



Actividad 6: Elección del alumno/s ayudantes (una sesión)
Eje: Aprender a convivir
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Elegir a uno o dos alumnos ayudantes en el grupo. (Dicho objetivo debe ser ignorado por los alumnos)
Material: Documento <i>El secreto</i> .

Desarrollo:

1. En primer lugar, el tutor no tiene que desvelar al principio de la sesión que dicha actividad va dirigida a la elección del alumno ayudante. Iniciará la sesión comentando que van a hacer un juego que se llama *El secreto*.
2. Se entrega a cada alumno el documento *El secreto*. La actividad es totalmente individual y, el alumno una vez completado el documento, éste se lo entregará al tutor.
3. Al final, el tutor explicará que la actividad que han llevado a cabo tiene como objetivo la elección del alumno ayudante. No desvelará aún quién es el elegido. Pero si se debatirá en clase qué es la figura del alumno ayudante y cuáles van a ser sus funciones y, qué características han de tener estos.

Documentos para el alumno:

- "*El secreto*".
- "*Los alumnos ayudantes*"



EL SECRETO

1. Piensa en un secreto tuyo, algo personal e íntimo y en serio. No te preocupes, no vas a tener que contarlo en clase.

2. Si se lo tuvieras que contar a alguien, ¿qué cualidades crees que tendría que tener esa persona? Indícalas a continuación:

Esta persona tiene las siguientes cualidades:

-
-
-

3. Piensa ahora en los compañeros de la clase, si tuvieras que contar tu secreto a algún compañero de la clase, ¿a quién se lo contarías? Indica sus nombres:

1.
2.
3.
4.

EL SECRETO

1. Piensa en un secreto tuyo, algo personal e íntimo y en serio. No te preocupes, no vas a tener que contarlo en clase.

2. Si se lo tuvieras que contar a alguien, ¿qué cualidades crees que tendría que tener esa persona? Indícalas a continuación:

Esta persona tiene las siguientes cualidades:

-
-
-

3. Piensa ahora en los compañeros de la clase, si tuvieras que contar tu secreto a algún compañero de la clase, ¿a quién se lo contarías? Indica sus nombres:

1.
2.
3.
4.



LOS ALUMNOS AYUDANTES

1. El programa del alumno ayudante.

Los alumnos ayudantes, constituyen un programa educativo que trata de desarrollar en todos los participantes la capacidad de ayudar y ser ayudado como una dimensión fundamental de la convivencia. Este programa se apoya en la convicción de que los alumnos constituyen un potencial fundamental para conocer la realidad de los problemas de la convivencia escolar y trata de ayudar a mejorarla.

2. ¿Quiénes son los alumnos ayudantes?

Habitualmente los alumnos ayudantes suelen ser dos o tres alumnos de cada grupo, que gozan de la confianza de sus compañeros y que están pendientes de apoyar a aquellos que se encuentran mal, que tienen dificultades de integración en el grupo.

Una vez elegidos, y después de un proceso de formación, el equipo de alumnos ayudantes se reúne periódicamente con uno o dos profesores para analizar los conflictos que viven sus compañeros, buscando estrategias para ayudarles a afrontarlos.

3. Perfil del alumno ayudante y principales conflictos que tratan.

El alumno ayudante es la persona que da confianza, que le gusta escuchar e intenta ayudar a sus iguales, conoce los recursos del centro para resolver problemas graves, informa de su existencia y contenido a quienes lo necesiten, y deriva los problemas que superan su capacidad de actuación para que los resuelvan otras personas.

Entre los conflictos más frecuentes que estos tratan podemos destacar los siguientes:

- Problemas de integración en el grupo, aislamiento, rechazo, etc.
- Enfrentamientos: insultos, pequeñas agresiones entre compañeros.
- Malentendidos y rumores.
- Pequeñas extorsiones.
- Los alumnos ayudantes pueden colaborar con el delegado en la gestión de algunos problemas del conjunto de la clase: mal comportamiento, divisiones en el grupo, etc.

QUÉ NO ES	QUÉ ES
Chivato Cotilla Chismoso Pelota Alguien excepcional Más que los demás Ayudante del profesor	Escucha Habla con los aislados Intenta ayudar Acompaña Está a disposición Media Respeto la palabra, da confianza, anima Se compromete, deriva los problemas graves

4. Funciones y valores de los alumnos ayudantes.

Funciones	Valores
<ul style="list-style-type: none">- Escuchar a los compañeros en sus versiones de los conflictos y en sus inquietudes. No aconsejar ni enjuiciar.- Animar a sus compañeros a que se sientan capaces de afrontar sus dificultades.- Acompañar, sobre todo a aquellos compañeros que se encuentran aislados, que no tienen amigos en el grupo.- Estar a disposición de todo aquel que pueda requerir su ayuda.	<ul style="list-style-type: none">- Confidencialidad. Mantener en silencio las intimidades o dificultades de las personas a las que brindan ayuda.- Compromiso. Tanto con el equipo como a través de su actitud de ayuda. Puede ser que tenga que obrar bien hacia compañeros con los que mantienen una relación difícil.- Respeto: respetar siempre a los compañeros que quieren su acompañamiento. Respetar la imagen que deben dar ante los demás. Actuar



<ul style="list-style-type: none">- Acoger a los nuevos integrantes del grupo, especialmente a aquellos que tienen más dificultades para integrarse, por su cultura, su lengua o su carácter.- Detectar los posibles conflictos y discutirlos en las reuniones periódicas para buscar formas de intervenir antes de que aumenten.- Informar a los compañeros sobre los recursos que pueden utilizar para resolver sus dificultades.- Mediar en aquellos casos que corresponda, bajo la supervisión de los profesores coordinadores del equipo, realizando mediaciones no formales.- Derivar aquellos casos en los que la gravedad aconseje la intervención de otras personas.- Velar por el clima de convivencia del centro.	<p>de acuerdo con lo que promulga.</p> <ul style="list-style-type: none">- Solidaridad. Ser solidario hacia el dolor, dificultad, debilidad, diferencia del otro. Respetar las diferencias y buscar el encuentro en vez de la lucha.- Disponibilidad. Permitir su presencia cuando se le requiera. Hacer que los demás de verdad crean que se está dispuesto a escucharles y ayudarles.- Justicia. Respeto y protección a las necesidades y derechos fundamentales de toda persona.
---	---

5. Capacidades que desarrollan los alumnos ayudantes.

- La observación de la realidad y de los problemas que padecen las personas que los rodean.
- La capacidad de reflexión, que permite una visión crítica y que favorece el conocimiento de los demás y el conocimiento de uno mismo. Los alumnos ayudantes reflexionan cuando tratan de comprender los problemas desde diferentes puntos de vista, superando el egocentrismo. La condición de alumno ayudante impulsa el desarrollo moral.
- Los alumnos ayudantes desarrollan la capacidad de comunicarse, de escuchar activamente, de participar y colaborar con otros en la gestión de situaciones de conflicto, estableciendo alianzas entre ellos para planificar su intervención de ayuda de modo más eficaz.
- Aprenden a ser asertivos expresando su punto de vista y respetando a los demás.
- Desarrollan capacidades emocionales, como la empatía, cuando intentan ponerse en el lugar del otro para comprender sus sentimientos, sus necesidades, sus intereses y sus valores.
- Como consecuencia, los alumnos ayudantes aprenden a ser: observadores, reflexivos, críticos, comunicativos, solidarios, tolerantes, autónomos y mediadores.