

Modelo educativo Coreano, riegos y oportunidades

Rubén Darío Espinosa Roldán
Ingeniero de Sistemas
Estudiante de maestría en ingeniería
Universidad EAFIT
Medellín, Colombia

Abstract—After 60 years of the war, Korea has become in one most of the highest economic powers at the globe, many studies suggest the change was possible basically for two reasons, industrial and education policies. Today Korea left the agricultural age behind (94% in 1950 against 7% today) and are living a industrial era, allowing a huge economy growth every year (12 richest country [1], how they have got to those goals based in a educational perspective and how can we apply those models in Colombia?

KEYWORDS

Korea, Colombia, Education, TIC's

I. INTRODUCCIÓN

Luego de 60 años de la guerra, Corea se ha convertido en una de las economías mas poderosas del mundo, muchos estudios sugieren que este cambio fue posible básicamente por dos razones, las políticas educativas e industriales. Corea ha dejado atrás la era de la agricultura (94% en 1950 contra 7% hoy en día) para vivir el auge de la era industrial, permitiendo crecimientos económicos anuales de gran escala (Ubicado en la posición 12 en 2012)[1]. Como han llegado ellos a estos resultados apalancados en la educación y como podemos aplicar estos modelos en Colombia?

II. LA EVOLUCIÓN

Mientras en 1950 se disputaba la guerra con la cual conseguirían su independencia de Corea del norte, las condiciones educativas no eran las mejores a lo largo y ancho del país, las leyes incluían solamente la educación primaria, la infraestructura era casi nula, muchos de los estudiantes no tenían sillas y tomaban las clases en el piso, los profesores no tenían un grado de alfabetización alto y adicionalmente las familias no tenían los recursos económicos para tener educación privada.

A finales de los años 70 el control de la educación fue paulatinamente pasando de ser administrada por las localidades ó alcaldías para ser controladas desde el Ministerio de Educación Coreano, el cual empezó a tomar una serie de medidas las cuales debían ser aplicadas a nivel nacional, estas leyes incluían, entre otras, las siguientes medidas

- Educación secundaria obligatoria
- Certificación de los educadores
- Asignación de recursos para el mejoramiento de las escuelas
- Rediseño de los textos escolares

En 1998 se realizó una nueva reforma educativa, en ese momento ya se podía evidenciar resultados de las anteriores

políticas aplicadas, el número de estudiantes matriculados con relación a la población en preescolar paso de 1% a 29%, en primaria y secundaria paso ser 70% del 97% [2]. Adicionalmente las TIC empiezan a ser tenidas en cuenta como base para la implementación de una educación mas personalizada y basada en el seguimiento del desarrollo del alumno. Este plan se contemplo en varias etapas, la cual primero desarrollaba la capacidad en infraestructura tecnologica, la primer etapa se dividió en tres fases.

- Dotación de infraestructura en escuelas primarias y secundarias
- Creación de recursos educativos (contenidos)
- Dotación de equipos informaticos y mantenimiento de los mismos

Aunque el esfuerzo en la dotación de equipos informaticos ha sido fuerte no se puede que hay un plan 1:1 totalmente implementado:

Tipo	Num Estudiantes	Num PC	PC x Estudiante
Primaria	1,841,374	462,109	4.0
Secundaria	2,063,159	340,036	6.1

***El número de estudiantes incluye el total de profesores[3]*

A. Grandes logros

- El cambio del modelo educativo ha contribuido enormemente en el avance cultural, económico y social de Corea, hoy en día ingresar a la universidad es un simbolo de estatus social, este es uno de los motivos por los que las familias invierten gran parte de sus ingresos en la educación básica y secundaria de sus hijos, la cual es complementada con clases particulares (*En promedio un estudiante asiste a 50 horas semanales de clases, 10 horas mas que el promedio mundial*). Esto ha llevado que el 90% de los bachilleres ingresen a la universidad.
- La política industrial fue enfocada en sectores muy específicos lo cual permitía que las universidades se enfocaran en formar profesionales de excelente calidad y desarrollar programas de investigación en lo que el mercado esta solicitando, permitiendo así un crecimiento bidireccional y logrando un desarrollo económico importante.
- Se demuestra que una inversión del gobierno en educación es rentable desde todos los puntos de vista, ya que puedo pasar de ser un país productor de materia prima a

ser un productor de bienes y servicios el cual es el sector que mas dinero genera.

B. Grandes riesgos

- Aunque no se puede culpar directamente al modelo educativo adoptado, la presión cultural y familiar que hay sobre los estudiantes para obtener buenos resultados academicos ha llevado que el 50% de los estudiantes manifieste no ser feliz, un 16% dice sentirse muy solo, en 2009 hubo mas de 200 suicidios[5]
- Corea cambio la forma en que sus habitantes obtenian el sustento, dejaron atras la agricultura, pero se debe tener en cuenta que comparado con Colombia, hay una gran brecha en la disponibilidad de recursos naturales, en nuestro caso no podemos dejar el agro nunca, se debe buscar la manera de potenciarlo por medio de la tecnología, deben tener mayor apoyo de las universidades para que no solo las industrias de las grandes ciudades sean beneficiadas por los avances en tecnología.

III. COLOMBIA Y LAS TIC

IV. CONCLUSION

The conclusion goes here.

ACKNOWLEDGMENT

The authors would like to thank...

REFERENCES

- [1] Wikipedia, List of countries by GDP, [http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_\(PPP\)](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_(PPP))
- [2] Ministry Of Education, *Primary and Secondary Education* http://english.moe.go.kr/web/1729/site/contents/en/en_0224.jsp
- [3] Ministry Of Education, *Primary and Secondary Education, Computers in schools* http://english.moe.go.kr/web/1729/site/contents/en/en_0227.jsp
- [4] Gonzales Pérez, Alicia, *Políticas Educativas en Corea del Sur: buenas prácticas TIC en la sociedad del conocimiento* http://www.academia.edu/520177/Políticas_educativas_en_Corea_del_Sur_Buenas_practicas_TIC_en_la_sociedad_del_conocimiento
- [5] Trahtember, Leon, Diario de América 2011, *Corea del Sur: alumnos infelices pero con buenas notas* <http://www.trahtemberg.com/articulos/1700-corea-del-sur-alumnos-infelices-pero-con-buenas-notas.html>