

Modelo educativo Coreano, riezos y oportunidades

Rubén Darío Espinosa Roldán
Ingeniero de Sistemas
Estudiante de maestría en ingeniería
Universidad EAFIT
Medellín, Colombia

Abstract—After 60 years of the war, Korea has become in one most of the highest economic powers at the globe, many studies suggest the change was possible basically for two reasons, industrial and education policies. Today Korea left the agricultural age behind (94% in 1950 against 7% today) and are living a industrial era, allowing a huge economy growth every year (12 richest country [1], how they have got to those goals based in a educational perspective and how can we apply those models in Colombia?

KEYWORDS

Korea, Colombia, Education, TIC's

I. INTRODUCCIÓN

Luego de 60 años de la guerra, Corea se ha convertido en una de las economías mas poderosas del mundo, muchos estudios sugieren que este cambio fue posible básicamente por dos razones, las políticas educativas e industriales. Corea ha dejado atrás la era de la agricultura (94% en 1950 contra 7% hoy en día) para vivir el auge de la era industrial, permitiendo crecimientos económicos anuales de gran escala (Ubicado en la posición 12 en 2012)[1]. Como han llegado ellos a estos resultados apalancados en la educación y como podemos aplicar estos modelos en Colombia?

II. EL CAMBIO COREANO

Mientras en 1950 se disputaba la guerra con la cual conseguirían su independencia de Corea del norte, las condiciones educativas no eran las mejores a lo largo y ancho del país, las leyes incluían solamente la educación primaria, la infraestructura era casi nula, muchos de los estudiantes no tenían sillas y tomaban las clases en el piso, los profesores no tenían un grado de alfabetización alto y adicionalmente las familias no tenían los recursos económicos para tener educación privada.

A finales de los años 70 el control de la educación fue paulatinamente pasando de ser administrada por las localidades ó alcaldías para ser controladas desde el Ministerio de Educación Coreano, el cual empezó a tomar una serie de medidas las cuales debían ser aplicadas a nivel nacional, estas leyes incluían, entre otras, las siguientes medidas

- Educación secundaria obligatoria
- Certificación de los educadores
- Asignación de recursos para el mejoramiento de las escuelas
- Rediseño de los textos escolares

En 1998 se realizó una nueva reforma educativa, en ese momento ya se podía evidenciar resultados de las anteriores

políticas aplicadas, el número de estudiantes matriculados con relación a la población en preescolar pasó de 1% a 29%, en primaria y secundaria pasó ser 70% del 97% [2]

A. Subsection Heading Here

Subsection text here.

1) Subsubsection Heading Here: Subsubsection text here.

III. CONCLUSION

The conclusion goes here.

ACKNOWLEDGMENT

The authors would like to thank...

REFERENCES

- [1] Wikipedia, List of countries by GDP, [http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_\(PPP\)](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_(PPP))
- [2] Ministry Of Education, Primary and Secondary Education http://english.moe.go.kr/web/1729/site/contents/en/en_0224.jsp
- [3] Gonzales Pérez, Alicia, *Políticas Educativas en Corea del Sur: buenas prácticas TIC en la sociedad del conocimiento* http://www.academia.edu/520177/Políticas_educativas_en_Corea_del_Sur_Buenas_practicas_TIC_en_la_sociedad_del_conocimiento