo de competencias en las diferentes áreas debido a que no contamos con un plan de mantenimiento.</p> <p>D5. La I.E no programa ni promueve la capacitación docente sobre diversos temas durante los últimos años académicos.</p> <p>D6. La mayoría de docentes desconoce el Informe de Gestión Anual</p> <p>D7. No existe trabajo en equipo en un nivel adecuado, para elaborar documentos, programación curricular y el intercambio de experiencias exitosas.</p> <p>D8. No existen momentos para afianzar las relaciones integradoras entre docentes que favorezcan el desarrollo de un buen clima institucional.</p> <p>D. 9 En el presente año no se han realizado visitas de estudio y/o recreación.</p> <p>D.10. Los docentes no toman en cuenta los saberes previos para el desarrollo de sus sesiones.</p> <p>D11. Los docentes no estamos desarrollando aprendizajes significativos porque no los relacionamos con la solución de problemas de su vida diaria y de su entorno social, tanto en la I,E como fuera de ella. Además, los docentes no hacen</p>	<p>A1. Sólo el 16 % de padres y el 14 % de madres tienen educación superior. El 60 % de padres trabajan y sólo el 35 % de madres trabajan en casa.</p> <p>A2. 56 % de familias tienen problemas: padres separados, padre o madre fallecidos, graves dificultades económicas.</p> <p>A3. En la mayoría de hogares las madres son las que toman las decisiones, pero generalmente no se toman en cuenta las opiniones de los hijos, así como no les enseñan a asumir responsabilidades.</p> <p>A4. Hay mucha competencia de oferta educativa, por I.E. particulares y estatales que están cercanos a nuestra I. E. como son El Buen Pastor, San Pio X, Rebaza Acosta, Cesar Vallejo, Andrés Avelino Cáceres, Micaela Bastidas entre otros.</p> <p>A5. Dentro de la población estudiantil hay casos de personas con problemas de drogadicción y otros parecidos.</p> <p>A6. Las normas legales no permiten hoy en día establecer políticas severas para perfeccionar el control disciplinario de los estudiantes.</p> <p>A7. Hay muchas deficiencias en la conducta de los alumnos nuevos provenientes de otras Instituciones.</p> <p>A8. Falta de capacitación continua sobre Rutas de Aprendizaje y las formas de Evaluación que en ellas se deben de practicar.</p> <p>A9. Presencia de pandillaje y delincuencia juvenil en los alrededores.</p> <p>A10. Empresas cercanas que prestan Servicios que atentan contra la integridad física y moral de los estudiantes (Boulevard de los Olivos).</p> <p>A11. Insuficiente práctica de valores.</p>

<p>un seguimiento sobre el progreso de los alumnos.</p> <p>D12. La I.E no presta apoyo adicional a los alumnos con deficiencia o con destacado aprendizaje.</p> <p>D13. Los alumnos de la I.E sienten que no son tomados en cuenta en la toma de decisiones para las diversas actividades educativas.</p> <p>D14. La gran mayoría de padres no se ha involucrado en la elaboración y desarrollo de las actividades educativas ya sea por desconocimiento o porque no sienten que forman parte de un proyecto común.</p> <p>D15. El 50% de padres de familia no apoyan a sus hijos en sus tareas escolares, porque según ellos los alumnos se muestran responsables.</p> <p>D16. El 38% de los estudiantes desconocen el valor nutritivo de los alimentos.</p> <p>D17. Los padres de familia necesitan apoyo en la formación de sus hijos en cuanto a técnicas de estudios y trabajo intelectual.</p>	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Responden a normas de seguridad y salubridad para los estudiantes aunque no son suficientes.</p> <p>F2. La gran mayoría de docentes programa sus actividades académicas según lo normado por Ministerio de Educación (DCN y Rutas de Aprendizaje), considerando el avance del año anterior.</p> <p>F3. Las actividades tutoriales se realizan recogiendo los conocimientos y experiencias de los padres de familia las mismas que son consideradas en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>F4. La I.E tiene alumnos con necesidades educativas especiales y estos se integran adecuadamente al grupo.</p> <p>F5. Los docentes promueven el trabajo grupal y plantean situaciones problemáticas.</p> <p>F6. Los alumnos de la I.E en su gran mayoría tienen confianza en el personal que labora en la I.E y sabe a quién consultar sobre cualquier situación problemática.</p> <p>F7. Los alumnos se interesan y se relacionan armoniosamente con sus pares.</p> <p>F8. En la I.E hay una buena comunicación con los padres de familia, pero se pueden mejorar algunos</p>	<p>O1. Por las condiciones educacionales que poseemos, hay muchas posibilidades para presentarnos a una evaluación de acreditación, por tener 04 alumnas ingresante al Colegio Mayor.</p> <p>O2. Ubicación Estratégica</p> <p>O3. Convenio existente con la Universidad Católica Sedes Sapientae y la posibilidad de lograr otros convenios con la Municipalidad de Los Olivos, Lima metropolitana y otras.</p> <p>O4. Una ventaja competitiva es contar con internet línea dedicada las 24 horas del día y con un ancho de banda adecuada a nuestras necesidades.</p> <p>O5. Se está elaborando un PEI, que va a tener un análisis objetivo de nuestra realidad, el cual va a permitir mejorar de manera significativa nuestra labor educativa.</p>

<p>aspectos, como su asistencia a las reuniones de comité de aula y el conocimiento del horario de visitas a profesores y tutores.</p> <p>F9. Los padres de familia apoyan las actividades programadas por la I.E. Danza, Fechas Cívicas y comité de aula.</p> <p>F10. La evolución de la enseñanza – aprendizaje de acuerdo a la estadística extraída de los archivos de la I.E por la comisión Técnico Pedagógica muestra una disminución del número de desaprobados en un promedio de 15 % a 10 % en Matemática, Comunicación, CTA. y FCC</p> <p>F11. En cuanto a la infraestructura la I.E sí cuenta con los espacios adecuados para el desarrollo integral de los alumnos.</p>	
---	--

5.5 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

	Fortalezas	Debilidades
	<p>F1. La IE cuenta con espacios para un adecuado desarrollo de los alumnos, porque responden a las normas de seguridad y salubridad.</p> <p>F2. Los docentes programan sus actividades académicas de acuerdo a las normas, (DCN, Rutas de aprendizaje)</p> <p>F3. Las actividades tutoriales se realizan recogiendo los conocimientos y experiencias de los PPFF, que son utilizados en las actividades de aprendizaje.</p> <p>F4. La IE incluye alumnos con necesidades educativas especiales y estos se integran adecuadamente grupo.</p> <p>F5. Los alumnos mayoritariamente tiene confianza en el personal que labora en la IE, y sabe a quién consultar sobre cualquier situación problemática.</p> <p>F6. Entre el 2011 y 2012 se han logrado reducir el número de desaprobados de un 15% hasta un 10%, en matemáticas, comunicación, CTA y FCC.</p> <p>F7. Los alumnos en general se</p>	<p>D1. La comunidad educativa desconoce los instrumentos estratégicos y fundamentales del PDI.</p> <p>D2. El equipamiento y mobiliario no permite el desarrollo adecuado de las competencias, por insuficiente, inadecuado y falto de mantenimiento.</p> <p>D3. No existen espacios momento para afianzar las buenas relaciones entre docentes, padres de familia y alumnos para el desarrollo de un buen clima Institucional.</p> <p>D4. La IE no programa ni promueve la actualización y capacitación docente.</p> <p>D5. No existe ni se promueve el trabajo en equipo para planificación técnico pedagógico.</p> <p>D6. Las organizaciones estudiantiles no tienen participación en la toma de decisiones.</p> <p>D7. La IE no presta apoyo diferenciado a alumnos que tiene calificaciones deficientes o destacadas en su aprendizaje.</p>

	interesan y se relacionan armoniosamente con sus pares, sin discriminación.	D8. La mayoría de los padres de familia no están comprometido con las actividades educativas, por desconocimiento o porque no se sienten parte de un proyecto común.
Oportunidades	FO Maximizar F, Maximizar O	OD
<p>O1. Las conclusiones del análisis del nivel educativo de la IE 2015 muestran posibilidades de acreditación.</p> <p>O2. La IE tiene una ubicación geográfica óptima.</p> <p>O3. Posibilidades de realizar convenios con Intuiciones como la Universidad Sede Sapientae, Municipalidad de Los Olivo, municipalidad de Lima Metropolitana y otras Instituciones privadas.</p> <p>O4. Nuestra IE cuenta con internet 24 horas al día.</p> <p>O5. El PEI se elabora con un análisis objetivo, riguroso e imparcial, hecho que nos permitirá plantear objetivos estratégicos adecuados a nuestra realidad.</p>	<p>E1. Evaluar permanentemente las diversas actividades del PCI, PAT, RI, y el rendimiento académico para mejorar la calidad educativa (F1,F4,F5, O1,O3).</p> <p>E2. Fortalecer los convenios existentes y establecer otros, con instituciones de la sociedad civil, empresas privadas para lograr diversos tipos de apoyo necesarios para el mejoramiento de los aprendizaje (F6, F7,O2, O3, O4).</p>	<p>E6. Promover la elaboración de un PEI sencillo, ágil con objetivos estratégicos que respondan a la problemática de la IE., y factibles de ser evaluados permanentemente.</p> <p>E7. Fortalecer los programas de vinculación con las instituciones de la sociedad civil, Red Educativa, institución policial, etc.</p> <p>E8. Promover la enseñanza a través de proyectos productivos, y por competencias para mejora de los aprendizajes en todas las asignaturas resaltando la no discriminación y respeto de la bio diversidad.</p>
Amenazas	AF	AD
<p>A1. Solo el 16% de padres y 14 % de madres de familia tienen educación superior.</p> <p>A2. El 56% de alumnos tiene problemas de padres separados, padre o madre fallecidos o graves dificultades económicas.</p> <p>A3. En la mayoría de hogares, las madres son las que toman las decisiones, pero no tienen en cuenta las opiniones de sus hijos, tampoco les dan responsabilidades.</p> <p>A4. Entre los estudiantes existen alumnos con problemas de drogadicción, pandillaje, etc.</p> <p>A5. Existe mucha competencia en la matrícula de alumnos por la existencia de diversos colegios particulares cercanos.</p>	<p>E3. Promover un proyecto transversal (todas las asignaturas) que potencien las competencias en valores humanos y democráticos, promoviendo el desarrollo de capacidades creativas, que ayuden a los estudiantes a vencer las dificultades con responsabilidad y actitud positiva (F1, F2, F3, F4, F5, F7; A1, A2, A3 y A4).</p> <p>E4. Activar un programa de seguimiento personalizado en trabajo tutorial y curricular para mejorar el rendimiento académico, la puntualidad, la práctica de valores y el proyecto de vida. (F2, F3, F4, y F7; A4 y A7)</p> <p>E5. Promover la capacitación y actualización de</p>	<p>E9. Promover la participación comprometida de los padres de familia a través de jornadas de trabajo y comités de aula y actividades relacionadas al trabajo educativo.</p> <p>E10. Analizar e innovar nuestra propuesta pedagógica permanentemente para orientarlo hacia el logro de los aprendizajes fundamentales y de acuerdo a las necesidades laborales de nuestra comunidad.</p>

<p>A6. La mayoría de docentes no está capacitada en Rutas de Aprendizaje.</p> <p>A7. En torno a la IE. Existen algunas empresas de diversión que atentan contra la moral fiscal de los alumnos (Bulevard de Los Olivos).</p>	<p>los docentes en Gestión Pedagógica (Rutas de Aprendizaje, uso de las TIC) para mejorar los índices de aprobación (F2. F4 y F6; A5, A6)</p>	
--	---	--

6.6 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

E1. Evaluar permanentemente las diversas actividades del PCI, PAT, RI, y el rendimiento académico para mejorar la calidad educativa (F1,F4,F5, O1,O3).

E2. Fortalecer los convenios existentes y establecer otros, con instituciones de la sociedad civil, empresas privadas para lograr diversos tipos de apoyo necesarios para el mejoramiento de los aprendizajes (F6, F7,O2, O3, O4).

E3. Promover un proyecto transversal (todas las asignaturas) que potencien las competencias en valores humanos y democráticos, promoviendo el desarrollo de capacidades creativas, que ayuden a los estudiantes a vencer las dificultades con responsabilidad y actitud positiva (F1, F2, F3, F4, F5, F7; A1, A2, A3 y A4).

E4. Activar un programa de seguimiento personalizado en trabajo tutorial y curricular para mejorar el rendimiento académico, la puntualidad, la práctica de valores y el proyecto de vida. (F2, F3, F4, y F7; A4 y A7)

E5. Promover la capacitación y actualización de los docentes en Gestión Pedagógica (Rutas de Aprendizaje, uso de las TIC) para mejorar los índices de aprobación (F2. F4 y F6; A5, A6)

E6. Promover la elaboración de un PEI sencillo, ágil con objetivos estratégicos que respondan a la problemática de la IE., y factibles de ser evaluados permanentemente.

E7. Fortalecer los programas de vinculación con las instituciones de la sociedad civil, Red Educativa, institución policial, etc.

E8. Promover la enseñanza a través de proyectos productivos, y por competencias para mejora de los aprendizajes en todas las asignaturas resaltando la no discriminación y respeto de la biodiversidad.

E9. Promover la participación comprometida de los padres de familia a través de jornadas de trabajo y comités de aula y actividades relacionadas al trabajo educativo.

E10. Analizar e innovar nuestra propuesta pedagógica permanentemente para orientarlo hacia el logro de los aprendizajes fundamentales y de acuerdo a las necesidades laborales de nuestra comunidad.

VII.- PERFIL DE LOS ACTORES DE LA I.E. N° 2015

7.1 PERFIL DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 2015

	Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión psicomotriz
Perfil Real	<ul style="list-style-type: none"> - Limitada capacidad de análisis y reflexión. - Son críticos. - Escaso nivel de Comprensión Lectora y Razonamiento Matemático - Bajo rendimiento académico - Escasas estrategias y métodos de estudio - Escasa motivación para ampliar sus saberes 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca identidad con la I.E. y la patria. - Desinterés a nivel familiar (nutricional). - Tiende a formar pandillas. - Trabajan en forma grupal al 60% - Limitada práctica de valores - Son alienados - Poco apoyo familiar. - Proceden de hogares desintegrados - Tienden a consumir drogas, alcohol y ausentarse del colegio. - Llegan tarde al colegio en especial los lunes - Inadecuada práctica de liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> - Le gusta el deporte - Participa en eventos deportivos. - Le gusta los bailes. - Le gusta la danza - Son creativos (45%)
Perfil Ideal	<ul style="list-style-type: none"> - Son analíticos. - Son reflexivos - Son críticos pero constructivos. - Tienen hábitos de comprensión lectora - Practican y desarrollan el razonamiento matemático - Tienen un alto rendimiento académico - Resuelven problemas - Es un investigador, le gusta ampliar sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se identifican con su patria y su institución educativa. - Respetan la propiedad ajena. - Reciben apoyo familiar con respecto a: - Nutrición. - Integridad moral. - Física. - Psicológica - Son puntuales. - Trabajan en forma grupal armoniosa y respeto al 100% - Son líderes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Practican el lema “mente sana en cuerpo sano”. - Practican los deportes - Talleres de danza - Talleres de artes plásticas. - Talleres de oratoria. - Organizan competencias: - Ajedrez - R. matemático. - R. Verbal. - Deporte

7.2 .- PERFIL DEL DOCENTE DE LA I.E. N° 2015

	Plano personal social	Plano profesional
Perfil Real	<ul style="list-style-type: none"> - Apático - Indiferente (falta de identidad con sus alumnos) - Limitado compromiso con la Institución. - Temor a los problemas cotidianos del plantel. - Temor al cambio - Escasa creatividad - Bajo nivel de liderazgo - Poca muestra de compañerismo - Incumplidos, faltan mucho a clases 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca capacitación en tutoría - Escasa innovación pedagógica - Desconocimiento de alumnos que consumen drogas legales e ilegales, alcoholismo. - Falta de orientación de un psicólogo.
Perfil Ideal	<ul style="list-style-type: none"> - Asertivo - Se identifica con sus alumnos - Enfrenta los problemas de la institución, apoya a resolverlos. - Presto al cambio - Es creativo - Es líder - Es responsable (cumple con sus tareas) - Es puntual - Es fraterno con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se capacita constantemente en todas las áreas y tutoría. (busca los medios para hacerlo) - Presenta proyectos de innovación pedagógica - Se asesora con un sicólogo para poder apoyarse con el diálogo de alumnos problemas.

7.3.- PERFIL DEL PERSONAL DIRECTIVO DE LA I.E N° 2015

	Plano personal social	Plano profesional
Perfil Real	<ul style="list-style-type: none"> - En el nivel secundaria poca integración del Sub Director con los docentes. - Liderazgo en el nivel primario. - Se preocupa por el nivel académico de los docentes de primaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitada coordinación con los docentes del nivel secundaria - Ejerce el principio de autoridad de acuerdo a la función. - Hay fluidez en la gestión - Canalizan apoyo de entidades privadas para con la I.E. - Supervisión y asesoramiento oportuno a los docentes de ambos niveles.
Perfil Ideal	<ul style="list-style-type: none"> - La presencia del director debe ser hasta la salida de los alumnos del turno tarde - Mantenga el liderazgo en el nivel primaria - Asuma el liderazgo en el nivel secundaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinen en forma permanente con los docentes del nivel secundaria. - Mantenga el principio de autoridad. - Mantenga la supervisión y asesoramiento en ambos niveles. - Estimule al personal mas destacado de la institución. - Asesore al personal que le falta destacar para que mejore su nivel profesional.

7.4.- PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO N° 2015

	Plano personal social	Plano profesional
Perfil Real	<ul style="list-style-type: none">- Respeto mutuo- Poca comunicación e integración con los demás integrantes de la I.E.	<ul style="list-style-type: none">- Cumple con sus funciones encargados solo por los directivos.- Poco manejo de programas de computación- Limitada agilidad en el trámite documentario.
Perfil Ideal	<ul style="list-style-type: none">- Constante comunicación en aspectos administrativos- Personal dinámico que participa en las actividades de la I.E.- Trato cordial al público. (matricula, etc.)- Adecuada imagen personal. (uniforme)	<ul style="list-style-type: none">- Experto en el manejo de los últimos avances tecnológicos.- Apoyo en la elaboración de documentos para ciertas actividades de la I.E.

7.5.- PERFIL DEL PERSONAL DE SERVICIO DE LA I.E N° 2015

	Plano personal social	Plano profesional
Perfil Ideal	<ul style="list-style-type: none">- Personal de mayor edad- Existe una relación de respeto con la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none">- Cumple con sus funciones en la medida de sus posibilidades.- Requiere mayor material de aseo y limpieza.- Falta de servicio de agua y desagüe en el segundo piso para mejorar su función.
Perfil Ideal	<ul style="list-style-type: none">- A su cese, que se solicite personal joven y capacitado.- Que se mantenga el clima de respeto y cordialidad	<ul style="list-style-type: none">- Con carreras técnicas- Proveer el material necesario (UGEL-APAFA)- Construcción de un lavatorio con agua y desagüe (APAFA)

7.6.- PERFIL DE LOS PPFF DE LA I.E. N° 2015

	Con relación al apoyo de sus hijos	Con relación al apoyo de la I.E.
Perfil Real	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso apoyo el reforzamiento de sus tareas. - Deficiente comunicación con sus hijos - Escaso apoyo de los padres a sus hijos por encontrarse en su centro de trabajo - Abandono moral de uno u otro padre en el hogar - Maltrato físico y psicológico durante el apoyo en sus tareas en su casa - Limitado apoyo económico para la adquisición del material de fichaje y útiles escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitada participación en las jornadas de trabajo comunal. - Escasa identidad con la I.E - Limitado conocimiento del reglamento de la I.E.
Perfil Ideal	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo constante en la labor educativa de sus hijos - Fortalecer la practica de valores en sus hijos - Apoyo permanente del alumno durante sus horas libres o fuera de casa - Inculcar en los hijos la práctica deportiva y buen uso del tiempo libre. - Participación en la escuela de padres y otros para mejorar la relación padres hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación Activa en las jornadas de trabajo en la I.E. - Identificación total con la I.E. - Cumpla con el reglamento interno de la I.E.

7.7 PERFIL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 2015

Perfil Real	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente gestión de las APAFAS. - Escasa integración entre los componentes de la comunidad educativa - Mobiliario inadecuado y de mala calidad - Infraestructura inadecuada en el taller de cómputo para atender la demanda de los alumnos, no cuenta con biblioteca virtual, multimedia y numero insuficiente de computadoras. - Escasas áreas verdes. - Inseguridad en las horas de ingreso y salida del alumnado - Escasa iluminación en el patio y aulas. - Escasos proyecto de innovación que integren todas las áreas. - Deterioro de la imagen institucional.
--------------------	--

Perfil Ideal	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia deben elegir a personas idóneas para el cargo y comprometidos con el progreso de la Institución. - Integrar todos los componentes de la comunidad educativa desarrollando diversas actividades. - Mejoren la calidad del mobiliario. - Adquieran nuevas computadoras para el taller de cómputo e implementar con biblioteca virtual y multimedia. - Reforestar áreas verdes a través de proyectos. - Crear rondas de seguridad con los padres de familia, tramitar la reparación del semáforo y colocar rompe-muelles. - Iluminación adecuada para el desarrollo de actividades y mantenimiento de las instalaciones eléctricas. - Elaboran un proyecto de innovación que integren todas las áreas. - Fomentar talleres de oratoria, pintura, teatro, danza, razonamiento matemático. - Participar en las diversas actividades que programen las diversas instituciones de la comunidad.
---------------------	---

VIII.- VALORES

Nuestra Institución Educativa tiene como lema ***“HUMANIZAR PARA COMPETIR Y TRIUNFAR”***. Bajo los valores morales, que la comunidad educativa se compromete a trabajar con:

RESPECTO	RESPONSABILIDAD	HONESTIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las normas de la institución, del aula y de la sociedad - Respeta la opinión de los demás. - Respeta a los demás durante el desarrollo de los trabajos grupales. - Promueve el respeto mutuo 	<ul style="list-style-type: none"> - Practica la responsabilidad en entrega de tareas a tiempo. - Es responsable de sus actos. - Practica la responsabilidad cuidando su imagen personal. - Asume sus faltas responsablemente para mejorarlas - Es puntual en su asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Practica diariamente la honestidad como norma de vida. - Es honesto consigo mismo. - Promueve la honestidad colectiva - Demuestra honestidad al devolver las cosas ajenas

DIMENSION PEDAGOGICA PROCESOS CURRICULARES AREA INTERNA

VARIABLES	FORTALEZA	DEBILIDAD	OBJETIVOS
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con DCN. • Existe disposición de los docentes para realizar la diversificación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un PCI inconcluso. • Desconocimiento del proceso de diversificación curricular por parte de los docentes. • La propuesta curricular de la I.E. no atiende verdaderamente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificar el currículo de acuerdo a la realidad de la I.E., necesidades e intereses de los estudiantes. • Mejorar la calidad del docente en la aplicación y desarrollo del currículo.

VARIABLES	FORTALEZA	DEBILIDAD	OBJETIVOS
PROGRAMACION O PLANIFICACIÓN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> •Entrega oportuna de la programación curricular anual •Se cuenta con un esquema de la programación 	<ul style="list-style-type: none"> •Falta de coordinación para la elaboración de la programación curricular por grados •Falta de estrategias por parte de los docentes para la integración de las áreas curriculares. •Desconocimiento de la aplicación de las actividades de aprendizaje para los niños inclusivos 	<ul style="list-style-type: none"> •Establecer horarios para las programaciones Mensuales •Mejorar el desempeño Pedagógico en cuanto a la aplicación de estrategias Metodológicas. •Implementar al Docente de aula en el uso de estrategias.

VARIABLES	FORTALEZA	DEBILIDAD	OBJETIVOS
EJECUCIÓN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> •Las actividades de aprendizaje propician nuevos conocimientos en forma integral 	<ul style="list-style-type: none"> •Algunos alumnos muestran inseguridad al dar sus opiniones en las actividades programadas 	<ul style="list-style-type: none"> •Fortalecer y mantener la autoestima del niño constantemente en sus aprendizajes

VARIABLES	FORTALEZA	DEBILIDAD	OBJETIVOS
EVALUACION CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> •El personal docente maneja adecuadamente los enfoques en los instrumentos de evaluación. •Se promueve la evaluación integral del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> •Poco dominio al formular items en una prueba objetiva. •Aplicación inadecuada de instrumentos de evaluación sin tener en cuenta los estilos y ritmo de aprendizaje. •Rol inadecuado del evaluador al infundir temor en el alumno al momento de ser evaluado. •Poco énfasis en la retroalimentación después de una evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> •Participar en cursos de actualización sobre elaboración de instrumentos de evaluación. •Conocer el rol mediador del docente como facilitador del aprendizaje significativo.

AREA INTERNA
DIMENSIÓN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

VARIABLES	FORTALEZA	DEBILIDAD	OBJETIVOS
PROCESOS DE GESTION	<ul style="list-style-type: none"> •Se planifican las actividades oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Algunos docentes no participan en la planificación de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> •Persuadir a los docentes en la importancia de un trabajo en equipo para el bienestar de los educandos
PLANIFICACION	Las actividades planificadas se cumplen	<ul style="list-style-type: none"> •Limitada coordinación entre Directivos y Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> •Evaluar periódicamente el trabajo de las Comisiones.
ORGANIZACION	<p>Existe una organización en la I.E.</p> <p>Los docentes trabajan por comisiones</p> <p>Los alumnos están organizados en Concejos de Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poca seriedad en el cumplimiento de responsabilidades en las comisiones de los docentes •Desconocimiento de funciones por parte de algunos miembros del Consejo de aula 	<ul style="list-style-type: none"> •Difundir las funciones de los miembros del comité de aula

VARIABLES	FORTALEZA	DEBILIDAD	OBJETIVOS
EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> •Se ejecuta las actividades en el tiempo previsto. •Participación activa de algunos docentes en las actividades Programadas 	<ul style="list-style-type: none"> •Algunos miembros del municipio escolar no cumplen sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> •Fomentar permanentemente la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en las actividades planificadas y programadas.
GESTION DEL POTENCIAL HUMANO	<p>La mayoría de los docentes están ubicados en su nivel y especialidad.</p> <p>La selección del personal se realiza mediante evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> •No se tiene en cuenta el perfil del docente para la distribución de grados. 	<ul style="list-style-type: none"> •Toma en cuenta perfiles y potencialidades del docente en la distribución de grados

VARIABLES	FORTALEZA	DEBILIDAD	OBJETIVOS
TOMA DE DECISIONES	<ul style="list-style-type: none"> •La toma de decisiones se determina por mayoría en una asamblea •Las comisiones anuales de trabajo se determina democráticamente 	<ul style="list-style-type: none"> •Algunas decisiones las toman los directivos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Propiciar el dialogo para un trabajo coordinado a Nivel Institucional

VARIABLES	FORTALEZA	DEBILIDAD	OBJETIVOS
EVALUACION Y CONTROL	<ul style="list-style-type: none"> •Existe un adecuado cronograma de supervisión <p>Se cumple con las Actividades programadas de las comisiones de trabajo</p> <p>Se realiza la evaluación y el control del desempeño laboral del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Falta evaluar los resultados del desempeño y trabajo de comisiones <p>Escasa evaluación del desempeño laboral del personal administrativo y del personal de servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Tener en cuenta la evaluación del desempeño a fin de contribuir en el logro de objetivos que se ha trazado nuestra Institución Educativa

AMBITO EXTERNO

AMBITOS	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Padres conflictivos ■ Poca identificación con la I.E. ■ Bajo nivel de instrucción de algunos padres 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Padres con cierto nivel de Instrucción ■ Padres que difundan la practica de valores ■ Alumnos con autoestima
COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desintegración familiar 	
LEGISLACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acceso a discotecas ■ Uso inadecuado del Internet ■ Carencia de señalización en vías públicas ■ Semaforización a la altura de la I.E. ■ Comercialización ilícita de drogas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existencia de Centros Comerciales ■ Restos Arqueológicos en la comunidad ■ Se cuenta con instalaciones al servicio de la comunidad (Universidades, Instituciones

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se dan ordenanzas municipales muchas veces sin tener en cuenta la opinión de la comunidad. ■ Restringir licencias municipales en lugares cercanos a la I.E. 	<p>Superiores, parroquias, comisaría, posta médica, mercados, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Defensa del niño y el adolescente. ■ La constitución dispone la protección de la familia y del menor
--	--	---

PROPUESTA PEDAGOGICA

ENFOQUE PEDAGOGICO: La Institución Educativa, Manuel González Prada, considera los siguientes enfoques:

- ✓ HUMANISTA: Porque está centrado en el sujeto para que sea parte de la transformación de la sociedad.
- ✓ COGNITIVO: Porque se desarrolla en los alumnos capacidades, habilidades y destrezas.
- ✓ SOCIO CULTURAL: porque pone en tela de juicio todo aquello que se presenta en la realidad y nos permite tomar decisiones pertinentes.

PRINCIPIOS PEDAGOGICOS:

1º- **Educación para el ejercicio responsable de la ciudadanía:** para que en el futuro el alumno siendo ciudadano ejerza libremente sus derechos y cumpla sus deberes.

2º-**Educación para su realización personal:** por las demandas del mundo actual es necesario formar jóvenes emprendedores con capacidad para asumir retos que exige esta sociedad.

3º- **Educación para el ejercicio de una cultura de paz;** la convivencia armónica de los hombres será posible con la práctica de valores como: Justicia, respeto, amor por sí mismo y por los demás.

4º- **Educación para la salud y la vida:** Formar jóvenes que rechacen todo aquello que atente contra su vida, su salud, (drogas, alcohol, enfermedades) y el medio en el cual viven.

5º- **Educación para el respeto a la pluriculturalidad :** porque solo reconociendo que venimos de diversas culturas podremos construir una identidad nacional sólida.

DISEÑO CURRICULAR

PROCESOS CURRICULARES:

1. **DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR:** Está orientada a adecuar y atender las características, intereses y necesidades de los alumnos atendiendo al contexto y condiciones de la comunidad Educativa.

1.1 ELEMENTOS: Factores, actores y sujetos

A. FACTORES:

PROCESOS PEDAGOGICOS

- ❖ Mejorar la calidad del currículum haciéndolo más pertinente en relación a las demandas de la sociedad
- ❖ Optimizar los Procesos Pedagógicos al tomar en cuenta los saberes previos, habilidades, talentos, tipos de inteligencia, ritmo y estilo de aprendizaje.
- ❖ Propiciar la diversidad de respuestas frente al desafío del nuevo milenio y de la nueva sociedad.
- ❖ Crear, mejorar y optimizar los recursos pedagógicos.
- ❖ Adaptar la currícula para los niños de inclusión del nivel primario

B. ACTORES:

PROFESORES

- 👉 Hacer posible la participación de los profesores en la elaboración del currículum de la Institución y su aplicación en el aula.
- 👉 Ser un integrante activo, responsable de la formación de sus alumnos y animador de la fe.
- 👉 Optimizar los procesos pedagógicos tomando en cuenta los saberes previos, las habilidades, los talentos, tipos de inteligencia, ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos.
- 👉 Fomentar una mejor construcción de aprendizajes significativos en las diferentes áreas.
- 👉 Atender de acuerdo al problema que se presente a los alumnos de inclusión para un mejor aprendizaje.

C.- SUJETOS:

ALUMNOS

- ☺ Atender sus características y necesidades individuales y grupales
- ☺ Desarrollo de competencias para su vida futura.
- ☺ Educación más significativa.
- ☺ Promueve el conocimiento de los proyectos de la Comunidad Educativa
- ☺ Atiende alumnos de inclusión del nivel primario.

2. PLANIFICACIÓN:

2.1 MODELO DIDACTICO:

El presente modelo didáctico propuesto por la IE Manuel González Prada responde a los enfoques pedagógicos validados y reales; en tal sentido consideramos la siguiente secuencia didáctica, la cual deberá ser: Cíclica, flexible y sistematizada.

Se adjunta el pci:

PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

INICIAL

PRIMARIA

SECUNDARIA

I INTRODUCCION

Nuestro Proyecto Educativo Curricular tiene como fin facilitar el cumplimiento y el logro de una buena enseñanza-aprendizaje para ello los docentes del nivel inicial y primaria de la Institución Educativa N° 2015 “Manuel González Prada” hemos visto por conveniente adaptar, adecuar, contextualizar y diversificar el DCN de acuerdo a las características y la realidad contextual de nuestro entorno con el objetivo de optimizar el aprendizaje de los niños y niñas.

La elaboración de esta herramienta de la dimensión curricular apunta a la creación espacios y tiempos reales para la toma de decisiones pedagógicas que garanticen un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. La selección de contenidos y la articulación de distintas estrategias permitirán por medio del PCI relacionar todos los aspectos que abarcan el hecho educativo y alcanzar de esta forma los distintos propósitos del PEI.

Aspectos que abarca el P C I:

- a) Análisis de los problemas pedagógicos de cada año y aula mediante: diagnóstico previo, determinación de fortalezas y debilidades, jerarquización de problemas, elaboración de estrategias de acción y de evaluación posterior.
- b) Elaboración de una propuesta integrada: integración de contenidos (selección de contenidos, criterios y organización, períodos de implementación, metodologías didácticas, pautas y acuerdos de evaluación, organización de tiempos, espacios.)
- c) Trabajo por áreas: análisis de la propuesta curricular, selección y organización de contenidos de acuerdo con el perfil de los alumnos.
- d) Lo que se enseña: contenidos que se enseñan y contenidos que se aprenden, dificultades reiteradas, criterios de evaluación, forma en que se presentan los contenidos, modificaciones, incorporaciones, nuevas estrategias.
- e) Como se enseña: actividades pedagógicas, metodologías, tipo de actuación requerida al alumno y al docente, demandas de capacitación, relación entre métodos y resultados, diseño de nuevos instrumentos.
- f) Como se evalúa: metodologías didácticas, pautas y acuerdos de evaluación. Análisis de resultados y ajuste de lo planificado.

II BASES LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley No 27867 y su modificatoria Ley No 27902 – Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.
- Ley N o. 28044: Ley General de Educación.
- DS. N006 – 2006 ED Decreto Supremo que aprueba el nuevo Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.
- R.M. N° 0710-2005-ED Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión Educativa 2006.
- Resolución Ministerial No0592-2005 ED, que oficializa el Plan Nacional de Educación Para Todos 2005 – 2015.

II PERFIL DEL EGRESADO

A nivel cognitivo.

- analíticos.
- reflexivos
- críticos pero constructivos.
- Tienen hábitos de comprensión lectora
- Practican y desarrollan el razonamiento matemático
- Tienen un alto rendimiento académico
- Resuelven problemas
- Es un investigador, le gusta ampliar sus conocimientos.

A nivel Afectivo.

- Se identifican con su patria y su institución educativa.
- Respetan la propiedad ajena.
- Reciben apoyo familiar con respecto a la nutrición, Integridad moral, Física y Psicológica
- Es puntual.
- Trabajan en forma grupal armoniosa y respeto al 100%
- Son líderes.

A nivel Psicomotriz.

- Practican el lema “mente sana en cuerpo sano”.
- Practican deportes
- Integran Talleres de danzas
- Organizan competencias: Ajedrez R. matemático, R Verbal y deporte

III LOGROS EDUCATIVOS

Educación Inicial

- Afirma su identidad al reconocer sus características personales y reconocerse como sujeto de afecto y respeto por los otros niños y adultos de su familia y comunidad.
- Expresa con naturalidad y creativamente sus necesidades, ideas, sentimientos, emociones y experiencias, en su lengua materna y haciendo uso de diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas.
- Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros, muestra actitudes de respeto al otro y reconoce las diferencias culturales, físicas y de pertenencia de los demás.

- Actúa con seguridad en sí mismo y ante los demás; participa en actividades de grupo de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria; buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades de manera autónoma y solicitando ayuda.
- Demuestra valoración y respeto por la iniciativa, el aporte y el trabajo propio y de los demás; iniciándose en el uso y la aplicación de las TIC.
- Conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento, demuestra la coordinación motora gruesa y fina y asume comportamientos que denotan cuidado por su persona, frente a situaciones de peligro.
- Se desenvuelve con respeto y cuidado en el medio que lo rodea y explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia.
- Demuestra interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.

Educación Primaria

- Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; y valora positivamente sus características biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas, culturales y lingüísticas.
- Expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias con originalidad en su lengua materna y el castellano haciendo uso de diversos mensajes y manifestaciones artísticas; respetando diferentes opiniones, en sus relaciones interpersonales.
- Acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia ante las diferencias entre las personas, referidas a género, raza, necesidades especiales, religión, origen étnico y cultura; desenvolviéndose asertivamente en diversos ámbitos sociales.
- Muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza, en la interacción con su medio natural y social, respondiendo positivamente ante situaciones problemáticas y ofreciendo alternativas de solución.
- Comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos en la realización de actividades productivas; aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible en su medio.
- Conoce, aprecia y cuida su cuerpo adoptando hábitos de conservación de su salud integral, contribuyendo a su desarrollo personal y colectivo.
- Se identifica con su realidad natural y sociocultural, local, regional y nacional y con su historia; es consciente de su rol presente y futuro participando en el proceso de desarrollo de la sociedad.
- Aprende a aprender, elaborando y aplicando estrategias intelectuales y afectivas para construir conocimientos y aprender permanentemente.

IV Valores que se desarrollaran en la EBR

• **Justicia:** disposición de dar a cada quien lo que le corresponde. Implica el concepto de igualdad y el de equidad (según corresponda, dar a todos por igual, dar más al que se lo merece o dar más al que necesita mas).

• **Libertad y autonomía:** capacidad que permite discernir, decidir y optar por algo sin presiones ni coacciones, para desarrollarse como ser humano en todo su potencial, sin afectar la propia dignidad ni la de los demás.

• **Respeto y tolerancia:** reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y de su derecho a ser diferente. Esto permite que la persona interactúe con los demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr un enriquecimiento mutuo.

• **Solidaridad:** decisión libre y responsable de dar de uno mismo a otras personas, para su bien; sin esperar recompensa. Implica la noción de comunidad, y el saberse y sentirse miembro de ella.

V Características Principales de la Comunidad Educativa no Escolar : Personal de la Escuela y Padres de Familia

Perfil Directivo de la Institución Educativa

a) Nivel Personal

- Personalidad bien formada y con capacidad de convocatoria, capaz de ejercer liderazgo efectivo en beneficio de los objetivos institucionales.
- Actitud de comunicación y diálogo permanentes el progreso de la institución educativa.
- Aptitud creativa y talentosa en el cumplimiento de sus funciones y obligaciones.
- Experiencia profesional.

b) Nivel Académico.

- Tiene capacidad de innovación y cambio permanentes, siendo capaz de incentivar y dirigir la capacitación docente.
- Poseer conocimientos actualizados sobre administración, supervisión y control de aprendizaje.
- Cuenta con habilidad para seleccionar métodos, materiales y demás instrumentos relacionados con el trabajo pedagógico.
- Maneja diversas técnicas dentro del campo pedagógico en todas las fases del proceso del aprendizaje.
- Cuenta con conocimientos pedagógicos y amplia cultura general.
- Se capacita permanentemente para comprender y analizar el desarrollo científico, tecnológico y social del mundo y estar al día en sus avances en esos aspectos.

c) Nivel Administrativo.

- Capacidad de manejo del personal a su cargo, guiándole hacia el logro de los objetivos planteados.
- Tiene Formación administrativa y financiera que te permite dirigir la Institución Educativa de manera gerencial.
- Manejo de planificación control de presupuesto y los recursos económicos de la Institución Educativa. Amplio conocimiento de la legislación educativa y laboral de nuestro país y capacidad para establecer controles que le permitan mantener a la institución en el camino del éxito.

Perfil del Docente del Centro Educativo

a) En el Campo Académico.

- Maneja bien las diversas formas del lenguaje oral, escrito, mímico, etc., para comunicarse con propiedad, corrección, pertinencia y claridad.
- Esta bien informado sobre los sucesos y cambios en el mundo que le rodea y conocer los avances tecnológicos en una época muy competitiva.
- Tiene un buen nivel cultural para comprender el mundo físico y social y el desarrollo histórico a nivel local, regional, nacional y universal.
- Conoce y manejar adecuadamente los diversos comportamientos que presentan los alumnos en el desarrollo de su personalidad.
- Tiene capacidad para entender, distinguir, ordenar, razonar, juzgar y expresar ideas creativas sobre su trabajo y su misión de maestro.
- Posee suficiente conocimiento pedagógico, manejando con habilidad y seguridad no sólo la dirección del aprendizaje, sino también la documentación pertinente como las formas de programación curricular anual y de corto alcance; las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, la estadística educativa y demás actividades propias de la labor docente.

b) En el Campo Personal.

- Controla su comportamiento y afectividad, demostrando en todo momento y en cualquier circunstancia la prudencia necesaria para respetar a todos por igual, mostrando por lo tanto no sólo una buena integración afectiva, sino calidad personal.
- Reconoce, jerarquiza y practicar valores éticos morales y sociales, lo que le otorga capacidad para convivir, colaborar y compartir en todos los niveles.
- Esta Comprometido con la verdad y la justicia y actuar correctamente.
- Goza de buena salud, con capacidad sensorial, fuerza y resistencia corporal.
- Esta siempre limpio y ordenado, manteniendo una buena postura y armonía de los movimientos que realiza,

Perfil del Padre de Familia

- Esta identificado con la Institución Educativa que voluntariamente escogió para su hijo, respetando y haciendo respetar sus normas, su Reglamento y sus estilos de trabajo.
- Asume que son los primeros educadores de sus menores hijos.
- Son comunicativos con sus hijos a fin de lograr una buena integración familiar.
- Son cariñosos, pero al mismo tiempo exigentes con sus menores hijos, transmitiéndoles amor, seguridad y confianza.

- Muestran respeto por la labor de los maestros de sus hijos y mantiene con ellos una constante y positiva comunicación.
- Brinda al Centro Educativo su constante apoyo, participando en las reuniones, jornadas de trabajo y demás actividades programadas, colaborando con los diversos proyectos de la mejor manera para lograr los objetivos propuestos.

IV OBJETIVOS POR ÁREA – PARA QUÉ ENSEÑAR

Área de Comunicación

- Finalidad, enfoque, fundamentos y formas en q se va a trabajar pedagógicamente, indicar cómo el área contribuye a atender la problemática o los temas transversales de la institución.
- El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, grafico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
- El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua.
- Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos.
- Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en si mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.
- Debe orientarse a desarrollar en cada estudiante del nivel, tanto las capacidades comunicativas como las meta cognitivas o reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales, como elementos básicos en la construcción de su identidad personal y comunitaria.
- El área tiene tres organizadores:
 - Expresión y comprensión oral.
 - Comprensión de textos.
 - Producción de textos.
- Se trabajara de manera que se desarrollaran estrategias para mejorar la Comprensión de textos en los alumnos que es el pilar fundamental para mejorar los aprendizajes en todas las áreas.
- Siendo fundamental que dicha área esté involucrada con los contenidos transversales que están programados a trabajar durante el presente año

Área de Matemática

- El desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad.

- La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas.
- Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras:
- Utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros.
- Estas interacciones le permiten plantear hipótesis, encontrar regularidades, hacer transferencias, establecer generalizaciones, representar y evocar aspectos diferentes de la realidad vivida, interiorizarlas en operaciones mentales y manifestarlas utilizando símbolos. De esta manera el estudiante va desarrollando su pensamiento matemático y razonamiento lógico, pasando progresivamente de las operaciones concretas a mayores niveles de abstracción.
- Ser competente matemáticamente supone tener habilidad para usar los conocimientos con flexibilidad y aplicarlos con propiedad en diferentes contextos. Desde su enfoque cognitivo, la matemática permite al estudiante construir un razonamiento ordenado y sistemático.
- Desde su enfoque social y cultural, le dota de capacidades y recursos para abordar problemas.
- Gracias al razonamiento matemático los niños podrán construir un aprendizaje significativo, razonamiento ordenado así como resolver problemas de la vida diaria relacionada al uso de los números.
- Esta área de encuentra desarrolla con los siguientes procesos transversales de Razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas.

Área de Personal Social

- Esta área tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad.
- En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.
- El área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve.
- En este sentido, construye aprendizajes significativos en interacción con los otros, en la familia, en la escuela, en la comunidad; y en interacción con el contexto geográfico y ecológico.
- El área tiene dos organizadores:
 - Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.
 - Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.
- Gracias a la organización mediante la cual está dividida esta área busca que los estudiantes puedan llegar al conocimiento integral para el desarrollo del potencial humano así como propiciar en el estudiante las dimensiones afectivas, cognitivas y sociales.
- También busca desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad, mediante la práctica y vivencia de valores como el respeto a las diferencias personales y culturales, la solidaridad y ayuda mutua, el dialogo, y la superación de actitudes discriminatorias de raza, sexo, religión, entre otras.

Área de Ciencia y Ambiente

- Esta área contribuye con la formación de su personalidad, inteligencia y madurez, cuando da énfasis a la puesta en práctica consciente de sus estrategias y posibilidades de aprender y maravillarse por los fenómenos, seres y objetos de la naturaleza y con ello aprender a observarlos, preguntarse como son, que les ocurre, porque cambian, que pasa si se modifican sus condiciones iniciales y de qué manera se relacionan entre sí.
- Lo que busquen los docentes es realizar el contraste de los conocimientos que tenga el alumno con los que adquiera por el desarrollo del aprendizaje tanto de la naturaleza, ciencia y tecnología.
- El área tiene tres organizadores:
 - Cuerpo humano y conservación de la salud.
 - Seres vivos y conservación del medio ambiente.
 - Mundo físico y conservación del ambiente.
- Las competencias, como en las demás áreas están organizadas en los ciclos y las capacidades en los grados, ambos están presentados de manera tal que forman un continuo que toma en cuenta los grados de dificultad que supone su aprendizaje y que marcan el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes de Educación Primaria relacionado con las demandas del área.

Área de Arte

- El área de Arte tiene como finalidad contribuir al desarrollo de la capacidad comunicativa en los niños generando vivencias desde las diversas formas de expresión artística: Artes Visuales, Arte Dramático, Danza y Música, favoreciendo el manejo de los lenguajes gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, etc. para usarlos en libertad al expresarse y permitir la creatividad, así como comprender las expresiones de los demás y realizar manifestaciones artísticas, apoyándose en el lenguaje oral, escrito y en las tecnologías de la información y comunicación.
- El arte como experiencia vital en la vida de toda persona permite la expresión del mundo interno y externo, nos posibilita expresar y simbolizar anhelos, deseos y realidades concretas. Pero también es un medio de comunicación universal que nos revela la cultura, la historia de una persona, de un pueblo, de una cultura, de una sociedad, de la humanidad. Nos permite conocer las manifestaciones espirituales, culturales, comunicativas desde miradas interculturales profundas
- Gracias a las expresiones artísticas los alumnos podrán expresar sus deseos así como dar a conocer su interior, el objetivo de esta área será poder sacar lo interno de cada uno de ellos e interrelacionarlo con cada área curricular del nivel primaria.

Área de Educación Religiosa

- El área de Educación Religiosa presenta una propuesta partiendo del valor humanizado de lo religioso para el desarrollo y la formación de la persona. Propone una formación en valores, contribuyendo al desarrollo y crecimiento integral de los y las estudiantes y consecuentemente al logro de una educación de calidad que contemple todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral.
- En el ámbito social, el área rescata los valores y propuestas que forman parte del Proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad,

y todo cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

- La finalidad de la educación religiosa en la escuela es la de promover y desarrollar el ejercicio de la fe a partir de una experiencia sensible del amor de Dios, sostenida y fundamentada en los conocimientos que gradualmente los estudiantes irán adquiriendo.
- Par nosotros es fundamental el testimonio de fe y de vida del docente y el ambiente comunitario, fraterno y dialógico que pueda gestarse en su sesión de clase, propiciando un dialogo abierto y respetuoso, acogiendo a todos los alumnos del aula, y presentando con claridad los contenidos y características del proyecto de vida que surge del Evangelio de Jesucristo, para que los estudiantes puedan, optar por el libremente. se hace necesario que los alumnos aprendan a convivir con las diferencias que hay ya sea en el aspecto físico, social etc. de cada uno de sus compañeros.

Área de Educación Física

- En el área de Educación Física se consideran dos ejes principales: nuestro organismo (CUERPO) y su capacidad de acción y expresión (MOVIMIENTO), a partir de los cuales se organiza la acción educativa generadora de aprendizajes corporales.
- La Educación Física se reconoce como un proceso formativo dirigido al desarrollo de capacidades y conocimientos sobre la motricidad y el desarrollo físico; también contribuye a la valoración y toma de conciencia de que el despliegue de sus potencialidades contribuyen al disfrute del movimiento; a la expresión y comunicación a través del cuerpo y el movimiento; al uso adecuado del tiempo libre; al cuidado de la salud; al mejoramiento de la calidad de vida; y a una mejor interacción social.
- Es importante para esta área el desarrollo de la motricidad ya que gracias a ella se podrá lograr el aprendizaje en cada una de las áreas del nivel primaria.

3. EJECUCIÓN:

SECUENCIA DIDACTICA: Proponemos la siguiente secuencia didáctica:

1º- Propiciar un clima adecuado que favorezca la comunicación positiva(alumnos-docentes; entre padres; docentes-alumnos) este clima favorable se debe mantener durante toda la actividad significativa.

2º- MOTIVACIÓN: Explica el propósito de la actividad, y despertar el interés de los educandos.

3º- RECOJO DE SABERES PREVIOS: Teniendo en cuenta que nuestro P.E.I. considera el enfoque cognitivo como base de la propuesta pedagógica es de gran importancia recoger los saberes previos para que el alumno pueda lograr un engranaje entre lo conocido y lo nuevo por conocer.

4º-CONFLICTO COGNITIVO: Permitirá al alumno ordenar y seleccionar los conocimientos, dando lugar al desarrollo de sus capacidades.

5º-CONTRASTACIÓN: Permitirá al alumno discriminar, analizar, relacionar, etc, entre lo conocido y el nuevo saber.

6º-CONSTRUCCION DE APRENDIZAJE: El alumno construye sus saberes mediante la aplicación y resolución de problemas.

7º- EXTRAPOLACION: Para que el aprendizaje sea significativo el alumno deberá aplicar lo aprendido en su vida diaria. Inter relacionando sus experiencias, saberes previos, las capacidades aprendidas en el hogar y en su entorno de tal manera que puedan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros. Por ello estamos en el reto de asumir nuestro rol de maestros de manera más afectiva para que los alumnos logren el aprendizaje significativo.

La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implica el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).

Justificación:

Basada en el concepto de metodología activa antes mencionado, la educación peruana aun no aplica la metodología activa ya que aun existe desmotivación de los alumnos por aprender, debido a que los docentes siguen siendo pasivos y al no haber innovación pedagógica ni tampoco didáctica trae como consecuencia el bajo rendimiento académico. La metodología del Perú sigue siendo la tradicional ya que el alumno es una tabla rasa sobre la que se van imprimiendo desde el exterior saberes específicos y la función de muchas escuelas en el Perú consiste transmitir dichos saberes específicos de manera sistemática y acumulativa.

Conclusión:

Para que la educación peruana sea activa el estudiante debe participar constantemente en la construcción de su conocimiento y adquirir mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso, el profesor debe planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos durante y posteriormente al desarrollo del curso .En cuanto a la evaluación, esta debe ser transparente (claridad y concreción respecto a los criterios e indicadores de evaluación), coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentación por parte del profesor para modificar errores).

8º- AUTOEVALUACION: El docente deberá propiciar un espacio de reflexión para el alumno con la finalidad de que valore el proceso de construcción de su aprendizaje y la utilidad de éste.

SISTEMA DE EVALUACION:

1.1 CULTURA EVALUATIVA:

- La I. E. 2015 entiende y usa la evaluación como una estrategia de mejora personal y no como una medida sancionadora.
- La evaluación en la I.E. 2015 es una acción permanente de recopilación de información acerca de los niveles de desarrollo de capacidades y actitudes de los alumnos.
- La información recopilada permite formarnos un juicio de valor con el propósito de tomar decisiones acertadas, pertinentes y oportunas que conlleven a mejorar la práctica educativa.
- La evaluación en la I.E. permite, tanto a docentes y alumnos, aprender de sus aciertos y errores.
- Se realiza desde dos instancias: el propio alumno (autoevaluación) y los otros; en este caso entre pares (coevaluación) y entre distintos (heteroevaluación).
- Es integral porque considera tanto el progreso académico como formativo.
- Atiende los diferentes ritmos y procesos de aprendizaje.
- Se realiza en base a criterios formulados previamente y que permiten interpretar y cuantificar el desarrollo de capacidades y actitudes de los alumnos.
- Orienta las cualidades personales en base a valores a través de la evaluación los docentes de la I.E. pretenden:
- Estimular la capacidad de pensar.
- Fomentar la comprensión y el diálogo ante las equivocaciones.
- Fomentar el aprendizaje
- Brindar equidad
- Atender los diferentes ritmos de aprendizaje
- Lograr la cooperación positiva de los padres.

4.2 ROL DEL EVALUADOR DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA I.E. 2015

El evaluador de la I.E. deberá regirse por lo siguiente:

- Evaluará en forma permanente, y de acuerdo a la peculiaridad del tema tratado se aplicará los procedimientos e instrumentos de evaluación, que crea necesario respondiendo al nivel de logro de los indicadores programados para alcanzar el desarrollo de capacidades y actitudes en los alumnos.
- Dará a conocer a los alumnos los criterios e instrumentos de evaluación y estará dispuesto a aceptar las sugerencias y o críticas constructivas.
- Considerará los diferentes ritmos de aprendizaje que manifiestan los alumnos, para lo cual manejará los instrumentos pertinentes.
- Las evaluaciones serán coherentes con los aprendizajes adquiridos por los alumnos y en ningún momento podrá deferir de lo enseñado y/o adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La evaluación será participativa por lo que los alumnos tendrán un espacio para que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje, mediante la auto y la coevaluación.

ELEMENTOS CURRICULARES:

1. EJES CURRICULARES:

En todos los procesos pedagógicos se trabajarán transversalmente cuatro ejes curriculares para garantizar una formación integradora:

- APRENDER A SER
- APRENDER A VIVIR JUNTOS
- APRENDER A APRENDER
- APRENDER A HACER

2. TEMAS TRANSVERSALES: Los temas transversales elegidos por la I.E. son:

“Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía”, porque el entorno al cual pertenecen la comunidad educativa se caracteriza por la presencia de pandillas juveniles, delincuencia, personas adictas a drogas, bares, discotecas, casinos.

Los alumnos se insertan en un ambiente democrático pues participan anualmente en la elección de concejos de aula.

“Educación en valores o formación ética”. La crisis de valores de nuestra sociedad nos compromete como maestros a trabajar por la práctica e internalización de valores en el alumnado.

“Educación Ambiental”. Por que los alumnos deben valorar los recursos naturales, contribuir a su preservación y consumo responsable.

“Educación Intercultural”. La población escolar de la I.E. es diversa y pluricultural por lo que es necesario el aprender a valorar la diversidad cultural y fomentar la inclusión para contribuir al desarrollo de nuestra nación.

3. COMPETENCIAS:

La competencia es la capacidad que tiene el ser humano de adquirir una destreza mediante los contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales

Comprende: Saber, saber hacer y el ser

SABER: Expresado en contenidos conceptuales que son regularidades que se manifiestan en términos conceptuales. Se dan en objetos, conocimientos dan significados e interpretan hechos. Responde a la pregunta ¿Qué?

SABER HACER: Expresado en contenidos procedimentales que son acciones orientadas a alcanzar metas. Comprenden: habilidades, destrezas y procedimientos. Responde a la pregunta ¿Cómo?

SER: Expresado en contenidos actitudinales que están referidos a valores-actitudes

_Cognitivos

_Conductuales

_Afectivas

Responde a la pregunta ¿Para qué?

4. CAPACIDADES:

Son potencialidades inherentes a la persona las que desarrolla durante toda su vida. Se cimientan en la interrelación de procesos cognitivos, socio-afectivos y motores.

Las capacidades son: Fundamentales, de área y específicas

CAPACIDADES FUNDAMENTALES:

- ▶ Pensamiento creativo
- ▶ Pensamiento crítico
- ▶ Solución de problemas
- ▶ Toma de decisiones

CAPACIDADES DE AREA:

Sintetizan los propósitos de cada área fundamental, son unidades de recojo y análisis de la información.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS:

- Operativizan a las capacidades de área
- Tienen su origen en los procesos que comprende cada capacidad de área
- Son de gran utilidad en las evaluaciones
- Cuando se articulan dan origen a los indicadores de evaluación

5. ACTITUDES:

- ✓ Serán trabajadas en todas las áreas de manera transversal
- ✓ Nivel Secundario: Se encuentra dos categorías:
 - 1º- Actitud en el área
 - 2º- Actitudes referidas al cumplimiento de las normas de convivencia.

ACTITUD ANTE EL AREA:

- Se relaciona para aprender mas y mejor, venciendo las dificultades y temores
- Influye directamente en el desarrollo de las capacidades.
- Tienen que ver con la perseverancia, el empeño, el esfuerzo, la iniciativa, el liderazgo.

ACTITUDES REFERIDAS A LA NORMAS DE CONVIVENCIA:

- Busca el vivir en armonía con los demás
- Mejorar nuestras relaciones interpersonales
- Tiene que ver con la cortesía, la honradez, puntualidad, el saludo

6. HABILIDADES:

Los seres humanos somos capaces de desarrollar habilidades desde que nacemos (incluso en el vientre de la madre). Estas habilidades se desarrollan y potencializan a través del aprendizaje. Por lo tanto, es importante que los alumnos las reconozcan para que las desarrollen de manera consciente.

7. DESTREZAS:

Habilidad Adquirida e interiorizada por el sujeto a partir de un proceso cognitivo consciente.

PROPUESTA DE GESTION

ENFOQUE DE GESTION:

La Institución Educativa N° 2015 “Manuel González Prada” concibe como Gestión Educativa a la capacidad para dirigir, coordinar y delegar con la Comunidad Educativa los procesos de planificación, organización, dirección, seguimiento, evaluación y control con la finalidad de brindar un servicio educativo eficiente y de calidad vinculados al ámbito pedagógico institucional y administrativo. En base a ello, podemos afirmar que el enfoque de gestión que se propone es racionalista ya que está centrada en la organización de las diversas áreas de la Institución Educativa Básica, así como las coordinaciones entre ellas en función al bienestar del educando cumpliendo los objetivos y funciones con flexibilidad, tolerancia y practicando valores.

Para lo cual extiende y prioriza su enfoque a los siguientes aspectos:

ESTRATEGICA SITUACIONAL:

Para analizar la problemática de la actual gestión institucional se ha tomado como dinámica metodológica la coordinación entre los elementos que interactúan en el ámbito institucional y que de alguna manera contribuyen en el desarrollo las acciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, de modo tal que los aportes de cada uno de estos agentes: alumnos, padres de familia, profesores, personal administrativo y de servicio, coadyuve a la propuesta de más y mejores alternativas de solución, teniendo como marco de actitudinal la investigación – planificación – ejecución.

CALIDAD TOTAL:

Se ha buscado y se pretende el desarrollo de principios de gestión que sean coherentes con la realidad y necesidad educativa, tanto a nivel nacional como a nivel de los educandos, a fin de propender hacia una institución eficiente y con planes y propuestas acordes con el desarrollo nacional y local.

COMUNICACIONAL:

Se pretende generar en la organización interna un clima de horizontalidad en la comunicación y en las decisiones a fin de promover la democracia en la toma de decisiones y relevar las buenas relaciones humanas entre los agentes que interactúan dentro y fuera de la Institución Educativa.

A fin de ser capaces de salir adelante en el reto al cual nos enfrentamos, hemos propuesto algunas:

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN:

- 1. Descentralizada.-** La Institución Educativa N° 2015 “Manuel González Prada” busca propiciar el equilibrio entre la toma de decisiones propias con las provenientes del Estado.

2. Simplificada.- Viabiliza una gestión propia, sin calco ni copia, de la Institución en base a sus objetivos propuestos y a las necesidades e intereses de los educandos, quiénes son el motor que promueve nuestro actuar.

3. Participativa.- Nuestro enfoque es principista, puesto que asegura la voluntad y compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa, tanto en el quehacer educativo como en el desarrollo integral del educando, para lo cual deberá superar los inconvenientes sociales que impiden al padre de familia participar con ímpetu en la educación que reciben sus hijos.

4.- Flexible.- Implica renovación, incorporación y educación en el proceso de gestión educativa, que permita a todos y cada uno de los agentes tener la capacidad de ser reflexivo en el actuar institucional, teniendo en cuenta que somos el espejo a través del cual el educando verá su imagen futura.

5. Creatividad.- Nuestra Institución Educativa debe ser capaz de generar una capacidad creativa a fin de encontrar las condiciones necesarias para ensayar soluciones y propuestas novedosas.

6. Integral.- Se orienta al desarrollo pleno del educando de nuestra Institución, teniendo sumo cuidado de no repetir errores pasados que nos hayan ido alejando de este agente educativo, eje primordial de la Institución Educativa.

7. Humanista.- Pues tiene como principio y fin al ser humano en concordancia con el objetivo primordial de la Constitución Política del Perú, por tanto buscará en todo momento satisfacer la necesidad educativa de los educandos por sobre cualquier otro objetivo y/o norma legal que se oponga a ello.

8. Transparente.- La Institución propicia y promueve la buena y oportuna información que debe tener la comunidad educativa, así como las autoridades de los niveles superiores; de tal modo de promover la opinión sobre su gestión entre los miembros de la comunidad educativa y otros.

A fin de tener una visión global de nuestro enfoque consideramos que nuestra propuesta de gestión está referida a las acciones que permitan organizar y conducir a la institución para propiciar y vivir lo planeado en el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa N° 2015 “Manuel González Prada”. En ese sentido, por tratarse de un proyecto educativo orientado a la promoción de una enseñanza personalizada, una cultura de democracia, paz y clima moral, resulta de vital importancia definir:

- I. Los principios de gestión.
- II. La organización institucional.
- III. El clima institucional.

I) LOS PRINCIPIOS DE GESTIÓN

Los principios que planteamos para nuestra institución son:

- **Gestión centrada en los alumnos.-** La educación de los alumnos es la razón de ser, el primer y ultimo objetivo de una institución escolar, por lo tanto las acciones de gestión apuntarán hacia él tratando de lograr un clima óptimo para que el educando pueda desarrollarse de manera integral, mediante una educación personalizada y diversificada

- **Participación activa y responsable.-** Referida a la dinámica activa y organizada de todos los miembros de la comunidad educativa, asumiendo sus funciones con responsabilidad en aras de una gestión institucional eficaz y comprometida.
- **Liderazgo compartido.-** El personal directivo es responsable de liderar nuestra institución estableciendo canales de comunicación horizontales y permanentes entre las diversas instancias de la Institución Educativa, forjando de esa manera un clima MORAL Y EDUCATIVO.
- **Espíritu comunitario:** Todos los integrantes de la institución están imbuidos de un espíritu de comunidad que se manifiesta en actitudes como apertura al diálogo, respeto y tolerancia a las ideas ajenas, entre otras. Ello supone una relación entre docentes, padres y alumnos dentro de un ambiente de fraternidad, alegría y paz.
- **Ubicación del personal de acuerdo a su competencia (y/o) especialización.-** Se reconocerán las habilidades y capacidades de cada persona, para considerar su ubicación allí donde pueda desarrollar un mejor rendimiento y productividad.
- **Transparencia y comunicación permanente.-** Todas las acciones que se realicen a nivel de la Institución Educativa deben ser conocidos por todos los miembros de la institución, de ahí la necesidad de contar con mecanismos de comunicación como revistas mensuales (y/o) folletos que coadyuven a ese fin.
- **Control y evaluación eficaces y oportunos para un mejor rendimiento.-** El control debe proporcionar información que oriente de manera oportuna la decisión de poder cumplir con todos los fines y objetivos propuestos, para lo cual ésta debe ser continua.

II) **LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL**

Consiste en la identificación de un cuerpo social y su disposición, estructura u orden dentro de la institución. Supone precisar la manera como se interrelacionan los diversos órganos e instancias. Los niveles de participación y las responsabilidades en la toma de decisiones, la entendemos de la siguiente manera:

Entendemos que el liderazgo nace de una capacidad de autogobierno responsable que es capaz de convertir ideas individuales en los esfuerzos colectivos y cooperativos que generen, a su vez, acciones concretas en beneficio de la Institución Educativa y de la comunidad.

En este contexto, nuestra institución reconoce que cada uno de sus integrantes –y no sólo la plana directiva– se encuentra en capacidad de ejercer algún grado de liderazgo en el ámbito en que se desempeña, siendo el docente, además de facilitador del aprendizaje, el mejor ejemplo de liderazgo compartido.

- En todos los casos, el liderazgo asumirá como principios rectores el compromiso, la responsabilidad, la comunicación intrainstitucional, la transparencia y la mística como bases para convocar a los agentes educativos de la Institución Educativa. Se promoverá así la iniciativa para presentar proyectos y realizar estudios de investigación desarrollando la unidad de esfuerzos en aras de cumplir una acertada labor en las tres áreas básicas :

- a. Gestión pedagógica
- b. Gestión institucional
- c. Gestión administrativa

- Los sistemas de comunicación que demandan un estilo de liderazgo como el que proponemos deberán, por lo tanto, mejorarse para facilitar procesos de decisión múltiple que permitan una eficiente toma de decisiones en todos los ámbitos y niveles. Asimismo, requerirá la implementación de estímulos a la iniciativa personal a la vez de promover la toma de conciencia respecto a la importancia de emplear un trato conciliador, constructivo y edificante en las interacciones personales.
-

IV. EL CLIMA INSTITUCIONAL

Para conseguir un buen ambiente institucional necesitamos poner en práctica algunas estrategias de participación cuyas características proponemos a continuación, referidas a la responsabilidad personal en el trabajo cooperativo, participativo y solidario.

Participación basada en el respeto.- Asumimos el *respeto* y *confianza* como supuestos básicos de la participación y factores claves y decisivos en la dinámica de nuestra institución. Ellos serán la base del ejercicio de las libertades y de la realización personal. Están, además, directamente vinculadas a la responsabilidad, solidaridad, tolerancia, democracia y reflexión crítica.

Delegación de funciones.- Referida a la desconcentración de tareas. Lo proponemos como criterio especialmente importante en nuestra institución, porque creemos que delegar permite conferir a los colaboradores la responsabilidad de realizar una labor concediéndoles la autoridad y libertad necesarias. Permite agilizar la dinámica administrativa.

Trabajo cooperativo.- Es necesario considerarlo como base de un trabajo productivo, eficaz, dinámico e integrador de suma de esfuerzos en función de consolidar un trabajo en equipo y cumplir con los objetivos del proyecto innovador.

PROCESOS DE GESTION



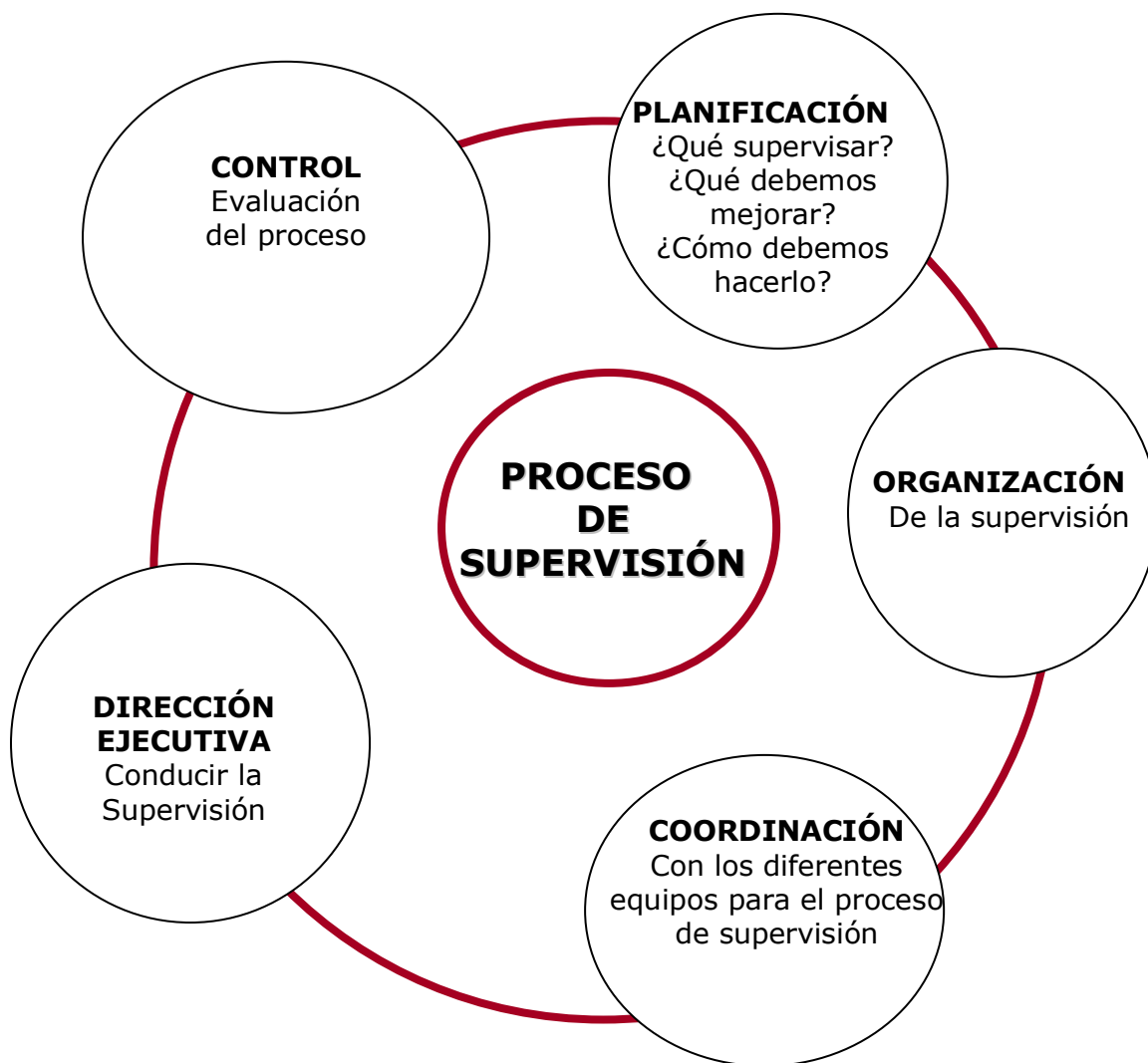
Conforme se observa del cuadro que antecede, el proceso de gestión está estructurado por cinco grandes columnas sobre las que se sostiene toda la filosofía descrita; éstas son:

- 1.- DE DIRECCION
- 2.- DE PLANIFICACION
- 3.- DE COORDINACION
- 4.- DE ORGANIZACIÓN
- 5.- CONTROL

1.- DEL PROCESO DE GESTION DE LA DIRECCION

El proceso de gestión de la dirección de la institución educativa está definido de la manera como se explica en el siguiente cuadro:

PROCESOS	RESPONSABLE DEL PROCESO	FUNCIÓN PRINCIPAL
DE DIRECCIÓN	Director	Conducir, monitorear, supervisar y controlar el cumplimiento del normal funcionamiento de la Institución Educativa.
PROCESOS PRIMARIOS	Profesores de los Niveles de Primaria y Secundaria Profesor del Aula de Innovación Auxiliares de Educación . Equipo técnico pedagógico .Auxiliar de Laboratorio Bibliotecaria	Planificar, Organizar, Ejecutar y Evaluar acciones pedagógicas. Planificar, Organizar, Ejecutar y Evaluar el uso de las TIC. Asumir las funciones en caso de la inasistencia de la profesora de aula. Cuida en todo momento la integridad física y comportamiento de los alumnos Coordinar acciones pedagógicas. Organizar talleres Apoya las funciones docentes en el Laboratorio de Ciencias Naturales. Forma los equipos de lectura y apoya la labor docente.
PROCESOS SOPORTE	Secretaría P.S. II P.S. III	Organiza el acervo documentario. Limpieza y Mantenimiento de la Institución Educativa. Portería y guardianía informar ocurrencias



La Supervisión y Control del Área Pedagógica corresponde a la Dirección de la Institución Educativa, por ello debe enmarcarse dentro de un contexto general y metodológico, de manera tal que no se generen improvisaciones, sino que se ejecute un proceso metodológico en torno a una función estructurada y con la participación de los componentes de los diversos niveles de cada uno de los Niveles Educativos y Especialidades.

2.- DEL PROCESO DE GESTION DE LA PLANIFICACION:

En nuestra institución entendemos como planificación al proyectarse al futuro deseado, previendo los medios necesarios y actividades a desarrollar para conseguirlo. Hecho hasta aquí, podemos pasar a la fase de **ejecución** y hacer los **controles** necesarios, que permitirán detectar y corregir las posibles desviaciones entre resultados obtenidos y los distintos objetivos marcados.

La **planificación estratégica**, en la que se establecen los objetivos, las estrategias y los planes globales a largo plazo, normalmente son entre 3 y 5 años. Esta actividad es desarrollada por la Dirección, que se ocupa de problemas de gran amplitud, tanto en términos de actividad organizativa como de tiempo.

La **planificación operativa**, donde se concretan los planes estratégicos y objetivos a un elevado grado de detalles. Así se establecen las tareas a desarrollar para que se cumplan los objetivos y planes a largo plazo. En esa etapa las actividades son un poco más limitadas y van de 18 meses o un año varias semanas.

La **planificación adaptativa**, pretende eliminar las posibles divergencias entre los resultados y los objetivos relacionados con ellos.

Dentro de la Planificación Estratégica podemos concebir los siguientes instrumentos indispensables:

a) PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

El P. E. I. es un proceso que se construye entre los distintos actores y entre éstos con el *contexto* escolar, con miras a la consecución de logros y resultados *educativos*, que requieren inicialmente de una *identificación colectiva* articulada siempre a la *política educativa* del país.

Analicemos esta definición. Es un proceso en tanto requiere decisiones que no se dan en forma acabada. No son pasos lineales o suma de pasos rígidos para llegar a un producto. Se toma en consideración que la institución tiene su propia dinámica y la realidad y el entorno se ajustan a la misma. Hablar de un proceso es reconocer que hay un margen de incertidumbre y de modificaciones en la cotidianidad de la vida institucional.

Los *actores* son personas que desempeñan determinados roles. El P. E. I. es ante todo un *proyecto social*, y es por eso que el espacio donde se desarrolla la acción está marcado por las relaciones, intereses y *participación* de los grupos o actores involucrados. El enfoque que se describe se denomina *estratégico-participativo*. Los actores participan desde dentro de la escena, y en situaciones de *poder compartido*. Se opone a un diseño normativo. Se considera la complejidad de la situación que se quiera tratar, buscando acercarse a las metas propuestas.

En términos generales se puede considerar que el enfoque estratégico para la planificación y la gestión social se propone como una alternativa a las metodologías de planificación y gestión sustentadas en los enfoques funcional-estructuralista y positivistas que conciben a la realidad desde una lógica sistémica, que suponen la posibilidad de un posicionamiento externo a la realidad por parte de los actores, que parten de un análisis 'objetivo' de la realidad social y que plantean la 'homogeneidad' de actores, procesos y modelos como premisas para el desarrollo metodológico de la gestión y de la planificación.

Es participativo en tanto todos los actores opinan, deciden, ejecutan y evalúan el Proyecto. Desde este punto de vista se consideran la dimensión administrativa, la pedagógica, y la comunitaria en forma articulada; la gestión es integral.

De este modo, la gestión curricular es entendida en forma amplia. No son sólo los contenidos a ser transmitidos en el aula; abarca las demás interacciones que se generan en la escuela.

Para la elaboración y puesta en marcha del Proyecto desde este modelo, cambia la incidencia del rol del Director. Si bien es un rol clave ya que se ocupa de la conducción (se trate de una persona o de un equipo), el liderazgo no radica exclusivamente en él, sino que implica toma de decisiones colectivas, y por ende la responsabilidad y la tarea asumida es compartida.

Dentro de la Escuela, los distintos actores tienen autonomía, y hay una articulación entre el compromiso individual y el grupal. El poder está repartido, y si cada uno hace bien lo que tiene que hacer, la institución se beneficia. Cada uno realiza sus funciones sin que sea necesario a cada paso una instancia de consulta hacia todos los roles de mando de la escala jerárquica. Esto no sería operativo.

Hay que pensar la participación de los actores como un elemento consustancial del proceso de gestión del P. E. I., asegurándose que la misma sea participación real y no simbólica.

El director tiene que promover espacios de discusión y participación. No es el proyecto que hacemos 'para cumplirle al Director', es el proyecto para todos.

Contaremos entre los actores con:

- Maestros,
- Alumnos,
- Directivos,
- Personal no docente,
- Padres,
- Otros, que a juicio de escuela sean necesarios para determinado proyecto. Ejemplo: vecinos, empresarios, etc.

En cuanto a las familias que envían a sus hijos a la escuela, está claro que su voz y voto resulta relevante, son los destinatarios del servicio educativo que se brinda. Un proyecto puede resultar a los ojos de los docentes y directivos muy interesante, pero si no se va a plasmar efectivamente en la comunidad ¿para quién es el Proyecto? ¿De qué sirve la escuela vacía?; ¿para qué queremos una escuela sin alumnos?

Con respecto al personal no docente imaginemos una obra de teatro en la que para que la función se pueda llevar a cabo con éxito, precisamos necesariamente del sonidista, del electricista, del boletero, del acomodador, del maquillador, etc. porque cualquier inconveniente en alguna de estas áreas puede hacer fracasar la obra. En una institución educativa recordemos cómo nos altera la realización de las tareas si faltó la secretaria, si el presupuesto administrativo no fue otorgado, necesitamos contar con ellos y que sepan con claridad su responsabilidad en el cronograma de actividades.

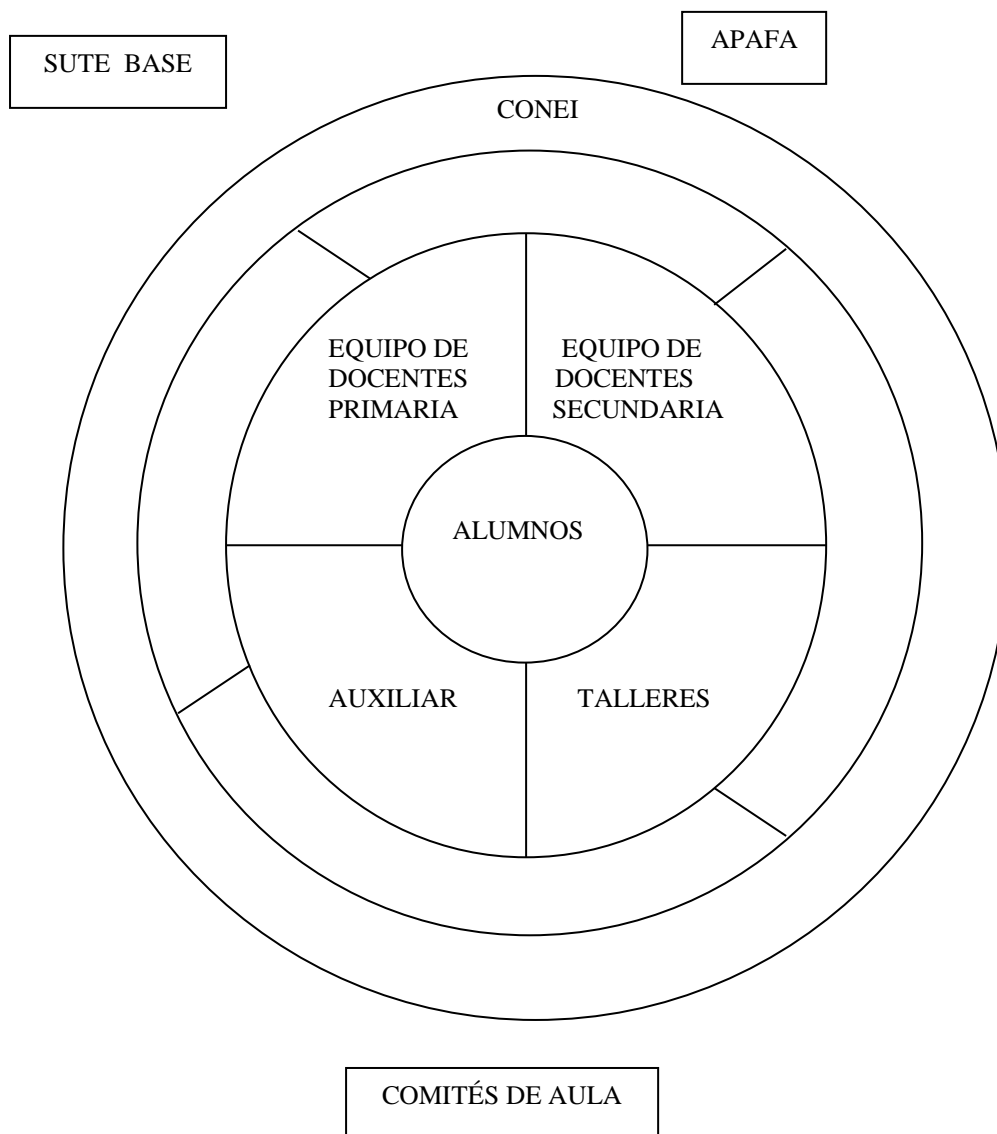
También es necesario tener algunos conceptos básicos para efectos de homogenizar criterios válidos y tener un mismo lenguaje al momento de ejecutar los planes y programas; por ello, daremos algunos alcances.

CONCEPTO DE ORGANIZACIÓN

Proceso de mejorar la estructura de una institución y de coordinar sus métodos gerenciales y empleo de los recursos para alcanzar sus metas. Es un grupo relativamente estable de personas en un sistema estructurado y en evolución cuyos esfuerzos coordinados tienen por objeto alcanzar metas en un ambiente dinámico.

En base a esta propuesta organizativa se propone la siguiente estructura:

PROCESO ORGANIZACIONAL.



GESTION DEL POTENCIAL HUMANO

La evaluación del desempeño implica comparar el desempeño real de cada empleado con su rendimiento deseado. Es a través del análisis de puestos que debemos determinar los estándares que se deben alcanzar y las actividades específicas que deben desarrollar todos y cada uno de los servidores; para ello, se respetará la Especialidad de cada Docente, así como de la todos y cada uno de los servidores que interactúan al interior de la Institución Educativa.

En base a ello, se utilizará la información del proceso evaluativo de cada uno de los servidores para diseñar los programas de capacitación y desarrollo. Esto se debe a que el análisis y las descripciones resultantes del puesto muestran el tipo de habilidades que se requieren, y por lo tanto de capacitación. Dado que nuestra Institución Educativa propende al desarrollo de la enseñanza aprendizaje, se tomará en cuenta la exigencia a las autoridades educativas de personal calificado y que sea evaluado convenientemente por la Comisión respectiva, a fin de evitar improvisaciones y a fin de evitar de esta manera con prácticas corruptivas que abundan en el Sector Educación.

EVALUACION

El objetivo de la evaluación es conocer el grado de avance y desarrollo del proceso. Su ámbito de aplicación será en los planes y programas de la Institución Educativa N° 2015 “Manuel González Prada”.

La metodología que se empleará en las evaluaciones será la comparación con un patrón de referencia

Los instrumentos que se utilizan en la evaluación son:

- Indicador de rendimiento
- Indicador de concentración

Los resultados que esperamos alcanzar mediante la evaluación es el mejoramiento del grado de equidad, eficiencia y eficacia

La frecuencia de la evaluación será Semestral y Anual

Los responsables que deben de evaluar son:

- La Dirección de la Institución Educativa N° 2015 “Manuel González Prada”.
- Comisión de Evaluación.

CONTROL

Para realizar un adecuado control de la Gestión, se utilizarán unos indicadores de calidad y eficiencia en el servicio, para lo cual se elaborarán Fichas Técnicas que permitan un adecuado uso de los recursos económicos y potencial humano.

b) PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

El objetivo máximo de la escuela es poder cumplir con su tarea educativa, centrando su insustituible misión en los procesos de enseñanza-aprendizaje. es necesario coordinar nuestras acciones estratégicas adaptándolas a las características y la realidad contextual de la Institución Educativa N° 2015 “Manuel González Prada” .

Nuestro Proyecto Curricular Institucional (PCI) está centrado en las prácticas educativas profundizando y resignificándolas en forma sistemática. Estas acciones son esenciales para nuestro verdadero protagonismo pedagógico; su promoción, coordinación y seguimiento serán el fin de dicho proyecto.

La elaboración de una herramienta gestional que contemple la dimensión curricular apunta a la creación espacios y tiempos reales para la toma de decisiones pedagógicas que garanticen un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

La selección de contenidos y la articulación de distintas estrategias permitirán por medio del PCI relacionar todos los aspectos que abarcan el hecho educativo y alcanzar de esta forma los distintos propósitos del PEI.

Aspectos que abarca el P C I:

- a) Análisis de los problemas pedagógicos de cada año y aula mediante: diagnóstico previo, determinación de fortalezas y debilidades, jerarquización de problemas, elaboración de estrategias de acción y de evaluación posterior.
- b) Elaboración de una propuesta integrada: integración de contenidos (selección de contenidos, criterios y organización, períodos de implementación, metodologías didácticas, pautas y acuerdos de evaluación, organización de tiempos, espacios.)

c) Trabajo por áreas: análisis de la propuesta curricular, selección y organización de contenidos de acuerdo con el perfil de los alumnos.

d) Lo que se enseña: contenidos que se enseñan y contenidos que se aprenden, dificultades reiteradas, criterios de evaluación, forma en que se presentan los contenidos, modificaciones, incorporaciones, nuevas estrategias.

e) Como se enseña: actividades pedagógicas, metodologías, tipo de actuación requerida al alumno y al docente, demandas de capacitación, relación entre métodos y resultados, diseño de nuevos instrumentos.

f) Como se evalúa: metodologías didácticas, pautas y acuerdos de evaluación. Análisis de resultados y ajuste de lo planificado.

Para el logro de los objetivos a largo y corto plazo expresados en las necesidades educativas, se proponen la plasmación de los siguientes documentos:

b) **PLAN ANUAL DE TRABAJO** Se inserta como anexo del presente instrumento.

c) **REGLAMENTO INTERNO** Se inserta como anexo del presente instrumento

d) **CUADRO DE ASIGNACION DE PESONAL** Se inserta como anexo del presente instrumento.

e) **PROYECTOS DE INNOVACIÓN.** Se insertan al presente instrumento.

Insertar los proyectos de innovación con los que cuente la escuela.

PROYECTO DE NATACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA NATACIÓN 2012



Datos informativos:

Institución Educativa : Manuel González Prada
Director : Javier Mendoza Paria.
Sub-Director : Pedro Alarcón Álvarez
Responsable : Freddy Jesús Huamaní Arredondo
Año Lectivo : 2012
Duración : 8 semanas

Fundamentación:

En vías de buscar mecanismos y estrategias de publicitar nuestra institución educativa e innovar nuestra labor pedagógica; el departamento de educación física nuevamente retoma el proyecto de realizar sesiones de natación dentro del área de educación física. La adquisición de habilidades acuáticas tiene numerosas ventajas, ya que la natación, además de contribuir también a la formación integral del alumno, tiene diversos planteamientos que distan del que se cree que persigue mayoritariamente: el rendimiento. La natación escolar no busca el objetivo de formar nadadores, sino que pretende conseguir que los alumnos vivencien de forma diferente la percepción de su cuerpo dentro del agua. Además se enseñan diversos contenidos como familiarización, respiración, flotación etc.

También es un buen método que contribuye a la atención a la diversidad ya que en ocasiones, familias más desfavorecidas no pueden permitirse el que sus hijos aprendan a nadar en instalaciones privadas; el respeto por las normas, instalaciones etc.

Bondades que ofrece la practica de la natación a nuestros alumnos

- * Aporta una increíble resistencia cardio pulmonar.
- * Estimula la circulación sanguínea.
- * Ayuda a mantener una presión arterial estable.
- * Reduce el riesgo de enfermedades cardiovasculares.
- * Desarrollo de la mayor parte de grupos musculares (más de dos tercios de todos los músculos de nuestro cuerpo).
- * Fortalece los tejidos articulares previniendo posibles lesiones.
- * Facilita la eliminación de secreciones bronquiales.
- * Mejora la postura corporal.
- * Desarrolla la flexibilidad.
- * Alivia tensiones.
- * Genera estados de ánimo positivos.
- * Ayuda a mejorar estados de ansiedad y aliviar síntomas de depresión.
- * Relaja la excesiva tonicidad muscular de la tarea diaria.
- * Estimula el crecimiento y el desarrollo físico-psíquico.
- * Mejora el desarrollo psicomotor.
- * Favorece la autoestima.

Descripción del plan:

- La piscina será en la asociación de propietarios. Esta situado en jr. Aries s/n mercurio, a diez minutos del colegio trasladándose a pie.
- Los alumnos se trasladan en compañía del profesor responsable.
- Se abona la cantidad de un nuevo sol por derecho de utilizar las instalaciones.
- Se respetará el horario de clase de educación física para la práctica de natación.

Duración del plan:

Tendrá una duración de 5 semanas.

De la evaluación:

Las sesiones de natación están programadas en las unidades de aprendizajes del área por lo tanto están incluidas dentro de los indicadores de logro que los alumnos deben alcanzar en el trimestre; por lo tanto los padres de familia deberán ser informados.

De la exoneración a las clases de natación:

Los padres podrán justificar la indisposición de las sesiones de natación de sus hijos por medidas de prescripción médica de modo tal que reemplazarán sus calificaciones con trabajos teóricos; si no existiese el documento aparecerá como indicador desaprobado.

Materiales que los alumnos deberán llevar a clase:

- Ropa de baño, no bikini (damas)
- Short para varones.
- Sandalias.
- Implementos de aseo.

Asuntos complementarios:

Se coordinará con la subdirección para temas que no contemplan en el proyecto.

Freddy Jeús Huamaní Arredondo
Docente de Educación Física

ANEXOS

ENCUESTA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 93 % conoce Misión, Visión y Valores. ➤ 53 % conoce los Objetivos Estratégicos. ➤ 57 % conoce la Propuesta Pedagógica. ➤ 17 % conoce el Proyecto Educativo Ambiental. ➤ 97 % conoce la Propuesta de Gestión. ➤ 03 % conoce el Presupuesto. 	La gran mayoría de Docentes conoce el P.E.I de manera Superficial y en su forma teórica la Misión, Visión y Valores, etc. Pero los lineamientos relevantes como Objetivos Estratégicos, Propuesta Pedagógica, Propuesta de Gestión, Elementos Definitorios y determinantes por su importancia en el Trabajo Pedagógico y de Gestión lo desconocen.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 57% Participan en la Aplicación de Documentos de Gestión. ➤ 60 % Participan en Actividades de PAT. ➤ 53% Cumplen Rol de Vigilancia ➤ 53% Facilitan la Resolución de Conflictos. ➤ 70% Aportan ideas para mejorar proceso. ➤ 53% No tienen claridad en los Objetivos Estratégicos 	El CONEI, La APAFA, el Municipio Escolar, y Consejo Académico no están contribuyendo adecuadamente de acuerdo a sus competencias porque el 53% de integrantes de estos estamentos no conocen los Objetivos Estratégicos.
LA I.E GESTIONA OPORTUNAMENTE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 77 % Sin Servicios Básicos. ➤ 53 % Infraestructura Segura. ➤ 63 % Infraestructura Pertinente a Condiciones Climatológicas. ➤ 53 % Ambientes Físicos Necesarios. ➤ 50 % Infraestructura Necesaria para Acceso Discapacitados. ➤ 67 % Servicio Internet. 	La I.E cuenta con Servicio Básicos Necesarios pero existen Deficiencias en la infraestructura, porque no es segura, no está adecuada para condiciones climatológicas diversas (módulos) Tampoco es adecuado para personas con discapacidad y el servicio de internet es deficiente.
LA I.E GESTIONA IMPLEMENTACIÓN BÁSICA DEL AULA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 63 % No tenemos implementación básica para el aula ➤ 57 % No tenemos textos básicos ➤ 87 % Si tenemos textos MINEDU ➤ 63 % No tenemos materiales pertinentes ➤ 50% No tenemos equipos ➤ 83 % No hay insumos ➤ 73 % Aulas suficientes ➤ 77 % Áreas libres ➤ 63 % Servicios higiénicos adecuados ➤ 63 % Reúne condiciones para el desarrollo de los aprendizajes ➤ 43 % Responde a requerimientos de estudiantes con necesidades especiales. ➤ 67 % Cuenta con espacios especializados 	<p>La I.E no cuenta con implementos básicos para el aula como equipos, insumos, materiales de trabajo como textos y otros. Además, no contamos con mecanismos que nos permitan utilizar de manera oportuna y ordenada materiales y equipos educativos.</p> <p>En cuanto a la infraestructura la I.E sí cuenta con los espacios adecuados para el desarrollo integral de los alumnos.</p>
LOS MATERIALES EDUCATIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80 % Si responden a normas de seguridad y salubridad ➤ 60 No son suficientes para todos los estudiantes ➤ 60 % Permite desarrollar competencias en diversas áreas y niveles ➤ 57 % Se adecua a las necesidades de aprendizaje 	Responden a normas de seguridad y salubridad para los estudiantes aunque no son suficientes.
EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 63 % Responden a normas de seguridad y salubridad. ➤ 60 % No es suficiente ➤ 50 % No permite desarrollar competencias ➤ 57 % No se adecúa a las diferentes necesidades. ➤ 59 La I.E no cuenta con un plan de mantenimiento. 	El Equipamiento y Mobiliario en la I.E no son suficientes ni adecuados, porque no permiten el desarrollo de competencias en las diferentes áreas debido a que no contamos con un plan de mantenimiento.
INFORME DE GESTIÓN ANUAL	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 67 % Lo desconoce 	La mayoría de docentes desconoce el Informe de Gestión Anual
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 63 % No existe capacitación sobre desempeño docente. ➤ 52 % No existe capacitación sobre resultados de aprendizajes de estudiantes. ➤ 60 % Temas específicos demandados por el docente. ➤ 60 % Necesidades que surgen en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje 	La I.E no programa ni promueve la capacitación docente sobre diversos temas durante los últimos años académicos.
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EN EQUIPO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 50 % Elabora la programación curricular en equipo. ➤ 53 % Reflexiona sobre logros del estudiante. ➤ 50 % Intercambia experiencias exitosas. ➤ 50 % No estudia ni investiga aspectos que le permitan desarrollar mejor su trabajo docente. 	No existe trabajo en equipo en un nivel adecuado, para elaborar documentos, programación curricular y el intercambio de experiencias exitosas.
PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN DE CLASES	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 53 % La I.E proporciona materiales básicos. ➤ 57 % La I.E no proporciona textos especializados y actuales. ➤ 57 % Si hay ambientes adecuados para reuniones. ➤ 63 % No contamos con instrumentos musicales ni implementos deportivos. ➤ 60 % Si contamos con laboratorio. ➤ 50 % No contamos con computadoras, impresoras, televisores. 	La I.E no cuenta con instrumentos musicales, deportivos, computadoras, proyectores,, televisores, , etc. suficientes para el desarrollo de las actividades educativas.
--	--

GESTIÓN PEDAGÓGICA

La programación Curricular se realiza tomando en cuenta...	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 93 % Contenidos propuestos por el DCN ➤ 90 % Cartel de competencias ➤ 63 % El avance curricular del año anterior 	La gran mayoría de docentes programa sus actividades académicas según lo normado por Ministerio de Educación (DCN y Rutas de Aprendizaje), considerando el avance del año anterior.

CONVIVENCIA EN LA I.E Y AULA

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70 % Intercambia libre y respetuosamente opiniones ➤ 57 % Analizan los aspectos que interfieren o dificultan las buenas relaciones. ➤ 50 % Analizan aspectos sobre el clima institucional. ➤ 53 % Comparte espacios de integración 	No existen momentos para afianzar las relaciones integradoras entre docentes que favorezcan el desarrollo de un buen clima institucional.
---	---

PADRES MADRES FAMILIA COMUNIDAD

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70 % Recoge conocimientos y experiencias de las familias ➤ 50 % Realizar sesiones de aprendizaje incorporando conocimientos y saberes de los actores de la comunidad. ➤ 60 % Los PP. FF no vienen a aula a compartir sus conocimientos. ➤ 67 % No hemos desarrollado visitas a instituciones de la comunidad. 	Las actividades tutoriales se realizan recogiendo los conocimientos y experiencias de los padres de familia las mismas que son consideradas en las sesiones de aprendizaje, en el presente año no se han realizado visitas de estudio y/o recreación.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 83 % La I. E no realiza actividades de intercambio con otras I.Es de la comunidad para resolver problemas. ➤ 83 % No se realiza actividades de intercambio para fortalecer capacidades del equipo docente. 	La I.E no programa actividades de intercambio de experiencias dentro de la RED

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 82 % no conoce el PEI ➤ 75 % Conoce la Mision ➤ 54 % Conoce la visión ➤ 89% conoce los valores 	Los alumnos en mayoría conocen en forma teórica la misión, Visión y Valores y desconocen el PEI como documento principal que organiza el funcionamiento de la I.E.
---	--

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 64 % Opina que no existen charlas sobre como aceptar a los alumnos con necesidades educativas especiales ➤ 71 % Si hay facilidades para la matrícula de alumnos con necesidades educativas especiales ➤ 64 % Opina que se realizan actividades para que los alumnos con necesidades educativas especiales se integren. ➤ 57 % No existe atención necesaria para los alumnos con necesidades educativas especiales 	La I.E tiene alumnos con necesidades educativas especiales y estos se integran adecuadamente al grupo; las deficiencias tienen que ver con la imposibilidad de poder desplazarse al segundo nivel.
--	--

USO DE RECURSOS EN CLASE

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 71 % Siempre les permiten usar textos del MED de la Biblioteca. ➤ 39 % Casi siempre les facilitan motas pizarras, etc. ➤ 57 % Sí se les permite uso de salones, patios, campos deportivos. ➤ 50 % La I.E permite el uso de TV y Proyector. ➤ 43 % Pocas veces instrumentos musicales e implementos deportivos. ➤ 54 % Siempre les permiten utilizar laboratorio y aula de innovación. 	La I.E permite el uso de sus ambientes educativos a los estudiantes, pero no provee satisfactoriamente de material educativo: motas, plumones, instrumentos musicales e implementos deportivos.
--	---

CÓMO SON TUS CLASES		
<ul style="list-style-type: none">➤ 57 % Casi siempre trabajamos en grupo.➤ 54 % Siempre te plantean problemas para que pienses y resuelvas.➤ 39 % Pocas veces te preguntan si sabes algo sobre el tema a tratar.➤ 39 % Siempre nos aconsejan y nos ayudan a mejorar		Los docentes promueven el trabajo grupal y plantean situaciones problemáticas, pero no toman en cuenta los saberes previos para el desarrollo de sus sesiones.
CÓMO ESTÁN APRENDIENDO		
<ul style="list-style-type: none">➤ 50 % Siempre explican el tema a desarrollar.➤ 39 % Destacan la utilidad de lo aprendido en su vida.➤ 43 % Casi siempre relacionan lo aprendido con la vida diaria.➤ 36 % Los docentes le indican sus progresos académicos.		Los docentes no estamos desarrollando aprendizajes significativos porque no los relacionamos con la solución de problemas de su vida diaria y de su entorno social, tanto en la I. E. como fuera de ella. Además, los docentes no hacen un seguimiento sobre el progreso de los alumnos.
APOYO A DEFICIENTES O DESTACADOS		
<ul style="list-style-type: none">➤ 54 % Opina que no hay apoyo con clases adicionales o entrega de materiales, etc.➤ 69 % No dan clases de adelanto o realizan tareas de libros adicionales.		La I.E no presta apoyo adicional a los alumnos con deficiencia o con destacado aprendizaje.
CONVIVENCIA ESCOLAR		
<ul style="list-style-type: none">➤ 96 % Siempre puedes decir las cosas buenas o malas.➤ 46 % Pocas veces me toman en cuenta.➤ 50 % Pocas veces te tratan con respeto➤ 46 % Escuchan tus opiniones pocas veces.➤ 43 % Pocas veces siente que valoran su esfuerzo.		Los alumnos de la I.E sienten que no son tomados en cuenta en la toma de decisiones para las diversas actividades educativas.
TU REACCIÓN CONTRA EL MALTRATO		
<ul style="list-style-type: none">➤ 86 % Si sabe a quién consultar➤ 79 % Tiene confianza en alguna persona dentro de la I.E.➤ 75 % Está segura que le harán caso.➤ 93 % Sabe que debe avisar a sus padres.		Los alumnos de la I.E en su gran mayoría tienen confianza en el personal que labora en la I.E y sabe a quién consultar sobre cualquier situación de maltrato.
RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA		
<ul style="list-style-type: none">➤ 79 % Sabe lo que debe y no debe hacer en el aula.➤ 64 % Las normas de convivencia han sido elaboradas en conjunto.➤ 71 % Los problemas se resuelven con participación de todos.➤ 79 % Pueden expresar lo que piensan y sienten sin miedo.➤ 89 % El profesor te anima a seguir aprendiendo.		Los alumnos se interesan y se relacionan armoniosamente con sus pares.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA		
NIVEL EDUCATIVO		
Padres		Sólo el 16 % de padres y el 14 % de madres tienen educación superior. El 60 % de padres trabajan y sólo el 35 % de madres trabajan en casa.
➤ secundaria	7 % no terminó la	
➤ secundaria	19 % termino la	
➤	7 % grado medio	
➤	7% superior	
➤	44 % en blanco	
➤	4% Ninguno	
➤	2 % Licenciado	
Madres:		
➤ secundaria	12 % no terminó la	
➤ secundaria	30 % termino la	
➤	12 % grado medio	
➤	5 % superior	
➤	23 % en blanco	
➤	4 % Ninguno	
➤	2 % Licenciado	
SITUACIÓN FAMILIAR		
➤ 44 % Sin problemas que destacar		56 % de familias tienen problemas: padres separados, padre o madre fallecidos, graves dificultades económicas.
➤ 21 % Padres separados		
➤ 30 % No responde		
GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA I.E		
➤ 70 % CONOCE A LA Directora		En la I.E hay una buena comunicación con los padres de

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 512 Conoce a la Sub Directora ➤ 93 % Conoce a los tutores ➤ 74 % Se ha comunicado con el tutor ➤ 72 % Conoce el Reglamento Interno de la I.U.E ➤ 53 % Las horas de visita ➤ 60 % Horas de tutoría ➤ 86 % Actividades de la I.E ➤ 67 % Calendario Escolar ➤ 86 % Deberes y derechos de los alumnos. ➤ 93 % Apoya la decisión del tutor 	familia, pero se pueden mejorar algunos aspectos, como su asistencia a las reuniones de comité de aula y el conocimiento del horario de visitas a profesores y tutores.
PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 96 % Participa en actividades de APAFA ➤ 68 % No tiene conocimiento de la forma en que pueden participar en algún grupo de apoyo a la I.E. ➤ 84 % Sienten que no forman parte de un proyecto común en la I.E. ➤ 74 % Participa en las actividades de la I.E 	La gran mayoría de padres no se ha involucrado en la elaboración y desarrollo de proyectos ya sea por desconocimiento o porque no sienten que forman parte de un proyecto común, pero si apoyan a las actividades programadas por la I.E.
RENDIMIENTO ESCOLAR	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 50 % Ayuda en las tareas a sus hijos ➤ 40 % De alumnos se muestra responsable 	El 50% de padres de familia no apoyan a sus hijos porque estos se muestran responsables.
HÁBITOS Y NORMAS DE CONDUCTA DE LA FAMILIA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 74 % Las decisiones en el hogar lo toman las madres. ➤ 35 % Toman en cuenta la opinión de los hijos. ➤ 44 % En casa se reparten responsabilidades. 	En la mayoría de hogares las madres son las que toman las decisiones, pero generalmente no se toman en cuenta las opiniones de los hijos, así como no les enseñan a asumir responsabilidades.
FORMA DE ACTUAR CON SUS HIJOS	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 42 % Elogia el comportamiento adecuado de sus hijos. ➤ 53 % A veces reacciona gritando ➤ 30 % Espera que su hijo le obedezca ➤ 56 % Nunca mi hijo se sale son la suya. ➤ 37 % Nunca en mi casa mando yo. ➤ 35 Hay ocasiones que le permito hacer lo que quieran ➤ 28 % Nunca hago las cosas que me dicen mis hijos. 	El análisis de la convivencia en el hogar nos demuestra que la presencia paterna no es muy relevante en el proceso de desarrollo de sus menores hijos.
ADQUISICIÓN DE HÁBITOS CONDUCTA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 51 % Técnicas de estudio y trabajo intelectual 	Los padres de familia necesitan apoyo en la formación de sus hijos en cuanto a técnicas de estudios y trabajo intelectual.

RENDIMIENTO ACADÉMICO 2011-2012

	2011		2012	
	APROB	DESAPROB	APROB	DESAPROB
MAT.	83 %	17 %	87 %	13 %
COM.	86 %	14 %	89 %	11 %
CTA	83 %	17 %	91 %	9 %
FCC	87 %	13 %	92 %	6 %
		15 %		10 %

La evolución de la enseñanza – aprendizaje de acuerdo a la estadística extraída de los archivos de la I.E por la comisión Técnico Pedagógica muestra una disminución del número de desaprobados en un promedio de 15 % a 10 % en Matemática, Comunicación, CTA. y FCC

SECCIÓN	VICTIMA		AGRESOR		ESPECTADOR		NO MANIFIESTA		INTERPRETACIÓN DEL CUADRO ESTADÍSTICO
1° A	05	23%	05	23%	12	54%			<p>El primer grado presenta un porcentaje medio o casi igual entre víctimas (23% a 24%) ^ agresores, pero en relación a los espectadores , en las secciones de 1° A y 1° B representa el 46% a 48% comparado con el 52% a 54% y en El 1° C y 1° D constituyen el 79,5% esto implica que los espectadores no desean manifestar al respecto o están siendo amenazados o son parte de los agresores o simplemente son indiferentes porque no tienen problemas.</p> <p>Frente a ello se sugiere hacer seguimiento visualizando los efectos sobre los involucrados y orientaciones para su abordaje desde los hogares y la I.E. a través de Talleres sobre habilidades sociales, empatía, etc.</p>
1° B	05	24%	05	24%	11	52%			
1° C	02	10%	03	15%	15	75%			
1° D	01	8%	01	8%	10	84%			
2° A	01	6%			17	94%			<p>En el segundo grado, el porcentaje de víctimas y agresores es mínimo (6% a 8,7%), pero si se debe estar atento para evitar que acreciente, se sugiere afianzar la coordinación permanente entre Tutoría y Convivencia y Disciplina escolar para buscar</p> <p>solución integral, aplicación de estrategia vivencial en horas de tutoría y Escuela de Padres, enfatizar el cumplimiento de las normas de convivencia a fin de alcanzar la armonía en las relaciones interpersonales.</p>
2° B	02	8,7%	02	8,7%	16	69,6%	03	13%	
2° C	01	06%	02	12%	14	82%			
3° A	05	17%	01	4%	22	79%			<p>En el 3° A hay mayor porcentaje de víctimas (17%) frente al agresor que es 01 y representa el 4% probablemente puede tener origen en el hogar u en otro lugar diferente a la I.E.</p>

3°B	02	07%	08	29%	18	64%			El 3° B presenta factor de riesgo pues según lo vertido hay mayor cantidad de agresores de aula en la I.E. siendo 29% En ambos casos se sugiere hacer un seguimiento tutorial y clasificación de estudiantes que indiquen riesgos para el siguiente año.
4° B	-	-	01	4,8%	14	66,7%	06	28,5%	El cuarto grado presenta características variadas. El 4° B no manifiesta problemas de convivencia y 6 alumnos no contestan las preguntas (28,5%). En el 4° D hay 5 víctimas que representan el 28%. De modo general es de manejo tutorial y se debe enfatizar el cumplimiento de las normas de convivencia para alcanzar la armonía en las relaciones interpersonales.
4° D	05	28%	01	6%	12	66%			
5°B	-	-	-	-	26	90%	03	10%	En el quinto aparentemente no es relevante el porcentaje de agresores, caso del 5° C (9%) pero llama la atención aquellos que no manifiestan su posición (10% a 18%), toda vez que probablemente estén abocados a concluir el año, pero la convivencia social debe estar por delante, básicamente es manejo tutorial sobre
5°C	-	-	02	9%	16	73%	04	18%	

CONSOLIDADO DE FACTORES DE RIESGO - FICHA INTEGRAL - B TUTORÍA

SECCIONES	BAJO	%	MEDIANO	%	ALTO	%	S.R.	%	TOTAL	OBSERVACIONES
1° “C”	16	73	3	14	1	5	2	9	22	
1° "D"	8	57	4	29	1	7	1	7	14	
2° "A"	12	63	7	37	0	0	0	0	19	1 No asiste
2° "B"	17	77	3	14	0	0	2	9	22	
2° "C"	10	63	3	19	1	6	2	13	16	4 No asiste
2° "D"	16	80	4	20	0	0	0	0	20	
3° "B"	23	92	2	8	0	0	0	0	25	
4° "A"	10	45	7	32	0	0	5	23	22	
4° "D"	13	68	3	16	1	5	2	11	19	
5° "A"	4	15	10	37	13	48	0	0	27	
5° "B"	22	73	5	17	2	7	1	3	30	
5° “C”	4	17	17	71	3	13	0	0	24	
4° "C"	13	68	4	21	0	0	2	11	19	1 No asiste
TOTAL POR AULA	168	60	72	26	22	8	17	6	279	

Factores de riesgo

Del estudio estadístico se concluye que en los aspectos familiar, social, académico y de salud los alumnos del nivel secundaria muestran un bajo nivel de riesgo.