

Aprendizaje basado en proyectos

Hacer un proyecto que sea auténtico y real



<http://ares.cnice.mec.es/informes/08/documentos/32.htm>

El **aprendizaje basado en proyectos** tampoco es un modelo exclusivamente tecnológico. Se puede utilizar en el aula sin la necesidad de que intervengan para nada los ordenadores. Pero se ajusta de tal manera al contexto tecnológico que constituye hoy uno de sus mejores exponentes. Es, además, un tipo de aprendizaje que se acomoda especialmente a las características del aprendizaje cognitivo y a la educación de los superdotados porque que destaca más que la acumulación de la información, la transformación de ésta en conocimiento, y conocimiento aplicable para resolver problemas en un ambiente constructivista.

En el aprendizaje basado en proyectos los alumnos investigan temas y asuntos motivadores, en contextos de problemas del mundo real, integrando temas como ciencia, artes, o matemáticas. Los estudiantes trabajan en equipos, usando la tecnología para acceder a la información actual, y en algunos casos consultar con expertos. Coordinan el tiempo y los calendarios de trabajo, desarrollan productos reales como informes multimedia y los presentan a sus profesores y a la comunidad entera en una presentación final. Experiencias concretas y trabajos manuales, se cruzan con tareas intelectuales más abstractas para explorar asuntos complejos.

El aprendizaje por proyectos tiene muchas ventajas: se centra en los conceptos y principios de una disciplina, implica a los estudiantes en investigaciones de solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio conocimiento y culmina en productos objetivos y realistas.

Planificación	Contextualización. Identificación del problema asunto. Definición y propuesta de solución.
Análisis	Partes del problema. Consecuencias del problema. Componentes de la solución. Ejemplos y casos semejantes
Articulación	Ensamblaje de los componentes de solución. Examen de su compatibilidad. Articulación alternativa.
Comprobación	Examen de los conocimientos adquiridos Utilidad de los mismos para el problema. Errores cometidos en el proceso.
Revisión final	Verificación de la solución propuesta. Evaluación de aciertos. Evaluación de errores. Autoevaluación del proceso. Transferencia.

