

# Handout 1: La introducción a la lingüística generativa

## Introducción histórica

- Brevemente situamos nuestro estudio del lenguaje en la historia de la lingüística

## Propiedades de la lingüística “tradicional”

**Actividad en clase:** En grupos, apunta los 4 principios de la lingüística tradicional listado en el texto:

- i.
- ii.
- iii.
- iv.

## Las reglas prescriptivas vs. las reglas descriptivas

**Las reglas *prescriptivas*:** Indican cómo *debería* ser el lenguaje, cómo *deberían* usarla los hablantes y qué funciones y usos *deberían* tener los elementos que lo componen.

Por ejemplo, en la oración en (1), la lingüística prescriptiva diría que se debería usar *lo* en vez de *le* y *había* en (2).

1. María ha visto a Juan. Yo también *le* he visto.
2. *Habían* tres coches aparcados.

**Las reglas *descriptivas*:** Indican qué construcciones se usan en realidad y las circunstancias en qué se usan.

Por ejemplo, la lingüística descriptiva diría que se usa *le* en la zona de norte de España (y en otras partes de España), cuando el referente es masculino y animado. Y que se usa “habían” para reflejar que el sujeto de la oración es plural, como con “Son las tres/Es la una.”

**Una pregunta:** ¿Es la lingüística tradicional prescriptiva o descriptiva?

**Importante:** La lingüística moderna es una lingüística descriptiva y es la lingüística que vamos a hacer nosotros

## Hacia la lingüística moderna

- **Los finales del siglo 18:** Un momento importante en la lingüística moderna fue alrededor de los finales del siglo 18 (o sea, por los años 1700). Se descubrió una conexión genealógica entre la mayor parte de los idiomas de Europa y el sánscrito y otros idiomas de la India e Irán.
    - El efecto era el desarrollo de estudios del lenguaje de una ***perspectiva diacrónica*** (“histórica”) y estudios comparativos entre lenguas próximas y remotas.
  - **A principios del siglo 20:** Gracias en gran parte a Ferdinand de Saussure, el enfoque cambió del estudio ***diacrónico*** de las lenguas al estudio ***sincrónico*** de las lenguas. Es decir, al estudio de una lengua en un momento determinado en el tiempo.
    - Un efecto era un fomento en la investigación de lenguas que no poseían un sistema de escritura, algo que era difícil hacer desde una perspectiva histórica. - La principal contribución era señalar que toda idioma constituye un ***sistema***, con elementos relacionados entre sí.
- (3)
- **Latín** - Full noun with “long” e - *sē*
  - **Old Spanish** - Full noun with “short” e - *se*
  - **Modern Spanish**<sup>1</sup> - A clitic pronoun attached to the verb - *se*
- Un análisis *diacrónico* se preocupa por los cambios:
- (4)
- a. este algodón es tal que **se non** quema por fuego<sup>2</sup> this cotton is such that **SE not** burns by fire
  - b. este algodón es tal por que **no se** quema por el fuego
  - c. \* este algodón es tal que **se no** quema por el fuego

---

<sup>1</sup>Latin (200 BC-500 AD), Old Spanish (1200-1400), Middle Spanish (1400-1600), Modern Spanish (1600-present)

<sup>2</sup>Anonymous, Lapidario, fol. 17R; c. 1250

- (5) a. No hay guisa por que esto **se esto** diga<sup>3</sup>

not is fashion by which **SE this** say

- b. No hay manera por el cual **se dice esto**

c.\* No hay manera por el cual **se esto dice**

- Un análisis sincrónico se preocupa por el comportamiento actual de los elementos:

- (6) a. Juan **se** comió el pastel. - “SE aspectual”

b. Juan **se lo** comió.

- (7) a. No **se** toca el oso - “SE impersonal”

b. \* No **se lo** toca

- **La segunda mitad del siglo 20:** La lingüística, y otras disciplinas, en ese momento, estaba dominada por *el conductismo* (“behaviorism”), que decía que la lengua debe ser descrito simplemente como un conjunto de respuestas a un conjunto concreto de estímulos.

- **Noam Chomsky**, el fundador de la lingüística generativa, demostró que no puede ser así, que es necesario describir el lenguaje mediante modelos que implican estados o entidades mentales.

**Una actividad en grupo:** Mientras veamos el siguiente video que describe las ideas básicas del conductismo, piensa sobre la adquisición del lenguaje en términos de estímulo-respuesta. Es decir, ¿Qué dice el conductismo sobre como adquirimos nuestras lenguas maternas?

- <https://www.youtube.com/watch?v=ZsiMkxBFF74>

## La respuesta de Chomsky al conductismo

- La adquisición del lenguaje no puede ser el resultado de un conjunto de respuestas a un conjunto de estímulos concretos por una razón principal: Podemos entender y producir oraciones que jamás hemos oído con anterioridad, como la de (8).

- (8) Aquella monja habla japonés solo con mi suegra.

**Una pregunta:** ¿Entonces, como adquiramos nuestras idiomas maternos?

**La respuesta de Chomsky:** No se adquiere.

---

<sup>3</sup>Anonymous, Calila e Dimna, Chap. 3; 1251

## **La adquisición**

### **La instrucción explícita**