

جودة الحياة في القيادة التربوية

The Glasser Quality School
**INNOVATIONS IN
EDUCATIONAL LEADERSHIP**

القيادة في أنظمة التعليم

مع "د . جين شيو فيلد"

• ISTANBUL, TURKEY •
8,9 NOVEMBER 2018



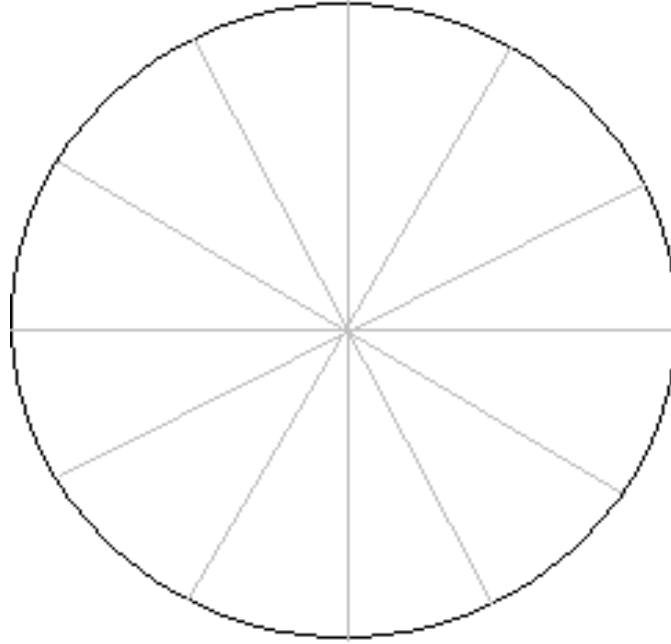
WILLIAM GLASSER
INTERNATIONAL



WILLIAM GLASSER
TURKEY

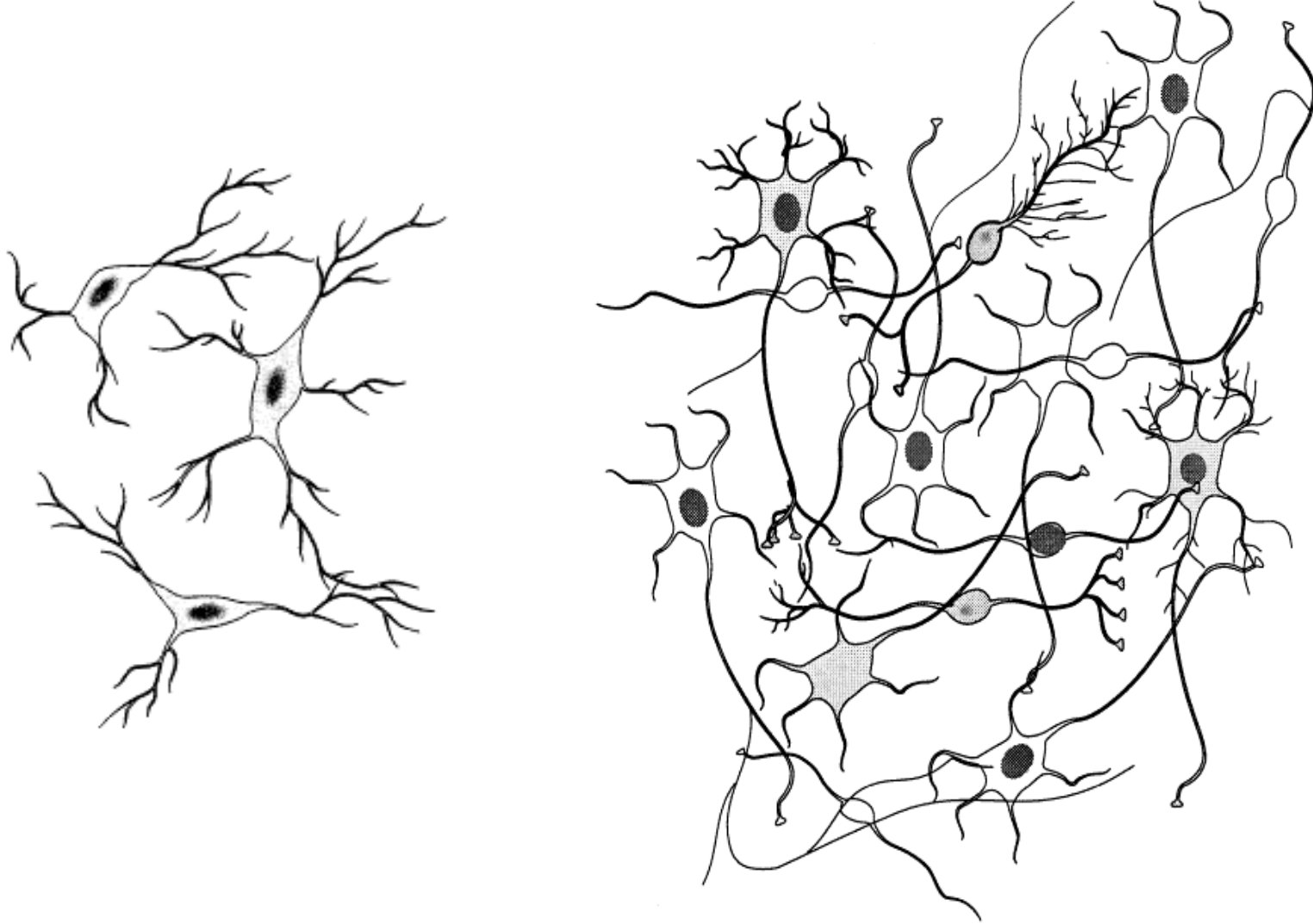


كيف أتصوّر نفسي؟

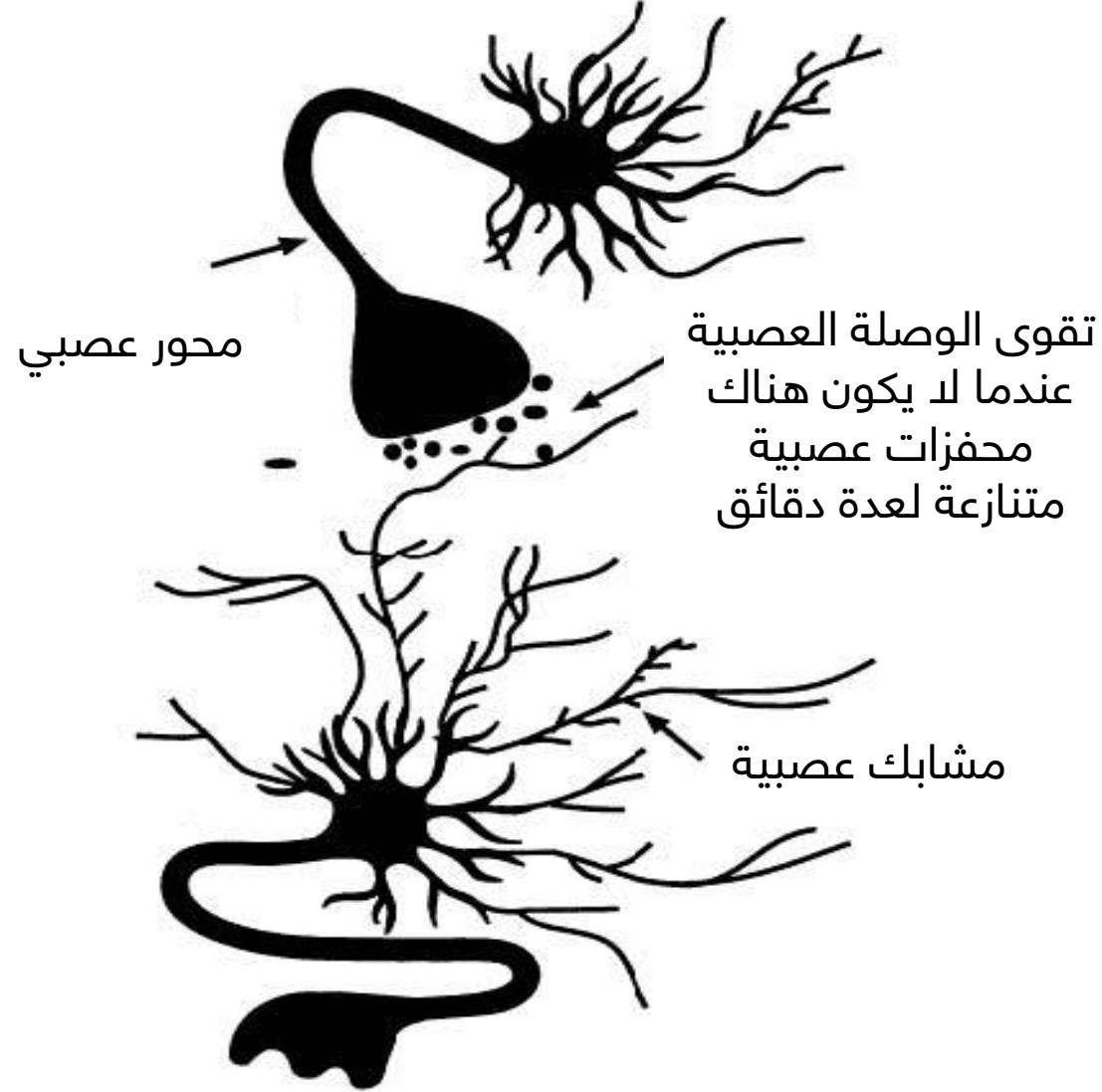


نجاحي كما أتصوره كقائد/ مدير/ معلم؟
التاريخ:

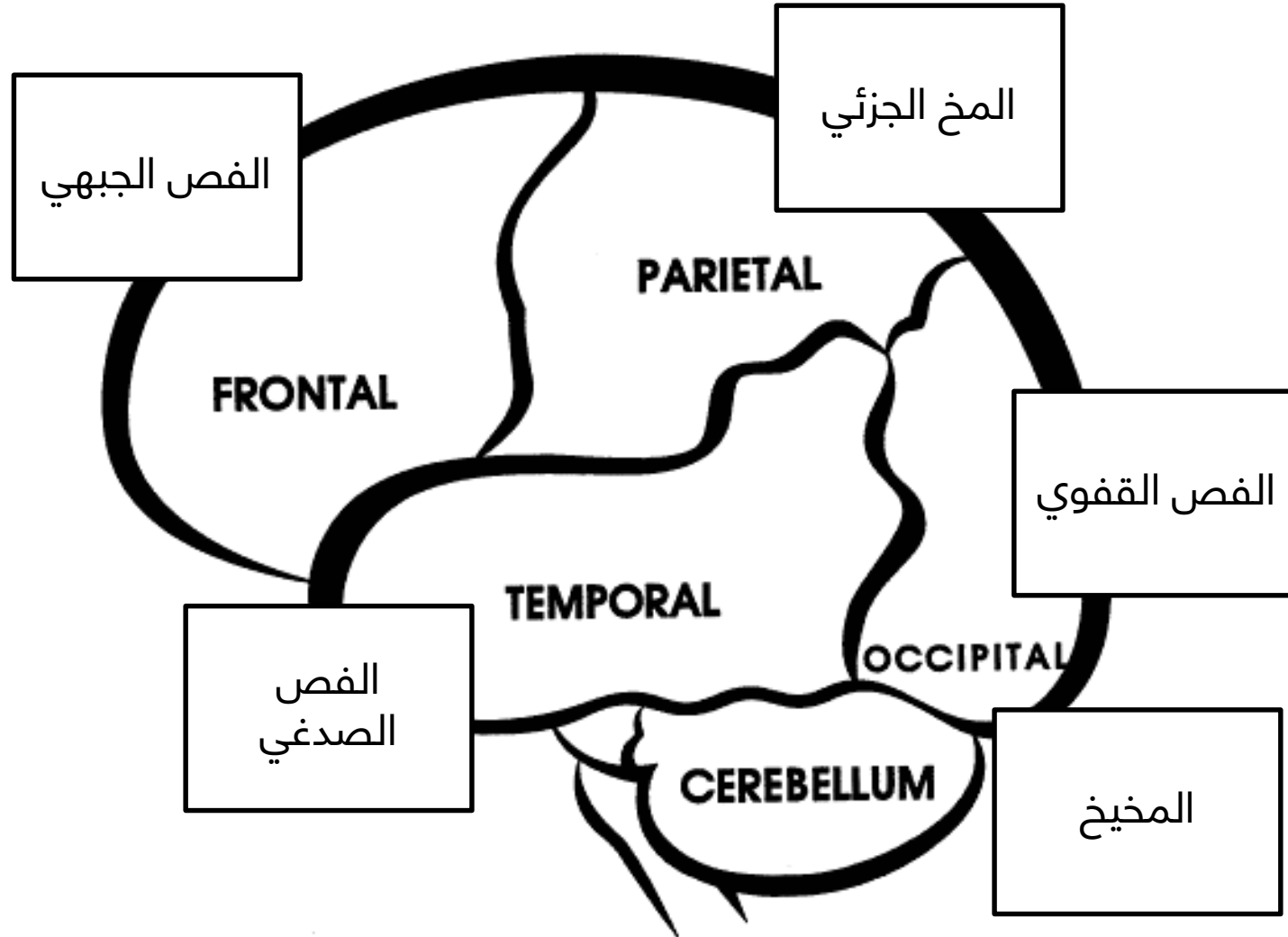
كيف أبنى النجاح؟



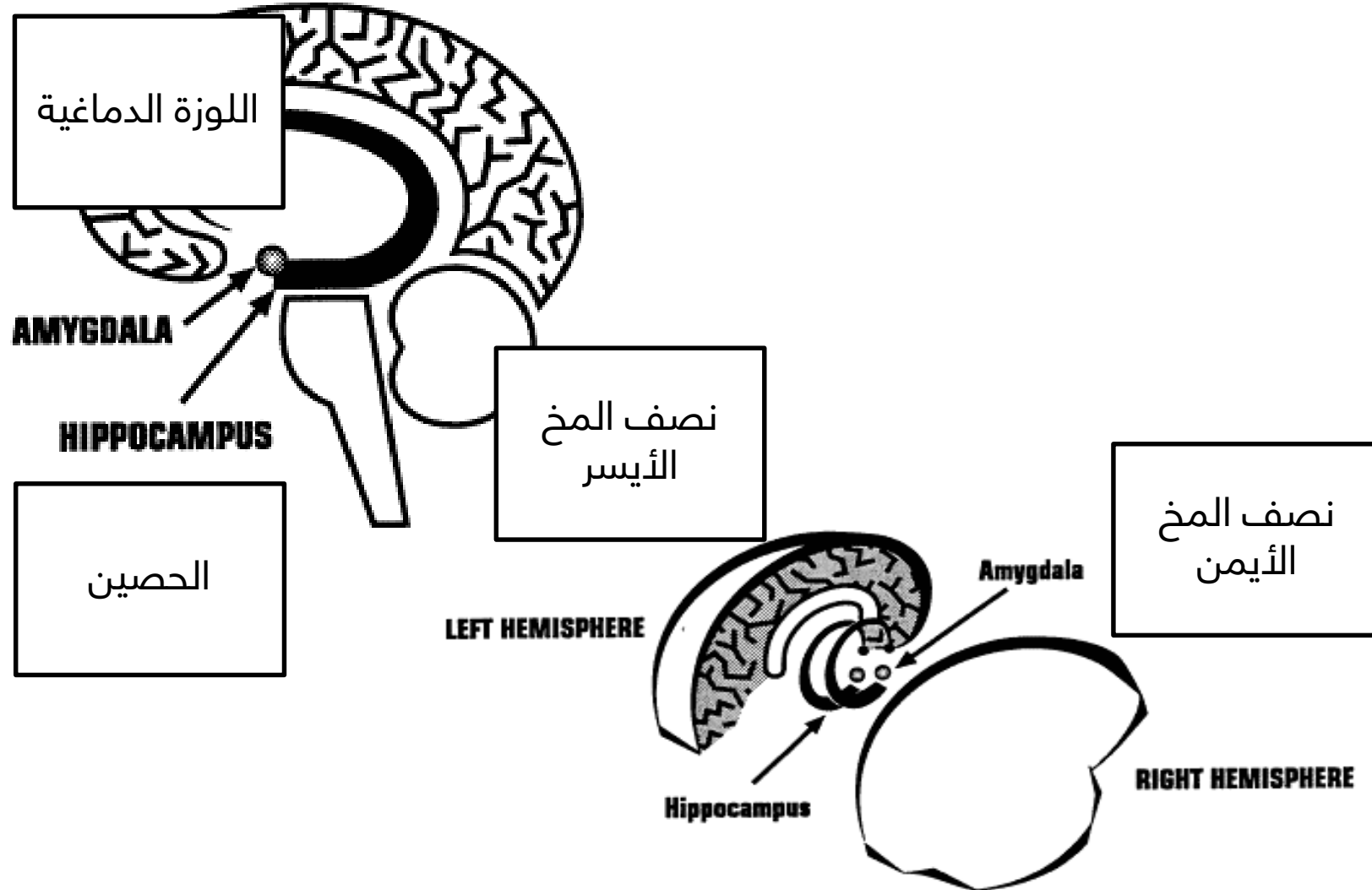
كيف تعمل الخلايا العصبية على بناء شبكات جديدة؟



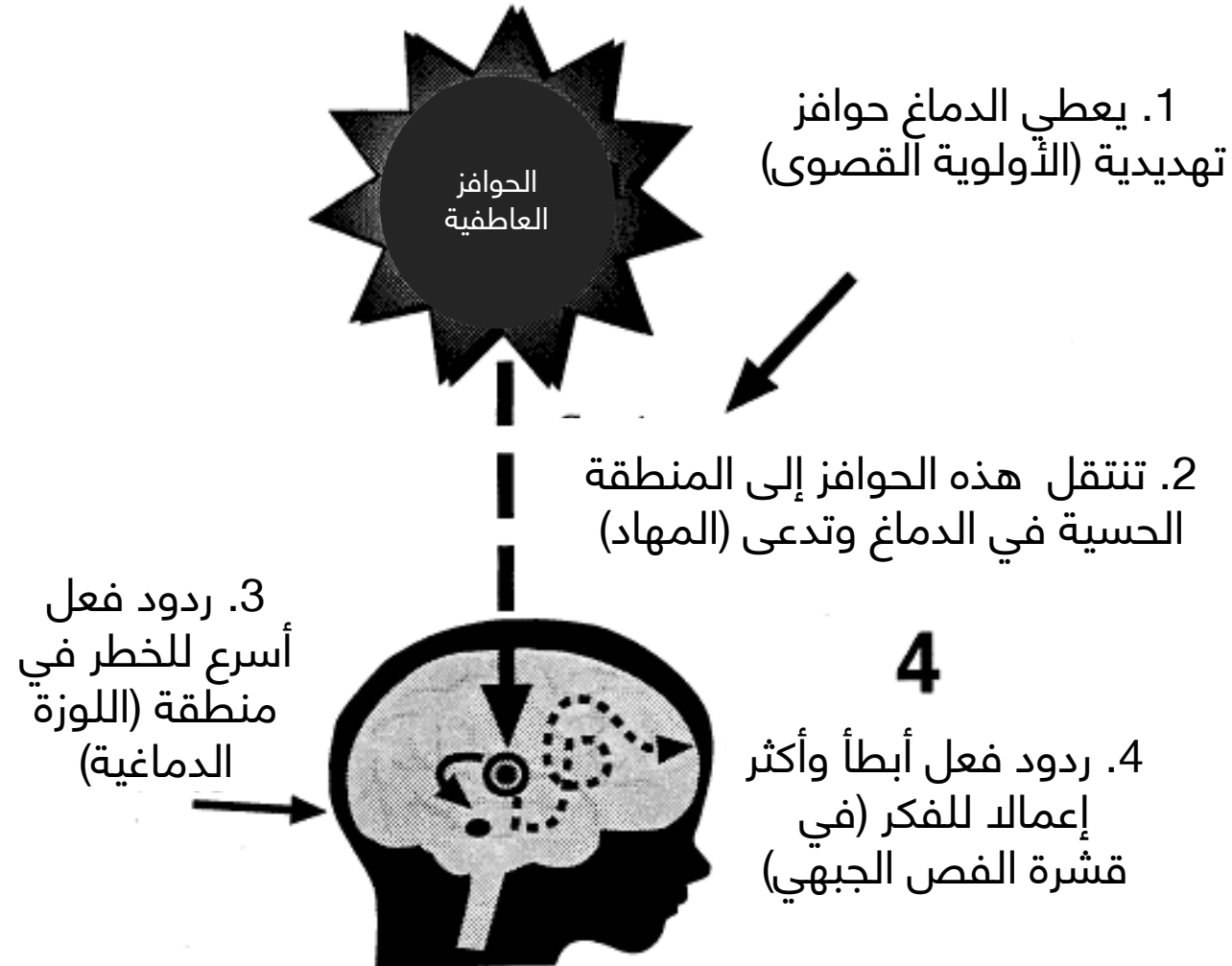
هل تعلم وظيفة كل منها؟



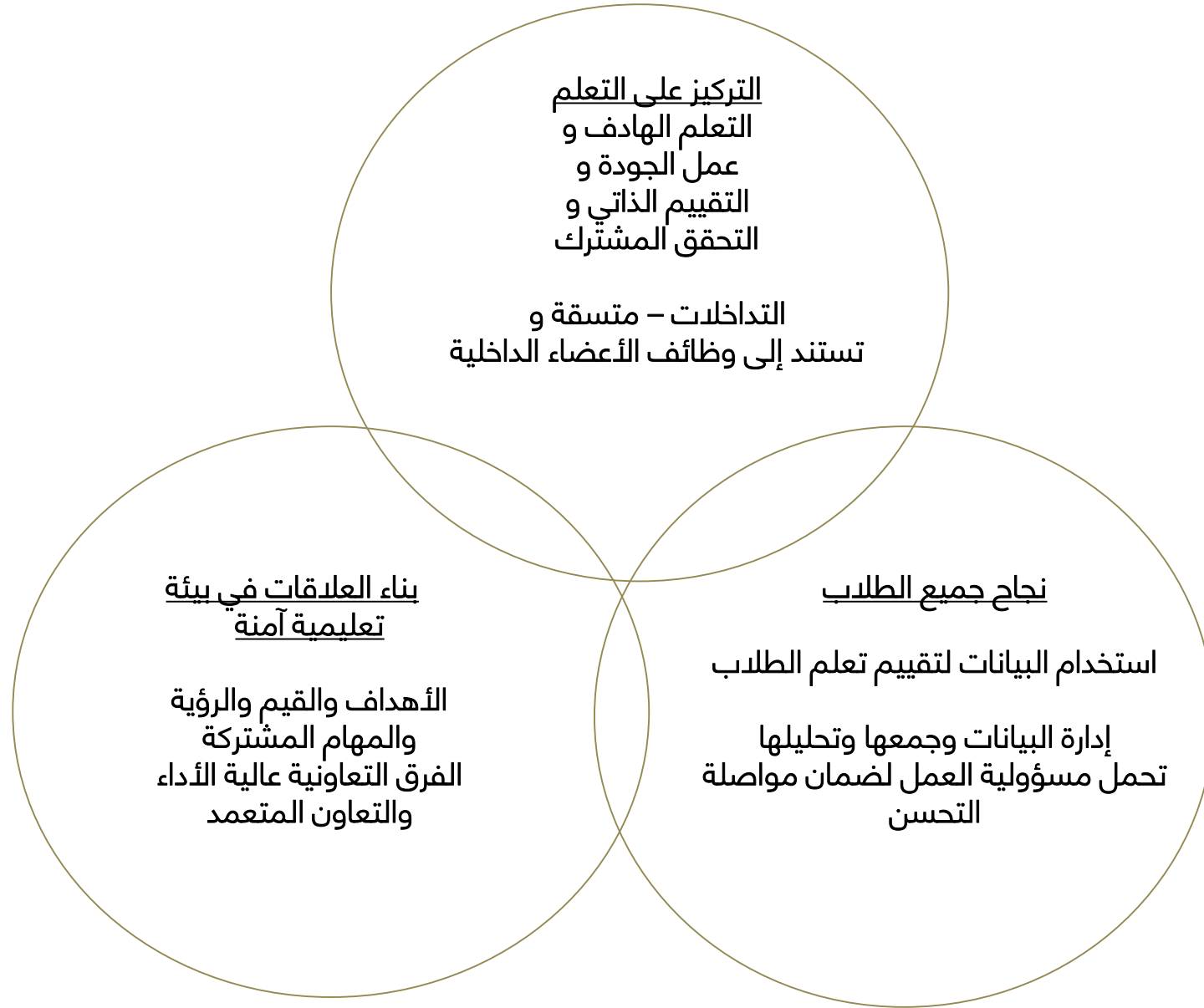
أدوار الحُصين واللوزة الدماغية



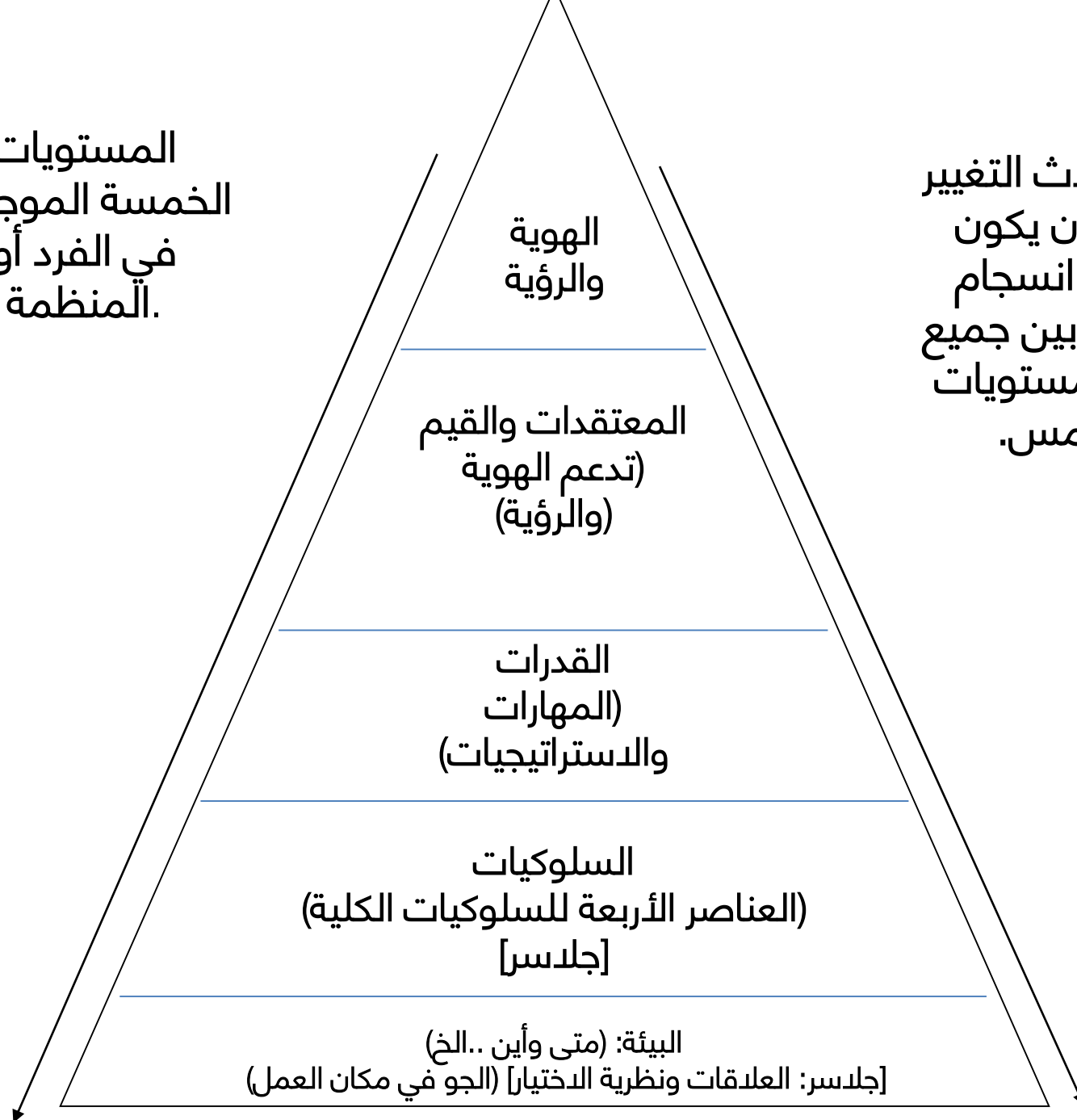
ردود الفعل البيولوجية على الخطر



نموذج الأنظمة



المستويات
الخمس الموجودة
في الفرد أو
المنظمة.



لكي يحدث التغيير
يجب أن يكون
هناك انسجام
وتوافق بين جميع
هذه المستويات
الخمس.

عملية القيادة



البيئة تؤثر على التعلم
والقدرة على بناء العلاقات السليمة والمحافظة عليها



الرؤية (المهام/القيم/المعتقدات)

السلوكيات



التقييم الذاتي/ التحقق المشترك

التخطيط لمواصلة التحسن



News

سلم الاستدلال

أنا أتصرف وفقاً لهذه المعتقدات

أنا أتبع المعتقدات

أنا استخلص الاستنتاجات

أنا أضع الافتراضات

أنا أضيف المعنى الشخصي

أنا أختار البيانات المستقاة

البيانات (على مسجل فيديو)

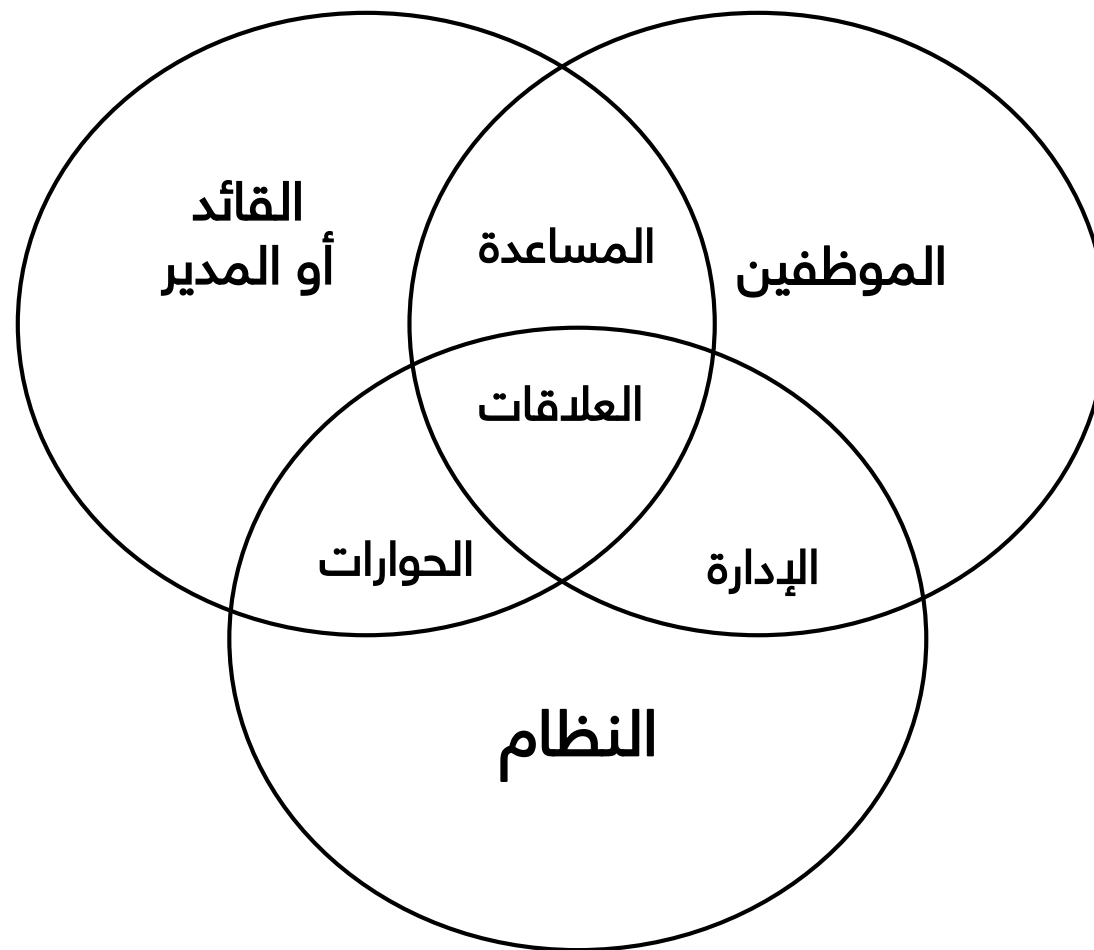
الحلقة الانعكاسية



معتقداتنا
تؤثر على
نوع البيانات
التي سنختارها
في المرة القادمة

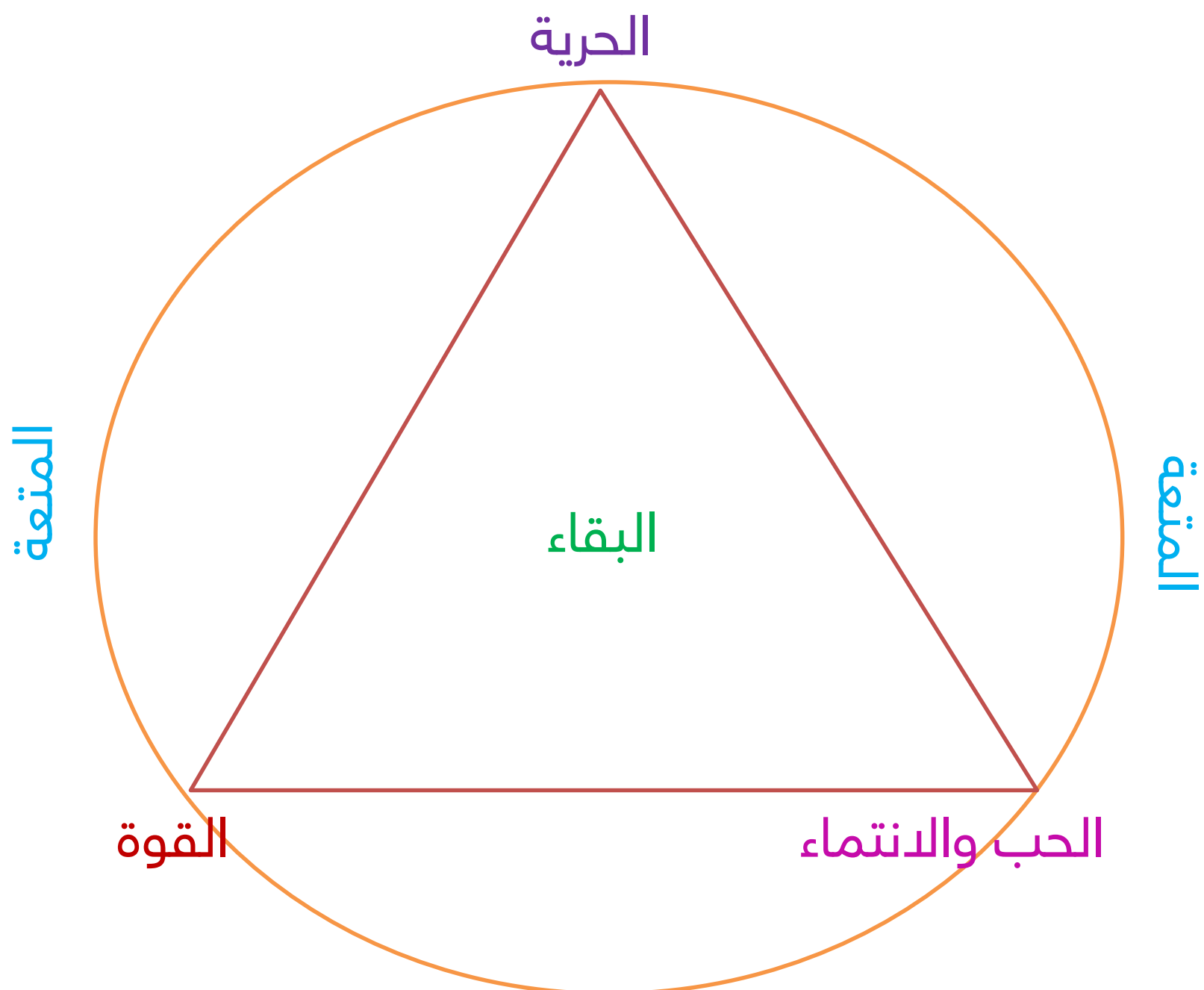


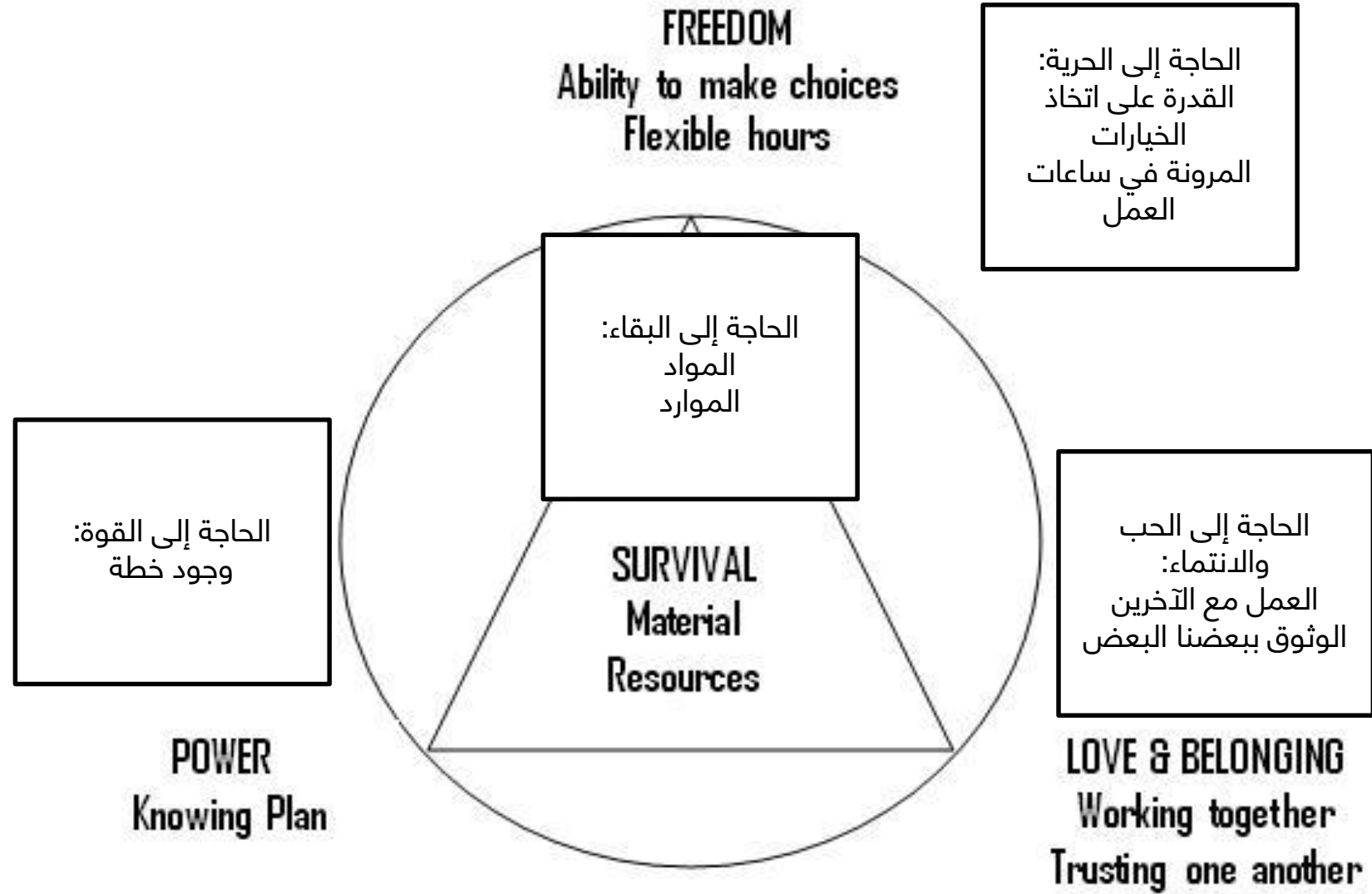
الأنظمة



بماذا تفكر/ ماذا تضع في رأسك؟
صوراً للطريقة التي نريد أن تسير عليها الأمور







صور
عالم
الجودة

المشاعر

الأفعال

الاحتياجات

التفكير

وظائف الأعضاء



هل العادات تبني أم تقطع العلاقات؟



نافذة اليقين

الرؤية والغرض



القيم

النواتج

المعتقدات والافتراضات

على الرغم من أن الطبيب جلاس علمنا أن

السلوك الكلي هو سلوكٌ هادف

إلا أننا نعلم أن

السلوك لا يتسم بالضرورة بالمسؤولية

وبصفتنا معلمين سنكون الأشخاص المسؤولين عن
مساعدة الطلاب على تطوير حسٍّ من المسؤولية

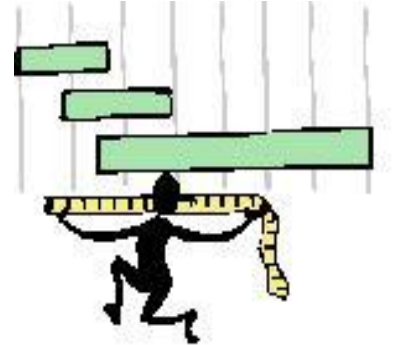
ابحث عن شريكٍ جديد وشارك ثلاثة جوانب تجدها مهمة في الحياة المدرسية/ العملية/ المنزلية



في جميع المدارس الناجحة ولاسيما مدرسة جلاسر للجودة

يشارك **القائد** المجموعات في عملية تطوير

الرؤية والقيم والمعتقدات وبيان المهام
وذلك لاستعراض **النواتج أو التوقعات**
التي تتعلق بكيف ستبدو المدرسة
عندما نكون معاً
في مدرسة معينة أو مكان عمل معين.



ماذا يوجد داخل أو خارج النافذة؟

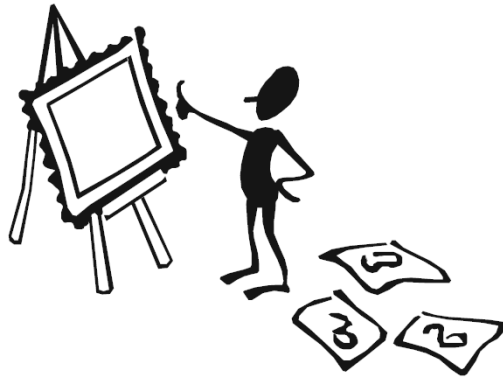


ما هو السؤال الأهم؟

التفت إلى شخصين من حولك و

حدد ما هو السؤال الأهم ثم
بالنظر إلى المفاهيم
التي كنا نناقشها
والبصائر التي حصلت عليها
من الجلسات حتى الآن!

اكتب السؤال بطريقتك لتحفز الأفراد



هل تتوافق قيمك مع سلوكياتك؟

أنا أقدر

القبول
القدرة
التّراحم
الجدارة
التّعاطف
العدل
الصدق
الإبداع
المثابرة
الثقة

سلوكيات



ما هي المعتقدات؟

المعتقدات هي قواعد إدراكية عامة
نصدرها عن أنفسنا وعن العالم

وتعمل هذه القواعد كمرشدٍ لنا
أو «كقاعدةٍ مجربة» عند عملية اتخاذ القرار.

معظم معتقداتنا التي نعتز بها
هي التي نعمل من أجلها
لكي تصبح من سمات
عالم الجودة لدينا

ما هي الافتراضات؟

الافتراضات هي المعتقدات
التي غالباً ما تكون غير مُعلنة
وغير واعية
ولكنها
تؤثر على طريقة تقييمنا
للاستراتيجيات التي نختارها

شارك مع أحد الشركاء مثلاً عن ذلك!



ما هي المواقف؟

المواقف هي المواقف التي نتخذها التي تعزز أو تدعم معتقداتنا، وهي **النهج المتبعة في التصورات** (أي طريقة إدراكنا للأشياء) التي غالباً ما تكون **اعتيادية** ويمكن أن تكون

مصافي قوية

للاحتمالية

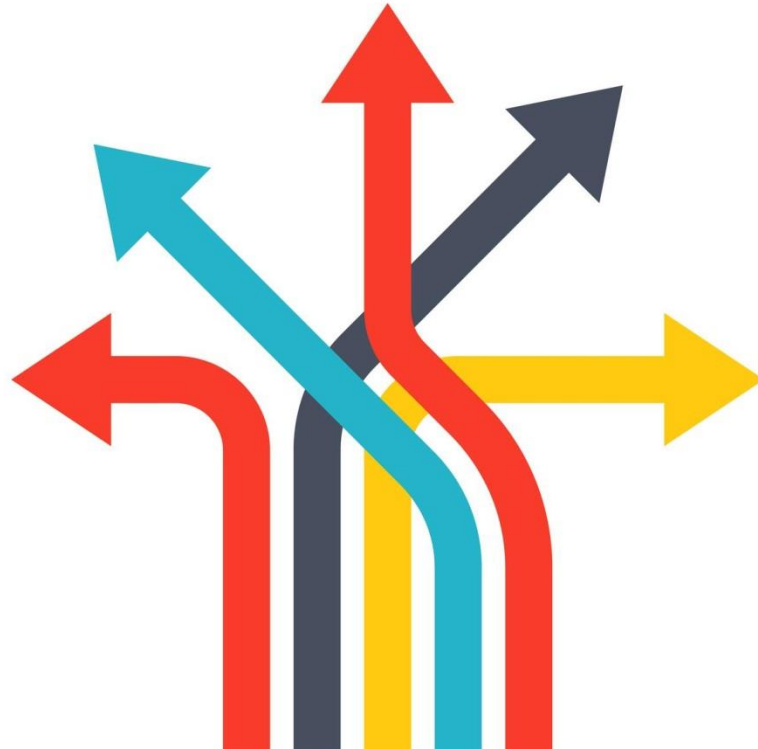
الضرورة

أو

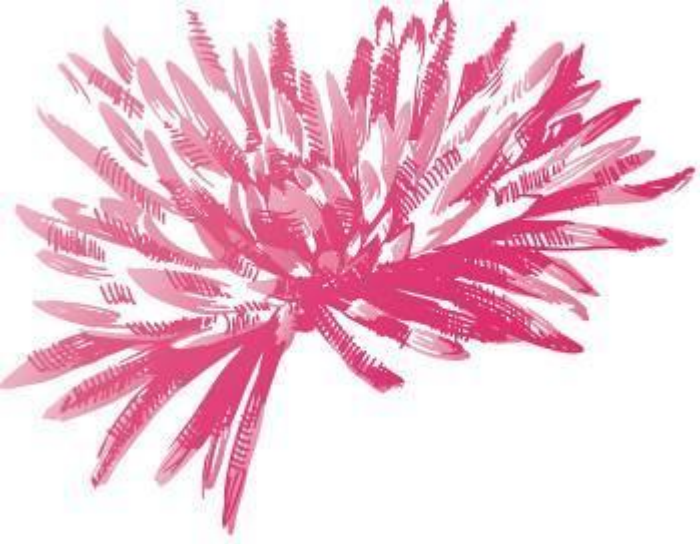


هل تعلم؟

نظراً إلى أن جميع المعتقدات هي بالحقيقة اختيارات
(هي تبدو فقط كحقائق)
فمن الممكن تغييرهم!



لختام العرض! ابحث عن شريك لتشارك عملية التعلم!



ابحث عن شريك وشارك على الأقل اثنتين
من البصائر التي اكتشفتها اليوم.

ابحث عن شريك آخر وأخبرنا متى حدثت هذه
البصائر/عمليات التعلم!

ابحث عن شريك آخر وأخبرنا كيف يمكنك أن
تستخدم شيئين على الأقل تعلمتهم من
a) العمل b) المنزل c) المجتمع المحيط