תאריך: ‏02/12/2017

מסמך אפיון פרויקט

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **הפרויקט** | | |
| שם הפרויקט: | Examination of TMS effect for using EEG Signal | |
| מס' ב-LabAdmin: | 4300 | |
| סמסטר: | חורף תשע"ח | |
| חד/דו סמסטריאלי: | חד סמסטריאלי | |
| **הצוות** | | |
| שם המנחה: | אור יאיר | |
| שם סטודנט 1: | מתן אלוש | מקצוע רישום: פרויקט ב' |
| שם סטודנט 2: | רגב ליבני | מקצוע רישום: פרויקט ב' |
| **חברה מלווה** | | |
| שם החברה: | BrainSway | |
| שם איש קשר: | רועי כהן | |

**1. מטרת הפרויקט**

מטרת הפרויקט לבצע ניתוח של אותות גלי מוח (EEG) שנלקחו ממטופלים בחברת BrainSway הסובלים מרמות שונות של דיכאון. המטופלים עבור שישה מפגשים, כאשר בכל אחד מהן הוערכה על ידי פסיכיאטר מידת הדיכאון שלהם. במפגש הראשון והאחרון בוצעה הערכה פסיכיאטרית בלבד, ובארבעת המפגשים האמצעיים עברו המטופלים טיפול בסדרה של אותות אלקטרומגנטיים שכוונו למוחו של המטופל – טיפול הנקרא TMS. במהלך הטיפול הוקלטו אותות EEG הנפלטים ממוחות המטופלים.

בפרויקט ננסה למצוא, בשיטות שונות של למידה ממוחשבת, קשר בין האותות הנפלטים ממוחו של המטופל במפגש מסוים, לבין מידת הדיכאון שלו באותו מפגש. בנוסף ננסה להעריך מן הקלט עבור מטופל מסוים, האם מצבו הנפשי השתפר או נפגע בעקבות הטיפול, על ידי אלגוריתם סיווג.

**2. פירוט הנחות ודרישות**

קיבלנו מידע עבור 27 מטופלים, בארבעה מגשי טיפולים למטופל. הקלט הוא אוסף של מטריצות תלת מימדיות, כאשר כל מטריצה מייצגת מפגש אחד עבור מטופל אחד. כל מטריצה מורכבת מכ-45 פרקי דגימה מן המטופל. בכל פרק דגימה נלקחו 2000 דגימות בתדר מ62 אלקטרודות EEG. במהלך פרק דגימה ניתן למטופל פולס אלקטרומגנטי למוח, ונמדדה תגובת המוח לפולס, החל משנייה לפני מתן הפולס, ועד שנייה אחרי מתן הפולס.

כיוון שעוצמת הפולס גבוהה בסדרי גודל מהפעילות המוחית, לא ניתן לחלץ מידע פיזיולוגי בזמן הפעלת הפולס. לכן הפולס אופס בתחום 2 מילישניות לפני הפעלת הפולס, ועד 40 מילישניות אחרי הפעלת הפולס, והמידע בתחום זה הוחלף על ידי אינטרפולציה.

מיצוע על פרקי הדגימה אמור לסנן את הפעילות המוחית הרגילה ולהגביר את השפעת התגובה הייחודית של המוח לפולס.

בנוסף, הופעל CSD שהוא אופרטור לפלסיאן מרחבי, המצמצם השפעה הדדית בין אלקטרודות.

**3. פתרונות אפשריים וסיכום קצר של סקר הספרות**

בחינה התחלתית של הקלט הראתה, כי פתרון פשטני בדמות PCA לינארי, אינו מספיק כדי לפתור את הבעיה, ואינו מניב תוצאות טובות – כלומר, אין קורלציה בין ההיטל במרחב בעל המימד הקטן יותר, לבין הערכת הפסיכאטר. הפתרון אותו נבחן בפרויקט הוא שימוש במטריקה רימאנית לצורך חישוב ה"מרחק" בין נקודות מידע.

**4. תרשים מלבנים (block diagram) של הפתרון הנבחר או הנבדק**

**5. מודולים שנידרש לפתח**

נדרש לפתח מודול עיבוד מקדים שיהפוך את הנתונים לוקטור המאפיינים, מודול

**6. מודולים מוכנים שניתן להיעזר בהם**

אנו יכולים להיעזר במודול המחשב את הממוצע של מטריצות תחת מטריקה רימאנית.

**7. סביבת עבודה וכלי פיתוח שיהיו בשימוש**

MATLAB

**8. שיטת הבדיקה שתידרש בסיום הפרויקט**

מטרתנו היא לבצע הורדת מימדיות, כך שיהיה מתאם בין הערכת הפסיכיאטר לרמת הדיכאון של המטופל, לבין הערך המספרי של הדאטא על תת המרחב שנמצא. לכן, מדד אפשרי לטיב האלגוריתם הוא מציאת הקורלציה בין הערכת הפסיכאטר לבין פלט האלגוריתם, מתוך מטרה להביא אותה כמה שיותר קרוב ל1.

בנוסף, כמקובל בתחום הלמידה החישובית, נוכל לבצע ולידציה – הפעלת אלגוריתם הלמידה על אחוז מסוים מהדאטא, ובחינת הביצועים שלו על שארית הדאטא. עקב המיעוט בנתוני קלט (27 מטופלים שעברו 4 מפגשים – כ100 נקודות קלט) ייתכן כי שיטה זו תהיה מעט בעייתית. לכן נשקול גם ביצוע של קרוס-ולידציה, בה מחלקים את הדאטא לk קבוצות, מאמנים את האלגוריתם על כולן חוץ מאחת, ומשתמשים באחת שהשארנו בחוץ בשביל הבדיקה, וחוזרים על התהליך לכל שאר הקבוצות. באופן זה כל נקודת קלט משמשת גם כנקודת אימון וגם כקלט בדיקה בבחינת טיב האלגוריתם.

**9. רשימת משימות:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| מס' | שם המשימה | תיאור המשימה |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |

**10. תרשים גאנט (התקדמות הפרויקט):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| מספר חודשים מתחילת הסמסטר | | | | | | | | | משימה |
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |