

## **Actividad: EL INSTITUTO QUE YO QUERRÍA. DECÁLOGO DEL AULA**

### **OBJETIVOS:**

1. Tener una primera toma de contacto con los alumnos para conocer su modo de pensar y entender el Instituto y su disposición a participar en el mismo.
2. Sugerir a los alumnos posibilidades de participación en el mismo
3. Dar a conocer las normas de convivencia establecidas por este Instituto e invitarles a participar en la reforma de las mismas
4. Mostrar a los alumnos las formas institucionales de participación y colaboración en el centro: delegados, junta de delegados, etc.

### **DESARROLLO DE ACTIVIDADES:**

#### **Actividad nº 1: Cuestionario.**

Se pide a los alumnos que respondan por escrito a las siguientes cuestiones:

1. ¿Estás a gusto en este Instituto? ¿Por qué?
2. ¿Crees que existe en el centro un buen clima de convivencia? ¿Crees que la mayoría se siente integrada en el centro? ¿En qué lo notas?
3. En relación a la convivencia: ¿qué dos cosas podrían mejorarse ? Piensa en actividades posibles y que puedan hacerse este año

**Puesta en común:** el tutor pide a los alumnos que den a conocer sus respuestas para comentarlas y ver la viabilidad de las mismas.

En un primer momento se puede pedir a los alumnos que comuniquen sus respuestas en pequeños grupos (de 3 ó 4 alumnos) y que seleccionen las propuestas compartidas por el grupo para exponerlas al resto.

**Conclusiones:** el tutor extrae las sugerencias más significativas del grupo y se compromete a estudiar su viabilidad.

#### **Actividad nº 2: Las normas de convivencia.**

##### **¿Es posible un mundo sin normas? ¿A quién beneficiaría?**

Escribe una pequeña redacción sobre lo que sería un mundo sin normas y los posibles beneficiarios de esa "anarquía"

**¿Qué tres normas imprescindibles debe tener un grupo humano?** (Llegar a acuerdos en pequeños grupos)

**Puesta en común:** El/la Tutor/a pide a varios alumnos que lean sus escritos y a los distintos grupos que lean sus normas. Las anota en la pizarra.

**Revisamos las Normas de Convivencia:** El tutor/a informa al grupo del Plan de Convivencia del centro, en el que está implicada toda la Comunidad Educativa. Ahora mismo tenemos un borrador de normas de convivencia. El centro cuenta con el alumnado para revisar ese borrador e incluir nuevas aportaciones. Esta sesión tiene el objeto de trabajar estas normas.

- Se entregan las normas a los alumnos. Se les pide que subrayen las normas que consideren más necesarias; cuáles deben revisarse; y cuáles añadirían. (ANEXO I)
- Entregan por escrito al tutor/a dichas propuestas.
- El Tutor prepara una síntesis de las mismas para votar en la próxima clase.

### **Actividad nº 3: El Delegado y la Junta de delegados**

**Discusión y votación de las Normas de Convivencia revisadas por el grupo:** El/la Tutor/a presenta al grupo el documento de síntesis para su discusión y aprobación. Se puede votar por bloques.

**Estructuras de participación en el centro:** Asamblea de alumnos, delegados, junta de delegados, Consejo Escolar. Se presenta el Consejo Escolar como el órgano soberano para decidir sobre normas y organización del centro. Se trata de destacar el papel que tienen los alumnos dentro de dicho consejo. Los delegados, por ejemplo, tienen la misión de defender sus propuestas ante el Consejo Escolar.

NORMAS	CONSECUENCIAS
<b>La asistencia a clase y la puntualidad</b>	
1-	
2 -	
3-	
<b>El cuidado del aula, el entorno y el material</b>	
1-	
2 -	
3-	
<b>Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa</b>	
1-	
2-	
3-	
<b>Actividad académica en general y realización de las tareas en particular.</b>	
1-	
2 -	
3-	
<b>Higiene....</b>	