꿈대로 결대로 미래를 여는
안양과천교육

2026학년도 안양과천

초등 학교교육과정 편성 안내 자료

안양과천교육지원청

일러두기

「2026학년도 초등 학교교육과정 편성 안내 자료」는 2022 개정 교육과정 적용에 따라 변화하는 2026학년도 초등학교 교육과정 설계·편성·운영을 지원하기 위하여 제작되었습니다.

특히 학교교육과정의 일반적인 구성 순서를 반영한 목차와 내용으로 구성하여 학교교육과정 작성 과정에서 단계별로 참고할 수 있도록 하였습니다.

본 자료는 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호), 경기도 초·중등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2024-541호), 2026학년도 초등 학교교육과정 편성 교육활동 기준 안내 및 설계 안내 자료(경기도교육청)를 근거로 작성되었습니다.

아울러, 자료에 제시된 활동 [예시]나 [서식]은 각 학교의 여건과 상황에 따라 수정·보완하여 활용할 수 있습니다.

이 자료가 학교 현장에서 학생의 주도성과 역량을 기를 수 있는 다양하고 특색 있는 학교교육과정 운영에 도움이 되기를 바랍니다.

감사합니다.

목차

Ⅰ. 학교 교육과정 편성 근거

1. 교육과정 설계 법적 근거 1
2. 국가 수준 교육과정 2
3. 경기도 초·중등학교 교육과정 3
4. 2026 경기교육 기본 계획 4
5. 2026 안양과천교육 기본 방향 5

Ⅱ. 학교 교육과정 설계와 운영

1. 학교 교육과정 설계·운영 절차 10
2. 학교 교육과정 위원회 조직 운영 11
3. 학교 교육과정 기본 방향 설정 12
4. 편제와 시간 배당 14
5. 교과(군) 교육과정 편성 운영 16
6. 창의적 체험활동 편성 운영 17
7. 학교자율시간 설계 운영 23
8. 진로연계교육 및 성장이음과정 설계 운영 25
9. 범교과 학습 주제 편성 운영 28
10. 학교 교육과정에 편성해야 할 기준 시수 안내 30

Ⅲ. 학교교육과정 평가 및 환류

1. 학교 교육과정 평가의 목적 39
2. 학교 교육과정 평가의 방향 39
3. 학교 교육과정 평가 절차 39
4. 학교 교육과정 평가 지표 40
5. 학교 교육과정 평가의 활용 41

Ⅳ. 단원중심 수업설계

1. 깊이있는 수업 설계 작성 방법 42
2. 질문기반 탐구수업 59
3. 다름과 공존하는 경기초등토론수업 66

Ⅴ. 학습으로의 평가

1. 학습으로의 평가 이해하기 73
2. 학습으로의 평가 실천하기 78

Ⅵ. 2026 안양과천교육지원청 사업별 안내

1. 2026 학교자율장학 운영 93
2. 2026 안양과천 학교자율과제 운영 94
3. 2026 안양과천 학교평가 운영 95
4. 2026 초등 기초학력 보장 운영 96
5. 2026 인성/세계시민교육 운영 97
6. 2026 안양과천미리내공유학교 운영 98
7. 2026 학교예술교육 운영 108
8. 2026 다문화교육 운영 109
9. 2026 국제교류협력·외국어교육 운영 110
10. 2026 안양과천 독서인문교육 운영 111

Ⅰ. 학교 교육과정 편성 근거

1. 교육과정 설계 법적 근거

구분	법적 근거
국민의 교육받을 권리	헌법 제31조
교육 이념	교육기본법 제2조
국가 수준 교육과정 기준 설정	헌법 제31조 제1항, 제4항 초·중등교육법 제23조 제2항
국가 교육과정 기준 지역 수준의 교육과정 학교 교육과정 편성·운영의 지침 법적 기준	교육기본법 제3조, 제4조, 제5조, 제6조 초·중등교육법 제23조 제2항
초등학교의 교육 목적 규정	초·중등교육법 제38조
학교 교육과정 편성·운영	초·중등교육법 제23조 제1항
교과	초·중등교육법 제23조 제4항 초·중등교육법시행령 제43조
학사일정 운영	초·중등교육법 제24조 초·중등교육법시행령 제44조, 제45조
학급편성	초·중등교육법시행령 제46조
학교의 휴업일	초·중등교육법시행령 제47조
수업 운영 방법	초·중등교육법시행령 제48조
수업 시각	초·중등교육법시행령 제49조
체험학습의 수업일수 인정	초·중등교육법시행령 제48조 제5항 초·중등교육법시행령 제49조
진급과 졸업	초·중등교육법 제26조 초·중등교육법시행령 제50조
초등학교 수업연한 규정	초·중등교육법 제39조
조기진급 및 조기졸업	초·중등교육법 제27조 초·중등교육법시행령 제53조
학습지원대상학생 등에 대한 교육	초·중등교육법 제28조 초·중등교육법시행령 제54조 기초학력보장법 제8조
교과용 도서	초·중등교육법 제29조 초·중등교육법시행령 제55조
학교운영위원회 구성·운영	초·중등교육법 제31조, 제32조
장학 지도	초·중등교육법 제7조 초·중등교육법시행령 제8조
학생 자치활동	초·중등교육법 제17조
학교 규칙 제정	초·중등교육법 제8조 초·중등교육법시행령 제9조
평가 및 평가 결과 기록	초·중등교육법 제9조, 제25조 초·중등교육법시행령 제12조

2. 국가 수준 교육과정

가. 추구하는 인간상

<2022 개정 교육과정 인간상>

○ 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 **자기주도적인 사람**

○ 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 **창의적인 사람**

○ 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 **교양 있는 사람**

○ 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 **더불어 사는 사람**

나. 핵심역량

<2022 개정 교육과정 핵심역량>

○ 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 **자기관리 역량**

○ 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 **지식정보처리 역량**

○ 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 **창의적 사고 역량**

○ 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 **심미적 감성 역량**

○ 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호 협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 **협력적 소통 역량**

○ 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 **공동체 역량**

다. 초등학교 교육목표

<2022 개정 교육과정 초등학교 교육목표>

○ 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.

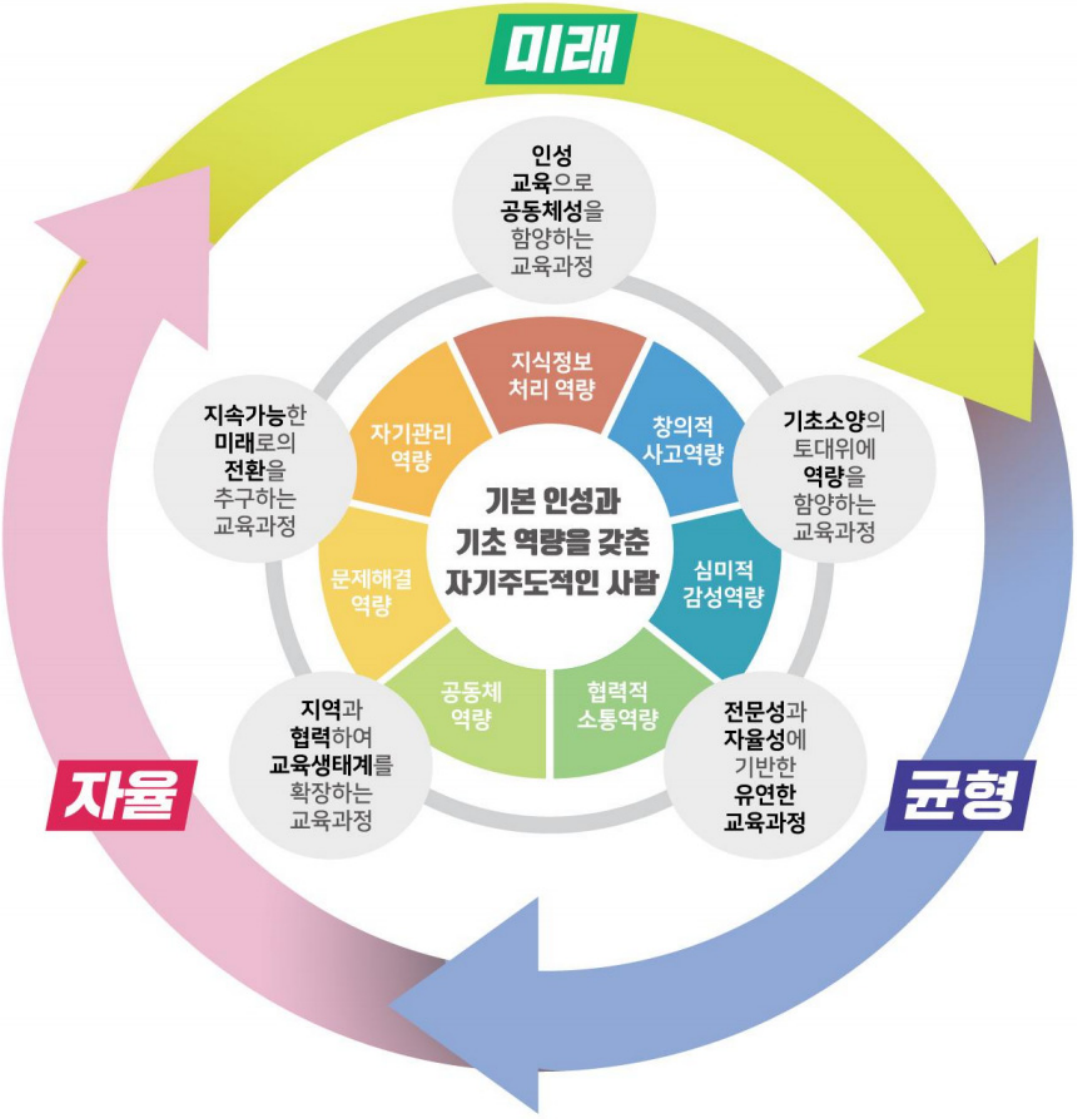
○ 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.

○ 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.

○ 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

3. 경기도 초·중등학교 교육과정

<경기도 교육과정 체계도>



경기도 교육과정 체계도는 학교를 중심으로 경기도 교육과정에서 추구하는 인간상과 역량, 특징이 구현됨을 의미합니다. 이를 위해 경기도교육청은 자율·균형·미래를 기조로 인성교육으로 공동체성을 함양하는 교육과정, 기초 소양의 토대 위에 역량을 함양하는 교육과정, 전문성과 자율성에 기반한 유연한 교육과정, 지역과 협력하여 교육생태계를 확장하는 교육과정, 지속가능한 미래로의 전환을 추구하는 교육과정을 통해 역량을 함양하여 기본 인성과 기초 역량을 갖춘 자기주도적인 사람으로 성장할 수 있도록 지원합니다.

4. 2026 경기교육 기본 계획

가. 경기교육 비전

미래 교육의 중심, 새로운 경기 교육

나. 경기교육 목표

기본 인성과 기초 역량을 갖춘 미래인재 양성

다. 경기교육 기조

자율

다양성과 창의성을 보장하는 경기교육의 원동력입니다.
경기교육은 신뢰를 바탕으로 소통과 협력을 통해 교육공동체가
스스로 결정하고 책임감 있게 실천할 수 있도록 힘쓰겠습니다.

균형

교육의 본질에 집중하겠다는 경기교육의 다짐입니다.
경기교육은 서로의 다름을 인정하고 존중하며
교육공동체의 조화로운 성장을 지원하겠습니다.

미래

경기교육이 열어가는 새로운 길입니다.
모든 학생이 저마다 꿈을 스스로 펼치고 함께 만들어갈 수 있도록
경기교육은 미래를 향해 나아가겠습니다.

라. 경기교육 4대 정책

정책1. 학교 자율과 책임으로 역량을 키우는 교육	자율과 책임으로 공동의 학교문화를 조성하고 역량 기반 교육을 강화하여 학생이 미래인재로 성장할 수 있도록 지원하겠습니다.
정책2. 지역 협력으로 꿈을 펼치는 교육	지역 협력으로 다양한 교육 기회를 제공하고 교육의 공적 책임을 확대하여 학생이 자신의 꿈을 실현하고 삶을 가꿀 수 있도록 지원하겠습니다.
정책3. 시공간을 넘어 배움을 확장하는 교육	시공간을 확장하는 디지털 기반 교수·학습으로 맞춤형 교육을 실현하고 미래교육 역량을 강화하여 언제, 어디서나, 누구에게나 공정한 교육 기회를 제공하겠습니다.
정책4. 학교 중심의 공교육 확대를 지원하는 행정	공교육 확대로 학생이 인성과 역량을 갖춘 미래인재로 성장할 수 있도록 안전한 교육환경을 조성하고 미래지향적 행정체계를 구축하겠습니다.

5. 2026 안양과천교육 기본 방향

가. 안양과천교육 비전

꿈대로 결대로 미래를 여는 안양과천교육
인성과 역량을 바탕으로 학생이 저마다의 빛깔을 가꾸며 꿈을 펼칠 수 있도록 함께 성장하며 미래를 열어갑니다.

나. 안양과천교육 목표

따뜻한 인성과 창의적 역량을 갖춘 미래인재 양성

다. 안양과천교육 기조

자율 균형 미래

라. 안양과천교육 4대 정책

■ 정책 1. 자율과 책임으로 역량을 키우는 학교 교육

1-1 역량을 키우는 교육 강화

1-1-1 경기미래교육과정 운영 지원

- 1-1-1-1 주도성을 기르는 교육과정 운영 강화
- 1-1-1-2 질문과 탐구 중심의 깊이있는 수업 내실화
- 1-1-1-3 학생 맞춤형 성장을 지원하는 학습으로의 평가 운영
- 1-1-1-4 유아중심, 놀이중심 교육과정 운영 다양화

1-1-2 맞춤형 교육 내실화

- 1-1-2-1 학생맞춤 기초·기본학력 보장 강화
- 1-1-2-2 성장단계별 다문화학생 교육 지원 확대
- 1-1-2-3 맞춤형 특수교육 운영 내실화

1-1-3 IB 프로그램 운영지원

- 1-1-3-1 IB교육의 일반학교 확대 지원
- 1-1-3-2 안양과천 IB초·중·고 연계 체제 구축

1-2 자율과 책임의 학교 문화 조성

1-2-1 학교 자율 운영 지원 강화

- 1-2-1-1 학교평가 연계 경기미래장학 운영
- 1-2-1-2 학교자율과제 운영 내실화
- 1-2-1-3 안양과천 미래형 학교 모델 운영

1-2-2 인성·시민교육 내실화

- 1-2-2-1 사회정서학습 기반 기본 인성교육 체계화
- 1-2-2-2 교육과정 연계 디지털 시민교육 지원
- 1-2-2-3 참여와 실천 기반의 세계시민교육 강화
- 1-2-2-4 글로벌 역량 함양을 위한 국제교류 다양화

1-2-3 교육활동 보호 지원 확대

- 1-2-3-1 상호존중 학생생활교육 강화
- 1-2-3-2 교육공동체 모두 보호를 위한 학교문화 조성 지원
- 1-2-3-3 학교맞춤형 학교폭력 예방교육 강화
- 1-2-3-4 화이트 화해중재단을 통한 교육적 회복 지원

■ 정책 2. 꿈을 펼치는 지역협력 교육

2-1 지역협력교육 활성화

2-1-1 안양과천미리내 공유학교 활성화

- 2-1-1-1 안양과천미리내 공유학교 내실화
- 2-1-1-2 지역교육협력 거버넌스 구축 및 운영
- 2-1-1-3 지역협력 돌봄체제 확대

2-1-2 지역연계 융합교육 확대

- 2-1-2-1 탐구중심 미래형 융합교육 내실화
- 2-1-2-2 학생 맞춤형 학교예술 독서교육 확대
- 2-1-2-3 의사소통역량 함양 외국어교육 강화
- 2-1-2-4 지속가능한 탄소중립교육 실천

2-1-3 진로·직업교육 심화

- 2-1-3-1 학생발달 단계별 진로교육 운영
- 2-1-3-2 미래형 직업교육 내실화
- 2-1-3-3 직업교육연계 학생 취업창업 역량 강화

2-2 교육의 공적 책임 확대

2-2-1 수요자 중심 공교육 제도 개선

- 2-2-1-1 교육 본질을 회복하는 대학입시 개혁 지원
- 2-2-1-2 학교밖교육 수업 학점인정 프로그램 운영
- 2-2-1-3 맞춤형 영유아 교육·보육 질 향상 지원
- 2-2-1-4 학생 특성에 맞는 대안교육 지원 강화

2-2-2 학생 건강 맞춤형 통합 지원

- 2-2-2-1 학생주도 학교 체육 일상화 지원
- 2-2-2-2 생명존중교육 및 마음성장 지원 내실화
- 2-2-2-3 학생보건교육 및 건강서비스 체계적 지원
- 2-2-2-4 자율선택급식 지원과 올바른 영양 식생활 교육 강화

2-2-3 맞춤형 복지 지원

- 2-2-3-1 학생맞춤형 통합지원체계구축 및 내실화
- 2-2-3-2 교육복지안전망 지원 강화

■ 정책 3. 시공간을 넘어 배움의 장을 확장하는 교육

3-1 디지털 기반 교수학습 지원

3-1-1 경기온라인학교 운영 확대

- 3-1-1-1 경기온라인학교 운영 내실화 지원
- 3-1-1-2 경기이음온학교 교육과정 운영 지원

3-1-2 하이러닝활용 맞춤형 교육 확대

- 3-1-2-1 학생 맞춤형 디지털기반 교수학습 다양화 지원
- 3-1-2-2 AI 서논술형 평가시스템 운영 지원
- 3-1-2-3 학교 디지털 인프라 통합지원 활성화

3-2 미래교육 역량 강화

3-2-1 교직원 역량 개발

- 3-2-1-1 하이코칭 운영 지원
- 3-2-1-2 교원 경력단계별 역량 강화
- 3-2-1-3 지방공무원 행정역량 및 교육공무직원과의 노사협력 강화

3-2-2 역량중심 인사제도 내실화

- 3-2-2-1 경기형 교원 인사시스템 운영 내실화
- 3-2-2-2 지방공무원 인사제도 운영 지원

3-2-3 평생학습 확대

- 3-2-3-1 학생 성장 지원을 위한 학부모교육 활성화
- 3-2-3-2 지역기반 평생학습 지원체계 강화

■ 정책 4. 소통과 참여의 학교 중심 교육행정

4-1 학교중심 교육행정 지원

4-1-1 교육활동 지원 강화

- 4-1-1-1 교육활동 중심의 학교업무 최적화
- 4-1-1-2 증거기반 정책평가 선순환 체제 마련
- 4-1-1-3 소통중심 안양과천 교육정책 홍보 강화
- 4-1-1-4 현장 체감형 청렴성 향상 및 책임성 강화
- 4-1-1-5 사립학교 및 학원의 자율 운영 역량 제고

4-1-2 교육행정의 디지털 전환

- 4-1-2-1 경기교육 디지털플랫폼 홍보 및 활성화
- 4-1-2-2 스마트워크 활용 협력적 조직문화 확산
- 4-1-2-3 교육정보보호시스템 구축 및 운영

4-1-3 교육행정조직 효율화

- 4-1-3-1 학교 지원 중심의 교육지원청 기능 강화
- 4-1-3-2 과천교육지원청으로 분리 추진

4-2 안전한 학교 지원

4-2-1 건강하고 안전한 교육환경 조성

- 4-2-1-1 학교안전교육 내실화 지원
- 4-2-1-2 안전중심 통학환경 및 교육시설 개선 지원
- 4-2-1-3 교직원 신체·마음 건강지원

4-2-2 미래교육 공간 최적화

- 4-2-2-1 지역중심의 적정규모 학교 추진
- 4-2-2-2 경기미래형 하이브리드 신축학교 설계 관리
- 4-2-2-3 학생중심 미래형 학습공간 조성

Ⅱ. 학교 교육과정 설계와 운영

1. 학교 교육과정 설계·운영 절차

학교 교육과정 설계는 국가교육과정의 방향을 바탕으로 교사가 전문성을 발휘하여 학교・지역・학생 특성에 맞게 재해석하고 구조화하는 과정이다. 학교는 무엇을 중심에 두고 한 해의 배움을 설계할 것인가에 대한 학교 수준 교육과정의 방향성을 논의하여 설계 및 운영한다.

준비하기	○ 학교 교육과정 위원회 운영 - 학교 구성원이 함께 논의하여 교육과정 운영의 방향성 합의
	○ 국가·지역 수준 교육과정 내용 분석 - 국가·지역 수준 교육과정의 방향성 파악 - 역량 중심 교육과정 취지에 따른 학교 교육과정 재구성 및 반영
	○ 기초 조사 및 교육과정 설문 분석 - 교육과정 설문조사 (학생, 학부모, 교직원) - 조사 결과 분석 및 전년도 학교평가 반영 사항 모색 - 교육공동체 요구 등을 반영하여 차별화된 교육과정 계획·수립
	○ 학교 교육과정 기반 조성 - 교육과정 설계·운영 기본 원칙 공유 - 학교(학급·부서) 한 해 돌아보기(워크숍)
	⬇
설계하기	○ 학교 교육과정 설계 및 편성하기 - 학교 교육과정 기본 방향 설정(비전, 목표, 학교자율과제) - 편제 및 시간 배당 - 교과(군) 교육과정·창의적 체험활동 편성 운영 계획 수립 - 학교자율시간 및 진로연계교육(성장이음과정) 설계 - 범교과 학습 주제 편성(법정 기준 시수 준수)
	○ 학교 교육과정(시안) 심의 및 확정
	○ 학교 교육과정(시안) 공유하기 - 새학년 준비 기간을 통한 학교 구성원 간의 학교 교육과정 공유 - 학교 교육과정 반영된 학년(군)별 교육과정 계획 수립
	⬇
운영하기	○ 교육과정 중심 학교문화 만들어가기 - 학교 교육과정 위원회(교과별, 학년별 협의회 등)를 통한 교육과정 중심의 만들어가는 교육과정 운영 - 전문적학습공동체 운영 및 자체 연수 등을 통한 역량 강화
	⬇
평가하기	○ 학교 교육과정 평가 및 성찰 - 학기별 학교 교육과정 위원회(대토론회 등)를 통한 평가 및 성찰 - 평가 결과를 다음 학기·학년도 교육과정 반영

2. 학교 교육과정 위원회 조직 운영

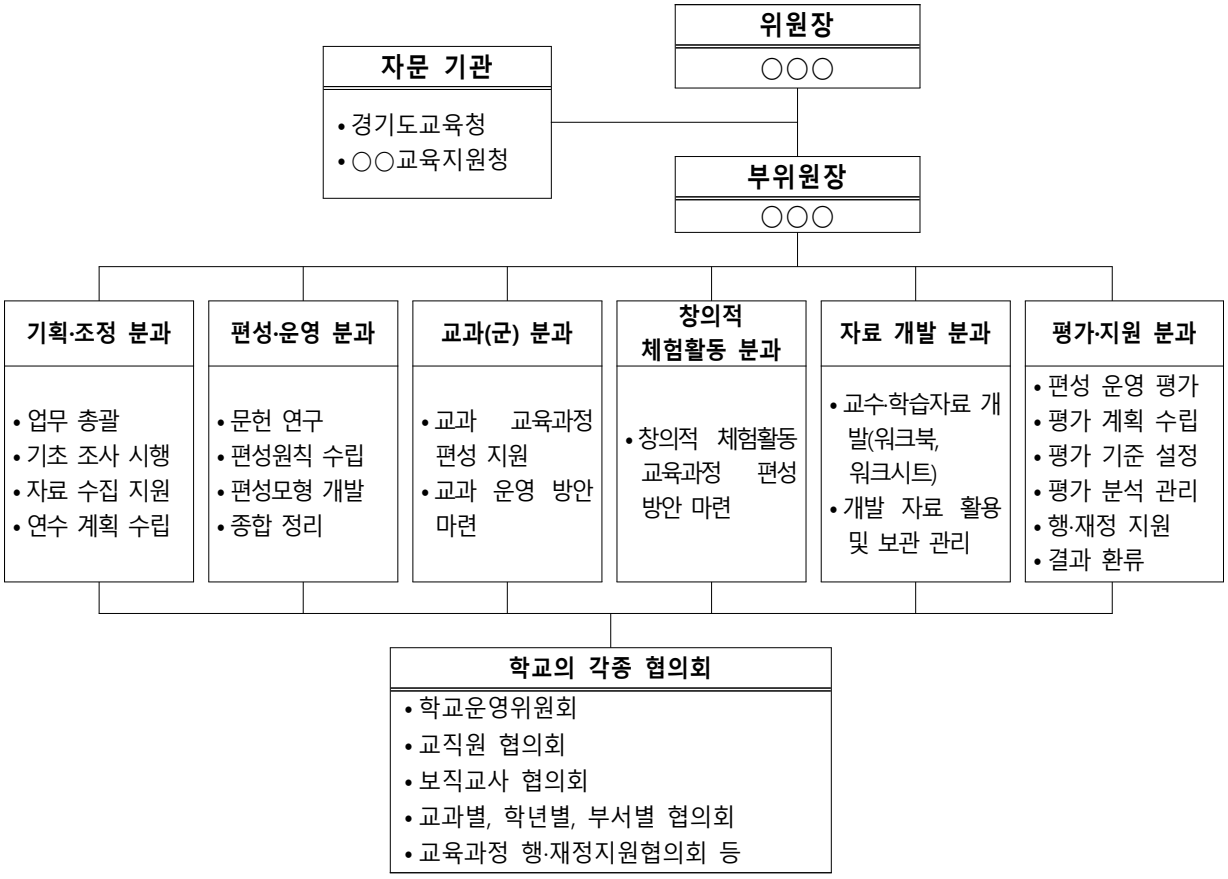
가. 학교 교육과정 위원회의 역할

1) 학교 교육과정 위원회는 교육과정의 합리적 설계와 효율적 운영을 위해 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성・운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사결정에 관한 자문 역할을 한다.

2) 위원회를 별도로 구성하거나 기존의 학교 조직(학교평가위원회, 학업성적관리위원회)과 통합 및 각종 협의회(교직원 협의회, 학년(군)・교과 협의회 등)와 연계하여 운영할 수 있다.

나. 학교 교육과정 위원회의 구성 예시(안)

구분	구성(예시)
일반	기획·조정, 편성·운영, 교과(군), 창의적 체험활동, 자료 개발 평가 등
업무중심	교무부, 연구부, 생활인성부 등과 같이 학교 교육활동의 주요 업무 영역 중심
교육과정 중심	기획·조정, 학년(군) 및 교과(군), 창의적체험활동, 학교자율시간, 평가·지원 등
학년(군) 중심	기획·조정, 1~2학년(군) 편성·운영, 3~4학년(군) 편성·운영, 5~6학년(군) 편성·운영, 행정·지원 등



3. 학교 교육과정 기본 방향 설정

학교 교육과정 설계는 국가교육과정의 방향을 바탕으로, 교사가 전문성을 발휘하여 학교·지역·학생의 특성을 반영해 재해석하고 구조화하는 과정이다. 이 단계에서 학교는 한 해의 배움이 어떤 가치를 중심으로 운영될지에 대한 '학교 수준 교육과정의 큰 그림'을 마련한다.

<학교 교육과정의 큰 방향 정하기>

- 국가·경기도 교육과정의 취지를 학교 실정과 교육철학에 맞게 재해석하여 학교만의 고유한 교육방향을 설정한다.
- 국가·경기도 교육과정이 제시하는 방향성과 역량 중심 교육과정의 취지를 읽고 학교 맥락에 맞게 재구성하여 반영한다.
- 학교 교육목표와 구성원의 교육철학, 학교의 환경·자원·여건을 바탕으로 올해의 학교 교육 중점을 설정한다.
- 지역사회 특성, 학생의 배움 요구, 학교의 강점·약점을 고려하여 차별화된 교육 방향을 마련한다.
- 학교 구성원이 함께 논의하여 학교 수준 교육과정 운영의 기준(방향성)을 합의한다.

학교 비전 세우기	▶ 교육공동체의 교육철학을 바탕으로 학교 비전, 핵심 가치(역량) 설정 ▶ 학교의 비전은 교육공동체가 지향하는 학교 교육의 상이자 모든 학교 교육 계획의 출발점이 되며 교육과정을 통해 실현 교육공동체 토론회 및 설문조사 ⇨ 학교 교육철학 성찰 ⇨ 학교 비전 설정 및 공유
학교 교육목표 정하기	▶ 학교 교육목표: 학교교육이 지향하는 기본 방향으로 학교교육을 통해 학생이 성장해 나갈 방향을 제시하고 교육적 의도를 담은 지표 • 학교의 교육철학에 따라 학교 비전·어린이상·핵심 가치(역량)를 일관성 있게 설정 • 학교 구성원이 쉽게 이해하고 참여할 수 있도록 간략하고 명료한 문장으로 제시 • 2022 개정 교육과정 및 경기도 교육과정의 목표, 주요 교육정책, 학교·지역의 교육 실태와 특성을 폭넓게 반영하여 학교 수준 교육과정 방향 마련 • 학교의 교육목표와 교육 중점을 구체화하여 교육 방향 설정

학교 자율과제 설정	▶ 학교자율과제 • 학교자율과제란, 경기미래교육 실현을 위해 학교자율역량을 바탕으로 학교의 현안을 진단하고 공동의 숙의과정을 거쳐 도출한 과제 ▶ 학교자율과제 운영

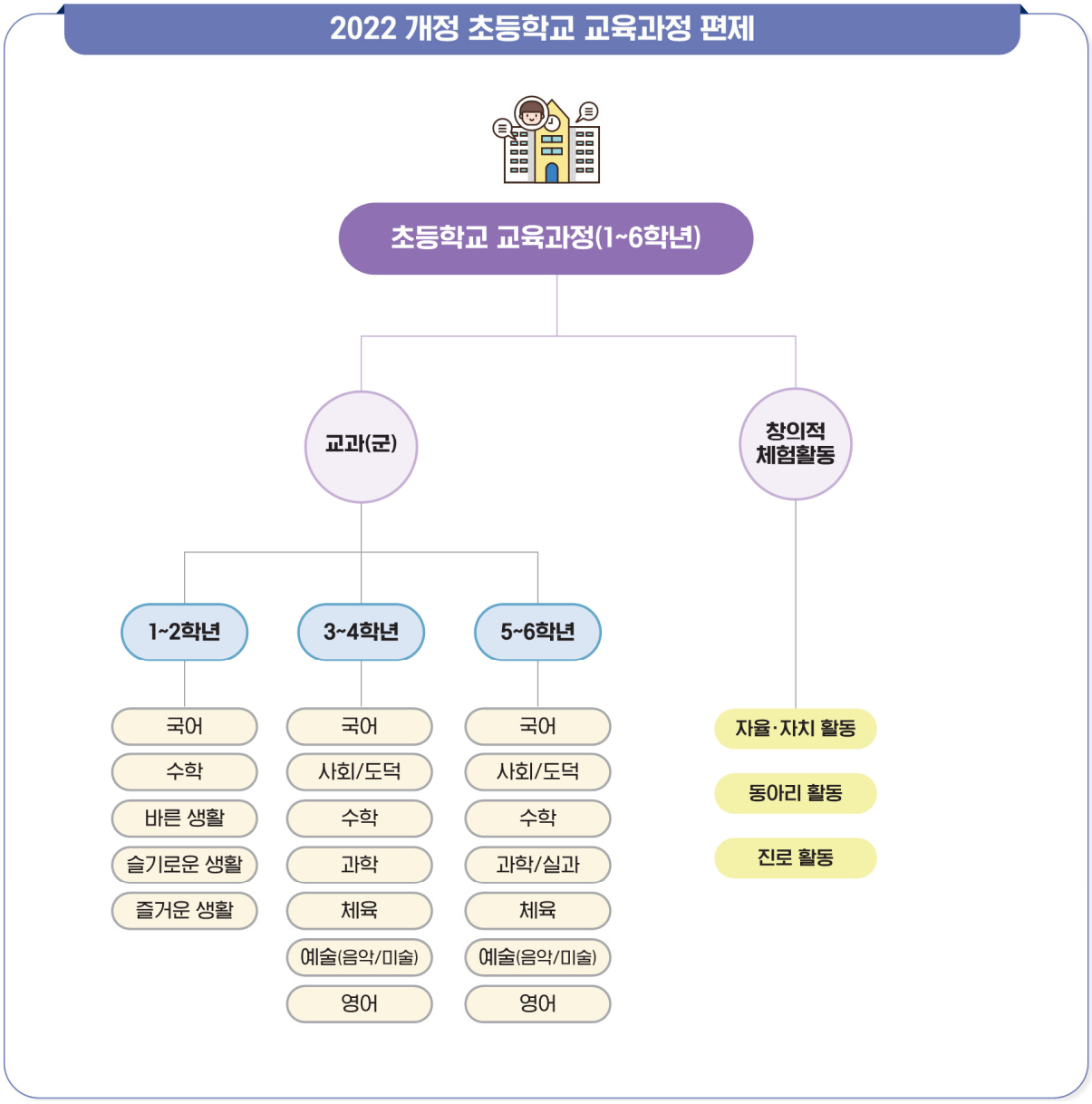
진단 (우리 학교는 지금 어떤 모습일까?)	학교 실태 진단 및 분석	• 학교 환경 분석 • 학교 구성원의 요구 및 의견 수렴 • 학교평가와 연계 진단
	시대적 요구 확인 및 적용 모색	• 경기미래교육 분석 및 적용 • 핵심 현안 도출
	학교자율역량 진단	• 경기미래교육 분석 및 적용 • 선순환 시스템 점검
⇩		
계획 (무엇을, 왜, 어떻게 할까?)	학교자율과제명 선정 및 운영 계획 수립	• 학교자율과제명(수단-목적 또는 목적-수단) 정하기 • 학교자율과제운영 계획 수립 • 예산 편성·계획 수립 (학교 기본운영비 중 규모별 표준교육비 총액의 5% 이상 편성)
	학교자율과제 공유 및 확산	• 협력적 운영 방향 공유 • 협력적 문화 조성
⇩		
실행 (계획대로 잘 해 나가고 있을까?)	학교 교육과정 연계 운영	• 학교 교육과정 연계 운영 • 학교 구성원 참여 및 협력 • 교원 역량 강화 연수 및 워크숍 운영
	학교자율과제 중간 점검 및 평가 준비	• 협의회를 통한 주기적 평가 • 모니터링 실시
⇩		
평가 (얼마나 성장했고, 다음엔 어떻게 할까?)	계획 수립의 적절성 평가	• 학교 구성원의 숙의 과정 점검 • 구체적인 운영 계획 수립 점검 • 예산 계획 수립 점검
	운영 내용의 실천성 평가	• 교육과정 연계 점검 • 주기적인 점검과 보완 확인
	성과 분석 및 환류의 적절성 평가	• 성과 분석 점검 • 예산 집행의 적절성 확인 • 차년도 반영 점검

4. 편제와 시간 배당

가. 편제

1) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
2) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.
   다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.
3) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

나. 시간 배당 기준



구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과(군)	국어	국어 482 수학 256 바른 생활 144 슬기로운 생활 224 즐거운 생활 400	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학		272	272
	과학/실과		204	340
	체육		204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어		136	204
	소계	**1,506**	**1,768**	**1,972**
창의적 체험활동		238	204	204
학년(군)별 총 수업 시간 수		**1,744**	**1,972**	**2,176**

1) 1시간의 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
2) 학년(군)의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
3) 학년(군)별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
4) 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된다.
5) 정보교육은 실과의 정보영역 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영한다.

다. 시간 배당 기준에 따른 시수 증감(±20%) 범위

구분		1~2학년		3~4학년		5~6학년		비고
		기준	증감범위(±20%)	기준	증감범위(±20%)	기준	증감범위(±20%)	
교과(군)	국어			408	327~489	408	327~489	기준 시수
	사회/도덕	국어 482	386~578	272	218~326	272	218~326	
	수학	수학 256	205~307	272	218~326	272	218~326	
	과학/실과	바생 144	116~172	204	164~244	340	272~408	
	체육	슬생 224	180~268	204	204~244	204	204~244	
	예술(음악/미술)	즐생 400	320~480	272	272~326	272	272~326	
	영어			136	109~163	204	164~244	
	소계	**1,506**		**1,768**		**1,972**		
창의적 체험활동		238	191~285	204	164~244	204	204	
총 수업시간 수		**1,744**		**1,972**		**2,176**		**최소 시수**

5. 교과(군) 교육과정 편성 운영

설계 원칙	1. 국가 교육과정을 바탕으로 학교 교육과정을 자율적으로 설계 운영하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공 2. 모든 교원이 전문성을 발휘하여, 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계 운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력 3. 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량을 함양할 수 있는 교수·학습 설계 4. 학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 즐거움을 경험할 수 있는 교수·학습 구상 5. 정보통신기술 매체를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 지능정보기술 활용
운영 내용	1. 교과(군) 성격: 학년(군) 특성을 고려하여 진술 2. 교과(군)별 목표: 학년(군)의 주요 지도내용과 성취수준을 고려하여 설정 3. 교육 내용 및 지도 중점: 교과 역량을 함양할 수 있도록 학년(군)별 내용 체계와 성취기준, 지역화 내용 등을 고려하여 재구성 4. 교수·학습 방법: 교과목별 성취기준 및 특성에 따라 다양하게 운영 5. 평가: 성취기준을 중심으로 수업과 평가가 일관성 있게 전개될 수 있도록 운영

편성 절차

교과(군)별 학교 목표 설정	○국가 및 경기도 교육과정의 교과(군) 교육목표를 기반으로 학교의 특수성, 교육공동체의 필요 및 요구를 반영하여 학교 교과(군)별 목표 설정
⬇ 지도 중점 내용 설정	○교과(군)의 기초·기본교육 중점 지도 사항, 학교 교육목표 구현 및 지역화 관련 지도 사항 추출
⬇ 교과(군)별 성취기준	○교과(군)별 성취기준 확인, 필요시 성취기준 재구조화
⬇ 교수·학습 전략 제시	○성취기준에 도달하기 위한 교수·학습 방법 제시 ○교수·학습 방법에 따른 효과적인 학습자료 제시
⬇ 평가 요소 선정	○교과(군)별 성취기준을 바탕으로 평가 요소 선정

고려 사항	○학생들이 문해력을 향상시키고 각 교과의 기초·기본 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정 편성·운영 ○교과 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영 가능 ○선행교육 및 선행학습을 유발하는 교육과정을 편성하지 않도록 주의(기준: 학기) ○1-2학년: 성장이음과정, 3학년: 기초학력 책임학년제, 5-6학년: 정보교육 34차시 이상 편성 ○한글교육 확대(1~2학년), 기초소양교육(1~6학년), 진로연계교육(1~6학년) 교육과정 편성 ○3~6학년 학교자율시간 운영을 고려한 교육과정 편성

6. 창의적 체험활동 편성 운영

가. 편성 운영

창의적 체험활동은 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중으로 편성·운영하는 등 영역 및 활동의 편성에 있어 다양한 운영 방식으로 설계 가능

설계 원칙

- ○ 영역 및 활동 실제: 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 영역과 영역별 활동의 특성에 따라 각각 운영하거나 각 영역 및 활동을 연계·통합하여 설계
- ○ 시수 편성 기준: 학교급별, 학년(군)별 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않음
- ○ 설계·운영 관련 자율성 확보: 학교급 간 전환 시기의 연계와 생활 적응을 지원하기 위해 진로 연계 교육 운영 및 계기 교육을 할 경우, 강의식이나 지식 전달 위주의 수업 방식이 아닌 학생 중심으로 운영
- ○ 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공: 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 설정을 고려하고 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등 개별적 특성 고려
- ○ 교내외 체험활동에 따른 안전교육: 교내외 체험활동에 앞서 반드시 체계적이고 실효성 있는 안전교육을 실시하고, 관련 법령 및 상급기관의 안전 관련 지침 고려

편성 기준

- ○ 총론의 학교급별 교육과정 편성·운영 기준에 제시된 시간 배당 기준에 따라 학교에서 학년별로 배정
- ○ 초등학교 1학년의 경우 입학 초기 적응 활동으로 입학 후 3월 중 34시간을 배정, 4월 이후에는 탄력적 운영 가능
- ○ 교과에만 적용되던 수업시수의 20% 증감 편성·운영을 창의적 체험활동에도 적용
- ○ 학년(군)별로 배정된 시간의 20%에 해당하는 시간을 교과와 창의적 체험활동에서 서로 늘이거나 줄임으로써 융통성 있게 운영

구분	시간 배당 기준 (20% 증감시수)	비고
1~2학년	238 (± 47)	학년(군)의 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타냄
3~4학년	204 (± 40)	
5~6학년	204 (± 40)	

영역별 활동

영역	활동
자율·자치 활동	· 자율활동 - 주제 탐구 활동, 적응 및 개척 활동, 프로젝트형 봉사 활동 등 · 자치활동 - 기본생활습관 형성 활동, 관계형성 및 소통 활동, 공동체 자치활동 등
동아리활동	- 학술·문화 활동, 스포츠 활동, 놀이 동아리 활동 등 - 교내 봉사활동, 지역사회 봉사활동, 청소년 단체 활동 등
진로활동	- 자아 탐색 활동, 진로 이해 활동, 직업 이해 활동, 정보탐색 활동 등 - 진로 준비 및 계획 활동, 실천 및 체험활동 등

운영 중점	**영역**	**중점**
	자율·자치 활동	· 생활 속 여러 문제를 해결하는 능력 함양 · 정서적·심리적 안정과 입학 초기 및 사춘기 적응 · 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동 경험 · 학생 자치 회의, 학급회의 등 공동체를 통한 의사소통 경험 · 민주적 의사결정의 기본 원리 이해와 실천
	동아리활동	· 창의·융합적 사고를 통한 현재와 미래의 문제 해결 · 다양한 경험과 문화, 예술, 체육 프로그램 체험 · 삶을 풍요롭게 하는 신체 활동 및 놀이 · 인간과 환경의 공존을 위한 지속 가능한 환경보호
	진로활동	· 긍정적인 자아 개념 형성 · 일의 중요성을 이해하기 위한 진로 체험 · 진로 기초 소양 함양
고려 사항	○ 시간 운영, 교사 조직, 장소 활용, 주제 선정, 집단 편성, 교재 선정의 융통성과 교과(군)의 연계성 고려하며 교육공동체의 다양한 요구 반영 ○ 시대 변화에 능동적으로 대응하는 역량을 기르는데 유용하고 학생들의 직접적 체험을 중시하는 내용인지 검토하며 각 학년의 발달단계에 적합한지 고려 ○ 외부 인사 활용이 가능하나 전문적인 역량이 요구되는 활동에 운영하고, 시수가 과도하게 편성되지 않도록 유의	

나. 평가 운영

상세한 내용은 2026. 2월 중 안내 예정인 「2026학년도 경기도 초등학교 학업성적관리 시행 지침」에 따라 운영

계획 수립

○ 평가 계획은 학년 초나 학기 초에 교과 교육과정에 대한 평가와 함께 수립

○ 학교급별로 제시되어 있는 목표 및 창의적 체험활동의 각 영역과 활동에 제시되어 있는 예시 활동과 구체적인 내용이 지닌 의미를 고려하여 평가 계획 수립

평가 관점

○ 평가 관점과 기준의 작성 및 활용

- 구체화된 평가 목표를 토대로 학교는 그 목표의 달성을 위해 적합한 평가 기준 마련

기준	평가 요소(예시)
참여도	· 활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성 등
상호협력	· 집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등
자기 주도성	· 활동과 역할에 대한 책임감, 타인과 공동체에 대한 기여, 활동에 대한 성찰 등

평가 방법

○ 학생 평가 방법

- 학생들의 자발적인 참여와 실천을 강조하는 창의적 체험활동의 평가는 지필평가를 지양하고, 활동 상황의 관찰, 질문지를 이용한 조사, 학생 작품과 기록을 활용한 평가, 교사 간 의견 교환 등 다양한 평가 방법을 지향

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화기록법	· 창의적 체험활동에 참여한 학생의 활동 일화를 자유로운 방식에 따라 수시로 기록하는 방법
	체크 리스트법	· 교사가 사전에 준비한 항목에 따라 창의적 체험활동에 참여한 학생의 실천 내용, 적극성 및 주도성, 태도 등을 종합적으로 체크하는 방법
질문지를 활용한 평가	자기평가	· 자신이 참여한 창의적 체험활동의 내용과 그 과정에서 자신이 수행한 역할과 내용에 대해 스스로 되돌아보고 평가하는 방법
	상호평가	· 창의적 체험활동에 함께 참여한 동료(친구)들이 활동 내용 및 참여도 등에 대해 서로 평가하는 방법
학생의 결과물과 소감문 평가	결과물 평가	· 개인 또는 소집단에서 산출한 결과(작품, 포트폴리오, 보고서 등)를 대상으로 하는 평가 방법
	계획서 및 소감문 분석	· 창의적 체험활동 수행을 위한 계획과 성찰의 과정에서 도출된 학생의 결과물(활동 계획서, 소감문 등)을 평가하는 방법
교사 간 의견 교환	교사 협의	· 창의적 체험활동을 공동으로 지도한 교사들 간에 활동 영역별 지도에 관한 정보의 교환 등을 통해 평가하는 방법

평가 기록

○ 창의적 체험활동 평가의 결과는 학년말 학교생활기록부에 기록

○ 학교에서 운영한 창의적 체험활동의 내용, 이를 통해 학생에게서 나타난 긍정적인 변화와 성장의 근거, 창의적 체험활동과 관련된 학생 개개인의 특성 등을 기록

다. 2022 개정 교육과정 봉사활동 나이스 입력 사항 안내

○ 정규 교육과정 내 창의적 체험활동 시수를 활용한 봉사활동은 각 영역(자율·자치, 동아리, 진로활동)에 적합한 활동 내용을 입력해야 함

※ 정규 교육과정 내 봉사활동은 창의적 체험활동 각 영역의 성격을 고려하여 편성·운영

※ '활동 내용'은 ▲객관적인 봉사활동 내용, 제목을 간략하게 입력, ▲정성적인 평가 내용 입력 불가, ▲'창의적 체험활동 영역명'은 학교 교육계획에 따라 창의적 체험활동의 각 영역에서 봉사활동을 실시한 경우에만 자동 입력됨

【자율·자치활동 연계 예시】

▪ **자율·자치활동 3시간** 중 학급회의 2시간은 영상, 기사 등을 통해 접하게 된 보이스피싱, 메신저피싱 등 정보통신수단을 이용한 금융사기와 관련한 사례 및 대처방법에 대해 논의하고 그 결과를 정리하여 각 조별로 예방홍보물을 제작한 뒤, 교내·외 금융사기 예방 캠페인 활동 1시간을 실시함

⇒ 자율·자치활동 3시간 중 캠페인을 실시한 **1시간만 봉사활동 실적으로 입력해야 함**

⇒ 표시 예시 : **(자율·자치활동) 학급자치회 주관 금융사기 예방 캠페인 활동**

【동아리활동 연계 예시】

▪ 전교생 동아리 활동의 날(총 7교시) A고등학교 B독서동아리 오전 1~4교시에는 학교 인근에 위치한 C지역아동센터 아동들(초2~6)을 대상으로 권하기 적절한 도서를 고르고 어떻게 독서멘토링을 할 것인지 논의한 뒤, 오후 5~7교시에는 직접 C지역아동센터를 방문하여 아이들을 대상으로 독서멘토링을 실시함.

⇒ 동아리활동 7시간 중 독서멘토링을 실시한 **3시간만 봉사활동 실적으로 입력해야 함**

⇒ 표시 예시 : **(동아리활동) 독서동아리 주관 지역아동센터 아동 대상 독서멘토링**

【진로활동 연계 예시】

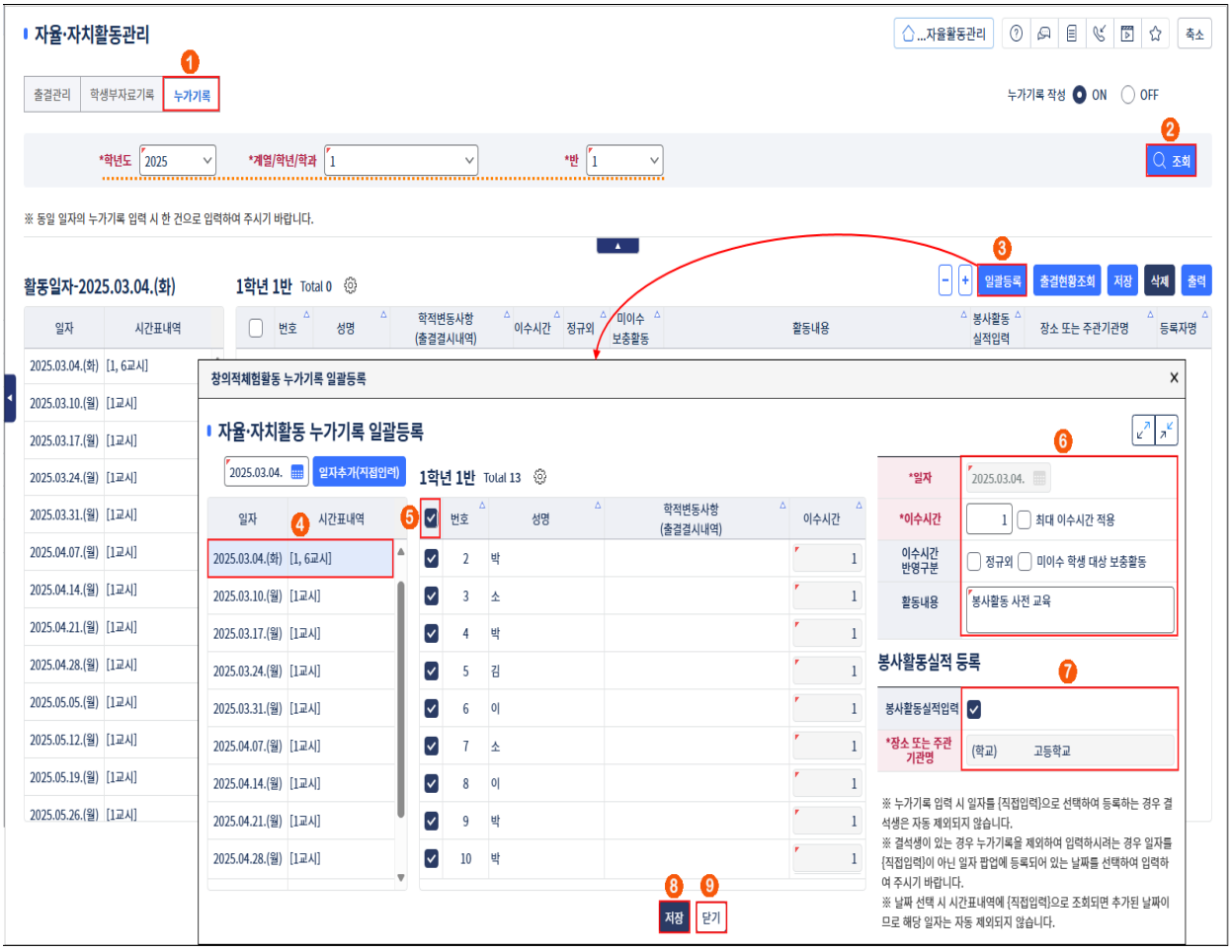
▪ A고등학교에서는 5개월간 매월 마지막 주 목요일마다 4시간의 진로활동을 활용하여 총 20시간의 **진로 인턴십 프로그램**을 운영함. B학생은 사회복지학과 진학을 목표로 같은 진로를 희망하는 친구들 10명과 함께 인근 C대학교 사회복지학과를 지속적으로 방문하며 학과 교수님과의 인터뷰, 해당 과에서 제공하는 전공체험을 하는 등 다양한 진로 프로그램에 참여하였고, 마지막 날 사회복지학과 학생들과 함께 D노인복지센터를 방문하여 4시간의 봉사활동을 실시함.

⇒ 진로활동 총 20시간 중 봉사활동을 실시한 **4시간만 봉사활동 실적으로 입력해야 함**

⇒ (표시 예시) **(진로활동) 진로 인턴십 프로그램 관련 노인복지센터 봉사활동**

참고	2022 개정 교육과정 적용 봉사활동 실적 NEIS 등록 방법 예시(안)

▪ 정규 교육과정 내 학교 봉사활동 실적 입력



❶ **누가기록 탭** : 봉사활동을 등록할 창의적체험활동 영역 내 {누가기록} 탭을 클릭한다.

❷ **조회** : 봉사활동 실적을 등록하고자 하는 학년도, 계열/학년/학과, 반을 확인 후 조회한다.

❸ **일괄등록** : 창의적 체험활동 누가기록 화면에서 {일괄등록}버튼을 클릭한다.

❹ **시간표 내역** : 교내 봉사활동 실적을 입력할 시간표 내역을 확인 후 선택한다.

❺ **학생 선택** : 교내 봉사활동에 참여한 학생을 선택한다.

❻ **활동내용 입력** : 교내 봉사활동 내용 및 이수시간을 입력한다.

❼ **봉사활동 실적 등록** : '봉사활동실적입력'을 선택(☑) 후 ❽{저장}한다.

【참고사항】

- 창의적 체험활동(자율·자치활동, 진로활동, 동아리활동)에서 봉사활동 실적으로 입력한 자료는 봉사활동 내역에 자동으로 등록됨.
- 창의적 체험활동(자율·자치활동, 진로활동, 동아리활동)에서 봉사활동 실적 입력 시 영역 구분이 각 활동영역별로 자동으로 등록됨.
- 창의적체험활동(자율·자치활동, 진로활동, 동아리활동)에서 봉사활동 실적 입력 시 주관기관명에 '(학교)○○학교명'으로 자동 입력됨.
- 2022 개정 교육과정의 봉사활동은 창의적 체험활동(자율·자치활동, 진로활동, 동아리활동)의 모든 영역 내 활동과 연계·통합하여 운영할 수 있음.

  예시) 학급자치회 주관 생태·환경 보호 캠페인 활동 1시간 운영 → 자율·자치활동으로 1시간 인정, 봉사활동 실적란에는 봉사활동 내역 연계 입력됨

  * 봉사활동 시간을 창의적 체험활동 영역별 시수와 중복으로 인정하는 것이 아님에 유의 (2025학년도 학교생활기록부 기재요령 참조)

7. 학교자율시간 설계 운영

의미	지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여 국가 교육과정에 제시되어 있는 교과 외 새로운 과목이나 활동을 개발하여 개설·운영하는 시간
준비 단계	○ 교육공동체 대상 학교 자율시간 설문 또는 의견 수렴 -학교 여건 및 학생의 필요, 지역사회 여건 분석 -민주적 합의 과정을 통한 의견 수렴 ○ 학교자율시간 활동(과목) 운영 사례 수집 및 연구 ○ 학교자율시간 운영 방향 설정 -교육공동체 설문(의견 수렴)결과 및 학교·지역 사회의 여건 반영 -3~6학년 운영의 연계성 및 이후 운영을 고려하여 당해년도 방향 설정
설계·편성 단계	○ 학교자율시간 설계·편성 -활동(과목)개설 및 운영 계획 수립 ※ 교육감 승인 과목 개설 및 인정도서 승인 절차 등 확인 -운영 형태 결정 -운영 시수 편성 -운영 학년·학기, 운영 형태, 편성 방식, 운영 내용, 평가 등 설계 -예산 확보 방안(필요시) -인정도서 및 교재(교수·학습 자료) 개발·활용 방안 설계 등 ※ 학교운영위원회 심의 등 확인 ○ 학교자율시간 운영 안내 -교육공동체 대상 학교자율시간 운영 안내
운영 단계	○ 학교자율시간 활동(과목) 운영 ○ 학교자율시간 학생 평가 -과정중심 평가 및 피드백 ○ 학교자율시간 운영 중간 평가 및 모니터링
평가 단계	○ 학교자율시간 운영 평가 -교육공동체 교육과정 운영 결과 설문, 교육과정 평가회 실시 등 ○ 환류 -학교자율시간 평가 결과 공유 및 개선점 모색 -차학년도 학교 교육과정 반영

■ 학교자율시간 '활동'으로 펼치는 초·중 진로연계교육 예시자료

학교자율시간 컨설팅 양식 및 깊이있는 수업 프레임워크를 기반으로 개발되어 상급 학교로 진학을 앞둔 학생들이 자기주도적으로 진로를 탐색하고 학습을 설계할 수 있도록 구성

CONTENTS

학교자율시간 '활동'으로 펼치는 초·중 진로연계교육 예시자료

Chapter Ⅰ

초·중 진로연계교육 '활동'설계하기

1. 학교자율시간 운영 취지 1
2. 초·중 진로연계교육의 필요성 1
3. 「초·중 진로연계교육」 학교자율시간 '활동' 설계하기 2

학교자율시간 '활동' 컨설팅 양식에 따라 실제적인 현장 지원이 가능하도록 작성되었습니다.

Chapter Ⅱ

깊이 있는 수업 프레임워크로 펼치는 진로연계교육

1. 깊이 있는 수업 프레임워크 기반 단원 설계의 핵심 4단계 9
2. 깊이 있는 수업 프레임워크 기반 「초·중 진로연계교육」 단원 설계 10

깊이 있는 수업 프레임워크의 단원 설계 원리에 기반하여 체계적으로 구성되었습니다.

Chapter Ⅲ

초·중 진로연계교육 (꿈길 LINK 프로젝트) 수업흐름도 및 활동지

1. '나를 발견하다' 수업흐름도 및 활동지(1~8차시) 19
2. '새로운 길을 엿보다' 수업흐름도 및 활동지(9~14차시) 29
3. '선배에게 길을 묻다' 수업흐름도 및 활동지(15~25차시) 41
4. '내일의 나를 꿈꾸다' 수업흐름도 및 활동지(26~32차시) 60

깊이 있는 수업 프레임워크의 단원 설계 원리에 기반하여 체계적으로 구성되었습니다.

자료 활용 안내

본 자료는 학교자율시간을 활용하여 진로연계교육을 운영하고자 하는 학교와 학급을 위해 개발되었습니다. 초등학교 6학년 학생을 대상으로 중학교 전환기를 대비하는 초·중 진로연계교육 프로그램으로 구성되었습니다. 깊이 있는 수업 프레임워크 및 학습으로의 평가와 연계하여 설계되었으며, 학교 현장에서 바로 실천할 수 있도록 각 차시별 수업흐름도와 활동지 순으로 구성하였습니다.

3) 교수·학습의 방향

가) 활동 내용 구상표

범주 \ 영역	구상한 내용 요소: 이해와 탐색	구상한 내용 요소: 소통과 성장
지식·이해	- 자기 이해의 구성요소와 관계 - 중학교 생활의 구조와 제도적 특징	- 진로계획의 구성요소와 수립과정 - 중학교 생활 정보 이해
과정·기능	- 자신의 강점과 강점 분석하기 - 자기 이해 설명하기 - 다양한 매체를 활용하여 중학교 생활의 특징과 제도 조사·정리하기	- 자신의 학습 계획을 구성하고 발표하기 - 성장 목표를 중심으로 진로 로드맵 구성하기 - 학습과 성장의 과정을 점검하고 포트폴리오로 정리하기
가치·태도	- 중학교 생활에 대한 호기심과 긍정적 태도	- 중학교 생활에 대한 자신감

나) 개발(또는 재구조화)한 성취기준

영역	성취기준 코드	성취
이해와 탐색	[6국꿈길01-01]	자기 이해를 바탕으로 자신의 강점과 장단점을 파악하고, 자신의 진로를 탐색하며 지속적인 자기 성장을 모색할 수 있다.
	[6국꿈길01-02]	다양한 매체를 활용하여 중학교 생활의 특징과 제도를 탐구하고 중학교 생활에 호기심을 갖는다.
소통과 성장	[6국꿈길02-01]	선후배와의 교류를 통해 중학교 생활 정보를 알고 중학교 생활에 자신감을 갖는다.
	[6국꿈길02-02]	자기 이해와 진로탐색 활동을 바탕으로 중학교 학습 계획과 자신의 진로 계획을 세우고 새로운 변화에 긍정적으로 적응하려는 태도를 가진다.

4) 활동 내용

가) 활동 전개 계획(교수·학습 내용)

영역	차시	배움 주제	활동 내용	시기
이해와 탐색 Learn·Investigate	1-2	나를 발견하다	나의 초등학교 생활 돌아보기	9월
	3-4		나의 강점과 강점 약점 탐구하기	
	5-6		나의 흥미와 관심사 탐색(진로적성검사)하기	
	7-8		나의 가치관과 미래 직업 탐험하기	
	9	새로운 길을 엿보다	중학교 시간표와 교과 체계 알아보기	10월
	10		중학교 생활 규칙과 제도 탐구하기	
	11-12		중학교 교과서 들여보기	
	13-14		온라인 정보로 학교 탐색하고, 중학교 궁금증 모으기	
소통과 성장 Network·Keep growing	15-16	선배에게 길을 묻다	학교 선배의 인터뷰 영상 시청하고 궁금한 점 질문 작성하기	11월
	17-18		졸업생 선배들과의 만남에서 궁금증 해결하기	
	19-20		중학교 교사에게 학습 및 생활 조언 듣기	
	21		중학교 학교시설 온라인 투어하기	
	22		중학교 생활에서 예상되는 어려움을 탐색하기	
	23		중학교 생활 중 예상되는 어려움에 대한 해결 방안 토의하기	
	24-25		중학교 생활 중 예상되는 어려움과 해결 방안 역할극 하기	
	26	내일의 나를 꿈꾸다	나의 중학교 목표 세우기	12월
	27-28		진로와 교과목 연결 탐색하기	
	29		'나의 진로 로드맵' 작성하기	
	30		나의 중학교 공부 계획표 만들기	
	31-32		꿈길 LINK 페스티벌: 성과 발표 소감 나누기	

나) 평가 계획

1) 성취기준	2) 평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기
[6국꿈길01-01] 자기 이해를 바탕으로 자신의 강점과 장단점을 파악하고, 자신의 진로를 탐색하며 지속적인 자기 성장을 모색할 수 있다.	자기 성장 포트폴리오 분석하기	[프로젝트 수업] • 자신의 강약점 파악하기, 진로 검사, 버킷리스트 작성 등을 통해 자기 이해를 확장하고, 자기 성장 포트폴리오를 작성할 수 있다. (서술형)	매우 잘함	자신의 강점과 장단점을 구체적으로 파악하고, 다양한 자기 이해 활동을 토대로 체계적이고 실현 가능한 포트폴리오를 제시할 수 있다.	9월
			잘함	자신의 강점과 장단점을 파악하고, 다양한 자기 이해 활동을 토대로 비교적 체계적이고 실현 가능한 포트폴리오를 제시할 수 있다.	
			보통	자신의 강점과 장단점을 일부 파악하고, 자기 이해 활동을 바탕으로 기본적인 포트폴리오를 구성할 수 있다.	
			노력 요함	자신의 장단점을 일부 파악하며 포트폴리오를 부분적으로 제시할 수 있다.	
[6국꿈길01-02] 다양한 매체를 활용하여 중학교 생활의 특징과 제도를 탐구하고 중학교 생활에 호기심을 갖는다.	중학교 생활의 특징과 제도 조사하고 보고서 작성하기	[프로젝트 수업] • 온라인 등 다양한 매체를 활용하여 중학교의 교과 체계, 생활 규칙, 동아리, 자치 활동 등을 모둠별로 조사하고, 정리·발표할 수 있다. (보고서)	매우 잘함	다양한 매체를 적극적으로 활용하여 중학교 생활의 특징과 제도를 깊이있게 조사하고 정리·발표할 수 있다.	10월
			잘함	다양한 매체를 적극적으로 활용하여 중학교 생활의 특징과 제도를 깊이있게 조사하고 정리·발표할 수 있다.	
			보통	다양한 매체를 활용하여 중학교 생활의 특징을 조사하고 발표할 수 있다.	
			노력 요함	매체를 일부 활용할 수 있으나 중학교 생활의 특징을 조사하기 어려워한다.	
[6국꿈길02-01] 선후배와의 교류를 통해 중학교 생활 정보를 알고, 생활에 자신감을 갖는다.	중학교에서 예상되는 어려움과 해결방안 찾기	[프로젝트 수업] • 중학교 생활에서 예상되는 어려움과 해결 방안을 토의할 수 있다. (토의토론)	매우 잘함	자료를 근거로 정보를 해석하고, 예상되는 어려움과 해결 방안을 논리적으로 도출하여 설명한다.	11월
			잘함	자료를 근거로 중학교 생활의 어려움과 해결 방안을 제시한다.	
			보통	자료 일부에 기반해 단순한 어려움과 해결 방안을 나열한다.	
			노력 요함	자료를 활용하여 어려움과 해결 방안을 찾아보려는 노력이 보인다.	
[6국꿈길02-02] 자기 이해와 진로탐색 활동을 바탕으로 중학교 학습 계획과 진로 로드맵을 작성하고 변화에 긍정적으로 적응하려는 태도를 가진다.	학습 계획과 진로 로드맵 작성하고 성과 발표회 참여하기	[프로젝트 수업] • 자기 이해 탐구 결과를 종합하여 학습 계획과 진로 로드맵을 구성하고, 성과 발표에 참여할 수 있다. (포트폴리오, 협력적 문제 해결력)	매우 잘함	중학교 학습 계획과 진로 로드맵 작성을 토대로 변화에 대한 긍정적인 태도를 가지고 성과 발표에 적극적으로 참여할 수 있다.	12월
			잘함	중학교 학습 계획과 진로 로드맵 작성을 토대로 변화에 대한 긍정적인 태도를 가지고 성과 발표에 참여할 수 있다.	
			보통	중학교 학습 계획과 진로 로드맵 작성을 토대로 성과 발표에 참여할 수 있다.	
			노력 요함	중학교 학습 계획과 진로 로드맵을 작성하기 어려워하나 성과 발표에 경청하며 참여할 수 있다.	

8. 진로연계교육 및 성장이음과정 설계 운영

가. 진로연계교육

의미	학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고, 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계, 교과와 연계한 활동 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원하는 교육
편성 근거	초중등학교교육과정 총론 [교육부 고시 제2022-33호] Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 1. 기본사항 아. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다. 2. 초등학교 나. 교육과정 편성·운영 기준 4) 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

편성 및 운영

○(편성) 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학하기 전 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영

구분	편성방법
단일교과 편성	교과교육과정을 기반으로 교과에 편성
교과 통합연계	여러 교과 교육과정 활용, 교과 간 연계가 이루어지도록 편성
창의적 체험활동 연계	창의적 체험활동 시수를 활용하여 편성
별도 시수 편성	학교자율시간을 활용하여 편성

○(내용) 학생들이 학교급 및 학년 전환기에 경험하게 되는 어려움을 완화할 수 있는 다양한 교육 내용 구성

구분	운영 시기	운영 내용(예시)
입학초기 적응	1학년 1학기	긍정적 자아 형성 및 학교생활 적응, 기초 학습 토대 마련 한글 문해 교육
교과학습 연계	전학년	교과 내 영역 간, 교과 간 연계를 통한 학생의 자기주도적 학습 역량 신장
진로탐색	전학년	학생의 성장과 발달을 고려한 진로교육
상급 학년 및 상급 학교 준비	전학년	상급 학년에 필요한 최소한의 학습 수준 확보
	2학년	3~4학년(군)의 시간표 및 교과 체계 이해
	6학년	중학교에 대한 이해(교과 교육과정, 평가 방식, 자유학기 등)

고려 사항

○ 깊이 있는 진로연계교육을 위하여 학생주도성을 바탕으로 탐구 경험을 제공할 수 있도록 설계

○ 여러 교과를 통합하여 학생들의 통합적 사고력과 문제해결력을 기를 수 있는 진로연계 교육이 되도록 설계

나. 성장이음과정

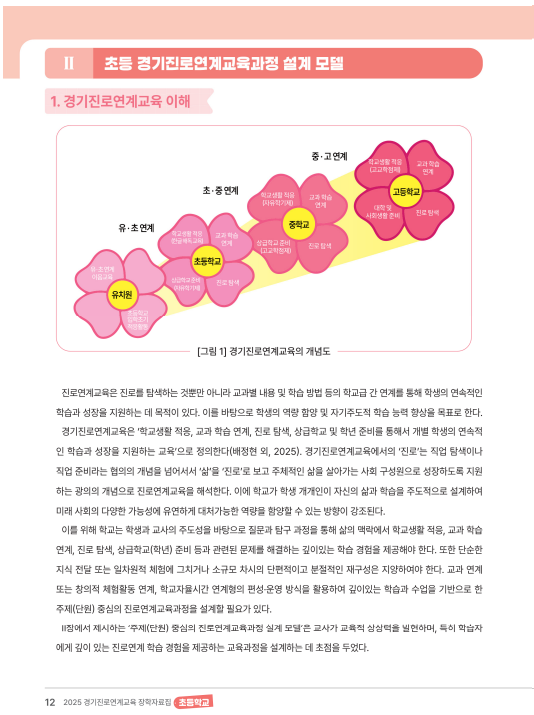
의미	초등학교 1~2학년 통합교과를 중심으로 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 기초학력과 기본생활 습관을 형성할 수 있도록 유-초, 학년 간 연계를 고려한 교육과정 설계 모형
편성 근거	경기도 초·중등학교 교육과정 총론 [경기도교육청 고시 제2024-541호] Ⅲ. 학교 교육과정 편성·운영 2. 초등학교 나. 교육과정 편성·운영 기준 3) 학교는 2022 개정 교육과정 적용 시기에 맞춰 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 운영한다. 라) 학교자율과정은 2022 개정 교육과정 학년별 적용 시기에 맞춰 학교자율시간으로 운영한다. 학교자율시간을 적용받지 않는 1, 2학년의 경우 다양하고 특색있는 교육과정 편성·운영을 위해 교과(군)와 창의적 체험활동 시수의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 성장이음과정을 운영할 수 있다.
편성 및 운영	○(방법) 초등학교 1~2학년을 대상으로 기초학력과 기본생활습관 형성, 유-초 연계 및 학년(군) 간 연계, 다양하고 특색있는 교육을 위해 학교에서 자율적으로 교육과정을 설계·운영 ○(운영) 통합교과를 중심으로 학교에 적합한 주제를 선정하고 교과와 창의적 체험활동 간 20%내 시수 증감을 활용하여 학교 맞춤형 편제 설정 ○(내용) 1~2학년 학생들의 발달 단계에 맞는 기초기본교육 강화 및 3~6학년부터 적용될 학교자율시간과 초등 1~2학년 교육과정 간의 연계

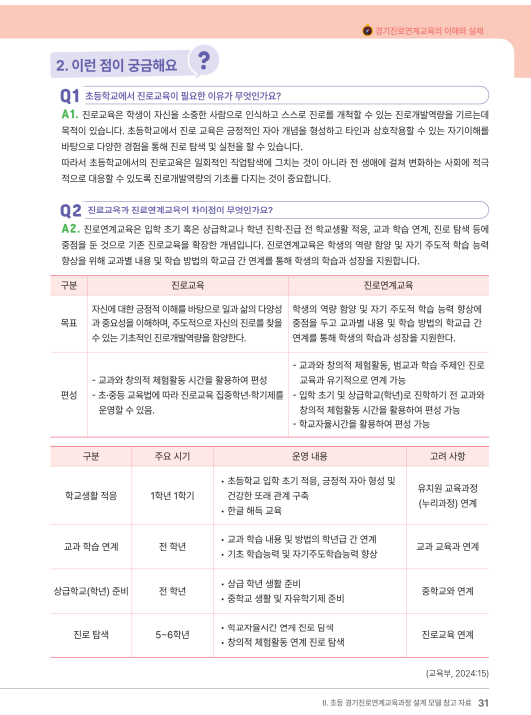
내용	적용방안
기초기본교육	국어, 수학 시수 증배를 통한 언어, 수리 소양 교육 강화
유초 및 학년(군) 연계교육	1학년 시기 입학초기교육 및 학교생활 적응 교육을 강화하고, 학년 시기 3~4학년(군) 간의 연계를 위한 1~2학년 수준 기초교육 제고
학교자율시간 연계	통합교과의 주제 모듈 방식을 활용하여 3~6학년 학교자율시간 주제와 연계된 자율형 교육과정 운영
학교특색 교육	학교 1~2학년 학생들의 실태를 반영한 특색있는 교육과정 운영

고려 사항	○초등학교 1~2학년 학생의 기초학력과 기본생활습관 형성 및 유-초, 학년(군) 간 연계를 고려한 성장이음과정의 주제 설정 ○교과, 창의적 체험활동 및 학생의 삶과 연계하고 학교나 학급의 실태 분석, 학생의 특성과 흥미 등을 고려하여 운영

■ 2025 경기진로연계교육 장학 자료집

2026 학교 교육과정 편성 시 학교자율시간 또는 창의적 체험활동과 연계한 '경기진로연계교육'이 실현될 수 있도록 수업 사례 중심으로 구성





9. 범교과 학습 주제 편성 운영

○ (운영근거) 「초·중등학교 교육과정 총론」 Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준
※ 「2015 개정 교육과정」과 「2022 개정 교육과정」의 '범교과 학습 주제(10개)' 동일
○ (관련자료) 「에듀넷」 교육정책→교육과정→교육과정 운영지원→2022 개정 교육과정→19~21번 게시물(오른쪽 QR 접속시 초등 영역으로 이동)
○ (운영방법) 범교과 학습 주제 간 통합 운영, 관련 교과 교육과정을 재구성한 연계·운영 등 교육활동 전반(교과, 창의적 체험활동 등)에 걸쳐 탄력적으로 운영 ※ 2026학년도에 변경(추가)된 사항은 청서 표기

범교과 학습주제	세부 주제	기준 시수 (법령·고시·지침)	편성·운영 방법
①안전·건강	생활안전, 교통안전, 폭력예방 및 신변보호, 약물 및 사이버 중독 예방, 재난안전, 직업안전, 응급처치	51	• 교과 및 창의적체험활동 등과 연계한 안전교육 운영 내실화 및 학교급별 안전교육 자료 적극 활용 ※ 학교안전지원시스템(schoolsafe24.or.kr) 참고 • 최근 학생안전사고가 증가하는 자전거, 전동형킥보드 등 개인형이동장치(PM)에 대한 교육 필수 편성 ◦ (교육과정 내) 학교급별 교육과정 수업시간의 1/3 이상을 교육한 경우 1차시로 인정 ※ 초등학교 10분, 중고등학교 15분 이상 ◦ (교육과정 외) 수업 전·후, 방과후, 행사 등에서 1회 5분 이상, 총 5회 이상 정기적으로 실시하는 교육은 1차시로 인정 ※ 단, 교육시간(단위: 차시)은 반드시 공문 및 계획 등 입력 근거에 의해서 실시된 것만 인정 가능
	소방 안전교육	연 1회	• 안전교육 통합 운영 및 교과교육 연계(소방훈련 별도)
	성교육	15	• 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 연계하여 실시 • 법정의무교육(성폭력·가정폭력·성매매 예방)을 위한 시수 필수 편성 • 디지털 성폭력(딥페이크, AI 등) 예방을 위한 교육 별도 편성
	양성평등교육		
	보건교육	17	• 학교급별 1개 학년 이상을 대상으로 관련 교과(보건, 생물, 체육 등) 및 창의적 체험활동과 연계하여 연간 17차시 이상 운영 • 범교과 학습 주제 중 관련있는 주제 간 통합 운영 가능 • 교육부지침(연도별 학생건강증진분야 주요업무 추진방향)에 따라 시도교육청은 보건교육계획을 수립하고, 학교는 교육청의 지침에 따라 보건교육을 계획·실시
	영양·식생활 교육	연 2회 이상	• 교과 및 창의적 체험활동 연계·운영 • 안전·건강 교육과 통합 운영 가능
	생명존중 및 자살예방교육 (사회정서교육)	6	• 교과·창의적 체험활동과 연계 운영하거나 안전교육, 인성교육, 학교폭력 예방교육 등 관련 주제에서 사회정서교육을 운영할 경우 시수 인정

	학교폭력 예방교육	**11**	• 학급당 11차시 이상(사이버폭력 예방 3차시 이상 포함) 편성 • '어울림(사이버어울림) 프로그램' 등을 활용한 교육 실시 • 안전교육, 인성교육, 사회정서교육, 도박예방교육 등 관련 주제와 통합 운영 가능
②인성	인성교육	**의무**	• 도덕, 실과, 기술·가정, 정보 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합 운영 권장
	교육활동 침해행위 예방교육	**연 1회 이상**	• 교과 및 창의적 체험활동과 연계 운영하거나 인성교육, 민주시민, 인권 등 관련 주제와 통합 운영 시 시수 인정
	디지털 역량교육 (디지털 안전과 윤리, 디지털 시민성, 디지털 리터러시)	**의무**	• 교과 및 창의적 체험활동 연계·운영 ※ 관련 자료를 함께학교(www.togetherschool.go.kr) AI 디지털교육자료-디지털 역량 교육자료에 탑재 예정
③진로	진로교육	**의무**	• 교과(중고는 '진로와 직업' 포함), 창의적 체험활동(진로활동), 중학교 자유학기(진로탐색활동), 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 체계적으로 연계된 진로교육 실시
④민주시민	민주시민교육	**권장**	• 통합교과(바·슬·즐), 국어, 사회, 도덕, 통합사회 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합·운영 ※(선거교육) 중앙선거관리위원회 선거연수원 교육자료 활용, (헌법교육) 법무부·헌법재판연구원 등 유관기관 교육자료 활용
⑤인권	장애인식 개선교육	**2**	• 인권교육, 교과교육과 연계하거나 장애인의 날 장애이해 수업과 연계할 경우 시수 인정
	인권교육	**권장**	• 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교 교육과정과 체계적으로 연계하여 실시
⑥다문화	다문화 이해 교육	**2**	• 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 연계하여 운영
⑦통일	통일교육	**의무**	• 통일교육주간(5월 4주)과 연계 운영 • 도덕, 사회 등 관련 교과와 통합·운영 • 통일부 찾아가는 학교통일교육 등 적극 활용 ※ 5시간 이상 운영 권장
⑧독도	독도교육	**권장 (10시간 이상)**	• 교과, 창의적체험활동 등 학교급별 교육과정과 통합 • 독도교육주간과 연계하여 운영
⑨경제·금융	경제·금융교육	**권장**	• 사회, 실과, 기술·가정, 경제, 통합사회, 실용경제 등 관련 교과 및 창의적 체험활동, 학교자율시간과 연계·통합 운영
⑩환경·지속 가능발전	환경·지속가능발전교육	**의무**	• 환경, 사회, 과학, 실과 등 관련 교과와 통합·운영 • 창의적 체험활동, 학교자율시간과 연계 운영

10. 학교 교육과정에 편성해야 할 기준 시수 안내

○ 아래 시수는 **범교과 학습 주제 및 경기도교육청의 다양한 자치 법규 및 정책에 근거**한 학교교육과정에 편성해야 할 기준 시수입니다. 범교과 학습 주제별로 제시되어 있으니, 학교교육과정 시수 편성 시 참고하시기 바랍니다. ※ 청서로 표시된 부분은 변경된 부분임

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th rowspan="2">범교과 학습 주제</th><th rowspan="2">세부 주제</th><th colspan="3">요구 근거</th><th rowspan="2">근거 내용</th><th rowspan="2">요구 시수 또는 횟수</th><th rowspan="2">단위 학교 편성·운영 방법</th><th rowspan="2">비고 (참고사항)</th><th rowspan="2">적용 학교 급 (학년)</th><th rowspan="2">담당부서 (담당자) ☎</th></tr>
<tr><th>법령, 고시, 지침</th><th>교육부 정책</th><th>경기도 자치 법규</th></tr>
<tr><td>1</td><td>안전
·
건강</td><td>생활안전, 교통안전, 폭력예방 및 신변보호, 약물 및 사이버(인터넷) 중독예방, 재난안전, 직업안전, 응급처치</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>• 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」(학교안전법) 제8조 / 동법 시행규칙 제2조 / 「학교안전교육실시 기준 등에 관한 고시」 [별표1], [별표2]
• 「화재의 예방 및 안전관리에 관한 법률」(화재예방법) 제37조, 「공공기관의 소방안전관리에 관한 규정」 제14조
• 「자전거 이용 활성화에 관한 법률」 제21조</td><td>학생안전 교육 7대영역 연간 51시간</td><td>• 교과 및 창의적체험활동 등과 연계한 안전교육 운영 내실화 및 학교급별 안전교육 자료 적극 활용
• 최근 학생안전사고가 증가하는 자전거, 전동형킥보드 등 개인형이동장치(PM)에 대한 교육 필수 편성
<table>
<tr><th rowspan="2">구분</th><th rowspan="2">생활 안전 교육</th><th rowspan="2">교통 안전 교육</th><th rowspan="2">폭력 예방 및 신변 보호 교육</th><th colspan="2">약물 및 사이버 중독 예방 교육</th><th rowspan="2">재난 안전 교육</th><th rowspan="2">직업 안전 교육</th><th rowspan="2">응급 처치 교육</th><th rowspan="2">합계</th></tr>
<tr><th>약물 중독 예방</th><th>사이버 중독 예방</th></tr>
<tr><td>유</td><td>13</td><td>10</td><td>8</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>2</td><td>2</td><td>51</td></tr>
<tr><td>초</td><td>12</td><td>11</td><td>8</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>2</td><td>2</td><td>51</td></tr>
<tr><td>중</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>6</td><td>4</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>51</td></tr>
<tr><td>고</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>51</td></tr>
<tr><td>횟수</td><td>학기당 2회 이상</td><td>학기당 3회 이상</td><td>학기당 2회 이상</td><td colspan="2">학기당 2회 이상</td><td>학기당 2회 이상</td><td>학기당 1회 이상</td><td>학기당 1회 이상</td><td>-</td></tr>
</table>
※ (교육부) 소방 안전교육은 재난대비 안전교육 통합 운영 및 교과교육 연계 연 1회 운영</td><td>▸경기도교육청 누리집
-학교안전-안전교육 자료 참고
www.goe.go.kr

▸학교안전정보센터 참고
www.schoolsafe.kr</td><td>유초
중고특
(전학년)</td><td>학교
안전과</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th rowspan="2">범교과 학습 주제</th><th rowspan="2">세부 주제</th><th colspan="3">요구 근거</th><th rowspan="2">근거 내용</th><th rowspan="2">요구 시수 또는 횟수</th><th rowspan="2">단위 학교 편성·운영 방법</th><th rowspan="2">비고 (참고사항)</th><th rowspan="2">적용 학교 급 (학년)</th><th rowspan="2">담당부서 (담당자) ☎</th></tr>
<tr><th>법령, 고시, 지침</th><th>교육부 정책</th><th>경기도 자치 법규</th></tr>
<tr><td>2</td><td>안전
·
건강</td><td>아동안전 교육</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>•「아동복지법」 제31조 / 동법 시행령 제28조</td><td>의무</td><td><table><tr><th>구분</th><th>성폭력 예방교육</th><th>아동 학대 예방교육</th><th>실종. 유괴의 예방. 방지교육</th><th>감염병 및 약물의 오용.남용 예방 등 보건위생 관리 교육</th><th>재난대비 안전교육</th><th>교통 안전교육</th></tr><tr><td>실시 주기 (총시간)</td><td>6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)</td><td>6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)</td><td>3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td><td>3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td><td>6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)</td><td>2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td></tr></table></td><td>▸아동학대예방교육
-중앙아동보호전문기관자료실/교육・홍보자료참조
http://www.korea1391.go.kr/new/bbs/board.php?bo_table=report
▸성폭력·가정폭력·성매매 예방교육을 양성평등 관점에서 통합하여 실시 가능</td><td>유초
중고특
(전학년)</td><td>생활교육과

체육건강 교육과

학교안전과</td></tr>
<tr><td>3</td><td>안전
·
건강</td><td>보건교육</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>•「학교보건법」 제9조, 제9조의2</td><td>17</td><td>• 학교급별 1개 학년 이상을 대상으로 관련 교과(보건, 생물, 체육 등) 및 창의적 체험활동과 연계하여 연간 17차시 이상 운영(고교학점제 적용시 16차시 기준)
• 범교과 학습 주제 중 관련있는 주제 간 통합 운영 가능
• 교육부지침(연도별 학생건강증진분야 주요업무 추진방향)에 따라 시도교육청은 보건교육계획을 수립하고, 학교는 교육청의 지침에 따라 보건교육을 계획·실시</td><td></td><td>초중고특
(학교급별 1개 학년 이상)</td><td>체육건강 교육과</td></tr>
<tr><td>4</td><td>안전
·
건강</td><td>성교육</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>•「학교보건법」 제9조
•「경기도교육청 성교육 진흥 조례」 제3조</td><td rowspan="2">연간 20시간 이상 확보 노력
※ (교육부) 연간 15시간 실시 의무</td><td rowspan="2">• 관련 교과와 창의적 체험활동 시간 등을 활용
• 반드시 '학교 성교육계획'을 수립하되 국가 수준의 성교육표준안을 참고하여 6대 영역이 고루 포함되도록 체계적인 성교육 과정을 학년별 연간 20시간 이상 계획 수립·추진
<table><tr><th>구분</th><th>성교육 (체육건강교육과)</th><th>가정폭력 예방교육</th><th>성폭력 예방교육</th></tr><tr><td>시수</td><td>15</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>횟수</td><td>15시간 이상</td><td>매년1회 1시간 이상</td><td>매년1회 1시간 이상</td></tr></table></td><td rowspan="2">▸성폭력예방교육
-예방교육통합관리/폭력예방교육 소개/자료실/교육자료실 참조
https://shp.mogef.go.kr/shp/front/usr/search/selectEduContentsSub.do?menuNo=81063000

▸가정폭력예방교육
-성평등가족부/교육정보/교육자료실 참조
http://www.mogef.go.kr/oe/olb/oe_olb_s002.do?mid=etc605&div2=406</td><td>초중고특</td><td>체육건강 교육과</td></tr>
<tr><td>5</td><td>안전
·
건강</td><td>양성평등 교육</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>•「교육기본법」 제17조의2
•「양성평등기본법」 제30조, 제36조
•「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」(성폭력방지법) 제5조 / 동법 시행령 제2조
•「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」(성매매피해자보호법) 제5조 / 동법 시행령 제2조
•「가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」</td><td>초중고특
(전학년)</td><td>생활교육과</td></tr>
</table>

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성·운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당부서 (담당자) ☎
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
						(가정폭력방지법) 제4조의3 / 동법 시행령 제1조의2 •「학교보건법」 제9조 •「경기도교육청 성교육 진흥 조례」 제3조 • 국정과제 102-3. 모두가 안전한 학교 조성		• 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 연계하여 실시 • 법정의무교육(성폭력·가정폭력·성매매 예방)을 위한 시수 필수 편성 • 디지털 성폭력(딥페이크, AI 등) 예방을 위한 교육 별도 편성	▸한국양성평등교육진흥원 https://genderon.kigepe.or.kr/		디지털교육 정책과
6	안전 · 건강	학생건강 체력평가	○			•「학교체육진흥법」 제8조(학생건강 체력 평가 실시계획의 수립 및 실시) •「학교건강검사규칙」 제7조(신체능력검사의 대상 및 방법 등)	**의무**	• 초등 4~6학년, 중.고등학생 대상 실시 • 초 3학년 시범 적용	학년 초 실시 권장	초 4~6, 중.고 학생대상 (초3시범적용)	체육건강 교육과
7	안전 · 건강	학생생존 수영교육			○	•「경기도교육청 학생생존수영교육 지원 조례」 제3조	**의무**	• 초등 3학년(실기교육 10차시 이상) • 초등 4학년(실기교육 6차시 이상)	▶**경기도교육청 누리집** -통합자료실-생존기능중심 수영교육 매뉴얼 활용	초 3~4	체육건강 교육과
8	안전 · 건강	건강한 식생활 및 영양교육	○	○	○	•「학교급식법」 제13조 •「식생활교육지원법」(식생활교육법) 제26조 •「어린이 식생활안전관리 특별법」(어린이식생활법) 제13조 •「경기도교육청 학생 영양·식생활교육 지원 조례」 • 부처합동, 제2차 학생건강증진 기본계획 (2024~2028) •「경기도교육청 학생 영양·식생활 교육 지원 조례」 • 교육부, 연도별 '학생건강증진 분야 주요업무 추진방향'	**연 2회**	• 매년 2회 이상	• 교과 및 창의적 체험활동 연계·운영 • 안전·건강교육과 통합 운영 가능 ※ 교육급식정보 나눔방 http://ebook.goe.go.kr/20220414_181339 및 e-book 참고 https://more.goe.go.kr/schoollunch	초중고 (전학년)	학교급식 보건과

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성·운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당부서 (담당자) ☎
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
9	안전 · 건강	생명존중 및 자살예방 교육 (사회정서 교육)	○	○	○	• 「자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률」(자살예방법) 제17조 / 동법 시행령 제10조의2 • 학생 맞춤형 마음건강 통합지원방안('24.8.9.) • 「경기도교육청 자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 조례」 • 「경기도교육청 동물학대 예방 및 교육 지원 조례」	※ (교육부) 연간 6시간 실시 의무	• 교과·창의적 체험활동과 연계 운영하거나 안전교육, 인성교육, 학교폭력 예방교육 등 관련 주제에서 사회정서교육을 운영할 경우 시수 인정	▸**학생자살예방교육** -초등용 이로울클래스 -중등용 캔들	초중고 특 (전학년)	생활교육과
10	안전 · 건강	학교폭력 예방교육	○	○	○	• 「학교폭력예방법」제15조 및 동법 시행령 제17조 • 교육부, 연도별 '학교폭력 예방 및 대책 시행계획' • 「경기도교육청 학교폭력예방 및 대책에 관한 조례」	**11**	• 매년 11시간(사이버폭력 예방교육 3차시 이상 포함)	▸**학교폭력예방교육** -학교폭력예방교육지원센터/어울림 프로그램 활용 http://stopbullying.re.kr -학교폭력예방 '도란도란'/정보마당/학교폭력예방교육 https://doran.edunet.net	유초중 고특 (전학년)	생활교육과
11	안전 · 건강	학교언어 순화교육			○	• 「경기도교육청 학교 언어순화운동 권장 조례」	**권장**	• 매년 1회 이상		유초중 고특	생활교육과
12	안전 · 건강	인터넷·스마트폰 과의존 예방교육	○		○	• 「지능정보화 기본법」제54조 • 「경기도교육청 지능정보서비스 과의존 예방교육에 관한 조례」	**의무**	• 유 매년 1회 이상 • 초 · 중 · 고 학기별 1회 이상		유초중 고특 (전학년)	디지털교육 정책과
13	안전 · 건강	과학실 안전교육			○	• 「경기도교육청 안전한 과학실 설치 및 관리 조례」 제7조(안전교육)	**의무**	• 학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 특	융합교육과

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성·운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당부서 (담당자) ☎
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
14	인성	인성교육	○	○	○	• 「인성교육진흥법」 제6조 및 제10조 / 동법 시행령 제11조 • 교육부, '인성교육 종합계획' 및 연도별 '인성교육 시행계획' • 「경기도교육청 인성교육 지원 조례」	의무	• 도덕, 실과, 기술·가정, 정보 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합 운영 권장	▸**인성교육** -경기도교육청 누리집통합자료실/생활인성교육과/ 참고	초중고특 (전학년	초등교육과
15	인성	교육활동 침해행위 예방교육	○			• 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(교원지위법)」 제24조 및/ 동법 시행령 제21조	연 1회	• 교과 및 창의적 체험활동과 연계, 교육공동체 토론회 등 학생 활동 중심의 예방교육 활동 권장, 학생자치회 중심의 교육활동 보호 문화 조성을 위한 캠페인, 홍보 활동 등을 활용하여 실시	▸교육활동 보호 교육자료 -경기도교육청 경기교권보호지원센터 https://more.goe.go.kr/eapc/index.do	유초중고특 (전학년)	생활교육과
16	인성	디지털 시민교육 (디지털 역량교육)	○		○	• 「초·중등교육법」 제20조의7 (스마트기기 사용교육) • 「교육기본법」 제22조의5 (스마트기기 사용교육) • 「디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법」제10조 (디지털 미디어 문해교육 등) • 「경기도교육청 미디어 리터러시 교육 지원 조례」 제3조(책무) • 「경기도교육청 생성형 인공지능 활용 교육 지원에 관한 조례」 제6조(학생교육)	의무	• 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 체계적으로 연계하여 실시(5시간 이상 권장) • 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	▸[하이러닝] -학습콘텐츠-디지털 시민교육 https://hi.goe.go.kr/ ▸[미리네](학교 미디어 교육 지원 플랫폼) -교육콘텐츠 https://www.miline.or.kr ▸[함께학교]-함께톡톡- -AI디지털교육자료-디지털 역량 교육자료 https://www.togetherschool.go.kr/	유초중고특 (전학년)	디지털교육정책과
17	진로	진로교육	○	○	○	• 「진로교육법」 제12조 / 동법 시행령 제5조, 제6조 • 「경기도교육청 진로교육 진흥에 관한 조례」	의무	• 교과(중고는 '진로와 직업' 포함), 창의적 체험활동(진로활동), 중학교 자유학기(진로탐색활동), 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 체계적으로 연계된 진로교육 의무 실시 • 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영 • 모든 교과 학기별 2시간(권장) 진로연계교육 권장	• 2025 진로연계교육 장학자료집 https://goejinro25.iwinv.ne • 2026 경기진로교육 정책추진 실행 계획 • '꿈it(잇)다' 시스템 https://jinro.goedu.kr	초중고특	진로직업교육과

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성·운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당부서 (담당자) ☎
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
18	민주시민	민주시민 교육	○	○	○	• 「교육기본법」 제2조 • 2015 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」 • 2022 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」 • 「공직선거법」 제15조 및 제16조, 「정당법」 제22조, 「선거관리위원회법」 제14조① 및 제15조의2① • 「경기도교육청 학교민주시민교육 진흥 조례」 제5조(교육의 내용) ※ 각 항에 따른 교육 실시 • 국정과제 100-1번, '시민·헌법·기후환경·생태전환교육 강화'	권장	• 통합교과(바·슬·즐), 국어, 사회, 도덕, 통합사회 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합·운영 ※ (선거교육) 중앙선거관리위원회 선거연수원 교육자료 활용, (헌법교육) 법무부·헌법재판연구원 등 유관기관 교육자료 활용		유초중고특 (전학년)	초등교육과
19	인권	인권교육			○	• 「경기도학생인권조례」 제30조	의무	• 학기당 2시간 이상 • 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교 교육과정과 체계적으로 연계하여 실시	국가인권위원회 인권교육센터, 온마음터-학생생활교육-자료실(상호존중 학교공동체 워크북)	초중고특	생활교육과
20	인권	장애인식 개선교육 (장애이해 교육)	○	○		• 「장애인복지법」 제25조 / 동법 시행령 제16조 • 교육부, 연도별 '특수교육 운영계획'	※ (교육부) 연간 2시간 실시 의무	• 인권교육, 교과교육과 연계하거나 장애인의 날 및 장애이해수업과 연계할 경우 시수 인정 • 매년 1회 이상, 1시간 이상	▸장애이해교육 https://www.nise.go.kr/onmap/nise/board/list?boardId=374&searchCategory=&page=1&searchType=&searchWord=&level=2&menuNo=4	유초중고특	특수교육과
21	인권	청소년 노동인권			○	• 「경기도교육청 노동인권교육 진흥 조례」 제11조	의무	▸각급학교: 연간 2시간 이상 실시 ▸직업교육훈련 및 현장실습실시교: 학기당 2시간 이상 실시	▸'어서와 노동법은 처음이지?' 자료 탑재 경기도교육청 취창업지원센터-일반자료실-212번	초중고특 각종학교	진로직업 교육과

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성·운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당부서 (담당자) ☎
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
22	다문화	다문화 이해 교육	○	○	○	• 「다문화가족지원법」(다문화가족법) 제5조 • 2015 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」 • 2022 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」 • 「경기도교육청 다문화교육 진흥 조례」	※ (교육부) 연간 2시간 실시 의무	• 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 연계하여 운영		유초중 고특 (전학년)	융합교육과
23	통일	통일교육	○	○	○	• 「통일교육 지원법」 제4조 및 제8조 / 동법 시행령 제6조의2 • 통일부, 연도별 '학교 통일교육 지원 사업 추진계획' • 「경기도교육청 통일교육 활성화 조례」	※ (교육부) 연간 5시간 이상 권장	• 통일교육주간(5월 4주)과 연계 운영 • 도덕, 사회 등 관련 교과와 통합·운영 • 통일부 찾아가는 학교통일교육 등 적극 활용 • 학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 특 (전학년)	초등교육과
24	독도	독도교육	○	○	○	• 「독도의 지속가능한 이용에 관한 법률」(독도이용법) 제5조 • 교육부, 연도별 '독도교육 활성화 계획' • 「경기도교육청 독도교육 강화 조례」 제3조	※ (교육부) 연간 10시간 이상 권장	• 교과, 창의적체험활동 등 학교급별 교육과정과 통합 • 독도교육주간과 연계하여 운영 • 학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 (전학년)	
25	경제 · 금융	경제 · 금융 교육	○		○	• 「경제교육지원법」 제4조 및 제5조 / 동법 시행령 제3조 • 「경기도교육청 사회적경제교육 활성화 조례」 제5조	권장	• 사회, 실과, 기술·가정, 경제, 통합사회, 실용경제 등 관련 교과 및 창의적 체험활동, 학교자율시간과 연계·통합 운영 • 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 (학교 급별 1개 학년)	진로직업 교육과
26	환경 · 지속 가능 발전	환경 지속가능한 발전교육	○	○	○	• 「교육기본법」 제22조의2 • 「저출산·고령사회기본법」 제7조의2 • 「기후위기 대응을 위한 탄소중립·녹색성장 기본법」(탄소중립기본법) 제4조, 제67조 • 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」(환경교육법) 제4조, 제10조의2 • 「지속가능발전 기본법」 제4조, 제28조	**의무**	• 초·중·고 학생 1인당 연간 4차시 이상 권장 • 경기도교육청 지정 환경기념일 및 환경교육주간(6월 5일 기준 일주일) 연계 운영 • 환경교과 포함 다양한 교과의 융합교육과정 운영 및 창의적체험활동, 학교 자율시간 활용 ※ 교과교육과정 재구성을 통한 생태전환 환경교육 권장 - 초등: 생태감수성 증진 위한 놀이체험 중심 - 중등: 교과프로젝트 연계 이해 및 실천중심	▸환경교육포털 keep.go.kr *경기도교육청 환경교육 자료 https://wzine.kr/goe_greenedu/	초중고 (전학년)	융합교육과

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성·운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당부서 (담당자) ☎
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
						• 「경기도교육청 기후변화 대응 탄소중립 환경교육 진흥 조례」 제12조 • 「경기도교육청 1회용품 없는 학교만들기 조례」					
27	-	발명교육	○		○	• 발명교육 활성화 및 지원에 관한 법률 제7조 (학생발명활동의 촉진) • 경기도교육청 지식재산교육 지원 조례 제8조 (학생의 지식재산 창출활동 지원)	**권장**	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 (전학년)	융합교육과
28	-	메이커교육			○	• 경기도교육청 메이커교육 활성화 조례 제6조 (연계 프로그램 운영)	**권장**	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 (전학년)	융합교육과
29	-	문화예술 교육	○		○	• 「문화예술교육 지원법」 제14조 • 「경기도교육청 학교문화예술교육지원조례」	**권장**	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초중 고특	융합교육과
30	-	독서인문 교육 및 정보활용 교육	○		○	• 「독서문화진흥법」 제10조 • 「학교도서관진흥법」 제15조 • 「경기도교육청 학교도서관 운영 및 독서교육 진흥 조례」 • 「경기도교육청 인문학교육 진흥 조례」	**의무**	• 학교도서관 연계 독서기반 통합·융합 프로젝트 활동 편성 운영 • 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 특	융합교육과
31	-	놀이 활동 활성화			○	• 「경기도교육청 어린이 놀 권리 보장을 위한 조례」	**의무**	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초특	초등교육과
32	-	올바른 국어 사용 교육			○	• 「경기도교육청 올바른 국어 사용 조례」 제10조	**권장**	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초중 고특	초등교육과

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성·운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당부서 (담당자) ☎
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
33	-	인구 교육			○	• 「경기도교육청 인구교육 진흥 조례」 제2조	**의무**	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초중 고특	초등교육과
34	-	다양한 가족형태에 대한 사회적 인식 개선 교육			○	• 「경기도교육청 다양한 가족형태에 대한 사회적 인식개선 교육 조례」제7조	**권장**	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초중 고특	초등교육과
35	-	정보교육	○			• 2022 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」	의무 ※ (교육부) 34시간	• 실과의 정보영역 시수와 학교자율시간 등을 활용 • 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영 • 5~6학년 실과 17차시 포함 34시간 운영		초 (전학년)	초등교육과
36	-	STEAM 교육	○			• 「과학·수학·정보 교육 진흥법」 제4조	권장	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영 (초·중·고 전학년)		초중고	융합교육과

Ⅲ. 학교 교육과정 평가 및 환류

1. 학교 교육과정 평가의 목적

- 학교 교육과정 설계·운영의 나눔과 성찰을 통해 학교 교육과정의 적절성과 효과성 판단
- 학교 교육과정의 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도 교육과정 설계·운영에 반영
- 학교 교육과정 편성·운영의 자율성과 책무성 제고

2. 학교 교육과정 평가의 방향

- 학교 교육과정의 비전·철학 공유와 모두가 참여하는 민주적인 의사결정을 위한 학교 교육과정 평가 실시
- 학생의 삶을 반영하고 학습선택권을 강화하는 역량기반 학교 교육과정 평가를 통해 학교 교육과정의 장·단점을 파악하여 개선 방향을 강구
- 학생의 자발적 배움과 전인적 발달 및 학습경험 다양화를 돕는 **학습으로의 평가** 실천
- 특정 시기만이 아닌 만들어가는 교육과정의 전 과정에서 평가 및 수정·보완이 이루어지는 평가 추구
- 시스템 구축, 계획 및 실행, 평가 및 질 관리를 통한 학교 교육과정 평가의 일관성 유지
- 학교 교육과정 편성·운영, 평가의 종합적 추진으로 학교 교육과정 평가와 학교평가의 일원화 지향
- 질적 접근(면담, 관찰, 사례연구 등), 양적 접근(설문조사), 자체평가 등 다양한 방법 활용

3. 학교 교육과정 평가 절차

단계	내용	비고
시스템 구축	○학교 교육과정 편성·운영을 위한 제반 여건 조성 ○교육과정 중심의 학교문화 구축 ○학교 간, 학교-지역 간 교육과정 협의체, 네트워크 구축 ○학교 교육과정 위원회 구성원 다양화 및 역할 확대 ○학교 교육과정 자율화를 위한 역량 강화 체계 구축	○학년 초
계획 및 실행	○전년도 교육과정 평가 분석 내용 반영 ○학교 교육과정 평가 기본 계획 수립 ○법령, 자치법규 등에 따른 교육과정 규정 분석·반영 ○학교 교육과정 평가자료 분석과 종합 ○평가 주체별로 적합한 평가 방법 적용 ○평가 시간 확보 및 평가 실시 ○결과보고서 작성, 검토, 공개 및 의견 수렴	○학년 초 ○연중
평가 및 질 관리	○교육공동체가 참여하는 학교평가 결과보고회 개최 ○학교 교육과정 워크숍 또는 대토론회 실시 ○차년도 학교 교육과정 운영 계획 수립에 반영 ○학교 교육과정 평가 계획 수립 및 질 관리의 적정성 평가 ○학교평가 과정에 대한 학교 자체점검 및 환류	○학년 말

4. 학교 교육과정 평가 지표

■ 학교 교육과정의 **적합성, 타당성, 효과성 평가**를 위한 평가 기준(예시)

평가 영역	평가 요소	자체 평가 지표 예시
학교 교육과정 계획	계획 수립 과정	○ 전년도 학교 교육과정 계획·운영 실태·성과를 충실하게 분석하였는가?
		○ 지역사회·학교의 특성 및 학생·학부모·교사의 요구 사항을 충실하게 조사하고 의견 수렴이 이루어졌는가?
		○ 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?
		○ 교원·학생· 학부모는 학교 교육과정 계획 수립 과정에 만족하는가?
	계획 내용	○ 국가 교육과정 기준 및 교육청의 편성·운영 지침을 학교 교육과정 계획에 반영하였는가?
		○ 학교의 교육 중점 및 중장기 발전계획, 운영 지원 계획 등을 학교 교육과정 계획에 반영하였는가?
		○ 학교 특성과 학생의 요구 등을 고려하여 교과, 창의적 체험활동 영역을 계획하였는가?
		○ 학생의 특성과 수준을 고려하여 영역별 평가 활동을 계획하였는가?
		○ 교원·학생·학부모는 학교 교육과정 계획 내용에 만족하는가?
학교 교육과정 운영	교과 교육	○ 교과 교육 계획과 실제의 교수·학습 및 평가는 일치하였는가?
		○ 학교 여건 및 학생의 특성을 고려한 교과별 교수·학습이 이루어졌는가?
		○ 교과별 역량, 목표, 내용에 일관성 있는 평가를 실시하였는가?
		○ 교원·학생·학부모는 교과 교육 활동 운영에 만족하는가?
	창의적 체험활동	○ 창의적 체험활동 계획과 실제 운영은 일치하였는가?
		○ 학교 여건 및 학생의 특성을 고려하여 창의적 체험활동을 실시하였는가?
		○ 창의적 체험활동 목표 및 내용에 일관성 있는 평가를 실시하였는가?
		○ 교원·학생·학부모는 창의적 체험활동 운영에 만족하는가?
	지원 체제	○ 교원의 전문성 신장을 위해 교원 연수 및 장학을 실시하였는가?
		○ 학교 교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과 긴밀한 협조 체제를 유지하였는가?
		○ 학교 교육과정 운영에 필요한 예산 및 교육시설, 설비 등을 효과적으로 지원하였는가?
		○ 교원·학생·학부모는 학교 교육과정 운영을 위한 학교의 지원 내용과 방식에 만족하는가?
학교 교육과정 성과	교육 성과	○ 학생은 교과 및 창의적 체험활동의 성취기준에 도달하였는가?
		○ 학생은 창의적 체험활동의 교육목표에 도달하였는가?
		○ 학생은 긍정적인 학습 태도를 형성하였는가?
		○ 학교 교육과정 운영의 결과, 학생의 바람직한 인성 형성에 도움이 되었는가?
		○ 학생과 학부모는 학교에서 이루어진 교육계획별 교육 성과에 만족하는가?
		○ 교원은 교육과정 운영 지원 체제와 각 교육계획에 따른 학교 변화에 만족하는가?
	교육 성과 활용	○ 학교·교원·학생은 교육과정 목표 달성과 성과를 지속적으로 점검하고 평가하였는가?
		○ 학교·교원은 평가 결과 문제점 및 개선 사항, 교육과정 성과 등을 다음 학년도 교육과정 계획·운영에 활용하였는가?

5. 학교 교육과정 평가의 활용

- 학교 스스로 학교 교육과정의 계획·운영·성과를 되돌아보며 긍정적인 측면은 확대하고, 개선과 지원이 요구되는 측면을 파악하여 교육과정을 개선하는 데 활용
- 학교 교육과정 편성·운영의 적합성, 타당성, 효과성 등을 평가하여 그 결과를 다음 학기 또는 학년도의 교육과정 편성·운영에 반영
- 교육과정 평가 결과를 교육목표의 실천 가능성과 교육 활동의 적합성 제고, 수업의 질 개선을 위한 정보로 활용

Ⅳ. 단원중심 수업설계

1. ‘깊이있는 수업’ 설계 작성 방법

가. ‘깊이있는 수업’을 위한 용어 정리

용어		용어 설명
성취기준		○ 학생이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준
핵심 아이디어		○ 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것(교육과정 문서에서 찾기)
내용 요소	지식·이해	○ 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 하는 내용
	과정·기능	○ 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능
	가치·태도	○ 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도
핵심어		○ 성취기준, 핵심 아이디어 및 내용 요소를 바탕으로 추론한 단원, 영역 수준의 개념
핵심 문장		○ 두 개 이상의 핵심어(개념) 간 관계를 진술한 문장 ○ 단원 수준의 핵심 아이디어 - 교육과정 문서의 핵심 아이디어는 중학교 3학년까지의 광범위한 내용이므로 단원 설계에서는 핵심 문장으로 기술 ○ 단원 수업 후 기대하는 일반화를 문장으로 기술
핵심 질문		○ 핵심 문장을 추론할 수 있는 질문 - 핵심 질문에 대한 답이 핵심 문장으로 나올 수 있어야 함
유목화		○ 수업의 주요 활동(지식, 기능, 가치 및 태도)를 주제 혹은 개념에 따라 나누는 것
연결 활동		○ 단원 설계 중 타 교과 또는 동 교과의 내용과 연계하여 실시함으로써 학습을 확장하는 것 ○ 연결 활동도 차시에 포함(예: 차시 16시간+연결 활동 2시간= 수업활동 18시간)
연결 활동 성취기준		○ 연결 활동과 관련된 해당 교과의 성취기준
단원(프로젝트)명		○ 학생들의 능동적인 참여를 일으킬 수 있도록 교사가 설정한 것
학습으로의 평가		○ 학습 과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기 주도적인 학습 경험을 통해 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 역량을 키우는 평가 - 삶과 연계된 수행 과제로서 새로운 상황에서 전이할 기회를 부여하는 평가 - 평가과제 해결을 위해 필요한 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등을 살펴보기 위한 평가 - 평가를 통해 얻은 정보를 바탕으로 피드백을 제공하고 이를 학습에 반영하여 환류
탐구		○ 진리, 학문 따위를 파고들어 깊이 연구함 ○ 필요한 것을 조사하여 찾아내거나 얻어 냄 ○ 지식의 옳고 그름을 이유를 들어 밝힘 ○ 의심스러운 생각을 해결하여 없애버리는 것 ○ 문제 해결을 위한 목적으로 사고하는 것
		○ 위의 5가지를 통해 얻은 지식을 맥락에 적용하여 구조화하는 것
탐구 질문		○ 학생의 사고와 탐구를 촉진하여 전이 가능한 이해를 이끌어 내는 질문 - 위의 탐구 용어 정리의 6가지가 일어날 수 있도록 구성된 질문 더미 - 사실적 질문, 개념적 질문, 논쟁적 질문, 안내 질문 등으로 구분할 수 있음
실행		○ 학습 과정에서 학생이 사고하고, 탐구하고, 평가에 참여하는 일련의 과정
성찰		○ 학생이 자신의 이해 수준을 점검하고 학습의 방향을 수정, 보완하는 활동

나. 깊이있는 수업 설계 프레임워크 쉽게 따라하기

1) 교육과정 살펴보기

단원명					차시
교과 교육 과정	성취기준				
	핵심 아이디어				
	내용 요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도	

깊이있는 수업 설계 프레임 워크 작성을 위한 Tip

[단원명] 깊이있는 수업을 설계하며 가졌던 의도 혹은 중심 활동 등을 바탕으로 자유롭게 만들 수 있습니다. 단원명은 보통 수업 설계 시 학생 실태나 학교의 특수한 상황을 고려하여 교사의 단원 설계 의도가 반영된 단어나 문장으로 기술합니다. 예를 들어 독서를 통해 자기 생각을 갖게 하는 수업을 설계하고자 한다면 학생들이 탐구할 만한 주제가 드러나게 '우리는 꼬마 철학자' 등의 단원명을 설정할 수 있습니다.

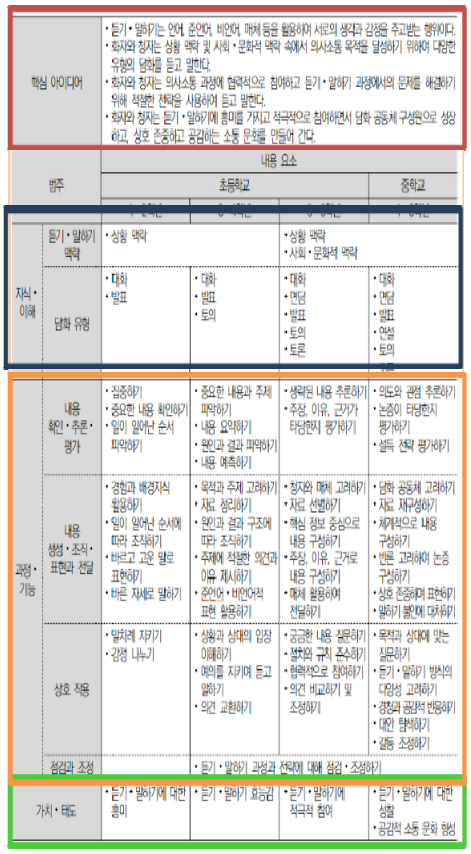
[성취기준] 2022 개정 교육과정에서 제시하는 성취기준이며, 단원 학습을 위해 개발하거나 재구조화한 성취기준을 넣을 수도 있습니다. 학생실태 분석 후 교사가 의도한 바가 '학생들이 자신의 생각을 갖고 서로 소통하기'라면, 국어과 '말하기·듣기' 영역의 성취기준을 다음과 같이 사용할 수 있습니다.

[4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다.

[4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다.

[핵심 아이디어] 핵심 아이디어는 수업 후 학생들에게 기대하는 것을 일반화된 문장으로 기술한 것으로 **2022 개정 교육과정 문서에서 제시하는 핵심 아이디어를 참고하여 그대로 활용합니다.** 위의 예로 본다면 핵심 아이디어는 교사의 수업 설계 의도를 반영하여 성취기준과 마찬가지로 국어과의 말하기 듣기 영역에서 가져옵니다. 성취기준과 핵심 아이디어는 같은 교과와 영역에서 찾습니다. 위의 국어과 성취기준을 고려하여 핵심 아이디어도 국어과 말하기 듣기에서 가져와 '화자와 청자는 의사소통과정에 협력적으로 참여하고 듣기, 말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다.'로 사용할 수 있습니다. 다만 핵심 아이디어는 초등학교부터 중학교 3학년까지 공통으로 사용하기에 초등에서 사용하기에는 다소 어려운 용어로 기술되어 있습니다. 그래서 단원 수준의 핵심 아이디어를 핵심 문장으로 기술하게 되는 것입니다.

[내용 요소] 2022 개정 교육과정을 참고하여, 본 단원에서 학생들이 학습해야 하는 내용 요소를 '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도' 중 해당하는 곳에 나누어 제시합니다. 위의 단원에서는 **지식·이해**의 '대화', '발표', '토의'와 **과정·기능**의 '주제에 적절한 의견과 이유 제시하기', **가치·태도**의 '듣기·말하기 효능감' 등을 내용 요소로 가져옵니다.



핵심어(개념)	
핵심 문장	
핵심 질문	

깊이있는 수업 설계 프레임 워크 작성을 위한 Tip

[핵심어(개념)] 성취기준, 핵심 아이디어, 내용 요소 등에서 추출한 본 단원의 중심이 되는 개념(낱말)입니다. 학생 실태 분석 결과 및 교사가 수업을 설계하며 가졌던 의도는 물론, 성취기준, 핵심 아이디어 및 내용 요소를 바탕으로 추론한 단원, 영역 수준의 큰 개념을 의미합니다. 하나의 단원에서 핵심어는 3~5개 정도 추출하는 것이 적절합니다. 학생 실태 분석 결과, 독서를 통한 자기 생각 기르기를 의도하고, 국어과의 관련 성취기준과 핵심 아이디어를 바탕으로 설계한 '우리는 꼬마 철학자' 단원이라면 적절한 핵심어는 **'토의', '의견', '생각', '참여'** 등이 될 수 있습니다.

성취기준	[4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다. [4국01-06] 주제에 적절한 **의견**과 이유를 제시하고 서로의 **생각**을 교환하며 **토의**한다.
핵심 아이디어	화자와 청자는 의사소통과정에 협력적으로 **참여**하고 듣기, 말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다.
내용 요소	대화, 발표, **토의**, 주제에 적절한 의견과 이유 제시하기, 듣기·말하기 효능감
▼	
핵심어(예시)	토의, 의견, 생각, 참여

[핵심 문장] 추출한 핵심어 사이의 관계 혹은 위계를 바탕으로 작성한 문장으로, 본 단원 수업 후 학생들이 성취하기를 바라는 내용을 기술한 문장입니다. 단원 수준의 핵심 아이디어를 의미합니다. 앞서 설명해 온 '우리는 꼬마 철학자' 단원의 핵심어를 참고한다면 본 단원에서의 적절한 핵심 문장은 **'토의에 적극적으로 참여하는 것은 자기 생각을 가지는 데에 도움이 된다.'** 혹은 **'토의 활동에 참여하며 의견을 나누는 것은 생각을 키운다.'** 등이 될 수 있습니다.

핵심어(예시)	토의, 의견, 생각, 참여
▼	
핵심 문장(예시)	- 토의에 적극적으로 참여하는 것은 자기 생각을 가지는 데에 도움이 된다. - 토의 활동에 참여하며 의견을 나누는 것은 생각을 키운다.

[핵심 질문] 핵심 문장을 추론할 수 있도록 돕는 질문으로, 본 질문에 대한 답이 곧 핵심 문장이 될 수 있습니다. 학생들이 본 질문에 답을 했을 때, 그 결과가 바로 핵심 문장과 연결될 수 있도록 돕는 역할을 합니다. 이는 단원 전체의 탐구 질문을 의미하며, 때에 따라서는 특정 차시의 질문이 될 수도 있습니다. 만약 앞서 제시한 핵심 문장에 어울리는 핵심 질문을 찾는다면 **'토의와 자기 생각을 갖는 것은 어떤 관계가 있을까?', '토의를 통해 서로의 의견을 나누는 것은 왜 중요할까?'** 등이 있을 것입니다.

핵심 문장(예시)	- 토의에 적극적으로 참여하는 것은 자기 생각을 가지는 데에 도움이 된다. - 토의 활동에 참여하며 의견을 나누는 것은 생각을 키운다.
▼	
핵심 질문(예시)	토의와 자기 생각을 갖는 것은 어떤 관계가 있을까? 토의를 통해 서로의 의견을 나누는 것은 왜 중요할까?

주요 활동 유목화			
연결 활동			차시

깊이있는 수업 설계 프레임 워크 작성을 위한 Tip

[주요 활동 유목화] 핵심 문장에 대한 답을 찾기 위해 거쳐야 하는 단계 중, 몇 가지 중심 활동을 보기 쉽게 정리하여 전체 수업의 흐름을 파악할 수 있도록 돕습니다. 앞서 제시한 핵심 아이디어에 도달하기까지 학생들이 배워야 하는 주요 내용을 잘 정리하며 파악하기 쉽게 제시합니다. 비유하자면, 지도서에서 제시하는 '단원 흐름도'와 같은 내비게이션 역할을 할 수 있습니다.

[연결 활동] 깊이 있는 수업 단원 학습에 필요한 타 교과 또는 같은 교과 내의 활동을 의미합니다. 해당 성취기준의 달성이 아닌 도구적 활용이 필요할 때 연결 활동을 실시할 수 있습니다. 연결 활동은 적은 단위의 차시로 운영이 필요할 때(2~4차시 정도) 적당합니다. 예를 들어 '우리는 꼬마 철학자' 수업을 위해 토의, 토론 규칙을 만든 후 이 규칙을 모두가 함께 볼 수 있도록 게시하고자 할 때, 미술 차시를 깊이 있는 수업 단원의 수업과 연결하여 게시물을 만들 수 있습니다.

주요 활동 유목화	작품 읽기	질문 만들기	
	- 철학의 의미 알기 - 그림책 읽기 -『소리질러 운동장』읽기 - 인물의 특징 파악하기 - 문제점 찾기 - 해결 방안 모색하기	- 질문 만들기 - 질문의 종류 알기 - 질문으로 논제 선정하기 - 논제 선정하는 방법 알기 - 논제에 대해 자기 생각 말하기 - 근거를 들어 말하기	
	토의토론하기	도덕적 실천	
	- 토의와 토론의 의미 알기 - 자기 생각 만들기 - 2단, 4단 논법 알기 - 4단 논법으로 정리하여 말하기 - 다양한 방법으로 토의 토론하기 - 토의 결과 정리하기	- 작가와의 만남 - 교육연극 - 학생자치회와 연계 활동(캠페인) - 철학 동화 만들기 - 전시 활동	
연결 활동	[미술] 토의, 토론에서 지켜야 하는 약속 게시물 만들기		차시 2

2) 학습으로의 평가 설계하기

① 평가 목표 설정

평가 목표	
무엇을 평가하는가?	
왜 평가하는가?	

깊이있는 수업 설계 프레임 워크 작성을 위한 Tip

'학습으로서의 평가 설계하기'에서는 학습 결과를 확인하기 위한 평가 계획을 작성합니다. 평가는 단원 수업이 마무리되었을 때 궁극적으로 학생들이 할 수 있기를 기대하는 것과 수업을 진행하면서 학생들이 알아야 할 것, 할 수 있어야 하는 것 등을 고려하여 계획해야 합니다. 평가 과제는 단원의 핵심 질문과 관련하여 작성할 수 있습니다. 학생이 학습 내용을 충분히 이해하고 적용할 수 있는지 판단 가능한 증거가 될 수 있는 과제들을 구체적으로 작성합니다.

[평가 목표 설정] '무엇을 평가하는가?', '왜 평가하는가?' 는 학생들이 학습한 내용을 종합적으로 평가합니다. 단순한 지식 습득 여부를 넘어, 배운 내용을 실제로 적용하고 전이할 수 있는 평가 과제를 설계하여, 학생들이 핵심 문장(단원 수준의 핵심 아이디어)을 제대로 이해했는지를 평가하게 됩니다.

예를 들어 '토의를 통하여 자기 생각 만들기'를 평가한다면 다음과 같이 제시할 수 있습니다.

평가 목표	
무엇을 평가하는가?	토의 활동에서 서로의 의견을 듣고 말하며 자신의 생각을 주장할 것이다.
왜 평가하는가?	서로의 의견을 나누는 토의 활동을 통하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하게 하기 위함이다.

▼

② 평가 요소 파악

평가 요소		
생각 만들기	근거를 제시하며 주장하기	토의에 참여하는 태도

깊이있는 수업 설계 프레임 워크 작성을 위한 Tip

[평가 요소 파악] 교육과정 살펴보기를 통해 학생들에게 기대하는 학습 결과 및 실생활 맥락에 전이할 수 있는 평가 요소를 설정합니다. '무엇을 평가하는가'와 '왜 평가하는가(핵심 문장 이해 확인)'를 고려하며 평가 요소를 작성하면 교육과정과의 연계를 유지하며 일관성 있는 수업 설계로 나아갈 수 있습니다.

예를 들어 '토의를 통하여 자기 생각 만들기'를 평가한다면 **생각 만들기, 근거를 제시하며 주장하기, 토의에 참여하는 태도** 등의 3가지 요소로 나누어 평가할 수 있습니다.

▼

③ 평가 방법 선택

평가 방법			
□ 서술형	□ 보고서법	□ 프로젝트	□ 동료평가
□ 구술	□ 논술형	□ 실험·실습	□ 자기평가
□ 실기	□ 발표		□ 정의적 능력 평가
□ 포트폴리오	□ 토의·토론		□ 협력적 문제해결력 평가

깊이있는 수업 설계 프레임 워크 작성을 위한 Tip

[평가 방법 선택] 단원 학습을 통하여 학생들의 학습 결과를 평가하기 위하기 좋은 평가 방법을 선택하여 표시합니다.

예를 들어 '토의를 통하여 자기 생각 만들기'를 평가한다면 **토의토론, 동료평가, 자기평가** 등의 평가 방법을 선택할 수 있습니다.

▼

④ 평가 과제 개발

평가 과제 개발		
평가 내용		결과물

깊이있는 수업 설계 프레임 워크 작성을 위한 Tip

[평가 과제 개발] 핵심 문장(단원 수준의 핵심 아이디어)을 바탕으로 학생들이 실제로 전이할 수 있는 구체적인 상황을 설정하고 이를 바탕으로 평가 과제를 설정합니다. 학생이 학습 내용을 충분히 이해하고 적용할 수 있는지 판단 가능한 증거가 될 수 있는 과제들을 구체적으로 작성하는 것이 좋습니다.

앞서 제시한 것처럼 '토의를 통하여 자기 생각 만들기'를 평가한다면 학생들이 실제로 토의하며 자신의 생각을 주장할 수 있도록 구체적인 상황을 제시해주는 것이 좋습니다.

평가 과제 개발		
평가 내용		결과물
책을 읽고 문제점에 대해 자신의 생각을 근거를 들어 주장하는 토의 활동지를 만들어 토의하기 학생 평가지: 4학년 학생들은 책을 읽고 문제점에 대한 자신의 생각을 근거를 들어 토의하려고 합니다. 해결 방안이 드러나게 자신의 생각을 토의 활동지에 작성하여 토의해 주시기 바랍니다.		토의 활동지

▼

⑤ 평가 기준 작성

평가 기준				
성취수준 / 평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력요함

깊이있는 수업 설계 프레임 워크 작성을 위한 Tip

[평가 기준 작성] 평가 기준은 평가 요소별 수준을 판단할 수 있도록 구성하며, 종합적으로 학생의 성취 수준 및 가치 태도 등의 정의적 영역까지 판단할 수 있어야 합니다. 평가는 학생들의 학습 과정과 성취 정도를 지속적으로 파악하고, 피드백을 제공하여 학습을 개선하고 심화시키기 위해 실시합니다.

예를 들어 '토의를 통하여 자기 생각 만들기'를 **생각 만들기, 근거를 제시하며 주장하기, 토의에 참여하는 태도** 등의 3가지 요소로 나누어 평가한다면 다음과 같이 제시할 수 있습니다.

평가 기준				
평가 수준 / 평가 요소	매우잘함	잘함	보통	노력요함
생각 만들기	문제에 대해 자신만의 해결 방안을 3개 이상 제시한다.	문제에 대해 자신만의 해결 방안을 2개 이상 제시한다.	문제에 대해 자신만의 해결 방안을 1개 이상 제시한다.	책을 읽고 문제점을 안다.
근거를 제시하며 주장하기	4단 논법으로 타당한 근거를 제시하며 토의한다.	4단 논법으로 근거를 제시하며 토의한다.	2단 논법으로 근거를 제시하며 토의한다.	주장할 때 다양한 논법이 있음을 안다.
토의에 참여하는 태도	토의에 관심을 갖고 적극적으로 참여한다.	토의에 관심을 갖고 참여한다.	토의에 참여한다.	토의에 관심이 적다.

다. 깊이있는 수업 설계 프레임워크

1) 교육과정 살펴보기

단원명				차시
교과 교육 과정	성취기준			
	핵심 아이디어			
	내용 요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
핵심어(개념)				
핵심 문장				
핵심 질문				
주요 활동 유목화				

2) 학습으로의 평가 설계하기

① 평가 목표 설정

평가 목표	
무엇을 평가하는가?	
왜 평가하는가?	

▼

② 평가 요소 파악

평가 요소		

▼

③ 평가 방법 선택

평가 방법			
□ 서술형	□ 보고서법	□ 프로젝트	□ 동료평가
□ 구술	□ 논술형	□ 실험·실습	□ 자기평가
□ 실기	□ 발표		□ 정의적 능력 평가
□ 포트폴리오	□ 토의·토론		□ 협력적 문제해결력 평가

▼

④ 평가 과제 개발

평가 과제 개발		
평가 내용		결과물

▼

⑤ 평가 기준 작성

평가 기준				
성취수준 / 평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력요함

3) 차시별 수업 설계하기

단계	차시	차시별 수업 내용	자료 및 피드백 (사고 전략)
준비	1~2	탐구질문 • 활동 내용	
탐구	3~4	탐구질문 • 활동 내용	
	5~6	탐구질문 • 활동 내용	
	7~8	탐구질문 • 활동 내용	
	9~10	탐구질문 • 활동 내용	
정리	11~12	탐구질문 • 활동 내용	
	13~14	탐구질문 • 활동 내용	
실천	15~16	탐구질문 • 활동 내용	

<부록: 수업 과정안 양식 1>

깊이있는 수업 과정안

일시				수업자	
관련 교과		차시		대상	
주제					
성취기준					
탐구 질문					
수업 설계 주안점					
평가 및 피드백 계획	평가요소	평가기준			피드백
		매우잘함	잘함	보통	노력요함

단계	사고-탐구-성찰 과정	시간	자료 및 유의점
도입			
전개			
정리			

<부록: 단원설계 포함 수업 과정안 양식 2>

깊이있는 수업 과정안(단원설계 포함)

주제(단원)				수업자	
관련 교과		차시		대상	

단원설계	교육과정 분석	핵심아이디어			
		성취기준			
		내용체계	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	핵심어				
	핵심문장				
	핵심질문				

차시설계	학습목표					
	탐구질문					
	수업설계 주안점					
	평가 및 피드백	평가요소	평가기준			피드백
			매우잘함	잘함	보통	노력요함
	단계	사고-탐구-성찰 과정			시간	자료 및 유의점
	도입					
	전개					
	정리					

라. 깊이있는 수업 설계 예시안

6학년 독서 토론 수업 설계안

1) 교육과정 살펴보기

<table>
<tr><th colspan="2">단원명</th><th colspan="3">우리는 꼬마 철학자</th><th>차시</th></tr>
<tr><td rowspan="4">교과
교육
과정</td><td rowspan="2">성취기준</td><td colspan="3">[6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다.
[6국01-07] 절차와 규칙을 지키고 타당한 이유와 근거를 제시하며 토론한다.
[6국02-04] 문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 이를 문제 해결에 활용한다.
[6국05-06] 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.</td><td>16</td></tr>
<tr><td colspan="3">[6도03-02] 정의에 관한 관심을 토대로 공동체 규칙의 중요성을 살펴보고 직접 공정한 규칙을 고안하며 기초적인 시민의식을 기른다.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>핵심
아이디어</td><td colspan="4">[국어] 화자와 청자는 듣기・말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 공감하는 소통 문화를 만들어 간다.
[국어] 독자는 읽기 경험을 통해 읽기에 대한 긍정적 정서를 형성하고 삶과 공동체의 문제 해결을 위해 공동체 구성원과 함께 독서를 통해 소통함으로써 사회적 독서 문화를 만들어 간다.
[국어] 인간은 문학을 향유하면서 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 일원으로 성장한다.
[도덕] 사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕 공동체의 토대가 된다.</td></tr>
<tr><td>내용
요소</td><td>지식·이해</td><td>과정·기능</td><td>가치·태도</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>(국어) 발표, 토의, 토론, 생각이나 감정이 함축적으로 제시된 글, 주장이 명시적이고 다양한 이유와 근거가 제시된 글
(도덕) 정의로운 공동체를 위해 할 일</td><td>(국어) 궁금한 내용 질문하기, 절차와 규칙 준수하기, 협력적으로 참여하기, 글의 주장이나 주제 파악하기, 다양한 글이나 자료 읽기를 통해 문제 해결하기, 인상적인 부분을 중심으로 작품에 대해 의견 나누기
(도덕) 공동체를 위한 문제를 살펴보고 해결 방안 생각하기</td><td>(국어) 듣기・말하기, 읽기에 적극적 참여, 긍정적 읽기 동기, 문학을 통한 자아 성찰, 문학 소통의 즐거움
(도덕) 인류를 사랑하는 태도, 정의로운 공동체 형성 의지 함양</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">핵심어(개념)</td><td colspan="3">질문, 토론, 철학, 공동체, 시민의식</td></tr>
<tr><td colspan="2">핵심 문장</td><td colspan="3">• 질문과 토론은 철학적 사고를 이끈다.
• 철학적 사고는 공동체의 시민의식을 기르는 데 도움이 된다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">핵심 질문</td><td colspan="3">• 질문과 토론으로 소통하는 것은 개인과 공동체에 어떤 영향을 줄까?</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">주요 활동
및
유목화</td><td>철학 동화 읽기</td><td>질문 만들기</td></tr>
<tr><td>- 철학의 의미 알기
- 철학 관련 그림책 읽기
- 『아홉 살 인생』 읽기
- 인물의 특징 파악하기
- 문제점 찾기
- 해결 방안 모색하기</td><td>- 질문 만들기
- 질문의 종류 알기
- 질문으로 논제 선정하기
- 논제 선정하는 방법 알기
- 논제에 대해 자기 생각 말하기
- 근거를 들어 주장하는 말하기
- 주장하는 글의 형식 알기
- 질문지와 토론지 작성하기</td></tr>
<tr><td>토의·토론하기</td><td>사회적 실천</td></tr>
<tr><td>- 토의·토론의 의미 알기
- 자기 생각 만들기
- 2단, 4단, 6단 논법 알기
- 6단 논법으로 정리하여 말하기
- 다양한 방법으로 토의 토론하기
- 입론서, 반론서, 최종발언서 정리하기
- 토론 결과 정리하기</td><td>- 작가와의 만남★
- 학생자치회와 연계 활동(캠페인)★
- 철학 동화 만들기(연결 활동)★
- 전시 활동</td></tr>
<tr><td>연결 활동
성취기준</td><td colspan="2">[6미02-05] 미술과 타 교과의 내용과 방법을 융합하는 활동을 자유롭게 시도할 수 있다.(나만의 철학 동화 만들기)</td><td>차시
2</td></tr>
</table>

2) 학습으로의 평가 설계하기

① 평가 목표 설정

평가 목표	
무엇을 평가하는가?	책을 읽고 질문을 만들어 소크라틱세미나 토론에 참여하여 의견을 제시할 것이다.
왜 평가하는가?	질문과 토론을 통해 철학적 사고를 이해하고, 개인과 공동체의 시민의식을 기르게 하기 위함이다.

▼

② 평가 요소 파악

평가 요소		
질문(논제)만들기	근거를 제시하며 토의·토론하기	토의·토론하는 태도

▼

③ 평가 방법 선택

평가 방법			
□ 서술형	□ 보고서법	□ 프로젝트	■ 동료평가
□ 구술	□ 논술형	□ 실험·실습	■ 자기평가
□ 실기	□ 발표		□ 정의적 능력 평가
□ 포트폴리오	■ 토의·토론		□ 협력적 문제해결력 평가

▼

④ 평가 과제 개발

평가 과제 개발	
평가 내용	결과물
OO초에서는 [질문과 토론] 프로젝트 주간을 맞아 한 권의 책을 읽고 6학년 전체가 참여하는 소크라틱세미나 토론을 실시하려고 합니다. 6학년 학생들은 소설 [아홉살 인생]을 읽고 책 속에 등장하는 인물을 분석하여 인물들에 대한 다양한 질문을 만들어 소크라틱세미나 토론에 참여하려고 합니다. 질문에 대해 자신의 생각을 근거를 들어 토의·토론할 수 있도록 인물에 대한 질문지(논제)와 그에 대해 주장하는 토의·토론 활동지를 만들어 토론해 주시기 바랍니다.	토의·토론 활동지

▼

⑤ 평가 기준 작성

평가 기준				
성취수준 / 평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력요함
질문(논제)만들기	책을 읽고 인물의 문제점을 분석하여 질문을 3개 이상 만든다.	책을 읽고 인물의 문제점을 분석하여 질문을 2개 이상 만든다.	책을 읽고 인물의 문제점을 분석하여 질문을 1개 이상 만든다.	책을 읽고 인물의 문제점을 안다.
근거를 제시하며 토의·토론하기	6단 논법으로 타당한 근거를 제시하며 토의토론한다.	4단 논법으로 타당한 근거를 제시하며 토의토론한다.	2단 논법으로 타당한 근거를 제시하며 토의토론한다.	토의토론을 할 때 다양한 논법이 있음을 안다.
토의·토론하는 태도	토의·토론에 관심을 갖고 적극적으로 참여한다.	토의·토론에 관심을 갖고 참여한다.	토의·토론에 참여한다.	토의·토론에 관심이 적다.

3) 차시별 수업 설계하기

단계	차시	차시별 수업 내용	자료 및 피드백
준비	1-2	• 어떻게 과제를 해결해야 할까? • 서로 다른 생각일 때 해결하는 방법은 무엇일까? • 토의·토론의 가치는 무엇일까? • 활동 내용 ✓ 성취기준 보고 활동 내용, 키워드 찾기 ✓ GRASPS 평가과제 안내하기 ✓ 문제 상황 제시 - 어떻게 해결해야 할까? ✓ 서로 다른 생각 이야기하기 ✓ 토의와 토론의 의미 알기 ✓ 서로 생각이 다를 때 해결 방법 알아보기 ✓ 토론의 가치, 의미 알고 약속 정하기	단원설계 원탁토론
탐구	3-4	• 철학이란 무엇일까? • 동굴 속의 사람들이 믿는 것은? • 지혜와 지식의 차이는 무엇일까? • 활동 내용 ✓ 철학의 의미 알기 ✓ 책 읽고 느낌 나누기(이미지카드) ✓ 핵심 키워드 뽑아서 질문 나누기 ✓ 질문 갤러리를 통해 생각거리가 있는 질문 선정하기 ✓ 대표 질문으로 토의 토론하기	에르디아토론
	5-6	• 질문하는 것은 철학적 사고에 어떤 영향을 줄까? • 4단이나 6단 논법으로 말하면 좋은 점은 무엇일까? • 활동 내용 ✓ '나는 좋은 사람입니다'에 대한 생각 4단, 6단 논법으로 이야기하기 ✓ 2, 4, 6단으로 자신의 생각 이야기하고 장단점 나누기 ✓ 어떤 사람이 좋은 사람인지 좋은 사람의 특징 이야기하기 ✓ 책 표지 보고 생각나는 질문 3가지 나누기 ✓ 세 가지 질문만 할 수 있다면 하고 싶은 질문은? ✓ 책 읽고 질문에 대한 생각 나누기(비포 & 애프터) ✓ 가장 중요한 때, 중요한 사람, 중요한 일은? ✓ 4단 논법이나 6단 논법 활용하기 ✓ 모서리별 공유하기	세 가지 질문 원탁토론

	7-8	• 정직한 행동이 필요한 이유는 무엇일까? • 자신의 생각을 논리적으로 표현하려면? • 활동 내용 ✓ 책 표지 보고 생각 나누기 ✓ 내게 절대 반지가 있다면 하고 싶은 일은? ✓ 책 읽고 하브루타 질문 만들기(사실, 상상, 적용, 종합 질문) ✓ 각 질문 4개로 짝대화 하기 ✓ 모둠의 질문 선정하기 ✓ 월드카페토론하기 ✓ 논제에 대해 6단 논법으로 말하기	기게스의 반지 월드카페토론
	9-10	• 사람은 선한가 악한가? • 활동 내용 ✓ 『지킬앤 하이드』 이야기 읽기 ✓ 순자와 맹자의 선과 악 사상 이해하기 ✓ 선과 악으로 두 마음 토론하기 ✓ 선택이 어려운 경험 나누기(불공정, 정의) ✓ 모두에게 선한 행동은 있을까?(아이히만의 사례, 남학생 자리양보) ✓ 두 마음 토론하기 ✓ 내가 생각하는 선한 행동이란?	지킬앤 하이드 죄와 벌 두 마음토론 원탁토론
	11-12	• 다수를 위한 행동은 선한 행동일까? • 공동체를 위한 것이 정의일까? • 활동 내용 ✓ 『장발장』, 『정의란 무엇인가』 이야기 읽기 ✓ 『홍길동전』 읽기 ✓ 공동체를 위한 것이 정의일까? ✓ 홍길동은 처벌 받아야 할까?, 의적인가 도적인가? ✓ 핵심 키워드로 논제 정하기 ✓ 짝토론하기 ✓ 브레인라이팅 토론하기	홍길동전 죄와 벌 브레인라이팅
	13-14	• 사람은 무엇으로 살아갈까? • 얼마나 가져야 행복할까? • 활동 내용 ✓ 톨스토이의 작품 『사람은 무엇으로 사는가?』 읽기 ✓ 모서리별로 모여서 생각 나누기 ✓ 얼마나 가져야 행복할까? ✓ 자신의 생각을 4단이나 6단 논법으로 이야기하기	아홉 살 인생 사람은 무엇으로 사는가? 모서리토론

정리	15-16	• 삶의 중요한 가치는 무엇일까? • 주장과 근거는 상대를 설득하는 데 어떤 영향을 미치나요? • 활동 내용 ✓ 『아홉 살 인생』 읽은 느낌 나누기 ✓ 책 속 인물 탐구하기 ✓ 인물의 특징 살펴보기(pmi토론) ✓ 인물에 대한 나의 생각 근거를 들어 주장하기 ✓ 인물들을 통해 나에게 영향을 준 인물 소개하기	아홉 살 인생 사람은 무엇으로 사는가? pmi토론
	17-18	• 어떤 어른으로 살아야 할까? • 토의토론은 시민의식과 어떤 관계가 있을까? • 활동 내용 ✓ 시를 통해 마음 열기(너에게 묻는다) ✓ 인물별로 모둠 정하기 ✓ 책 속 인물의 삶 이야기 나누기 ✓ 인물의 삶을 토대로 모둠별 질문 만들기 ✓ 소크라틱세미나 토론 방법 이해하기 ✓ 주장을 하기 위하여 필요한 것 생각해보기 ✓ 주장하는 글의 구성 알기(6단 논법) ✓ 질문과 토론 활동지 정리하기	아홉 살 인생 소크라틱세미나 토론
실천	19-20	• 교육연극에서 역할은 어떻게 정하나요? • 교육연극의 장점은 무엇인가요? • 활동 내용 ✓ 가장 인상 깊었던 장면 선정하기 ✓ 모둠별 역할 정하기 ✓ 교육연극으로 표현하기 ✓ 핫시팅 기법으로 질문과 대답 주고받기 ✓ 가장 많이 공유된 질문을 중심으로 서로의 생각 나누기 ✓ 참관 기록표로 상호 평가하기	아홉 살 인생 교육연극
	21-22	• 나의 인생 이야기를 어떻게 동화로 만들 수 있을까? • 활동 내용 ✓ 동화 이야기글의 특징 살펴보기☆(연결 활동) ✓ 동화에 들어가야 할 것 알아보기☆(연결 활동) ✓ 나만의 철학동화[13살 인생] 만들기☆(연결 활동)<성찰> 학급별 토론 질문지 및 활동지 살펴보기 ✓ 시민으로서 할 수 있는 활동 고안하기(모둠별) ✓ 프로젝트 정리하기	아홉 살 인생

토론 활동지

6학년 (　　)반 이름 (　　)

도서명		아홉 살 인생
작가		위기철
질문 만들기	내가 만든 질문	
	모둠 질문	
토의 토론 하기	인상적인 질문(내용)	
	나의 생각	
토론 후 느낀점		

<2025 초등 깊이있는수업 단원설계 예시자료집>

2. 질문기반 탐구수업

가. 질문기반 탐구수업의 필요성

초등학교 시기는 스스로 사고하고, 자신의 생각을 표현하며, 타인과 함께 배우는 기초를 형성해 가는 중요한 시기입니다. 이 시기에 이루어지는 수업은 단순한 지식 전달을 넘어, 학생이 중심이 되어 묻고, 탐색하고, 의미를 찾아가는 과정이 되어야 합니다. **그 중심에는 '질문'이 있습니다. 질문은 배움의 방향을 이끄는 시작점이며, 질문을 통해 이루어지는 탐구는 깊이 있는 학습과 공동의 성장을 이끌어 냅니다.**

첫째, 학생들에게는 자기 주도적으로 사고하고, 협력 속에서 배움을 구성하는 능력이 필요합니다.
둘째, 학생들은 다양한 생각을 수용하고, 서로 다른 의견 속에서 조화를 이루어 가는 경험을 통해 성장합니다.
셋째, 초등 교실은 학생의 호기심이 수업을 이끄는 공간으로 거듭나야 합니다.

왜? 질문기반 탐구수업인가요?

질문기반 탐구수업은 질문으로 만들어가는 질문기반 수업과 학생들의 탐구를 바탕으로 하는 탐구수업을 결합한 형태로, 질문을 만들고 그 질문을 해결하기 위해 탐구 방법을 사용하는 과정입니다.

호기심과 궁금증은 학생들이 탐구를 시작하도록 이끄는 원동력입니다. 학생들은 자연스러운 호기심에서 출발하여 무엇이 궁금한지 질문을 통해 탐구 과정에 참여하게 됩니다.

학생들은 질문에 대한 답을 찾기 위해 탐구하며, 여러 탐구의 과정을 거쳐 비판적으로 사고합니다. 이 과정에서 학생들은 학습 내용을 실생활에 어떻게 적용할 수 있을지 고민하고, 자기 주도적인 학습을 경험하게 됩니다. 궁금함에서 시작된 질문은 학습을 즐겁고 흥미롭게 만들며, 학생들이 탐구 활동에 더 적극적으로 참여하게 합니다. 탐구수업은 질문을 통해 문제를 정의하고, 탐구적 방법으로 문제를 해결하는 과정을 강조합니다. 탐구수업은 학생들에게 심화 사고와 창의성을 발휘할 기회를 제공하며, 지식의 전이를 가능하게 합니다.

탐구학습에서 탐구 질문은 수업의 방향과 깊이를 결정하는 나침반과 같으며, 학생들은 탐구를 통해 알게 된 개념적 이해를 다양한 상황에 적용하면서 실생활에 필요한 문제 해결 능력을 기를 수 있습니다.

어떻게? 질문기반 탐구수업은 어떻게 깊이있는 수업으로 이어지나요?

2022 개정 교육과정에서는 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성과 깊이 있는 학습을 통한 역량 함양을 강조하고 있습니다. 학생들은 스스로 궁금한 것이 있을 때, 해결해야 할 문제가 있을 때, 자신의 삶과 밀접한 관계가 있을 때 주도성을 발휘하여 깊이 있는 학습을 하게 됩니다.

교사는 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화함으로써, 학생이 주도성을 발휘하여 깊이 있는 학습을 할 수 있도록 수업을 설계하여 운영해야 합니다. 깊이있는 학습은 학습자가 학습 내용을 익히고 이를 새로운 상황에 적용할 수 있도록 핵심 개념과 원리를 내면화하는 학습을 의미합니다. 깊이 있는 이해와 수행은 단순한 지식의 습득이 아닌, 학습자의 경험과 지적 활동을 통해 이루어지므로, 깊이 있는 학습을 위해서는 사고 및 탐구가 중요하게 다루어져야 합니다.

어떻게? 질문기반 탐구수업에서 질문은 교사와 학생 중 누구의 질문을 기반으로 하나요?

탐구수업에서 교사의 질문과 학생의 질문은 서로 중요한 역할을 하며, 학습을 심화시키는 데 필수적입니다. 두 질문은 상호보완적으로 작용하여 학생들의 사고를 확장하고 자기 주도적 학습을 촉진합니다.

교사의 질문은 탐구수업의 방향과 구조를 제시하는 중요한 역할을 합니다. 교사는 학생들이 주제에 대해 더 깊은 사고를 할 수 있도록 사고를 유도하는 질문을 던집니다. 교사의 질문은 학생들이 다양한 해결책을 고민하게 하며, 비판적 사고와 창의적 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 돕습니다.

학생의 질문은 탐구수업에서 핵심적인 요소로, 학생들이 궁금증을 바탕으로 질문을 던지는 과정입니다. 학생들은 자신의 질문을 통해 탐구의 주체가 되며, 주도적인 사고 과정을 경험합니다. 질문은 학생들이 개념을 탐구하고, 이를 실제 문제에 적용하는 데 중요한 역할을 합니다. 학생들의 질문은 탐구의 깊이를 더하고, 새로운 지식에 대한 호기심을 자극합니다.

두 질문은 서로 상호보완적으로 작용하며, 탐구수업을 더 효과적으로 만들어 학생들이 깊이 있는 학습 경험을 할 수 있도록 돕습니다. 탐구의 단계와 학년의 특성에 따라 적절하게 제시하는 것이 필요합니다.

어떻게? 2022 개정 교육과정과 질문기반 탐구수업은 어떻게 연결되나요?

2022 개정 교육과정은 비판적 사고, 창의성, 문제 해결 능력, 의사소통 능력, 협력 능력 등 핵심역량을 강조하고 있습니다. 질문기반 탐구수업은 이러한 핵심역량을 질문과 탐구를 중심으로 한 사고의 확장을 통해 자연스럽게 기를 수 있도록 합니다.

2022 개정 교육과정과 질문기반 탐구수업은 학생 중심의 학습을 기반으로, 핵심역량을 배양하고 자기 주도적 학습을 촉진하는 방식으로 긴밀히 연결됩니다. 질문기반 탐구수업은 학생들이 스스로 질문을 던지고 탐구하는 과정을 통해 비판적 사고, 창의성, 협력적 학습을 강화하여 지식의 전이와 실생활 적용 능력을 기르는 데 중요한 역할을 합니다.

왜? 학생들이 질문을 연습해야 하는 이유는 무엇인가요?

학생들이 일상적으로 하는 질문은 종종 단순하거나 구체적이지 않은 경우가 많습니다. 탐구학습을 위한 질문은 깊이 있는 사고로 이끌고, 문제의 본질을 파악하는 데 중요한 역할을 합니다. 학생들이 탐구 질문을 연습함으로써 질문의 수준이 향상되고, 더 깊고 의미 있는 탐구로 이어질 수 있습니다.

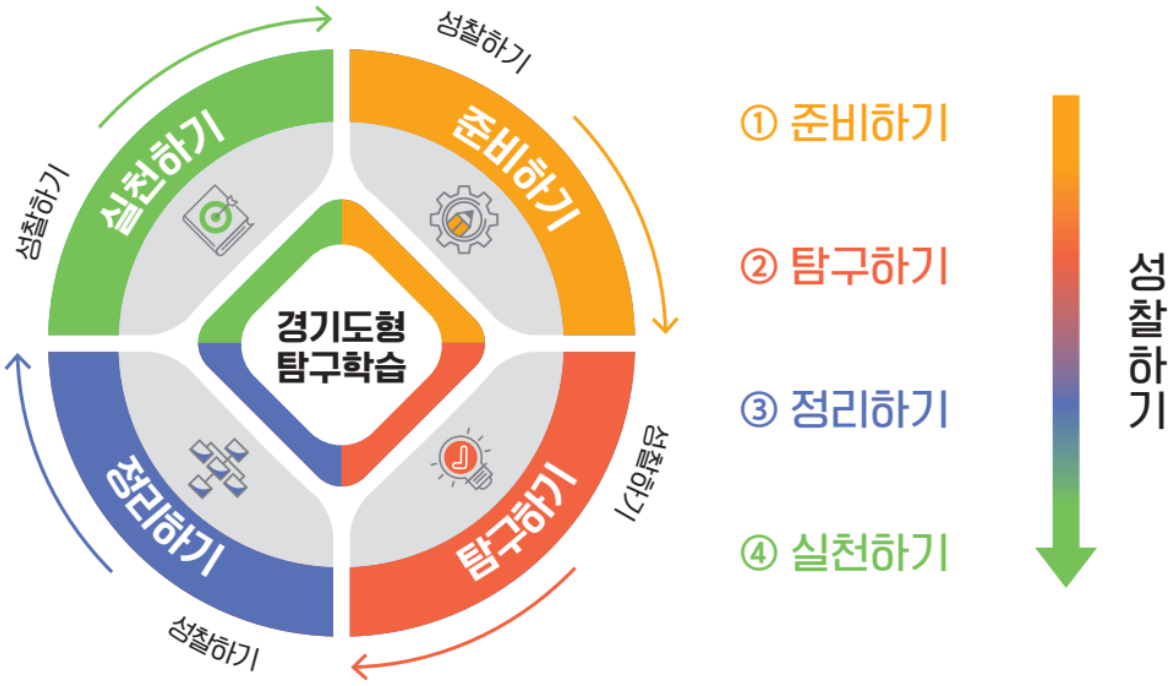
또 탐구학습은 문제를 정의하고 분석하는 과정을 포함합니다. 탐구 질문을 연습하는 것은 학생들이 문제를 구체적으로 정의하고, 문제의 핵심을 파악하는 능력을 키우는 데 도움이 됩니다. 질문을 연습하는 것은 문제를 해결하는 데 필수적인 기초적인 사고 과정을 훈련하는 중요한 방법이 될 수 있습니다.

왜? 질문기반 탐구수업에서 탐구의 단계가 필요한 이유는 무엇인가요?

탐구 단계는 탐구 과정을 구조화하여 학생들이 체계적이고 깊이 있는 탐구 과정을 거쳐, 문제를 해결하는 방법을 명확히 이해하도록 돕습니다. 각 단계는 학생들이 질문을 정의하고, 정보를 탐색하고 탐구하며, 결과를 정리하여, 실생활에 적용하는 과정을 거치게 합니다. 학생들은 탐구 단계를 통해 혼란 없이 더 깊이 있게 탐구를 진행할 수 있습니다.

단, 탐구의 단계는 고정된 것이 아니라 유연하게 적용할 수 있습니다. 탐구학습의 단계는 학생들이 탐구를 체계적으로 진행하도록 돕기 위해 설정된 것이지만, 수업의 목적, 학생의 수준, 학습 주제에 따라 조정하거나 변경하여 적용할 수 있습니다.

나. 경기도형 질문기반 탐구수업



'준비하기'는 학습자들이 탐구 주제에 관심을 가지고 질문을 만들며 탐구를 계획하는 단계로 탐구의 방향성을 설정하고 탐구의 목적과 방향을 명확히 하는 단계입니다.

'탐구하기'는 질문을 중심으로 자료와 사례를 조사하고, 의미를 구성해 가는 탐색 단계로 학생들이 스스로 질문에 대한 답을 찾아가는 실제 학습 활동의 중심입니다.

'정리하기'는 배운 것의 핵심을 구조화하고, 개념 간 관계를 일반화하는 단계입니다. 탐구를 통해 얻은 자료와 생각을 토대로, 학생들은 개념적 이해를 스스로 구성하고 정리합니다.

'실천하기'는 탐구 과정과 결과를 성찰하고 학습한 개념을 새로운 상황이나 맥락에 연결하여 전이해보는 적용의 과정입니다.

탐구단계	내용	구체화	관련 질문·진술
준비하기	학습자들이 탐구 주제에 관심을 가지고 질문을 만들며 탐구를 계획하는 단계	• 학습 주제와 학생 삶을 연결하며 흥미 유발 • 사전 지식 및 개념 확인 • 탐구 질문 만들기 **탐구전략) 마인드맵, Y-chart, 보기-생각하기-궁금해하기, 스펙트럼 입장 진술문 외**	• 우리가 알고 있는 것은 무엇인가요? • 이 탐구는 무엇에 대한 것일까요? • 어떤 방법으로 이 주제를 탐구할 수 있을까요?
탐구하기	사례나 자료를 통해 개념 관련 정보를 수집하고 실험, 활동, 조사 등을 통해 지식 획득	• 다양한 사례 조사 및 정보 수집 • 실제 자료나 관찰 자료 활용 • 조사 과정에서의 해석과 토론 • 교사-학생, 학생-학생 간의 탐색적 대화 **탐구전략) 미디어, 인터뷰, 설문조사, 관찰 등을 활용한 자료 수집, 현장 체험학습, 버블맵 등**	• 구분하다, 찾다, 식별하다, 정의하다, 명명하다, 묘사하다, 표시하다 등 사용
정리하기	수집한 자료를 구조화, 범주화- 핵심 개념 간 관계를 도출하여 일반화 문장 만들기	• 정보와 사례를 분류하거나 범주화 • 개념 간 유사점·차이점 분석 • 새로운 사고와 깊이 있는 이해 구성 • 개념지도, 비교표, 구조화된 정리자료 활용 **탐구전략) 개념지도, CSI, 흐름 다이어그램 외**	• 일반화하다, 대조하다, 분석하다, 조직하다, 설명하다, 유추하다, 비교하다 등 사용
실천하기	다른 맥락으로 개념을 전이-탐구 경험을 성찰하고 자신의 생각 정리	• 자기 성찰 활동(배운 것, 느낀 점, 여전히 남은 질문 등) • 개념적 이해를 활용한 행동, 표현의 기회 제공 • 전이 질문: "이 개념은 어디에 또 적용될 수 있을까?" • 새로운 상황에 적용해보기(전이) **탐구전략) 연결-확장-도전, 예전생각 지금생각 외**	• 예측하다, 비판하다, 판단하다, 논쟁하다, 성찰하다, 제안하다, 실행하다, 평가하다 등 사용

다. 경기도형 질문기반 탐구수업 설계안 예시

<table>
<tr><td colspan="2">단원명</td><td colspan="3">2. 우리 지역의 국가유산 1. 과거와 현재를 이어주는 국가유산
2. 살아 숨쉬는 우리 지역의 역사</td><td>차시</td></tr>
<tr><td rowspan="4">교과교육과정</td><td>핵심 아이디어</td><td colspan="3">문화유산은 과거와 현재를 이어주는 자료이다.
지역의 박물관, 기념관 유적지는 지역의 정체성을 보여준다.
지역의 역사적 문제는 역사 자료를 분석·해석·평가하여 해결한다.</td><td>16차시</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.
[4사06-02] 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">내용 요소</td><td>지식·이해</td><td>과정·기능</td><td colspan="2">가치·태도</td></tr>
<tr><td>• 지역의 문화유산 알아보기
• 지역의 역사 이해하기
• 지역의 역사적 문제 파악하기</td><td>• 지역의 박물관, 기념관, 유적지 답사하기
• 신뢰성 있는 역사 정보를 선택, 분석, 추론하기
• 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
• 사회문제의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성하기
• 역사 지식 활용하기</td><td colspan="2">• 지역의 역사에 대한 관심과 흥미
• 지역의 문화유산을 보존하는 태도
• 역사적 존재로서 자기인식
• 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도
• 역사에 성찰적으로 접근하는 태도</td></tr>
<tr><td colspan="2">핵심어(개념)</td><td colspan="3">문화유산, 문화유산의 의미와 가치, 지역의 역사, 정체성</td></tr>
<tr><td colspan="2">핵심 문장</td><td colspan="3">문화유산은 옛사람들의 삶과 지혜를 보여주며, 과거와 현재를 잇고, 사람들을 이해하는 토대가 된다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">핵심 질문</td><td colspan="3">사람들은 문화유산을 통해 무엇을 배우며, 미래와 어떻게 연결될까요?</td></tr>
<tr><td colspan="2">핵심질문</td><td colspan="3">탐구질문</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">사람들은 문화유산을 통해 무엇을 배우며, 미래와 어떻게 연결될까요?</td><td>사실적 질문</td><td colspan="3">• ‘문화유산’이란 무엇인가요?
• 우리 지역에는 어떤 문화유산이 있나요?
• 우리 지역의 대표적인 문화유산은 무엇이며 그 특징은 무엇인가요?</td></tr>
<tr><td>개념적 질문</td><td colspan="3">• 문화유산에 담긴 옛사람들의 생각과 삶의 방식을 어떻게 알 수 있을까요?
• 문화유산은 현재 인간의 사고와 생활양식에 어떤 영향을 줄까요?
• 문화유산은 미래에 어떤 영향을 주나요?</td></tr>
<tr><td>논쟁적 질문</td><td colspan="3">• 문화유산의 가치는 모두 동일할까요?</td></tr>
</table>

단계	차시	수업내용	비고
준비하기	1-2	(사실) '문화유산'이란 무엇인가요? • '국가유산' '문화유산' '무형유산' 의미 알아보기 - '국가유산' '문화유산' '무형유산' 의미와 사례 조사하기 • KWL 차트 작성을 통해 '문화유산'의 의미 구성하기	KWL 차트-이미 알고 있는 것(K), 더 알고 싶은 것(W)을 새롭게 배운 것(L)
탐구하기	3-5	(사실) 우리 지역에는 어떤 문화유산이 있나요? • 문화유산과 관련한 경험 공유하기 • 지역의 문화유산과 정보 수집하기(국가유산청 온라인 조사) (사실) 우리 지역의 대표적인 문화유산은 무엇이며 그 특징은 무엇인가요? • 지역의 대표 문화산과 특징과 관련된 이야기 조사하기 - 역사적 사건, 역사적 인물 이야기 조사하기 • 지역의 문화유산의 특징과 이야기 정리 발표	본격적인 탐구와 조사활동 국가유산청 https://www.heritage.go.kr 캔바 활용
	6-8	(개념) 문화유산은 옛사람들의 생각과 삶의 방식을 어떻게 보여줄까요? • 문화유산에 담긴 단서를 찾아 옛사람들의 생각과 삶의 방식 알아보기 - 문화유산 겉모습, 사용된 재료에서 힌트 얻기, 누가 사용했을까, 쓰임새, 남겨진 글이나 그림에서 정보 찾기 - 문화유산을 만든 장인 또는 사용자 입장이 되어 생각해보기 • 문화유산에 담긴 옛사람들의 삶과 생각을 네 컷 만화로 정리하기	문화유산에 숨겨진 객관적 정보 찾아내고 해석하는 활동 투닝 활용
정리하기	9-12	(개념) 문화유산은 우리의 생각과 삶의 방식에 어떤 영향을 줄까요? • 일상에서 만나는 국가유산 발견하기 - 지역의 문화유산, 전통음식, 그릇, 한글, 온돌, 한복, 전통문양 등 - 문화유산에 영향받은 현재 우리 생활 모습 발견하기 (개념) 문화유산은 미래에 어떤 영향을 주나요? • 문화유산 미래 가치 나무 만들기 - 뿌리: 과거 -줄기: 현재 가치 - 열매: 문화유산이 이어주는 미래 사회의 가치나 모습 • 내가 생각하는 문화유산은 ___이다. 왜냐하면 ___이기 때문이다.	
실천하기	13-16	(논쟁) 문화유산의 가치는 모두 동일할까요? • 지역의 문화유산 가치 피라미드 만들어 토의하기 - 문화유산의 중요한 가치 모으기(예술성, 역사성, 지역성, 지혜, 가격, 자긍심, 유명한 것, 오래된 것, 희소성, 우수성, 아름다움 등) - 모둠 토의를 통해 문화유산 가치 피라미드 만들기(순위표) • 내가 바로 문화유산 지킴이/홍보대사! (선택) - 우리 지역 문화유산 자랑 한마당: 교내 학습 결과 발표 및 공유회 - 지역의 문화유산 굿즈 디자인하여 주변에 홍보하기 - 문화유산 보존 캠페인(교내/ 교외)	<핵심질문> 문화유산을 통해 우리는 무엇을 배우고, 미래와 어떻게 연결될까요?

<2025 초등 깊이있는 수업을 위한 질문기반 탐구수업>

3. 다름과 공존하는 경기초등토론수업

가. 다름과 공존하는 경기초등토론교육의 가치

자율에 기초한 소통과 협력 촉진

서로의 차이가 무엇인지를 알아내는 과정에서 서로 다르다는 것은 배제, 소외, 차별 등 부정적인 요소들을 심화시키는 것이 아닙니다. 풍부한 자료와 검증과정을 통해 다양성과 마주하면서, 다양한 가치와 관점, 의견에 대한 개방적인 소통과 협력을 경험하게 됩니다.

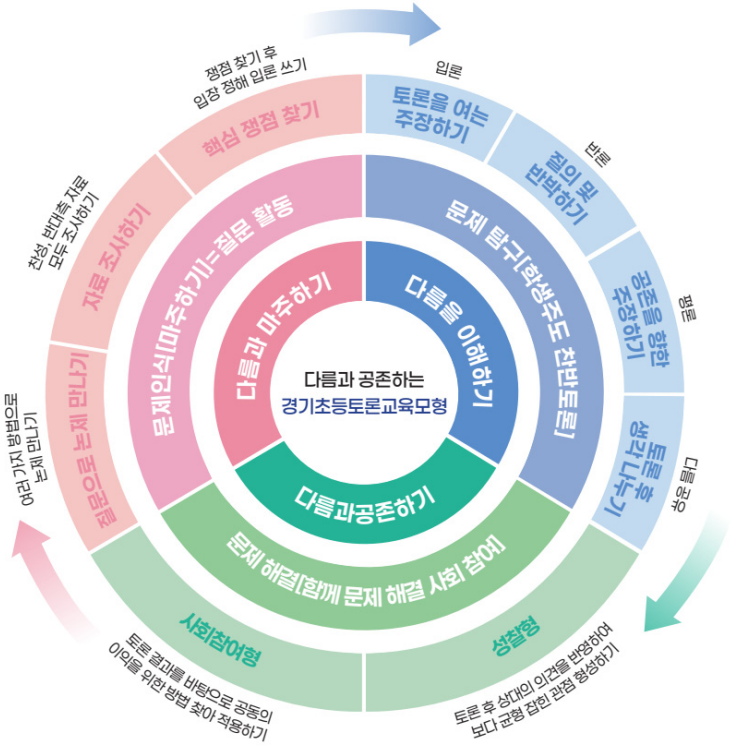
균형잡힌 관점으로 서로의 다름을 인정하고 존중

상대방에 대한 존중과 배려로 서로의 의견을 인정하며 논리적인 반박을 통한 설득의 과정을 거치면서 조화로운 공동체를 경험하는 과정입니다. 서로의 다름을 인정한다는 것은 생각의 기울기가 움직인다는 것을 스스로 깨달으며, 고정관념을 깨뜨리게 되는 것입니다.

성찰, 공감, 포용으로 만드는 미래

토론 전 가지고 있었던 자신의 입장이 보다 유연해지고 상대방의 생각에 공감하며 모두를 위한 더 나은 대안을 함께 모색하게 됩니다. 문제해결을 위한 실천을 함께하면서 세상을 더 넓고 새롭게 보는 경험이 확장되며 성숙한 공동체의 일원으로 성장하게 됩니다.

나. 다름과 공존하는 경기초등토론교육 모형



토론절차	주요활동	교사주도 (1단계)	교사주력 (2단계)	학생주도 (3단계)
다름과 마주하기	질문으로 논제 만나기	교사 (단계마다 제시하기)	학생	학생
	핵심 쟁점 찾기		교사	학생
	자료 조사하기		학생 (가이드, 키워드 등 제시)	학생
다름과 이해하기	토론을 여는 주장하기	학생 (교사의 진행 및 조력을 통한 개입)	학생 (교사 진행)	학생 (학생 진행)
	질의 및 반박하기			
	공존을 향한 주장하기			
	토론 후 생각 나누기			
다름과 공존하기	성찰형	교사가 이끎 (방향성, 활동 제시)	학생 (교사 가이드)	학생
	사회참여형			

* 교사의 조력은 1, 2, 3단계마다 지원되어야 하는 것으로, 교사의 조력 수준이나 내용은 학급, 학생의 실태 및 논제에 따라 달라질 수 있음.

다. 다름과 공존하는 경기초등토론교육모형 단계적 설명

단계	활동	
	질문으로 논제 만나기	• 다양한 관점에서 질문을 생성하는 활동하기 • 비슷한 질문 유목화하여 논제 도출하기 • 검증 질문을 통해 문장으로 제시하기
	핵심 쟁점 찾기	• 유사한 자료 유목화하여 정리하기 • 모둠 간 활동지 교환 및 의견 제시하기 • 핵심 쟁점 도출 및 입론서 쓰기
	자료 조사하기	• 논제 관련 찬반 자료를 균형있게 찾기 • 신뢰할 수 있는 출처 알고 자료 활용하기 • 자료 신뢰성 및 균형잡힌 자료 제시하기

	토론을 여는 주장하기	• 용어 개념 및 논제 배경 제시하기 • 의견에 대한 정당성을 위한 논증하기
	질의 및 반박하기	• 쟁점에 따른 찬반의견 반박하기 • 시간 안에 자유로운 질의와 답변하기
	공존을 향한 주장하기	• 인정, 수용, 보완 등을 통해 공존 모색하기 • 지향하는 미래에 대한 의견 제시하기
	토론 후 생각 나누기	• 사고전환이 일어난 부분 나누기 • 공존을 향한 주장에 대한 내용 정리하기
	성찰형	• 만약에~한다면 역할놀이하기 • 관련 대상 가상 인터뷰 활동하기 • 선택 의견을 활용한 논리적 글쓰기 • 의견이 다른 상대방 입장에서 글쓰기
	사회 참여형	• 문제 해결을 위한 정책 제안하기 • 학급문화를 위한 교실규칙 만들기 • 행동 변화를 위한 캠페인 활동하기 • 메시지 전달을 위한 홍보물 제작하기 • 합의할 수 있는 협상안 작성하기

라. 다름과 공존하는 경기초등토론수업 설계안 예시

인성 친구의 잘못을 선생님께 말해야 한다.

[수업 의도 및 철학]

'친구의 잘못을 선생님께 말해야 하는가'라는 논제를 통해 학생들은 배려와 책임 사이의 균형을 탐구한다. 잘못을 알리는 행위가 단순한 고자질이 아니라 친구의 성장과 공동체의 안전을 위한 선택일 수 있음을 깨닫게 되며, 동시에 친구의 감정을 상하게 하거나 관계가 멀어질 수 있다는 사실을 여러 시각에서 바라본다. 또한 다양한 해결 방법을 비교하면서 관계, 규칙, 감정, 책임의 균형을 모색하고, 이를 통해 민주적 대화와 성숙한 공동체 의식을 기른다. 궁극적으로 이번 수업은 학생들이 진정한 배려와 책임 있는 선택이 무엇인지 깊이 탐구하며 건강한 인간관계와 공동체 생활을 가꾸어 나가는 힘을 기르는 데 목적이 있다.

1 토론수업 개요

논제	친구의 잘못을 선생님께 말해야 한다.
성취기준	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다. [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다. [4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다. [4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.
핵심 문장	우리는 나와 타인, 공동체 간에 서로 도덕적 관계를 맺으며 생활한다.
관련 교과	국어 4-1-2. 서로 다른 의견, 도덕 4-3. 배려하는 우리

2 평가 계획

평가 기준

성취수준 / 평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력요함
배려를 이해하고 여러 관계에서 적용할 방법을 탐색하기	배려의 의미를 정확히 이해하고, 여러 관계에 적용할 구체적 방법을 설득력 있게 제시한다.	배려의 의미를 이해하고, 여러 관계에서 적용할 방법을 제시한다	배려의 의미를 부분적으로 이해하며, 여러 관계에 적용할 방법을 찾기 위해 노력한다.	도움을 받아 배려의 의미를 이해할 수 있다.
타당한 주장과 근거로 의견을 나누고 조율하기	주장과 근거가 논리적이고 설득력이 있으며, 상대 의견을 존중하면서 균형 있게 조율한다.	주장과 근거가 논리적이며, 상대 의견을 고려하며 조율하려 노력한다.	주장과 근거가 일부 논리적이며 도움을 받아 조율한다.	도움을 받아 주장과 근거를 탐색한다.

3 차시별 학습 주제와 활동 내용

<table>
<tr><th>단계</th><th>차시</th><th>학습주제</th><th>주요 학습활동</th></tr>
<tr><td rowspan="2">다름과
마주
하기</td><td>1</td><td>질문으로
논제
만나기</td><td>➡ 그림책 ‘이를까? 말까?’를 읽고 친구의 잘못에 대한 경험 나누기
➡ 질문 예시

경험을 묻는 질문
• 친구가 실수하거나 잘못했을 때, 여러분은 보통 어떻게 하나요?
• 친구의 잘못을 선생님께 말했을 때 어떤 일이 일어났나요?
• 친구의 잘못을 선생님께 말하지 않았을 때 어떤 일이 일어났나요?
• 여러분이 잘못했을 때 친구가 선생님에게 말씀드렸을 때 어떤 기분을 느꼈나요?
도덕적 가치와 관련된 질문
• 친구의 잘못을 알려주는 것이 배려가 될 때는 언제일까요?
• 친구의 잘못을 말하지 않는 것이 배려가 될 때는 언제일까요?
• 친구가 발전할 수 있도록 도울 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?
‘찬성’과 ‘반대’로 나뉘는 질문
• 친구의 잘못을 선생님께 항상 말하는 것이 친구를 위한 일일까요?
• 친구의 잘못을 눈감아주는 것이 친구를 위한 일일까요?
• 친구의 잘못을 선생님께 말해야 한다는 것에 대해 어떻게 생각하나요?

➡ 논제 정하기: 친구의 잘못을 선생님께 말해야 한다.
➡ 토론하는 까닭(필요성) 알아보기
➡ 용어 개념 정의하기: (예) 친구, 잘못, 말해야 한다</td></tr>
<tr><td>2</td><td>핵심
쟁점 찾기</td><td>➡ ‘친구의 잘못을 선생님께 말해야 한다.’ 논제에 찬성하는 이유와 반대하는 이유 찾기
➡ 찬성 이유와 반대 이유에서 부딪치는 점을 찾아 연결하기
➡ 쟁점 예시
<table><tr><th><찬성 이유></th><th>쟁점</th><th><반대 이유></th></tr><tr><td>즉각적으로 잘못을 수정하도록 알려주는 것이 교육이다.</td><td>교육</td><td>스스로 잘못을 깨닫고 고치는 것이 교육이다.</td></tr><tr><td>잘못을 고치도록 돕는 것이 진정한 친구이다.</td><td>친구관계</td><td>친구가 깨달을 때까지 기다려 주는 것이 진정한 친구이다.</td></tr><tr><td>규칙을 어긴 사실을 모두에게 동일하게 적용하는 것이 공정하다.</td><td>형평성</td><td>상황과 의도를 고려하지 않고 무조건 알리는 것은 공정하지 않다.</td></tr><tr><td>공동체의 안전을 위해 잘못을 알리는 것은 책임 있는 행동이다.</td><td>책임</td><td>친구를 직접 도와주거나 기다리는 것이 친구에게 책임을 다하는 행동이다.</td></tr><tr><td>친구가 올바른 길을 가게 도와 친구가 고마워 한다.</td><td>감정</td><td>잘못을 알리는 방식에 따라 친구가 상처받아 관계가 멀어질 수 있다.</td></tr></table>➡ 핵심 쟁점 3가지 선택하기</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>단계</th><th>차시</th><th>학습주제</th><th colspan="2">주요 학습활동</th></tr>
<tr><td rowspan="2">다름과
마주
하기</td><td>3</td><td>자료
조사
·
분석
하기</td><td colspan="2">➡ 우리 반 핵심 쟁점 3가지에 맞추어 자료 조사하기
- 뉴스 영상, 통계 자료, 용어의 사전적 정의, 그림책 등 찾아보기
핵심 키워드 | 잘못, 알리기, 고자질, 우정, 신뢰, 환계 회복, 스스로 해결, 성장, 교육적, 문제 해결
- 전문가 인터뷰하기: 담임 선생님이 말하는 알리기와 고자질의 차이점
- 경험이나 사례 조사: 자기의 경험, 부모님이나 친구의 경험담
- 배려 관련 그림책 읽기
: 『쟤가 그랬어요』(고정욱, 한국헤밍웨이, 2016)
➡ 찾은 자료를 조사 카드나 패들렛에 정리하고 타당성과 신뢰성 점검하기</td></tr>
<tr><td>4</td><td>입론서
쓰기</td><td colspan="2">➡ 우리 반 핵심 쟁점 3가지에 맞추어 찬반 입론서 쓰기</td></tr>
<tr><td>다름을
이해
하기</td><td>5-6</td><td>2:2
토론
하기</td><td colspan="2">① 찬반 입장 정하기 ③ 질의 및 반박하기 ⑤ 토론 후 생각 나누기
② 토론을 여는 주장하기 ④ 공존을 향한 주장하기</td></tr>
<tr><td>다름과
공존
하기</td><td>7</td><td>실천
하기</td><td>➡ 성찰형
[활동 예시 1] 역할 놀이 활동
- 잘못을 한 학생, 그것을 본 학생, 선생님 등 역할 정하기
- 직접 말하기, 선생님께 말하기, 그냥 넘어가기 세 가지 상황 중 선택하기
- 실제 상황처럼 역할 놀이 하기
- 활동 후 생각한 점을 정리하기
[활동 예시 2] 설득하는 글쓰기
- 설득하고 싶은 대상(친구, 동생, 선배 등) 정하기
- 핵심 쟁점(교육, 관계, 책임 등)에 대한 나의 의견 정하기
- 이유를 뒷받침하는 근거를 들어 글쓰기</td><td>➡ 사회참여형
[활동 예시 1] 역할 놀이 활동
- 잘못을 말하는 방법에 대한 다양한 관점을 고려하기
- 토의를 통해 배려 규칙 정하기
- 실천하기
[활동 예시 2] 배려 캠페인
- 잘못에 대한 다양한 입장 이해하기
- 서로를 존중하며 잘못을 알려줄 수 있는 문구 만들기
- 문구 홍보 캠페인하기</td></tr>
</table>

4 참고자료

- 그림책 『이를까? 말까?』 (https://www.youtube.com/watch?v=8Tc6K2xEvJ8)
- 배려 용어 정의 (https://terms.naver.com/entry.naver?docId=3547836&cid=58613&categoryId=58614)
- "1등보다 친구가 중요"… 어른들 숙연케 한 우정 (SBS, 2016.5.13.) (https://news.sbs.co.kr/news/endPage.do?news_id=N1003573277)
- 학교폭력 방관 증가… "도움 주저" 대책 마련 시급 (EBS뉴스, 2023.12.20.) (https://youtu.be/IbwzNaQgu-E?si=VzPNdHlZkhHB_oqZ)

5 토론 입론서 및 공존을 향한 주장하기

단계	친구의 잘못을 선생님께 말해야 한다.	
토론하는 까닭	학교에서 친구의 잘못을 발견했을 때 어떻게 대응해야 하는지에 대한 고민이 많다. 친구의 잘못을 선생님께 알리지 않으면 친구의 자율성을 존중하고 관계를 유지할 수 있지만, 반대로 바로 알려 문제를 해결하면 더 큰 피해를 막을 수 있다. 따라서 이번 토론을 통해 친구의 잘못을 어떻게 다루는 것이 관계와 공동체를 고려한 현명한 선택인지, 다양한 방법과 관점을 비교하며 함께 생각해보고자 한다.	
용어 정의	➡ 친구: 함께 생활하며 서로 교류하는 또래 관계의 사람 ➡ 잘못: 규칙이나 약속을 어기거나 다른 사람에게 피해를 주는 행동 ➡ 말해야 한다: 상황을 숨기지 않고, 선생님께 사실을 알리는 행위	
쟁점	1. 친구의 잘못은 선생님께 알려 즉시 고치도록 하는 것이 교육일까, 아니면 스스로 깨닫고 고치도록 두는 것이 진정한 교육일까? (교육) 2. 친구의 잘못을 알려 바로잡도록 돕는 것이 진정한 우정일까, 아니면 기다려 주며 스스로 고치도록 하는 것이 진정한 우정일까? (친구 관계) 3. 친구가 올바른 길을 가도록 알려주면 친구가 고마워하며 관계가 좋아질까, 아니면 상처를 받아 관계가 멀어지게 될까? (감정)	
주장	<친구의 잘못을 선생님께 말해야 한다.>에 찬성한다.	<친구의 잘못을 선생님께 말해야 한다.>에 반대한다.
이유 1	즉각적으로 잘못을 알리고 지도받는 것이 교육이다.	스스로 잘못을 깨닫고 고치는 과정이 교육이다.
근거 (예시)	- 친구가 스스로 깨닫지 못하면 같은 잘못을 반복할 수 있다. - 선생님이 개입하면 문제 해결 방법을 안전하고 공정하게 찾을 수 있다. - 작은 잘못일 때 바로잡으면 더 큰 사고로 이어지는 것을 막을 수 있다.	- 남이 알려주는 것보다 스스로 깨달을 때 더 오래 기억한다. - 자신의 선택으로 행동을 고친 경험은 자율성과 책임감을 키운다. - 직접 경험하며 배우는 것이 성장에 더 도움이 된다.
이유 2	잘못을 바로잡도록 돕는 것이 진정한 친구의 모습이다.	친구가 스스로 깨달을 때까지 기다려주는 것이 진정한 친구의 모습이다.
근거 (예시)	- 잘못이 누적되면 다른 친구들에게 피해가 커질 수 있다. - 선생님께 알리면 친구를 더 공정하게 도울 수 있다. - 결국 잘못을 고친 뒤에는 도움을 준 친구에게 고마워할 수 있다.	- 잘못을 바로 알리면 친구와의 신뢰가 깨져 회복하기 어렵다. - 관계에 불신이 생기면 서로 속마음을 털어놓지 않게 된다. - 도와주려는 마음보다 두려움과 경계심이 생겨 관계가 멀어질 수 있다.
이유 3	올바른 길을 가도록 도우면 친구가 고마움을 느낀다.	잘못을 알리는 방식에 따라 친구가 상처받아 관계가 악화될 수 있다.
근거 (예시)	- 처음에는 서운해도 잘못을 고친 뒤에는 긍정적으로 받아들일 수 있다. - 선생님이 개입하면 감정에 치우치지 않고 문제를 해결할 수 있다. - 피해가 쌓이면 더 큰 갈등으로 번지는데, 이를 미리 막아줄 수 있다.	- 잘못을 들키는 경험은 부끄러움과 분노로 이어질 수 있다. - 친구의 잘못을 공개하면 배신감이 커질 수 있다. - 상처받은 감정은 오래 남아 관계 회복이 어려울 수 있다.
공존을 향한 주장하기	받아들일 수 있는 부분	- 친구가 스스로 잘못을 알게 되어 바로잡을 기회를 갖는 것이 도움이 된다. - 다른 친구들에게 피해가 확산되는 것을 예방할 수 있다.
	받아들이기 어려운 부분	- 모든 잘못을 반드시 선생님께 알려야 한다. - 잘못을 선생님께 말하는 것은 친구와의 신뢰를 잃는 일이다.
	우리가 함께 할 수 있는 방법	- 중요한 잘못은 선생님께 알리고, 작은 실수는 친구 스스로 깨달을 기회를 주는 등 상황에 맞게 판단한다. - 친구와 이야기하며 도움을 주고, 동시에 선생님께 알리는 과정에서 상호 존중과 배려를 실천한다. - 학급 규칙으로 '서로 배려하며 문제를 해결하는 절차'를 정하고, 모두가 참여해 지킨다.

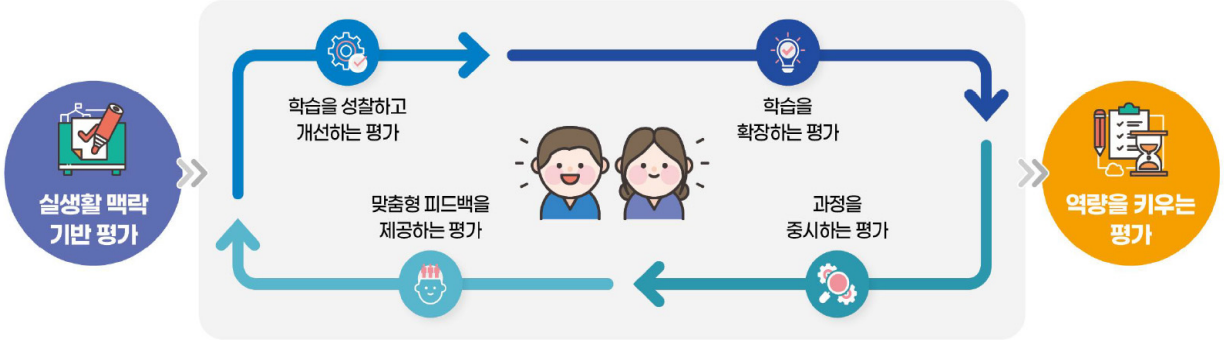
<2025 다름과 공존하는 경기초등토론수업 실천자료집>

Ⅴ. 학습으로의 평가

1. 학습으로의 평가 이해하기

가. 학습으로의 평가의 특성

학습으로의 평가는 학습 과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기 주도적인 학습 경험을 통해 학습 내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 역량을 키우는 평가입니다. 교수·학습과 평가가 일관성 있고, 균형 있게 이루어지며 평가 결과는 교수·학습의 질을 개선하는 데 활용하여 모든 학생의 성공적인 학습을 지원합니다.



실생활 맥락 기반 평가

- 학생의 삶과 연계한 교육과정, 수업, 평가의 운영으로 학생 개개인의 삶의 역량을 키움
- 학습 내용을 새로운 맥락 속에 적용 및 활용할 수 있는지 평가하기 위해 실생활에서의 문제해결 능력, 정보 분석 능력, 창의력, 인성 등을 중시

과정을 중시하는 평가

- 학생의 학습 수준을 확인하고 결과에 이르기까지의 학습 과정을 중시하며, 학생의 성공적인 학습과 사고 능력 함양 지원
- 평가는 학생이 자신이 학습한 지식과 기능을 총체적으로 활용하여 다양한 방식으로 드러내는 (수행)과정이기 때문에 교과의 성격, 학생의 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 활용

맞춤형 피드백을 제공하는 평가

- 학습자의 인지적, 비인지적 특성이 다르다는 것을 인정하고, 학생의 학습 과정과 평가 결과에 대한 맞춤형 피드백을 제공
- 학습 과정 중 교사는 학생에게 부족한 점을 보완할 수 있도록 안내하거나 좀 더 효과적인 학습전략을 제공할 수 있고 학생들은 상호 간 피드백을 통해 함께 배우는 기회를 가질 수 있으며 학생 스스로 학습 과정과 결과를 되돌아볼 수 있음

학습을 성찰하고 개선하는 평가

- 평가 기준과 평가를 통해 도달하고자 하는 수행목표를 학생에게 미리 안내하여 학습 과정에서 학생이 주도적으로 자신의 학습 과정을 성찰, 스스로 점검하고 조정
- 메타인지를 통해 학생은 자신의 학습을 지속적으로 성찰할 수 있고 교사는 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질 개선

★ **메타인지 :** 사고 과정에 대해 사고하는 것으로, 자신의 학습 과정이 학습의 목적과 방향에 맞게 이루어지고 있는지를 성찰하고, 보완할 점을 찾아내는 것

학습을 확장하는 평가

- 학생이 자신의 학습뿐만 아니라, 교사와 학생, 학생과 학생 간 이루어지는 상호작용 속에서 학습을 확장하고 상호작용의 기회를 확대할 수 있도록 평가 과정을 구조화
- 단순히 지식·기능을 알고 수행할 수 있는데 그치지 않고, 이를 분석, 활용, 적용할 수 있는지, 학습한 지식·기능을 종합하여 판단하거나 새로운 변화를 만들어낼 수 있는지 평가

역량을 키우는 평가

- 학생이 학습 과정에서 주도적으로 문제를 해결하고 평가 과제를 해결해 나아가는 과정에서 얻은 학습 경험을 바탕으로 실생활 맥락 속의 문제를 해결할 수 있는 역량 함양 지원
- 학습한 내용을 알고 이해하고 있는가에 대한 평가뿐만 아니라 학습한 내용에 대한 적용과 실천, 사회·정서적 능력의 발달, 학습에 대한 태도까지 총체적으로 평가

나. 학습의 개념

학습의 개념은 「경기도 초·중등학교 교육과정 총론」에서 제시하였습니다. 학습의 개념을 명료화함으로써 학생의 학습 과정과 결과에 대한 평가를 유의미하게 운영할 수 있습니다.

학습은 학습자 개인이 자신과 자신을 둘러싼 세계에 대해 의미를 구성하는 과정입니다.

- 학습 과정에서 학습자는 자신의 의미 체계를 지속적으로 (재)구성, 점검, 수정함
- 이 과정에서 학습자가 이미 갖고 있던 의미 체계에 새롭게 만나는 아이디어가 서로 연결되며 그 폭과 깊이를 더해감
- 이때 자신의 언어나 글로 표현하는 과정이 필요하며 이는 곧, 학습이 평가로 연결됨을 의미

학습은 학습자를 둘러싼 사회적 환경과의 상호작용입니다.

- 학습자는 소속된 집단의 구성원과 생각, 경험의 공유, 소통과 협력으로 의미를 함께 구성
- 이는 사회·정서적인 능력이 학습에 중요한 영향을 미치는 것을 의미
- 성공적인 학습을 위해서는 협력적 소통 능력과 정의적인 특성의 평가도 이루어져야 함

학습은 학습자가 자신의 학습 과정을 끊임없이 성찰하는 것입니다.

- 학습이 일어나기 위해서는 학습자가 학습 과정에서 경험해야 할 사고와 탐구과정은 무엇인지 파악하고 이를 경험할 수 있도록 해야 함
- 이런 구조화된 과정에서 학습자가 자신의 학습에 대해 평가하고 개선하는 성찰을 하게 됨
- 학습에 대한 학습자 스스로의 평가를 통하여 성찰과 학습에 대한 책임감이 형성되어 학습에 대한 학생의 주도성을 함양하는 것으로 연결될 수 있음

다. 학력과 기본학력

학력

- 학력은 모든 학생이 학교 교육활동에 주도적으로 참여하고 성공적으로 학습하여 갖추어야 할 역량으로, 성공적인 학습에 대한 지표가 되며 학생이 졸업한 후에 학생들이 무엇을 할 수 있기를 기대하는가는 사회변화와 함께 우리가 원하는 교육의 모습과 긴밀하게 연결되어 있으며, 따라서, 학교 교육의 목적은 초복잡성과 불확실성으로 대표되는 미래 사회 변화에 학생들이 적극적으로 대응하고 긍정적인 변화를 만들어 낼 수 있도록 지식을 구성하고 이를 활용할 수 있는 총체적이고 고차적 사고와 문제 해결능력을 가질 수 있도록 학력을 향상하는 데 있음.

> ★ **학력 :** 학교 학습의 성과 또는 성공적인 학습에 대한 지표로서, 지식을 구성하고 활용하여 자신의 삶의 문제를 해결하는 총체적인 능력

기본학력

- 학력이 학교 학습의 성과를 의미한다면, ‘모든’ 학생들이 해당 학교급을 졸업할 때 반드시 알고 할 수 있어야 할 것이 무엇인지에 대한 기준(점)이 필요하며 ‘기본학력’은 교과 학습을 통해 ‘모든’ 학생들이 초등학교와 중학교를 졸업할 때 반드시 알고 할 수 있어야 할 것이 무엇인지에 대한 기준(점)을 파악하는 것으로 다만, 이러한 기준(점)을 설정하고 학습 내용을 구성하는 것은 교육 활동의 표준화를 의미하는 것이 아니며, 기준 마련의 목적은 모든 학생들에게 교육 활동을 통해 성공적인 학습 경험의 기회를 제공하는 것을 의미함.
- 기본학력은 최저, 최소 수준이 아닌 ‘모든’ 학생들이 성공적인 학습 경험을 통해 배운 것을 활용하여 실제 삶의 맥락에서 문제를 해결할 수 있는 능력임
- 기초학력은 학생이 『기초학력 보장법 제2조 제1항』에서 정의된 바와 같이 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 성취기준을 충족하는 학력

> ★ **기본학력 :** 모든 학생이 초등학교 또는 중학교를 졸업할 때, 반드시 알고 할 수 있어야 하는 것으로서 공통핵심기준을 충족하는 학력

공통핵심기준

- 이러한 능력 특성, 기본학력의 기준을 '공통핵심기준'이라고 하며 이는 교육과정 문서상에 제시된 학습 요소들을 빅아이디어로 재조직하여 개발하였기 때문에 현행 교육과정 문서상의 성취기준의 수보다 훨씬 적은 수이지만, 더 강력한 역할을 하는 최소 기준으로, 여기서의 최소 기준은 낮은 수준을 의미하는 것이 아닌 모든 학생들이 성공적으로 학습할 수 있도록 교수·학습과 평가의 질을 보장하기 위한 것임.

★ **공통핵심기준 :** 모든 학생이 초등학교 6년, 중학교 3년간의 교육 활동을 통해 공통으로 학습해야 할 핵심적인 지식·기능·태도

라. 성장이 있는 교실

학생의 성장

- 학생은 수업에서 학습 주제에 담긴 탐구 문제에 대해 지적 호기심을 바탕으로 자신의 생각을 표현하고 동료와 의견을 나누며 무엇이 문제인지, 어떻게 해결할 수 있는지, 우리가 할 수 있는 것과 새롭게 알아야 할 것은 무엇인지, 그 속에서 대안은 무엇인지 소통하는 의미 있는 상호작용을 하면서 학습에 능동적으로 참여함
- 이 과정에서 학생은 실생활 맥락 속에서 다양한 문제를 해결하며 성취기준 중심으로 무엇을 해결해야 하는지, 우리는 지금 그 방향으로 가고 있는지, 원하는 목표에 적절하게 도달하고 있는지 등을 확인하는 동료평가 등의 상호작용을 통해 목표에 집중할 수 있도록 서로를 환기해야 함
- 학생 개인은 학습한 것을 적절하게 잘 적용하고 있는지, 자신의 역할은 잘 수행하고 있는지 등 자신의 학습 과정 전반에 대하여 자기평가하는 학습 성찰을 통해 스스로 학습을 조절해 나가며 의미 있는 성장을 이루어 감
- 학생은 다양한 교실 수업을 통해 실생활 맥락의 문제를 해결하면서 동료와 함께 인지적·정의적 영역에서 능동적 성장을 이룸

교사의 역할과 성장

- 교사는 학생이 문제 해결을 통해 학습 개념을 적용할 수 있도록 동료 교사와 함께 다양한 실생활 맥락에서의 적용 방안을 논의하고 실제로 적용함
- 수업 상황에서 의미 있는 양질의 상호작용이 중요하므로 교수·학습 상황에서 학생 간 상호작용이 의미 있게 나타나는지, 교사와 학생 사이에서 나타나는 상호작용이 의미 있는 성장을 이끌어 내는지 검토하고 성찰할 필요가 있음
- 교수·학습 과정과 일관성 있는 평가를 실시하고 있는지, 인지적·정의적 영역의 균형 있는 평가를 운영하는지 등 평가 운영 전반에 대해 되돌아보고 성찰하는 과정을 통해 학생과 함께 성장함

- 학생들의 깊이 있는 학습을 위해 교사 스스로 부족한 부분은 없는지, 변화하는 요구에 맞게 교사 스스로 갖춰야 할 것은 무엇이며 그 속에서 내가 잘하는 부분과 새롭게 갖춰야 하는 부분은 무엇인지를 파악하고, 학생의 성장을 지원할 수 있도록 전문성을 신장해야 함
- 교사는 새로운 요구와 상황에 따라 적응적 전문성을 발휘하여 학교의 자율적인 교육과정 설계·운영의 맥락에서 학생의 주도성을 키우는 다양하고 적절한 평가를 실천하며 학생이 주도적으로 자신의 학습을 성찰할 수 있도록 피드백을 제공하여 학생의 성장을 지원하는 역량을 갖춰나가야 할 필요가 있음.

★ **교사의 적응적 전문성 :** 교사 스스로 새로운 상황에 적응하면서 필요한 전문역량을 갖춰 나가는 실천적 노력을 적응적 전문성이라고 함.

평가 자료 안내

1. KICE 학생평가지원포털
https://stas.moe.go.kr/cmn/main
2. 경기교육모아
https://more.goe.go.kr/edu7/index.do
3. 경기도교육청, 2025 초등 '학습으로의 평가' 이해하기
https://bit.ly/4rdh0mh

2. 학습으로의 평가 실천하기

평가 방법: 논술형, 서술형, 정의적 능력 평가, 협력적 문제해결력 평가, 자기평가, 동료평가, 구술, 발표, 실기, 토의·토론, 실험·실습, 보고서법, 프로젝트, 포트폴리오

★ 자기평가와 동료평가는 학생들이 스스로 학습의 과정을 성찰하고, 함께 성장할 수 있도록 하는 의미 있는 평가 방법으로 학생 수준에 따라 융통성있게 평가를 운영할 수 있습니다. 다만 초등학교에서는 자기평가와 동료평가의 결과를 그대로 활용하기보다는 교사와 학생들이 함께 종합적으로 학습의 과정과 결과를 성찰하는 하나의 과정으로 활용하므로 단독으로 제시하지 않습니다.

★ 관찰 평가는 모든 평가 장면에서 기본적으로 이루어지므로 단독으로 제시하지 않습니다.

가. 논술형 평가

1) 평가도구 설계

교과	국어	영역	쓰기	교과역량	자기 성찰·계발 역량
교육과정 성취기준	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.				
평가요소	• 꾸며주는 말을 넣어 자신의 생각과 느낌을 문장으로 만들기 • 겪은 일을 일기로 표현하기				
평가과제	꾸며주는 말을 넣어 자신의 생각과 느낌을 문장으로 만들고, 이를 바탕으로 겪은 일을 일기로 표현한다.				
수업과 평가의 흐름	**꾸며주는 말 넣어 문장 완성하기** 서술형평가	**겪은 일 떠올려 글감 정하기** 서술형평가	**꾸며주는 말을 넣어 일기 쓰기** 논술형평가		
평가 의도	자신의 생각과 느낌을 말하는 것에 그치지 않고 자연스럽게 쓰기를 생활화하는 것이 문항의 의도이다. 간단한 문장을 만드는 것에서 다양한 꾸며주는 말을 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 표현하는 데에 적용해보도록 한다. 그림을 보고 꾸며주는 말이 드러난 문장을 알아보고, 그림에 어울리는 꾸며주는 말이 들어간 문장을 새롭게 만든다. 그리고 일기를 쓸 때 주의할 점을 생각해보고, 이를 바탕으로 겪은 일 중 인상 깊은 일을 떠올려 글감으로 정한다. 마지막으로 정리한 내용을 바탕으로 어울리는 꾸며주는 말을 활용하여 일기를 쓰도록 한다. 꾸며주는 말을 사용하면서 학생들은 자연스럽게 자신의 생각과 느낌을 구체적이고 생생하게 표현할 수 있다.				
유의 사항	꾸며주는 말의 유무에 따라 문장의 특징이 다름을 생각해보도록 한다. 또한, 일기를 쓰기 위한 글감은 다양함을 알려주고 자신의 다양한 감정이 드러나도록 일기를 쓸 수 있다는 점을 알도록 한다.				

2) 평가 과제

1. 다음 보기를 읽고 물음에 답하시오.

보기

㉠ 땅콩이 있습니다.
㉡ 열매가 조롱조롱 열렸습니다.
㉢ 껍질이 울퉁불퉁하게 생겼습니다.

1) 위 글의 ㉠~㉢ 중 꾸며주는 말이 있는 문장과 없는 문장으로 구분하시오.

꾸며주는 말이 있는 문장	꾸며주는 말이 없는 문장

2) 위 그림을 본 생각과 느낌을 꾸며주는 말을 넣어 새로운 문장으로 만들고, 친구들과 이야기 나누시오.

꾸며주는 말 예시

주렁주렁 알알이 동글동글 큼직한 많은 고소한 맛있는

▶ _____

3) 꾸며주는 말을 넣어 문장을 만들 때 좋은 점을 한 가지 쓰시오.

▶ _____

2. 꾸며주는 말을 넣어 일기를 쓰려고 한다. 다음을 완성하시오.

1) 일기를 쓸 때, 주의할 점을 보기에서 모두 고르시오.

보기

㉠ 하루의 모든 일을 써야 한다.
㉡ 슬픈 일, 기쁜 일, 속상한 일 등 기억에 남는 감정에 대해 쓸 수 있다.
㉢ 겪은 일에 대한 자신의 생각이나 느낌이 잘 드러나게 써야 한다.
㉣ 꾸며주는 말을 넣어 생생하고 구체적으로 쓸 수 있다.

▶ _____

2) 다음 표를 바탕으로 올해 겪은 일 중 인상 깊은 일을 골라 글감으로 정하시오.

글감	집에서	학교에서	다른 곳에서
한 것			
본 것			
들은 것			
생각이나 느낌			
꾸며주는 말 (2가지 이상)			

3) 위를 바탕으로 일기를 쓰시오.

( )월 ( )일 날씨: ( )

제목: _____

3) 채점기준표

㉮ 답안 예시

문항	답안
1-(1)	꾸며주는 말이 있는 문장: ㉠ 꾸며주는 말이 없는 문장: ㉡, ㉢
1-(2)	답안 예시) 고소한 땅콩이 있습니다. 동글동글한 땅콩이 주렁주렁 열렸습니다. 딱딱한 땅콩 껍질 안에 땅콩이 꽉 차 있습니다. 등
1-(3)	꾸며주는 말을 넣어 문장을 쓰면 생생하게 나타낼 수 있습니다. 꾸며주는 말을 쓰면 생각과 느낌을 구체적으로 나타냅니다. 내 생각과 느낌을 잘 나타낼 수 있습니다. 등 (생생함, 생각과 느낌, 구체성 등)
2-(1)	㉡, ㉢, ㉣
2-(2)	예시) 학교에서- 한 일: 친구와 색종이로 동물을 접었다. 친구는 예쁜 물고기를 접고, 나는 커다란 고래를 접었다. 생각이나 느낌: 함께 붙이니 꽉 찬 바다가 완성되었다. 함께 만들어서 뿌듯했다. 꾸며주는 말: 예쁜 물고기, 커다란 고래, 꽉 찬 바다
2-(3)	예시) 5월 6일 날씨: 맑음 제목: 친구와 바닷속 꾸민 날 오늘은 3-4교시에 색종이 접기를 했다. 친구와 나는 색종이로 바닷속 모습을 꾸미기로 했다. 친구는 예쁜 물고기를 접고, 나는 커다란 고래를 접었다. 접은 것을 하얀 도화지에 접어 꾸미니 멋지고 꽉 찬 바다가 되었다. 혼자 만드는 것도 재밌지만 친구와 함께 만들기를 하니 더 재밌었다. 친구와 더 친해진 기분이다.

㉯ 채점기준표 1

수준 / 평가요소	매우 잘함	잘함	보통	노력요함
꾸며주는 말을 넣어 문장 만들기	꾸며주는 말을 다양하게 사용하여 새로운 문장을 적절하게 만들고, 꾸며주는 말의 장점을 잘 설명한 경우	꾸며주는 말을 다양하게 사용하여 새로운 문장을 만들고, 꾸며주는 말의 장점을 설명한 경우	꾸며주는 말을 사용하여 새로운 문장을 만들고, 꾸며주는 말의 장점을 도움을 받아 설명한 경우	도움을 받아 꾸며주는 말을 사용하여 새로운 문장을 만들고, 꾸며주는 말의 장점을 설명하지 못한 경우
글감 정하여 일기쓰기	겪은 일을 바탕으로 적절한 글감을 정하여 꾸며주는 말을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 일기로 흥미롭게 작성한 경우	겪은 일을 바탕으로 적절한 글감을 정하여 꾸며주는 말을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 일기로 작성한 경우	겪은 일을 바탕으로 적절한 글감을 정하여 꾸며주는 말을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 일기로 대체로 작성한 경우	도움을 받아 겪은 일을 바탕으로 글감을 정하여 꾸며주는 말을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 일기로 일부분 작성한 경우

㉰ 채점기준표 2

수준 / 평가요소	매우 잘함	잘함	보통	노력요함
꾸며주는 말을 알아보고, 이를 활용하여 문장 만들기	꾸며주는 말을 쓴 문장을 모두 구별하고, 꾸며주는 말을 활용하여 문장을 만든 경우	꾸며주는 말을 쓴 문장을 2가지 맞게 구별하고, 꾸며주는 말을 활용하여 문장을 만든 경우	다음 조건 중 1가지만 만족한 경우 □ 꾸며주는 말을 쓴 문장을 1가지 맞게 구별한 경우 □ 꾸며주는 말을 활용하여 문장을 만든 경우	꾸며주는 말을 쓴 문장을 모두 구별하지 못하고 다음 조건 중 1가지만 만족한 경우 □ 꾸며주는 말을 활용하지 않고 문장을 만든 경우 □ 문장을 못 만든 경우
일기 쓰는 방법 알아보고 글감 정하기	적절한 일기 쓰는 방법을 3가지 선택하고, 표의 내용을 3가지 고루 선택하여 글감을 정한 경우	적절한 일기 쓰는 방법을 2가지 이상 선택하고, 표의 내용을 고루 선택하여 글감을 정한 경우	적절한 일기 쓰는 방법을 1가지 이상 선택하고, 아래 표의 내용 중 1가지만 완성한 경우 □ 한 것, 들은 것, 본 것 □ 생각이나 느낌 □ 꾸며주는 말	적절한 일기 쓰는 방법을 선택하지 못하고, 아래 표의 내용 중 1가지 미만으로 완성한 경우 □ 한 것, 들은 것, 본 것 □ 생각이나 느낌 □ 꾸며주는 말
꾸며주는 말을 활용하여 일기 쓰기	자신의 생각이나 느낌을 꾸며주는 말 2가지 이상 사용하여 일기로 적절하게 쓴 경우	자신의 생각이나 느낌을 꾸며주는 말 1가지를 사용하여 일기로 적절하게 쓴 경우	꾸며주는 말을 사용하여 일기를 썼지만 자신의 생각이나 느낌이 드러나지 않는 경우	자신의 생각이나 느낌이 드러나지 않고, 꾸며주는 말을 사용하여 일기를 쓰지 못한 경우

4) 학교생활기록부 세부능력 및 특기사항 기재

다양한 꾸며주는 말을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 구체적으로 표현하며 겪은 일을 바탕으로 스스로 되돌아보는 모습이 돋보임. → **교사 총평**

꾸며주는 말을 활용하여 자신의 생각을 다양하게 드러냄. 꾸며주는 말의 좋은 점을 정확하게 알고 있음. 일기를 쓰기 위한 방법을 다양하게 알고 있고, 겪은 일을 바탕으로 자신의 생각과 느낌을 표현하는 능력이 우수함. → **학생의 성취수준**

특히, 제시되는 그림을 보고 꾸며주는 말을 활용한 문장과 활용하지 않은 문장을 구분함. 그리고 다양한 묘사하는 말을 사용하여 새로운 문장으로 꾸미고, 묘사하는 말을 쓸 때 좋은 점을 구체적으로 설명함. 일기를 쓸 때 주의할 점을 바탕으로 한 일, 보고 들은 일 등 다양한 글감을 활용하여 자신의 겪은 일을 일기로 씀. 일기에 꾸며주는 말을 넣어 자신의 생각과 느낌을 표현하는 모습이 인상적임. → **수행 과정 및 결과**

이 과정에서 자신이 겪은 일을 되돌아보고 성찰하며 앞으로의 자신의 모습을 발전시키고자 하는 역량을 키움. → **역량**

나. 수행형 평가

단 원	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리(정치·문화사)	평가방법	조사보고서
성취기준	[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.		
평가요소	독립운동가 인물사전 만들기		

잊지 않고 기억하겠습니다.

5학년 (　　)반 (　　)번 이름 (　　)

수행과제 제시

일제 강점기 나라를 잃은 민족의 슬픔과 아픔은 말로 표현하기 어려울 정도로 처참했습니다. 좌절하지 않고 나라를 위해 목숨을 바쳐 노력한 독립운동가가 있습니다. 시간이 지날수록 우리는 그들을 잊고 있습니다. 서대문형무소에서 봤던 알려지지 않은 수많은 독립운동가 덕분에 현재 우리가 있습니다.

그분들에게 감사하는 마음을 전하고, 우리 학교 학생들에게 널리 알리기 위해 3.1운동 102주년을 맞이하여 독립운동가 알리기 프로젝트 '잊지 않겠습니다'를 진행하려고 합니다. 독립운동가를 소개하는 씰을 통해 그분의 숭고한 정신을 우리 주위 사람들이 잊지 않고 기억할 수 있도록 홍보해 봅시다.

1. 자료 조사하기-(조사 인물:　　)

포함할 내용	- 이름 - 본 받을 만한 삶 이야기	- 독립운동을 위해 한 일(업적)

2. 홍보 씰 만들기: 엽서크기 라벨지
3. 기획의도 제안서 쓰기

채점기준

평가요소	채점 척도		
	우수	보통	기초
자료 조사 (5, 3, 1)	인물이 나라의 독립을 위해 한 일, 일화, 사진 등 인물을 소개에 필요한 다양한 자료를 찾을 수 있음.	인물이 나라의 독립을 위해 한 일, 일화, 사진 등 인물을 소개에 필요한 등의 자료를 찾을 수 있음.	인물이 나라의 독립을 위해 한 일, 일화, 사진 등 인물을 소개에 필요한 자료를 찾았으나 내용이 부족함.
자료 구성 (5, 3, 1)	찾은 다양한 자료를 적절히 활용하여 인물의 소개할 수 있는 상징적인 장면을 체계적으로 구성함.	찾은 다양한 자료를 적절히 활용하여 인물의 소개할 수 있는 상징적인 장면을 구성함.	조사한 자료를 활용하여 자료를 구성하였으나 내용이 부족함.
제안하기 (3, 2, 1)	자랑스런 독립운동가의 업적과 삶이 잘 드러나 쉽게 이해할 수 있도록 제안함.	자랑스런 독립운동가의 업적과 삶을 친구들에게 제안함.	자랑스런 독립운동가의 업적과 삶을 소개하였으나 미흡함.

평가기준

매우잘함	11점 이상	잘함	10	보통	8-9	노력요함	7점 이하

다. 기본학력 평가

<과제 상황>

사회 시간에 선생님은 1987년 6월, 많은 사람들이 거리에서 '호헌 철폐, 민주 헌법 쟁취'를 외치는 영상 자료를 보여주셨다.

선생님은 "이 장면은 6월 민주항쟁 당시의 모습이에요. 그런데 그보다 앞서 1980년 5월, 광주에서도 민주주의를 지키려는 큰 사건이 있었어요."라고 말씀하셨다.

영상을 본 민호는 '왜 이렇게 많은 사람들이 거리로 나왔을까?'라는 의문을 갖게 되었다.

민호는 이와 관련된 내용을 더 알아보고, 그 결과를 게시판을 통해 친구들에게 알리기로 하였다.

1. 다음은 민호가 작성한 탐구 계획서의 일부입니다. 민호가 탐구하려는 주제로 가장 알맞은 것을 고르시오. (　　)

[탐구 계획서]

탐구 주제: [　　]

탐구 목적: 민주주의를 지키기 위한 국민의 노력을 살펴보고, 이를 통해 우리나라 민주주의가 어떻게 발전해 왔는지 이해한다.

탐구 방법:

1. 교과서, 신문기사, 재단 홈페이지, 다큐멘터리 등에서 관련 자료 찾기
2. 5.18 민주화 운동과 6월 민주항쟁의 발생배경과 전개과정 정리하기
3. 5.18 민주화 운동과 6월 민주항쟁의 공통점 찾기
4. 각 사건과 민주주의 발전의 관계 파악하기
5. 탐구 내용 유목화하여 게시판 제작하기

(생략)

① 5.18 민주화운동과 6월 민주항쟁 관련 지역 문화유산 비교
② 5.18 민주화운동과 6월 민주항쟁 당시의 경제 상황과 생활 모습
③ 5.18 민주화운동과 6월 민주항쟁에 참여한 사람들의 의복과 행동 분석
④ 5.18 민주화 운동과 6월 민주항쟁이 우리나라 민주주의 발전에 끼친 영향

2. 다음은 5·18 민주화 운동 당시의 자료입니다. 아래 자료에 대한 민호의 생각으로 가장 적절한 것을 고르시오. (　　)

(가) 정부 대변인 발표 기사 중 (국내 언론 기관, 1980년 5월 ○○일)
광주 지역에서 발생한 소요 사태는 불순 세력의 선동에 의한 것이며, 계엄군은 질서 회복을 위해 불가피하게 대응하고 있다. 시민들은 하루빨리 안정을 되찾기를 바라고 있다.

(나) 시위대 인터뷰 중 (증언 녹음 자료, 1980년 5월 ○○일)
우리는 폭도가 아니라 자유와 민주주의를 요구하는 시민이다. 계엄군의 발포로 수많은 사상자가 발생했으며, 우리의 투쟁은 정당한 권리를 찾기 위한 것이다.

(다) 외국신문 기사 요약 (해외 언론 기관, 1980년 5월 ○○일)
한국 광주에서 계엄군이 시민들에게 발포하여 여러 사망자가 발생했다. 시위대는 민주화를 요구하며 평화적으로 집회했으나, 정부는 이를 무력으로 진압했다.

① 자료(가)는 정부 대변인 발표 기사이므로, 당시 상황을 그대로 보여주는 자료라고 할 수 있다.
② 자료(나)는 언론 기관에 의해 작성된 자료가 아닌 개인의 의견이므로 그 내용을 신뢰하기 어렵다.
③ 자료(다)는 외국 언론 기관이 작성했으므로 국내 정치적 입장에 치우치지 않은 신뢰할 만한 자료이다.
④ 자료(가), 자료(나), 자료(다)는 각각 관점이 다르므로, 종합적으로 분석해야 당시 상황을 이해할 수 있다.

3. 다음은 각 사건의 전개 과정입니다. 빈칸에 들어갈 내용을 <보기>에서 골라 바르게 짝지은 것을 고르시오. (　　)

〈 각 사건의 전개과정 〉

5.18 민주화 운동	시민과 대학생들은 계엄 철폐를 요구하며 시위를 했으나, 계엄군이 무력으로 이들을 진압	→	가	→	나
6월 민주항쟁	다	→	사건의 진상 규명과 대통령 직선제를 요구하는 시위가 전국으로 확산	→	라

〈 보기 〉

㉠ 6.29 민주화 선언을 통해 대통령 직선제 개헌 수용
㉡ 분노한 시민들이 자발적으로 시민군을 조직하여 저항
㉢ 다시 투입된 계엄군이 전라남도 도청을 공격하여 무력으로 진압, 다수의 시민 희생
㉣ 민주화 운동에 참여했던 대학생 박종철이 고문을 받다 사망하였으나 정부는 이를 은폐

① 가 - ㉡, 나 - ㉢, 다 - ㉣, 라 - ㉠
② 가 - ㉡, 나 - ㉢, 다 - ㉠, 라 - ㉣
③ 가 - ㉡, 나 - ㉣, 다 - ㉢, 라 - ㉠
④ 가 - ㉢, 나 - ㉡, 다 - ㉣, 라 - ㉠

4. 다음은 민호와 친구들의 대화 내용입니다. 빈칸에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것을 고르시오.(　　)

민호: 우리 게시판 제목을 뭐로 할까? 그냥 '민주화 운동'이라고 하기엔 좀 단순한 것 같아.

준호: '5.18 민주화 운동과 6월 민주항쟁' 어때?

민호: 음..... 단순히 사건 이름만 나열하는 것보다는, 두 사건이 민주주의 발전에 끼친 영향이 드러나면 좋겠다.

지수: 맞아. 5.18 민주화 운동과 6월 민주항쟁 모두 [㉠] 사건이라는 공통점을 가지고 있잖아.

준호: 그러면 공통점을 강조하는 제목이 좋겠네.

지수: 그렇네. 그러면 제목만 봐도 두 사건의 의미와 민주주의 발전과의 관련성을 알 수 있도록 해야겠다.

민호: 그럼 최종 제목은 [㉡] (으)로 하자!

① ㉠ 전국적으로 발생한 / ㉡ "우리나라 민주주의를 바꾼 정부의 노력"
② ㉠ 비폭력 평화시위가 중심이 된 / ㉡ "정부와 시민이 평화적으로 합의한 시위"
③ ㉠ 시민의 노력과 희생으로 민주주의를 지킨 / ㉡ "거리에서 외친 민주주의, 대한민국의 길을 바꾸다!"
④ ㉠ 군사 독재 정권에 맞서 민주주의를 실현한 / ㉡ "짧은 시위로 끝난 작은 저항"

라. 협력적 문제해결력 평가

1) 평가 과제

<조선 후기로 떠나는 재미있는 역사 여행>

※ 소망이네 반 학생들은 5학년 들어 처음으로 역사를 배웁니다. 하지만 교과서에 있는 내용보다 더 재미있게 역사 공부를 하면 좋겠다는 생각이 들어서 '조선 후기로 떠나는 재미있는 역사 여행'을 주제로 학습 계획을 세우기로 했습니다.

※ '조선 후기로 떠나는 재미있는 역사 여행' 학습을 위해서 여러분이 해결해야 할 문제는 다음과 같습니다.

《평가 과제 - 조선 후기로 떠나는 역사 여행》

	협력적 요소					문제해결력 요소			
협력적 문제해결력	동료 이해	의사 소통	상호 조절	참여 의식	책임 의식	탐색과 이해	표현과 형식화	계획수립과 실행	모니터링과 반성
		V	V			V			
관련 성취기준	[6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다. [6국01-07] 절차와 규칙을 지키고 타당한 이유와 근거를 제시하며 토론한다.								
평가방법	토의·토론법, 동료평가								

(1) 친구들과 함께 교과서 내용을 살펴보면서 마인드맵으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습, 영·정조의 개혁 정책 등을 나타내어 봅시다.

개인평가지

조선 후기로
떠나는 역사 여행

(2) 모둠 친구들과 함께 만든 마인드맵을 참고하여 이야기를 나누어보고 조선 후기 영·정조의 개혁 정책이나 사회·문화의 변화 중에서 역사적으로 중요하거나 의미있다고 생각되는 내용의 우선순위를 정하시오.

모둠활동지

우리 모둠이 선정한 조선후기 명장면 BEST 6

1 순위	2 순위
3 순위	4 순위
5 순위	6 순위

2) 평가지 예시

[모둠평가지]

※ 다음 기준에 따라 모둠 활동을 잘했는지 의논하고 해당하는 점수에 ✓표를 하시오.

평가기준	그렇다	보통이다	아니다
◆ 모둠원이 발표할 때 적극적으로 경청하며 마인드맵 활동에 집중하였는가?			
◆ 모둠원 각자의 생각을 분명하고 이해하기 쉽게 표현하는 등 의사소통이 활발하였는가?			
◆ 조선 후기의 명장면 BEST 6의 우선순위를 정할 때 특정 모둠원이 일방적으로 정하지 않고 모둠원 모두 함께 정하였는가?			
◆ 생각이 다를 때 다른 사람의 의견을 존중하며 이야기를 나누었는가?			
◆ 모둠 친구들과 협력하여 조선 후기에 대한 다양한 정보를 마인드맵에 나타내었는가?			

[개인평가지]

※ 아래 내용을 읽고, 나의 모습과 비슷한 만큼 ◯표에 색칠하시오.

◆ 마인드맵 활동에 적극적으로 참여하여 모둠 활동에 도움이 되었다.	◯◯◯◯◯
◆ 나의 의견을 모둠원들에게 분명하고 이해하기 쉽게 설명했다.	◯◯◯◯◯
◆ 의견이 다를 때에는 대화를 통해 조정하였다.	◯◯◯◯◯
◆ 다른 모둠원들이 참여할 수 있도록 격려하였다.	◯◯◯◯◯
◆ 모둠원들의 발표내용을 경청하고, 자신의 의견도 말했다.	◯◯◯◯◯

3) 채점기준표 및 피드백

㉮ 채점기준표

(1)은 문제해결력 요소(탐색과 이해)를 평가하는 부분으로 마인드맵을 하는 과정과 마인드맵 결과물을 바탕으로 평가한다.

문제해결력 요소	환경운동 계획 세우기	평가 기준	성취수준
표현화 형식화	▶조선 후기의 정치, 사회, 문화를 마인드맵으로 나타내었다. ▶주제에 맞게 적절하게 유목화하여 나타내었다. ▶조선 후기의 변화를 살펴볼 수 있는 다양한 정보를 포함하였다.	기준 3개 만족	잘함
		기준 2개 만족	보통
		기준 0~1개 만족	노력요함

(2)는 협력적 요소 중에서 상호조절, 의사소통을 평가하는 부분으로 모둠원과 함께 활동하는 과정에서 나타나는 행동 특징을 기준으로 평가하는데 모둠평가지 및 개인평가지를 참고할 수도 있고 소그룹별 면담을 진행할 수 있다.

협력적 요소	학생 행동의 특징	평가 기준	성취수준
의사소통 상호조절	▶모둠원이 발표하는 내용을 경청한다. ▶자신의 의견을 분명하고 이해하기 쉽게 적극적으로 말한다. ▶의견이 다를 때에는 특정한 사람이 이끌어가지 않고 대화를 통해 조정한다. ▶모둠 활동 시 소통이 활발하게 이루어졌다.	3~4가지 만족	유형1
		2가지 만족	유형2
		0~1가지 만족	유형3

㉯ 협력적 문제해결력 신장을 위한 피드백

문제해결력 요소	- 조선 후기 영·정조의 개혁 정책이나 사회·문화의 변화를 마인드맵으로 나타내는데 어려움을 겪는 경우, 교과서에서 관련된 내용을 찾아 활용할 수 있도록 안내 - 유목화하는 데 어려움을 겪는 경우 교사가 소그룹별 활동을 원활하게 할 수 있도록 초기 단계에서 함께 참여하여 일부 예를 들어 유목화하는 방법을 이해할 수 있도록 피드백
협력적 요소	**[유형 1]** 조선 후기의 정치, 사회, 문화 중 역사적으로 의미 있는 것의 우선순위를 정하는 문제를 해결하는 과정에서 참여도가 높고 다른 학생들과의 의사소통 과정에서 적극적이며 의견이 다를 때 조율하는 역량을 가진 학생이므로 긍정적인 피드백을 통하여 지속적인 성장을 지원 **[유형 2]** 이 유형은 과제를 수행하는 과정에서 어느 정도 협력적인 태도를 지니고 있어 주제에 대한 의사소통과 의견이 다를 때 조절해가며 대화를 나누는 등의 협력적인 태도를 가지고 있으나 부분적으로 부족한 부분을 좀 더 기를 수 있도록 지원 **[유형 3]** 이 유형은 과제를 수행하는 전반에서 참여의식이 낮고 의사소통이 거의 이루어지지 않거나 일방적으로 자신의 의견을 고수하는 등 소통 과정에 어려움이 있으므로 개별 상담으로 원인을 구체적으로 파악한 후 적절하게 지원

마. 정의적 능력 평가

성취기준	[4수03-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 이해하고, 그 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.
학년 / 학기 / 단원명	4학년 2학기 4. 사각형
학습활동	다양한 사각형의 성질을 이해하여 나만의 사각형 사전 만들기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 사다리꼴, 평행사변형, 마름모, 직사각형, 정사각형의 성질에 대해 충분히 이해하였다.				
② 각 사각형의 명칭에 맞는 사각형의 모양을 정확하게 그렸다.				
③ 각 사각형의 성질에 대해 문장으로 표현할 수 있다.				
④ (산출물) 정확한 사각형의 성질을 나타내는 나만의 사각형 사전을 완성하였는가?				
⑤ (산출물) 나만의 사각형 사전을 집중해서 완성하였는가?				
⑥ 배웠던 사각형의 수학적 성질을 생활 속에서 어떻게 활용할 수 있을까?				
활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요!				

- 이번 활동에서 새롭게 알게 된 점은 무엇인지 적어보세요.

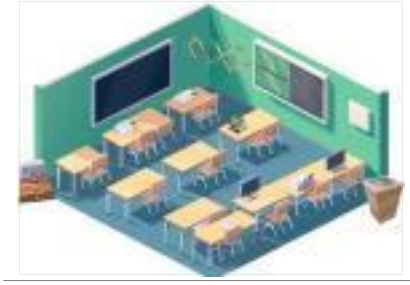
(예시) 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모에 대해 알아보고 각 사각형들의 성질에 맞는 도형을 그려 나만의 사각형 사전을 만들었어요.

- 이번 활동에서 배운 내용을 어떻게 생활 속에서 활용하면 좋을지 써 보세요.

(예시) 집에 가서 내 방에 있는 물건이나 가구의 모양을 보고 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모의 모양을 가진 물건과 가구가 있는지 살펴보면 재밌을 것 같아요.

(예시) 냉장고나 집안 가구들의 모습에서 주로 찾을 수 있는 도형은 어떤 도형인지 알고 싶어요.

- 다음 그림의 교실에서 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모의 모양에 해당하는 물건을 찾아 써 보세요.

그 림	사용된 도형의 모양을 가진 물건 찾기				
	직사각형	정사각형	사다리꼴	마름모	평행사변형
	칠판	스피커, 액자	뜀틀	옷걸이	창문
	여러분 학교의 운동장은 정사각형 모양입니다. 만약에 운동장 모양이 사다리꼴 모양이라면 어떤 불편한 점이 발생할지 적어보세요.				
	(예시) 학교 운동장이 사다리꼴의 모양이라면 앞쪽에 설 수 있는 친구들 수는 적고, 뒤쪽에 모여 있는 친구들이 많아서 운동장을 공평하게 사용하기 어려울 것입니다.				

- 여러분 집에서 사용하는 냉장고가 직사각형 모양이어서 편리한 점을 직사각형의 성질을 활용해서 적어보세요.

(예시) 마주 보는 두 변의 길이가 같고 네 각이 모두 직각이어서 안정적으로 부엌에 세워놓을 수 있고 벽의 모서리에 딱 맞춰 넣을 수 있어서 사용할 수 없는 공간이 줄어들어서 부엌을 넓게 사용할 수 있어요.

바. 자기평가(※ 자기평가는 단독으로 사용하는 것을 지양)

성취기준	[6과08-03] 자원과 에너지의 효율적인 이용 방법에 대해 탐색하고, 생활 속에서 실천할 수 있는 다양한 사례를 공유할 수 있다.
학년 / 학기 / 단원명	6학년 2학기 5. 에너지와 생활
학습활동	우리 학교에서 에너지를 효율적으로 활용하는 방법 토의하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 에너지를 효율적으로 사용하는 것에 대한 의미를 설명할 수 있다.	잘하고 있어요	발전하고 있어요	노력하고 있어요	도움이 필요해요
② 나는 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사하여 제시하였으며, 조사 과정에서 에너지를 효율적으로 이용하지 못하는 장소나 상황을 발견하였다.	잘하고 있어요	발전하고 있어요	노력하고 있어요	도움이 필요해요
③ 나는 조사 결과를 바탕으로, 해당 장소나 상황에 합리적이고 효율적인 에너지 활용 방법을 제안하였다.	잘하고 있어요	발전하고 있어요	노력하고 있어요	도움이 필요해요
④ 다른 모둠이 제안한 내용을 듣고 잘된 점을 파악하고 칭찬할 수 있다.	잘하고 있어요	발전하고 있어요	노력하고 있어요	도움이 필요해요
⑤ 나는 오늘 학습한 내용을 바탕으로, 앞으로 생활하면서 효율적이지 못한 에너지 사용 상황에 대해 수정 제안할 수 있을 것이다.	아주 그럴 것 같아요	그렇게 할 수 있어요.	망설여질 것 같아요	잘 모르겠어요
활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.				

▢ 에너지를 효율적으로 사용하는 방법에 대해 생각해 봅시다.

- 에너지가 전환될 때 손실되는 에너지를 줄이면 에너지를 효율적으로 이용할 수 있다.
- 형광등보다 발광 다이오드등(LED)를 사용하는 것이 에너지를 더 효율적으로 이용하는 것이다. 등

▢ 에너지를 효율적으로 사용하지 못한 사례에는 어떤 것이 있었으며, 해당 상황에 효율적인 에너지 활용 방법으로 어떤 내용을 제안하였는지 말해 봅시다.

- 체육관에 공간이 크고 넓어서 손실되는 에너지가 많아 여름에 덥고 겨울에 춥다. 여름에 송풍기를 설치하여 바람 순환을 돕고 겨울에는 이중창이나 비닐을 창문에 덮는다. 등
- 방과후에도 복도에 불이 많이 켜져 있어서 에너지 손실이 많다. LED 등으로 바꾸고 낮에는 불을 최소한만 켠다.
- 학교가 커서 전기 에너지가 많은 곳에서 사용된다. 태양열발전기를 설치하여 빛에너지를 전기에너지로 바꾼다. 등

▢ 알게 된 내용을 학교나 가정에서 어떻게 실천할지 써 봅시다.

- 우리집 창문을 이중창으로 하거나 비닐을 활용하여 에너지 손실을 줄인다. 등

Ⅵ. 2026 안양과천교육지원청 사업별 안내

1. 2026 학교자율장학 운영

담당자: 초등교육지원과 장학사 김분정

가 근거 및 추진 목적

- **초·중등교육법 제7조(장학지도) 및 동법 시행령 제8조(장학지도)**
- 교육지원청 자율장학 운영으로 학교별 맞춤 장학 지원
- 교육과정·수업·평가 중심의 학교 자율장학 운영을 통한 학교 교육력 제고

나 학교 중심 경기미래장학 실천 및 지원 체계

○ 자율과 전문성에 기반한 학교자율장학 실천
- 교수학습 및 학생 성장교원 전문성 강화 등 학교교육 전반을 포괄하는 학교자율장학 운영
- 학교 여건과 맥락을 반영하여 교육공동체가 함께 진단·실천·성찰·환류하는 학교자율장학 운영
- 학교자율장학 실천 도움자료 개발·보급으로 학교자율장학 실행 강화

○ 학교자율운영 중심 구성 및 운영 체계
- 학교교육 중심 협의체로서 지구장학협의회 정례적 운영 및 안건 중심 협의
- 지구장학협의회 역할 강화 및 실행 연계: 학교자율장학 경험 및 과제 공유 기능 강화
- 학교 간 협력과 상호 학습 기반 동반 성장을 위한 논의 구조 마련

[학교간 교사 장학 네트워크]

구분	내용
교무부장 장학네트워크	• 지역 요구를 반영한 교무학사 공유 및 효율적 운영 방안 모색
교육과정부장 장학네트워크	• 학교 간 연계 교육과정 운영 계획 수립 및 지구별 특색있는 교육과정 운영 공유
수석교사 장학네트워크	• 교원 역량 강화 지원 및 교사별 맞춤형 연수 지원을 위한 수석교사 전문 프로그램 운영

○ 학교-교육지원청 협력 장학 네트워크
- 학교 현안과 성장 과제를 중심으로 한 상시 소통 체계 운영
- 학교자율장학 실행을 지원하는 실천 중심 네트워크 운영

○ 학교자율운영 확대를 지원하는 교육지원청장학
- 일상적 학교 읽기와 소통에 기반한 상시 맞춤형 통합 장학 체계 운영
- 학교 맥락 이해 및 맞춤형 지원을 통한 학교자율운영 극대화 지원
- 맞춤형 장학 이력관리를 위한 경기미래장학 플랫폼 활용으로 학교 중심 지속가능 장학 실천

2. 2026 안양과천 학교자율과제 운영

담당자: 초등교육지원과 장학사 김분정

가 추진 목적

- 교육공동체가 함께 결정하고 실행하며 평가하는 학교자율운영의 선순환 체제 구축
- 학교자율과제 운영으로 학교와 교육공동체 구성원의 자율역량 강화
- 경기 교육정책과 연계된 학교자율과제 운영으로 정책을 통한 학교 교육력 제고

나 학교자율과제 운영 및 절차

[학교자율과제란?]

- 경기미래교육 실현을 위해 학교자율역량을 바탕으로 학교의 현안을 진단하고 숙의를 거쳐 도출한 과제
- '학교는 자율적으로 결정하고 실행할 수 있는 힘을 가지고 있다'를 전제로 학교의 자율성과 책무성 강화
- 학교자율과제는 학교가 스스로 교육력을 높이고 경기미래교육을 실현하는 작동 기제로서의 역할

○ **(주체)** 모든 학교(공립 유, 초, 중, 고, 특수, 공립 각종)
○ **(설계)** 학교 구성원의 숙의를 통한 집중 실행 과제 선정 및 계획 수립
○ **(운영)** 학교교육과정운영계획과 연계하여 실행
○ **(예산)** 학교기본운영비 중 규모별 표준교육비 총액의 5% 이상 편성
○ **(평가)** 2026학년도 학교평가와 학교자율과제 평가 일원화

다 학교자율과제 단계별 내용

운영 절차		내용
[진단] 학교의 현안 들여다보기		- 기존 협의체나 소통 창구를 활용, 교육공동체 요구분석 및 의견수렴
[계획] 학교자율 과제 발굴하기	1. 계획 수립	- 학교 구성원의 숙의를 거쳐 학교가 집중하여 실행할 과제 도출 - 학교의 비전과 목표 및 학교 현안을 구현할 수 있는 과제 내용 *** 예시: 지역연계 문화예술교육 활성화를 통한 [수단] 미래지향적 인성 함양 [목적]** - 교육과정 운영과 수업에 집중하여 편성하되, 1회성 교육활동 예산 편성 지양, 강사비 과도하게 책정 지양 (30%~40% 권장)
	2. 학교 교육과정 반영	
	3. 예산 편성	
[실행] 학교자율과제 구현하기		- 학교자율과제를 중점으로 한 학교교육과정 운영 및 예산 사용
[평가] 더 나은 학교를 위해 나아가기		- 학교평가 연계 학교자율과제 실행과정 운영 평가 및 차년도 반영

3. 2026 안양과천 학교평가 운영

담당자: 초등교육지원과 장학사 김분정

가 근거 및 추진 목적

- **초·중등교육법 제9조, 초·중등교육법 시행령 제11조, 제12조, 제13조**
- 학교평가와 연계한 학교교육과정 운영의 책무성 및 학교 자율역량 강화
- 교육지원청 주관 학교평가를 통한 학교평가 운영 내실화를 통한 학교 교육력 제고

나 학교교육 선순환을 지원하는 학교평가

○ **학교자율운영 중심 학교평가 체제 전환**

- 학교의 자율적 진단과 분석 중심의 학교평가 운영 방향 설정
- 매년 학교평가 결과 기반 장학 연계 지원으로, 학교 여건과 맥락에 맞는 학교자율운영 지원

[2026 학교평가 대상교]
과천초, 문원초, 벌말초, 비산초, 삼성초, 삼봉초, 샘모루초, 신안초, 안양남초, 안양동초, 안양부흥초, 안양호암초, 인덕원초, 호성초 총 15교 *도교육청 계획에 따라 변경될 수 있음

○ **학교교육 선순환을 위한 평가 내용 개편**

- 학교자율운영 강화 관점을 반영한 평가요소 신설 및 조정
- 학교 유형별 특성을 반영한 평가 내용 재구조화 및 지표 일원화
- 2026 개정 내용을 반영한 학교평가 편람 제작·보급

○ **학교평가 지원 체계 강화**

- 학교평가 업무담당자 역량 강화
- 학교평가 분석·컨설팅 역량을 갖춘 전문 컨설턴트 양성을 위한 실무 연수 운영
- 학교평가-장학 연계 지원 자료 제작・보급
  : 경기미래장학과 연계한 학교평가 도움자료(학교용·교육지원청용 2종) 제작·보급

○ **학교자율운영과 연계한 평가-장학 실행 지원**

- 학교평가 결과에 연계한 학교자율장학 운영: **평가결과 홈페이지 게시 (2026. 2. 28.까지/누구나)**
- 경기미래장학플랫폼 기반 학교평가-장학 연계 강화

○ **학교평가 성과의 확산과 학교개선 모델 구축**

- 학교자율운영 기반 학교평가 우수 운영 및 환류 사례 발굴
- 평가 결과 분석-계획 수립-실행으로 이어지는 성장 모델 구축

4. 2026 초등 기초학력 보장 운영

담당자: 초등교육지원과 류연정 장학사

가 기초학력 진단 및 관리

○ 국가기초학력지원포털을 활용한 체계적 진단 및 관리 실시

- 국가기초학력지원포털 활용 지필형 기초학력 진단, 정서·심리·특수요인 진단 실시
- [초3] 맞춤형학업성취도자율평가 연계 기초학력 진단 강화
- 학습 이력 관리, 향상도 검사를 활용한 기초학력 미도달 학생 해소
- 단위학교 학습지원대상학생 지원협의회 구성 및 운영, 학습지원담당교원 지정, 학습지원 대상학생 선정 등

진단 및 후보군 구성 ➡ 학습지원 대상학생 선정 (학부모 동의 불필요) ➡ 진단결과 통지, 학습지원교육 참여 학부모 동의 ➡ 개별 학생 맞춤 지원 (다중학습안전망) ➡ 가정연계 지속관리

[학습지원대상학생 선정 및 보정 활동 절차]

[학습지원대상학생 선정, 학습지원교육 참여 과정과 학부모 동의]

① 학습지원대상학생 선정은 학습지원대상학생 지원협의회의 판단에 의하므로, 학습지원대상학생 선정에 학부모 동의 불필요

② 학습지원대상학생이 학습지원교육 참여 여부 결정시 학부모 동의 필요

③ 학습지원대상학생이 맞춤형 프로그램에 참여할 수 있도록 적극 추진하되, 낙인효과 발생 주의

나 다중학습안전망을 통한 학생 맞춤형 기초학력 보장

다중학습 안전망	사업명	내용
수업 안	기초학력 협력강사	• 1수업 2교(강)사제를 통한 기초학력 미도달 예방 강화 • 교육복지우선사업 연계 교육 취약계층 지원 강화
학교 안	두드림학교	• **(운영유형)** 기본형, 맞춤지원형, 학습튜터형 • **기초학력 통합 지원 체계 구축**으로 학습지원대상학생 맞춤 지원 • 초등 저학년 맞춤 지원 및 중학생 학습동기 강화 지원
	학습도약 계절학기	• 방학(여름, 겨울) 중 학습공백 최소화로 학습결손 누적 예방
학교 밖	안양과천 기초학습지원 센터	• 학교로 찾아가는 1:1 맞춤형 학습상담 프로그램 • 읽기곤란(난독증)/경계선지능(느린학습자) 선별검사 및 학습 지원 등 • 읽기곤란(난독증)/경계선지능(느린학습자) 선별검사 및 학습 지원 등

※ 2026년 운영 변경 사항

- 2025 학습지원튜터(수업 내) 및 학생 맞춤형 교육 선도학교 → 2026 「기초학력 협력강사」 사업 통합
- 2025 학습지원튜터(학교 안) → 2026 「두드림학교(학습튜터형)」 사업 통합

5. 2026 인성/세계시민교육 운영

담당자: 초등교육지원과 류연정 장학사

인성 브랜드	안양과천 참(C.H.A.R.M) 인성교육				
추진 방향	교육과정 연계 인성교육	사회정서학습을 통한 인성교육	문예체교육과 연계한 인성교육	지역연계 인성교육	가정과 함께하는 인성교육
	인성 교육과정 (Curriculum)	사회정서함양 (Healing)	문화예술체육 (Art & sports)	지역연계 (Region)	가정연계 (family Member)

가 교과/교육과정 연계 인성교육

○ 인성 친화적 학교문화 조성

- 1교 1인성브랜드 운영 정착 및 학급별 인성브랜드 운영 확대
- 인성종소리, 인성송을 통한 특색있는 상호존중의 학교문화 조성
- 언어문화개선 교육주간(9월 4주~10월 2주)을 활용하여 교육과정 연계 바른 언어사용, 언어문화개선, 언어폭력 예방교육 실시

○ SEL(사회정서학습) 기반 교육과정 연계 인성교육 운영

- 인성교육 중심 학교 교육과정 편성·운영 위한 학교 인성교육 계획 수립(**사회정서학습 5대 역량 반영**) *자기 인식, 자기 관리, 사회적 인식, 사회적 협력, 책임 있는 의사결정
- 유·초이음 인성교육과정, 학교자율과제 연계 인성교육 운영 및 수업공개
- 교육과정 연계 문화예술, 체육, 독서, 디지털시민교육 운영
- 경기인성교육 프로그램(인성으로 크는 우리) 활용 교과·창체 수업 운영

○ SEL(사회정서학습) 기반 인성교육에 대한 교원 전문성 강화

- 전 교원 인성교육 연간 1시간 이상 의무이수(필수)
- SEL(사회정서학습) 기반 인성교육 정책 전달 및 학교로 찾아가는 교원 역량강화 연수
- 인성교육 성과나눔 및 운영사례집 제작·배부

나 가정 및 지역사회 연계 인성교육

○ 가족과 함께 하는 인성 프로그램 지원

- 학기초 신입생과 학부모가 함께하는 인성교육 프로그램
- 가정과 함께하는 마(마음을) 더(더해요) 프로그램
- 학부모-학생 참여 인성교육 실천학교

○ 지역 연계 인성교육 기회 확대

- 2026 찾아가는 인성/세계시민교육 프로그램
- 투게더공유학교, 분리교육 연계 공유학교 등 지역 자원 활용 체험 프로그램

6. 2026 안양과천미리내공유학교 운영

담당자: 지역교육과 박선하, 이미선 장학사(031-380-5177, 5179)

가 2026 안양과천미리내공유학교 개요

2026 학교 끝나고 만나는 학교

안양과천미리내공유학교 안내

안양과천미리내공유학교 지역사회와의 협력을 기반으로 학생 맞춤교육과 다양한 학습 기회를 보장하기 위한 학교 밖 학습 플랫폼

안양과천의 다양한 지역교육 자원을 활용하여
미래 글로컬 리더로의 내일을 그려 나가는 학생 맞춤형 인양과천 공유학교

2026 경기공유학교

개 요

영 역

지역맞춤형
지역의 수요를 기반으로 교육자원을 연결하여
학습자의 주도적 성장 지원

학교맞춤형
지자체 협력을 기반으로
지역사회와 연계하여 학교지원

학점인정형
지역사회 기관과 전문가를 활용하여
고등학생 과목 선택 확대 지원

2026 안양과천미리내 공유학교 '지역맞춤형'

1. 수요 기반 시즌별 개설 프로그램
- 단순 체험이 아닌 12차시 이상 깊이 있는 학습 (36차시 이상 고품질 장기 심화 프로그램 운영 확대)
- 학생기획워크숍 운영으로 학생 주도성 강화
- 대학, 전문기관 연계 전문과정 프로그램 확대
- 학생, 학부모, 학교의 수요를 반영한 다양한 영역의 프로그램 개설
- 지역기관, 단체, 기업과 협력하는 공헌 운영 확대

2. 정규수업시간 위탁 프로그램 : 정규수업시간 교육 소외 학생 대상 개별맞춤형 위탁 프로그램

구 분	영역	예산	특화프로그램	MOU기관수	거점활동공간
안양	9개 인문 · 사회, 수리 · 융합과학, 글로컬 · 언어, AI · 디지털, 신도, 생태 · 환경, 인성, 문화 · 예술, 체육	7억	사교육경감 중심 (연구회, 교과, 대학연계)	6개 (청계사, 대림대, 성결대, 안양대, 연성대, 안양 정관장)	23개소
과천		5억 5천	과학특화 중심	4개 (국립과천과학관, 한국마사회, 과천문화재단, KOTITI시험연구원)	11개소

2026 학교 끝나고 만나는 학교 **안양과천미리내공유학교 안내**

2026 안양과천미리내 공유학교 '학교맞춤형'

유형	주요내용
교육과정 연계 지역특색 (구) 미래교육협력시구 사업	**교육과정 연계 지역특색 프로그램** • (대상) 초, 중, 고 학생 • (운영 차시) 정규수업시간 2차시 ~ 4차시 • (운영 단위) 학년 또는 학급 단위 • (내용) 시억기관, 단체 등 시억과 협력하여 시억 특색을 반영한 프로그램 운영 • (영역) 인성, 문화예술, 체육, 생태환경, 인문사회, 수리융합과학, AI 디지털, 글로컬언어, 진로 (9개 영역)
교육과정 연계 학생선택 브릿지 프로그램 (신) 경기공유학교 연계 프로그램	**교육과정 연계 학생 선택 브릿지 프로그램** • (대상) 초, 중, 고 학생 • (운영 차시) 정규수업시간 6차시 이상 • (운영 단위) 학년 또는 학급 단위가 아닌 학생 선택에 의해 구성 • (내용) 학교자율시간, 자유학기, 학기말 교과 수업 등 학생의 선택에 따라 다양한 활동이 이루어지도록 프로그램 지원 • (영역) 인성, 문화예술, 체육, 생태환경, 인문사회, 수리융합과학, AI디지털, 글로컬언어, 진로 (9개 영역) **(안양) 학생선택 브릿지 프로그램** 학교로 찾아가는 학생 픽미 종합예술 프로그램 학교로 찾아가는 학생 픽미 하이테크 프로그램 교사와 학생이 함께 만든 픽미 프로그램(미술, 체육, 그림책, 심리 등) **(과천) 학생선택 브릿지 프로그램** 종합예술 찾아가는 뮤지컬 교육 미래과학 인공지능 디지털 교육 **(공통)** 국립과천과학관 우주천문 교육(중1 자유학기)

2026 안양과천미리내 공유학교 '학점인정형'

1. **(고교학점 인정과목)** 학생이 이수 기준에 도달한 경우 고등학교 학점으로 인정
2. **(학점인정범위)** 학생 선택에 따라 졸업에 필요한 192학점 이내에 포함
   ※ 3년간 192학점 이상 취득 시 졸업(학교밖 교육활동을 통해 취득 가능한 최대 학점은 3개년 총 8학점 이내)
3. **(대상)** 일반고 2학년
4. **(이수)** 1학점당 수업량의 2/3이상 참여 시 이수 처리, 최소 성취 수준 보장 지도 제외
   ※ 단, 이수기준 미도달시: 미이수 사항 기록
5. **(기재) 학교생활기록부 :** 과목별 세부 능력 및 특기 사항에 객관적 교육내용만을 입력
6. **(개설과목) 안양 :** 항공 객실 서비스, 만화 콘텐츠 제작의 기초(연성대), 영상제작의 이해(대림대)
   과천 : 미래주제연구 Ⅱ (국립과천과학관)

〈안양과천 미리내 공유학교 홍보영상〉

안양 미리내 홍보영상 | 과천 미리내 홍보영상 | 안양과천 R&D 홍보영상 | 안양 미리내 숏츠 영상

성장나눔회 | 안양미리내 성장스토리 | 안양미리내-인터뷰 | 인터뷰-실수해도 괜찮아

안양 별이, 과천 달이 캐릭터

- 시즌별 추가 개발 중
- 영역별 추가 개발 중
- 굿즈 제작 및 홈페이지, 가정통신문 게시 등으로 안양과천 미리내 공유학교 홍보 극대화

나 2026 안양미리내공유학교 지역맞춤형 프로그램 운영계획(안)

	구분	영역	프로그램 내용(안)
1	대표 세상 배움 공유학교	인문·사회 수리·융합과학 글로컬·언어	• 디베이트, 읽기, 쓰기 등을 기반으로 한 문해력 및 사고력 향상 교육, 박물관 연계 역사 교육, (세계)시민교육 • 놀이, 교구를 통한 수학, 과학 원리 발견 및 실생활과 연계한 과학적 사고력 교육 • 원어민 중심의 외국 문화 체험 및 회화 중심 영어 활용 능력 향상(영어, 일본어, 중국어 등), 국제교육 기반 교육 • 지역 기관, 전문 단체, 교사연구회 등과 연계한 학습 중심 학생 성장 지원
2	주력 하이테크 공유학교	AI·디지털	• 안양지역의 대학교와 연계한 첨단기술 역량 함양 프로그램 • 3차원 모델링, 로봇, 영상 콘텐츠 제작 등 체험 중심 첨단기술 교육 활동 • AI를 통한 경계선 지능, 특수교육대상, 다문화 학생 기초학습 지도
3	주력 나비꿈 진로 공유학교	진로	• 진로 탐구 및 창업을 주제로 한 체험 중심 진로 프로그램 • 미래의 직업 세계에 대한 탐구로 자신의 미래를 만들어가는 교육 활동 • 학생 맞춤형 체험 중심 뷰티, 크리에이팅 등 진로 탐구 및 창업 프로그램
4	주력 K컬처 공유학교	문화·예술	• 글로벌한 한국 문화 기반의 활동을 통한 예술 감각 향상 도모 • 목공, 디자인, 댄스, 뮤지컬 등 다양한 분야의 문화 체험 기회 제공 • 기본기에서 공연까지 종합예술 및 공예 노작 교육 등
5	주력 신체 업 공유학교	체육	• 학교 밖 다양한 체육활동를 통해 피지컬리터러시 역량 함양 • 다양한 분야의 생활 체육 교육, 전통놀이활용 생활체육 등 자연 환경과의 공존, 생태 감수성, 체력 향상 등 스포츠 활동
6	확장 탄소중립 공유학교	생태·환경	• 지속가능발전(SDG's)을 바탕으로 공존을 위한 생태·환경 교육 • 탄소중립 세계시민교육을 통한 글로컬 리더 육성 및 역량 강화 도모 • 환경, 그린리더, 생태 탐구, 도시농부, 지속가능 모의 유엔
7	확장 투게더 공유학교	인성	• 부모와 함께하는 가족 중심 체험 기반의 인성 역량 함양 프로그램 • 부모의 적극적 교육 참여 및 자녀와 소통을 통한 인성교육 강화 프로그램 • 문화유산체험, 다도, 명상, 숲체험 등 가족 힐링 인성교육, 교육활동 보호와 학생생활지도를 위한 전통예절교육
8	확장 수업위탁형 프로그램 (분리교육)		• 학교생활 적응을 위한 전통예절 기반의 가정 연계 인성교육 • 학교와 사회의 일원으로 함께 생활할 수 있도록 돕는 수업위탁형 프로그램

다 2026 과천미리내공유학교 지역맞춤형 프로그램 운영계획(안)

구분	영역	프로그램 내용
1	수리융합과학	**[탐구과학 공유학교]- 국립과천과학관 연계** - 내용: 국립과천과학관 소속 전문 강사의 실험중심 과학탐구 프로그램
		[생활과학 공유학교]- KOTITI 시험연구원 연계 - 내용: 기업의 전문 인력과 전문장비를 이용한 생활용품 분석 실습
2	AI·디지털	**[미래과학 공유학교] [항공과학 공유학교]- 경기도교육청과천도서관 등 연계** - 내용: AI·로봇활용 실습교육 프로그램/ 드론 및 비행 등 항공과학 프로그램
3	생태·환경	**[에코프렌즈 공유학교] [에코리더 공유학교]- 푸른과천환경센터 등 연계** - 내용: 기후환경 교육, 작물재배 등 생태교육/ 생태 환경을 지키는 청소년 기후리더
4	문화·예술	**[종합예술 공유학교] [전통예술 공유학교]- 과천문화원, 경기소리전수관 등 연계** - 내용: 미술관, 박물관 연계 예술교육/ 전통악기 및 한국무용을 통한 전통예술교육
5	체육	**[스포츠 공유학교]- 과천 관내 체육시설, 학교 연계** - 내용: 테니스, 키즈런, 배구, 탁구 등 관내 체육시설 활용 스포츠 교육
6	진로	**[k-푸드 공유학교] [드림팩토리 공유학교]- 과천시창업지원센터 공유주방, 관내대학 등 연계** - 내용: 전통음식 및 제과제빵 이론, 실습교육, 관련 학과 탐색 진로교육 등
7	인성	**[작(作)작(作)공유학교]- 경기도교육청과천도서관 등 연계** - 내용: 오디오북, 미디어리터러시, 문해력교육
		[마음인성 공유학교]- 과천문화재단 또는 별도기관 등 연계 - 내용: 미술, 연극으로 풀어보는 인성심리교육 - 수업유탁, 심리적, 환경적, 언어적 요인 등으로 소속 학교에서 운영하기 어려운 개별 맞춤 교육 운영
8	인문·사회	**[인문탐구 공유학교]- 관내 학교, 추사박물관 등 연계** - 내용: 역사, 경제, 토론, 기초문해력/ 영화, 그림, 음악으로 풀어보는 역사 학습
9	글로컬·언어	**[이웃언어]- 과천외국어고등학교, 관련 기관 연계** - 내용: 친숙한 생활 중심 외국어 언어학습(일본어, 독일어, 프랑스어)

라 2026 안양과천미리내공유학교 학교맞춤형(구: 미래교육협력지구) 안내

지자체 협력을 기반으로 지역사회와 연계하여 학교를 지원하기 위한 경기공유학교의 한 유형

▣ 목 적

- 지자체와 협력을 기반으로 한 지역중심 미래교육생태계 조성
- 지역 특성을 반영한 학생 선택 교육과정 지원으로 개별 맞춤 교육 실현
- 학교와 경기공유학교 연계 프로그램 운영으로 지역교육 격차 해소

▣ 방 침

- 지자체와 협력하는 경기공유학교 업무협약 체결로 협력체제 지속
- 학생의 요구 및 지역 특성을 반영한 프로그램 개발 및 확산
- 학교자율시간, 자유학기활동 등을 활용하여 학생 선택 교육활동 프로그램 운영
- 학교교육과정과 연계한 경기공유학교 프로그램 운영으로 지속적 심화 학습 지원

▣ 중점 사항

구분	중점사항	주요 내용
협력체계 강화	• 기초지자체-교육지원청 간 파트너십 구축으로 협력 강화	• 기초지자체-경기공유학교 업무협약 체결 • 업무담당자 간 실무협의회 정례화 • 기초지자체와 함께하는 권역별 협의회 운영
교육자원 발굴	• 지역의 다양한 교육자원 발굴 및 정보 공유	• 온·오프라인을 활용한 교육자원 통합 관리
프로그램 운영	• 지역 및 학생의 수요에 따른 학교 교육과정 지원 • 단기 일회성 체험에서 장기 지속적 학습으로 개선·보완	• 교육과정 연계 지역 특색 프로그램 • 교육과정 연계 학생 선택 브릿지 프로그램
공감대 형성·홍보	• 지자체와 협력하는 경기공유학교 홍보 강화	• 다양한 매체 활용 지자체-교육청 간 파트너십 홍보

▣ 운영 내용

○ 교육과정 연계 지역특색 프로그램

개요	▷ (대상) 초·중·고등학교 학생 ▷ (운영 차시) 정규 수업 시간 2~4차시 ▷ (운영 단위) 학년 또는 학급 ▷ (내용) 교과 수업, 창의적 체험활동 등 학교교육과정 중에 지역사회 기관(단체) 등 지역과 협력하여 지역 특색을 반영한 프로그램 운영 ▷ (영역) 인성, 문화예술, 체육, 생태·환경, 인문·사회, 수리·융합과학, AI·디지털, 글로컬 언어, 진로 (9개 영역)
추진절차	**사전준비**: · 설문조사 · 추진 과제 도출 · 운영 계획 협의 · 지역사회 기관 및 강사 컨설팅 · 운영 계획 및 사업 안내 — 2026. 1. ~ 2. ➡ **프로그램 운영**: · 운영교 및 학급 선정 · 예산 운용 · 질 관리 — 2026. 3. ~ 12. ➡ **평가 및 환류**: · 사업 결과 보고(2026. 12.) · 성과 분석 및 환류 — 2026. 12. ~ 2027. 2.

○ 교육과정 연계 학생선택 브릿지 프로그램

개요	▷ (대상) 초·중·고등학교 학생 ▷ (운영 차시) 정규 수업 시간 6차시 이상 ▷ (인원) 20명 내외 ▷ (내용) 학교자율시간, 자유학기활동, 창의적 체험활동, 학기말 교과 수업 등 학교교육과정 중에 학생의 선택에 따라 다양한 활동이 이루어지도록 프로그램 지원 ▷ (영역) 인성, 문화예술, 체육, 생태·환경, 인문·사회, 수리·융합과학, AI·디지털, 글로컬 언어, 진로 (9개 영역)
프로그램 확장	▷ 경기공유학교 연계 프로그램을 통해 지속적, 단계별 학습 지원 **교육과정 연계 학생선택 브릿지 프로그램**: · 교육과정 연계 다양한 프로그램 운영 · 학생 선택을 위한 교육과정 지원 · 교과목과 연결된 주제로 진행 — 6차시 이상 ➡ **지역맞춤형 경기공유학교**: · 기초과정-전문과정 단계별 프로그램으로 연결 · 학생의 수요에 따라 프로그램 운영 · 학습 경험의 심화 및 확장 — 12차시 이상
추진절차	**사전준비**: · 설문조사 · 프로그램 설계 · 운영 계획 및 사업 안내 — 2026. 1. ~ 2. ➡ **프로그램 운영**: · 운영교 및 학급 선정 · 예산 운용 · 경기공유학교 연계프로그램 개설 · 질 관리 — 2026. 3. ~ 12. ➡ **평가 및 환류**: · 사업 결과 보고(2026. 12.) · 성과 분석 및 환류 — 2026. 12. ~ 2027. 2.

마 2026 안양미리내공유학교 학교맞춤형 운영 개요

바 2026 안양미리내공유학교 학교맞춤형 추진 사업(안)

추진목표	추진과제	세부사업명	부담액(백만 원)			비고
			교육지원청	안양시	계	
자율 민·관·학 소통과 협력을 통해 함께 실천하는 교육공동체	지역교육협력 거버넌스 구축	1. 안양지역교육협력 미래교육네트워크 운영	1.9	10	11.9	
		2. 안양지역교육협력 전담팀 운영	9.8	–	9.8	
		3. 안양 지역교육협력 거버넌스 특색 프로그램	22.5	–	22.5	브릿지
	개인 맞춤형 성장 지원 및 전문성 강화	4. 지역교육 역량강화 지원	59	–	59	브릿지
		5. 토닥토닥 교원치유 프로그램	14	–	14	
		6. 학부모 진로키움 강사단	–	50	50	
균형 지역사회 연계를 통해 조화롭게 성장하는 교육공동체	교육과정 연계 안양 특색 프로그램 운영	7. 안양시 지역연계 희망창조학교		1,181	1,181	브릿지
		8. 안양 특색교육과정 지원				
		8-1. (1학년) 움직이는 그림자 여행단	–	88.5	88.5	
		8-2. (2학년) 우리고장 환경 바로알기	–	40	40	
		8-3. (3학년) 우리고장 역사문화 바로알기	–	110	110	브릿지
		8-4. (4학년) 1인 1체 축구야 놀자	–	49.5	49.5	브릿지
		8-5. (5학년) 안양형 예술교육 1인 1악기 지원	–	85.5	85.5	브릿지
		8-6. (6학년) 초등 코딩교육 지원	–	240	240	브릿지
		8-7. (중) 중학교 소프트웨어교육	–	145	145	브릿지
		8-8. (고) 고등학교 인공지능교육	–	15	15	브릿지
	지역 연계 학생선택 맞춤형 프로그램 지원	9. 함께하는 인성교육 프로그램	25	–	25	
		10. 예술로 키우고 세계를 잇는 함께 성장 프로그램	24	–	24	브릿지
		11. 지역연계 자유학기 운영	60	–	60	브릿지
		12. 공동교육과정 운영	28.8	–	28.8	브릿지
		13. 학생행복도시 고교학점제 운영	950	500	1,450	브릿지
		14. 별빛샘과 함께하는 학생 선택 별빛 클래스	90	–	90	브릿지
		15. 학생이 행복한 배움터 안양미리내공유학교	700	100	800	브릿지
미래 지역 특색을 기반으로 글로컬 융합인재를 양성하는 교육공동체	지속가능한 교육공동체 주도성 강화	16. 지역연계 인문독서교육 및 디베이트	48	–	48	브릿지
		17. 생각을 여는 창의융합교육 프로그램	75	–	75	브릿지
		18. 학생동아리 지원 사업	–	465	465	브릿지
	주체적 삶을 위한 융합형 미래인재교육 확대	19. 경제 · 금융 교육 지원(초 · 중)	–	130	130	브릿지
		20. 금융 리터러시 아카데미	–	30	30	브릿지
		21. 그린리더 진로성장 캠퍼스	–	90	90	브릿지
		22. 진로(진학 · 창업)교육 운영	–	676	676	브릿지
총 계			2,108	4,005.5	6,113.5	

사 2026 과천미리내공유학교 학교맞춤형 운영 개요

비전 ▸ 꿈대로 결대로 미래를 여는 과천미래교육

목적 ▸
- 과천 자원을 활용한 학습기회 제공으로 학생맞춤교육 실현
- 교육 2섹터 공교육으로서의 역할 강화로 교육격차 해소

가치 ▸ 자율 | 균형 | 미래

	사업 내실화	경기공유학교 모델	지역공유학교 연계
추진목표 ▸	교육자치 활성화를 통해 함께 성장하는 교육 공동체	지역사회 연계를 통해 조화롭게 성장하는 교육공동체	지역의 특색에 기반한 글로컬 융합 인재를 양성하는 교육공동체
추진과제 ▸	• 민·관·학이 함께하는 과천교육자치 실현 • 과천 지역교육협의체 활성화 • 과천통합지원시스템 활성화	• 과천지역사회 기반 학교교육과정 운영 지원 • 조화로운 학생 성장 지원 프로그램 운영 • 과천공유학교 프로그램 개발 및 지원	• 과천 특색을 반영한 미래교육 프로그램 운영 • 지속가능한 지역교육을 위한 자원 발굴 및 확대 • 공동선에 기반한 생태·환경 및 세계시민성 교육 운영
세부사업 ▸	■ 지역교육협력체제 운영 활성화 - 민·관·학 과천지역교육협의체 운영	■ 학생맞춤형 성장 프로그램 운영 - 학교특성화 및 맞춤형수업 지원 - 학교간, 학교-지역간 네트워크 운영	■ 꿈을 키우는 미래교실 - 외국어교육(원어민교사) 지원 - 지역기관연계 탐방 활동 운영
	■ 교육공동체 자치프로젝트 운영 - 학생자치 활성화 지원 - 학부모자치 및 볼런티어 지원	■ 지역연계 교육과정 운영 - 학교멘토 프로그램 운영 - 과천사람도서관 운영	■ 청소년 진로교육 지원 - 고등학교 진로프로그램 지원 - 진로체험지원센터 운영 지원
	■ 과천미래교육 운영 지원 - 과천 지역교육협력 운영 지원 - 과천 청소년교육의회 연계 운영	■ 안전한 학교 운영 지원 - 생존수영 및 안전교육 지원 ■ 행복한 학교 밖 학교 운영 지원	■ 과학창의융합 프로젝트 운영 - 교과특성화학교 운영 지원 - 과학축제 및 코딩, AI교육 지원
	■ 통합지원시스템 활성화 지원 - 경기공유학교 온라인시스템 활용	■ 경기공유학교 운영 - 공유학교 브릿지프로그램 운용 - 과천미리내공유학교 운영	■ 지역사회자원 연계 환경교육 및 시민성교육 지원 - 학생주도 및 교사동아리활동 지원

협력체제 ▸

학교	지자체	도·시의회	지역기관	운영위원회
지역연계 학교 교육과정 운영	학생맞춤교육을 위한 협력	지역 상황을 반영한 예산 지원	과천 지역자원 적극 공유	지역협력사업 심의 및 자문

아 2026 과천미리내공유학교 학교맞춤형 추진 사업(안)

추진목표	추진과제	세부사업명	사업내용	예산액(안) (단위:천원)		
				과천시	교육청	합계
[자율] 교육자치 활성화를 통한 함께 성장하는 교육공동체	1.지역교육협력 거버넌스 구축	1. 지역교육협력체제 운영 활성화	1. 민·관·학 과천지역교육협의체 운영	-	5,000	5,000
	2.. 공동체 성장지원	2. 교육공동체 자치 프로젝트 운영	1. 학생 자치 활성화 지원	-	24,000	24,000
			2. 학부모 자치 활성화 지원	-	39,000	39,000
			3. 학교 볼런티어 활동 지원	70,000	-	70,000
		3. 과천미래교육 운영 지원	1. 과천 지역교육협력 운영 지원	4,000	4,400	8,400
			2. 지역 청소년교육위회 연계 운영	-	-	0
	3. 통합지원시스템 확대 및 활성화	4. 온라인 통합지원시스템 활용	1. 경기공유학교 온라인 시스템 활용	-	-	0
[균형] 지역사회 연계를 통한 조화롭게 성장하는 교육공동체	4. 지역사회 기반 학교교육과정 운영 지원	1 학생 맞춤형 성장 지원 프로그램 운영	1. 학교 특성화 프로그램 통합 지원	1,092,600	-	1,092,600
			2. 학생 맞춤형 수업 지원	-	169,000	169,000
			3. 고교학점제 지원	120,000	120,000	240,000
		2. 학교-학교, 학교-지역간 네트워크운영	1. 행복교육이야기 및 지구정학 지원	-	14,500	14,500
			2. 교원연구회 지원(공모)	-	4,000	4,000
		3. 지역연계 교육과정 운영	1. 과천문화재단 학교멘토 프로그램 운영	99,395	-	99,395
			2. 과천사람도서관 운영	10,000	-	10,000
	5. 조화로운 학생 성장 지원 프로그램 운영	1. 안전한 과천 운영 지원	1. 생존수영교육 지원	221600	51,100	272,700
			2. 학교안전 지킴활동 운영 및 지원	86,400	151,200	237,600
			3. 안전교육 지원 및 안전축제 운영	156,000	-	156,000
		2. 행복한 학교 밖 학교 지원	1. 학교 밖 청소년 지원 사업 운영	232,462	-	232,462
	6. 경기공유학교 프로그램 개발 및 지원	1. 공유학교 브릿지 프로그램 운영	1. 종합예술 찾아가는 뮤지컬 교육 운영	-	49,000	49,000
			2. 미래과학 인공지능 디지털 교육 운영	-	49,000	49,000
		2. 공유학교 프로그램 활성화	1. 과천미리내공유학교 운영	40,000	500,000	540,000
[미래] 지역의 특색에 기반한 글로컬 융합인재 양성	7. 지역 특색 미래교육 프로그램 운영	1. 꿈을 키우는 미래교실	1. 수업준비물 없는 학교 지원	69,550	-	69,550
			2. 외국어교육 활성화 지원 (원어민보조교사 지원)	658,210	-	658,210
			3. 청소년수련관 학교 교육과정 연계사업	120,000	-	120,000
			4. 지역 연계 교육 프로그램 - 과천시 추사박물관, 경기소리전수관	42,500	-	42,500
			5. 교과 연계 지역사회 탐방 활동 지원	30,000	-	30,000
		2. 청소년 진로교육 지원	1. 고등학교 진로프로그램 지원	100,000	-	100,000
			2. 진로체험지원센터 운영	393,320	44,100	437,420
	8. 지속가능한 지역교육을 위한 자원 확대	1. 과학창의융합 인재 육성프로젝트 지원	1. 교과특성화학교 운영 지원	70,000	34,000	104,000
			2. 과학축제운영	85,000	-	85,000
			3. 코딩수업 운영 및 지원	65,000	-	65,000
			4. AI 활용 교육 운영 및 지원	30,000	-	30,000
			5. 국립과천과학관 우주천문 프로그램 지원	50,000		50,000
	9. 공동선에 기반한 생태환경 및 세계시민성 교육 운영	1. 지역사회자원 연계 교육 지원	1. 학생주도 동아리 활동 지원	7,500	41,000	48,500
			2. 지역연계교육 교사 동아리 활동 지원	-	19,500	19,500
총 계				**3,853,537**	**1,318,800**	**5,172,337**

7. 2026 학교예술교육 운영

담당자: 지역교육과 김수현 장학사

가 학교예술교육 활성화

○ 학교 주도형 예술교육 활성화를 위한 학교자율과제 편성・운영 권장

○ 교육과정 중심 학교예술교육 운영 지원
- 안양미리내공유학교 학교맞춤형 [예술로 키우는 함께 성장 프로그램] 6교(예정)

○ 학교예술강사 지원사업
- (분야) 국악, 연극, 영화, 무용, 만화・애니메이션, 공예, 사진, 디자인(8개)
- (시수) 학교당 연 34시수 이상 450시수 이하

○ 학교예술교육 교원 역량 강화
- (직무연수) 디지털 아트 수업 디자인(예정)
- (워크숍) 예술로 행복한 수업 나눔 워크숍, 심리・정서 선도 교원 지원 활동

○ 전통예술교육 운영 지원
- (초등) 찾아가는 국악 프로그램 [우리동네 국악 한 판!] 3~5학년 22학급(예정)

나 학생 맞춤형 예술교육 강화

○ 미래 역량을 키우는 「예술 365+」 운영 지원
- 예술중점학교(예술활동형) 8교, 학교갤러리 5교, 예술공감터 6교

○ 지역예술자원 연계 K-컬처 공유학교 운영
- 뮤지컬, 합창, 민요, 국악기, 목공, 서예, 어반스케치, 캐릭터 메이킹

○ 경기미래예술교육 모델 개발 및 우수 사례 확산
- 「예술 365+」 교원 네트워크 구성 및 운영 사례 나눔

다 지역 기반 학교예술교육 확대

○ **지역 기반 학교예술교육 협력 강화**
- 지역 예술단체 및 예술가 연계 ‘학교로 찾아가는 문화예술 프로그램’ 운영

○ **예술로 성장하는 사제동행 예술축제 운영**
- 공연(10월), 전시(12월) 예정

8. 2026 다문화교육 운영

담당자: 지역교육과 김수현 장학사

가 다문화학생 한국어 집중 교육 지원 시스템 구축

○ [1섹터] 학교 안 경기한국어랭귀지스쿨(KLS)
- 다문화언어강사 및 한국어교실 강사 지원

○ [2섹터] 안양과천 경기한국어랭귀지스쿨(KLS, 경기한국어공유학교)
- (운영대상) 다문화가정 초등학생 중 한국어 의사소통의 어려움을 겪는 학생
- (운영기간) 2026. 3. ~ 2026. 12.
- (운영방법) 단기위탁형(60일/학기별 1회 운영)
- (교육과정) 한국어(국어), 사회・수학・과학 중 선택 2과목, 창의적체험활동
- (위탁교육기관) 2026. 2. 선정
- (위탁학생모집) 2026. 2.

○ [3섹터] 온라인 경기한국어랭귀지스쿨(KLS)
- 한국어교육과정 5개 국어 온라인 컨텐츠 보급 및 활용

나 다문화학생 학교 및 사회 적응·성장 지원

○ 다문화학생 학교 적응・성장 지원
- 초-중 연계 지원을 위한 중학교 입학 배정 현황 공유
- 다문화학생 학적 관리 교원 연수 운영
- 다문화학생 기초학력 향상 지원 및 진로 진학・직업 교육 강화

○ 안양과천 다문화교육지원센터 운영
- 상호문화이해교육 [학교로 찾아가는 지구촌 문화여행] 50학급(예정)

9. 2026 국제교류협력·외국어교육 운영

담당자: 지역교육과 김수현 장학사

가 학생 중심 국제교류협력 활성화

○ 교육과정 연계 학교 맞춤형 지원 강화
- 국제교류협력 학교 프로그램 운영의 유지・발전 지원
- 교류 국가 다변화 및 신규 자매결연 학교 확대 지원
- 안양미리내공유학교 학교맞춤형 [세계를 잇는 함께 성장 프로그램] 10교(예정)
- 학교 여건을 고려한 온라인 교류부터 방문 교류까지 교류 방식 유연화
- 국제교류협력 교원 역량 강화 연수 및 사례 나눔 워크숍 운영

나 의사소통역량 함양 외국어교육 강화

○ 의사소통중심 외국어교육과정 운영
- 「경기외국어미래교육-LAON」 선도학교: 초 1교, 고 2교
- 영어회화전문강사 초 27교 지원

○ 영어교육격차 해소 프로그램 운영
- Why Up School(플러스)프로그램 활성화 지원: 펭톡+하이러닝+(학교특색영어)
- 영어거점체험센터 운영교(3교) 연계 Why Up 영어공유학교 운영

○ 지역 기반 교원 외국어 프로그램 활성화
- 안양과천 초등영어교육연구회 연계 지역 워크숍 운영

10. 2026 안양과천 독서인문교육 운영

담당자: 초등교육지원과 장학사 남윤희

가 추진 목적

- 학생 맞춤형 독서인문교육 활성화 및 책 읽는 학교 문화 확산
- 지역 특화 독서인문교육 운영 강화
- 교육과정 연계 독서인문교육 운영 지원

나 학생 맞춤형 독서인문교육 활성화

○ 책 읽는 문화 확산 '독서 Go! Go! Go!' 운영

- 123 독서 챌린지: 매일(1) 10분 독서, 주 (2)회 도서관 가기, 월 (3)권 책 읽기
- 1교 1특색 독서인문교육 프로그램 운영 지원
- 북적북적(Book積-Book積) 전시회(페스티벌) 운영 및 지원

> * [경기 독서 GO! GO! GO!]
> - [읽GO!] : 책 읽는 학생-언제, 어디서나 책을 읽는 일상적 독서 습관 정착
> - [배우GO!] : 책 읽는 학교-독서로 학생의 성장을 이끄는 학교 독서 문화 조성
> - [즐기GO!] : 책으로 즐기는 교육공동체-함께 참여하고 즐기는 독서 문화 확산

○ 교육과정 연계 독서인문교육 내실화 지원

- 교육과정 재구성을 통한 독서기반 프로젝트 수업 및 디지털 기반 학생 맞춤형 독서 교육 활성화 지원
- 독서인문교육(독서・토론, 그림책 활용 등) 교원 역량 강화 연수 운영

○ 지역 중심 독서인문교육 강화

- 지역 특색을 담은 독서인문교육 프로그램 운영
- 공유학교 연계 지역 특화 독서인문교육 운영
- '북作북作' 책쓰기 프로젝트 운영 및 지역중심교 역할 강화
- 책쓰기 프로젝트 운영교 중심 지역 책 축제(전시) 운영 지원

> * [책 쓰기 프로젝트]
> - 교육과정 연계 학생 책 쓰기-책 출간(디지털 기반 전자책 포함) 활동 및 교사, 가족, 학부모 등 교육 공동체 누구나 작가이자 평생 독자로서의 역량을 함양할 수 있도록 하는 프로젝트