

中学数学实验教材

第一册（上）

中学数学实验教材编写组编

1981 年 3 月

前 言

这一套中学数学实验教材，内容的选取原则是精简实用，教材的处理力求深入浅出，顺理成章，尽量作到使人人能懂，到处有用。

本教材适用于重点中学，侧重在满足学生将来从事理工方面学习和工作的需要。

本教材的教学目的是：使学生切实学好从事现代生产、特别是学习现代科学技术所必需的数学基础知识；通过对数学理论、应用、思想和方法的学习，培养学生运算能力，思维能力，空间想象力，从而逐步培养运用数学的思想和方法去分析和解决实际问题的能力；通过数学的教学和学习，培养学生良好的学习习惯，严谨的治学态度和科学的思想方法，逐步形成辩证唯物主义世界观。

根据上述教学目的，本教材精选了传统数学那些普遍实用的最基础的部分，这就是在理论上、应用上和思想方法上都是基本的、长远起作用的通性、通法。比如，代数中的数系运算律，式的运算，解代数方程，待定系数法；几何中的图形的基本概念和主要性质，向量，解析几何；分析中的函数，极限，连续，微分，积分；概率统计以及逻辑、推理论证等知识。对于那些理论和应用上虽有一定作用，但发展余地不大，或没有普遍意义和实用价值，或不必要的重复和过于繁琐的内容，如立体几何中的空间作图，几何体的体积、表面积计算，几何难题，因式分解，对数计算等作了较大的精简或删减。

全套教材共分六册。第一册是代数。在总结小学所学自然数、小数、分数基础上，明确提出运算律，把数扩充到有理数和实数系。灵活运用运算律解一元一次、二次方程，二元、三元一次方程组，然后进一步系统化，引进多项式运算，综合除法，辗转相除，余式定理及其推论，学到根式、分式、部分分式。第二册是几何。由直观几何形象分析归纳出几何基本概念和基本性质，通过集合术语、简易逻辑转入欧氏推理几何，处理直线形，圆、基本轨迹与作图，三角比与解三角形等基本内容。第三册是函数。数形结合引入坐标，研究多项式函数，指数、对数、三角函数，不等式等。第四册是代数。把数扩充到复数系，进一步加强多项式理论，方程式论，讲线性方程组理论，概率（离散的）统计

的初步知识。第五册是几何。引进向量，用向量和初等几何方法综合处理几何问题，坐标化处理直线、圆、锥线，坐标变换与二次曲线讨论，然后讲立体几何，并引进空间向量研究空间解析几何初步知识。第六册是微积分初步。突出逼近法，讲实数完备性，函数，极限，连续，变率与微分，求和与积分。

本教材基本上采取代数、几何、分析分科，初中、高中循环排列的安排体系。教学可按初一、初二代数、几何双科并进，初三学分析，高一、高二代数（包括概率统计）、几何双科并进，高三学微积分的程序来安排。

本教材的处理力求符合历史发展和认识发展的规律，深入浅出，顺理成章。突出由算术到代数，由实验几何到论证几何，由综合几何到解析几何，由常量数学到变量数学等四个重大转折，着力采取措施引导学生合乎规律地实现这些转折，为此，强调数系运算律，集合逻辑，向量和逼近法分别在实现这四个转折中的作用。这样既遵循历史发展的规律，又突出了几个转折关头，缩短了认识过程，有利于学生掌握数学思想发展的脉络，提高数学教学的思想性。

这一套中学数学实验教材是教育部委托北京师范大学、中国科学院数学研究所、人民教育出版社、北京师范学院、北京景山学校等单位组成的领导小组组织“中学数学实验教材编写组”，根据美国加州大学伯克利分校数学系项武义教授的《关于中学实验数学教材的设想》编写的。第一版印出后，由教育部实验研究组和有关省市实验研究组指导在北京景山学校、北京师院附中、上海大同中学、天津南开中学、天津十六中学、广东省实验中学、华南师院附中、长春市实验中学等校试教过两遍，在这个基础上编写组吸收了实验学校老师们的经验和意见，修改成这一版《中学数学实验教材》，正式出版，内部发行，供中学选作实验教材，教师参考书或学生课外读物。在编写和修订过程中，项武义教授曾数次详细修改过原稿，提出过许多宝贵意见。

本教材虽然试用过两遍，但是实验基础仍然很不够，这次修改出版，目的是通过更大范围的实验研究，逐步形成另一套现代化而又适合我国国情的中学数学教科书。在实验过程中，我们热忱希望大家多提意见，以便进一步把它修改好。

中学数学实验教材编写组

一九八一年三月

目 录

前 言	i
第一章 有理数系	1
第一节 自然数和零, 分数及它们的运算	1
一、 自然数和零, 分数及它们的运算	1
二、 自然数和零的运算性质	4
三、 乘方运算及指数运算律	8
四、 分数及其运算	17
习题 1.1	22
第二节 有理数的意义	25
一、 相反意义的量	25
二、 正数和负数、相反数	25
三、 有理数、数轴	27
习题 1.2	31
第三节 有理数的运算	34
一、 有理数的加法与减法	34
二、 代数和	43
三、 有理数的乘法与除法	46
四、 有理数的乘方	55
五、 有理数的混合运算	58
习题 1.3	60
第四节 有理数系的基本性质	67
一、 有理数运算的“通性”	67
二、 有理数的大小顺序	70
三、 等式与不等式的基本性质	74
习题 1.4	78

复习题一	82
第二章 一次方程式	85
第一节 算术解法与代数解法	85
一、 两种解法的分析、对比	85
二、 未知数和方程式	89
三、 方程的解与解方程的原理	91
习题 2.1	94
第二节 一元一次方程	96
一、 一元一次方程	96
二、 一元一次方程的解法	96
习题 2.2	102
第三节 一次方程组	105
一、 二元一次方程	105
二、 方程组与方程组的解	107
三、 二元一次方程组的解法	109
四、 三元一次方程组及其解法	116
习题 2.3	119
第四节 解应用问题	122
习题 2.4	131
复习题二	136

第一章 有理数系

在小学算术中，我们已经学习了自然数和零及分数的四则运算。这一章我们将进行系统复习，进一步引入新数，并讨论它的运算及性质。

第一节 自然数和零，分数及它们的运算

一、自然数和零，分数及它们的运算

自然数是我们数个数和排次序的工具。例如：数一数班上有几个学生；在一次体育比赛中，排列运动员所得的名次等。都要使用自然数 $1, 2, 3, \dots$

仔细分析这些自然数是很有意思的：

其中头一个数是 1，这是起码单位，表示一个；

其次，“2”就是“1 加 1”，表示比一个多一个，即 $2 = 1 + 1$ ；“3”就是“2 加 1”，表示比两个多一个，即 $3 = 2 + 1$ ，也就是“1 加 1 再加 1”，即 $3 = 1 + 1 + 1$ 。

同样地，这样逐次加 1，就能得到一串顺序排列的自然数。例如：

3 加 1 得到 4，即 $4 = 3 + 1 = 2 + 1 + 1 = 1 + 1 + 1 + 1$

.....

9 加 1 得到 10，即 $10 = 9 + 1 = \dots = \underbrace{1 + 1 + \dots + 1}_{10\text{个}}$ 。

.....

显然，这样的逐次加 1，是可以无止境地连续做下去的，因而就可以得到无穷无尽的自然数。这就使我们可以把任何一堆事物的“个数”逐个点清。事实上，在我们逐个儿清点一大堆事物的“个数”，或者逐个儿排列某些事物的次序时，所做的正是由 1 开始“逐次加 1”的工作。所以，“加 1”正是自然数的最根本运算。

这就告诉我们：由最小的自然数 1 开始，逐次进行“加 1”运算，就可以得到一个连一个的（简称连续的）许多自然数。而且，自然数的个数是无穷无

尽的。正因为这样，自然数这个工具就充分满足了我们**数数**和**排次序**的需要。

这些自然数，我们通常用一串数码符号表示为：1, 2, 3, 4, ...

在今后的学习中，为便于一般性的讨论，对任一个自然数，常用小写字母 a, b, c, \dots, n, \dots 表示。

用一个字母表示任一个自然数时，要注意根据上面所说自然数的特征，明确字母的含义。例如：

自然数 a ，就是 a 个 1 相加；也就是 1 加 $(a-1)$ 次 1；也就是 $(a-1)$ 再加 1，(自然数 1 是例外)，即：

$$a = \underbrace{1 + 1 + \cdots + 1}_{a \text{ 个 } 1} = 1 + \underbrace{1 + \cdots + 1}_{(a-1) \text{ 个 } 1} = (a-1) + 1$$

同样地，用字母 b 或 c 或 m 等表示任一个自然数时，也有以上类似含义。

自然数的全体，我们叫做自然数集合，简称**自然数集** (或自然数系)。这个集合，可以用一个大写字母 \mathbb{N} 表示，记作：

$$\mathbb{N} = \{1, 2, 3, \dots, n, \dots\}$$

在自然数集合中，每一个**单数** $1, 3, 5, \dots, 2n-1, \dots$ 也叫做**奇数**。相邻两个奇数的差是 2；每一个**双数** $2, 4, \dots, 2n, \dots$ 也叫做**偶数**。相邻两个偶数的差也是 2，而且每一个偶数都能被 2 整除。

练习

1. 给定任一个自然数 b ，试写出紧接这个数后面连续的三个自然数。
2. 如果给一个比 3 大的自然数 m ，那么，在这个数前边的三个连续自然数一定是 1, 2, 3 吗？1, 2, 3 与自然数 m 连续吗？
3. 给一个奇数 c ，试写出与它连续的三个奇数。
4. 如果 n 表示一个自然数，你能否判断 $n+n$ 和 $n+1+n$ ，是奇数还是偶数？并举例验证你的结论。
5. 假设自然数 a 比自然数 b 大 5，试比较以下各对自然数的大小。并指出大多少？

$$\begin{array}{lll} a+1 \text{ 与 } b & a+1 \text{ 与 } b-2 & a-3 \text{ 与 } b+1 \\ a-4 \text{ 与 } b+1 & a-4 \text{ 与 } b+3 & \end{array}$$

在小学中，还学习过数零。其符号是“0”，其意义是表示数量的**没有**和位置的**空白**。

现在在小学学习过的有关自然数和零的四则运算法则总结如下：

设 a, b 是两个自然数，

I. 加法

例如： $5 + 3 = 5 + 1 + 1 + 1 = 8$ 。

一般地， $a + b = a + \underbrace{1 + \cdots + 1}_{b\text{个}} = c$ 。（ c 也是自然数）。这就是说：任一个自然数 a 加上自然数 b ，就等于 a 进行 b 次加 1 运算后，所得到的自然数 c 。

II. 减法——加法的逆运算

例如： $8 - 3 = 5$ 或 $8 - 5 = 3$ 。

一般地， $c - a = b$ 或 $c - b = a$ 。

III. 乘法——同一个数的连加运算

例如： $3 \times 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ 。

一般地， $a \times b = \underbrace{a + a + \cdots + a}_{b\text{个}} = ab$ 这就是说：自然数 $a \times b$ 就等于 b 个 a 连加后，所得到的自然数 ab 。

注意：在用字母表示数的算式中，运算符号的乘号“ \times ”，可以用符号“ \cdot ”代替，也可以省略不写。即 $a \times b = a \cdot b = ab$ 。这里的符号 ab ，既可以表示 a, b 相乘；也可以表示它们相乘所得到的乘积。

IV. 除法——乘法的逆运算

例如： $15 \div 3 = 5$ 或 $15 \div 5 = 3$ 。

一般地， $ab \div a = b$ ，或 $ab \div b = a$ 。

特别注意：在除法运算中，**零不能作除数**。

V. 零与自然数 a 的运算法则。

$$a + 0 = a$$

$$a \cdot 0 = 0$$

$$a - 0 = a$$

$$0 \div a = 0$$

练习

1. 任意两个自然数 a, b 的和, 能够是零吗? 能够比 a (或比 b) 小吗?
2. 任意两个自然数的差, 一定是自然数吗? 试举例说明你的结论。
3. 怎么样的两个自然数的积, 正好等于其中的一个数?
4. 怎么样的两个自然数的商, 正好等于其中的一个数? 怎么样的两个自然数的商等于 1?
5. 自然数和零的和、差、积、商 (零不作除数), 都一定还是自然数或零吗? 举例说明你的结论。

二、自然数和零的运算性质

对于任意自然数和零的运算, 普遍成立的运算律和运算特征, 就是它们的共同性质, 我们简称为**运算通性**。

下面对小学中已经学习过的**运算通性**进行整理, 并说明它们的普遍正确性。设字母 a, b, c 都表示任一个自然数。

加法交换律

$$a + b = b + a$$

说明: 这个交换律之所以正确, 可以这样分析: 设有两堆物品, 甲堆有 a 个, 乙堆有 b 个。假如我们先数甲堆的个数, 然后接着就数乙堆的个数, 数到最后个数, 就是两堆物品的总个数 $a + b$; 假如我们调过来, 先数乙堆的个数, 再接着数甲堆的个数, 数到最后个数, 也就是这两堆的总个数 $b + a$ 。这两种顺序的数个数方法, 结果当然是同一个数。因此, 无论 a, b 是什么样自然数, 都有:

$$a + b = b + a$$

例如: $796 + 107 = 107 + 796$ 。

加法结合律

$$(a + b) + c = a + (b + c) = a + b + c$$

说明: 由自然数加法的含义, 我们可以知道: 算式 $(a + b) + c$ 的意义就是: 对

a 先作 b 次“加 1”后，再做 c 次“加 1”。也就是对 a 一共要做 $(b+c)$ 次“加 1”。而这正好是 $a + (b+c)$ 的含义。因而，这个等式是正确的。

例如： $(701 + 153) + 1001 = 701 + (153 + 1001)$ 。

乘法交换律

$$a \cdot b = b \cdot a$$

说明：现有参加团体操的少先队员，排成 a 行 b 列的方阵队形。可以这样来统计总人数：“ a 行中，每行都有 b 人”，所以

$$\text{总人数} = \underbrace{b + b + \cdots + b}_{a\text{个}} = b \cdot a \text{ (个)}$$

也可以按“ b 列中，每列都有 a 人”的方法统计，所以

$$\text{总人数} = \underbrace{a + a + \cdots + a}_{b\text{个}} = a \cdot b \text{ (个)}$$

这里两种统计方法，结果应该是相同的，即 $b \cdot a = a \cdot b$ 。

例如： $90367 \times 10578 = 10578 \times 90367$ 。

分配律

$$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$$

说明：因为

$$\begin{aligned} (a + b) \cdot c &= \underbrace{(a + b) + (a + b) + \cdots + (a + b)}_{\text{共 } c \text{ 个括号}} && \text{(乘法的意义)} \\ &= \underbrace{(a + a + \cdots + a)}_{c\text{个}} + \underbrace{(b + b + \cdots + b)}_{c\text{个}} && \text{(加法结合律与交换律)} \\ &= a \cdot c + b \cdot c && \text{(乘法的意义)} \end{aligned}$$

所以 $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$

乘法结合律

$$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$$

说明：因为

$$\begin{aligned}
 (a \cdot b) \cdot c &= (b \cdot a) \cdot c && \text{(乘法交换律)} \\
 &= \underbrace{(b + b + \cdots + b)}_{a\text{个}} \cdot c && \text{(乘法的意义)} \\
 &= \underbrace{(b \cdot c + b \cdot c + \cdots + b \cdot c)}_{a\text{个}} && \text{(分配律)} \\
 &= (b \cdot c) \cdot a && \text{(乘法的意义)} \\
 &= a \cdot (b \cdot c) && \text{(乘法交换律)}
 \end{aligned}$$

所以 $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ 。

例如： $(501 \times 235) \times 1709 = 501 \times (235 \times 1709)$ 。

数 0 和自然数 1 的运算特性

$$\begin{aligned}
 0 + 0 &= 0 & 0 \times 0 &= 0 \\
 0 + a &= a + 0 = a & a \times 0 &= 0 \times a = 0 \\
 a \times 1 &= a & a \div 1 &= a
 \end{aligned}$$

这些特性显然是正确的。

练习

1. 利用加法的交换、结合律说明：

$$(a + b) + c = c + (b + a)$$

2. 利用加法、乘法的意义，说明 $a \cdot b + a \cdot c = a(b + c)$ 成立。

以上讨论的对于任意自然数和零都成立的**运算通性**，在运算中起着重要作用。

例 1.1 试求： $1 + 2 + 3 + \cdots + 100 = ?$

分析：如果一个个的顺次相加，显得太繁了。我们仔细分析这 100 个连续的自然数的规律和特点，运用加法的运算律，是可以大大化简计算提高速度的。因为：

$$1 + 100 = 2 + 99 = \cdots = 50 + 51 = 101$$

三、乘方运算及指数运算律

前面已经知道，乘法运算就是**同一个数的连加**运算。由于乘法满足交换律，我们可以将乘法用公式表示它的含义是：

$$n \times a = \underbrace{a + a + \cdots + a}_{n \text{ 个}} \quad (\text{当然也就是 } a \times n)$$

这就是说： $n \times a$ 就是 n 个 a 的连加。

也许有人会问：要是 n 个 a 连乘，会不会又是一种新的运算呢？答案是肯定的。这就是下面要引进的乘方运算。

同一个数的连乘运算，叫做**乘方**运算。这个数连乘的次数，只要记在它的右上方就表明了这一运算。

例如： 3×3 记作 3^2 ；即 $3^2 = 3 \times 3 = 9$ 。

$3 \times 3 \times 3$ 记作 3^3 ；即 $3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27$ 。

$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$ 记作 3^5 ；即 $3^5 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 243 \cdots$

$\underbrace{3 \times 3 \times \cdots \times 3}_{n \text{ 个 } 3}$ 记作 3^n ；即 $3^n = \underbrace{3 \times 3 \times \cdots \times 3}_{n \text{ 个 } 3}$ 。

为了方便，显然可以把 3 也记作 3^1 ，即 $3^1 = 3$ 。

一般地，同一个数 a 的 n 次连乘，记作 a^n ，即

$$\underbrace{a \times a \times a \times \cdots \times a}_{n \text{ 个}} = a^n$$

其中 a 叫做**底数**，自然数 n 叫做**指数**，其结果 a^n 叫做**幂**。（读成“ a 的 n 次幂”或“ a 的 n 次方”）。

底数 a^n 指数

 幂

特别地，从中可得出：

- $a = a^1$ ；
- $a \times a = a^2$ ， a^2 也叫做“ a 的平方”；
- $a \times a \times a = a^3$ ， a^3 也叫做“ a 的立方”。

由于零自连乘仍是零，所以，零的 n 次方总等于零，即

$$0^n = 0$$

例 1.3 计算： 2^3 ； 5^2 ； 2^6 ； 7^8 ； 4^3 ； 0^{10}

解：

$$2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$$
$$5^2 = 5 \times 5 = 25$$
$$2^6 = \underline{2 \times 2 \times 2} \times \underline{2 \times 2 \times 2} = 64$$
$$7^3 = 7 \times 7 \times 7 = 343$$
$$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$$
$$0^{10} = 0$$

例 1.4 列表写出 1—10 的平方和立方。

解：

a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a^2	1	4	9	16	25	36	49	64	81	100
a^3	1	8	27	64	125	216	343	512	729	1000

例 1.5 不必算出数值，利用乘方的意义说明下列等号两边相等：

1. $9^4 \times 9^3 = 9^7$;
2. $a^{11} \times a^7 = a^{18}$.

说明：

1. 由乘方的意义可知

$$9^4 = 9 \times 9 \times 9 \times 9, \qquad 9^3 = 9 \times 9 \times 9$$

所以

$$\begin{aligned} 9^4 \times 9^3 &= (9 \times 9 \times 9 \times 9) \times (9 \times 9 \times 9) && \text{(乘方的意义)} \\ &= 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 && \text{(乘法结合律)} \\ &= 9^7 && \text{(乘方的意义)} \end{aligned}$$

2.

$$\begin{aligned}
 a^{11} \times a^7 &= \underbrace{(a \times a \times \cdots \times a)}_{11 \text{ 个 } a} \times \underbrace{(a \times a \times \cdots \times a)}_{7 \text{ 个 } a} && \text{(乘方的意义)} \\
 &= \underbrace{a \times a \times \cdots \times a}_{18 \text{ 个 } a} && \text{(乘法结合律)} \\
 &= a^{18} && \text{(乘方的意义)}
 \end{aligned}$$

这个例子告诉我们：底数相同的幂相乘时，要点在于**指数相加**，计算结果的底数是不会改变的。这一事实是否普遍成立呢？有待进一步说明。

练习

1. 计算： 11^2 ； 9^3 ； 6^3 .
2. 利用乘方意义，说明下列等式正确：
 - (a) $7^2 \times 7^3 \times 7 = 7^6$;
 - (b) $5^{10} \times 5^{101} = 5^{111}$;
 - (c) $b^2 \times b^4 = b^6$.

指数运算律 (一)

同底数幂相乘，指数相加，底数不变。即：

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$

说明：由于

$$\begin{aligned}
 a^m \cdot a^n &= \underbrace{(a \cdot a \cdots a)}_{m \text{ 个}} \cdot \underbrace{(a \cdot a \cdots a)}_{n \text{ 个}} && \text{(乘方的意义)} \\
 &= \underbrace{a \cdot a \cdots a \cdot a \cdot a \cdots a}_{m+n \text{ 个}} && \text{(乘法结合律)} \\
 &= a^{m+n} && \text{(乘方的意义)}
 \end{aligned}$$

所以，对于任意底数 a 和任意自然数指数 m, n ，都有：

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$

例 1.6 利用指数运算律，计算下面的值：

$$9 \times 9^2, \quad 2^3 \times 2 \times 2^3, \quad a^5 \cdot a^{11}, \quad 3^3 \cdot 3 + 2 \cdot 2^2$$

解：

$$9 \times 9^2 = 9^3 = 729$$

$$\begin{aligned} 2^2 \times 2 \times 2^3 &= (2^2 \times 2) \times 2^3 && \text{(乘法结合律)} \\ &= 2^3 \times 2^3 && \text{(指数运算律)} \\ &= 2^6 = 64 \end{aligned}$$

$$a^5 \cdot a^{11} = a^{16}$$

$$3^3 \cdot 3 + 2 \cdot 2^2 = 3^4 + 2^3 = 81 + 8 = 89$$

例 1.7 计算：

$$2^3 \cdot 4, \quad 3 \times 81$$

解：要利用指数运算律进行计算，必须使两相乘部分成为**同底数幂**。因此，

$$2^3 \cdot 4 = 2^3 \cdot 2^2 = 2^5 = 32$$

$$3 \times 81 = 3 \times 3^4 = 3^5 = 243$$

练习

1. 利用指数运算律，计算：

$$3^2 \times 3^2, \quad 9^2 \times 9^2, \quad 3^4 \times 9, \quad a \times a^2 \times a^3$$

2. 利用运算通性及乘方的意义和指数运算律，说明以下等式是正确的。

$$(3 \times 2)^3 = 3^3 \times 2^3, \quad (a \cdot b)^2 = a^2 \cdot b^2$$

指数运算律 (二)

乘积的幂，等于各因数的幂相乘，即：

$$(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$$

说明: 由于

$$\begin{aligned}
 (a \cdot b)^n &= \underbrace{(a \cdot b) \cdot (a \cdot b) \cdots (a \cdot b)}_{n \text{ 个括号}} && \text{(乘方的意义)} \\
 &= \underbrace{(a \cdot a \cdots a)}_{n \text{ 个}} \cdot \underbrace{(b \cdot b \cdots b)}_{n \text{ 个}} && \text{(乘法交换、结合率)} \\
 &= a^n \cdot b^n && \text{(乘方的意义)}
 \end{aligned}$$

所以 $(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$ 。

例 1.8 计算:

1. 21^2 , 15^3 , 18^2

2. $15^2 \times 6^3$, 45×15^3 , $(ab)^2 \cdot (ac)^3$, $125^3 \times 8^3$

解:

1.

$$21^2 = (3 \times 7)^2 = 3^2 \times 7^2 = 9 \times 49 = 441$$

$$15^3 = (3 \times 5)^3 = 3^3 \times 5^3$$

$$= 27 \times 125 = 3375$$

$$18^2 = (2 \times 9)^2 = 2^2 \times 9^2 = 4 \times 81 = 324$$

2.

$$15^2 \times 6^3 = (3 \times 5)^2 \times (2 \times 3)^3$$

$$= 3^2 \times 5^2 \times 2^3 \times 3^3 \quad \text{(指数运算律 (二))}$$

$$= (3^2 \times 3^3) \times 5^2 \times 2^3 \quad \text{(乘法交换率、结合律)}$$

$$= 3^5 \times 5^2 \times 2^3 \quad \text{(指数运算律 (一))}$$

$$= 729 \times 25 \times 8 = 145800$$

$$45 \times 15^3 = 5 \times 9 \times (3 \times 5)^3$$

$$= 5 \times 9 \times 3^3 \times 5^3 \quad \text{(指数运算律 (二))}$$

$$= (5 \times 5^3) \times (3^2 \times 3^3) \quad \text{(乘法交换率、结合律)}$$

$$= 5^4 \times 3^5 \quad \text{(指数运算律 (一))}$$

$$= 625 \times 243 = 151875$$

$$\begin{aligned}
 (a \cdot b)^2 \cdot (a \cdot c)^3 &= a^2 \cdot b^2 \cdot a^3 \cdot c^3 && \text{(指数运算律 (二))} \\
 &= (a^2 \cdot a^3) \cdot b^2 \cdot c^3 && \text{(乘法交换率、结合律)} \\
 &= a^5 \cdot b^2 \cdot c^3 && \text{(指数运算律 (一))}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 125^3 \times 8^3 &= (125 \times 8)^3 && \text{(指数运算律 (二))} \\
 &= 1000^3 = 1000000000
 \end{aligned}$$

练习

1. 计算: 64^2 , $(2 \times 5)^2 \times 10^3$, $(2 + 3)^2 \times 15$, $a \cdot (abc)^3$
2. 利用运算通性与指数运算律, 说明以下等式是正确的:

$$(411^2)^3 = 411^6, \quad (b^7)^3 = b^{21}$$

指数运算律 (三)

幂的乘方, 指数相乘, 底数不变, 即:

$$(a^m)^n = a^{mn}$$

说明:

$$\begin{aligned}
 (a^m)^n &= \underbrace{a^m \cdot a^m \cdots a^m}_{n \text{ 个}} && \text{(乘方的意义)} \\
 &= \overbrace{\underbrace{(a \cdot a \cdots a)}_{m \text{ 个 } a} \cdot \underbrace{(a \cdot a \cdots a)}_{m \text{ 个 } a} \cdots \underbrace{(a \cdot a \cdots a)}_{m \text{ 个 } a}}^{n \text{ 个括号}} \\
 &= \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdots a}_{mn \text{ 个 } a} && \text{(乘法结合律)} \\
 &= a^{mn} && \text{(乘方的意义)}
 \end{aligned}$$

所以 $(a^m)^n = a^{mn}$ 。

例 1.9 计算: $2^3 \times 4^2$, 40×100^3 , 12×45^2

解:

$$2^3 \times 4^2 = 2^3 \times (2^2)^2 = 2^3 \times 2^4 = 2^7 = 128$$

$$\begin{aligned}
 40 \times 100^3 &= 2^2 \times 10 \times (10^2)^3 \\
 &= 2^2 \times 10 \times 10^6 = 4 \times 10^7 \\
 &= 40000000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 12 \times 45^2 &= 3 \times 4 \times (5 \times 3^2)^2 = 2^2 \times 5^2 \times 3^5 \\
 &= (2 \times 5)^2 \times 3^5 = 24300
 \end{aligned}$$

例 1.10 计算：

$$a^2 \cdot (a^7)^3, \quad b \cdot (b^2)^n, \quad (ac)^2 \cdot (a^m c)^3$$

并说明每一步的理由。

解：

$$\begin{aligned}
 a^2 \cdot (a^7)^3 &= a^2 \cdot a^{21} && \text{(指数运算律 (三))} \\
 &= a^{23} && \text{(指数运算律 (一))}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b \cdot (b^2)^n &= b \cdot b^{2n} && \text{(指数运算律 (三))} \\
 &= b^{1+2n} && \text{(指数运算律 (一))}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (ac)^2 \cdot (a^m c)^3 &= a^2 \cdot c^2 \cdot a^{3m} \cdot c^3 && \text{(指数运算律 (三))} \\
 &= (a^2 \cdot a^{3m}) \cdot (c^2 \cdot c^3) && \text{(乘法交换、结合律)} \\
 &= a^{2+3m} \cdot c^5 && \text{(指数运算律 (一))}
 \end{aligned}$$

练习

1. 计算：

$$\begin{aligned}
 (4^2)^3, \quad 2 \times (2^2)^3, \quad a^2 \cdot (a^2)^2, \quad b^n \cdot (b^2)^m \\
 (2^3)^2 \cdot (8-7), \quad 15^4 \times [12^2 - (2^2 \times 3)^2]
 \end{aligned}$$

2. 利用运算通性及指数运算律，说明以下等式是正确的：

$$(a) \quad 3^6 \div 3^4 = 3^2$$

$$(b) a^7 \div a^2 = a^5, \quad (a \neq 0)$$

$$(c) b^4 \div b^4 = 1, \quad (b \neq 0)$$

指数运算律 (四)

同底数幂相除, 指数相减, 底数不变。即:

$$a^m \div a^n = a^{m-n}$$

其中 $m > n, a \neq 0$

注意: 因为 $a \neq 0, m > n$

$$\begin{aligned} a^m \div a^n &= \frac{\overbrace{a \cdot a \cdots a}^{m \text{ 个 } a}}{\underbrace{a \cdot a \cdots a}_{n \text{ 个 } a}} && \text{(乘方的意义)} \\ &= \frac{\overbrace{a \cdot a \cdots a}^{(m-n) \text{ 个 } a}}{1} && \text{(除法的性质)} \\ &= a^{m-n} && \text{(乘方的意义)} \end{aligned}$$

所以, 当 $a \neq 0, m > n$ 时, 就有

$$a^m \div a^n = a^{m-n}$$

例 1.11 计算: $3^6 \div 3^4$, $15^3 \div 15^2$, $a^{10} \div a^8$ ($a \neq 0$)

解:

$$3^6 \div 3^4 = 3^{6-4} = 3^2 = 9$$

$$15^3 \div 15^2 = 15^1 = 15$$

$$a^{10} \div a^8 = a^2 \quad (a \neq 0)$$

例 1.12 计算, 并说明每一步的根据。

$$64^2 \div 2^{10}, \quad (b^2)^3 \div b \quad (b \neq 0), \quad (b^m)^2 \div b^m \quad (b \neq 0)$$

解:

$$\begin{aligned}
 64^2 \div 2^{10} &= (2^6)^2 \div 2^{10} && \text{(乘方的意义)} \\
 &= 2^{12} \div 2^{10} && \text{(指数运算律 (三))} \\
 &= 2^2 && \text{(指数运算律 (四))} \\
 &= 4 && \text{(乘方的意义)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (b^2)^3 \div b &= b^6 \div b && \text{(指数运算律 (三))} \\
 &= b^5 \quad (b \neq 0) && \text{(指数运算律 (四))}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (b^m)^2 \div b^m &= b^{2m} \div b^m && \text{(指数运算律 (三))} \\
 &= b^{2m-m} && \text{(指数运算律 (四))} \\
 &= b^m \quad (b \neq 0)
 \end{aligned}$$

例 1.13 利用乘方的意义, 说明下面等式是正确的:

$$7^5 \div 7^5 = 1, \quad a^4 \div a^4 = 1 \quad (a \neq 0)$$

解: 直接由乘方和除法的意义可知:

$$7^5 \div 7^5 = \frac{7^5}{7^5} = \frac{7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7}{7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7} = 1$$

$$a^4 \div a^4 = \frac{a^4}{a^4} = \frac{a \cdot a \cdot a \cdot a}{a \cdot a \cdot a \cdot a} = 1 \quad (a \neq 0)$$

这个例题告诉我们, **两个同底数 (不为 0)、同指数的幂相除, 其商等于 1**。这个事实也就启示我们, 只要规定:

$$a^0 = 1 \quad (a \neq 0)$$

指数运算法则 (四): $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ($a \neq 0$) 就对 $m = n$ 的情形仍然有效。例如: $7^5 \div 7^5 = 7^{5-5} = 7^0 = 1$; $a^4 \div a^4 = a^{4-4} = a^0 = 1$ ($a \neq 0$); $27^2 \div 3^6 = 3^6 \div 3^6 = 3^0 = 1$ 等等。

练习

利用指数运算律计算:

$$1. 6^7 \div 6^5, \quad 27^2 \div 3^2, \quad 27^2 \div 9^2, \quad 3^4 \div 81$$

$$(a^2)^4 \div a \ (a \neq 0), \quad (a^m)^3 \div a^m \ (a \neq 0)$$

$$2. 2^{15} \div 2^5 \times 2^{10}, \quad 2^{15} \times 2^5 \div 2^{10}, \quad 2^{15} \div 2^5 \div 2^{10}$$

$$4 \times 4^2 + 6^{10} \div 6^{10} - (8^0 + 7)^2$$

在自然数和零的范围内, 加法、乘法以及乘方运算的结果, 仍是自然数或零; 但减法和除法运算的结果都不能保证还是自然数或零, 这是因为, 在自然数和零的范围内, 还有不够减和除不尽的时候, 如: $3 \div 5 = ?$ 与 $3 - 5 = ?$ 为了解决这两个问题, 我们还将逐步引进一些新数, 并讨论它们的运算。

四、分数及其运算

在我们的日常生活和工作中, 还会遇到一些量, 要求我们去“量一量”、“分一分”, 把所得的结果用数表达出来。例如: 用米尺“量一量”房子的长度和宽度是多少? 三个人分一个大西瓜, 每人分多少? 解决这些问题, 就要用到“小数”及“分数”的工具了。例如, 用米尺量得房子长 6.50 米, 宽 4.25 米; 每人分得西瓜 $\frac{1}{3}$ 个等。

在小学学习分数与小数时, 我们已经知道: 小数都可以化成分数, 而且遇到两个自然数相除但除不尽时, 商数就可以用一个分数表示出来, 比如: $6.5 = \frac{65}{10}$; $4.25 = 4\frac{25}{100}$; $3 \div 5 = \frac{3}{5}$ 等等。

应该指出, 任一个分数, 如 $\frac{3}{5}$, $\frac{22}{7}$, $\frac{355}{113}$ 等, 都可以看成是两个自然数的比。因此, 任一个分数, 我们都可以用字母的形式表示为:

$$\frac{a}{b}, \quad \text{或} \quad \frac{c}{d}, \quad \text{或} \quad \frac{m}{n} \text{等}$$

其中, 字母 a, b, c, d, m, n 等都表示任一自然数。

还应该指出, 在今后的学习中, 我们还可以把自然数和零都看成是分数的特例, 即:

- 任一自然数 a , 看成分母为 1、分子为 a 的一个分数, $a = \frac{a}{1}$;

- 零, 看成分母为任意一个自然数 a 、分子为零的一个分数, $0 = \frac{0}{a}$ 。

以下对于分数的性质和运算，做一番简要的复习、归纳：

分数的特点

由于 $\frac{1}{b}$ ($b \neq 0$) 是一个分数单位，且 $b \times \left(\frac{1}{b}\right) = 1$ ，所以，对于任一个分数 $\frac{a}{b}$ ($b \neq 0$)，都具有以下特点：

$$b \times \left(\frac{a}{b}\right) = a$$

例如： $5 \times \left(\frac{3}{5}\right) = 3$ ； $4 \times \left(\frac{17}{4}\right) = 17$ 等，这就是说：分数 $\frac{a}{b}$ 是一个数，只有这个数才能够使它与数 b 的乘积，正好等于 a 。即，使 $b \times (?) = a$ 的唯一数，就是分数 $\frac{a}{b}$ 。

分数的基本性质

设任一分数 $\frac{a}{b}$ ($b \neq 0$)，另外有任一个不为零的数 m 。我们就有

$$\frac{a}{b} = \frac{am}{bm} = \frac{a \div m}{b \div m}$$

这就是说，**分数的分子、分母同时乘以或除以一个不为零的数，分数的值不变**。例如： $\frac{6}{8} = \frac{18}{24} = \frac{3}{4}$ 等。

分数的这个基本性质，是通分、约分及分数运算的主要根据，必须很好掌握。

练习

1. 填空：

$$(\quad) \times \frac{1}{7} = 1$$

$$4 \times \frac{(\quad)}{(\quad)} = 5$$

$$m \cdot \frac{(\quad)}{(\quad)} = n, (m \neq 0)$$

2. 填空：

$$\frac{6}{9} = \frac{2}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{126}$$

$$\frac{(\quad)}{b \cdot c} = \frac{a}{b} = \frac{a^2}{(\quad)} \quad (a, b, c \neq 0)$$

分数的运算及其性质

分数的四则运算，实质上都是归结为自然数的运算来进行的。但也要注意在分数运算中的特殊性，就是：应用基本性质进行**通分**，化为同分母（相同分数单位）的分数，才能进行加、减法；而且，四则运算的结果，又必须应用基本性质进行**约分**，得到最简分数为止。

现在，用字母的算式把分数的运算法则总结如下：

加、减法

$$\frac{a}{b} \pm \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} \pm \frac{bc}{bd} = \frac{ad \pm bc}{bd}$$

如： $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$ ； $\frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \frac{8}{12} - \frac{3}{12} = \frac{5}{12}$ 等。

除法

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$$

如： $\frac{1}{2} \div \frac{2}{3} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$ 。

乘方

$$\left(\frac{a}{b}\right)^m = \underbrace{\left(\frac{a}{b}\right) \cdot \left(\frac{a}{b}\right) \cdots \left(\frac{a}{b}\right)}_{m \text{ 个}} = \frac{a^m}{b^m}$$

这就是说：**分数的乘方，等于分子、分母各自同次乘方**。这个运算法则，我们作如下说明：

说明：因为 m 为自然数，

$$\left(\frac{a}{b}\right)^m = \underbrace{\left(\frac{a}{b}\right) \cdot \left(\frac{a}{b}\right) \cdots \left(\frac{a}{b}\right)}_{m \text{ 个}} \quad (\text{乘方的意义})$$

$$= \frac{\overbrace{a \cdot a \cdots a}^{m \text{ 个}}}{\underbrace{b \cdot b \cdots b}_{m \text{ 个}}} \quad (\text{分数乘法法则})$$

$$= \frac{a^m}{b^m} \quad (\text{乘方的意义})$$

所以 $\left(\frac{a}{b}\right)^m = \frac{a^m}{b^m}$
例如：

$$\begin{aligned} \left(\frac{3}{5}\right)^3 &= \left(\frac{3}{5}\right) \times \left(\frac{3}{5}\right) \times \left(\frac{3}{5}\right) \\ &= \frac{3^3}{5^3} = \frac{27}{125} \end{aligned}$$

$$\left(\frac{c}{d}\right)^4 = \frac{c^4}{d^4}$$

分数运算，既然都是归结为自然数的运算，因此，不难说明分数运算也是满足运算律的。例如：分数加法的**交换律**是 $\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{c}{d} + \frac{a}{b}$ 。

说明：因为

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad + bc}{bd} \quad (\text{分数加法法则})$$

$$= \frac{bc + ad}{bd} \quad (\text{自然数加法交换律})$$

$$\begin{aligned} &= \frac{bc}{bd} + \frac{ad}{bd} \\ &= \frac{c}{d} + \frac{a}{b} \quad (\text{分数的基本性质}) \end{aligned}$$

所以， $\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{c}{d} + \frac{a}{b}$ 。

同样，分数运算中，加法结合律、乘法结合律，交换律以及分配律、指数运算律都是正确的。

练习

1. 试说明分数乘法的结合律和分配律。
2. 如果 m, n 都是自然数或零, 试说明指数运算律:

$$\left(\frac{a}{b}\right)^m \cdot \left(\frac{a}{b}\right)^n = \left(\frac{a}{b}\right)^{m+n}$$

运用分数运算的性质, 同样可以简化计算, 提高速度。

例 1.14 计算 $\left(\frac{3}{5} \times \frac{1}{7} + \frac{6}{7} \times \frac{3}{5}\right) \times \left(\frac{211}{122} \times \frac{122}{211} - \frac{2}{5}\right)^2$

解:

$$\begin{aligned} \text{原式} &= \frac{3}{5} \left(\frac{1}{7} + \frac{6}{7}\right) + \left(1 - \frac{2}{5}\right)^2 && \text{(分配律、分数乘法法则)} \\ &= \frac{3}{5} \times \left(\frac{3}{5}\right)^2 && \text{(分数加、减法法则)} \\ &= \left(\frac{3}{5}\right)^{1+2} = \left(\frac{3}{5}\right)^3 && \text{(指数运算律 (一))} \\ &= \frac{3^3}{5^3} = \frac{27}{125} && \text{(分数的乘方运算律)} \end{aligned}$$

练习

运用运算性质计算:

1. $5\frac{3}{8} + 10\frac{1}{3} + 4\frac{5}{8}$
2. $5.9 + 7.3 + 5.1 + 1.7$
3. $3^2 \times 4\frac{7}{27}$
4. $\left(\frac{2}{3}\right)^2 + \left(\frac{4}{9}\right)^5 \div \left(\frac{9}{4}\right)^2 \times \left(\frac{9}{4}\right)^3$

在分数 (包括其特例的自然数和零) 范围内, 加法、乘法 (包括乘方)、除法运算的结果都能保证是分数 (包括自然数和零)。就是说, 有了分数以后, “除不尽”的矛盾就能解决了。但在作减法时仍然存在着“不够减”的矛盾, 如: $3-5=?$, $\frac{1}{3}-\frac{1}{2}=?$ 等。这个矛盾我们将在下一节解决它。

习题 1.1

1. 如果字母 a 表示任一个自然数, 试完成下列各题:
 - (a) 写出包括 a 在内的三个连续自然数。
 - (b) 小方很快地写出 “ $a-2, a-1, a$ ” 是三个连续自然数, 你说对吗? 为什么?
 - (c) 假如 a 表示自然数 5, 那么, $a-3, a+3$ 各表示什么数?
 - (d) 假如 $a+10$ 表示自然数 100, 那么 a 表示哪一个自然数? $a-10$ 又表示哪一个自然数?
2. 如果自然数 a 进行 6 次 “加一” 以后, 得到自然数 b 。试比较以下各对自然数的大小, 并指出大多少?
 - (a) $a+3$ 与 $b+1$
 - (c) $a+5$ 与 $b-5$
 - (b) $a+4$ 与 $b-2$
 - (d) $a+1$ 与 $b+1$
3. 举例验证: 对于任一个自然数 n 来说, “ $n+n=2n$ 总是一个偶数”; “ $2n+1$ 与 $2n-1$ 都是奇数。”
4. 用含有字母的算式, 表示下列所说的各数:
 - (a) 与自然数 a 连续的三个自然数 (包括 a) 的总和。
 - (b) 自然数 b 的三倍与最小自然数的和。
 - (c) 自然数 n 与 m 的差的五倍。
5. 试求出在下列条件下, 字母 n 表示哪些个自然数:
 - (a) $n-5$ 表示 1
 - (b) $3n$ 表示 120
 - (c) $n+7$ 表示 8
 - (d) $4n$ 表示 3 的倍数
6. 利用运算通性, 说明下式正确:
 - (a) $(a+1) \cdot (b+1) = a \cdot b + a + b + 1$
 - (b) $(a+b) \cdot (c+d) = ac + ad + bc + bd$

7. 计算: (尽量利用“通性”, 简化计算)

(a) $1 + 3 + 5 + 7 + 9 + \cdots + 99$

(b) $(2 + b) + (2 + 2b) + \cdots + (2 + 20b)$

(c) 102×99 (提示: 将原题化为 $(100 + 2) \times (100 - 1)$ 计算)

(d) $(2a + 1) + (4a + 1) + \cdots + (20a + 1)$

8. 填出下列表中各数:

n	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
n^2										
n^3										

9. 利用指数运算律 (一) 计算:

(a) $2^3 \cdot 2$, $10^2 \cdot 10 \cdot 10^3$, $a^2 \cdot a^3 \cdot a^4$

(b) $2^2 \cdot 128$, $a^2 \cdot b \cdot a^3$, 81×3^2

(c) $a \cdot a^2 \cdot a^3 \cdots a^{100}$

10. 利用指数运算律计算:

(a) $21^2 \times 15^2$, $6^2 \times (12 \times 9)^3$, $(a \cdot b)^3 \cdot b^2$

(b) $3 \times 3^3 + 4 \times 4^3 - 15^2$, $(2^2 + 3^2)^2$, $(2^2)^2 + (3^2)^2$

(c) $(2 \times 3 \times 5)^2 - 2^3 \times 10^2$, $(a^2)^4 \cdot (a^2)^2$

11. 试说明:

$$a^{m+1} \cdot a^n = a^{n+1} \cdot a^m, \quad (a \cdot b)^{m+2} = a^2 \cdot (ab)^m \cdot b^2$$

12. 利用指数运算律及运算性质计算:

(a) $70^8 \div 70^7$, $13^{100} \div 13^{98}$, $5^{10} \div 25^4$, $(a^5)^2 \div a^5$

(b) $12^3 \div 6^2$, $9^4 \div 27^2$, $81^2 \div 9^4$, $125^2 \div 25^2$

(c) $a^{2m} \div a^m$, $a^6 \div a^4 \div a$, $a^6 \times a^4 \div a^2$, $a^6 \div (a^4 \times a^2)$

(d) $(a^6 \times b) \div a^4$, $(a^7 b^2) \div a^5 b$, $(ab^2)^2 \div (a^2 b)$

13. 计算:

(a) $2^8 \div 2^7 \times 5^3 \div 5$, $2 \times 100^4 \times 10^7 \div 1000^5$, $5^5 \times 25^2 \div 5^8$

$$(b) \frac{2^6 \times 49^4}{7^7 \times 8^2}, \quad \frac{4^8 \times 10^0 \times 3^{10}}{6^{10}}, \quad \frac{15^8}{9^4 \times 5^7}, \quad \frac{2^5 \times 6^{18}}{2^{22} \times 9^9}$$

14. 如果字母 x 表示分数 $\frac{1}{5}$, 试求出下面含有字母 x 的算式所表示的数:

$$(a) x + 1, \quad 10x, \quad \frac{x}{10}, \quad (x - 3) \times 2$$

$$(b) \frac{1}{2}x - \frac{1}{10}, \quad \left(x + \frac{1}{10}\right)^2, \quad x^2 + 5x - \frac{1}{25}$$

15. 试说明分数运算中, 分配律的正确, 即:

$$\frac{b}{a} \left(\frac{c}{d} + \frac{m}{n} \right) = \frac{bc}{ad} + \frac{bm}{an}$$

16. 计算下列各题:

$$(a) 1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} - \frac{1}{6}$$

$$(d) \left(\frac{3}{4} - \frac{2}{3} - \frac{1}{12} \right) \div 3\frac{2}{19}$$

$$(b) \frac{14}{9} \times \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} \right)$$

$$(e) 5 \times \frac{1}{16} \times \frac{2}{3} \div \frac{25}{24} + \frac{1}{3}$$

$$(c) \left(1 - \frac{1}{5} \right) \div 2$$

$$(f) \frac{1}{1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{2}}}$$

17. 计算:

$$(a) 0.1 \times 1.14 + 0.1 \times 0.86$$

$$(b) 10 - 2 \cdot (4.18 + 0.82 - 5)$$

$$(c) \left(3\frac{7}{9} + \frac{1}{2} - 2\frac{7}{90} + 3.17 \right) \times \left(9 \times \frac{1}{3} - 1.5 \times 2 \right) + 1$$

18. 利用指数运算律计算:

$$(a) \left(\frac{2}{3} \right)^2 \cdot \left(\frac{2}{3} \right)^3, \quad \left(\frac{2}{3} \right)^2 \cdot \left(\frac{3}{2} \right)^2, \quad \left(\frac{1}{2} \right)^2 \cdot \left(\frac{1}{4} \right)^2, \quad \left(\frac{1}{2} \right)^2 \times 4^2$$

$$(b) \left[\left(\frac{1}{5} \right)^2 \right]^2, \quad \left[\left(1\frac{1}{7} \right)^2 \right]^2, \quad \left[\left(\frac{9}{4} \right)^{88} \right]^0, \quad \left[\frac{2}{1981^0} \right]^5, \quad \left[\left(\frac{a}{b} \right)^m \right]^8$$

$$(c) \left(\frac{5}{3} \right)^{10} \div \left(\frac{5}{3} \right)^8, \quad \frac{8}{125} \div \left(\frac{2}{5} \right)^8, \quad \left[\left(\frac{4}{5} \right)^2 \right]^3 \div \left[\left(\frac{5}{4} \right)^0 \right]^2$$

$$(d) \left(\frac{5}{3} \right)^{10} \div \left(\frac{5}{3} \right)^7 \div \left(\frac{5}{3} \right), \quad \left[\left(\frac{1}{2} \right)^m \right]^3 \div (2^m)^3$$

19. 计算:

$$(a) 3 \times \frac{1}{16} \times \left(\frac{2}{3}\right)^2 \times 17^0 + \left(\frac{1}{2}\right)^2 \times \left(\frac{1}{6}\right)^2 \div \left(\frac{1}{3^2 \cdot 4^2}\right)$$

$$(b) \frac{1}{55} + \frac{2}{55} + \frac{3}{55} + \cdots + \frac{10}{55} + \frac{11}{155} + \frac{12}{155} + \cdots + \frac{20}{155}$$

$$(c) \left(12\frac{4}{5} \times 3\frac{3}{4} - 4\frac{4}{11} \times 4\frac{1}{8}\right) \div \left(11\frac{2}{3} \times 2\frac{4}{7}\right)$$

第二节 有理数的意义

一、相反意义的量

在日常生活和工作中，我们常遇到一些**成对**出现的量，它们的意义是完全相反的。

例如：本市某一天的最高气温是**零上** 10°C ，而最低气温是**零下** 3°C ；粮库收进粮食 32 万斤，而售出粮食 20 万斤；地形图上，甲地高出海面 7.3 米，而乙地低于海面 5.7 米，等等。

这些问题中的**零上与零下**、**收进与售出**、**高出与低于**以及我们所熟悉的**收入与支出**、**盈余与亏损**、**上升与下降**等，都表示完全相反的意义，在实际问题中，就可以描述具有相反意义的配对的量。

但是这里应注意，在现实生活中，要识别这些成对出现的量的相反意义，就要首先明确它们的**基准**。比如，上边三个例子中，它们的“基准”分别是“冰的溶解温度 0°C ”、“粮食的不进不出”以及“海平面的标高”等。

同时，还应注意，这些成对的相反意义的量都有一个共同特点，就是：**在研究两者的总效果时，可以互相抵消或一部分抵消**。比如：收入 100 元与支出 100 元，其总效果正好抵消；上升 1000 米与下降 900 米，其总效果就是抵消一部分而成为上升 100 米的结果。

练习

试举出三对相反意义的量的例子，并说明它们的“基准”和“特点”。

二、正数和负数、相反数

怎么样把一对相反意义的量数，用数值表示出来呢？显然，只用算术中所学的数是无法解决的，比如：零上 10°C 与零下 10°C 的气温，如果都用数值 10 表示，就无法说明是零上 10°C 呢，还是和它意义相反的零下 10°C 。这样

给我们会带来很多不方便,为了有系统地处理这种相反意义的量,特别是便于比较和进行运算,就需要引进新的数,明确表示出相反意义的量,并显示出这一对相反意义量的特点——可以抵消或部分抵消。为此,我们可以把量的“没有”或相反意义量的“基准”用数 0 表示;而把任一对相反意义量的数值,分别用带有正号“+”和带有负号“-”的数来表示。例如:

把冰的溶解温度定为 0°C , 就可以把“零上 10°C 表示成 $+10^{\circ}\text{C}$ ”, 而把“零下 10°C 表示成 -10°C ”。这就是说, $+10^{\circ}\text{C}$ 表示比 0°C 高 10°C ; -10°C 表示比 0°C 低 10°C 。而这里的 -10°C 也可以说“是比 0°C 高 -10°C ”的温度。

同样, 运进粮食 32 万斤, 可写成 $+32$ 万斤, 而售出粮食 20 万斤, 就写成 -20 万斤, 也能说成“运进粮食 -20 万斤”。

又, 把海平面的标高算作 0 米, 就把“高出海面 7.3 米, 写成 $+7.3$ 米; 而低于海面 5.7 米就写成 -5.7 米, 也能说成“高于海面 -5.7 米”等等。

这样一来, 我们如果认定带有正号“+”的数就是算术中所学的数(0 除外), 叫做**正数**, 那么, 与它们有相反意义的就是带有负号“-”的数, 这些数, 叫做**负数**。

一般来说, 相应于“成对的相反意义的量”, 我们就在原有数(正数)的基础上, 引进了**负数**。而负数的基本特征是: **与正数合并时, 其结果可以相消或部分相消**。这正是反映了“相反意义的量, 其总效果可以抵消或部分抵消”的特点。

数零, 既不是正数, 也不是负数。它是正、负的界限, 表示“基准”或“数量的没有”。

还要进一步指出, 由相反意义的量而引进负数以后, 对任一个数, 总可以找出与它合并时正好相消的数来。比如: -3 与 $+3$, $+\frac{1}{2}$ 与 $-\frac{1}{2}$, $-3\frac{1}{4}$ 与 $+3\frac{1}{4}$ 等分别是一对可以相消的数, 就是说:

$$(-3) + (+3) = 0, \quad \left(-\frac{1}{2}\right) + \left(+\frac{1}{2}\right) = 0, \quad \left(-3\frac{1}{4}\right) + \left(+3\frac{1}{4}\right) = 0$$

一般地说, 对任一个数 a , 总能有一个数 $-a$, 使它们可以相消, 即 $(-a) + a = a + (-a) = 0$, 我们把这样的一对数, 就称为**互为相反数**。

例如: -3 与 $+3$, $+\frac{1}{2}$ 与 $-\frac{1}{2}$, $-3\frac{1}{4}$ 与 $+3\frac{1}{4}$ 等, 都分别**互为相反数**。特别地, $+1$ 与 -1 分别表示相反意义量的两个单位, 它们也是互为相反数。

零的相反数, 仍是零。

练习

1. 指出下列问题中的“基准”，再用正、负数表示出问题中的数量：

- (a) 由天安门广场某处，向东 300 米和向西 500 米；
- (b) 某种物品，多余 75 件和缺少 10 件；
- (c) 某单位，今年盈利 5000 元和去年亏损 700 元；
- (d) 由北京站向北 600 公里和向南 1000 公里；
- (e) 收入 100 元和支出 100 元；
- (f) 由某处向上 a 米和向下 b 米。

2. 指出下列各数的相反数：

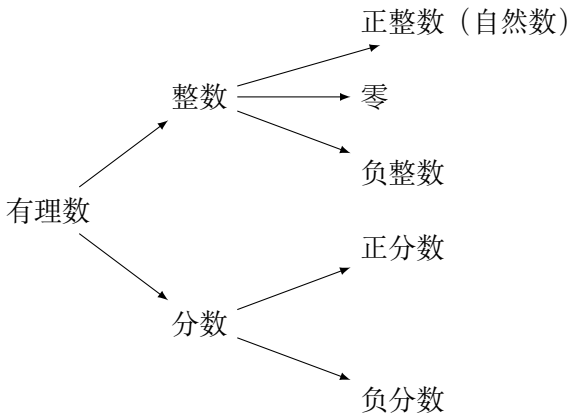
$$+5, \quad +7\frac{1}{2}, \quad -\frac{4}{3}, \quad -2, \quad +0.01, \quad -9.32, \quad 0$$

三、有理数、数轴

引进负数以后，扩大了数的范围^①。因而，当我们说到整数时，就应该包括：正整数（自然数）、负整数和零；当我们说到分数时，就应该包括：正分数、负分数。**整数和分数，统称为有理数^②。**

全体有理数组成的集合，称为**有理数集合**，或称**有理数系**。记作集合 \mathbb{Q} 。

全体整数组成的集合，称为**整数集合**或**整数系**。记作集合 \mathbb{Z} 。



^①我国古代数学家刘徽，对正、负数下的定义是“今两算得失相反，要令正负以名之”。这是世界上最早的正、负数定义。

^②“有理数”是“Rational number”的译名。比较确切的词，应称为“比数”，因为有理数都可以表示成 $\frac{a}{b}$ 的分数形式。今后，还会学习“非比数”。

前面已经学习过：全体自然数（正整数）组成**自然数集合**，记作集合 \mathbb{N} 。

比较以上三个数的集合，可以知道：

集合 \mathbb{N} 中所有的数，都被包含在集合 \mathbb{Z} 中；而集合 \mathbb{Z} 中所有的数，又被包含在集合 \mathbb{Q} 中。这种关系，可以表示为：

$$\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q}$$

读作：“集合 \mathbb{N} 被包含在集合 \mathbb{Z} 中，集合 \mathbb{Z} 又被包含在集合 \mathbb{Q} 中，”显然， \mathbb{N} 当然也被包含在 \mathbb{Q} 中。

这种关系也可以表示成：

$$\mathbb{Q} \supset \mathbb{Z} \supset \mathbb{N}$$

读作：“ \mathbb{Q} 包含 \mathbb{Z} ， \mathbb{Z} 又包含 \mathbb{N} ”，显然， \mathbb{Q} 也包含 \mathbb{N} 。

有理数集合，有时还可以这样叙述：

$$\text{有理数集} \supset \begin{cases} \text{正有理数集} \\ \{0\} \\ \text{负有理数集} \end{cases}$$

有理数可以用一条直线上的点表示出来，具体方法是：

首先，取一条水平直线（如图 1.1），规定自左向右的方向为正向、任取一点 O 为基准点（叫原点）、选一个单位长度 1。这样**规定了方向、原点及单位长的直线**，就叫做**数轴**。记作 OX 。

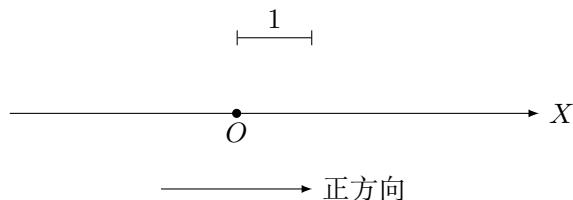


图 1.1

其次，在数轴上，以原点表示**数 0**；从原点起，用单位长**向右**逐次量取一次，二次，……，所得各分点，就分别表示正整数 $+1$ 、 $+2$ 、……；从原点起，用单位长**向左**逐次量取一次、二次，……，所得各分点，就分别表示**负整数** -1 、 -2 、……。用同样方法，若改用单位长的 $\frac{1}{10}$ 或 $\frac{1}{100}$ ，或 $\frac{1}{1000}$ 等去量取，就可以得到表示正、负分数的点。

因此，我们可以说：

对于任一个有理数 a (可以是正有理数或是 0 或是负有理数), 在数轴上都可以有一个确定的点 A 表示它。

例 1.15 将下列各个有理数, 用数轴上的点表示出来:

$$3, \quad -\frac{3}{2}, \quad -0.5, \quad 0, \quad 1\frac{1}{4}, \quad -2, \quad -3$$

解: 首先画出数轴 OX (图 1.2), 根据所确定的原点 O 、方向、单位长, 就可以确认: 数 0 用原点 O 表示; 其次, 可逐次量取, 分别将数 $3, -\frac{3}{2}, -0.5, 1\frac{1}{4}, -2, -3$ 用点 A, B, C, D, E, F 表示。

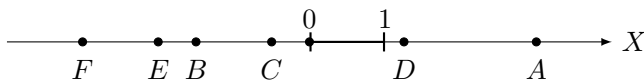


图 1.2

例 1.16 把下列各数及它们的相反数都用数轴上的点表示出来, 并按它们在数轴上从左到右的顺序排列出来:

$$3.5, \quad -2\frac{1}{2}, \quad 0, \quad -1, \quad +0.5, \quad -\left(-1\frac{1}{2}\right)$$

解: 所给各数的相反数分别是:

$$-3.5, \quad +2\frac{1}{2}, \quad 0, \quad +1, \quad -0.5, \quad -1\frac{1}{2}$$

把它们分别用数轴上的点表示为:

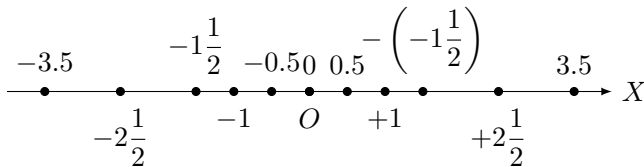


图 1.3

显然, 它们在数轴上从左到右的顺序是:

$$\begin{aligned} & -3.5, \quad -2\frac{1}{2}, \quad -1\frac{1}{2}, \quad -1, \quad -0.5, \quad 0, \\ & +0.5, \quad +1, \quad +1\frac{1}{2}, \quad +2\frac{1}{2}, \quad +3.5 \end{aligned}$$

从这两个例子可以看出:

- 正数和负数，确可以表示“相反意义”。说明量的“相反方向”。而数零是它们的界限。
- 互为相反的一对数，在数轴上总是表示到原点距离相等的一对点。而零与它的相反数都用原点表示。

既然有理数的正、负号是表示“相反意义”的两个方向，因此，如果用字母 a 表示一个有理数，那么它的相反数当然就应该用 $-a$ 表示了。显然， $-a$ 的相反数，就可以表示成 $-(-a)$ ，结果自然就有： $-(-a) = +a$ 。因为， $-a$ 的相反数只能是 $+a$ 。

练习

1. 试列举出两个正、负有理数来。并写出它们的相反数。同时在数轴上标出来。
2. 如果 a 表示一个负有理数，那么 $-a$ 表示什么数？这两个数在数轴上用一对点表示出来后，有什么特征？
3. 一个有理数 m ，与 (-2) 正好相消，即 $(-2) + (m) = 0$ ，你知道 m 的值吗？
4. 如果 $(+5) + x = 0$ ，那么 x 应是什么数？

在一些实际问题中，往往又不考虑“量的方向”，如：在研究一辆汽车行驶中的耗油量问题中，就只要计算这辆汽车行驶的里程数，而不需要去追究向什么方向行驶。这就是说，这种问题中的“路程”，不需要用“有方向”的正、负数来表示，只要考虑“距离”。

对于有理数来说，如果仅考虑它在数轴上的点与原点之间的距离，而不考虑表示这个数的点在原点的左边还是右边时，我们引入绝对值的概念。

我们规定：**任一个有理数 a 的绝对值是一个非负数**，记作 $|a|$ 。

- 正数的绝对值，就是它本身的值。
- 负数的绝对值，就是它的相反数的值。
- 零的绝对值，就是 0。

例如: $\left| +2\frac{1}{2} \right| = 2\frac{1}{2}$, $|0| = 0$, $|-5| = 5$, $|-0.7| = 0.7$ 等。

一般地, 对任一个有理数 a , 其绝对值可以表示成:

$$|a| = \begin{cases} a, & \text{当 } a \text{ 是正数时} \\ 0, & \text{当 } a \text{ 是 } 0 \text{ 时} \\ -a, & \text{当 } a \text{ 是负数时} \end{cases}$$

练习

1. (口答) 填写下表:

a	+7.2	$-\frac{3}{11}$	0	-1012	$+1\frac{2}{11}$	$-1\frac{2}{11}$
$ a $						

2. 如果 $|a| = 4$, 试问: a 表示何数?

3. 你能说出“任一对相反数”的绝对值有什么关系吗? 并举出两例。

习题 1.2

1. 用正、负数表示下列各量:

- (a) 珠穆朗玛峰高出海面 8848.13 米。
- (b) 太平洋最深处低于海面 11022 米。
- (c) 我国新疆吐鲁番盆地低于海面 154 米。
- (d) 北京某地高出海平面 47.2 米。

2. 一座铁桥的长度测量了五次, 各次测得的数据是: 8015 米, 8009 米, 8012 米, 8013 米, 8011 米。

- (a) 试求这五次测量的平均值。
- (b) 如果以“平均值”为基准, 试用正、负数表示出各次测量的数值与平均值的差。

3. 写出下列各数的相反数:

$$7, \quad \frac{1}{2}, \quad -5, \quad -1\frac{1}{7}, \quad 0, \quad 0.7, \quad x, \quad -y$$

4. 根据“有理数 a 的相反数 $(-a)$ 的相反数 $-(-a)$ 就是 a ”的原理, 写出下列各式的结果:

(a) $-(-2) =$ _____;

(b) $-(-1\frac{1}{4}) =$ _____;

(c) $-[-(0.6)] =$ _____;

(d) $-[-(-m)] =$ _____。

5. 把下列各数填入应属的集合内:

$$-5, \quad -\frac{1}{3}, \quad 0.34, \quad 0, \quad -1, \quad -3\frac{2}{5}, \quad \frac{1}{5}, \quad 20\frac{1}{2}, \quad -0.001, \quad 10^{10}$$

$$\text{有理数集合} \left\{ \begin{array}{l} \text{正有理数集合: } \underline{\hspace{2cm}} \\ \{0\} \underline{\hspace{2cm}} \\ \text{负有理数集合: } \underline{\hspace{2cm}} \end{array} \right.$$

6. 在数轴上将下列有理数用点表示出来:

(a) $3, \quad -4.1, \quad 1, \quad -\frac{4}{3}, \quad 0, \quad 2\frac{1}{2}, \quad -1\frac{1}{2}$

(b) -2.5 的相反数, 0.75 的相反数, 0 的相反数。

(c) $7500, -6250, -3750, 200$ 。(数轴上的单位长要恰当选取, 为作图方便, 可以取一格为 1000)

7. 互为相反的一对有理数有什么特征性质? 举例说明。

8. 运用互为相反数的特征, 回答下列各题:

(a) 如果 $(-7) + m = 0$, 试问: m 为何数?

(b) 如果 $x + (3\frac{1}{7}) = 0$, 试问: x 为何数?

(c) 如果 $0 + y = 0$, 试问: y 为何数?

9. 如果已知有理数 a 与 b 之间有关系 “ $a + b = 0$ ”, 那么, 你能知道 a 与 b 是什么样的有理数吗?

10. 写出下列各有理数的绝对值:

$$-\frac{1}{4}, \quad -0.001, \quad 0, \quad +\frac{1}{100}, \quad 99\frac{1}{9}$$

- 11. 如果已知 $|x| = 2.7$ ，那么 x 是什么数？
- 12. 在数轴上，到原点的距离等于 8 个单位长的点，应该表示什么有理数？
- 13. 填满下列表格：

有理数	它的相反数	绝对值
a	$-a$	$ a $
$+4$	-4	4
	$+0.01$	0.01
		$\frac{1}{6}$
0		
-1.2		
	$+\frac{8}{9}$	
		$3\frac{101}{111}$

- 14. 填空：

- (a) 绝对值比 5 小的整数有 ()。
- (b) 绝对值比 4 小的负整数有 ()。
- (c) 绝对值比 3 小的非负整数有 ()。
- (d) 绝对值比 6 小的自然数有 ()。

- 15. 计算：

- (a) $|0| \times \left| -11\frac{10}{11} \right| + |-0.5|$
- (b) $|-4.5| \times \left| +\frac{2^2}{3} \right|$
- (c) 已知 $(-5) + x = 0$ ， $y + (+25) = 0$ ，试求： $x^2 + y$ 的值。

- 16. 你能说出符合下列条件的字母都表示什么样的有理数吗？

$|a| = a,$ $|a| = -a,$ $\frac{|x|}{x} = 1,$ $\frac{|x|}{x} = -1$

- 17. 算一算：

- (a) $|a| + | - (-a) | - | - a | - | - (-| - a |) |$ (a 为任一有理数)
- (b) $\frac{x}{|x|} - \frac{|x|}{x}$ (x 是一个非零有理数)。

第三节 有理数的运算

引进负数以后，我们就把数的范围扩充到了有理数系。这样，在应用中就可以统一地处理互为相反意义的数量问题；在运算上又可以解决在小学算术中减法“不够减”的矛盾。本节将详细讨论有理数的运算法则，并运用这些法则进行计算。

这里还要特别指出：我们在提出有理数的各种运算法则的时候，都是根据相反数的意义及特征性质 $(-a) + (+a) = (+a) + (-a) = 0$ ，并遵从“运算通性”的要求，首先讨论这些运算法则的合理性，然后，才去使用这些法则，进行计算。这就是说：引进负数以后，对于任何有理数的加法、乘法运算，我们仍然要求它们满足交换律、结合律和分配律，而且，仍然要求数 0 与 1 具有它们原来的运算特性。只有这样，我们所规定的运算法则，才能是合理的，也只有明确了这些法则规定是合理的以后，才能进一步应用这些法则，有效地进行有理数的计算。

一、有理数的加法与减法

(一) 加法

在有理数范围内，互为相反数 $+a$ 与 $-a$ 的特征性质是 $(+a) + (-a) = (-a) + (+a) = 0$ ，反过来说，假如有一对有理数 a, b ，它们的总效果 $a + b = 0$ ，我们就说： a, b 互为相反数，即 $a = -b$ 或 $b = -a$ ，显然，有理数 $(a + b)$ 与 $-(a + b)$ 也是互为相反数。

根据相反数的特征性质，以及要求有理数加法满足交换律、结合律；要求数 0 与 1 仍保持它们在运算中的特性的原则下，我们首先讨论加法运算法则规定的合理性，然后再去应用法则。

两个有理数的加法运算，可分三种情形讨论如下：设 a, b 分别是正值。

1. 两个正有理数相加，即 $(+a) + (+b)$ 。
2. 两个负有理数相加，即 $(-a) + (-b)$ 。
3. 一个正有理数与一个负有理数相加，即 $(+a) + (-b)$

很显然，在 1 的情形，就是小学算术中的加法。即

$$(+a) + (+b) = +(a + b)$$

例如：某单位收入五万元，后又收入 2 万元；显然一共收入应是 7 万元，即： $(+5) + (+2) = +7$

在情形 2，我们可以根据相反数的特性及运算通性继续有效来讨论：由于

$$\begin{aligned}
 & (-a) + (-b) + (+a) + (+b) \\
 &= [(-a) + (+a)] + [(-b) + (+b)] && \text{(加法交换、结合律)} \\
 &= 0 + 0 && \text{(相反数的特性)} \\
 &= 0 && \text{(零的运算)}
 \end{aligned}$$

而且，由加法运算的情形 1 知道，

$$(+a) + (+b) = +(a + b)$$

所以 $(-a) + (-b) + (a + b) = 0$ 。这就是说， $(-a)$ 与 $(-b)$ 的和，应等于 $(a + b)$ 的相反数。

因此，我们规定：

$$(-a) + (-b) = -(a + b)$$

这样规定，既是合理的，也是符合实际的，例如：某家公司，今年亏损 2.5 万元，而去年已经亏损 3 万元，两年共亏损 5.5 万元。即：

$$(-2.5) + (-3) = -(2.5 + 3) = -5.5 \text{ (万元)}$$

综合情形 1、2，可以得出：

符号相同的两个有理数相加，只要将两数的绝对值相加，符号仍取原来的符号就行了。

对于情形 3: $(+a) + (-b)$ ，我们还需要根据 a, b (实际上就是 $+a, -b$ 的绝对值) 的大小分别讨论。

例如：

$$\begin{aligned}
 (+5) + (-3) &= (+2 + 3) + (-3) \\
 &= (5 - 3 + 3) + (-3) \\
 &= +(5 - 3) + [(+3) + (-3)] && \text{(加法结合律)} \\
 &= +(5 - 3) + 0 && \text{(相反数的性质)} \\
 &= +(5 - 3) && \text{(零的特性)}
 \end{aligned}$$

一般地：当 a 大于 b 时，

$$\begin{aligned}
 (+a) + (-b) &= +(a - b + b) + (-b) \\
 &= +(a - b) + [(+b) + (-b)] && \text{(加法结合律)} \\
 &= +(a - b) + 0 && \text{(零的特性)} \\
 &= +(a - b)
 \end{aligned}$$

所以，在 a 大于 b 时，我们规定：

$$(+a) + (-b) = +(a - b), \quad (a \text{ 大于 } b \text{ 时})$$

这个规定也是符合实际的，比如：温度计上升 10°C ，又下降 8°C ，其结果显然是上升 2°C ，即：

$$(+10) + (-8) = +(10 - 8) = +2$$

同样，当 a 小于 b 时，我们可以作类似讨论：

$$\begin{aligned}
 (+a) + (-b) &= (+a) + [-(b - a + a)] \\
 &= (+a) + [-(b - a) + (-a)] && \text{(情形 2 加法法则)} \\
 &= [(+a) + (-a)] + [-(b - a)] && \text{(加法交换、结合律)} \\
 &= 0 + [-(b - a)] && \text{(相反数的特性)} \\
 &= -(b - a) && \text{(零的特性)}
 \end{aligned}$$

所以，在 a 小于 b 时，我们规定：

$$(+a) + (-b) = -(b - a), \quad (a \text{ 小于 } b \text{ 时})$$

这样规定，同样是符合实际的，比如：气温上升 10.5°C ，接着又下降 12°C ，其结果自然应该是下降 1.5°C ，即

$$(+10.5) + (-12) = -(12 - 10.5) = -1.5$$

综合对情形 3 的讨论，可以得出：

$$(+a) + (-b) = \begin{cases} +(a - b), & (a \text{ 大于 } b \text{ 时}) \\ -(b - a), & (a \text{ 小于 } b \text{ 时}) \end{cases}$$

这就是说：

两个符号相反的有理数相加，只要将较大的绝对值减去较小的绝对值，符号取绝对值较大的加数的符号就行了。

例 1.17 运用加法法则，计算下列各题：

$$1. (+8) + \left(+1\frac{1}{2}\right);$$

$$5. (+99) + (-79);$$

$$2. (+5.02) + (+0.98);$$

$$6. (-101) + (+100.9);$$

$$3. (-10.1) + \left(-\frac{9}{10}\right);$$

$$7. \left(+57\frac{1}{3}\right) + \left(-57\frac{1}{2}\right);$$

$$4. \left(-1\frac{1}{3}\right) + \left(-2\frac{1}{4}\right);$$

$$8. \left(+1\frac{1}{9}\right) + \left(-4\frac{1}{90}\right).$$

解：

$$1. (+8) + \left(+1\frac{1}{2}\right) = +\left(8 + 1\frac{1}{2}\right) = +9\frac{1}{2}$$

$$2. (+5.02) + (+0.98) = +6$$

$$3. (-10.1) + \left(-\frac{9}{10}\right) = -\left(10.1 + \frac{9}{10}\right) = -(10.1 + 0.9) = -11$$

$$4. \left(-1\frac{1}{3}\right) + \left(-2\frac{1}{4}\right) = -\left(1\frac{1}{3} + 2\frac{1}{4}\right) = -\left(\frac{16}{12} + \frac{27}{12}\right) = -\frac{43}{12} = -3\frac{7}{12}$$

$$5. (+99) + (-79) = +(99 - 79) = +20$$

$$6. (-101) + (+100.9) = -(101 - 100.9) = -0.1$$

$$7. \left(+57\frac{1}{3}\right) + \left(-57\frac{1}{2}\right) = -\left(57\frac{1}{2} - 57\frac{1}{3}\right) = -\frac{1}{6}$$

$$8. \left(+1\frac{1}{9}\right) + \left(-4\frac{1}{90}\right) = -\left(4\frac{1}{90} - 1\frac{1}{9}\right) = -2\frac{81}{90} = -2\frac{9}{10}$$

例 1.18 计算：

$$1. (+2) + (-4) + (-8);$$

$$2. \left(-\frac{2}{3}\right) + \left(+\frac{4}{5}\right) + \left(-\frac{1}{3}\right) + \left(+1\frac{1}{5}\right);$$

$$3. (-x) + (-y) + x;$$

$$4. (-a) + (-a).$$

分析：遇到三个以上有理数相加时，可以按照运算顺序从左到右逐次相加（运用结合律）；也可以运用交换律、结合律将同号各数分别结合在一起相加，再求总结果。

解：

$$(+2) + (-4) + (-8) = [(+2) + (-4)] + (-8) \quad (\text{结合律})$$

$$= (-2) + (-8) \quad (\text{异号相加法则})$$

$$= -10 \quad (\text{同号相加法则})$$

$$\begin{aligned} & \left(-\frac{2}{3}\right) + \left(+\frac{4}{5}\right) + \left(-\frac{1}{3}\right) + \left(+1\frac{1}{5}\right) \\ &= \left[\left(-\frac{2}{3}\right) + \left(-\frac{1}{3}\right)\right] + \left[\left(+\frac{4}{5}\right) + \left(+1\frac{1}{5}\right)\right] \quad (\text{交换、结合律}) \end{aligned}$$

$$= -\left(\frac{2}{3} + \frac{1}{3}\right) + \left[\left(\frac{4}{5} + 1\frac{1}{5}\right)\right] \quad (\text{同号加法法则})$$

$$= (-1) + (+2) = +1 \quad (\text{异号加法法则})$$

$$(-x) + (-y) + x = [(-x) + x] + (-y) \quad (\text{交换、结合律})$$

$$= 0 + (-y) \quad (\text{相反数的性质})$$

$$= -y \quad (\text{零的特性})$$

$$(-a) + (-a) = (-1)a + (-1)a \quad (\text{相反数的意义})$$

$$= [(-1) + (-1)]a \quad (\text{分配律})$$

$$= -2a \quad (\text{同号加法法则})$$

总起来说，有理数加法法则是：

有理数加法法则

1. 同号相加：

$$(+a) + (+b) = +(a + b)$$

$$(-a) + (-b) = -(a + b)$$

2. 异号相加：

$$(+a) + (-b) = \begin{cases} +(a + b), & a > b \\ -(b - a), & a < b \end{cases}$$

3. 相反数相加：

$$(+a) + (-a) = 0$$

4. 与零相加：

$$(+a) + 0 = 0 + (+a) = +a$$

$$(-a) + 0 = 0 + (-a) = -a$$

$$0 + 0 = 0$$

 其中的 a, b 都是正数。

练习

1. (口答) 计算：

$$(+7) + (-5), \quad (-7) + (+5), \quad (-7) + (-5)$$

$$\left(+\frac{1}{3}\right) + \left(+\frac{1}{2}\right), \quad \left(+\frac{1}{3}\right) + \left(-\frac{1}{2}\right), \quad \left(-\frac{1}{3}\right) + \left(+\frac{1}{2}\right), \quad \left(-\frac{1}{3}\right) + \left(-\frac{1}{2}\right)$$

$$(+0.8) + (-1.6), \quad (-0.8) + (-1.6), \quad (-0.8) + (+1.6), \quad (+0.8) + (+1.6)$$

$$2 + \left(-1\frac{1}{5}\right), \quad (-2) + \left(-1\frac{1}{5}\right), \quad (-2) + \left(+1\frac{1}{5}\right), \quad 0 + \left(-1\frac{1}{5}\right)$$

2. 计算：

$$1 + \left(-\frac{1}{2}\right) + \left(-\frac{1}{3}\right) + \left(-\frac{1}{6}\right), \quad \left(-\frac{1}{5}\right) + 0 + \left(+\frac{8}{15}\right) + \left(-\frac{4}{15}\right)$$

$$\left(-1\frac{1}{3}\right) + \left(+\frac{2}{3}\right) + 0 + \left(-\frac{2}{3}\right) + \left(+\frac{4}{3}\right), \quad a + a + (-a)$$

(二) 减法

减法是加法的**逆运算**。比如 $(-5) - (+3)$ 的问题, 就是要求一个数 $[?]$, 使得 $[?] + (+3) = (-5)$ 。也就是说, $(-5) - (+3)$ 是一个数 $[?]$, 这个数能够使得 $[?] + (+3) = (-5)$ 成立。即

$$[(-5) - (+3)] + (+3) = (-5)$$

但我们由有理数加法法则可以知道, 只有

$$(-8) + (+3) = -5$$

显然得出:

$$(-5) - (+3) = -8 \quad (1.1)$$

又由加法可知:

$$(-5) + (-3) = -8 \quad (1.2)$$

比较 (1.1)、(1.2) 两式, 不难得出:

$$(-5) - (+3) = (-5) + (-3) = -8$$

这就是说: 有理数 (-5) 减去 $(+3)$, 就等于 (-5) 加上 $(+3)$ 的**相反数** (-3) 。减法就转化成了加法计算。

同样地, $\because (+3) + (-7) = -4$

$$\therefore (-4) - (-7) = +3 \quad (1.3)$$

又由加法可知:

$$(-4) + (+7) = +3 \quad (1.4)$$

比较 (1.3)、(1.4) 两式, 又可以得出:

$$(-4) - (-7) = (-4) + (+7) = +3$$

即, (-4) **减去** (-7) 就等于 (-4) **加上** (-7) 的**相反数** $(+7)$ 。这里又把减法转化为加法了。

由此, 可以归纳出**有理数减法的法则是**:

减去一个有理数, 就等于加上这个有理数的相反数。若用字母表示有理数, 则有理数 x, y 的减法法则是:

$$\begin{array}{c}
 \text{减法化加法} \\
 \downarrow \quad \quad \downarrow \\
 x - y = x + (-y) \\
 \uparrow \quad \quad \uparrow \\
 \text{换成相反数}
 \end{array}$$

例 1.19 利用减法法则，计算下列各题：

1. $(+9) - (-5)$

5. $(-5) - 0$

2. $\left(-\frac{3}{4}\right) - \left(+\frac{1}{2}\right)$

6. $(-2.7) - (+5)$

3. $(+0.7) - (-0.21)$

7. $\left(-1\frac{1}{2}\right) - \left(-\frac{1}{3}\right)$

4. $0 - (+8)$

8. $(-a) - (-a)$

解：

1. $(+9) - (-5) = (+9) + (+5) = +14$

2. $\left(-\frac{3}{4}\right) - \left(+\frac{1}{2}\right) = \left(-\frac{3}{4}\right) + \left(-\frac{1}{2}\right) = -\left(\frac{3}{4} + \frac{1}{2}\right) = -\frac{5}{4} = -1\frac{1}{4}$

3. $(+0.7) - (-0.21) = (+0.7) + (+0.21) = +0.91$

4. $0 - (+8) = 0 + (-8) = -8$

5. $(-5) - 0 = (-5) + 0 = -5$

6. $(-2.7) - (+5) = (-2.7) + (-5) = -7.7$

7. $\left(-1\frac{1}{2}\right) - \left(-\frac{1}{3}\right) = \left(-1\frac{1}{2}\right) + \left(+\frac{1}{3}\right) = -\left(\frac{3}{2} - \frac{1}{3}\right) = -\frac{7}{6}$

8. $(-a) - (-a) = (-a) + (+a) = 0$

例 1.20 计算：

1. $(+1) - \left(-\frac{1}{2}\right) - \left(-\frac{1}{3}\right) - \left(-\frac{1}{6}\right)$

2. $(+1) - \left(+\frac{1}{2}\right) - \left(+\frac{1}{3}\right) - \left(+\frac{1}{6}\right)$

3. $(-b) - (+b) - (-b) - (+a)$

分析：遇到几个有理数连减时，仍可从左到右按顺序逐次相减——也就是逐次加上各数的相反数。

解：

$$\begin{aligned}
 & (+1) - \left(-\frac{1}{2}\right) - \left(-\frac{1}{3}\right) - \left(-\frac{1}{6}\right) \\
 &= (+1) + \left(+\frac{1}{2}\right) + \left(+\frac{1}{3}\right) + \left(+\frac{1}{6}\right) && \text{(减法法则)} \\
 &= (+1) + \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6}\right) && \text{(同号相加法则)} \\
 &= +2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & (+1) - \left(+\frac{1}{2}\right) - \left(+\frac{1}{3}\right) - \left(+\frac{1}{6}\right) \\
 &= (+1) + \left(-\frac{1}{2}\right) - \left(+\frac{1}{3}\right) + \left(-\frac{1}{6}\right) && \text{(减法法则)} \\
 &= (+1) + \left[\left(-\frac{1}{2}\right) + \left(-\frac{1}{3}\right) + \left(-\frac{1}{6}\right)\right] && \text{(加法结合律)} \\
 &= (+1) + \left[-\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6}\right)\right] && \text{(同号相加法则)} \\
 &= (+1) + (-1) = 0 && \text{(相反数性质)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (-b) - (+b) - (-b) - (+a) &= (-b) + (-b) + (+b) + (-a) && \text{(减法法则)} \\
 &= (-b) + [(-b) + (+b)] + (-a) && \text{(加法结合律)} \\
 &= (-b) + 0 + (-a) && \text{(相反数意义)} \\
 &= (-b) + (-a) && \text{(零的特征)} \\
 &= -(a + b) && \text{(同号相加法则)}
 \end{aligned}$$

练习

1. 口答下列各题：

$$\begin{aligned}
 & (+3) - (+5), \quad (+3) - (-5), \quad (-3) - (+5), \quad (-3) - (-5) \\
 & (+5) - (+2.5), \quad (+5) - (-2.5), \quad (-5) - (-2.5), \quad (-5) - (+2.5) \\
 & \left(-7\frac{1}{2}\right) - \left(-7\frac{1}{2}\right), \quad \left(-7\frac{1}{2}\right) - \left(+7\frac{1}{2}\right), \quad \left(-7\frac{1}{2}\right) - 0, \quad 0 - \left(-7\frac{1}{2}\right)
 \end{aligned}$$

$$(-a) - (+a), \quad (-a) - (-a), \quad (+a) - (-a), \quad 0 - (-a)$$

2. 计算:

$$(a) \quad (+2.1) - (-0.9) - 1$$

$$(b) \quad (-2.1) - (-0.9) - 0 - (+7)$$

$$(c) \quad \left(-1\frac{1}{5}\right) - \left(-\frac{3}{5}\right) - \left(+\frac{1}{5}\right)$$

$$(d) \quad (+a) - (0.625) - (+0.025) - (-0.415) - (+0.015) - (-a)$$

通过有理数减法的学习,我们就进一步明确了:引进负数后,“不够减”的矛盾就解决了,在**有理数范围内,减法运算也是畅通无阻的**。

二、代数和

有理数的减法运算都可以转化为加法进行,这样一来,在有理数范围内,“求和”与“求差”的问题就可以统一称为“求和”的问题了。比如:

算式 $(+3) + (-7) - (-5) + (+9) - (+2)$ 中,只有加、减运算,利用减法法则就可以统一写成“求和”的式子:

$$(+3) + (-7) + (+5) + (+9) + (-2) \quad (1.5)$$

象这样,含有加、减法运算的式子,都能转化成仅含有加法运算的式子,我们称作“代数和”。式 (1.5) 就是代数和。

在代数和中,被加号“+”隔开的每一部分,叫做一项,如式 (1.5) 中, $(+3)$, (-7) , $(+5)$, $(+9)$, (-2) 都是代数和 (1.5) 的一项。

求各项的代数和,就是对各项进行加法运算。

在计算两项以上的代数和时,有效地应用加法的交换律、结合律,先将所有的正数项、所有的负数项分别求和,再将这两部分相加求其总和,可以使计算大为简便。

例 1.21 计算: $(+3) + (-7) + (+5) + (+9) + (-2) + (-8)$

解:

$$\begin{aligned} \text{原式} &= [(+3) + (+5) + (+9)] + [(-7) + (-2) + (-8)] && \text{(交换、结合律)} \\ &= (+17) + (-17) && \text{(同号加法法则)} \\ &= 0 && \text{(相反数的特性)} \end{aligned}$$

例 1.22 计算： $(-6.5) - (-7.3) - (-3.7) + (-12.5) - \left(-\frac{1}{2}\right)$

解：

$$\begin{aligned}
 \text{原式} &= (-6.5) + (+7.3) + (+3.7) + (-12.5) + \left(+\frac{1}{2}\right) && (\text{减法法则}) \\
 &= [(-6.5) + (-12.5)] + \left[(+7.3) + (+3.7) + \left(+\frac{1}{2}\right)\right] && (\text{交换、结合律}) \\
 &= (-19) + \left(+11\frac{1}{2}\right) && (\text{同号相加法则}) \\
 &= -7\frac{1}{2} && (\text{异号相加法则})
 \end{aligned}$$

在代数和式子中，经常省去各项之间的加号“+”及第一项前的正号“+”。比如例 1.21 中的代数和，可以写成： $3 - 7 + 5 + 9 - 2$ 。读作：“正 3 负 7 正 5 正 9 负 2 的和。”或者读成：“3 减 7 加 5 加 9 减 2”。

同样，例 1.22 中的代数和，可以写成： $-6.5 + 7.3 + 3.7 - 12.5 + \frac{1}{2}$ 读作：“负 6.5 正 7.3 正 3.7 负 12.5 正 $\frac{1}{2}$ 的和”。或者读成：“负 6.5 加 7.3 加 3.7 减 12.5 加 $\frac{1}{2}$ ”。

例 1.23 计算代数和：

$$\left(+\frac{3}{4}\right) + \left(+\frac{1}{2}\right) + \left(-\frac{3}{8}\right) + \left(-\frac{1}{4}\right) + \left(-\frac{1}{8}\right)$$

解：

$$\begin{aligned}
 \text{原式} &= \frac{3}{4} + \frac{1}{2} - \frac{3}{8} - \frac{1}{4} - \frac{1}{8} && (\text{简化代数和}) \\
 &= \left(\frac{3}{4} + \frac{1}{2}\right) - \left(\frac{3}{8} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8}\right) \\
 &= \frac{5}{4} - \frac{6}{8} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}
 \end{aligned}$$

练习

计算代数和：

1. $0 + (-24) + (-5) + 7$

2. $-7.2 - 0.9 - 5.6 + 1.7$

3. $13\frac{4}{5} + 0 - 2\frac{2}{5} - 8 - 6\frac{1}{5}$

$$4. -\frac{7}{5} - 1\frac{1}{5} - 2\frac{3}{5} + 3\frac{1}{5} + 2 - \frac{4}{5} + a$$

例 1.24 设有有理数 a, b, c, d , 说明等式: $a - b + c - d = a - (b - c + d)$ 成立。

解:

$$\begin{aligned} a - b + c - d &= a + (-b) + c + (-d) && \text{(代数 and 原意)} \\ &= a + (-1) \cdot b + (-1) \cdot (-c) + (-1) \cdot d && \text{(相反数意义)} \\ &= a + (-1)(b - c + d) && \text{(分配律)} \\ &= a - (b - c + d) && \text{(相反数意义)} \end{aligned}$$

$$\therefore a - b + c - d = a - (b - c + d)$$

这就告诉我们: 在计算代数和, 遇到需要添加或去掉括号时, 要遵守这样的规则:

在紧接负号后边添加括号时, 括到括号里的每一项, 都要改变符号; 而要脱掉紧接负号后边的括号时, 又必须将括号与紧接括号前边的负号都去掉, 并将原括号内的各项都改变符号。

例 1.25 计算:

$$1. 2 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} - \frac{1}{6}$$

$$2. -1\frac{3}{4} - \left[\frac{1}{2} - \left(\frac{3}{4} + \frac{1}{2} - 1\frac{3}{8} \right) + \frac{5}{8} \right]$$

解: 可以灵活运用添、去括号的规则进行计算。

$$\begin{aligned} 2 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} - \frac{1}{6} &= 2 - \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6} \right) \\ &= 2 - 1 = 1 \\ -1\frac{3}{4} - \left[\frac{1}{2} - \left(\frac{3}{4} + \frac{1}{2} - 1\frac{3}{8} \right) + \frac{5}{8} \right] \\ &= -1\frac{3}{4} - \left[\frac{1}{2} - \frac{3}{4} - \frac{1}{2} + 1\frac{3}{8} + \frac{5}{8} \right] \\ &= -\frac{7}{4} - \frac{\cancel{1}}{\cancel{2}} + \frac{3}{4} + \frac{\cancel{1}}{\cancel{2}} - \frac{11}{8} - \frac{5}{8} \\ &= -\frac{4}{4} - \frac{16}{8} \\ &= -1 - 2 = -3 \end{aligned}$$

练习

1. 先转化为加法, 再计算:

$$(a) \left(3\frac{1}{3}\right)^2 - \left(+\frac{5}{6}\right) - \left(1\frac{1}{4}\right)^2$$

$$(b) \left(-5\frac{7}{12}\right) + \left(-1\frac{3}{4}\right) - \left(-1\frac{1}{4}\right) + 5\frac{7}{12} - 27$$

2. 计算代数和:

$$(a) 27.5 - \left(-1 - \frac{3}{7} - 5\right) + \frac{4}{7};$$

$$(b) -1.5 - [1.4 - (-3.6) - 4.3 + (-5.2)].$$

3. 在括号内填上适当的项, 使等式成立:

$$a + b - c + d = a + b - (\quad)$$

$$a - b + c + d = a - (\quad)$$

三、有理数的乘法与除法

对于有理数的乘法和除法, 我们仍然是根据相反数的特征性质 $(-a) + (+a) = 0$, 以及要使“运算通性”(指加、乘法满足交换、结合和分配律; 数 0 与 1 仍有原先的运算特性) 继续有效的原则下, 我们去讨论它的运算法则如何规定才合理? 在此基础上, 再去进一步学习和运用这些法则进行计算。

(一) 乘法

两个有理数的乘法运算, 仍可分为三种情形进行讨论: 仍设 a, b 是两个正有理数。

1. 两个正有理数相乘, 即 $(+a) \times (+b)$;
2. 一个正, 一个负有理数相乘, 即 $(+a) \times (-b)$;
3. 两个负有理数相乘, 即 $(-a) \times (-b)$ 。

对于情形 1, 很显然, 两个正有理数相乘, 就是与小学算术中所学乘法是一样的, 即

$$(+a) \times (+b) = ab$$

例如: $\left(+\frac{1}{3}\right) \times \left(+\frac{2}{5}\right) = \frac{1}{3} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{15}$

对于情形 2, 我们作以下的讨论:

由于 $(+b) + (-b) = 0$ 以及 $(+a) \times (+b) = ab$ 已经知道, 再利用我们约定应该继续有效的“数系运算通性”, 就可以得出:

$$\begin{aligned} (+a) \times (+b) + (+a) \times (-b) &= (+a)[(+b) + (-b)] && \text{(分配律)} \\ &= (+a) \times 0 && \text{(相反数的特性)} \\ &= 0 && \text{(零的特性)} \end{aligned}$$

这就是说, $ab + (+a) \times (-b) = 0$ 。

可见, $(+a) \times (-b)$ 的积与 ab 应是互为相反数, 因而, 我们就应该规定:

$$(+a) \times (-b) = -ab$$

同样的讨论, 可以得出:

$$(-a) \times (+b) = -ab$$

又由于, 要使乘法运算满足交换律, 就应该有以下合理的规定:

$$\begin{aligned} (+a) \times (-b) &= (-b) \times (+a) \\ &= (-a) \times (+b) \\ &= (+b) \times (-a) = -ab \end{aligned}$$

所以, **两异号 (一负一正) 有理数相乘, 将绝对值相乘, 符号取负。**

例如: $a \times (-2) = -2a$

$$\begin{aligned} (+5) \times \left(-\frac{3}{5}\right) &= -\left(5 \times \frac{3}{5}\right) = -3 \\ (-2) \times \left(+\frac{1}{3}\right) &= 2 \times \left(-\frac{1}{3}\right) = -\frac{2}{3} \end{aligned}$$

对于情形 3, 两个负有理数相乘, 我们也可以作类似讨论:

$$\begin{aligned} (+a) \times (-b) + (-a) \times (-b) & \\ = [(+a) + (-a)] \times (-b) &&& \text{(分配律)} \\ = 0 \times (-b) &&& \text{(相反数的特性)} \\ = 0 &&& \text{(零的特性)} \end{aligned}$$

即: $(+a) \times (-b) + (-a) \times (-b) = 0$ 。

也就是说, $-ab$ 与 $(-a) \times (-b)$ 应是互为相反数, 因而乘积 $(-a) \times (-b)$ 就是 $-(-ab) = +ab$ 。

所以, 两个负有理数相乘时, 应该规定:

$$(-a) \times (-b) = +ab$$

这就告诉我们: **两个负有理数相乘, 将绝对值相乘, 符号取正。**

例如: $(-b) \times (-3) = +(b \times 3) = +3b$

$$\left(-\frac{3}{4}\right) \times \left(-\frac{1}{2}\right) = +\left(\frac{3}{4} \times \frac{1}{2}\right) = +\frac{3}{8}$$

综合情形 1、2、3, 可得到两个非零有理数的乘法法则: **将绝对值相乘, 而积的符号是: 同号得正, 异号得负。**再加上我们一开始就约定继续有效的“零的运算特性”:

$$(+a) \times 0 = 0 \times (+a) = 0$$

$$(-a) \times 0 = 0 \times (-a) = 0$$

$$0 \times 0 = 0$$

这样, 对任意两个有理数都可以进行乘法运算了。

例 1.26 计算下列各题:

$$1. (+7) \times (+10), \quad (-7) \times (+10), \quad (+7) \times (-10), \quad (-7) \times (-10)$$

$$2. (-0.5) \times (+0.4), \quad (-0.5) \times (-0.4)$$

$$3. (-a) \times (-1), \quad (-a) \times (-2), \quad (-a) \times (+5), \quad (-a) \times 0$$

$$4. \left(-\frac{3}{7}\right) \times \left(+1\frac{1}{6}\right), \quad \left(-\frac{3}{7}\right) \times \left(-1\frac{1}{6}\right)$$

$$5. (+1.5) \times \left(-2\frac{2}{3}\right), \quad (-1.5) \times \left(-2\frac{2}{3}\right), \quad (-1.5) \times \left(-\frac{101}{111}\right) \times 0$$

解:

$$1. (+7) \times (+10) = 70, \quad (-7) \times (+10) = -70$$

$$(+7) \times (-10) = -70, \quad (-7) \times (-10) = 70$$

$$2. (-0.5) \times (+0.4) = -0.2, \quad (-0.5) \times (-0.4) = 0.2$$

$$3. (-a) \times (-1) = a, \quad (-a) \times (-2) = 2a$$

$$(-a) \times (+5) = -5a, \quad (-a) \times 0 = 0$$

$$4. \left(-\frac{3}{7}\right) \times \left(+1\frac{1}{6}\right) = -\left(\frac{3}{7} \times \frac{7}{6}\right) = -\frac{1}{2}, \quad \left(-\frac{3}{7}\right) \times \left(-1\frac{1}{6}\right) = \frac{1}{2}$$

$$5. (+1.5) \times \left(-2\frac{2}{3}\right) = -\left(\frac{3}{2} \times \frac{8}{3}\right) = -4$$

$$(-1.5) \times \left(-2\frac{2}{3}\right) = 4, \quad (-1.5) \times \left(-\frac{101}{111}\right) \times 0 = 0$$

例 1.27 计算：

$$1. (-7) \cdot (+3) \cdot (+5) \cdot (-2) \cdot \left(-\frac{1}{21}\right)$$

$$2. (+0.1) \cdot (-2.5) \cdot (+4) \cdot (-9) \cdot (+100)$$

分析：求两个以上有理数的乘积时，一般应按顺序从左到右两两逐个计算，但，利用乘法的交换、结合律，可以简化计算。

解：

$$\begin{aligned} & (-7) \cdot (+3) \cdot (+5) \cdot (-2) \cdot \left(-\frac{1}{21}\right) \\ &= \left[(-7) \cdot (+3) \cdot \left(-\frac{1}{21}\right)\right] \cdot [(+5) \cdot (-2)] && \text{(交换、结合律)} \\ &= \left[(-21) \cdot \left(-\frac{1}{21}\right)\right] \cdot [(-10)] && \text{(异号相乘法则)} \\ &= (+1) \cdot (-10) && \text{(同号相乘法则)} \\ &= -10 && \text{(1 的特性)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & (+0.1) \cdot (-2.5) \cdot (+4) \cdot (-9) \cdot (+100) \\ &= [(+0.1) \cdot (+100) \cdot (-9)] \cdot [(-2.5) \cdot (+4)] \\ &= (-90) \cdot (-10) = +900 \end{aligned}$$

从例 1.27 两题的计算结果中，你能发现“几个非零有理数连乘时，乘积的符号与负乘数的个数之间”有什么规律吗？

再观察两个例子：

$$(-1) \cdot (-2) \cdot (+3) \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) \cdot \left(-\frac{1}{3}\right) = +1$$

$$(-1) \cdot (-2) \cdot (-3) \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) \cdot \left(-\frac{1}{3}\right) = -1$$

可见, 在计算若干个非零有理数的连乘积时, 只要将绝对值相乘, 而乘积的符号, 可以直接由“负乘数的个数”来确定, 即:

当负乘数有奇数个时, 乘积为负;

当负乘数有偶数个时, 乘积为正。

显然, 若干个有理数相乘, 如果其中只要有一个乘数为零, 那么, 根据零的特性, 就知道所得乘积必定是零, 就不必再去逐一计算了。

例 1.28 计算:

- $\left(-1\frac{1}{2}\right) \cdot \left(+\frac{2}{3}\right) \cdot \left(-\frac{7}{10}\right) \cdot \left(-1\frac{4}{7}\right) \cdot \left(+2\frac{1}{5}\right)$
- $\left(-\frac{273}{113}\right) \cdot \left(+99\frac{19}{100}\right) \cdot \left[7\frac{1}{8} + \left(-7\frac{1}{8}\right)\right] \cdot (-29^2)$
- $2 \cdot (-a) \cdot (-5) \cdot (-b)$

解:

1. 原式中含有三个(奇数个)负乘数, 因而其乘积为负。

$$\begin{aligned} \text{原式} &= -\left(1\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} \times \frac{7}{10} \times 1\frac{4}{7} \times 2\frac{1}{5}\right) \\ &= -\frac{121}{50} = -2\frac{21}{50} \end{aligned}$$

$$2. \text{原式} = \left(-\frac{273}{113}\right) \cdot \left(+99\frac{19}{100}\right) \cdot 0 \cdot (-29^2) = 0$$

$$3. 2 \cdot (-a) \cdot (-5) \cdot (-b) = -10ab$$

这里要指出, 对于含有字母的算式, 计算中只要注意字母前所带的正、负号就可以, 不必去讨论字母本身是正数还是负数。

练习

1. 口答:

$$(-2) \cdot (+15), \quad (-2) \cdot (-15), \quad -(-2) \cdot (-15), \quad -(+2) \cdot (-15)$$

$$(-0.25) \cdot (+8), \quad (-0.25) \cdot (-8), \quad -(+0.25) \cdot (-8), \quad (-0.25) \cdot [-(-8)]$$

$$(-1981) \cdot 0, \quad 0 \cdot \left(+11\frac{1}{22}\right)$$

$$\left(-\frac{4}{7}\right) \cdot \left(+1\frac{3}{4}\right), \quad \left(-1\frac{3}{4}\right) \cdot \left(-\frac{4}{7}\right), \quad -\left(-1\frac{3}{4}\right) \cdot \left(+\frac{4}{7}\right)$$

2. 计算:

$$(a) \quad (-1) \cdot (+1) \cdot (-1949) \cdot (-1)$$

$$(b) \quad (-3) \cdot \left(+\frac{5}{6}\right) \cdot \left(-1\frac{4}{5}\right) \cdot \left(-\frac{1}{4}\right)$$

$$(c) \quad (-0.25) \cdot (-1.25) \cdot (+4) \cdot (-8) \cdot (+2000) \cdot (-0.001)$$

$$(d) \quad [(-9) + (+7) - 13] \cdot [4 + (-7)] \cdot 9$$

$$(e) \quad \left(-\frac{3}{4}\right) \cdot \left(-8 + \frac{2}{3} - 1\frac{1}{3}\right)$$

$$(f) \quad (-2) \cdot (-a) \cdot (+5) \cdot (+c) \cdot (-1) \cdot b$$

(二) 除法

除法是乘法的**逆运算**。比如: 对于有理数 x, y ($y \neq 0$) 来说, $x \div y$ 的问题, 就是要求一个数 $[?]$ 使得 $y \times [?] = x$ 。即 $x \div y = [?]$ 。

为便于讨论, 设 a, b 是正有理数值。

这样, $(+a) \div (+b)$ 就与算术中的除法是一样的。显然 $(+a) \div (+b) = +\frac{a}{b}$ 仍然是一个正有理数。

$$\text{例如: } (+8) \div \left(+\frac{1}{2}\right) = \frac{8}{\frac{1}{2}} = 8 \times 2 = 16$$

$(-a) \div (-b)$ 如何进行运算呢?

因为由乘法法则知道, $(-b) \times \left(+\frac{a}{b}\right) = -a$, 所以就有:

$$(-a) \div (-b) = +\frac{a}{b}$$

$$\text{例如: } (-8) \div (-2) = +\frac{8}{2} = +4$$

同样地, 由于 $(-b) \times \left(-\frac{a}{b}\right) = +a$ 及 $(+b) \times \left(-\frac{a}{b}\right) = -a$, 所以就有:

$$(+a) \div (-b) = -\frac{a}{b}, \quad (-a) \div (+b) = -\frac{a}{b}$$

$$\text{例如: } (+10) \div (-2.5) = -\frac{10}{2.5} = -4$$

$$(-10) \div (+2) = -\frac{10}{2} = -5$$

由以上, 不难归纳出两个非零有理数的除法法则应是:

两个非零有理数相除时, 将绝对值相除, 而商的符号是: 同号相除得正, 异号相除得负。

例 1.29 计算:

$$1. (-82) \div (+4), \quad (-82) \div (-4)$$

$$2. (+0.08) \div (-0.2), \quad (-0.08) \div (-0.2), \quad -(-0.08) \div (+0.2)$$

$$3. \left(-\frac{3}{7}\right) \cdot \left(+1\frac{1}{3}\right) \div \left(-\frac{2}{7}\right), \quad -\frac{4}{5} \div 4$$

解:

$$(-82) \div (+4) = -20\frac{1}{2}$$

$$(-82) \div (-4) = +20\frac{1}{2}$$

$$(+0.08) \div (-0.2) = -\frac{0.08}{0.2} = -0.4$$

$$(-0.08) \div (-0.2) = 0.4$$

$$-(-0.08) \div (+0.2) = (+0.08) \div (+0.2) = +0.4$$

$$\left(-\frac{3}{7}\right) \cdot \left(+1\frac{1}{3}\right) \div \left(-\frac{2}{7}\right) = \left(-\frac{3}{7} \times \frac{4}{3}\right) \div \left(-\frac{2}{7}\right)$$

$$= \left(-\frac{4}{7}\right) \div \left(-\frac{2}{7}\right)$$

$$= +\left(\frac{4}{7} \times \frac{7}{2}\right) = +2$$

$$-\frac{4}{5} \div 4 = \left(-\frac{4}{5}\right) \div (+4) = -\left(\frac{4}{5} \times \frac{1}{4}\right) = -\frac{1}{5}$$

又由于任一个非零有理数 y 与零的乘积为零, 即 $y \cdot 0 = 0 \cdot y = 0$, ($y \neq 0$), 所以, 可得:

$$0 \div y = 0 \quad (y \neq 0)$$

这就是说: 零除以任一个非零有理数, 其商仍为零。但特别注意: 零不能作除数。

练习

计算下列各题：

1. $(-96) \div (+16)$, $(-96) \div (-16)$, $0 \div (-16)$
2. $(-16.5) \div (-15)$, $(+16.5) \div (-15)$, $-(+16.5) \div (-1.5)$
3. $(-0.08) \div (+0.002)$, $-(-0.14) \div (-0.0007)$
4. $\left(-\frac{3}{5}\right) \div \left(-\frac{2}{5}\right)$, $\frac{7}{8} \div \left(-3\frac{1}{2}\right)$, $-\frac{2}{3} \div 2$
5. $\left(-\frac{2}{3}\right) \div (+2) + 0$, $\left[(-2) \div \frac{2}{7}\right] + \left[1 \div \left(-1\frac{3}{4}\right)\right]$
6. $0 \div \left(-\frac{1980}{1981}\right)$, $1 \div \left(-\frac{3}{4}\right)$, $1 \div \left(-2\frac{1}{2}\right)$

任一个非零有理数 x ，除以 1 所得的商数 $\frac{1}{x}$ ，叫做这个有理数 x 的倒数。

例如：

- $\because 1 \div 3 = \frac{1}{3}$, $\therefore \frac{1}{3}$ 叫做 3 的倒数。
- $\because 1 \div \frac{1}{4} = 4$, $\therefore 4$ 叫做 $\frac{1}{4}$ 的倒数。
- $\because 1 \div \left(-\frac{3}{5}\right) = -\frac{5}{3}$, $\therefore -\frac{5}{3}$ 叫做 $-\frac{3}{5}$ 的倒数。

显然，以上各例中，3 也是 $\frac{1}{3}$ 的倒数， $\frac{1}{4}$ 也是 4 的倒数， $-\frac{3}{5}$ 也是 $-\frac{5}{3}$ 的倒数；同时还可以发现，互为倒数的两个有理数，乘积总为 1。

一般地说：**非零有理数 x 与 $\frac{1}{x}$ 是互为倒数**。而互为倒数的两个有理数，其特征性质是：

$$x \cdot \frac{1}{x} = 1$$

但要注意：由于零不能作除数，所以：

零没有倒数。

有了倒数的概念以后,有理数的除法就可以转化为乘法运算进行。乘、除法就可以统一成为乘法运算。其具体方法是:

除以一个非零有理数,就等于乘以这个数的倒数。即:

$$a \div b = a \times \frac{1}{b} = \frac{a}{b}, \quad a, b \text{ 是有理数, 且 } b \neq 0$$

例 1.30 计算:

$$1. -2.5 \div \frac{5}{6} \times \left(-\frac{1}{3}\right)$$

$$2. [(-56) \div (-7)] + \left[(-2) \div \left(+\frac{1}{2}\right)\right]$$

解:

$$\begin{aligned} -2.5 \div \frac{5}{6} \times \left(-\frac{1}{3}\right) &= -2.5 \times \frac{6}{5} \times \left(-\frac{1}{3}\right) && \text{(除法转化为乘法)} \\ &= +\left(\frac{5}{2} \times \frac{6}{5} \times \frac{1}{3}\right) && \text{(乘法法则)} \\ &= 1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} [(-56) \div (-7)] + \left[(-2) \div \left(+\frac{1}{2}\right)\right] &= (-56) \times \left(-\frac{1}{7}\right) + (-2) \times (+2) \\ &= (+8) + (-4) = 4 \end{aligned}$$

练习

1. (口答) 求出下列各数的倒数:

$$0.4, \quad \frac{3}{4}, \quad -\frac{5}{6}, \quad -0.1, \quad \frac{1}{7}, \quad -8, \quad -1, \quad \frac{a}{b} \quad (b \neq 0)$$

2. 你能知道哪些个有理数的倒数,就是这个数本身?

3. 利用倒数概念,转化为乘法计算:

$$(a) \left(-1\frac{2}{7}\right) \div \left(+\frac{3}{7}\right)$$

$$(c) (-64) \div (+4) \div (-8)$$

$$(b) (+0.26) \div (-0.01)$$

$$(d) \left(+1\frac{1}{2}\right) \div \left[\left(-\frac{1}{3}\right) \times \left(-1\frac{1}{2}\right)\right]$$

四、有理数的乘方

乘方运算就是相同乘数(因数)的连乘运算。当底数 a 为任一有理数时,同样可以记作:

$$\underbrace{a \cdot a \cdots a}_{n\uparrow} = a^n, \quad (n \text{ 是大于 } 1 \text{ 的自然数})$$

a^n 读作“ a 的 n 次方”或“ a 的 n 次幂”。

同时,仍然规定:

$$a = a^1, \quad a^0 = 1 \quad (a \neq 0)$$

因而,有关的几个指数幂的运算律,仍然适用。在有理数乘方运算中,仍可以有效地使用的公式是:

$$a^m \times a^n = a^{m+n}$$

$$(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$$

$$(a^m)^n = a^{mn}$$

$$a^m \div a^n = a^{m-n} \quad (a \neq 0, m \geq n)$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^m = \frac{a^m}{b^m} \quad (b \neq 0)$$

例 1.31 计算:

$$1. (-4)^3, \quad \left(-\frac{1}{2}\right)^4, \quad (-0.1)^5, \quad (-x)^4$$

$$2. \left(-\frac{2}{3}\right)\left(-\frac{2}{3}\right)^2, \quad \left[\left(-\frac{1}{5}\right)^2\right]^2, \quad (-0.2)^4 \div (-0.2)^2$$

$$3. [(-2)^m \cdot (-2)^n]^2, \quad \left[\left(-\frac{1}{2}\right)^m \div \left(-\frac{1}{2}\right)^n\right]^3$$

解: 由乘方的意义及运算公式,可得:

$$1. (-4)^3 = (-4) \cdot (-4) \cdot (-4) = -64$$

$$\left(-\frac{1}{2}\right)^4 = \left(-\frac{1}{2}\right) \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) = +\frac{1}{16}$$

$$(-0.1)^5 = \left(-\frac{1}{10}\right)^5 = -\frac{1}{100000} = -0.00001$$

$$(-x)^4 = (-x)^2 \cdot (-x)^2 = x^4$$

$$2. \left(-\frac{2}{3}\right) \left(-\frac{2}{3}\right)^2 = \left(-\frac{2}{3}\right)^3 = -\frac{8}{27}$$

$$\left[\left(-\frac{1}{5}\right)^2\right]^2 = \left(-\frac{1}{5}\right)^4 = +\frac{1}{625}$$

$$(-0.2)^4 \div (-0.2)^2 = (-0.2)^2 = +0.04$$

$$3. [(-2)^m \cdot (-2)^n]^2 = [(-2)^{m+n}]^2 = [(-2)^2]^{m+n} = 4^{m+n}$$

$$\left[\left(-\frac{1}{2}\right)^m \div \left(-\frac{1}{2}\right)^n\right]^3 = \left[\left(-\frac{1}{2}\right)^{m-n}\right]^3 = \left[\left(-\frac{1}{2}\right)^3\right]^{m-n} = -\frac{1}{8^{m-n}}$$

观察例 1.31 各题中所得结果的符号，与乘方次数（奇数次或偶数次）有什么联系？能否找出规律性的东西？

乘方运算法则

任何非零有理数的乘方，将绝对值乘方，而结果的符号是——正数的任何次乘方都取正号；负数的奇次乘方时，取负号，负数的偶次乘方时，取正号；零的非零次方，都是 0；零的零次方幂没有意义。

例 1.32 计算：

$$1. (-2)^6, \quad -2^6, \quad -(-2)^6, \quad -(-2^6)$$

$$2. 5^3 \times 6^3, \quad 5 \times 6^3, \quad -5 \times 6^3, \quad -5^3 \times 6^3$$

$$3. (-2 \times 4)^2, \quad -2 \times 4^2, \quad 2 \times (-4)^2$$

$$4. \left(-\frac{3}{5}\right)^3, \quad \frac{3^3}{5}, \quad -\left(-\frac{3}{5}\right)^3$$

$$5. \left(-\frac{1}{3}\right)^{2n}, \quad \left(-\frac{1}{3}\right)^{2n+1}$$

解：

$$1. (-2)^6 = +64, \quad -2^6 = -64, \quad -(-2)^6 = -64, \quad -(-2^6) = +64$$

$$2. 5^3 \times 6^3 = (5 \times 6)^3 = 30^3 = 27000, \quad 5 \times 6^3 = 5 \times 216 = 1080$$

$$-5 \times 6^3 = -1080, \quad -5^3 \times 6^3 = -(5 \times 6)^3 = -30^3 = -27000$$

$$3. (-2 \times 4)^2 = (-8)^2 = +64, \quad -2 \times 4^2 = -32, \quad 2 \times (-4)^2 = 32$$

$$4. \left(-\frac{3}{5}\right)^3 = -\frac{27}{125}, \quad \frac{3^3}{5} = -\frac{27}{5}, \quad -\left(-\frac{3}{5}\right)^3 = +\frac{27}{125}$$

$$5. \left(-\frac{1}{3}\right)^{2n} = \left[\left(-\frac{1}{3}\right)^2\right]^n = \left(+\frac{1}{9}\right)^n = +\frac{1}{9^n}$$

$$\left(-\frac{1}{3}\right)^{2n+1} = \left(-\frac{1}{3}\right)^{2n} \cdot \left(-\frac{1}{3}\right) = +\frac{1}{3^{2n}} \cdot \left(-\frac{1}{3}\right) = -\frac{1}{3^{2n+1}}$$

在乘方的运算过程中，有效地使用“运算通性”，可以简化计算。

例 1.33 计算： $(-5)^3 \cdot (-2)^2 \cdot (-5)^2 \cdot \left(+\frac{3}{5}\right)^3$

解：

$$\text{原式} = [(-2)^2 \cdot (-5)^2] \cdot \left[(-5)^3 \cdot \left(+\frac{3}{5}\right)^3\right] \quad (\text{交换律、结合律})$$

$$= [(-2)^2 \cdot (-5)^2] \cdot \left[(-5) \cdot \frac{3}{5}\right]^3 \quad (\text{指数运算律})$$

$$= (+10)^2 \cdot (-3)^3 \quad (\text{乘法法则})$$

$$= 100 \times (-27) \quad (\text{乘方运算法则})$$

$$= -2700$$

例 1.34 利用 10 的幂形式，记出下列各数：

$$1000000, \quad 30000, \quad -5700000, \quad 849000$$

(要求：一律写成 $a \times 10^n$ ，且 $|a|$ 是一个比 10 小而比 1 大或等于 1 的正数)

解：

$$1000000 = 1 \times 10^6 = 10^6$$

$$30000 = 3 \times 10000 = 3 \times 10^4$$

$$-5700000 = -5.7 \times 1000000 = -5.7 \times 10^6$$

$$849000 = 8.49 \times 100000 = 8.49 \times 10^5$$

这里要指出：这种记法是把一个绝对值较大的数记成 $a \times 10^n$ 的形式，其中 $|a|$ 比 10 小，比 1 大或等于 1； n 等于原数的整数位数减 1。这种记数的方法在科学技术上经常应用，习惯上称为**科学记数法**。

练习

1. (口答)

(a) 以 (-3) 为底的三次方等于多少?(b) $\left(-\frac{1}{2}\right)$ 的四次方是多少?(c) -3×5^2 , $(-3 \div 2)^2$, $(-2)^3 \div 2^2$
 $-9 \div 3^2$, $(-9) \div (-3)^2$, $81 \div (-3)^2$ (d) $(-a^2)^3$, $[(-a^2)]^3$, $(-a^3)^2$
 $[(-a)^2]^n$, $[(-a)^n]^2$, $(-a)^n \cdot \left(-\frac{1}{a}\right)^n$ 2. 计算: $8^2 \times \left(-\frac{2}{3}\right)^3 \times (-0.25)^2 \times (-4.5)^3$

3. 用科学计数法, 表示下列各数。

10000, 360000, -705000, -198100000

五、有理数的混合运算

在进行有理数的加、减、乘、除以及乘方的混合运算时, 一般要按下列顺序进行计算:

先乘方, 再乘、除, 后加、减

但是, 如果遇到有括号时, 就要按“先里后外”的顺序逐步计算。

例 1.35 计算 $(-5)^2 \times 3 - 3^3 \times 6 \div (-2)$

解:

$$\begin{aligned}
 \text{原式} &= 25 \times 3 - 27 \times 6 \div (-2) && \text{(先乘方)} \\
 &= 75 - 162 \div (-2) && \text{(再乘)} \\
 &= 75 - (-81) && \text{(再除)} \\
 &= 75 + 81 = 156 && \text{(后加、减)}
 \end{aligned}$$

例 1.36 计算 $\left[2\frac{1}{4} - \left(-\frac{1}{2}\right)^3\right] \div \left(-\frac{3}{8}\right) + \left(-\frac{3}{5}\right) \cdot \left(-1\frac{2}{3}\right)^2$

解:

$$\begin{aligned}
 \text{原式} &= \left(\frac{9}{4} + \frac{1}{8}\right) \div \left(-\frac{3}{8}\right) + \left(-\frac{3}{5}\right) \times \frac{25}{9} && (\text{先里、乘方}) \\
 &= \left(+\frac{19}{8}\right) \times \left(-\frac{8}{3}\right) + \left(-\frac{3}{5}\right) \times \frac{25}{9} && (\text{再乘、除}) \\
 &= \left(-\frac{19}{3}\right) + \left(-\frac{15}{9}\right) \\
 &= \left(-\frac{19}{3}\right) + \left(-\frac{5}{3}\right) \\
 &= -\left(\frac{19+5}{3}\right) = -8 && (\text{后加、减})
 \end{aligned}$$

练习

计算:

- $2\frac{1}{4} \times \left(-\frac{6}{7}\right) \div \left(\frac{1}{2} - 2\right)$
- $(0.01 - 0.03)^3 - (2 \times 0.04^2 - 0.0015)$
- $-3^2 - \left[(-5)^2 + \left(1 - 0.2 \times \frac{3}{5}\right) \div (-2)\right] \times \left(-\frac{1}{8}\right)$

在混合运算中, 还可以正确灵活运用“运算通性”, 特别是加、乘法的交换、结合律, 分配律及指数运算律, 进行简算:

例 1.37 计算

- $\left(1\frac{3}{4} - \frac{7}{8} - \frac{7}{12}\right) \div \left(-\frac{7}{8}\right)$
- $\left(-\frac{3}{2}\right)^3 \cdot (-0.6)^2 - \left(\frac{1}{7}\right)^0 \cdot (-1.5)^3 + (-0.8)^2 \cdot \left(-\frac{3}{2}\right)^3 + 2^3 \div \left(-\frac{2}{3}\right)^3$

解: 利用分配律可使计算简化。

1.

$$\begin{aligned}
 \text{原式} &= \left(\frac{7}{4} - \frac{7}{8} - \frac{7}{12}\right) \times \left(-\frac{8}{7}\right) && (\text{除法化为乘法}) \\
 &= \frac{7}{4} \times \left(-\frac{8}{7}\right) - \frac{7}{8} \times \left(-\frac{8}{7}\right) - \frac{7}{12} \times \left(-\frac{8}{7}\right) && (\text{分配律}) \\
 &= -2 + 1 + \frac{2}{3} && (\text{乘法法则}) \\
 &= -\frac{1}{3} && (\text{求代数和})
 \end{aligned}$$

2.

$$\begin{aligned}
 \text{原式} &= \left(-\frac{3}{2}\right)^3 \cdot (-0.6)^2 - \left(\frac{1}{7}\right)^0 \cdot \left(-\frac{3}{2}\right)^3 + (-0.8)^2 \cdot \left(-\frac{3}{2}\right)^3 + 2^3 \times \left(-\frac{3}{2}\right)^3 \\
 &= \left(-\frac{3}{2}\right)^3 \cdot \left[(0.6)^2 - \left(\frac{1}{7}\right)^0 + (-0.8)^2 + 2^3\right] \quad (\text{分配律}) \\
 &= -\frac{27}{8} \cdot (0.36 - 1 + 0.64 + 8) \\
 &= -\frac{27}{8} \times 8 = -27
 \end{aligned}$$

练习

计算：

$$1. 2^3 \cdot (-4)^2 - 9^0 + \left(-\frac{1}{2}\right)^3 + (-2)^3 \cdot 16$$

$$2. \left(\frac{2}{3}\right)^2 - \left(\frac{1}{2}\right) \cdot \left(-\frac{2}{3}\right)^2 + \frac{1}{3} \div (-1.5)^2 - \frac{5}{6} \cdot \left(-\frac{3}{2}\right)^2$$

$$3. \left(1 - \frac{1}{7} - \frac{2}{7} - \frac{3}{7} + \frac{5}{7}\right)^2 \div \left(-\frac{6}{7}\right)^2$$

$$4. \left(-\frac{2}{5}\right) \cdot \left[(-1)^0 - \left(-\frac{5}{8}\right) \times (-2)^2 + 1\frac{1}{4} \div \left(-\frac{1}{9}\right)^0\right]$$

习题 1.3

1. 直接利用加法法则，写出下列各结果：

$$(-7) + 2, \quad \left(-9\frac{1}{2}\right) + \left(-7\frac{1}{2}\right), \quad (-7) + (+7), \quad 3 + (-8)$$

$$\left(-9\frac{1}{2}\right) + \left(-5\frac{1}{4}\right), \quad 10\frac{1}{10} + \left(-10\frac{1}{10}\right), \quad (-2) + (-5), \quad \left(-7\frac{1}{2}\right) + 5$$

$$a + (-a), \quad 7 + 23, \quad (-8) + \left(+1\frac{1}{4}\right), \quad (-3.2) + (-2.3)$$

$$(-41) + 38, \quad 0 + \left(-8\frac{1}{3}\right), \quad (-2.5) + (+3.6), \quad 41 + (-38)$$

$$6\frac{1}{2} + 0, \quad (+8.7) + (-9.5)$$

2. 利用加法法则，填出下表各栏：

x	y	$x + y$	$(-x) + y$	$x + (-y)$	$(-x) + (-y)$
+8	-2	+6	-10	+10	-6
-5	-1				
$1\frac{1}{4}$	$-2\frac{3}{4}$				
$-3\frac{1}{2}$	$-7\frac{1}{4}$				
$-\frac{1}{9}$	0				

3. 计算：

(a) $(+3) + (-13) + (+7) + (-18)$

(b) $(+0.56) + (-0.9) + (+4.4) + 8.1$

(c) $\frac{2}{3} + (-2.53) + \left(-\frac{2}{3}\right) + 5.53$

(d) $\left(-\frac{2}{5}\right) + \left(+\frac{3}{10}\right) + \left(-1\frac{1}{5}\right) + \left(-1\frac{3}{10}\right) + \frac{3}{5}$

(e) $\left(-\frac{3}{7}\right) + 0 + \left(+1\frac{1}{9}\right) + \left(-\frac{43}{63}\right)$

4. 计算，并注明每一步的依据：

(a) $\left(+4\frac{1}{4}\right) + \left(-3\frac{1}{3}\right) + \left(-4\frac{3}{4}\right) + 3\frac{2}{3}$

(b) $9\frac{1}{2} + \left(-4\frac{3}{4}\right) + \left(+1\frac{1}{4}\right) + 1\frac{1}{2}$

(c) $4.4 + \left[(-0.1) + \left(+8\frac{1}{3}\right) + \left(-11\frac{2}{3}\right)\right] + 1\frac{1}{3}$

(d) $(-17.85) + (-3.65) + 17.85 + (-1.75)$

(e) $(-10.5) + 22.3 + (-12.15) + \frac{7}{20}$

5. 要使下列的算式正确，有理数 $x = ?$

(a) $(-2) + x = 0$

(c) $x + (-3) = -4\frac{1}{3}$

(b) $x + \left(-1\frac{1}{7}\right) = 0$

(d) $(-2.5) + x = +5$

6. 利用减法法则，计算下列各题。

$(+2) - (+5), \quad \left(-7\frac{1}{2}\right) - \left(+1\frac{1}{2}\right), \quad \left(-12\frac{1}{3}\right) - 10, \quad (+2) - (-5)$

$$\begin{aligned} & \left(-7\frac{1}{2}\right) - \left(-3\frac{1}{2}\right), \quad (-2.75) - (-1.95), \quad 0 - (+8), \quad \left(-8\frac{1}{3}\right) - \left(+8\frac{1}{3}\right) \\ & (+5) - (-2.9), \quad (-5) - (-8), \quad \left(+4\frac{3}{4}\right) - 5, \quad (+1.06) - (-1.06) \\ & \left(-2\frac{1}{2}\right) - (+7), \quad 7 - \left(-2\frac{1}{5}\right), \quad (-7.6) - (-9), \quad (-2.5) - (-7) \\ & 0 - \left(-9\frac{1}{2}\right), \quad 11\frac{1}{101} - 0 \end{aligned}$$

7. 填出下列表中的空白:

x	y	$x - y$	$(-x) - y$	$(-x) - \frac{1}{2}$	$x - (-y)$	$1 - y$
$\frac{1}{4}$	$-1\frac{1}{2}$					

8. 将下列各题, 先改写为代数和, 再计算:

$$\begin{aligned} & \text{(a)} \quad (-32) - (-7) - (-65) - (-24) \\ & \text{(b)} \quad 0 - \left(-\frac{1}{2}\right) - \left(-\frac{1}{3}\right) - \left(-\frac{1}{4}\right) - \left(+\frac{1}{6}\right) \\ & \text{(c)} \quad 4.4 - \left[(-10.1) + \left(+8\frac{1}{3}\right) - \left(+11\frac{1}{3}\right)\right] \\ & \text{(d)} \quad (+473.63) + (-208.17) - (-89.41) - (-17.09) - (+473.65) \\ & \text{(e)} \quad \left(+17\frac{3}{4}\right) - (+6.25) - \left(-8\frac{1}{2}\right) - (+0.75) - \left(-22\frac{1}{4}\right) \end{aligned}$$

9. 利用减法法则和运算通性, 说明:

$$\begin{aligned} & \text{(a)} \quad a - (b + c + d) = a - b - c - d \\ & \text{(b)} \quad x - y - z - n = (x - y) - (z + n) \end{aligned}$$

10. 计算代数和:

$$\begin{aligned} & \text{(a)} \quad 33 + 59.8 - 12\frac{4}{5} - 31\frac{3}{5} - 8.7 \\ & \text{(b)} \quad 7954 + 2047 - 4643 - 6009 + 3406 \\ & \text{(c)} \quad 8 - 2\frac{3}{8} + 2 - 8\frac{1}{4} - 3 + 3\frac{1}{3} \\ & \text{(d)} \quad a + b - a - c \end{aligned}$$

11. 先去括号, 再计算:

$$(a) 0 - 1 - \left[(-1) - \left(+\frac{3}{7} \right) - (+5) \right] - \left(-\frac{4}{7} \right)$$

$$(b) 1\frac{1}{3} - \left(\frac{5}{2} - \frac{2}{3} \right) + \left(-\frac{5}{3} + 1\frac{1}{2} \right)$$

$$(c) -3\frac{1}{2} - \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{5}{6} - 1\frac{1}{2} \right)$$

$$(d) \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{2} + \frac{5}{6} \right) - \left(\frac{2}{3} - \frac{5}{6} \right)$$

$$(e) 2^3 \cdot \left(4 - \frac{1}{24} \right) - \left(\frac{-1}{3} - 2^0 - 5^2 - 6 \right)$$

12. 利用乘法法则计算:

$$(-7) \times (+9), \quad 3 \times \left(-2\frac{1}{2} \right), \quad (-3.5) \times (+3.5), \quad (-7) \times (-10)$$

$$\left(-3\frac{1}{2} \right) \times (-2), \quad (-7) \times \left(+\frac{1}{7} \right), \quad (-7) \times \left(-\frac{1}{7} \right), \quad \left(-1\frac{1}{7} \right) \times \left(+1\frac{3}{4} \right)$$

$$\left(-1\frac{1}{6} \right) \times \left(-\frac{6}{7} \right), \quad 5 \times (-2.4), \quad \left(-1\frac{1}{4} \right) \times \left(-1\frac{1}{5} \right), \quad \left(+2\frac{2}{3} \right) \times \left(-\frac{3}{8} \right)$$

$$(-8) \times (-1.25), \quad 0 \times \left(-\frac{1921}{1981} \right), \quad (-6.2) \times (-7.1), \quad 0 \times (-1919)$$

$$(-a) \times 0, \quad (+0.002) \times \left(-\frac{1}{500} \right)$$

13. 填满下列表格中的空白:

x	y	$x \cdot y$	$(-x) \cdot (y)$	$x \cdot (-y)$	$\left(-\frac{2}{3} \right) xy$
-4	$+\frac{3}{4}$	+15			
	(-5)				
$-12\frac{15}{17}$	0				
$+1\frac{1}{2}$	(-2)		+3		
(-0.5)					

14. 计算:

$$(a) (-0.12) \times 2\frac{1}{12} \times \left(-\frac{3}{4} \right) \times (-1.6)$$

$$(b) (-3.81) \times \left(-66\frac{2}{3} \right) \times (-0.02)$$

$$\begin{aligned} \text{(c)} & 1\frac{7}{8} \times \left(-3\frac{1}{3}\right) \times \left(-\frac{4}{15}\right) \times (41)^0 \\ \text{(d)} & \frac{2}{5} \times \left(-1\frac{1}{2}\right) \times \left(-2\frac{1}{3}\right) \times (-7) \times \left(+1\frac{3}{4}\right) \\ \text{(e)} & 6^2 - \left[4 \times \left(\frac{2}{3} - 1\frac{1}{2}\right) \times \left(-\frac{3}{2}\right)\right] \end{aligned}$$

15. 计算, 并注出每步的依据:

$$\begin{aligned} \text{(a)} & (-0.12) \times \left(-\frac{3}{4}\right) \times (-16) \times \frac{1}{12} \\ \text{(b)} & -\frac{3}{4} \times \left(8 - 1\frac{1}{3} - 0.04\right) \\ \text{(c)} & \left(\frac{11}{12} - \frac{7}{6} + \frac{3}{4} - \frac{13}{24}\right) \times (-48) \\ \text{(d)} & 2^5 \cdot (-1) + \left(-\frac{1}{2}\right) \cdot 2^5 + \left(-\frac{1}{3}\right) \cdot 2^5 + \left(-\frac{1}{6}\right) \cdot 2^5 \end{aligned}$$

16. 利用有理数运算通性, 说明下列两式:

$$\begin{aligned} \text{(a)} & (a+1) \cdot (a-1) = a^2 - 1 \\ \text{(b)} & (1+x)^2 = 1 + 2x + x^2 \end{aligned}$$

17. 利用除法法则, 计算下列各题:

$$\begin{aligned} & (+48) \div (-6), \quad \frac{2}{3} \div \left(-\frac{1}{2}\right), \quad \left(-1\frac{1}{3}\right) \div \left(-\frac{3}{4}\right), \quad (-45) \div (+9) \\ & \left(-\frac{3}{5}\right) \div \left(-\frac{3}{5}\right), \quad (-0.25) \div (-4), \quad (-36) \div (-3), \quad \left(-\frac{2}{5}\right) \div \left(+\frac{1}{2}\right) \\ & (+1.84) \div (-0.5), \quad \frac{-16}{+12}, \quad \left(-1\frac{1}{3}\right) \div \left(+\frac{3}{4}\right), \quad (-76) \div 1\frac{1}{3} \\ & \frac{-18}{-12}, \quad 2\frac{1}{2} \div \left(-1\frac{1}{4}\right), \quad (-83325) \div (-75), \quad 0 \div (-1850) \\ & \left(-5\frac{5}{8}\right) \div \left(-3\frac{3}{4}\right), \quad (-0.75) \div 5\frac{5}{8} \end{aligned}$$

18. 按表格的要求, 填写各空格:

x	y	$x \div y$	$(-x) \div y$	$1 \div y$	$(-x) \div (-y)$	$x \div (-1)$
-4	+6					
0	$-\frac{1}{2}$					
	$-\frac{10}{2}$					
	$-\frac{2}{3}$	1				

19. 计算:

$$(a) (-6) \div \frac{2}{3} \div 1\frac{1}{4}$$

$$(b) 3.28 \div \left(-2\frac{2}{3}\right) \div 1\frac{1}{2}$$

$$(c) -1\frac{1}{2} \div \frac{3}{4} \times (-0.2) \times 1\frac{3}{4} \div 1.4 \times \left(-\frac{3}{5}\right)$$

$$(d) -3^{15} \div 3^5 \times 3^7 \div \left(+1\frac{1}{2}\right)^3$$

$$(e) [a \div (-a)] + [(-b) \div b] \quad (a \neq 0, b \neq 0)$$

20. 试利用乘法的分配律:

$$(a) \text{ 计算: } \left(\frac{4}{5} - \frac{9}{25} + \frac{1}{10}\right) \div \left(-\frac{3}{5}\right)$$

$$(b) \text{ 说明: 如果 } a \neq 0, \text{ 那么 } (b+c+d) \div a = b \div a + c \div a + d \div a$$

21. 写出下列各乘方的结果:

$$(-2)^5, \quad (-1.5)^2 \cdot \left(1\frac{1}{2}\right)^3, \quad \left(-3\frac{1}{2}\right)^2 \div \left(\frac{2}{7}\right)^2, \quad \left(-1\frac{1}{2}\right)^4$$

$$(-5)^2 \cdot (-5)^0, \quad (-7)^9 \div 7^7, \quad (+0.01)^2, \quad (-0.01)^2 \cdot (-0.1)^3$$

$$(-0.2)^4 \div (-2)^3, \quad \left(-\frac{2}{3}\right)^3, \quad (-12)^3 \cdot (+18)^3, \quad (-0.031)^2 \div (-0.031)^2$$

$$-\frac{2^2}{5}, \quad -0.5^2 \cdot (-1)^7, \quad \left(8\frac{1}{9}\right)^2 \div \left(-8\frac{1}{9}\right)^0$$

$$\frac{-3^3}{7}, \quad -7^2 \cdot (-7)^2 \cdot (-7), \quad (-0.25)^4 \div \left(\frac{1}{4}\right)^4$$

22. 计算, 并用科学记数法表示结果:

$$(a) (-0.2)^6 \cdot (500)^6$$

$$(c) (-1.25)^4 \cdot (8000)^4$$

$$(b) (0.625)^3 \cdot (-4000)^3$$

$$(d) \left(-\frac{1}{4}\right)^5 \cdot (120)^5$$

23. 用数的运算通性, 说明:

$$a^m \cdot (a^n - 1) \div a^n = a^m - a^{m-n} \quad (a \neq 0, m \geq n)$$

24. 计算:

- (a) $\left(\frac{1}{6} - \frac{4}{3}\right) - (-1)^{91} \times \left(\frac{3}{2} - \frac{5}{3}\right)^3$
 (b) $\left(-\frac{3}{2}\right)^3 - \left(+\frac{3}{2}\right)^2 - \left(-\frac{3}{2}\right)^2 - \frac{2}{-2^2}$
 (c) $7 \times 10^2 + 6 \times (-1)^2 - 8 \times (-1)^3$
 (d) $(-32)^{n+1} \div 16 \times (-2)^2$
 (e) $\left(-\frac{2}{3}\right)^{2n-1} \div \left(-\frac{2}{3}\right)^{2n-5}$
 (f) $\left(\frac{1}{4}\right)^n \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{n+4} \div \left(\frac{1}{8}\right)^{2n+1}$
 (g) $- \left[-\frac{5}{8} \left(-1\frac{7}{11} \right)^m \right]^0$

25. 如果 a 是一个负有理数, m 是一个正偶数, n 是一个正奇数, 试判断以下各乘方结果是正数还是负数?

$$a^m, \quad a^n, \quad a^{m+n}, \quad a^{m-n}, \quad a^{2m}, \quad a^{2n}$$

26. 利用数的运算通性, 计算:

- (a) $3\frac{1}{7} + \left(-1\frac{1}{4}\right) + \left(-3\frac{1}{7}\right) + 1\frac{1}{4} + 1$
 (b) $99.1 + \left[\frac{1}{5} - \left(-\frac{9}{7}\right) - \left(-\frac{1}{5}\right) - 1\frac{2}{7}\right]$
 (c) $5\frac{25}{29} - \left[25\frac{7}{29} - \frac{4}{29}\right]^0 - 5\frac{2}{29}$
 (d) $1\frac{5}{6} - 2\frac{1}{3} - \left(-\frac{5}{6}\right) + \left(-\frac{1}{4}\right) - \frac{1}{12}$

27. 计算:

- (a) $-3^2 + (-3)^2 - \left(-\frac{1}{3}\right)^2 + \left(\frac{1}{3}\right)^2 + (-1)^{1011} - \frac{1}{0.1^2}$
 (b) $-\frac{1}{2} - \frac{1}{2} \left[\left(-1\frac{1}{2}\right)^2 - \left(1\frac{1}{2}\right)^2 - \left(-2\frac{1}{2}\right)^2 \right] \times \left(-\frac{2}{5}\right)^2$
 (c) $\left(\frac{3}{4} + 2\frac{1}{2}\right) \div \left\{ 1 - \left[\frac{3}{4} \times \left(-2\frac{1}{2}\right)\right] \right\}$
 (d) $-3.8 + 4.35 - 10\frac{9}{10} \times (-2) - 1.05 \times 7$

28. 计算:

$$(a) 16 \cdot (-3)^2 + 5 \cdot (-3) - 12 \div 2 + (-60) \div (-4) + 18 \cdot (-2)^3 - 2 \cdot (-3)$$

$$(b) \left(\frac{4}{3} - \frac{7}{6}\right)^2 \div \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{2}\right)^2 \div (-6)^2 \times \left(-\frac{1}{2}\right)^2$$

$$(c) -5\frac{1}{2} - \left\{ \frac{5}{28} \times 3^0 - \left[2\frac{1}{7} + \left(3 - 1\frac{4}{7} \right) \right] \times 0.1^2 \right\}$$

$$(d) \frac{5 - 20 \times \frac{1}{4}}{\frac{1}{2} \div 0.5} - \frac{-5}{1 - \frac{1}{5}} + \frac{-\frac{1}{2} + 1.5}{-5}$$

29. 回答下列问题:

(a) 如果已知两个非负有理数相加后等于零。那么这两个有理数分别是几?

(b) 给出有理数 a 与 b , 假如告诉你 $a^2 + b^2 = 0$, 你能知道 a, b 分别是多少? 为什么?

(c) 在 (b) 的条件下, 试求: $a^3 + b^3$ 以及 $(a-1)^2 + (b-1)^2$

30. 有理数 x, y 之间有关系: $(x-3)^2 + (y+4)^2 = 0$ 。试求:

$$(a) \left(\frac{x}{y}\right) + \left(\frac{y}{x}\right)$$

$$(c) \left(\frac{x}{y}\right)^2 + 1$$

$$(d) x^3 + y^3$$

$$(b) x^2 + y^2$$

$$(e) (x+3)^2 + (y-4)^2$$

第四节 有理数系的基本性质

引进负数后, 建立了有理数系, 它包括: 正整数、正分数、零、负整数、负分数。通过前几节讨论可以知道, 在有理数系中, 四则运算 (包括乘方) 都非常简便易行、畅通无阻, 比起我们在小学里所学的数 (非负有理数) 来, 在运算上和应用上都要有力得多。

一、有理数运算的“通性”

(一) 加、减、乘 (乘方)、除运算的封闭性

由于引进了负数, 在有理数的范围内就解决了“减法中不够减”的矛盾。因而, 任意两个有理数的和、差、积、商 (0 不作除数) 就都保证还是有理数。这就是有理数四则运算的封闭性。相比之下, 在自然数范围内, 除法 (除数不为 0)、减法就不封闭; 在整数 (正、负) 范围内, 除法 (除数不为 0) 就不封闭。

(二) 加法的交换律、结合律

对于有理数 a, b, c 来说,

$$a + b = b + a, \quad (a + b) + c = a + (b + c)$$

这就告诉我们, 在进行有理数加法运算时, 随便交换各个加数之间的位置, 随便结合各个加数, 计算结果都是一样的, 也就是说: 在加法算式中, 只要便于计算, 就可以任意添加括号, 也可以省略所有括号。

例如:

$$\begin{aligned} & (-5.6) + \left(-\frac{1}{4}\right) + (-4.4) + \frac{1}{4} \\ &= [(-5.6) + (-4.4)] + \left(-\frac{1}{4}\right) + \frac{1}{4} \\ &= -10 + 0 = -10 \end{aligned}$$

(三) 乘法的交换律、结合律

对于有理数 a, b, c 来说:

$$a \cdot b = b \cdot a, \quad (a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$$

这同样告诉我们, 在乘法运算的式子中, 也可以任意添加或去掉括号, 任意调换各乘数的位置而不影响计算结果。

例如:

$$\begin{aligned} & (-0.625) \times \frac{3}{4} \times (-8) \times \left(-\frac{4}{5}\right) \\ &= \frac{3}{4} \times [(-0.625) \times (-8)] \times \left(-\frac{4}{5}\right) \\ &= \frac{3}{4} \times 5 \times \left(-\frac{4}{5}\right) = -3 \end{aligned}$$

(四) 乘法对于加法的分配律

对于有理数 a, b, c 来说:

$$a \cdot (b + c) = ab + ac$$

这就告诉我们，计算一数与另两数和的乘积，跟计算这一数分别与另两数乘积的和，结果是一样的。在具体的计算中，要灵活应用，以方便为好。

$$\text{例：} 16 \cdot \left(\frac{5}{8} + \frac{3}{4} + \frac{1}{2} \right) = 10 + 12 + 8 = 30$$

$$\begin{aligned} & (-0.7) \times (-0.86) + (-0.13) \times (-0.7) + 0.01 \times (0.7) \\ &= 0.7 \times (0.86 + 0.13 + 0.01) \\ &= 0.7 \times 1 = 0.7 \end{aligned}$$

(五) 相反数与减法

对于任一个有理数 a ，总是只有一个有理数 $(-a)$ 存在，它们有性质： $(-a) + a = a + (-a) = 0$ ，那么， $(-a)$ 就称为 a 的相反数。

因而，对有理数减法，就可以转化为：

$$a - b = a + (-b)$$

(六) 倒数与除法

对任一个非零有理数 b ，总是只有一个有理数 $\frac{1}{b}$ 存在，它们有性质： $b \times \frac{1}{b} = \frac{1}{b} \times b = 1$ ；那么， $\frac{1}{b}$ 就称为 b 的倒数。

因而，对有理数除法，就可以转化为：

$$a \div b = a \times \frac{1}{b}$$

以上两条告诉我们，在有理数进行减法、除法（除数不为 0）时，分别可以应用相反数，倒数，将它们转化为加法、乘法运算。

(七) 数 0 与 1 的特性

对于任意有理数 a 来说：

$$a + 0 = 0 + a = a, \quad a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0, \quad a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$$

这就告诉我们，在有理数运算中，除有“零不作除数”一的约定外，0, 1 还有特殊性，其作用显然可得：“加零如不加”、“乘一如不乘”、“乘零就得零”。

(八) 指数运算律

对于有理数的乘方运算来说：

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$

$$(a \cdot b)^m = a^m \cdot b^m$$

$$(a^m)^n = a^{m \cdot n}$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^m = \frac{a^m}{b^m} \quad (b \neq 0)$$

$$a^0 = 1 \quad (a \neq 0)$$

$$a^m \div a^n = a^{m-n} \quad (a \neq 0, m \geq n)$$

其中, m, n 均为正整数。

练习

利用“运算通性”计算：

$$1. \left[1\frac{1}{24} - \left(\frac{3}{8} + \frac{1}{6} - \frac{3}{4} \right) \times 3 \times 2^3 \right] \div 5$$

$$2. \frac{3^{n-1}}{3^{n-5}} + \frac{27^{2n+1}}{9^{3n-1}}$$

$$3. 2^n \cdot 6^{n+2} \div 12^n - 24^n \div 8^n \cdot 3^{n-2}$$

$$4. \text{说明以下式子: } (a-b) \div c = a \div c - b \div c \quad (c \neq 0)$$

二、有理数的大小顺序

在小学算术中已经知道：**0 比任何正数都小**；引进负数以后，显然应该约定：**0 比任何负数都大**。因而，在有理数中，我们约定：

负数比 0 小，0 比正数小；显然，**负数也就小于正数了**。这个结论可以记作：

$$\text{负数} < \text{零} < \text{正数}$$

读作：负数小于零小于正数。符号“ $<$ ”称为小于号。当然，我们也可以将这个结论记为：

$$\text{正数} > \text{零} > \text{负数}$$

读作：“正数大于零大于负数”。符号“ $>$ ”称为大于号。例如： $-54 < 0 < +0.01$ ，或 $+0.01 > 0 > -54$ 。

这样一来，在今后的学习中，对任一个正有理数 a ，就可以用 $a > 0$ 表示；对任一个负有理数 b ，就可以用 $b < 0$ 表示。

练习

1. 用“大于号”或“小于号”连接下列各数：

$$(a) \quad 0, \quad , -\frac{1}{2}, \quad +\frac{1}{100}$$

$$(b) \quad -0.9, \quad +0.9, \quad 0$$

2. 如果 $a \geq 0$ ， a 表示什么样有理数？如果 $b \leq 0$ ， b 表示什么样有理数？

对于任意两个有理数 a 与 b 来说，下列三种关系中必定有一种，也只能有一种关系成立，即 $a > b$ 或 $a = b$ 或 $a < b$ 。但究竟如何比较两个有理数 a, b 的大小呢？我们约定：

- 当 $a - b > 0$ 时，则有 $a > b$ ；
- 当 $a - b = 0$ 时，则有 $a = b$ ；
- 当 $a - b < 0$ 时，则有 $a < b$ 。

$$\text{例如：} 5 - 3 = 2 > 0 \Rightarrow 5 > 3$$

$$(-5) - (+3) = -8 < 0 \Rightarrow -5 < +3$$

$$(-5) - \left(-8\frac{1}{2}\right) = +3\frac{1}{2} > 0 \Rightarrow -5 > -8\frac{1}{2}$$

$$0 - (-7) = +7 > 0 \Rightarrow 0 > -7$$

$$0 - 0.01 = -0.01 < 0 \Rightarrow 0 < 0.01$$

显然，以上约定，反过来也是成立的，即：

- 当 $a > b$ 时，则有 $a - b > 0$ ；
- 当 $a = b$ 时，则有 $a - b = 0$ ；
- 当 $a < b$ 时，则有 $a - b < 0$ 。

例 1.38 比较下列各组数的大小：

1. -15 与 $+0.001$

3. $-\frac{2}{3}$ 与 $-\frac{6}{7}$

2. -2.7 与 -3.1

4. -0.01 与 -1.01

解:

1. $\because (-15) - (+0.001) = -15.001 < 0$

$\therefore -15 < +0.001$, 即负数 $<$ 正数。

2. $\because (-2.7) - (-3.1) = +0.4 > 0$

$\therefore -2.7 > -3.1$ 。

3. $\because \left(-\frac{2}{3}\right) - \left(-\frac{6}{7}\right) = -\frac{14}{21} + \frac{18}{21} = +\frac{4}{21} > 0$

$\therefore -\frac{2}{3} > -\frac{6}{7}$ 。

4. $\because (-0.01) - (-1.01) = +1 > 0$

$\therefore -0.01 > -1.01$ 。

例 1.39 比较下列三个数的大小: $+0.1$, -3 , $-\frac{1}{4}$ **分析:** 比较这三个数中, 由于正数 $>$ 负数, 因而 $+0.1$ 是最大的, 只要比较一下两个负数的大小即可。**解:** 三个数中, $+0.1$ 最大, 又 $\because (-3) - \left(-\frac{1}{4}\right) = -2\frac{3}{4} < 0$

$\therefore -3 < -\frac{1}{4}$

因此可得: $-3 < -\frac{1}{4} < +0.1$, 或写成: $+0.1 > -\frac{1}{4} > -3$ 。**注意:** 三个数同时比较大小时, 书写的顺序务必要使它们排成由大到小或由小到大, 并用**同向**“大于号”或**同向**“小于号”连接起来。切不要写成**不同向**的形式。如: $-3 < +0.1 > -\frac{1}{4}$ 的写法就不妥, 因为这样的写法, 并没有说明 -3 与 $-\frac{1}{4}$ 的大小。**练习**

比较下列各组数的大小

1. 0 与 -10 , 0 与 $+10$, -10 与 $+10$, -10 与 -15

2. $\frac{1}{3}$ 与 $\frac{1}{5}$, $-\frac{1}{3}$ 与 $-\frac{1}{5}$, -0.8 与 -0.4 , -0.12 与 -0.15

$$3. +0.001 \text{ 与 } -108 \text{ 与 } -0.001, \quad -\frac{1}{2} \text{ 与 } +\frac{1}{2} \text{ 与 } -\frac{1}{4}$$

通过比较有理数的大小，你能不能发现和总结一下“有理数的大小与它们的绝对值大小之间有什么规律？”也就是说：

当你比较 0 与正数或正数与正数的大小时，它们的绝对值之间有什么关系？

当你比较 0 与负数或负数与负数的大小时，它们的绝对值之间又有什么关系？

可见，对于任意两个有理数大小的比较，有以下规律：

- 0 与正数或两个正数比较时，绝对值大的，数就大。

如：∵ $|0| < |5| < |8|$ ，∴ $0 < 5 < 8$ ；

- 0 与负数或两个负数比较时，绝对值大的，数反而小。

如：∵ $|-8| > |-5| > |0|$ ，∴ $-8 < -5 < 0$ 。

这就告诉我们，在比较几个有理数大小时，可以这样排列：先把所有给出的负数按绝对值由大到小排，接着排 0，再接着把所有给出的正数按绝对值由小到大排列。排好的次序，就是这些有理数由小到大的顺序。它们两两之间就可用小于号“<”连接起来了。

例 1.40 比较下列所给数的大小，并用“<”或“>”把它们连接起来：

$$3, \quad -7, \quad 1.4, \quad -1.4, \quad 0, \quad -9, \quad \frac{1}{2}$$

解：可以两两比较大小，不过，还可以按上面所说，按绝对值大小排列的规律，把所给七个数排列为：

$$-9, \quad -7, \quad -1.4, \quad 0, \quad \frac{1}{2}, \quad 1.4, \quad 3$$

用小于号“<”连接：

$$-9 < -7 < -1.4 < 0 < \frac{1}{2} < 1.4 < 3$$

显然，也可以写成：

$$3 > 1.4 > \frac{1}{2} > 0 > -1.4 > -7 > -9$$

把这些数，可以表示成数轴上的点：

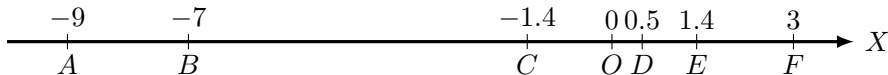


图 1.4

不难看出：在数轴上，右边的点总是比左边的点所表示的有理数要大。因此，比较有理数的大小，就相当于在数轴上比较表示它们的点的右、左位置关系。

练习

比较下列各数的大小，用“<”号连接，并在数轴上将各数用点表示出来。

$$-4, \quad -5, \quad 3.5, \quad -3, \quad 0, \quad 2, \quad -1.5, \quad 0.5, \quad 5$$

三、等式与不等式的基本性质

(一) 等式

在我们进行有理数的各种运算中，曾经遇到过这样用等号联结的两个算式：

$$(-2) + \left(-\frac{1}{3}\right) = -2\frac{1}{3}$$

$$(+0.1) + (-5.1) = -5$$

$$(-7) - b = +3, \quad \text{求 } b$$

$$(-2) \cdot x = +4, \quad \text{求 } x$$

我们就把用等号“=”联结起来的两个算式，叫做等式。如果用大写字母 A, B 表示算式，那么，等式的一般形式就可以表示成：

$$A = B$$

显然，我们所见过的等式中，有两种类型：一类是无须任何条件，本来就是事实的等式，如： $5 + 3 = (-2) + 10$ ； $(-3) - (-16) = 13$ ； $a + a = 2a$ 等。这样的等式，我们称为**恒等式**。

另一类是必须在某些条件下，才能成为事实的等式，如： $x + (-2) = -6$ ，必须在 $x = -4$ 的条件下，才能成为事实； $a - b = 2$ ，必须在 a 比 b 大 2 的条件下，才是事实。等等，这样的等式，称为**条件等式**。

此外, 还有一种类型, 根据等式的意义, 只是在形式上用等号连结两个算式, 而实际上是根本不能承认的事实, 如: $3 + 5 = 10$, $0 \cdot x = -5$ 等。这样的等式, 称为**矛盾等式**。

对于这些等式, 有以下基本性质:

1. 等式两边可以对调。即: 如果 $A = B$, 那么 $B = A$ 。
2. 相等的关系, 可以传递。即: 如果 $A = B$, $B = C$ 。那么 $A = C$ 。
3. 等式的两边, 可以加上 (或减去) 同一个数。即: 如果 $A = B$, 那么 $A \pm m = B \pm m$ 。
4. 等式的两边, 可以乘以 (或除以非零的) 同一个数。即: 如果 $A = B$, 那么 $A \cdot m = B \cdot m$ (或 $A \div m = B \div m$) ($m \neq 0$)。

今后, 多当我们遇到有关等式的问题时, 就可以利用这些基本性质, 根据需要对等式进行适当的变形, 得出新的等式。

例 1.41 如果 a, b 两数之间有等式关系: $a - 5 = b - 2$, 试比较这两个数的大小, 并指出大几?

分析: 要比较 a, b 的大小, 就要首先把给出的等式 $a - 5 = b - 2$ 利用等式基本性质变形为 “ a, b 之差等于几” 的形式。再根据比较大小的约定得出结论。

解: 由等式 $a - 5 = b - 2$, 利用等式基本性质 3, 两边可以加上同一个数 5, 就变形为:

$$a - 5 + 5 = b - 2 + 5 \text{ 即 } a = b + 3$$

这时已经可以知道, a 比 b 大 3。

为了应用 “比较大小的约定”, 还可以将等式 $a = b + 3$ 再进一步变形为:

$$a - b = 3 \quad (\text{由性质 3, 两边同减 } b)$$

因此, $a > b$, 且 a 比 b 大 3。

例 1.42 如果已知 $5a + b = 7b$, 试求: $\frac{a}{b}$, ($b \neq 0$)

解: 利用等式的基本性质, 可作以下变形

$$\therefore 5a + b = 7b \quad (\text{已知})$$

$$\therefore 5a = 6b \quad (\text{由性质 3, 两边同加 } (-b))$$

$$\therefore 5\left(\frac{a}{b}\right) = 6 \quad (\text{由性质 4, 两边同除以 } b \neq 0)$$

$$\therefore \left(\frac{a}{b}\right) = \frac{6}{5} \quad (\text{由性质 4, 两边同乘以 } \frac{1}{5})$$

$$\text{因此, } \frac{a}{b} = \frac{6}{5} = 1\frac{1}{5}.$$

例 1.43 如果等式 $-4 = 7 + 11x$ 成立, 试求 x 。

解: 利用基本性质, 将等式 $-4 = 7 + 11x$ 进行以下变形, 可得出等式:

$$-11 = 11x \quad (\text{两边同减去 } 7)$$

$$-1 = x \quad (\text{两边同除以 } 11)$$

$$x = -1 \quad (\text{两边对调位置})$$

练习

1. 利用等式的基本性质, 试把下列的等式进行变形, 你能把所给的每一个等式, 变形成几个等式? 并注明你每次变形的根据。

$$b + (-3) = 1, \quad 2x + 4 = 5y \quad (y \neq 0)$$

2. 如果 $3a + b = 6 + 4b$, 你能知道 a, b 的大小吗? 并指出大 (或小) 多少?
3. a 是何值时, 等式 $7a - 1\frac{1}{6} = \frac{1}{2} + 5\frac{1}{3}$ 才能成立?
4. 想一想: “如果 $A = B, C = D$, 那么 $A + C = B + D$ ”。这个结论对吗? 举例说明。

(二) 不等式

在我们进行有理数的比较时, 曾经运用了大于号 “ $>$ ” 与小于号, “ $<$ ” (统称为**不等号**) 的符号。例如: $5 > -7, 1 - 8 < -1.4 + 1$, 正数 $a >$ 负数 b 等。

我们就把用不等号 “ $>$ ” 或 “ $<$ ” 表示出来的关系式, 叫做**不等式**。一般地记作: $A > B$ (或 $B < A$)。

不等式同样可以分为: **恒不等式**、**条件不等式**和**矛盾不等式**。例如:

- $5 > -7, 1 - 3 < 1, a^2 \geq 0$ 都是恒不等式。
- $a - 1 > 5, x + \frac{1}{2} < -1$ 等, 都是条件不等式。
- $5 + (-2) < (-5) + 1, -b^2 > 0$ 等都是矛盾不等式。

显然, 对于不等式, 有以下基本性质:

不等式的基本性质

1. 如果 $A > B$, 那么 $B < A$

就是说: 不等式两边对调, 不等号也应调换方向。

2. 如果 $A > B, B > C$, 那么 $A > C$

就是说: 同向不等关系也可以传递。

3. 如果 $A > B$, 那么 $A + m > B + m$

就是说: 不等式两边, 可以同加 (或减) 同一个数。

4. 如果 $A > B$, 且 $m > 0$, 那么 $Am > Bm$

就是说: 不等式两边, 可以乘以一个正数。

5. 如果 $A > B$, 且 $m < 0$, 那么 $Am < Bm$

就是说: 不等式两边乘以一个负数, 不等号的方向要改变。

例 1.44 已知不等式 $5a - b > \frac{1}{2}(a + 7b)$, 试比较 a, b 的大小。

解: 利用不等式的基本性质, 可以作以下变形:

$$\therefore 5a - b > \frac{1}{2}(a + 7b) \quad (\text{已知})$$

$$\therefore 10a - 2b > a + 7b \quad (\text{不等式两边乘以 } 2)$$

$$9a - 2b > 7b \quad (\text{不等式两边加 } (-a))$$

$$9a > 9b \quad (\text{不等式两边加 } 2b)$$

$$\therefore a > b \quad (\text{不等式两边同乘以 } \frac{1}{9} > 0)$$

因此可知, a 大于 b 。

例 1.45 试用不等式的基本性质, 说明: 如果有理数 $a > b$, 那么, $a > \frac{a+b}{2} > b$ 。

说明：由 $a > b$ ，可作如下变形：

$$\frac{a}{2} > \frac{b}{2} \quad (\text{不等式两边同乘以 } \frac{1}{2} > 0)$$

$$\frac{a}{2} + \frac{a}{2} > \frac{a}{2} + \frac{b}{2} \quad (\text{不等式两边同加 } \frac{a}{2})$$

所以，

$$a > \frac{a+b}{2} \quad (1.6)$$

同样可以类似地说明：

$$\frac{a+b}{2} > b \quad (1.7)$$

因此，由 (1.6)(1.7) 可得出：

$$a > \frac{a+b}{2} > b$$

这个例题的事实，告诉我们：**任意两个有理数 a, b 之间，至少可以有一个有理数 $\frac{a+b}{2}$** 。也就是说，即便是相差很小的两个有理数之间，总还有另外的有理数。这也是有理数系区别于自然数系、整数系的一个重要特性。我们称它为有理数的**稠密性**。

练习

1. 已知： $4a - b > 3a$ ，试比较 a, b 的大小。
2. 已知： $\frac{x}{4} - 1$ 是一个正数， x 应取什么样的数才行？
3. 如果 $a < b$ ，试说明： $\frac{a-b}{10} < 0$ 。
4. 想一想：如果“ $A > B, C > D$ ，那么 $A + C > B + D$ ”的结论对吗？举例说明。
5. 再想想：“如果 $A > B, C < D$ ，那么 $A - C > B - D$ ”对吗？举例说明。

习题 1.4

1. 利用运算通性，计算下列各题：

$$(a) -1\frac{2}{3} \times \left(0.5 - \frac{2}{3}\right) \div 1\frac{1}{9}$$

$$(b) 2^3 \times 5\frac{3}{5} \div (-2) \times \left(-\frac{5}{14}\right) \times \left[-1\frac{1}{2} + \left(-\frac{1}{2}\right)^2 - \left(-\frac{1}{2}\right)^3\right]$$

$$(c) (-a)^{2n} \cdot (-a)^{2m+1} + (-1)^{2n-1} \cdot a + (-1)^{2m}a$$

$$(d) \frac{16^{n-2} \cdot 4^n}{8^{2n}} - \frac{5^{2n+4} \cdot 2^n}{5^{2n+3} \cdot 2^{n-3}}$$

2. 试用运算通性, 说明:

$$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2, \quad (a+b) \cdot (a-b) = a^2 - b^2$$

3. 比较下列各组数的大小, 并用不等号连接起来:

$$(a) 0 \text{ 与 } -0.0001, \quad 0.0001 \text{ 与 } -1981, \quad -1981 \text{ 与 } -1990$$

$$(b) -1\frac{2}{3} \text{ 与 } -1\frac{5}{8}, \quad -\frac{1}{4} \text{ 与 } 100 \text{ 与 } -\frac{1}{7}, \quad \frac{4}{5} \text{ 与 } -0.1 \text{ 与 } \frac{5}{4}$$

$$(c) -\frac{1}{2} \text{ 与 } 0.5 \text{ 与 } -2.1 \text{ 与 } 0, \quad 5\frac{1}{2} \text{ 与 } -2\frac{1}{2} \text{ 与 } 4 \text{ 与 } -\frac{1}{4}$$

4. 将下列各数用不等号连接起来, 并画在数轴上:

$$(a) -\frac{1}{2}, \quad 0.5, \quad -2.1, \quad 0, \quad -5, \quad 4\frac{1}{2}, \quad 3$$

$$(b) 3, \quad -5, \quad 5\frac{1}{2}, \quad -2\frac{1}{2}, \quad -4, \quad 4, \quad 0, \quad -3$$

5. 在有理数 $-7\frac{1}{3}$ 与 $+5$ 之间 (包括这两个数), 找出符合下列条件的数:

(a) 最大的有理数, 最小的整数,

(b) 所有的自然数及它们的相反数。

6. 在下列等式的变形中, 试说明应用了等式的什么样基本性质? 怎样变的?

$$(a) a = b \Rightarrow a - 3 = b - 3$$

$$(b) 5a = b \Rightarrow a = \frac{1}{5}b$$

$$(c) ab = 1, \text{ 且 } b \neq 0 \Rightarrow a = \frac{1}{b}$$

$$(d) \frac{10}{a} = \frac{5}{b} \Rightarrow a = 2b$$

$$(e) -2a = -4b + 2 \Rightarrow a + 1 = 2b$$

7. 利用等式的基本性质, 比较 a, b 的大小:

(a) $\frac{a}{2} = \frac{b}{2} - \frac{1}{2}$

(c) $a - b = b - a$

(b) $-a + b = a - b + 1$

(d) $7a + 1 = -1 + 7b$

8. 利用等式性质, 确定下列等式中的字母应取什么值:

(a) $\frac{x}{2} = 8$

(g) $m + 1 = 8$

(b) $\frac{3}{5}x = -9$

(h) $n - \frac{1}{2} = \frac{1}{3}$

(c) $\frac{3}{4}x = -\frac{9}{2}$

(i) $\frac{28}{a} = -4 \quad (a \neq 0)$

(d) $-\frac{1}{2}a = \frac{2}{7}$

(j) $|x| - 1 = 4$

(e) $-12x = -\frac{3}{2}$

(k) $3x - 7 = 2$

(f) $-9 = -\frac{3}{4}b$

(l) $5(x + 2) = \frac{1}{2}$

9. 利用不等式的基本性质, 比较 a, b 的大小:

$$a - \frac{1}{2} > \frac{1}{2} + b, \quad a - 0.1 > 0.1 + 2a - b$$

10. 说明在有理数 a, b 之间, 一定有一个有理数 $\frac{a+2b}{3}$

本章内容要点

一、复习和总结了小学算术中所学的数(自然数, 零及正分数)和四则运算, 并进一步明确了自然数的意义, 系统说明了运算中的普遍性质(通性)这就是: 加法交换、结合律; 乘法交换、结合律; 分配律及 0、1 的运算特性, 还引进了乘方运算和指数运算律:

乘方运算: 相同因数的连乘积。

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdots a}_{n \text{ 个 } a}, \quad a^1 = a$$

指数运算律及零指数的意义:

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}, \quad (a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n, \quad (a^m)^n = a^{m \cdot n}$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n} \quad (b \neq 0), \quad a^m \div a^n = a^{m-n} \quad (a \neq 0, m \geq n), \quad a^0 = 1 \quad (a \neq 0)$$

二、由相反意义的量，引进了意义相反的正数与负数，其特征就是“合并时，可以相消或部分相消”。特别地， $(-a) + (+a) = 0$ 时， $-a$ 与 a 叫做互为相反的数。 $+1$ 与 -1 是相反意义的单位。因而将数的范围就扩大到有理数。

有理数包括正、负整数，0 及正、负分数。

一切有理数，组成有理数集合，它包含了整数集合，而整数集合又包含了自然数集合。

任一个有理数，都可以用数轴上的一个点表示出来。

三、有理数的运算法则

对有理数的运算法则，我们都是在承认运算通性（包括运算律、指数运算律，0 与 1 的特性）仍然有效的前提下，合理地作了规定的。

1. 加法法则：设 a, b 是正有理数。

$$(+a) + (+b) = +(a + b)$$

$$(-a) + (-b) = -(a + b)$$

$$(+a) + (-b) = \begin{cases} +(a - b) & (a > b) \\ -(b - a) & (a < b) \end{cases}$$

$$(+a) + 0 = 0 + (+a) = +a$$

$$(-a) + 0 = 0 + (-a) = -a$$

$$0 + 0 = 0$$

2. 减法法则：设 x, y 是有理数， $x - y = x + (-y)$

3. 乘法法则：设 a, b 是正有理数，

$$(+a) \cdot (+b) = +ab$$

$$(-a) \cdot (+b) = (+a) \cdot (-b) = -ab$$

$$(-a) \cdot (-b) = +ab$$

$$(+a) \cdot 0 = (-a) \cdot 0 = 0$$

$$0 \times 0 = 0$$

4. 除法法则：设 x, y 是有理数， $y \neq 0$ 。

$$x \div y = x \times \frac{1}{y}$$

5. 乘方法则：除了有效地应用指数运算律之外，有理数乘方还有以下规则：

- 正数的任何次方，仍是正数。
- 零的非零次方，仍是零。
- 负数的偶次方是正数；而负数的奇次方是负数。

四、有理数系是一个运算简便易行，通行无阻的数集。是今后讨论数量的实际问题的有力工具。有理数的性质可以概括为：

1. 运算性质 (通性)。

四则运算封闭；加法、乘法的交换律、结合律和分配律成立；零、1 在运算中的特性；五个指数运算律成立； $a^0 = 1$, ($a \neq 0$)。

2. 有理数可以比大小。

- 当 $a - b > 0$ 时, $a > b$;
- 当 $a - b = 0$ 时, $a = b$;
- 当 $a - b < 0$ 时, $a < b$ 。

而且，有理数的大小，正好相当于在数轴上表示这些有理数的点的右、左位置。我们称为“有理数的有序性”。

3. 有理数的稠密性：任意两个有理数之间，存在着很多有理数。

五、等式与不等式的基本性质。

复习题一

1. 回答问题：

(a) 最小自然数是几？最小非负整数是几？

(b) 若 a 为自然数， $\frac{5}{a}$ 也一定是自然数吗？

(c) 任意整数 m ，都能有倒数 $\frac{1}{m}$ 吗？

(d) 如果 x 是有理数， x^2 一定比 x 大吗？

2. (a) 如果一个三角形的一边长为 a ，这边上的高为 h ，那么，这个三角形的面积 $S = ?$

(b) 如果把以上的三角形, 底边增加一倍, 那么, 这个三角形的面积增加多少?

3. 用 32, 36, 48 去除时, 都余 15 的最小正整数应该是几?

4. 计算:

$$(a) 10^{n+1} \div 10^{n-1}, \quad 100^{4n+1} \div 10^{8n-1}$$

$$(b) 27^{2n+1} \div 9^{3n-2}, \quad 5^{2n+3} \cdot 5^{3n-1} \div 5^{5n+2}$$

$$(c) 6^{n+1} \cdot 6^{n+2} \div 6^{2n-1}, \quad 12^{n+5} \cdot 12^n \div 12^{2n+1}$$

5. 在下列条件下, 求 $\frac{m}{n}$ 的值。

$$(a) m = 2\frac{1}{7}, \quad n = 4\frac{2}{3}$$

(c) m, n 互为倒数

(b) m, n 为相反数

$$(d) m = -\frac{1}{2}n$$

6. (a) a, b 为何值时, $a^2 - b^2$ 表示正数? 表示负数? 表示零?

(b) a 为何值时, 下边的算式才成立?

$$a > -a, \quad a^2 > a, \quad \frac{a}{|a|} = 1, \quad \frac{a}{|a|} = -1$$

(c) 由 $|m| = |n|$, 能得出 $m = n$ 的结论吗? 为什么? $|m| > |n|$ 就可以得出 $m > n$ 的结论吗? 为什么?

(d) 如果 a, b 都是非零有理数, 是否一定有: $a + b \neq 0, a \cdot b \neq 0$ 呢? 举例说明。

7. 计算:

$$(a) \left\{ \left[\frac{2}{5} + \left(-2\frac{1}{2} + 1\frac{1}{4} \right) \times 1\frac{7}{25} \right]^2 - \left(\frac{7}{50} - \frac{1}{10} \right) \right\} \div \left(\frac{17}{25} - 1\frac{2}{5} \right)$$

$$(b) \left\{ 2\frac{3}{16} - \left[4 - \left(2\frac{1}{7} - 1\frac{1}{5} \right) \times 3.5 \right] \div 0.16 \right\} \times \left(2\frac{23}{24} - 1\frac{49}{60} \right)$$

$$(c) (-1) \div \left\{ \left[(+12) \times \left(-\frac{5}{8} \right) + 3 \times (-0.5) \right] \times (-4) + (-6) \right\}$$

$$(d) 5\frac{1}{2} \left(-\frac{6}{11} \right) - \left[-0.25 + (-2)^3 \div \left(-2\frac{2}{3} \right) \div \frac{1}{3} \right] - \left| -\left(\frac{1}{2} \right)^2 \right|$$

8. 如果 a 表示有理数 $-\frac{1}{2}$, 试说明以下各算式表示什么有理数:

$$\left(\frac{a}{2} \cdot a^2\right)^3 + a^{14} \div a^5, \quad \frac{3a-1}{a+1}$$

9. 利用等式性质, 说明以下等式中的 x 应取何值:

$$5|x| + 1 = 21, \quad \frac{1}{2}|x| - 1 = 1 - \frac{1}{2}|x|$$

10. 利用不等式性质, 比较 x, y 的大小:

(a) $5x - \frac{1}{5} < 1 + 5y$;

(b) $\frac{1}{2}|x| + 1 > 2 + \frac{1}{2}|y|$ 。(讨论)

11. 说明以下结论:

(a) 两个奇数的和或差, 都是偶数。

(b) 三个连续自然数的乘积, 一定能被 6 整除。

(c) 如果有理数 $a > b$, 那么就有: $a > \frac{a+3b}{4} > b$ 。

(d) 没有这样的奇数 a, b 存在, 使得等式 $ab - a = 1981$ 。

第二章 一次方程式

在第一章，复习小学算术的基础之上，又引进了负数，建立了对于加、减、乘、除以及乘方运算通行无阻的有理数系，还着重讨论了对任何有理数都适用的“运算通性”。这样一来，当我们用字母表示数时，就应该注意领会：这个字母既可以表示所指范围内的任一个数，同时也具有数的运算通性这两层意义；例如：矩形的面积公式 $S = a \cdot b$ 中，字母 a, b, S 分别表示矩形的长度、宽度与面积。它们可以表示所有正数中的任一个；在它们的运算中，同样具有“运算通性”。

本章将在字母表示数的基础上，由应用问题入手，引进一次方程式，并应用代数方法去讨论解应用题的一般途经。

第一节 算术解法与代数解法

这一节我们将以应用题为目标，分别用算术解法与代数解法来解决，从中领会代数解法的要点，并通过比较分析，初步认识代数解法的一普遍性与优越性。进而去掌握代数解法的原理，熟练运用其方法解决应用问题。

一、两种解法的分析、对比

从两个实例谈起：

例 2.1 某农场计划播种小麦与大豆共 138 亩，要求种小麦的面积是大豆的四倍，试问：该农场应种小麦与大豆各多少亩？

【算术解法分析】由题目所给条件，可知：播种总面积就是种大豆面积的 $(4 + 1)$ 倍。因此，

$$(\text{种大豆亩数}) = (\text{总亩数}) \div (4 + 1)$$

$$(\text{种小麦亩数}) = (\text{总亩数}) - (\text{种大豆亩数})$$

即：

$$138 \div (4 + 1) = 27.6(\text{亩}) \quad (\text{大豆亩数})$$

$$138 - 27.6 = 110.4(\text{亩}) \quad (\text{小麦亩数})$$

当然，求出种大豆的亩数以后，也可根据题目已知，4 倍这个数，就是种小麦亩数。

【代数解法分析】可以用一个字母 x 表示我们所求的一个数量，例如在此题中， x 可以表示“种大豆的亩数”；再由题目所给条件，显然可知“种小麦的亩数”就应该用 $4x$ 表示；因此，只要根据“(总亩数) = (种小麦亩数) + (种大豆亩数)”的关系式，和题目给出“总亩数 = 138”的条件，就可以直截了当地得到一个等式：

$$4x + x = 138$$

对于这个等式，比起算术中的算式来说，只是多了一个“表示要求的数的字母 x ”，尽管还不知道 x 究竟是多少，但终归是一个数，就必然要具有“数的运算通性”，特别是在运算中同样可以有效地对它使用加、乘的交换、结合和分配律；又因为所列是一个等式，就必然具有等式的基本性质。因此，我们可以作如下的变形：

$$(4 + 1)x = 138 \quad (\text{分配律})$$

$$\text{即：} 5x = 138$$

$$\therefore x = 138 \div 5 \quad (\text{等式两边同除以 } 5)$$

$$x = 27.6(\text{亩}) \quad (\text{种大豆亩数})$$

$$4x = 4 \times 27.6 = 110.4(\text{亩}) \quad (\text{种小麦亩数})$$

【对比】算术解法中，要求对题意进行思考，说明每一个算式的意义。如 $(4 + 1)$ 表示“总亩数是种大豆亩数”的倍数等；而代数解法只要求用字母 x 表示所求的一个数量（例 2.1 中，可以自己练习设 x 表示“种小麦亩数”的解法），将 x 与已知的数量一起考虑它们之间的关系，根据题意能够直接了当地把关系列成一个等式然后应用“运算通性”及“等式性质”求出 x 应有的值。

例 2.2 小明用六角四分人民币买面值为 4 分、8 分两种邮票一共 12 张。试问：小明买了 4 分、8 分邮票各几张？

【算术解法分析】首先假定小明所买 12 张都是 4 分邮票，就应该花钱 $12 \times 0.04 = 0.48(\text{元})$ 。而这与实际所花的钱 $0.64(\text{元})$ 还相差 $(0.64 - 0.48) = 0.16(\text{元})$ 。

其次,为了使所花钱数增加,且邮票张数不变,就要用 8 分邮票去换取 4 分邮票,每换取一张,钱数增加 $(0.08 - 0.04) = 0.04$ (元),而邮票张数还保持不变。这样,我们的问题就可以转化为:换几次(用几张 8 分邮票)后,才能使所花钱数正好能补上所差的 0.16(元)呢?

由此可以得出本题算术解法是:

$$\begin{aligned}\text{“8 分邮票的张数”} &= \text{“换取的次数”} \\ &= [0.64 - (12 \times 0.04)] \div (0.08 - 0.04) \quad (2.1) \\ &= 0.16 \div 0.04 = 4(\text{张})\end{aligned}$$

$$\text{“4 分邮票的张数”} = 12 - 4 = 8(\text{张})$$

【代数解法分析】首先仍可以用一个字母 y 表示所求的“8 分邮票的张数”;由题目显然可以知道“4 分邮票的张数”就应该用 $(12 - y)$ 表示了。

其次,由于(每张邮票的价钱) \times (张数)=(这种邮票所用的钱数),因而可以知道小明买 8 分、4 分邮票分别使用的钱数为: $(0.08 \cdot y)$ 元与 $0.04(12 - y)$ 元。

再次,由于两种邮票总共花钱六角四分,因此就得到:

$$(0.08)y + 0.04(12 - y) = 0.64 \quad (2.2)$$

最后,由 (2.2) 出发,运用数系运算通性和等式的性质(特别是分配律),就可求出 y 应取的值来,即:

$$0.08y + 0.04 \times 12 - 0.04y = 0.64 \quad (\text{分配律})$$

$$(0.08y - 0.04y) + 0.48 = 0.64 \quad (\text{交换、结合律})$$

$$(0.08 - 0.04)y + 0.48 = 0.64 \quad (\text{分配律})$$

$$0.04y = 0.64 - 0.48 \quad (\text{两边同减 } 0.48)$$

$$0.04y = 0.16$$

$$\therefore y = \frac{0.16}{0.04} \quad (\text{两边同除以 } 0.04)$$

$$y = 4(\text{张}) \quad (8 \text{ 分邮票张数})$$

$$12 - y = 12 - 4 = 8(\text{张}) \quad (4 \text{ 分邮票张数})$$

【对比】算术解法中,我们要得出关键的算式 (2.1) 是不容易的,必须要经过一番思考,化费一定心血才能得出的。而且每一步都要给出必要的说明,显

得“拐弯抹角”、“道路曲折”；而代数解法从思路到计算都是比较直截了当，平铺直叙的。再加上我们只要由例 2.1、例 2.2 两题的代数解法中，不难发现，它的基本路子、格式是相类似的。也就是说，代数解法是有普遍性的。特别是在解一些较复杂的应用题中，这种普遍可行的解法，更能显示出它的优越性来。

例 2.3 有两所图书馆，自建馆以来每年各进图书五千册；如果今年甲馆藏书 23 万册，乙馆藏书 11 万册，今后仍然是每年各进书 5 千册。试问：由今年起，几年后甲馆所藏图书的册数是乙馆的三倍？

我们采用直接了当的代数解法，从中进一步明确这种解法的普遍性、一贯性，并领略它的优越性。

解：首先，设由今年起 x 年后甲馆藏书册数为乙馆的三倍。

其次，由于今后每年两图书馆都是仍然进书 5 千册，因此， x 年后：

- 甲馆藏书册数为： $(23 + 0.5x)$ 万册；
- 乙馆藏书册数为： $(11 + 0.5x)$ 万册。

再次，由于 x 年后，甲所藏图书的册数是乙的三倍，所以就有等式：

$$(23 + 0.5x) = 3(11 + 0.5x)$$

以下只须用“通性”及等式性质进行变形：

$$23 + 0.5x = 33 + 1.5x \quad (\text{分配律})$$

$$23 = 33 + 1.5x - 0.5x \quad (\text{两边同减 } 0.5x)$$

$$23 - 33 = 1.5x - 0.5x \quad (\text{两边同减 } 33)$$

$$23 - 33 = (1.5 - 0.5)x \quad (\text{分配律})$$

$$-10 = x \quad (\text{减法法则})$$

$$x = -10 \quad (\text{两边调换位置})$$

这就是说：从今年起，-10 年后（也就是 10 年前）甲馆藏书册数就是乙馆的三倍。

可见，代数解法因为启用了字母表示所求的数，所得结果用有理数的意义很容易做出问题的答案，如果还用算术解法，就要经过一番周折，多费一些心血去说明了。这也是代数解法较算术解法优越的表现之一。

练习

1. 试用算术、代数两种解法解下列各题：

(a) 某数的 4 倍减去 3，恰等于 13，求某数。

(b) 现有一堆小球，分给若干儿童，若每人平均分给 5 个，最后缺 2 个小球，若每人平均分给 4 个，又多余 3 个小球。试问：有几个儿童？几个小球？

2. 你能说说代数解法有几个步骤吗？

二、未知数和方程式

由前边三个应用题的代数解法，不难看出，这种解法的一般做法要点是：用一些字母 x, y, \dots 来表示所要求的数量，我们称为“**未知数**”。就是用来表达“未知量”的符号。

用含有未知数的算式，表达问题中所涉及到的其它数量。

把问题中的数量关系，平铺直叙、直截了当地用等式表示出来，这个等式我们称为**方程式**。

运用“通性”与等式性质，由所列方程式求出**未知数应有的值**。

在以上做法中，由引进未知数到列出等量关系式（方程），只是解应用题的准备工作；而有效地应用“通性”、等式性质却是代数解法的关键所在。但要注意：准备工作是基础，必须做得充分、熟练、正确。否则，是谈不上能够正确解决问题的。

因此，我们还要首先讨论方程式的意义及怎样列方程式，然后再进一步探讨求出“未知数应有的值”的原理和方法。

正如前面三个例题的代数解法中，通过引入未知数，我们列出了等式：

$$4x + x = 138$$

$$0.08y + (12 - y) \times 0.04 = 0.64$$

$$23 + 0.5x = 3(11 + 0.5x)$$

我们就把这些**含有未知数的等式**，叫做**方程式**。简称**方程**。又如： $x \cdot y - 3x = 5$ 也是方程式。

在一个方程中，所含未知数，又称为**元**；被“+”“-”号隔开的每一部分（包括这部分前边的“+”、“-”号在内）称为**一项**；在**一项**中，数字或表示已

知数的字母因数叫做未知数的**系数**。并且在各项中，所含有的未知数的**次数和**，称为**这一项的次数**，如： $+0.08x$, x , $-1.5x$ 等项的次数都是 1，而 xy 项的次数就是 2；不含未知数的项，称为**常数项**，它的次数是 0，因此也称为 0 次项。

在一个方程的各项中，最高次项的次数，就称为这个**方程的次数**。

例如：方程 $4x + x = 138$ 中，共有三项： $4x$, $+x$ 及 138；各项的系数分别是 4, +1 和常数项 138；各项的次数分别是 1、1 及 0；方程的次数是 1。

又如：方程 $xy - 3x = 5$ 中，共有三项： xy , $-3x$ 及 5；各项的系数分别是 +1, -3 及常数项 5；各项的次数分别是 2, 1 及 0；方程的次数是 2。等等。

实际上，方程就是表达已知数与未知数之间的一种等式关系，这种关系式是解决问题的基础，必须在明确量与量之间的正确关系的前提下，适当引入未知数，才能表达出来。

例 2.4 引入未知数，正确表达出以下问题中的等量关系：

1. 某数的五分之一等于九，求某数。
2. 某数与它的一半之和，恰好是 24，求某数。
3. 某两班学生总数是 101 人，而这两班的人数相差三人，求这两班各多少人？

解：

1. 设某数为 x ，则 $\frac{x}{5} = 9$

2. 设某数为 y ，则 $y + \frac{y}{2} = 24$

3. 设一个班有 x 人，另一班就有 $(101 - x)$ 人，则 $x - (101 - x) = 3$ 或 $(101 - x) - x = 3$ 。

也可以这样解：设一个班有 x 人，另一个班就有 $(x + 3)$ 人，则

$$x + (x + 3) = 101$$

还可以引入两个未知数：设一个班有 x 人，另一个班有 y 人，则由题目可知，应该同时有两个关系成立：

$$\begin{cases} x + y = 101 \\ x - y = 3 \end{cases}$$

练习

1. 试说明下列各方程式有哪些项组成? 各项的系数是什么? 方程的次数是几?

(a) $\frac{1}{2}x - 5x = 7$

(c) $-0.05 + 7.2x = x$

(b) $3x^2 - 5 = 2x$

(d) $x - xy = 0$

2. 引入一个未知数, 列出方程式:

(a) 用某数的 2 倍去乘 $-\frac{1}{3}$, 正好是 -10 , 求某数。

(b) 用 2 元钱去买回若干本书, 每本书两角钱, 还找回了六角钱, 问买回几本书?

(c) 高为 4 米, 长比宽多 2 米的长方体体积为 140 米³。求这个长方体的长和宽。

(d) 两数之和为 36, 若已知一数是 m , 试求另一数。(注意: m 表示已知数)。

(e) 浓度为 20% 的糖水 300 克中, 含有多少克糖? 多少克水?

$$\text{浓度} = \frac{\text{糖}}{\text{水} + \text{糖}}$$

(f) 浓度为 20% 的糖水 150 克中, 加入 50 克水, 浓度就变成百分之几?

三、方程的解与解方程的原理

根据应用题所给条件, 引入未知数, 正确的列出方程式, 只是为解决问题提供了基础, 作好了必要的准备。要使问题得到完满解决, 就要从所列方程式出发, 求出未知数应有的值来, 并加以验证。

在这里所说的未知数应取的值是指: 把所列方程中的未知数换成这个值以后, 就使它变成一个恒等式。也就是说: 把未知数应取的值代入原方程中, 能使原方程成为“真正等式”。例如:

• 把 $x = 49$ 代入 $x + (x + 3) = 101$, 得 $101 = 101$;

• 把 $y = 7$ 代入 $2 - 0.2y = 0.6$, 得 $0.6 = 0.6$;

- 把 $x = 1$ 与 $y = 8$ 同时代入 $xy - 3x = 5$, 得 $5 = 5$, 等等。

象这样, 能使方程式成为真正等式的未知数的值, 叫做**方程的解**。或简单说: **使方程成立的未知数的值, 叫做方程的解**。(一元方程的解, 也叫做**根**)。例如:

- $x = 49$ 是方程 $x + (x + 3) = 101$ 的解 (或根);
- $y = 7$ 是方程 $2 - 0.2y = 0.6$ 的解 (或根);
- $x = 1$ 与 $y = 8$ 是方程 $xy - 3x = 5$ 的解 (或根) 等。

练习

观察一下, 下列方程的解各是什么? 为什么?

1. $2x + 1 = 6$

3. $xy = 0$

2. $x + 3 = 2x$

4. $0.5x + 1 = 3$

求方程的解的过程, 叫做**解方程**。

解方程不能只靠观察、试验, 而需要有系统地、有根据地去探求普遍方法。这就要用“数系运算通性”及“等式性质”作为我们的有力工具了。

解方程的原理是十分简朴的, 那就是: 对于一个方程式中的未知数与已知数进行统一考虑, 因为它们都是数, 又同在一个等式当中, 所以, 它们在运算上就应该满足“通性”及等式的性质。只要我们有效地应用这些性质, 就可以逐步变形, 求出方程式的解 (根) 来。

下面以方程 $4x + 2(12 - x) = 32$ 为例, 分析一下是如何有效地应用这些性质 (特别是分配律) 去求出方程的解的, 从中我们可以总结出代数解法的一般方法和规律。

首先, 由于在方程 $4x + 2(12 - x) = 32$ 中, 含有未知数 x , 因而无法按运算顺序 (先括号里, 后括号外) 进行变形。这时候, 分配律就要大显身手发挥作用了, 运用它可以“由表及里”地把括号打开, 将方程变形为: $4x + 2 \cdot 12 - 2 \cdot x = 32$;

其次, 运用加法交换、结合律及分配律, 可以逐步将方程变形如下:

$$\begin{aligned} (4x - 2x) + 24 &= 32 \\ (4 - 2)x + 24 &= 32 \\ 2x + 24 &= 32 \end{aligned} \tag{2.3}$$

由此, 可总结出方程变形的第一个规律:

运用“通性”(特别是运用分配律)可以“由表及里”的将括号打开,并将“含有相同未知数且所含未知数的次数也相同”的各项结合起来,合并在一起——这叫做**合并同类项**。从而使方程式简化。

再次,对于方程(2.3),利用等式性质可以继续变形,将方程 $2x + 24 = 32$ 两边同加 (-24) 得:

$$2x = 32 - 24$$

可以发现,利用等式性质3进行的这一变形,就相当于把方程 $2x + 24 = 32$ 中的左边一项 $+24$, **改变符号后,移到右边去**,就得到方程式:

$$\begin{aligned} 2x &= 32 - 24 \\ 2x &= 8 \end{aligned} \tag{2.4}$$

由此,又可以总结出方程变形的第二个规律:

运用等式性质3把方程一边的任意一项改变符号以后,移到方程的另一边——这叫做移项。简单说,就是“移项变号”。

最后,由方程(2.4),只要再用等式性质4就可以变形为最简单的形式,未知数应取的值也就一目了然了。这就是:

将方程 $2x = 8$ 两边同乘(或同除以)一个非零数 $\frac{1}{2}$ (或2),即可得出

$$x = 4 \tag{2.5}$$

由此,还可以总结出方程变形的第三个规律:

运用等式性质4,把方程两边各项同除以未知数的系数(或乘以系数的倒数),使方程化为最简形式。得到未知数应取的值。

综合以上三条规律,得到**解方程的具体方法是:展开括号、移项变号、合并同类项、除以未知数的系数,使方程化为最简形式**。当然,在求出未知数的值以后,还要代入原方程加以检验,最后确定出原方程的解。

例 2.5 解方程 $9x - 5 = 5 - x$

解: 先“移项变号”得

$$9x + x = 5 + 5$$

再“合并同类项”得:

$$10x = 10$$

最后“除以 x 的系数10”得:

$$x = 1$$

把 $x = 1$ 代入原方程的两边, 进行检验:

$$\text{左边} = 9 \times 1 - 5 = 4, \quad \text{右边} = 5 - 1 = 4$$

\therefore 左边 = 右边

$\therefore x = 1$ 是原方程 $9x - 5 = 5 - x$ 的解。

例 2.6 解方程 $-5 = 5x - 7(1 - x)$

解:

$$-5 = 5x - 7 + 7x \quad (\text{用分配律展开括号})$$

$$-7x - 5x = 5 - 7 \quad (\text{移项变号})$$

$$-12x = -2 \quad (\text{合并同类项})$$

$$x = \frac{1}{6} \quad (\text{两边除以 } -12)$$

把 $x = \frac{1}{6}$ 代入原方程两边, 经检验知: $\frac{1}{6}$ 是方程 $-5 = 5x - 7(1 - x)$ 的解。

练习

- “解方程”和“方程的解”一样吗? 区别是什么?
- 解方程的原理是什么? 根据原理又得出些什么具体方法和规律?
- 试用解方程的具体规律, 将下列各方程化为最简单形式:

(a) $x - 7 = 9$

(c) $2x + \frac{1}{2} = 0$

(b) $6 - y = y - 5$

(d) $12 = 6x - 9(2 - x)$

习题 2.1

- 试用算术、代数两种解法解下列各题, 并比较优劣:

- 某生产队今年植树 18000 棵, 正是去年植树的 2 倍还多 400 棵。问: 去年植树多少棵?
- 一本 864 页的书, 每页 55 行, 每行 40 个字; 再版时计划每页增印 5 行, 每行又多印 8 个字。问: 再版这本书时能比原版减少几页?
- 兄、弟二人, 今年分别为 15 岁和 9 岁。问: 几年后, 兄是弟的年龄的 2 倍?

2. 引入未知数 x , 把下列问题中所求的量, 用含有未知数的算式列出来:

- (a) x 的 $1\frac{1}{2}$ 倍与 -7 的代数和。
- (b) x 的相反数与 27 的差。
- (c) x 与已知数 a 的平方和再减去 10 所得的差。
- (d) x 的 20% 与 51 的差的一半。
- (e) 浓度为 51% 的盐水 x 克中, 含有的纯盐量与含水量。
- (f) x 克盐溶化到 100 克水中, 盐水的浓度。
- (g) 一件工作, 小李 x 天作完, 求: 每天的工作量和 3 天的工作量。
- (h) 以每小时 20 公里的速度, 要走出 x 公里的路程, 需要多少时间?
- (i) 操场上有 400 米一圈的跑道, 速度分别是 x 米/秒和 $2x$ 米/秒的两个人, 同时, 同地相背而跑时, 在什么时间相遇?
- (j) 上题中, 如果两人同向跑时, 快的在什么时间追上慢的。

3. 适当引入未知数, 列出下边问题的方程:

- (a) 某数与五的和, 正好是这个数的 3 倍, 试求某数。
- (b) 矩形的周长是 40 , 长比宽多 10 , 试求这个矩形的面积。
- (c) 浓度为 85% 的酒精 100 斤与浓度为 15% 的酒精 100 斤混合在一起以后, 它的浓度是多少?
- (d) 甲、乙二人由同地出发, 甲以每小时走 5 里的速度先出发 1.5 小时, 乙骑自行车经过 50 分钟才赶上甲。试求: 乙每小时骑车能走多少里?

4. 指出下列各方程中: 有哪些项, 各项的系数、次数分别是多少? 方程是几次的?

(a) $7x + 1 = 0$

(c) $0 = 0.1x$

(b) $-\frac{1}{5}x - 1 = x + 10$

(d) $1 - xy = 3x$

5. 利用解方程原理得出的具体规律, 把下列方程式化为最简形式:

(a) $\frac{1}{2}x = -1$

(c) $3 - x = 6$

(b) $\frac{1}{3}x + 1 = \frac{1}{3}$

(d) $-7 + 2(1 - x) = 0$

6. 解下列方程, 并注明每步变形的根据:

(a) $x - 1 = 2x$

(c) $8 - 10y = -32 - 5y$

(b) $0 = 7x - \frac{1}{2}$

(d) $\frac{1}{4} = 2x - \frac{1}{2}(1 - 4x)$

7. 如果 a, b 都是已知的数, 并且 $a \neq -1$, 试利用解方程的原理, 解方程:

$$ax + 1 = b - x, \quad b - ax = \frac{1}{2} + x$$

第二节 一元一次方程

一、一元一次方程

在第一节所列举的方程式中, 可以找出具有这样特点的方程:

1. 只含有一个未知数;
2. 分母不含有未知数;
3. 方程的次数是 1 次。

比如: $4x + x = 138$; $\frac{x}{5} = 9$; $0.08y + 0.04(12 - y) = 0.64$; $x + \frac{x}{2} = 24$ 等都属于这一类方程式。

我们把只含一个未知数、分母不含未知数, 且次数又是 1 的方程, 称为一元一次方程。

一元一次方程的一般形式是:

$$ax + b = 0 \quad (a, b \text{ 是已知数, 且 } a \neq 0)$$

二、一元一次方程的解法

我们利用由“通性”及等式性质而归纳出来的代数解法的具体规律, 来讨论一元一次方程的解法。

例 2.7 解方程 $8x = 5x - 3$

解: 原方程移项得 $8x - 5x = -3$

合并同类项得 $3x = -3$

两边除以 3 得 $x = -1$

验算：把 $x = -1$ 代入原方程中的两边，

$$\text{左} = 8 \times (-1) = -8,$$

$$\text{右} = 5 \times (-1) - 3 = -8,$$

左边 = 右边, \therefore 原方程的解是 $x = -1$ 。

例 2.8 解方程 $7(1 - x) = 2(x + 3) - 4(5 + 4x)$ 。

解：先运用分配律去括号：

$$7 - 7x = 2x + 6 - 20 - 16x$$

移项：把含 x 的各项移至方程左边，而把所有的常数项移至右边。

$$-7x - 2x + 16x = 6 - 20 - 7$$

合并同类项：分别求含 x 项的系数的代数和与常数项的代数和：

$$7x = -21$$

两边除以 7: $x = -3$ 。

验算： $x = -3$ 代入原方程两边，

$$\text{左} = 7[1 - (-3)] = 28,$$

$$\text{右} = 2(-3 + 3) - 4[5 + 4(-3)] = 28,$$

左边 = 右边, \therefore 原方程的解是 $x = -3$ 。

例 2.9 解方程 $3(3y + 1) = 2(1 + y) + 3(y + 3)$

解：把原方程去括号: $9y + 3 = 2 + 2y + 3y + 9$

移项: $9y - 2y - 3y = 2 + 9 - 3$

合并同类项: $4y = 8$

除以 y 的系数 4: $y = 2$

同学可以自己验算，从而得到：原方程的解是 $y = 2$ 。

练习

解下列方程：

1. $0 = 5x - 1$

3. $3(1 - x) + 1 = -(x - 1)$

2. $x + 5 = -2 - 6x$

4. $5(x - 1) - 3(x - 1) = 0$

例 2.10 解方程 $0.3(8x - 1) = 2x + 2.9$ **解：**

$$3(8x - 1) = 20x + 29 \quad (\text{原方程两边乘以 } 10)$$

$$24x - 3 = 20x + 29 \quad (\text{去括号})$$

$$24x - 20x = 29 + 3 \quad (\text{移项变号})$$

$$4x = 32 \quad (\text{合并同类项})$$

$$x = 8 \quad (\text{两边除以 } 4)$$

经验算以后，可知：原方程的解是 $x = 8$.**练习**

解下列方程：

1. $0.1x + 1 = 0.2$

3. $0.625 = 0.5(y - 2)$

2. $0.16(x + 5) = 1 - 0.2x$

4. $-0.1(x - 10) = 9 - 0.2(1 - x)$

例 2.11 解方程 $\frac{2y - 1}{3} - 1 = \frac{5y + 1}{8} - \frac{3y + 1}{6}$ **分析：**遇到分数系数的方程时，可以先由等式性质，两边乘以“各分母的最小公倍数”，把系数的分母去掉，转化为整数系数方程以后，再求解。本例中 3, 8, 6 的最小公倍数为 24。**解：**方程两边各项乘以 24

$$8(2y - 1) - 24 = 3(5y + 1) - 4(3y + 1) \quad (\text{去分母})$$

$$16y - 8 - 24 = 15y + 3 - 12y - 4 \quad (\text{去括号})$$

$$16y - 15y + 12y = 3 - 4 + 8 + 24 \quad (\text{移项})$$

$$13y = 31 \quad (\text{合并同类项})$$

$$y = \frac{31}{13} = 2\frac{5}{13} \quad (\text{两边除以 } 13)$$

经验算(可以口算或在草稿纸上笔算,不写入解题过程中)后知道,原方程的解是 $y = 2\frac{5}{13}$ 。

练习

解下列方程:

1. $\frac{1}{5} + x = -1$

3. $\frac{3}{7}(1-x) = 1 - \frac{x}{7}$

2. $\frac{1}{4}(1-5x) = 0.5$

4. $-\frac{1}{8}(24-16x) = -\frac{1}{9}(18x+9)$

归纳以上例题,可以看出:

解一元一次方程的一般步骤为

- I. 去分母(或化为整系数)。
- II. 去括号。
- III. 移项变号。
- IV. 合并同类项、化为 $ax = -b$ 的形式 ($a \neq 0$)。
- V. 除以未知数的系数得: $x = -\frac{b}{a}$ 。

这里还要指出:

1. 由于方程的形式多样,在解的过程中不必死套以上五步,要根据具体情况,灵活应用。
2. 验算可以不必写出,但一定要自己口算或笔算进行检验,以确实保证计算正确。

例 2.12 解下列方程:

1. $25(1-2x) = 12.5 + 12.5(1-4x)$

2. $\frac{1}{2}(4x+6) = -1 + 2x$

解:

1. 观察所给方程, 显然用不着化小数系数为整数, 去括号以后, 一合并即可“凑整”。因此

$$25 - 50x = 12.5 + 12.5 - 50x \quad (\text{去括号})$$

$$-50x + 50x = 25 - 25 \quad (\text{移项})$$

$$0 \cdot x = 0 \quad (\text{合并同类项})$$

显然, x 可以是任意数。

事实上, 当 x 取任意数时, 原方程两边都能得到相等的结果。

所以, 原方程的解是: x 取任意数 (无限多个)。

2.

$$2x + 3 = -1 + 2x \quad (\text{去括号})$$

$$2x - 2x = -1 - 3 \quad (\text{移项})$$

$$0 \cdot x = -4 \quad (\text{合并同类项})$$

显然, 无论 x 取什么值, 方程的左边总是 0, 边总是 -4, 不可能使左、右相等; 这也就说明, 论 x 取什么值, 总是不能使原方程式两边的值相等。

这时, 我们就说: 原方程式无解。

练习

解下列方程:

$$1. 4 \left[\frac{1}{4} - \frac{1}{2}(3x - 1) \right] = 2[0.5(-3 - x) + 1]$$

$$2. 7 - 9x = 3 \left(2\frac{1}{3} - x \right) - 6x$$

$$3. \frac{1}{5}(10 - 20x) = 7 - 4x$$

$$4. \frac{x}{2} + \frac{x}{3} + \frac{x}{6} - 7 = 2x + 5$$

例 2.13 解方程 $\frac{1}{2} \left\{ \frac{1}{3} \left[\frac{1}{4} \left(\frac{0.1x - 0.5}{0.5} \right) - 2 \right] - 3 \right\} - 4 = 0$

分析: 方程左边的算式很繁, 但很有规律, 特别是小括号内的算式 $\frac{0.1x - 0.5}{0.5}$, 可以利用分数的基本性质, 分子、分母同乘以 10, 就变成 $\frac{x - 5}{5} = \frac{1}{5}x - 1$,

因此原方程就可以写成：

$$\frac{1}{2} \left\{ \frac{1}{3} \left[\frac{1}{4} \left(\frac{1}{5}x - 1 \right) - 2 \right] - 3 \right\} - 4 = 0$$

这时，也不一定非要先去括号，或先去分母，那样计算稍繁，为计算方便，可逐步进行去分母与合并。

解：原方程式可写成：

$$\frac{1}{2} \left\{ \frac{1}{3} \left[\frac{1}{4} \left(\frac{1}{5}x - 1 \right) - 2 \right] - 3 \right\} - 4 = 0$$

$$\frac{1}{3} \left[\frac{1}{4} \left(\frac{1}{5}x - 1 \right) - 2 \right] - 3 = 8 \quad (\text{两边乘以 } 2)$$

$$\frac{1}{3} \left[\frac{1}{4} \left(\frac{1}{5}x - 1 \right) - 2 \right] = 11 \quad (\text{移项、合并})$$

$$\frac{1}{4} \left(\frac{1}{5}x - 1 \right) - 2 = 33 \quad (\text{两边乘以 } 3)$$

$$\frac{1}{4} \left(\frac{1}{5}x - 1 \right) = 35 \quad (\text{移项、合并})$$

$$\frac{1}{5}x - 1 = 140 \quad (\text{两边乘以 } 4)$$

$$\frac{1}{5}x = 141 \quad (\text{移项、合并})$$

$$x = 705 \quad (\text{两边乘以 } 5)$$

经检验，原方程的解是 $x = 705$ 。

练习

解下列方程：

1. $\frac{0.1 - 0.3x}{0.2} = 5$

2. $\frac{x - 3}{0.5} - \frac{x + 4}{0.2} = 16$

3. $\frac{3}{2} \left[\frac{2}{3}(x - 1) - 2 \right] = 3$

4. $\frac{1}{3} \left\{ \frac{1}{3} \left[\frac{1}{3} \left(\frac{1}{3}x - 1 \right) - 1 \right] - 1 \right\} - 1 = 0$

习题 2.2

1. 检验以下各题方括号中所给出的数是不是所给方程的解 (或根)?

(a) $2(3x - 4) = 5(x - 2)$, $[3, -2]$

(b) $x(x + 1) = 12$, $[3, -3, 4, -4]$

(c) $\frac{x}{2} + \frac{x}{3} + \frac{x}{4} = x$, $\left[-0.1, -2, \frac{1}{4}, 7, -101, 0, 1981\right]$

(d) $9 - 10x = \frac{1}{4}(2 - 36x) - x$, $[0, 1, -1, a]$

2. 解方程:

(a) $0.8x = 1$

(d) $4 - 7x = 7x - 4$

(b) $7x - 1 = 5x$

(e) $2|x| = 2$

(c) $0 = 6x - \frac{1}{2}$

(f) $1 = 3 - |x|$

3. 解方程:

(a) $-5(x - 1) = 0$

(b) $1 - 2(x - 3) = x$

(c) $10y + 7 = 3(4y - 1) + 4(1 - y)$

(d) $9 = 2(3x - 1) + x - 4$

(e) $4(2t + 3) = 8(1 - t) - 5(t - 2)$

(f) $5(z - 1) - 9(1 - z) + 3(2z - 2) - (z - 1) = 2$

4. 解下列方程:

(a) $-0.3(1 - x) + 0.1 = 2$

(b) $0.7 = x - 0.2(5 - x)$

(c) $0.2(2x - 1) - 0.5(2 - 4x) + 1 = 0$

(d) $7(2x + 1) - 3(4x + 2) + 5(x + 0.5) - 1 = 0$

(e) $1.8 - 8x - 0.6(1.3 - 3x) = 4(5x - 0.4)$

5. 解方程:

$$(a) \frac{7x-5}{4} = \frac{3}{8}$$

$$(b) \frac{3-x}{2} = \frac{x-4}{3}$$

$$(c) \frac{2x-1}{6} - \frac{5x-1}{8} = 1$$

$$(d) \frac{3x-1}{2} + x = \frac{2x+1}{5} - 1$$

$$(e) y - \frac{y-1}{2} = 2 - \frac{y-2}{5}$$

$$(f) \frac{2}{5}y + \frac{1}{9} = \frac{1}{9}y - \frac{2}{5}$$

$$(g) \frac{x-2}{5} - \frac{x+3}{10} - \frac{2x-5}{3} + 3 = 0$$

$$(h) \frac{9t+2}{7} - \frac{3+2t}{3} - \frac{3t-14}{2} = 1$$

$$(i) 1\frac{1}{2}x - \frac{14-x}{3} = 3x$$

$$(j) x - \frac{3x+6}{2} + \frac{3x+6}{5} = 0.5x$$

6. 用解方程的方法, 求以下问题中的未知量:

(a) 已知公式 $\ell = \ell_0(1 + \alpha t)$ 中, $\ell = 80.096$, $\ell_0 = 80$, $\alpha = 0.000012$, 试求 t 。

(b) 已知一梯形的面积是 120cm^2 , 上底是 12cm , 高是 8cm , 试求下底长是多少?

(c) 在公式 $S = \frac{1}{2}at^2$ 中, $S = 168$, $t = 4$, 试求 a 。

(d) 在公式 $F = 32 + 1\frac{4}{5}C$ 中, 已知 $F = 77$, 试求 C 。

7. 下列各方程的解法是否正确? 如果有错, 请把它改正过来:

(a) 解:

$$3(x-1) = 7-x$$

$$3x-3 = 7-x = 3x+x = 7+3$$

$$= 4x = 10$$

$$= x = 2\frac{1}{2}$$

$$\therefore x = 2\frac{1}{2}$$

(b) 解:

$$\frac{y}{2} + \frac{y}{4} = 1$$

$$2y + y = 1$$

$$3y = 1$$

$$\therefore y = \frac{1}{3}$$

(c) 解:

$$\begin{aligned}\frac{x+1}{3} - \frac{x-2}{6} &= \frac{4+x}{2} \\ 2x+2-x-2 &= 12+3x \\ 2x-x-3x &= 12 \\ -2x &= 12\end{aligned}$$

$$\therefore x = -6$$

(d) 解:

$$\begin{aligned}\frac{0.1x-0.5}{0.2} + 1 &= 0 \\ \frac{x-5}{2} + 10 &= 0 \\ x-5+20 &= 0 \\ x &= -20+5\end{aligned}$$

$$\therefore x = -15$$

8. 解下列方程:

$$\begin{aligned}\text{(a)} \quad & \frac{0.4y+0.9}{0.5} - \frac{0.03-0.02y}{0.03} - \frac{y-5}{2} = 0 \\ \text{(b)} \quad & x - \frac{1}{2} \left[x - \frac{1}{2}(x-1) \right] = \frac{2}{3}(x-1) \\ \text{(c)} \quad & \frac{1}{2} \left\{ \frac{1}{2} \left[\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2}y - 3 \right) - 3 \right] - 3 \right\} - 3 = 0 \\ \text{(d)} \quad & \frac{1}{8} \left\{ 4 \left[\frac{5}{8}(t-1) + \frac{3}{8}(1-t) \right] - 7(1-t) \right\} = 100 \\ \text{(e)} \quad & \frac{9}{8} \left[\frac{2}{3} \left(\frac{4}{5}x - \frac{2}{3} \right) + 1 \right] = \frac{2}{3}x \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3} \right) - \frac{5}{8} \\ \text{(f)} \quad & \frac{1}{2} \left\{ x - \frac{1}{3} \left[x - \frac{1}{4} \left(x - \frac{2}{3} \right) - \frac{3}{2} \right] \right\} = x + \frac{3}{4}\end{aligned}$$

9. 解下列方程:

$$\begin{aligned}\text{(a)} \quad & |x-4| = 0 & \text{(c)} \quad & |x-1| + 1 = 2 \\ \text{(b)} \quad & |x+1| = 5 & \text{(d)} \quad & |2-x| = 3|x-2|\end{aligned}$$

10. 解下列文字系数的一元一次方程:

$$(a) \quad ax + 1 = 0 \quad (a \neq 0)$$

$$(d) \quad ax + b = 8 - x \quad (a \neq -1)$$

$$(b) \quad 5x - a + 1 = 0$$

$$(e) \quad \frac{x}{a} + \frac{x}{b} = 1 \quad (a + b \neq 0)$$

$$(c) \quad ax + 5 = x - 3 \quad (a \neq 1)$$

(这里的字母 a, b 都是已知数)

11. 如果已知方程 $mx + 2 = 2(m - x)$ 的根是 $x = \frac{1}{2}$, 试求这个方程中 m 的值。

第三节 一次方程组

一、二元一次方程

先看下边的实例:

今有货物 10 吨, 要用大、小两种卡车一次运走, 如果每辆大车能装 2 吨货, 每辆小车只能装 1 吨货。试问: 应派大、小车各几辆才能在每辆车都装满的情况下, 正好一次运走全部货物?

显然, 派车的方案不止一种, 比如: 派五辆大车而不派小车; 或派四辆大车和两辆小车等等, 一共有多少种可行方案呢? 我们用代数解法去讨论。

设派出大车 x 辆, 小车 y 辆, 则由问题所给出的条件可以得出:

$$2x + y = 10 \tag{2.6}$$

显然这是一个方程式, 它与一元一次方程相比, 只是多了一个未知数 (元)。而其余的特点是一样的: 分母不含未知数、方程的次数是 1, 因此, 我们就把“含有两个未知数且分母不含未知数的一次方程”, 叫做二元一次方程式。

能够使二元一次方程两边的值相等的未知数 x, y 的一组值, 叫做这个二元一次方程的一个解, 记作 (x, y) 。比如: 方程 (2.6) 的一个解, 可以记作: $(x, y) = (5, 0)$, 这就是说, 把 $x = 5, y = 0$ 这一组值代入 (2.6) 的两边, 计算结果是相等的。

前边已经说过, 我们所提问题的“派车方案”不止一种, 因此, 方程 (2.6) 的解就不止一个。但由于这里的 x, y 都表示所派的卡车辆数, 因而它们的值就只能是**非负整数**了。否则, 所得结果就毫无意义了。用列表的方法, 很容易把所有的“派车方案”(也就是方程 (2.6) 的解) 找出来, 这就是:

x	5	4	3	2	1	0
y	0	2	4	6	8	10

其中每一个 (x, y) 的**数组值**, 就是方程 (2.6) 的一个解, 也就是所提问题的一种“派车方案”。

把所有能使方程 (2.6) 成立的, 且符合实际问题的各个**数组值**所组成的**集合**, 可以表示为:

$$A = \{(x, y)\} = \{(5, 0), (4, 2), (3, 4), (2, 6), (1, 8), (0, 10)\}$$

这个集合中的每一组值, 都是 (2.6) 的一个解, 我们把集合叫做方程 (2.6) 的符合题意的**解集**。

应该指出: 如果不考虑具体问题, 只是从数学上考虑方程 $2x + y = 10$ 的解时, 就不能限制在**非负整数**的范围内了, 而应该考虑到所有的有理数范围。这时, 只要任意取 x 的一个有理数值, 代入方程 (2.6) 就可以求出 y 的一个相应的值, 从而得到方程 (2.6) 的一个解; 当然, 也可以先随便取 y 的一个值, 代入方程 (2.6), 就能求出 x 的一个相应值, 同样可得到方程 (2.6) 的一个解。这样可以无止境的作下去, 因此, 可以得到方程 (2.6) 的无限多个解。如下表:

x	\cdots	-3	$-\frac{1}{2}$	-1	0	$\frac{1}{2}$	0.7	10.6	\cdots
y	\cdots	16	11	12	10	9	8.6	-11.2	\cdots

所以, 我们说: **任一个二元一次方程有无数多个解**。正因为如此, 二元一次方程也被称为**不定方程**。

例 2.14 试求二元一次方程 $3x + y = 8$ 的正整数解。

分析: 二元一次方程虽有无数多个解, 但本题只要求**正整数解**, 因而**可能**是只有有限几个解。

解: 可将原方程变形为:

$$y = 8 - 3x \quad (\text{移项变号})$$

然后, 可以设 x 分别取正整数 1、2, 相应地代入上式, 求出 y 值分别为:

$$y = 8 - 3 \times 1 = 5, \quad y = 8 - 3 \times 2 = 2$$

如果继续取 $x = 3$, 代入上式可知, $y = 8 - 3 \times 3 = -1$, 这已经不符合所要求的“正整数”解。显然, x 取比 3 大的正整数时, 相应的 y 值更不是“正整数”了, 所以方程 $3x + y = 8$ 的正整数解集是:

$$\{(x, y)\} = \{(1, 5), (2, 2)\}$$

练习

1. 求 $3y = 9 - 6x$ 的非负整数解集。
2. 求 $3x + 2y = 16$ 的正整数解集。

二、方程组与方程组的解

如果我们把前边所提到的实例，另加要求条件，改为“要用大、小卡车共六辆，一次运走 10 吨货物，大车每辆装满 2 吨，小车每辆装满 1 吨。试问：应如何派车？

不难发现，只是增加了一个条件“只能派六辆车”。也就是说，用代数法解决这个问题时，不仅可列出方程

$$2x + y = 10 \quad (2.7)$$

而且还应该增加一个条件：

$$x + y = 6 \quad (2.8)$$

(2.8) 式同样是一个二元一次方程，其中的 x, y 同样表示大、小卡车的辆数，也应限制在**非负整数**范围内取值。它的解也列表如下：

x	6	5	4	3	2	1	0
y	0	1	2	3	4	5	6

因此，方程 (2.8) 的非负整数解集为：

$$B = \{(x, y)\} = \{(6, 0), (5, 1), (4, 2), (3, 3), (2, 4), (1, 5), (0, 6)\}$$

要解决所提的问题，只要求出同时适合方程 (2.7) 和方程 (2.8) 的数组值，也就是求出非负整数解集 A 与解集 B 的**公共解集**就可以了。这样的解集中的数组值，一定满足方程 (2.7) 与方程 (2.8)，因而也就是我们所提问题的解决方案。

显然，这个公共解就是：

$$(x, y) = (4, 2)$$

也就是说，只要“派出大车 4 辆，小车 2 辆”就符合这个问题的要求。

在此，我们把**集合 A 与集合 B 的公共部分所组成的新集合**，叫做集合 A 与 B 的**交集**，简称**交集**，记作： $A \cap B$ ，读成“ A 与 B 的交”。

如上例：

$$A = \{(5, 0), (4, 2), (3, 4), (2, 6), (1, 8), (0, 10)\}$$

$$B = \{(6, 0), (5, 1), (4, 2), (3, 3), (2, 4), (1, 5), (0, 6)\}$$

$$A \cap B = \{(4, 2)\}$$

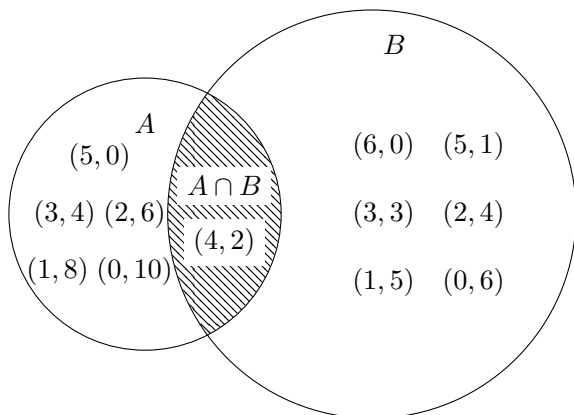


图 2.1

由此可见，在解决应用问题时，还可以引入两个或更多个未知数，列出几个方程式，把它们联合起来求得公共解。

我们把几个方程式联合在一起，组成一个整体，就叫做**联立方程式**，也叫**方程组**。一个方程组中的几个方程，应用“{”标出。如：

$$\begin{cases} 2x + y = 10 \\ x - y = 6 \end{cases}, \quad \begin{cases} 2x = y - 5 \\ 3x = -4y \end{cases}$$

都表示方程组。

含有两个未知数的一次方程组，称为**二元一次方程组**。比如：

$$\begin{cases} x + y = 2 \\ y = 1 \end{cases}, \quad \begin{cases} x - 2y = 3 \\ x + y = 7 \end{cases}, \quad \begin{cases} x = 2 + y \\ y = -x \end{cases}$$

都是二元一次方程组。

能够同时满足方程组中每一个方程的未知数的一组值，叫做**方程组的解**。

也就是说：一个方程组中，每个方程的解集的交集，就是这一方程组的解集。例如： $x = 4, y = 2$ 能够同时满足 $2x + y = 10$ 与 $x + y = 6$ ，因此，

$(x, y) = (4, 2)$ 就是方程组 $\begin{cases} 2x + y = 10 \\ x + y = 6 \end{cases}$ 的一个解。

练习

1. 检验下列方括号中的数值组 (x, y) , 有没有方程组

$$\begin{cases} 2x + y = -5 \\ 3x = -4y \end{cases} \quad \text{的解?}$$

$$[(4, 3), (4, -3), (-4, 3), (0, -5)]$$

2. 如果给你一个数值组 $(x, y) = (1, 1)$ 。你能造出一个二元一次方程组, 使它的解是这个数值组吗?

三、二元一次方程组的解法

求方程组的解的过程, 叫做**解方程组**。

如何解二元一次方程呢?

假如按照上边所说方法: “先求出方程组中每一个方程的解集, 再求这些解集的**交集**”去作的话, 就会发现: 这种方法按理说没有问题, 但实际作起来既繁, 又没有准儿。因为每一个方程都有无限多个解, 全部找出来不易; 要求每个方程的公共解, 就更不容易了。为此, 我们需要进一步探求二元一次方程组求解的普遍可行的有效方法。

一般来说, 解二元一次方程组的关键是: **设法把二元转化为一元方程求解**。总称为**消元法**。

(一) 代入消元法

例 2.15 解方程组

$$\begin{cases} 2x + y = 13 & (2.9) \\ 7x + 9y = 84 & (2.10) \end{cases}$$

分析: 方程 (2.9), (2.10) 既然组成一个方程组, 因而两个方程式中的未知数 x 就是表示同一个数量, 而未知数 y 也表示另一个相同的数量。这样, 就可以从 (2.9) 中首先解出: $y = 13 - 2x$ (移项变号), 再把这个关系式代入 (2.10) 式中, 去代换 (2.10) 中的 y 。从而使 (2.10) 式中消去未知数 y , 变成:

$$7x + 9(13 - 2x) = 84$$

解这个一元一次方程, 就能求出二值。再利用 (2.9) 式, 就能求出 y 的相应值。

解：由 (2.9) 式可得

$$y = 13 - 2x \quad (2.11)$$

把 (2.11) 式代入 (2.10) 式, 可得

$$7x + 9(13 - 2x) = 84$$

解这个一元一次方程, 经过去括号、移项变号及合并同类项, 可得

$$-11x = -33$$

$$\therefore x = 3$$

把 $x = 3$ 再代入 (2.11) 式, 可得

$$y = 13 - 2 \times 3 = 7$$

验算：把 $x = 3, y = 7$ 同时代入 (2.9) 与 (2.10) 的两边, 代入 (2.9):

$$\text{左} = 2 \times 3 + 7 = 13, \quad \text{右} = 13$$

$$\text{左边} = \text{右边}$$

代入 (2.10):

$$\text{左} = 7 \times 3 + 9 \times 7 = 84, \quad \text{右} = 84$$

$$\text{左边} = \text{右边}$$

因此, 原方程组的解是 $(x, y) = (3, 7)$ 。即, 原方程组的解集为: $\{(x, y)\} = \{(3, 7)\}$ 。

例 2.16 解方程组

$$\begin{cases} 3x + 4y = 6 & (2.12) \\ 2x + 3y = 5 & (2.13) \end{cases}$$

解：由 (2.13) 式得:

$$x = \frac{5 - 3y}{2} \quad (2.14)$$

(2.14) 代入 (2.12) 得:

$$3 \times \frac{5 - 3y}{2} + 4y = 6$$

解这个一元一次方程

$$15 - 9y + 8y = 12$$

$$-y = -3$$

$$y = 3$$

把 $y = 3$ 代入 (2.14) 得

$$x = \frac{5 - 3 \times 3}{2} = -2$$

经检验可知, 原方程组的解是 $(x, y) = (-2, 3)$, 即原方程组的解集是

$$\{(x, y)\} = \{(-2, 3)\}$$

通过以上两例, 可以总结这种解法的步骤和要点如下:

- I. 由方程组中的任一个方程出发, 把一个未知数写成含有另一个未知数的算式。
- II. 把这个算式代入另一个方程中去, 使它转化为一元方程式, 达到消元的目的。
- III. 解所得的一元方程。
- IV. 得到一个未知数的值以后, 把它再代回 I 所得的算式 (其实, 代入原方程组中的任一个方程中都可以), 进而求得相应的另一个未知数的值。

这种求解的方法, 叫做**代入消元法**, 简称**代入法**。

练习

用代入法解下列方程组:

$$1. \begin{cases} 2x + 3y = 40 \\ y = 2x \end{cases}$$

$$2. \begin{cases} 7x + 2y = 11 \\ x - y = -1 \end{cases}$$

$$3. \begin{cases} 5x = 7y - 1 \\ 5x = 17 - 14y \end{cases}$$

$$4. \begin{cases} x + y = 1 \\ 10x + y = 5\frac{1}{2} \end{cases}$$

$$5. \begin{cases} \frac{x}{2} + \frac{y}{2} = \frac{1}{2} \\ 2x - 4y = -1 \end{cases}$$

$$6. \begin{cases} 3x + 5y - 8 = 0 \\ 7x - 4y - 3 = 0 \end{cases}$$

(二) 加减消元法

例 2.17 解方程组

$$\begin{cases} x + y = 12 & (2.15) \\ 3x - y = 4 & (2.16) \end{cases}$$

分析：由于每一个方程都是一个含有未知数的等式，而我们所要求的正是使每个方程能同时成为真正等式时未知数的值。因而，等式所具有的性质，对这些方程当然应该有效，特别是：两个等式的两边分别相加（或相减），其结果仍是一个等式，即如果 $A = B$, $C = D$ ，那么就有 $A \pm C = B \pm D$ 。对方程也应适用。

根据这个道理，再观察这个方程组中的两个方程式，发现它们当中“同一个未知数 y 的系数是互为相反数”。因而，可以把两个方程式的两边分别相加，消去未知数 y ，得到一个只含有 x 的一元方程，从而就能解出 x 值，再进一步利用原方程组中的任一个方程，求出相应的 y 值。使问题得到解决。

解：将方程 (2.15)，(2.16) 相加，(2.15)+(2.16) 得：

$$4x = 16 \quad \therefore x = 4$$

把 $x = 4$ 代入 (2.15)：

$$4 + y = 12 \quad \therefore y = 8$$

经检验，原方程组的解是 $(x, y) = (4, 8)$ ，即：原方程组的解集是

$$\{(x, y)\} = \{4, 8\}$$

通过这个例题的分析与解法，试想一下：在什么情况下，两个方程相加能消元？又在什么情况下，两个方程相减能消元？

不难知道，只有在**两个方程式中，同一个未知数的两个系数绝对值相等**的情况下，才能**相加或相减达到消元**。而且，当某一未知数的**系数相同时**，可以**相减**；当某一未知数的**系数互为相反数时**，可以**相加**。

例 2.18 解方程组

$$\begin{cases} 2x + 3y = 8 & (2.17) \\ 3x + 4y = 11 & (2.18) \end{cases}$$

分析：这个方程组中，未知数的系数没有什么特点，不具备“相加或相减”进行消元的条件。但是，我们可以应用等式的性质，设法创造条件，也就是设法使其中某一个未知数的两个系数绝对值相等以后，再去消元。

根据这个想法，就要用等式性质：

如果 $A = B$, $C = D$ ，且有非零数 m, n 。那么，就有等式： $mA + nC = mB + nD$

解：方程 (2.17) 两边同乘以 3。(简写为：(2.17)×3)，得：

$$6x + 9y = 24 \quad (2.19)$$

(2.18)×2 得：

$$6x + 8y = 22 \quad (2.20)$$

(2.19)−(2.20) 得： $y = 2$

把 $y = 2$ 代入 (2.17) (或代入 (2.18)) 得

$$2x + 3 \times 2 = 8 \quad \therefore x = 1$$

经检验，原方程组的解是 $(x, y) = (1, 2)$ ，即：原方程组的解集是

$$\{(x, y)\} = \{(1, 2)\}$$

通过例 2.17，例 2.18 的分析与解法，可以总结出这种解法的步骤与要点如下：

- I. 两方程中，若有“**同一未知数的两个系数绝对值相同**”的特点，可以**相加或相减**进行消元；若没有上述特点，可以运用等式性质，先使原方程组变形为具有这一特点的形式，然后再把变形后的两方程**相加或相减**，达到消元的目的。
- II. 解所得的一元方程。

III. 把得到的一个未知数的值, 代入原方程组中的任一个方程, 求出另一个未知数相应的值。

这种求解的方法, 叫做**加减消元法**, 简称**加减法**。

练习

用加减消元法解下列方程组:

$$1. \begin{cases} x + y = 8 \\ x - y = 4 \end{cases}$$

$$4. \begin{cases} 7 - 3x = 2y \\ -9 + 7y = 5x \end{cases}$$

$$2. \begin{cases} 3x + 2y = 21 \\ 2x + 2y = 16 \end{cases}$$

$$5. \begin{cases} 0.1 = \frac{x}{4} - \frac{y}{2} \\ \frac{3x}{4} = \frac{1}{10} + \frac{5y}{2} \end{cases}$$

$$3. \begin{cases} 2x + \frac{y}{2} = 2 \\ \frac{y}{2} = x + \frac{1}{2} \end{cases}$$

$$6. \begin{cases} 5m - 4n = 33 \\ 3m + 2n = 33 \end{cases}$$

归根结底, 解二元一次方程组的关键就是消元, 无论哪种方法, 在运用时都要注意: 先由运算通性及等式性质把方程组的每个方程进行变形, 整理成为一般形式:

$$\begin{cases} a_1x + b_1y = c_1 \\ a_2x + b_2y = c_2 \end{cases} \quad (a_1, b_1, c_1, a_2, b_2, c_2 \text{ 都是已知数})$$

然后再根据特点, 具体分析, 灵活选用代入法或加减法进行**消元**。方法力求简捷、方便。

例 2.19 解方程组:

$$1. \begin{cases} 4x + 3y = 7 \\ 12x + 9y = 21 \end{cases}$$

$$2. \begin{cases} 4x + 3y = 7 \\ 8x + 6y = 11 \end{cases}$$

解:

1.

$$\begin{cases} 4x + 3y = 7 & (2.21) \\ 12x + 9y = 21 & (2.22) \end{cases}$$

如果把 (2.21) 式乘以 3, 得

$$12x + 9y = 21 \quad (2.23)$$

(2.23)-(2.22) 可得: $0 = 0$ 。

这个结果并不奇怪, 仔细观察原方程组, 就会发现, (2.22) 式正是 (2.21) $\times 3$ 的结果。这说明所给方程组, 实质上是一个二元一次方程, 因此, 可以断定: **原方程组有无数多个解。**

2.

$$\begin{cases} 4x + 3y = 7 & (2.24) \\ 8x + 6y = 11 & (2.25) \end{cases}$$

(2.24) $\times 2$ 可得:

$$8x + 6y = 14 \quad (2.26)$$

(2.25)-(2.26) 可得: $0 = -3$, 这是不可能的。

因此, 原方程组就是**矛盾方程组, 无解。**

通过这一例题, 你能不能发现: 方程组如果有无数多解或无解, 它们两个方程的各项系数之间应该具有什么规律和特点?

练习

解下列方程组:

$$1. \begin{cases} \frac{x}{3} - \frac{y}{7} = 1 \\ 1\frac{2}{3}x - \frac{5}{7}y = 5 \end{cases} \quad 2. \begin{cases} x = 9 - 7y \\ 3x + y = 19 - 20y \end{cases}$$

学习了二元一次方程组的解法以后, 在解决实际问题时, 就可以引入两个未知数, 根据题目中的条件, 列出两个方程式, 组成方程组。进而解出方程组, 使问题得到解决。

例 2.20 兄弟二人的语文考试成绩共 190 分, 如果知道兄是弟的成绩的 90%, 那么, 兄、弟各得多少分?

解: 设弟弟得 x 分, 兄得 y 分, 则由题目所给条件可以得出:

$$\begin{cases} x + y = 190 & (2.27) \\ y = \frac{90}{100}x & (2.28) \end{cases}$$

将 (2.28) 代入 (2.27): $x + \frac{90}{100}x = 190$ 解得 $x = 100$

把 $x = 100$ 代入 (2.28): $y = 90$

答: 兄得 90 分, 弟得 100 分。

练习

引入两个未知数, 列方程组解:

1. 某两数之和为 100, 之差为 50。求两数。
2. 班上男、女同学共 52 人, 而女生人数的一半比男生总数少 4 人。
求男、女生各几人?

四、三元一次方程组及其解法

含有三个未知数的一次方程组, 叫做三元一次方程组。例如:
方程组

$$\begin{cases} 2x + 3y + z = 38 \\ 3x + 4y + 2z = 56 \\ 4x + 5y + z = 66 \end{cases} \quad \begin{cases} x + y + z = 2 \\ x - y + z = 0 \\ x - z = 4 \end{cases} \quad \begin{cases} 2m - R + 2n = 8 \\ R + 2n = -2 \\ 3m + R - 4n = 1 \end{cases}$$

等等, 都是三元一次方程组。

解三元一次方程组的关键, 仍然是消元, 其具体方法仍是代入法和加减法。通过逐步消元, 将三元转化为二元, 再转化为一元。每一次转化, 都是运用“通性”和等式性质。以保证解出一元方程的解, 再逐步求得三元一次方程组的解。

例 2.21 解方程组

$$\begin{cases} 2x + 3y + z = 38 & (2.29) \\ 3x + 4y + 2z = 56 & (2.30) \\ 4x + 5y + z = 66 & (2.31) \end{cases}$$

分析: 方程组中, 未知数 z 的各项系数较简单, 所以, 可考虑先消去 z , 转化为二元一次方程组求解。

解: (2.31) - (2.29): $2x + 2y = 28$, 即:

$$x + y = 14 \quad (2.32)$$

(2.29) $\times 2$ - (2.30):

$$x + 2y = 20 \quad (2.33)$$

将 (2.32)、(2.33) 联立, 由 (2.33)-(2.32): $y = 6$

将 $y = 6$ 代入 (2.32): 解出 $x = 8$ 。

把 $x = 8, y = 6$ 代入 (2.29): 解出 $z = 4$ 。

所以, 原方程的解是: $(x, y, z) = (8, 6, 4)$

注意: 三元一次方程组的一个解, 也是一个 **数值组**, 它由三个有顺序的数组成, 不能忽视 $(x, y, z) = (8, 6, 4)$ 的写法。如果写成解集的形式就是:

$$\{(x, y, z)\} = \{(8, 6, 4)\}$$

例 2.22 解方程组:

$$\begin{cases} x + y + z = 2 & (2.34) \\ x - y + z = 0 & (2.35) \\ x - z = 4 & (2.36) \end{cases}$$

分析: 这个方程组的特点是: 各个未知数的系数绝对值在每个方程中都是 1。因而, 直接运用加减法消元比较方便。

解: (2.34)-(2.35): $2y = 2, \therefore y = 1$

(2.34)+(2.36):

$$2x + y = 6 \quad (2.37)$$

把 $y = 1$ 代入 (2.37): $2x + 1 = 6, \therefore x = \frac{5}{2}$

把 $x = \frac{5}{2}$ 代入 (2.36): $\frac{5}{2} - z = 4, \therefore z = -\frac{3}{2}$

所以, 原方程组的解为: $(x, y, z) = \left(\frac{5}{2}, 1, -\frac{3}{2}\right)$, 即解集为:

$$\{(x, y, z)\} = \left\{\left(\frac{5}{2}, 1, -\frac{3}{2}\right)\right\}$$

例 2.23 解方程组:

$$\begin{cases} x + y = 3 & (2.38) \\ y + z = 5 & (2.39) \\ x + z = 4 & (2.40) \end{cases}$$

分析: 这个方程组的特点是: 每一个方程中都缺少一个未知数, 且系数都是 1, 分布很均匀。用消元法可以灵活处理。

解: (2.38)+(2.39)+(2.40): $2x + 2y + 2z = 12$, 即:

$$x + y + z = 6 \quad (2.41)$$

应用 (2.41)–(2.39), (2.41)–(2.40), (2.41)–(2.38) 就可立即得出:

$$x = 1, \quad y = 2, \quad z = 3$$

所以, 原方程组的解为: $(x, y, z) = (1, 2, 3)$, 即解集为:

$$\{(x, y, z)\} = \{(1, 2, 3)\}$$

引入三个未知数, 列出三个一次方程, 也可以解一些实际问题。

例 2.24 某中学应届毕业生总共有 a 人, 其中升入高校和升入中专的占总人数的 60%; 参加工作的正好与升入高校的人数一样多。试问: 升入高校、升入中专和参加工作的各占多少人?

解: 设升入高校 x 人, 升入中专 y 人, 参加工作的 z 人, 则由题目所给条件, 可以列出:

$$\begin{cases} x + y + z = a & (2.42) \\ x + y = \frac{60}{100}a & (2.43) \\ x = z & (2.44) \end{cases}$$

解这个方程组, (2.42)–(2.43): $z = a - \frac{60}{100}a$, $\therefore z = \frac{2}{5}a$

把 $z = \frac{2}{5}a$ 代入 (2.44): $\therefore x = \frac{2}{5}a$

把 $x = z = \frac{2}{5}a$ 代入 (2.42): $y = a - \frac{2}{5}a - \frac{2}{5}a$, $\therefore y = \frac{1}{5}a$ 。

因此: 这个班有 $\frac{2}{5}a$ 人升入高校, 有 $\frac{1}{5}a$ 人升入中专, 有 $\frac{2}{5}a$ 人参加了工作。

练习

解下列三元一次方程组

$$1. \begin{cases} x + y - z = 3 \\ -x + y + z = 6 \\ x - y + z = 4 \end{cases}$$

$$3. \begin{cases} 2x + y = 2 \\ 2y + z = 7 \\ x + 2z = 3 \end{cases}$$

$$2. \begin{cases} x + 2y + 3z = 6 \\ 2x + 3y + z = 6 \\ 3x + y + 2z = 6 \end{cases}$$

$$4. \begin{cases} x + y + z = 3 \\ 5x - y + z = 9 \\ x - 2y + 7z = 24 \end{cases}$$

习题 2.3

1. 已知方程 $3x - y = 1$, 试先用 x 的算式表示出 y 来, 再按下表给出的 x 值求出 y 的相应的每一个值:

x	\cdots	-3	-1	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	1	2	\cdots
y	\cdots								\cdots

2. 试求不定方程 $3x + y = 10$ 的正整数解。
3. 如果有 10 吨货物, 要用马车和汽车一次运走, 马车三辆可装一吨, 汽车一辆能装 3 吨。试问: 如何派车? 有几种方案?
4. 判断下边方括号中给出的数值组 (x, y) , 是不是以下方程组的解?

$$\begin{cases} 2x - y = 7 \\ x + 2y = -4 \end{cases}$$

$$[(-1, 9), (1, -5), (0, -2), (2, -3), (3, -1), (-2, -1)]$$

5. 已知不定方程 $my - 2x = 7$ 的一个解是: $(x, y) = (1, 3)$, 试求 m 的值, 并求出有一个未知数取 0 时, 这个不定方程的两个解。
6. 用代入法解下列二元一次方程组:

$$(a) \begin{cases} 7x + 5y = 6 \\ y = x + 3 \end{cases}$$

$$(b) \begin{cases} a + 2b = 0 \\ 3a + 4b = 6 \end{cases}$$

$$(c) \begin{cases} 7y - 3 = -11x \\ y = 2x \end{cases}$$

$$(d) \begin{cases} x = \frac{5}{2}y \\ 3x - 4y = -14 \end{cases}$$

$$(e) \begin{cases} x + 2y - 1 = 0 \\ x - 4y + 22 = 0 \end{cases}$$

$$(f) \begin{cases} 3x = \frac{y+1}{2} \\ 3x = \frac{y}{4} \end{cases}$$

$$(g) \begin{cases} \frac{1}{2}y - \frac{x}{4} = -\frac{5}{4} \\ y = 3(x - 2) \end{cases}$$

$$(h) \begin{cases} 3x - 2y = 5 \\ x + 4y = 18 \end{cases}$$

$$(i) \begin{cases} m + 2n = 4 \\ 5m - 1 = 4 \end{cases}$$

$$(j) 2(a + b) = 3b + \frac{1}{2} = 3a + b$$

7. 用加减法解下列方程组:

$$(a) \begin{cases} 3x - 2y = 5 \\ x + 2y = 11 \end{cases}$$

$$(b) \begin{cases} 2x + 3y = 11 \\ y - 2x = 1 \end{cases}$$

$$(c) \begin{cases} 5x + 3y = 7 \\ -5x + 7y = 3 \end{cases}$$

$$(d) \begin{cases} 2x + 5y = 25 \\ 4x + 3y = 15 \end{cases}$$

$$(e) \begin{cases} 25x + 17y = 40 \\ 17x + 25y = 40 \end{cases}$$

$$(f) \begin{cases} 5x = 1 + 3y \\ 3x + 7y = 27 \end{cases}$$

$$(g) \begin{cases} 3x + 5y = 19 \\ 8x - 3y = 67 \end{cases}$$

$$(h) \begin{cases} 7x - 3y = 10 \\ 3\frac{1}{2}x - 50 = 6y \end{cases}$$

$$(i) \begin{cases} 6.2v - 4s = 0.2 \\ 8v - 5s = 1 \end{cases}$$

$$(j) \begin{cases} 3(x - 1) = 4(y - 4) \\ 5(y - 1) = 3(x + 5) \end{cases}$$

$$(k) \begin{cases} 2(x + 1) - 3(y - 1) = 10 \\ 2(x + 1) + 7(y - 1) = 20 \end{cases}$$

$$(l) \begin{cases} \frac{y}{2} + \frac{z}{3} = 13 \\ \frac{y}{3} - \frac{z}{4} = 3 \end{cases}$$

$$(m) \begin{cases} \frac{m+n}{3} - \frac{m-n}{4} = +0.35 \\ \frac{m+n}{3} + \frac{m-n}{2} = 0.5 \end{cases}$$

$$(n) 0.1x - 2 = y + 7 = 0.7x + y$$

$$(o) 2(t - 1) - s = t - 1 = 5s$$

8. 解下列方程组: (任选方法)

$$(a) \begin{cases} x = 16 - 4y \\ y = 34 - 4x \end{cases}$$

$$(b) \begin{cases} x + y = 7 \\ x : 5 = y : 2 \end{cases}$$

$$(c) \begin{cases} \frac{2(x - 0.5)}{5} - \frac{3(y + 2)}{4} = 1 \\ 3(2x - 1) + 15(y + 2) = 5 \end{cases}$$

$$(d) \begin{cases} \frac{v}{3} - \frac{t}{5} = \frac{2}{15} \\ \frac{2v}{3} + \frac{t}{5} = \frac{13}{15} \end{cases}$$

$$(e) \begin{cases} 3x - 2y = 7 \\ 6x - 4y = 14 \end{cases}$$

$$(f) \begin{cases} x + 2y = -1 \\ x + y = \frac{1}{2}x + 3 \end{cases}$$

9. 如果已知方程组

$$\begin{cases} (m+1)x - (n-3)y = -11 \\ mx + (n+2)y = 7 \end{cases}$$

的一个解是 $(x, y) = (1, -2)$, 试求 m, n 的值。

10. 如果遇到三个方程式组成的二元一次方程组时, 可以先就其中任两个方程求出解答, 再将解答代入第三个方程中去检验。假如所求解答也满足第三个方程, 那么, 这个解就是原方程组的解; 假如不满足, 那么, 原方程组就无解。试用这种方法解下列方程组:

$$(a) \begin{cases} 4x - 3y = 1 \\ 4x + y = 5 \\ x - y = 0 \end{cases} \quad (c) \begin{cases} 3(2x + y) - 1 = 2 \\ x + 1 = 2 \\ y - 3 = 2 \end{cases}$$

$$(b) \begin{cases} 4(x + y) + 3 = y + 2 \\ 7x - 10 = 1 - y \\ x + y = -1 \end{cases}$$

11. 解下列三元一次方程组:

$$(a) \begin{cases} x + y + 2z = 2 \\ 3x - y - 4z = 5 \\ 2x + 3y - 2z = 0 \end{cases}$$

$$(b) \begin{cases} x - y = \frac{3}{2} \\ x + z = \frac{10}{7} \\ y - z = -\frac{6}{5} \end{cases}$$

$$(c) \begin{cases} x + y = x + 2y - 3 = z \\ 2x - 3y + 2z = 5 \end{cases}$$

$$(d) \quad x + y + z = y - 8x + 107 = x - 2(x + y) + 84 = 108$$

12. 把下列方程组中的字母 t 当作已知数, 试解出下列方程组:

$$(a) \begin{cases} x + y + t = 3 \\ x - y + 3t = -1 \end{cases} \quad (b) \begin{cases} 2x + 3y = 1 + t \\ y = x - t \end{cases}$$

13. 如果 a, b 都是已知数, 并且 $|a| \neq |b|$, 试解下面的字母系数方程组:

$$\begin{cases} ax + by = b \\ bx + ay = a \end{cases}$$

第四节 解应用问题

前面已经知道, 用代数方法解决实际应用问题的时候, 先要做好充分准备, 打好基础, 就是先要引入适当的未知数, 根据题目中的数量关系直截了当地列出方程或方程组; 然后再去运用由数系运算通性及等式性质而得出来的系统解法, 求出符合题意的解答。

本节将集中讨论如何灵活地解决各种一次方程 (或方程组) 的应用问题。

例 2.25 小明买练习本、生字本共 15 本, 总共用去一元四角钱。如果练习本的单价是一角六分, 生字本的单价是六分。试问: 小明买练习本、生字本各多少本?

分析: 方程就是一种等式。要列出符合题意的方程, 就要先明确问题中的等量关系。这个问题中, 有以下两个基本的等量关系:

1. 总共 15 本, 即

$$(\text{练习本数}) + (\text{生字本数}) = 15$$

2. 总共用钱 1.40 元, 即

$$(\text{练习本数}) \times (\text{单价}) + (\text{生字本数}) \times (\text{单价}) = 1.40$$

因此, 可以有两种考虑方法:

解法 1: 引入一个未知数

设小明买练习本 x 本, 则利用关系 1 可知, 买生字本 $(15 - x)$ 本, 再利用关系 2 就可列出方程:

$$x \cdot (0.16) + (15 - x) \cdot (0.06) = 1.4$$

即：

$$0.16x + 0.9 - 0.06x = 1.4$$

$$0.1x = 0.5$$

$$x = 5(\text{本})$$

$$15 - x = 15 - 5 = 10(\text{本})$$

答：小明买了练习本 5 本，生字本 10 本。

解法 2：引入两个未知数

设小明买练习本 x 本，生字本 y 本。则由关系式 1 与 2，可以分别得出：

$$\begin{cases} x + y = 15 & (2.45) \\ x \cdot 0.16 + y \cdot 0.06 = 1.4 & (2.46) \end{cases}$$

解这个二元一次方程组，就可得出： $(x, y) = (5, 10)$

答：小明买了练习本 5 本，生字本 10 本。

由此可见，同一个问题，有时可以引入一个未知数，列出方程求解；也可以引入两个未知数，列出方程组求解。两种解法各有利弊：一元方程求解简便，但列方程较难；二元方程组列方程较易，但求解稍繁。因而，在应用中可以灵活选择，不必要求一律。一般来说，要选择“便于求解、引入未知数较少”的方法。

练习

引入恰当的未知数，解下列各题：

1. 鸡兔同笼，共有头 12 个，有脚 36 只。问：笼中有鸡、兔各几只？
2. 若干学生平分若干支铅笔：如果每人 5 支，最后还多余 3 支，如果每人 7 支，最后又缺 5 支。试问：有多少学生？有多少支铅笔？

例 2.26 兄弟二人，从他们的家出发走同一条路线，前往天安门广场。哥哥平均每小时走 5 公里，弟弟平均每小时走 3 公里，假如哥哥比弟弟晚出发一小时，却早到 12 分钟。试问：他们家到天安门广场有多远？

分析：这是一个“行程问题”，涉及到的等量关系是：

$$\text{路程} = \text{速度} \times \text{时间}$$

也可以写成：另外两种形式的关系：

$$\text{路程} \div \text{时间} = \text{速度}$$

$$\text{路程} \div \text{速度} = \text{时间}$$

题目中，不仅已知兄弟二人的速度，还已知兄弟二人走完这段路程的时间差。因此，只要选择适当的未知数，不难由基本等量关系列出方程式来，把问题解决的。

解法 1：引入直接未知数

设他们的家到天安门广场的路程为 x 公里，由关系式 $\text{时间} = \text{路程} \div \text{速度}$ ，就可以得出：哥哥走到天安门广场所用时间为 $\frac{x}{5}$ 小时；弟弟走到天安门广场所用时间为 $\frac{x}{3}$ 小时。

又由题意可知：哥比弟晚出发 12 分钟，这就是说：哥比弟少用 $1\frac{12}{60}$ 小时，因此应有等量关系：

$$\text{哥所用时间} + 1\frac{12}{60} = \text{弟所用时间}$$

即：

$$\frac{x}{5} + 1\frac{12}{60} = \frac{x}{3}$$

$$\frac{x}{5} + \frac{6}{5} = \frac{x}{3}$$

$$2x = 18$$

$$x = 9 \text{ 公里}$$

答：他们家到天安门广场的距离为 9 公里。

解法 2：引入间接未知数

设弟弟到天安门广场总共用了 t 小时，则由题意可知：哥哥用了 $\left(t - 1\frac{1}{5}\right)$ 小时。因此，由基本关系式 $\text{路程} = \text{速度} \times \text{时间}$ 可以知道：

$$\text{哥哥所走路程} = 5 \times \left(t - 1\frac{1}{5}\right) (\text{公里})$$

$$\text{弟弟所走路程} = 3 \times t (\text{公里})$$

又知，哥、弟二人走的是同一路线，所以：

$$5 \left(t - 1\frac{1}{5}\right) = 3t$$

$$2t = 6$$

$$t = 3 (\text{小时})$$

这就是说：弟弟用了三小时走到天安门广场。

由此，再利用基本关系式可以得到：他们家到天安门广场的路程为： $3 \times 3 = 9$ (公里)

答：所求路程是 9 公里。

从这里可以看出，在解决应用问题时，对于同一个问题，有时可以从不同的角度引进未知数（可以直接设所求的量为未知数，也可以间接设一个与所求量有关的未知数）。由于引用未知数的不同，同一个问题完全可以列出不同形式的方程。但最终所求的量的答数是一样的。这真是“异途同归”了。

练习

解下列应用题：

1. 甲、乙两地相距 165 里；小张以每小时 30 里的速度骑自行车由甲地去乙地，小李以每小时 25 里的速度骑自行车由乙地去甲地。

问：他们两人如果同时出发，几小时后相遇？在距甲地多少里的地方相遇？

2. 甲、乙两个车站相距 284 公里，甲站有一列快车以每小时 70 公里的速度要开往乙站；而乙站有一列慢车以每小时 48 公里的速度要开往甲站。如果慢车先开车一小时。

试问：快车开几小时后两车才能相遇？在距离甲站多少公里的地方相遇？

通过以上例题，可以归纳出解应用问题的一般步骤是：

- I. 审清题意，明确数量关系。
- II. 引入适当的未知数 x 。并注意写明未知数所代表的量的单位。如： x 公里， x 小时等。
- III. 用含有未知数的算式，表示其它有关的量数。
- IV. 由基本关系式，列出方程或方程组（一般说：列出的方程个数与所设未知数的个数是相等的）。
- V. 解方程（或方程组）。
- VI. 检验所求解是否符合题意后，写出答案。

必须指出：应用题的检验是必要的，一方面可以检查计算是否正确，另一方面还可以检验所求方程的解是否符合题意，不符合题意的要舍去。

例 2.27 两地相距 28 公里，小明以每小时 15 公里的速度，小亮以每小时 30 公里的速度，分别骑自行车和开汽车从同一地前往另一地。如果小明先出发一小时，试问：小亮几小时以后，才能乘汽车追上小明？

解：设小亮开车 x 小时能追上小明，则小亮所行路程是： $30x$ (公里)。

这时，先出发一小时的小明，已经走过的路程为： $15(x+1) = 15x + 15$ (公里)

小亮要追上小明，必须有关系式： $30x = 15x + 15$

$\therefore x = 1$ (小时)

这就是说：小亮开车一小时，就能追上小明。

检验： $x = 1$ ，虽然能使方程 $30x = 15x + 15$ 成立，但这时，小亮开车走出 30 公里的路程，而两地实有距离只有 28 公里，由此可见，在题目所给出的两地之间，小亮是没有追上小明的。 $x = 1$ 不符合题意，应舍去。

答：在此两地之间，小亮追不上小明。

练习

解下列“追及问题”

1. 甲、乙两人从同地出发练习短距离赛跑，甲每秒跑 7 米，乙每秒跑 6.5 米。如果甲让乙先跑一秒钟，试问：甲经过几秒钟才能追上乙？
2. 甲、乙两人同时从同地出发，绕 400 米一圈的跑道赛跑，如果甲跑一圈要一分钟，乙跑一圈要一分零 20 秒，试问：甲、乙出发几分钟以后，才能再相遇？

例 2.28 一只船在两个码头之间航行。顺水时需要 4.5 小时，逆水返回需要 $5\frac{1}{3}$ 小时。如果水流速度是每小时 1 公里。试问：这两个码头相距多少公里？

分析：这种应用问题，实际上仍是“行程问题”。如果能求出这只船在顺水时的速度或在逆水中的速度，那么，两码头的距离就立即可以求出来，题目中只有水流速度。但只要注意：船在静水中的速度与水流速度、逆水速度、顺水速度有以下基本关系，问题就容易解决了。

顺水速度 = 船在静水中的速度 + 水速

逆水速度 = 船在静水中的速度 - 水速

解：设船在静水中的速度是 x 公里/小时。则顺水速度为 $(x+1)$ 公里/小时，因此，船在顺水中，行驶的距离为： $(x+1) \times 4.5$ (公里)。

又逆水速度为 $(x-1)$ 公里/小时，因此船在逆水返回时，所行驶的路程为： $(x-1) \times 5\frac{1}{3}$ (公里)。

由于顺水、逆水都是航行于两码头之间，因此：

$$(x+1) \times 4.5 = (x-1) \times 5\frac{1}{3}$$

解这个方程：

$$27(x+1) = 32(x-1)$$

$$(32-27)x = 27+32$$

$$5x = 59$$

$$x = 11\frac{4}{5} \text{ (公里/小时)}$$

$$\therefore 4.5(x+1) = 4.5(11.8+1) = 57.6 \text{ (公里)}$$

答：两码头之间相距 57.6 公里。

练习

1. 汽船从甲地顺流开往乙地，所用的时间比逆流由乙地开回甲地所用时间少 1.5 小时，扣果这只汽船在静水中速度是 20 公里/小时，水流速度是 3 公里/小时。试问：甲、乙两地相距多少？
2. A, B 两码头相距若干公里，某船由 A 码头顺水行至 B 码头要 3 小时，回来时多用半小时，如果知道船在静水中的速度是 26 公里/小时，试求水流的速度？

例 2.29 有一水池，用两台水泵抽水。如果单开甲泵，5 小时抽完这一池水；如果单开乙泵，2.5 小时才能抽完。试问：

1. 两泵同时开，几小时能把水抽完？
2. 如果甲泵先抽 2 小时，剩下的再单用乙泵来抽，还需要多少时间才能抽完？

分析：这是应用问题中常见的“工程问题”。常把整个“工程的量”看作“1”进行分析。

在这个问题中, 如果把“一池水”的总量看作整体“1”, 那么, 由题意可知: 甲泵一小时的抽水量为 $\frac{1}{5}$; 乙泵每小时的抽水量是 $\frac{1}{2.5}$; 因此甲、乙两泵一齐开, 每小时的抽水量就是 $\left(\frac{1}{5} + \frac{1}{2.5}\right)$ 。这样, 再利用基本关系:

$$\text{每小时的工作量} \times \text{工作时间} = \text{总工作量}1$$

就可以解决问题了。

解:

1. 设两泵同时开, x 小时可以抽完这池水, 因此就有:

$$\begin{aligned}\left(\frac{1}{5} + \frac{1}{2.5}\right)x &= 1 \\ \frac{3}{5}x &= 1 \\ x &= \frac{5}{3}(\text{小时})\end{aligned}$$

这就是说, 两泵合开, $1\frac{2}{3}$ 时 (1 小时 40 分钟) 可以抽完这一池水。

经检验, 符合题意。

答: 两泵合并, 1 小时 40 分钟可以抽完。

2. 设乙泵再抽 x 小时将水抽完, 因此, 依题意就有:

$$\begin{aligned}\frac{1}{5} \times 2 + \frac{1}{2.5} \times x &= 1 \\ \frac{1}{2.5}x &= \frac{3}{5} \\ x &= 1.5(\text{小时})\end{aligned}$$

答: 甲泵抽 2 小时后, 乙泵再抽 1.5 小时, 就可以抽完这一池水。

练习

1. 检修一台机器, 甲班需要 7.5 小时完成, 乙班需要 5 小时完成. 试问:

(a) 两班同时参加检修, 要几小时才能完成?

(b) 如果甲班先做 4 小时, 其余的工作由乙班完成, 还要多少时间才能完成?

2. 某工程, 甲队需要 20 天完成, 乙队需要 30 天完成, 丙队需要 40

天完成；如果甲、乙、丙三队联合工作 8 天以后，其余工程由甲队单独完成。试问：甲队还需要几天完成？

例 2.30 浓度为 95% 的盐水有 600 克，问：

1. 只要再加多少水，就能稀释成浓度为 75% 的盐水？
2. 只要再加多少盐，就能得到浓度是 98% 的盐水？

分析：这是应用题中的“浓度问题”（即百分数问题）。只要明确基本关系：

1. 浓度(百分比) = $\frac{\text{溶质}}{\text{溶质} + \text{溶剂}}$
2. 增加溶剂，可使浓度减小，但其中的溶质总量不变。
3. 增加溶质，可使浓度加大，但其中的溶剂总量不变。

这一类应用问题是不难解决的。

解：

1. 设加水(溶剂) x 克，则加水前，95% 的盐水 600 克中，含有纯盐(溶质)的总量是：600 × 95% 克

加水后，75% 的盐水 $(600 + x)$ 克中，含有纯盐的总量是： $(600 + x) \times 75\%$ 克。

因此，由分析中的关系 2 可知：

$$600 \times 95\% = (600 + x) \times 75\%$$

即：8 × 95 = 600 + $x \therefore x = 160$ (克)

答：需要加水 160 克，就得到浓度是 75% 的盐水。

2. 设加盐(溶质) y 克，则加盐前，95% 的盐水 600 克中，含有水量：600 × (1 - 95%) 克

加盐后，98% 的盐水 $(600 + y)$ 克中，含有水量： $(600 + y) \times (1 - 98\%)$ 克。

因此由分析中的关系 3 可知：

$$600 \times (1 - 95\%) = (600 + y) \times (1 - 98\%)$$

即：

$$600 \times 5\% = (600 + y) \times 2\%$$

$$300 \times 5 = 600 + y$$

$$y = 900(\text{克})$$

答：只要加盐 900 克，就可得到浓度为 98% 的盐水。

例 2.31 实验室里只有浓度为 8% 的盐水和浓度为 5% 的盐水；现在需要把两种浓度的盐水混合起来，制成浓度为 6% 的盐水 300 克，试问：这两种浓度的盐水各用多少克才能合适？

分析：这同样是浓度问题。解决这类稍复杂的混合溶液问题的关键是要抓住：**混合前、后的总重量不变；混合前、后纯溶质（盐等）的重量不变；混合前、后纯溶剂（水等）的重量当然也不变**等关系，引进未知数，列出方程式。

由此，对本题可作如下列表分析：

溶液	混合前		混合后
浓度	8%	5%	6%
总重量	x 克 + y 克		300 克
纯盐重	$(x \cdot 8\% + y \cdot 5\%)$ 克		$300 \times 6\%$ 克

解：设需用浓度 8% 的盐水 x 克，需用浓度 5% 的盐水 y 克。则由题意可得：

$$\begin{cases} x + y = 300 \\ x \times 8\% + y \times 5\% = 300 \times 6\% \end{cases}$$

解这个二元一次方程组，可得：

$$(x, y) = (100, 200)$$

答：用 100 克浓度为 8% 的盐水和 200 克浓度为 500 的盐水，混合后就可得到浓度为 6% 的盐水 300 克。

注：引入一个未知数也可以解这一题，试试看。

练习

1. 含糖 15% 的糖水 20 斤。

(a) 要想得到含糖 10% 的糖水，需要加多少斤的水？

(b) 要想得到含糖 24% 的糖水, 需要蒸发掉多少斤水?

2. 两种铜块, 分别含铜 64% 和 80%。试问: 这两种铜块各取多少克熔化以后, 才能得到含铜 74% 的铜块 500 克?

例 2.32 (我国古代问题): 上禾三束、中禾二束、下禾一束, 共有禾三十九斗; 上禾二束、中禾三束、下禾一束, 共有禾三十四斗; 上禾一束、中禾二束、下禾三束, 共有禾二十六斗。

问: 上、中、下禾每束各有禾几斗?

说明: 上、中、下禾, 就是“上等谷物、中等谷物、下等谷物”; 一束, 就是“一捆”; 斗, 是古代一种衡器, 可以用来量谷物的容积。

解: 设上禾每束有禾 x 斗, 中禾每束有禾 y 斗, 下禾每束有禾 z 斗。则依题意可得出下列各方程:

$$\begin{cases} 3x + 2y + z = 39 \\ 2x + 3y + z = 34 \\ x + 2y + 3z = 26 \end{cases}$$

解这个三元一次方程组, 可以得出:

$$(x, y, z) = \left(9\frac{1}{4}, 4\frac{1}{4}, 2\frac{3}{4}\right)$$

答: 上禾每束有禾 $9\frac{1}{4}$ 斗; 中禾每束有禾 $4\frac{1}{4}$ 斗; 下禾每束有禾 $2\frac{3}{4}$ 斗。

习题 2.4

适当选择未知数, 列方程解下列问题:

1. 甲煤场有煤 2000 吨, 每天运出 15 吨; 乙煤场有煤 800 吨, 每天运进 25 吨。几天后两煤场的煤存量相同?
2. 有一个仓库存货 200 吨, 每天运出 25 吨; 第二仓库存货 80 吨, 每天运进 5 吨。几天后第一仓库存货是第二仓库存货的三倍?
3. A, B 两油槽中, 分别有油 480 升、180 升, 要使 A 中的油是 B 中的二倍, 须从 A 中抽出多少油给 B 才行?
4. 生产队现有水田 108 亩, 旱地 54 亩。要使全队的旱地只占水田的 20%, 还应把多少亩旱地改为水田?

5. 一面靠墙，其余三面要用 350 米的篱笆围成一个长方形养猪场，要使它的长是宽的 2 倍，应如何围法？
6. 长方形的长与宽之比为 5:2，周长 28 尺，试求这个长方形的面积。
7. 一桶煤油毛重 8 斤，从桶中取出煤油一半以后，毛重 4.5 斤，问：这一桶煤油有多少？桶重多少？
8. 小华现已读数学书 41 页，英语书 28 页。她的计划是每天读数学书 5 页、英语书 4 页。问：几天后，她读的数学书页数是英语书的两倍？
9. 甲、乙两人共有图书 78 本。如果甲赠给乙 5 本以后，两人的图书就一样多。问：甲、乙原来各有几本？
10. 一堆水果，如果用每筐能装 45 斤的小筐来装，可以装 40 筐，如果改用大筐装，每筐可比小筐多装 $\frac{1}{10}$ 。问：这堆水果能装几大筐？
11. 一个班共有学生 52 人，其中共青团员、少先队员、同学的人数比为 2:10:1。问：这个班应有团、队员和同学各几人？
12. 甲、乙两地相距 162 公里，甲地有一列慢车，每小时可以开 48 公里，乙地有一列快车，每小时可以开 60 公里，试问：
 - (a) 两火车同时相向而行，多少时间可以相遇？
 - (b) 两车同时相背而行，几小时以后，两车相距 270 公里。
 - (c) 如果两车相向而行，慢车先开出一小时，再用多少时间两车才能相遇？
 - (d) 两车同时同向而行 (快车在后边)。几小时后，快车可以追上慢车？
 - (e) 两车同时同向而行 (慢车在后边)。几小时后，两车相距 200 公里？
13. 卡车以每小时 30 公里的速度由甲地开往乙地，半小时以后，小轿车以每小时 40 公里的速度也从甲地开往乙地，结果两车同时到达。问：甲、乙两地相距多少公里？
14. 甲、乙两运动员在四百米环形跑道上竞走，甲每分钟走 150 米，乙每分钟走 100 米。如果两人同时由同一起点出发，问：几分钟以后，甲才能再一次与乙相遇？
15. 买进水果若干筐，每筐原价 3 元。如果按照每筐四元的价钱卖出，那么，卖出全部水果的一半又 10 筐时，就已经收回了全部水果的成本。问：一共买进水果多少筐？

16. 轮船在静水里的速度是 16 公里/小时, 由甲地顺水航行到乙地要 7 小时, 逆水返回要 9 小时, 试求甲、乙两地的距离。
17. 如果风速是 3 公里/小时, 汽车速度是 20 公里/小时。要求这一汽车由 A 地顺风开往 B 地比逆风开回来少用 1.5 小时, 试求: A, B 两地的距离。
18. 一件工作, 甲单独做 5 小时完成, 乙单独做 8 小时完成。问: 两人合做几小时完成?
19. 某项任务, 师傅单独做 4 小时可以完成, 徒弟单独做 6 小时可以完成。如果先由徒弟单独做 2 小时以后, 师、徒二人再合做, 试问: 他们再做几小时, 才能完成这一任务?
20. 某游泳池装有 A, B, C 三个进水管, 若单独开放一管, 分别要 45 分钟、1 小时、1.5 小时才能注满。问: 三管一齐开, 需要几小时才能注满?
21. 甲、乙、丙三个生产队合修一条水渠, 计划用 52 人, 按照各队收益面积的比 3:4:6 摊派劳动力。问: 各队应派几人?
22. 100 个工人, 100 一台机器, 老工人一人看管 3 台, 徒工 3 个人看管一台。问: 有多少老工人? 有多少徒工?
23. 现有含氮 16% 的氨水 30 斤。要配置成 0.15% 的氨水对菜地追肥。问: 需要加多少水?
24. 现有含盐 8% 和 20% 的两种盐水, 要配置成含盐 12% 的盐水 100 公斤, 两种盐水应各取多少?
25. 在含酒精 20% 的液体中, 加入 10 公斤的水, 就变成含酒精 16% 的液体, 试求: 原来的液体有多少公斤?
26. 两块合金, 一块含铜 90%, 一块含铜 80%。现在要把两块熔合在一起, 得到含铜 82.5% 的合金 240 克, 问: 应各取多少克?
27. 锡的比重是 7.3g/cm^3 , 铅的比重是 11.3g/cm^3 , 现在要想得到铅锡合金 166g, 它的比重是 8.3g/cm^3 。试问: 铅、锡应各取多少克?
28. 一个容器装 49 升水, 另一个容器装 56 升水, 如果把第二个容器的水倒满第一个容器, 那么第二个容器剩下的水相当于这个容器容量的一半, 如果把第一个容器的水倒满第二个容器, 那么第一个容器剩下的水相当于这个容器的容量的三分之一。求这两个容器的容量各是多少?

29. M, N 两地相距 24 公里, 公共汽车和直达快车在 8 点 45 分准时从 M 和 N 迎面开出。这两辆车平常都在 8 点 52 分相遇。有一次, 直达快车晚开 8 分钟, 就在 8 点 57 分与公共汽车相遇。试求这两种车的速度各是多少?

将下列应用题, 引入两个 (或三个) 未知数求解。

1. 甲数的 7% 与乙数的 8% 一共是 12; 而甲数的 8% 与乙数的 7% 的差是 4.5, 求这两个数。
2. 如果把长方形的长增加 6 米, 宽减少 3 米, 它的面积不变; 如果长减少 3 米, 宽增加 2.4 米, 它的面积仍不变。试求长方形原来的长和宽各是多少?
3. 甲、乙两班学生, 开学初团员共有 8 人, 各占全班人数的 $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{12}$, 学期末团员共有 18 人, 各占全班人数的 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{6}$ 。问: 两班各有学生多少人?
4. 某人乘车以每小时 40 公里的速度可以按时由甲地到达乙地, 但因出发时间晚了 15 分钟, 汽车便以每小时 50 公里速度行驶, 结果却比预定时间还提前 3 分钟到达乙地。试求: 甲、乙两地之间的距离。
5. 小王与小张从相距 36 公里的 A, B 两地相向而行。如果小王先动身 2 小时, 则他们在小张动身两小时三十分后相遇; 如果小张先动身 2 小时, 则他们在小王动身 3 小时后相遇。试问: 小张与小王每小时各走多少公里?
6. 甲、乙二人同时绕 400 米的环形跑道行走。如果他们同时从同一起点背向而行, 2.5 分钟可以相遇; 如果他们同时由同一起点同向而行, 12.5 分钟甲能追上乙, 试求甲、乙两人每分钟各走几米?
7. 一批零件共 420 个, 如果甲先做 2 天, 再与乙合做 2 天可以做完, 如果乙先做 2 天, 再与甲合做 3 天可以做完。试求: 甲、乙两人每人每天各能做多少个零件?
8. 有 52 人要担任运土、挖土两项任务, 如果每人平均挖土 6 方或运土 4800 公斤 (已知每方土重 1.8 吨), 问: 如何分配人力, 才能使挖土、运土主作配套, 不至于窝工?
9. 一艘轮船载重量为 520 吨, 容积为 3000 立方米。现有 A, B 两种货物, A 货每吨有 2 立方米, B 货每吨有 8 立方米。问: 这艘船应装 A, B 两种货物各多少吨, 才能充分利用它的船仓?

10. 有三个数总和是 15。第一个数与第二个数的差恰是第二个数与第三个数的差，而且第二、三两数的和比第一个数大 2。求这三个数各是多少？
11. 有人民币三种：二角、伍角、一元共 37 张，价值 13 元 9 角。如果已知二角票的张数是伍角票张数的二倍，问：三种票各有几张？
12. (我国古代问题) 今有上禾二束、中禾三束、下禾四束都有谷不满一斗，若上禾取中禾、中禾取下禾，下禾取上禾各一束，则有谷都正好一斗，问：上、中、下禾一束各有谷几斗？

本章内容要点

一、这一章主要是应用数系运算通性及等式性质，解一次方程和方程组，并且能解决相应的应用问题。

二、含有未知数的等式，叫做方程。能使方程式两边相等的未知数的值，就是方程的解。

三、含有一个未知数的方程，叫做一元方程，如果只含有一个未知数，分母不含未知数，且最高次项的指数是 1 的方程，叫做一元一次方程。解一元一次方程的原理和方法是：由数的运算通性和等式性质，归纳出去分母、去括号、移项变号、合并同类项、除以未知数的系数等具体规则，应用这些具体规则，就可以把方程的解求出来。

四、含有两个未知数的一次方程，叫做二元一次方程。二元一次方程的解是一个数值组，记作 (x, y) ；任一个二元一次方程的解都有无限多个。

五、两个以上的方程联合在一起，组成一个方程组。因而，由几个含有两个未知数的一次方程所组成的方程组叫做二元一次方程组。能够同时满足方程组中所有各个方程的未知数所取的数值组，叫做这个方程组的解。

六、解多元一次方程组的关键是消元。具体方法有：加、减消元法和代入消元法。

这里应特别指出：加减法消元是较普遍且重要的方法，其要点就是，应用等式的性质，将两个方程中相同的某一个未知数的系数变形成为绝对值相等。然后把方程的两边分别相加或相减，就可以消去这个未知数。

因此，可以说：解多元一次方程的过程，就是逐步消元求解的过程。即

多元 $\xrightarrow{\text{消元}}$ $\cdots \cdots \xrightarrow{\text{消元}}$ 三元 $\xrightarrow{\text{消元}}$ 二元 $\xrightarrow{\text{消元}}$ 一元

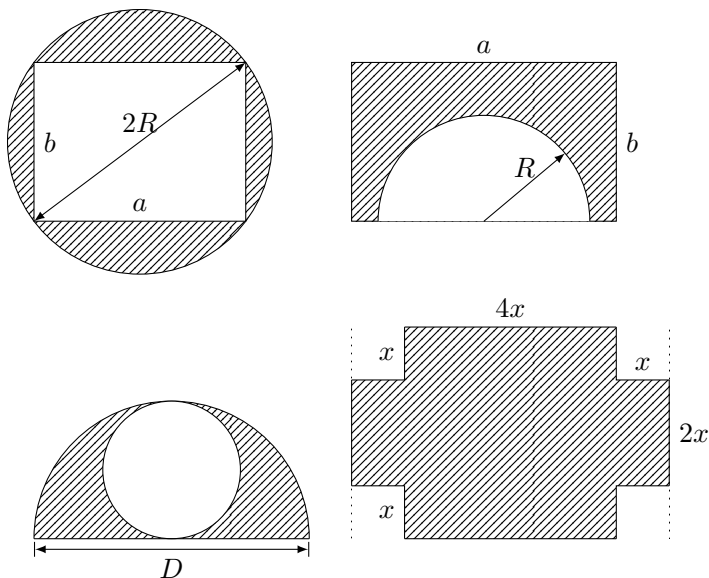
七、解应用问题就是运用数学工具解决实际问题，这就要：

1. 审题：弄清题意，分析问题中涉及到的量与量之间的关系。
2. 引入未知数，并用未知数表示出有关的量。
3. 正确列出方程（或方程组）。一般来说，引入的未知数个数与所列方程的个数是相等的。
4. 准确地求出来知数的值，即所列方程（方程组）的解。
5. 检验：所列方程（方程组）的解是否符合题意。将不合理的值舍去，从而写出正确答案。

其中，分析量之间的关系是列方程的关键；列方程是解决问题的基础；解方程又是解决问题的主要手段。这都是解应用问题时，必须注意的几个重要环节。

复习题二

1. 如果已知汽车的速度是 a 公里/小时，摩托车的速度是 b 公里/小时 ($a > b$)。试求：
 - (a) 两车同时、同地、同向开出，5 小时后，两车相距多少公里？
 - (b) 一个人坐汽车走了 m 小时，接着又坐摩托车走了 n 小时，一共走了多少公里？
 - (c) 两车都开出了 10 公里，汽车比摩托车少用几小时？
 - (d) 两车都开了 d 小时，摩托车比汽车少走多少公里？
2. 用图中已知的字母，表示出阴影部分的面积来：



3. 解下列方程式：

$$(a) \quad \frac{x}{2} - 7 - \frac{x}{5} = \frac{1}{5} - \frac{x}{4} + \frac{x}{20}$$

$$(b) \quad \frac{1}{3} \left(3x + \frac{10 - 7x}{2} \right) - \frac{1}{6} \left(2x + \frac{2x + 2}{3} \right) = \frac{x}{2} - 1$$

$$(c) \quad 3 \left\{ x - \frac{3x + 1}{4} - \left[1 - 2 \left(x - \frac{3 - x}{5} \right) \right] \right\} = 8x - 6$$

$$(d) \quad (x - 4)(x + 3) = (x + 1)(x + 2)$$

$$(e) \quad (2x + 3)(2x - 3) = (2x - 3)^2$$

提示：最后两题先用分配律展开。

4. (a) 在公式 $V = \frac{\pi \cdot N \cdot D}{1000}$ 中，已知 $V = 120$ ， $D = 80$ ， $\pi = 3.14$ ，求 N （保留两位小数）。

(b) 如果球的体积公式是 $V = \frac{4}{3}\pi R^3$ ，已知球的半径 $R = 20\text{cm}$ ，体积 $V = 3.2 \times 10^4 \text{cm}^3$ 。试计算 π 的值应取多少？

5. 解下列字母系数的方程式：

$$(a) \quad mx + n = m(2x + 1) \quad (m \neq 0)$$

$$(b) \quad mx + \frac{x}{m} = 1 \quad (m \neq 0)$$

$$(c) \quad \frac{x}{a} + \frac{1}{b} = 2 \quad (a \neq 0, \quad b \neq 0)$$

6. 试求下列各题中的 k 值。

(a) $kx^2 - 12x - 3 = 0$ 有一个根为 1

(b) $x^2 + kx + 15 = 0$ 有一个根为 $-\frac{1}{2}$

(c) $x^2 + kx - 2k = 0$ 有一个根为 0

(d) $x^2 - 2ax + k = 0$ 有一个根为 a

7. 解下列方程：

$$|x - 2| = 1, \quad |2x - 4| + |x - 2| = 0$$

8. 求不定方程 $3x + 5y = 15$ 的非负整数解。

9. 已知方程组 $\begin{cases} mx + 2y = n \\ 4x - ny = 2m - 1 \end{cases}$ 的解是 $(x, y) = (1, -1)$, 试求 m, n 的值。

10. 解下列方程组：

$$(a) \begin{cases} \frac{1}{2}x - y + 1 = 0 \\ 2\frac{1}{2}x + 6y = 28 \end{cases} \quad (b) \begin{cases} \frac{x}{2} = \frac{y}{5} \\ 75\%x + 40\%y = 1.4 \end{cases}$$

$$(c) \begin{cases} \frac{2x - 3y + 1}{x + 2y + 6} + \frac{3x - 2y - 3}{4x + 2y - 2} = 1 \\ \frac{2}{4} - \frac{3}{5} = 0 \end{cases}$$

$$(d) \frac{2x + y + 6}{4} = \frac{4x - 3y - 7}{8} = \frac{-6x - 7y + 10}{8}$$

$$(e) 2x - y + 11 = -7y + 3z = 7x + z + 7 = 7$$

$$(f) \begin{cases} \frac{y}{2} + \frac{z}{3} = x + 2 \\ x - y = \frac{1}{2} - \frac{z}{4} \\ \frac{x}{4} + \frac{y}{2} = \frac{z}{2} - \frac{7}{4} \end{cases} \quad (h) \begin{cases} x + 2y = 2 \\ y + 3z = 1 \\ z - t = 4 \\ x + y + z + t = -1 \end{cases}$$

$$(g) \begin{cases} x + y = 3a \\ y + z = 4a \\ z + x = 5a \end{cases} \quad (a \text{ 是已知数}) \quad (i) \begin{cases} x + y + z + u = a \\ x + y - z - u = b \\ x - y + z - u = c \\ x - y - z - u = d \end{cases}$$

11. 如果已知 $3x - z = x + y + z = 4x + 2y - z$, 试求: $x : y : z$ 。

12. 从下列方程组中, 求出 x, y 之间的关系式。

$$(a) \begin{cases} x = t \\ y = 2t^2 \end{cases}$$

$$(b) \begin{cases} x = 3 - t \\ y - 5 = t + 1 \end{cases}$$

适当引入未知数, 列出方程或方程组解下列各应用题:

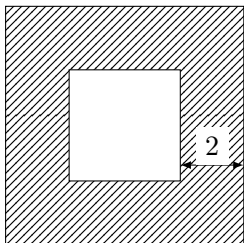
1. 如果有三个紧相连的整数之和为 126, 试求这三个整数。
2. 如果三个相邻的偶数之和为 114, 求出这三个偶数来。
3. 一个分数的分子是分母的 $\frac{5}{8}$, 且分子、分母之和为 143, 试求这个分数。
4. 一个二位的自然数恰好等于它的两个数字之和的五倍, 试求这个二位数是多少?
5. 一个四位数 $7abc$, 如果把 7 调到最后一位上, 就变成另一个四位数 $abc7$, 那么, 这个四位数就比原来减少了 864, 试求这个四位数。
6. 一个六位数 $1abcde$ 的三倍, 正好是六位数 $abcde1$ 。试求这个六位数。

提示: 这类数字问题, 均可设未知部分为 x , 再由已知数字所在的位数, 把这个数表示成含二的算式。如:

第 5 题中, 设 $abc = x$, 则 $7abc = 7000 + abc = 7000 + x$

第 6 题中, 设 $abcde = x$, 则 $1abcde = 100000 + x$ 等

7. 一个长方形的长是宽的三倍, 如果把宽增加 3 米, 这个长方形就变成一个正方形了。试求这个长方形的面积是多少?
8. 一个正方形环 (如图) 面积为 56cm^2 , 这个环形各边的宽都是 2cm, 试求这个环形的外周长、里周长各是多少?



9. 老陈用 13.10 元钱, 买笔记本和笔尖两种用品, 笔记本与笔尖的单价分别是 1.50 元与 0.80 元, 你能知道老陈买了几本笔记本? 几个笔尖?
10. 一批任务, 原计划每天要完成 120 件, 实际上每天比原计划多完成 40 件, 结果提前 6 天完成任务。问: 原计划几天完成? 这批任务一共多少件?
11. 加工一批零件, 第一天完成 $\frac{1}{2}$, 第二天完成剩下的 $\frac{1}{3}$, 这时只剩下 18 个零件没有加工。试问: 第一、二两天各加工了多少个零件?
12. 抽水机若干台, 在规定时间内可以完成任务, 如果减少 3 台机器, 就要延长 6 小时, 如果增加 2 台机器, 就能提前 2 小时完成任务, 问: 原有几台抽水机? 原计划几小时完成所给任务?
13. 甲从 A 到 B 用 8 小时, 乙从 B 到 A 用 12 小时, 且甲比乙每小时多走 10 里, 如果甲、乙二人同时由 A, B 相向而行, 经过几小时, 他们两人在距 A 多远的地方相遇?
14. 甲、乙、丙三人, 甲每分钟走 20 丈, 乙每分钟走 22.5 丈, 丙每分钟走 25 丈。如果甲、乙二人在东村, 丙在西村, 他们三人同时相向而行。丙遇到乙以后三分钟才遇到甲。求东、西两村之间的距离是多少丈?
15. 甲、乙二人同绕 400 米环形道赛跑, 如果他们同时由同一起点出发背向而跑, 25 秒相遇, 如果他们同时由同一起点同向而跑, 2 分零 5 秒甲能追上乙。试求甲、乙二人每秒钟各跑几米?
16. 某市举行环城自行车赛。35 分钟以后最快的运动员遇到最慢的。已知环城一周为 6 公里, 最慢的运动员的速度是最快的速度的 $\frac{5}{7}$ 。试求这两名运动员的速度各是多少?
17. 两个伐木队在一月份共伐木 900 立方米。二月份比一月份第一队多伐 15%, 第二队多伐 12%, 因而二月份共伐木 1020 立方米。试求二月份两队各伐木多少?
18. A, B 两块合金, A 重 12 公斤, 含纯银 70%; B 含纯银 56%, 现用两块合金熔化后得到含纯银 60% 的新合金, 求 B 合金的重量。
19. 水池的进水管被堵, 流量减少 40%, 试问: 注满一池水所需要的时间增加了百分之几?
20. 由金、银、铜制成三种合金 A, B, C; 已知金、银、铜的重量比在三种合金中分别是: 在 A 中 1:3:2, 在 B 中 2:1:1; 在 C 中 1:2:5。而且

知道三种合金中总共含金 5.5 克, 含银 8 克, 含铜 9.5 克。试求: 三种合金 A, B, C 各自的重量。

21. 某车间每天可以生产甲种零件 300 个或乙种零件 500 个或丙种零件 600 个。这三种零件各一个可以配成一套。现在要在 63 天的生产中, 使所生产的三种零件全部配套。试问: 这个车间应该对这三种零件的生产各用几天才成?
22. 小光用 0.93 元买了单价各为 0.10 元、0.12 元、0.15 元的铅笔一共 8 支, 如果把 0.10 元的铅笔数与 0.12 元的对调一下, 就可以节约 0.02 元钱。问: 小光原先买三种铅笔各多少支?
23. (中国古代数学问题)
 - (a) 好马日行 240 里, 劣马日行 150 里。今劣马先行 12 日, 好马几日可追上劣马?
 - (b) 以绳测井。若将绳三折测之, 绳多 4 尺, 若将绳四折测之, 绳多 1 尺。求绳长, 井深各几何?
 - (c) 今卖牛二、羊五, 可买猪十三, 尚余钱一千; 若卖牛三、猪三, 恰可买羊九; 若卖羊六, 猪八, 只能买牛五, 还欠钱六百。试问: 牛、羊、猪的单价各是多少?
24. 由海里提出 40 升海水, 经化验知道其中含清水 36.6 升; 在这 40 升海水中又增添了若干清水后, 再从中提出 40 升, 经化验后知道, 这时含清水 38 升。试求: 增添了多少清水?