

جودة الحياة في القيادة التربوية

The Glasser Quality School
INNOVATIONS IN
EDUCATIONAL LEADERSHIP

مفهوم القيادة التربوية

مع أ. غياث هواري – د. رانيا الصوالحي

المحاور

4

مخرجات
المختبر

3

مختبر
القيادة
التربوية
"قصة موجزة"

2

أهم
التحديات

1

أسئلة
بدهية

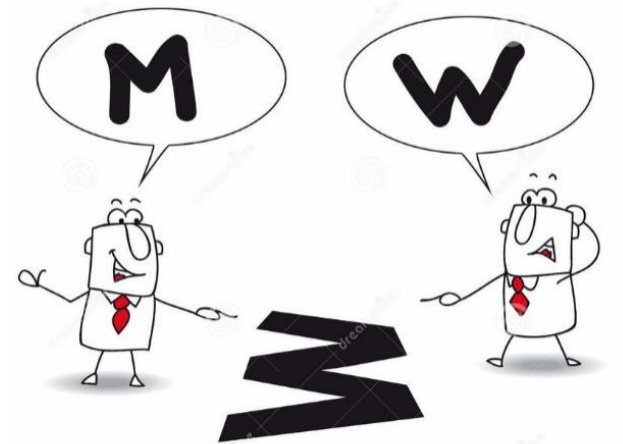
التحديات التي تواجه القائد التربوي



تزداد التّحدّيات التي تواجه التربويين تنوعاً، وتعقيداً،
وقد يظن البعض أنها تتعلق ببعض أو كل مما يلي:
"مباني، كتب دراسية، مصادر، طلاب، أهالي، سياسات"

في مختبر القيادة التربوية اخترنا البدء بطرح أسئلة بسيطة!

قبل أن نبدأ



أسئلة بديهية

- مصطلح شامل على نطاق واسع يشير إلى عملية تعزيز النمو المعرفي والجسدي والاجتماعي والعاطفي، أو الأخلاقي والتنمية في الأفراد أو الجماعات.
- إنه هدف موجه، ينطوي على نظام القيم، ويمكن أن يستمر بشكل غير رسمي أو رسمي، كما هو الحال في التعليم المدرسي.
- يهدف التعليم الرسمي عادة إلى تحقيق بعض التوازن بين الاحتياجات الفردية والاحتياجات المجتمعية.

أولاً: ما معنى
Education؟

أسئلة بديهية

The Greenwood Dictionary of Education Collins and O'Brien,
(2003, p.116):

‘Education is a broadly inclusive term referring to a process of fostering cognitive, physical, social, emotional, or moral growth and development in individuals or groups. It is goal **directed**, implies a values system, and may proceed informally or formally, as in schooling. Formal education typically aims for some balance between individual needs and societal needs.’

أولاً: ما معنى
؟Education

أسئلة بدهية



ثانياً:
كيف تترجم
كلمة Education
للعربية؟

أسئلة بديهية

What is educational leadership, school leadership, principalship, teacher leadership?

ثالثاً: كيف تعرف
المصطلحات
التالية؟

أسئلة بدهية



وفق دراسة (Gunter, 2016) يزداد انتشار المدارس في جميع أنحاء العالم

وتتضمن:

- الذين يعتبرون قادة (طالب ، معلم ، ...)
- الذين يقودون (التفكير والتحدث والعمل كقادة)
- الذين يمارسون السلطة كقيادة (يتخذون موقفاً للسيطرة على التفكير والحديث وأفعال من يعتبرون أتباع).



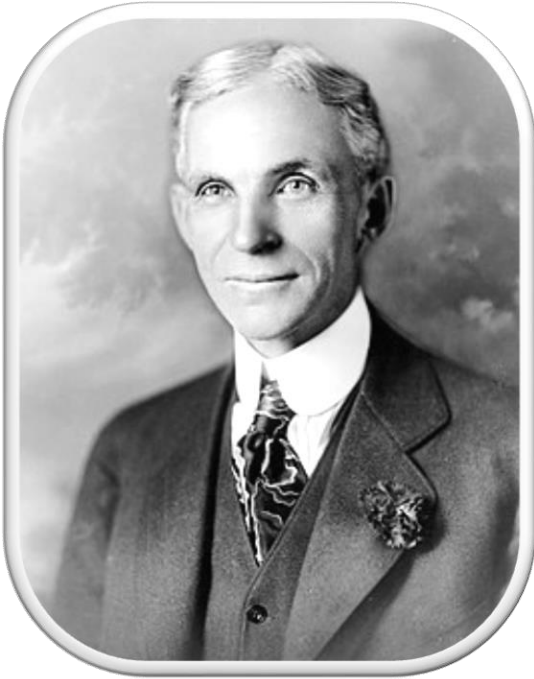
أسئلة بديهية

What is educational
leadership, school
leadership, principalship,
teacher leadership?

ما تعريف المصطلحات
التالية؟

هل لها مرادف في
اللغة العربية أو
ترجمة؟

اتخذنا خياراً مختلفاً!



معظم الناس يضيِّعون وقتهم
في بحث المشكلة أكثر من
البحث عن حل لها

"هنري فورد"

● جدول عمل مختبر القيادة التربوية في الدوحة



قبل الإجابة عن الأسئلة التي
طرحناها، سنحدثكم عن قصة
المختبر بإيجاز:

مبادرة



قطر - الدوحة - جامعة جورج تاون

المكان



2017-03-11

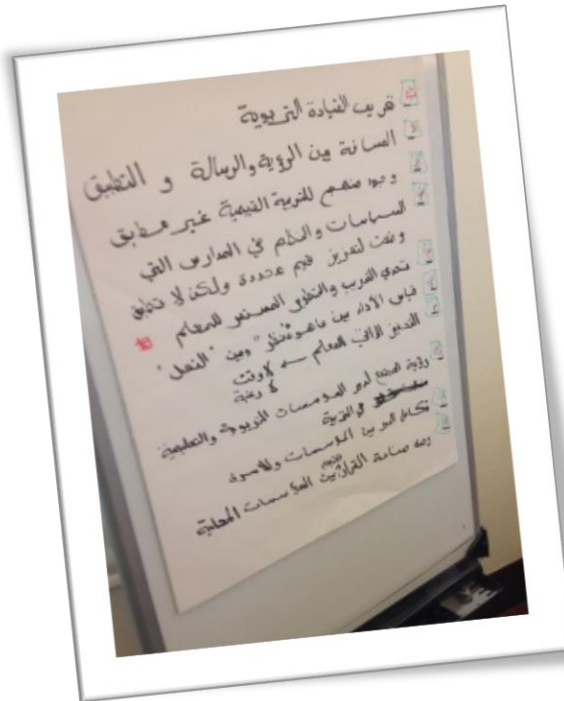
التاريخ



د. رانيا الصوالحي / د. علي جبران / أ. غياث هواري

الميسرون





مختبر القيادة التربوية

Educational Leadership Lab

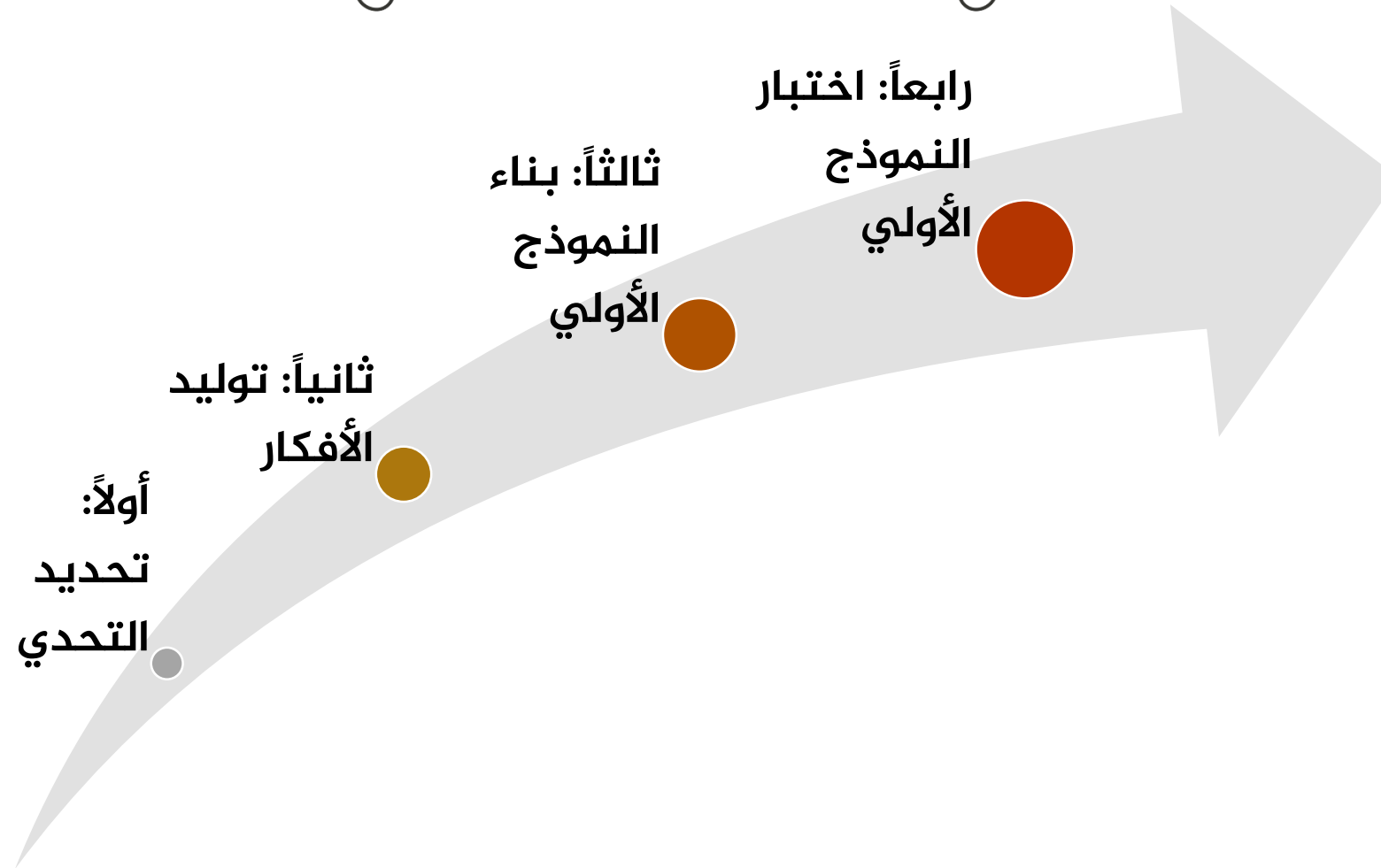


نهج مختبر القيادة التربوية



تعمل منهجية المختبر من خلال تصميم حلول مع المستخدمين وأصحاب العلاقة، وذلك من خلال تحديد التحدي بدقة، ومن ثم إشراك المعنيين في عملية توليد الأفكار عبر تقنية العصف الذهني، مروراً بتنقيح الأفكار وتجريبها عبر النموذج الأولي، ليتم أخيراً تقييم الحل قبل إطلاقه بشكل فعلي.

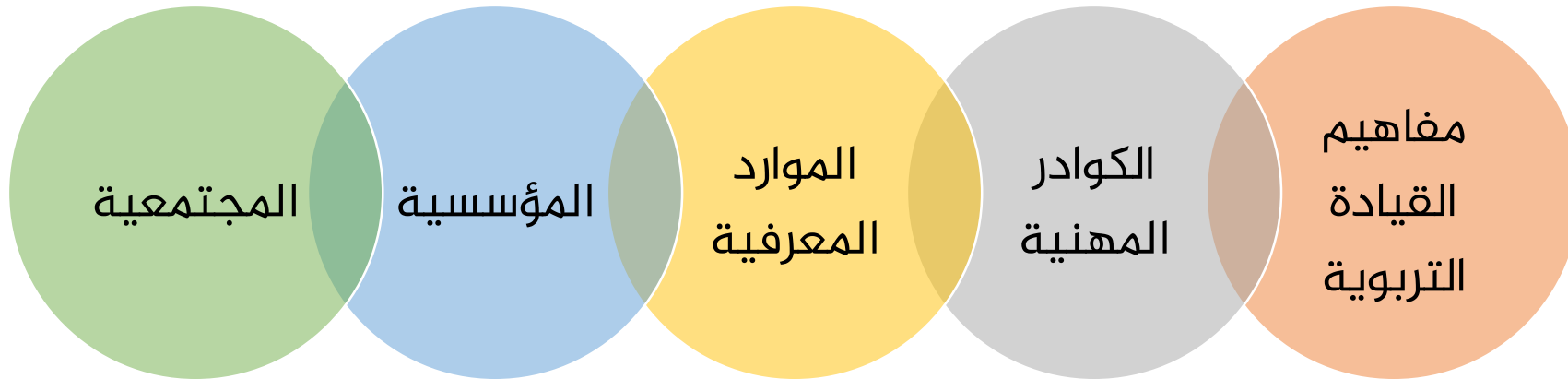
نهج مختبر القيادة التربوية



وقفات مع مختبر القيادة التربوية الأول في الدوحة - 2017



أهم التحديات التي تتشارك فيها التساؤلات حول القيادة التربوية:



المصطلح ومجال عمله، الفروقات والتشابهات بينه وبين باقي المصطلحات
(الإدارة التربوية، القيادة المدرسية) ومجال عمل القيادة التربوية (المدرسة،
المنزل، النوادي، المراكز الصيفية، المراكز الشبابية، الخ...).

الكوادر
المهنية

وهي التحديات التي تتعلق ببناء القدرات في مجال القيادة التربوية وتوفير المناهج والموارد المساعدة في ذلك.


الموارد
المعرفية

والتي تتعلق في توفير معارف عملية تمكن المعنيين في المجال من مهامهم بطرق ومخرجات ذات كفاءة عالية وتتلائم مع المهام المناطة بالعمل بخصائص البناء القيادي، ووفق أحدث النظريات والممارسات الحديثة المعتمدة.



المؤسسية

وهي مجال التساؤلات عن تطوير نظم وإجراءات وقوانين وتشريعات تعزز من دور القيادة التربوية وجودة مخرجاتها.



المجتمعية

وهي الثقافة الداعمة والفهم المجتمعي لدور القيادة التربوية.

من نتائج وتوصيات المختبر الأول

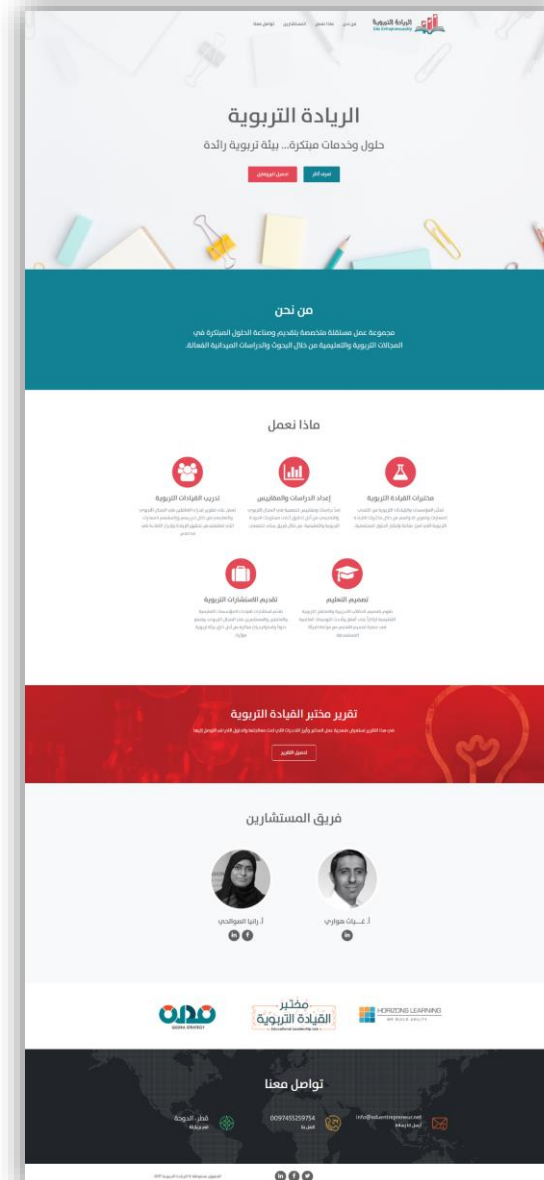


تمت مناقشة الحلول وتقديم مقترحات عملية لتطويرها، ودعوة المهتمين لمتابعة العمل على تحويل الأفكار إلى مبادرات عملية، وكانت أهم التوصيات والمبادرات:

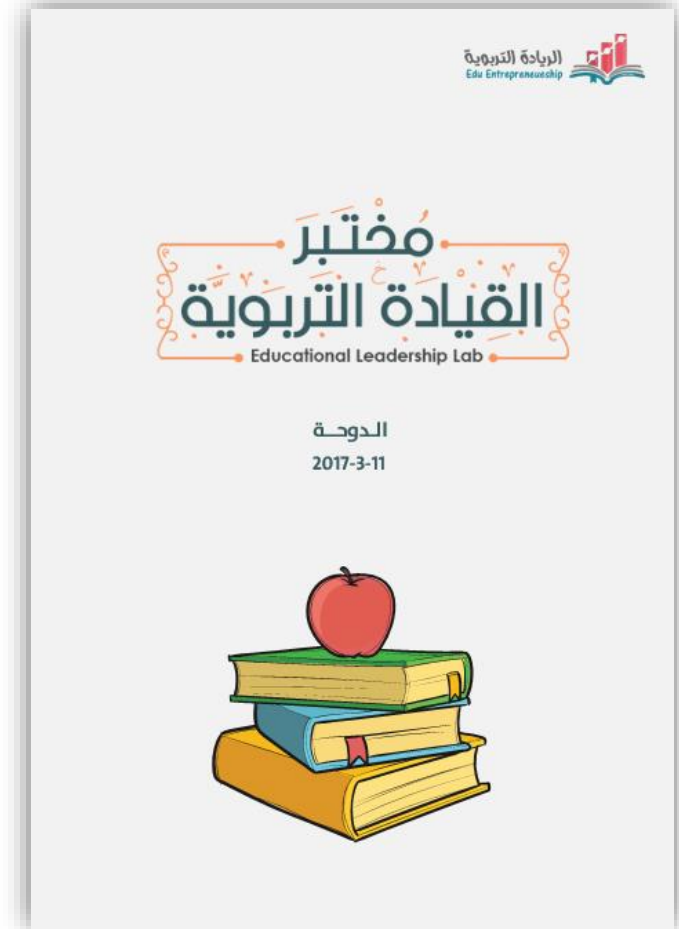
1. العمل على تحرير وثيقة عن إطار عمل القيادة التربوية من قبل فريق عمل المختبر.
2. توثيق التواصل مع شبكة من المعنيين في القيادة التربوية لإثراء المشاريع العملية في مجال القيادة التربوية.
3. تفعيل عمل المختبر كدور تطويري للعديد من المبادرات والنماذج الأولية في مجال عمل القيادة التربوية.

تواصلوا مع الريادة التربوية

eduentrepreneur.net



احصلوا على تقرير
مختبر القيادة التربوية
eduentrepreneur.net



من مخرجات المختبر الأول



تم اجراء دراسة بعنوان وجهات نظر قادة تربويين في تعريف

Educational leadership

Definitions of Educational Leadership – Arab Educators' Perspectives

Sellami, Sawalhi, Romanowski and Amatallah, 2018 (in press)

من أهم نتائج الدراسة



- كشفت النتائج المستخلصة من هذه الدراسة عن نزاع وجهات نظر حول القيادة التربوية وكيفية تعريفها، بسبب استعارة المفهوم من نماذج الأنظمة التعليمية الغربية، إما باستخدام هذه المصطلحات حرفياً أو لأنها تترجم بشكل غير مناسب.
- The results concluded from this study disclose discording views of educational leadership and how it is defined, owing to borrowing the concept from Western educational system models, either by using these terms verbatim or as they are lost in translation.

من أهم نتائج الدراسة

- ويعكس هذا الخلاف الافتقار إلى الوضوح في استخدام مفاهيم القيادة التربوية ذات الصلة وقد أدى إلى اختلافات في الممارسات التعليمية وترتيبات ووجهات نظر التربويين.
- This discord reflects a lack of clarity in using the relevant educational leadership concepts and has arguably led to differences in educational practices and educators' dispositions and perspectives.

- تماشياً مع البحوث السابقة ، تؤكد نتائج الدراسة الحالية أن مجرد الاقتراض - والترجمة - للمصطلحات والمفاهيم الغربية الموجودة في محاولة لتطبيقها على سياق قطر مليء بالصعوبات، وكما أشار إيلتز (2011)، فإن هذا يثير أسئلة ومعضلات تتعلق بمبادرات تنمية القيادة الدولية، وقابلية نقل وتطبيق نماذج القيادة التربوية والنماذج الإدارية التي تم تطويرها في الغالب في الدول "الغربية" حيث لا يوجد شك في أن شكلاً من أشكال تبادل المعرفة والأفكار سيكون أساسياً لصياغة برامج وممارسات تطوير القيادة المنتظمة والمتكاملة والمفيدة في البلدان النامية. (ص 57).

Consistent with prior research, findings from the present study confirm that merely borrowing – and translating – existing Western terms and concepts in an attempt to apply them to the context of Qatar is fraught with difficulties. For as was pointed out by Litz (2011), this raises :questions and dilemmas regarding international leadership development initiatives and the transferability and applicability of educational leadership paradigms and managerial models that have been predominantly developed in ‘Western’ nations as there is no question that some form of the sharing of knowledge and ideas will be essential to the formulation of systematic, integrated, and useful leadership development programs and practices in developing countries. (p. 57).

منطلقات

القيادة التربوية تعنى بكل من يعمل في مجال تطوير وتأهيل وبناء الإنسان سواء بالتعليم الرسمي أو غير الرسمي.

القائد التربوي أشمل وأعم من مفهوم التعليم المدرسي وقادة المدارس.

نحن بحاجة لنهج مختلف وخيارات أكثر ذكاء وتعتمد على المبادرة والاستفادة من تجارب الآخرين وليس استعارتها كما هي.

”إن دراسة أي تجربة تعليمية أو تربوية بغية تطبيقها الحرفي أو استنساخها، إنما هو ضرب من العبث التنظيري والخطأ الفكري والمنهجي، إنما تدرس التجارب التعليمية والتربوية بهدف تحفيز التساؤل وإثارة الانتباه لتوليد جذوة الانطلاقة الذاتية بما يتلاءم مع موروثنا القيمي والحضاري والثقافي”

تعلوهم - عزام الدخيل



قصة تجربة مع أ. عماد بوشناق