

## Informe del Grupo 1

Fecha del informe: 29-03-2018

Página 1

Información sensible para uso exclusivo de Orientación - Jefatura de Estudios. Tiene como fin la ayuda a los/las acosados/as.

9 alumnos/as han contestado al test, de ellos, el 44% son chicas. Edad Media: 14 años.

#### AMBIENTE EN EL GRUPO Medias del grupo Media estadística de 2.430 grupos Muy Bien Muy Bien Ni hien ni mal ¿Cómo te sientes en tu clase? Ni bien ni mal Algo mal Algo mal Muy Mal Muy Mal Much@s amig@s Much@s amig@s Bastantes amig@s Bastantes amig@s ¿Tienes amigos/as en tu clase? Algun@s amig@s Algun@s amig@s Poc@s amig@s Poc@s amig@s Ningún amig@ Ningún amig@ No hay conflictos No hay conflictos Pocos conflictos Pocos conflictos Algunos conflictos Algunos conflictos ¿Hay conflictos entre compañeros de clase? Bastantes conflictos Bastantes conflictos Muchos conflictos Muchos conflictos Muy fácil estudiar Muy fácil estudiar Fácil estudiar Algo difícil estudiar Fácil estudiar Algo difícil estudiar ¿Hay tranquilidad y orden para dar la clase? Bastante difícil estudiar Muy difícil estudiar Bastante difícil estudiar Muy difícil estudiar





#### ALUMNOS/AS CON RIESGO DE BULLYING



A continuación se muestra su informe individualizado.



## Informe de VIOLETA

Fecha del informe: 29-03-2018

Página 2

### Informe sobre el Maltrato a VIOLETA

Media de lo que opinan los 4 testigos

Le pegan o maltratan físicamente

Nunca
Pocas veces
Algunas veces
Bastantes veces
Muchas veces

Le insultan o intimidan

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Muchas veces

Le aíslan, rechazan y/o hablan mal

Nunca
Pocas veces
Algunas veces
Bastantes veces
Muchas veces

Le molestan por internet o a través del móvil

— Lo desconocen

## Cómo lo ven los 4 testigos

Media de lo que opinan

¿Tiene amigos/as en clase?

No tiene amig@s
1 amig@
2 amig@s
3 amig@s
Tiene 4 o más amig@s

¿Cómo crees que lo lleva?

Lo va llevando

- Un poco mal

- Algo mal

- Bastante mal

- Lo pasa muy mal

¿Sabe defenderse?

No sabe defenderse
Se defiende mal
Se defiende algo mal
Se defiende bien
Se defiende muy bien

No discute nada

¿Discute mucho?

Discute poco
Discute algo
Discute Bastante
Discute mucho

¿Le gusta llamar la atención?

No le gusta nada
 Le gusta poco
 Le gusta algo
 Le gusta bastante
 Le gusta mucho

¿Es diferente en algo?

Es un poco diferente
Algo diferente
Bastante diferente
Es muy diferente

No es diferente

¿Es tranquil@?

No es tranquil@
Poco tranquil@
Algo tranquil@
Bastante tranquil@
Es muy tranquil@

¿Es tímid@?

No es tímid@
Poco tímid@
Algo tímid@
Bastante tímid@
Es muy tímid@



## Informe sobre VIOLETA

Fecha del informe: 29-03-2018

90 95 99,5

#### - PERCENTIL DE ACOSO:

100

Página 3

- 4 testigos (de los 9 alumnos/as de su clase) indican que Violeta tiene una situación de riesgo de acoso, que se encuentra por encima del 99,5% de los casos, en una muestra de 108.000 estudiantes analizados.

#### - AUTOINFORME: NO

- Violeta no ha manifestado que sufre Acoso.

#### - CONDUCTAS DE ACOSO:

- De tipo FÍSICO:
  - Los 4 testigos, de media, indican que no le pegan.
- De tipo VERBAL:
  - Los 4 testigos, de media, indican que pocas veces le insultan.
    - \* Además, también opinan que:
    - \* Le insultan vari@s compañer@s a la vez.
    - \* Los/las que le insultan, en general, caen bien a la clase.
    - \*Los insultos comienzan sin que VIOLETA haga nada.
    - \* L@s que le insultan se divierten cuando le insultan.
    - \* Los/las testigos dicen que VIOLETA responde a los insultos.
- De tipo SOCIAL:
  - Los 4 testigos, de media, dicen que pocas veces le rechazan o aislan.
- CIBERACOSO:
  - Los 4 testigos, de media, dicen que no saben si le hacen ciberacoso.

#### - SITUACIÓN DE VIOLETA:

- Los 4 testigos, de media, dicen que Violeta LO ESTÁ PASANDO ALGO MAL.
- Los 4 testigos, de media, dicen que Violeta SE DEFIENDE MAL.
- SITUACIÓN SOCIAL: VIOLETA tiene un nivel de relaciones considerable (importante para defenderse del Acoso).
  - Tiene 3 elecciones recíprocas en Juntarse con : AITOR ROSA ANA -
  - Los/las siguientes alumnos/as no quieren a Violeta como compañera de mesa: PEPE PEDRO -

#### - AUTOESTIMA: MUY BAJA

- Le preocupa algo lo que digan de ella.
- Le gusta algo cómo es.
- Le gustaría mucho ser como otro chico/a.
- Las cosas, algunas veces le salen bien.
- Está algo contenta consigo misma.
- Cuando tiene un problema, lo supera con alguna dificultad.
- Se siente algo valorada por sus amigos/as.
- En general, tiene algo de seguridad en cómo hace las cosas.
- En general, está algo orgullosa con las cosas que hace.



## Informe sobre VIOLETA

Fecha del informe: 29-03-2018

Página 4

PERFIL DE VIOLETA: PASIVA

PASIVA

NTERMEDIO

ACTIVA

**ACTIVA** 

- Los 4 testigos, de media, indican que
  - Violeta es muy intranquila.
  - Violeta no discute nada.
  - A Violeta no le gusta nada llamar la atención.

#### - MOTIVOS DEL ACOSO INDICADOS POR LOS TESTIGOS:

- Violeta sufre acoso por: (testigo aitor = no lo se) (testigo ana = por ser diferente) (testigo sandra = no lo se) (testigo jaime = )

#### - PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

VIOLETA tiene perfil de PASIVA. Se recomienda realizar:

- 1º Ayuda entre iguales con los alumnos apropiados.
- 2º Colocación en la clase para favorecer al alumno.
- 3º Trabajo en aspectos socio-emocionales con el alumno en riesgo. Asertividad, Habilidades sociales orientadas al acoso escolar, Role-playing, Autoestima.
- 4º Actividades de grupo para trabajar en el aula.

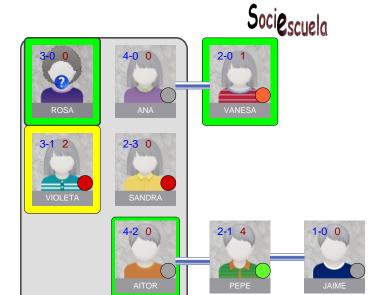
Haciendo click en el siguiente enlace, accedes a materiales específicos para trabajar estas habilidades.

Ver página con materiales para víctimas Pasivas

Información para selección de Alumnos-Ayudantes.

Aquí mostramos la relación de los alumnos prosociales con Violeta:

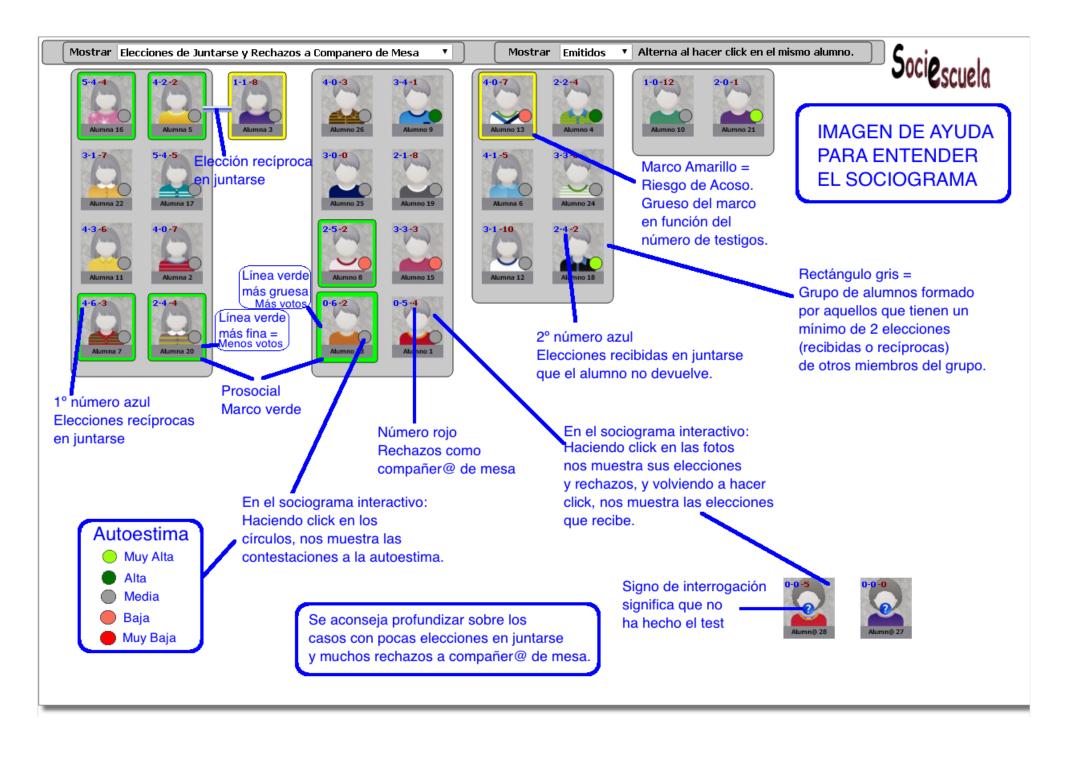
- Rosa dice que se junta con Violeta (recíproco), y no le rechaza como compañera de mesa.
- Vanesa no rechaza como compañera de mesa a Violeta, y viceversa.
- Aitor dice que se junta con Violeta (recíproco), y no le rechaza como compañera de mesa.



Sociograma del Grupo 1 Fecha: 29-03-2018









#### ENTREVISTA PARA LOGRAR ALUMN@S-AYUDA

Una vez mantenida la entrevista con XXXX, y conocidas sus preferencias y afinidades respecto a l@s prosociales, sin haberle comunicado nuestro plan de Alumn@s-Ayuda, nos reuniremos con el tutor@ y le informaremos de la situación y pediremos opinión para seleccionar a un@ prosocial y a un amig@ del mism@ prosocial para proponerles que sean Alumn@s-Ayuda de XXXX. Necesitamos que amb@s elegid@s estén junt@s habitualmente, para pedirles que abran un poco su círculo de relaciones y atiendan mínimamente a XXXX.

Este tipo de intervención aumenta la protección de XXXX dentro del grupo. La filosofía se basa en que los sujetos con menos apoyo social dentro del grupo tienen más riesgo de ser diana de aquell@s alumn@s más agresivas. Se pretende realizar una intervención no culpabilizadora hacia los maltratadores (a menudo es la opción más eficaz y rápida para modificar un caso, sin embargo somos conscientes de que, en ocasiones, las sanciones son necesarias para parar situaciones inaceptables).

Una vez elegid@s el prosocial y su amig@, les convocamos a una reunión (el recreo es un buen momento para la discreción de la reunión) con Orientación y tutor@, y proponemos un guión de conversación como el siguiente:

#### Modelo de entrevista:

- Se les convoca a la reunión indicándoles muy claramente que es para algo positivo, y nada negativo.
- El motivo de convocarles es que tienen una buena imagen y mucho prestigio entre sus compañer@s
- Tenemos un problema y queremos hablar con vosotr@s para conocer vuestra opinión.
- Vuestr@ compañer@ lo pasa muy mal, es injusto lo que le están haciendo y con un poco de ayuda se puede mejorar mucho la situación.
- No se relaciona bien, es tímid@, tiene miedo, etc.. (este argumento se adaptará a las circunstancias de XXXX).
- En la clase está sol@ y se meten con él/ella a menudo porque no se defiende bien, y es fácil hacerlo. (p. ej. El otro día lo hizo una compañera que tenía mal día porque le habían puesto un parte).
- Recurrimos a vosotr@s porque sois un@s alumn@s con muy buenas relaciones en la clase, os respetan mucho y caéis bien. Sois socialmente fuertes en vuestra clase.
- Vuestra ayuda en este problema es muy importante para el futuro de vuestr@ compañer@ y fácil de realizar.
- Respecto a lo que pensáis de él/ella, tened en cuenta que está sufriendo presión. Si desaparece esa presión será mucho más agradable como compañer@. Si comete habitualmente algún error, intentaremos corregirle para que todo vaya mejor.

# Sociescuela

- Os pedimos que le prestéis un poco de atención de la siguiente forma:
  - o Procurad no dejarle sól@, para que no se metan con él/ella.
  - Prestadle un poco de atención para que se sienta acompañad@ y apoyad@.
  - Hacedle un pequeño hueco en vuestro círculo de relaciones, pensad que sois fuertes y vuestra influencia condiciona a l@s acosador@s, sois como una vacuna contra la violencia que ejercen sobre él/ella.
  - Si alguien se mete con él/ella delante de vosotr@s, le pedís que no lo haga, con educación y firmeza. Eso mejorará mucho la situación.
- Se les pide opinión y conformidad con este compromiso de ayuda.
- Se les hace ver que además de obtener la gran satisfacción que proporciona el ayudar a una buena causa, también obtendrán otros beneficios de distinta manera (una mejor consideración y una relación más estrecha con el profesorado y el Equipo Directivo. A final de curso, también se les puede enviar una carta con el agradecimiento del Centro por la colaboración realizada).
- Haremos un seguimiento de esta ayuda, al principio semanalmente y después iremos distanciándolo hasta que la situación sea satisfactoria y consolidada. Si en cualquier momento quieren informarnos de algo, estamos a su disposición.
- Agradecimiento y cita para la semana siguiente.