



**Universidad de Ingeniería y Tecnología**  
**Escuela Profesional de**  
**Ciencia de la Computación**  
**Silabo del curso – Periodo Académico 2017-II**

1. **Código del curso y nombre:** ID103. Inglés III
2. **Créditos:** 3
3. **Horas de Teoría y Laboratorio:** 6 HP;
4. **Docente(s)**

Atención previa coordinación con el profesor

**5. Bibliografía**

- [Cam06] Cambridge. *Diccionario Inglés-Espanol Cambridge*. Editorial Oxford, 2006.
- [Mac99] James MacGrew. *Focus on Grammar Basic*. Editorial Oxford, 1999.
- [SJ02] Liz Soars and John. *American Headway N 2 Student Book*. Editorial Oxford, 2002.

**6. Información del curso**

- (a) **Breve descripción del curso** Parte fundamental de la formación integral de un profesional es la habilidad de comunicarse en un idioma extranjero además del propio idioma nativo. No solamente amplía su horizonte cultural sino que permite una visión más humana y comprensiva de la vida. En el caso de los idiomas extranjeros, indudablemente el Inglés es el más práctico porque es hablado alrededor de todo el mundo. No hay país alguno donde este no sea hablado. En las carreras relacionadas con los servicios al turista el inglés es tal vez la herramienta práctica más importante que el alumno debe dominar desde el primer momento como parte de su formación integral.
- (b) **Prerrequisitos:** ID102. Inglés II. (3<sup>er</sup> Sem)
- (c) **Tipo de Curso:** Obligatorio

**7. Competencias**

- Formar en el alumno de capacidad de comprender y retener una conversación.
- Brindar técnicas de ilación de ideas.

**8. Contribución a los resultados (*Outcomes*)**

- f) Comunicarse efectivamente con audiencias diversas. (**Usar**)

**9. Competencias (IEEE)**

**C25.** Capacidad para comunicarse en un segundo idioma.⇒ **Outcome f**

**10. Lista de temas a estudiar en el curso**

1. Getting to know you!
2. The way we live!
3. It all went wrong!
4. Lets go shopping!
5. What do you want to do?
6. The best in the world!

7. Fame!

## 11. Metodología y Evaluación

### Metodología:

#### Sesiones Teóricas:

El desarrollo de las sesiones teóricas está focalizado en el estudiante, a través de su participación activa, resolviendo problemas relacionados al curso con los aportes individuales y discutiendo casos reales de la industria. Los alumnos desarrollarán a lo largo del curso un proyecto de aplicación de las herramientas recibidas en una empresa.

#### Sesiones de Laboratorio:

Las sesiones prácticas se desarrollan en laboratorio. Las prácticas de laboratorio se realizan en equipos para fortalecer su comunicación. Al inicio de cada laboratorio se explica el desarrollo de la práctica y al término se destaca las principales conclusiones de la actividad en forma grupal.

#### Exposiciones individuales o grupales:

Se fomenta la participación individual y en equipo para exponer sus ideas, motivándolos con puntos adicionales en las diferentes etapas de la evaluación del curso.

#### Lecturas:

A lo largo del curso se proporcionan diferentes lecturas, las cuales son evaluadas. El promedio de las notas de las lecturas es considerado como la nota de una práctica calificada. El uso del campus virtual UTEC Online permite a cada estudiante acceder a la información del curso, e interactuar fuera de aula con el profesor y con los otros estudiantes.

#### Sistema de Evaluación:

## 12. Contenido

Unidad 1: Getting to know you! (0)	
Competences esperadas: C25	
Objetivos de Aprendizaje	Tópicos
<ul style="list-style-type: none"><li>Al terminar la primera unidad, cada uno de los alumnos, comprendiendo la gramática de los tiempos presente, pasado y futuro es capaz de expresar una mayor cantidad de acciones en forma de oraciones. Además es capaz de expresar ideas en forma de preguntas. Asume la idea de palabras con más de un significado. Utiliza expresiones sociales en situaciones de entretenimiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tiempos Presente, Pasado y Futuro.</li><li>Oraciones Interrogativas con Wh-.</li><li>Palabras con más de un significado.</li><li>Partes de la oración.</li><li>Expresiones para tiempo libre.</li></ul>
Lecturas : [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

Unidad 2: The way we live! (0)	
Competences esperadas: C25	
Objetivos de Aprendizaje	Tópicos
<ul style="list-style-type: none"><li>Al terminar la segunda unidad, los alumnos habiendo identificado la forma de expresar presente reconocen la diferencia entre las formas del mismo y las aplican adecuadamente. Describen países acuciosamente. Asumen expresiones para demostrar interés. Utilizan conectores para unir ideas varias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tiempo Presente Simple.</li><li>Tiempo Presente Continuo.</li><li>Colocaciones.</li><li>Vocabulario de países del mundo.</li><li>Expresiones de enojo.</li><li>Conectores.</li></ul>
Lecturas : [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 3: It all went wrong! (0)</b>	
<b>Competences esperadas: C25</b>	
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Tópicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Al terminar la tercera unidad, los alumnos habiendo reconocido las características de los tiempos en pasado los utilizan adecuadamente. Utilizan prefijos y sufijos para crear y reconocer nuevas palabras. Describen tiempo en forma amplia. Utilizarán conjunciones para unir ideas tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempo Pasado Simple.</li> <li>Tiempo Pasado Continuo.</li> <li>Verbos Irregulares.</li> <li>Expresiones de Tiempo.</li> <li>Conectores de tiempo.</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 4: Lets go shopping! (0)</b>	
<b>Competences esperadas: C25</b>	
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Tópicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Al terminar la cuarta primera unidad, los alumnos habiendo identificado la idea de cantidad expresan diversas situaciones que la involucran. Reconocen y aplican artículos a sustantivos. Asumen la idea de ir de compras con la ayuda de expresiones. Expresan precios e ideas de dinero. Llenan formatos varios. Expresan actitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresiones de Cantidad Indefinida</li> <li>Oraciones Afirmativas, Negativas y Preguntas</li> <li>Uso de Artículos</li> <li>Precios de productos</li> <li>Llenado de formatos y encuestas</li> <li>Expresiones para ir de compras</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 5: What do you want to do? (0)</b>	
<b>Competences esperadas: C25</b>	
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Tópicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la quinta unidad, los alumnos, a partir de la comprensión de la idea de patrones verbales elaborarán oraciones utilizando los elementos necesarios. Asimilarán además la necesidad de expresar intenciones futuras. Adquirirán vocabulario para describir sentimientos. Se presentará expresiones para describir planes y ambiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patrones Verbales I.</li> <li>Intenciones Futuras.</li> <li>Verbos de Percepción.</li> <li>Vocabulario de sentimientos.</li> <li>Expresiones de Planes y Ambiciones.</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 6: The best in the world! (0)</b>	
<b>Competences esperadas: C25</b>	
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Tópicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la sexta unidad, los alumnos habiendo conocido los fundamentos del uso de adjetivos, estructuran oraciones con diversas formas de los mismos en contextos adecuados. Enfatizan la diferencia entre tipos de ciudades y pueblos y estilos de vida. Utilizan expresiones indicación de direcciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whats it like?.</li> <li>Adjetivos.</li> <li>Comparativos y Superlativos.</li> <li>Sinónimos y Antónimos.</li> <li>Indicaciones de Dirección.</li> <li>Lecturas.</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	

<b>Unidad 7: Fame! (0)</b>	
<b>Competences esperadas: C25</b>	
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Tópicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la séptima unidad, los alumnos habiendo conocido los fundamentos de la estructuración del tiempo presente perfecto y lo diferencian del pasado simple. Enfatizan la diferencia entre formas de adjetivos. Describen ideas de la música. Utilizan expresiones para dar respuestas cortas. Asumen la idea de dar explicaciones extra de los elementos de una oración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presente Perfecto y Pasado Simple</li> <li>Expresiones for, ever, since</li> <li>Adverbios</li> <li>Expresiones que vienen en pares</li> <li>Respuestas cortas</li> <li>Celebridades</li> </ul>
<b>Lecturas :</b> [SJ02], [Cam06], [Mac99]	