

The Glasser Quality School

INNOVATIONS IN EDUCATIONAL LEADERSHIP

القيادة في مجال التعليم - البيئة المدرسية

مع "د ، جين شيوفيلد"



8,9 NOVEMBER 2018



ربما

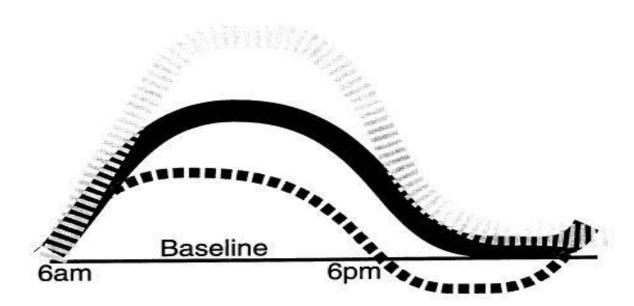


دعونا نبدأ

باختبارٍ قصيرٍ

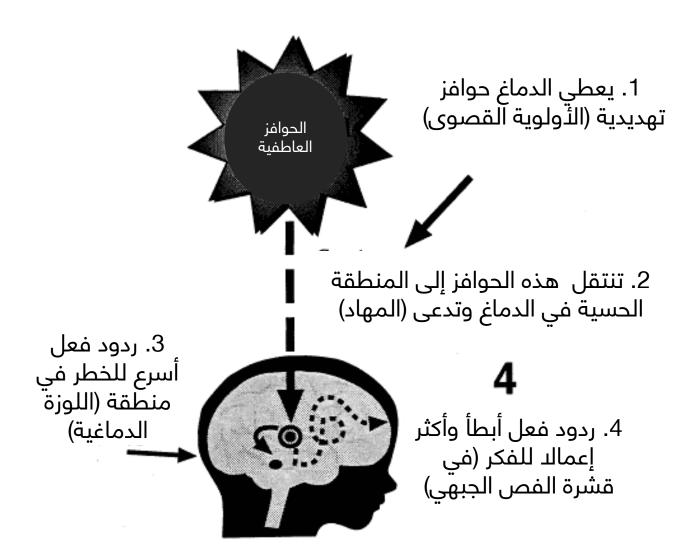
عن الإجهاد!

رفع مستوى البجهاد





ردود الفعل البيولوجية على الخطر



بعد مرور وقب متواصل في المستوى الأعلى سيبدو المستوى المتوسط «المتكيف» (حالة الدستقرار البيولوجي التلقائي) على أنه وضعٌ مريح عند الوصول إلى مستويات عالية من التوتر.



والسبب هو أننا نندفع للقيام بأعمال الجودة ونعتقد أننا عند المستوى الطبيعي في حين أننا قد نسبب أضراراً لصحتنا على المدى الطويل.

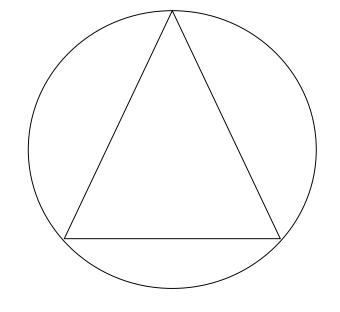


التنازل عن التحكم

الشخص الوحيد الذي يمكنه أن يتحكم بحياته هو أنت!

الطبيب ويليام جلاسر: نظرية الدختيار-

أ. نشاط حول مسائل التحكم: قبضة اليد.

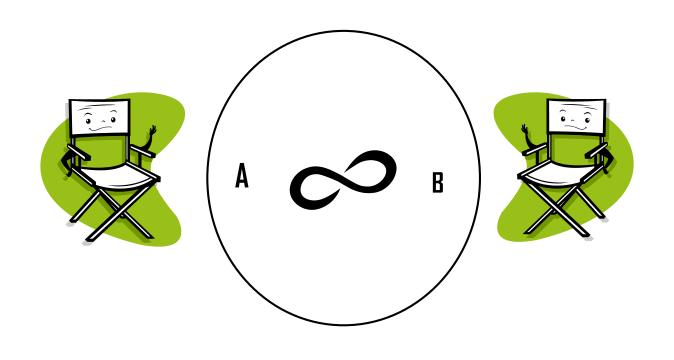






التنازل عن التحكم

ب. نشاط حول مسائل التحكم: العقدة







العادات

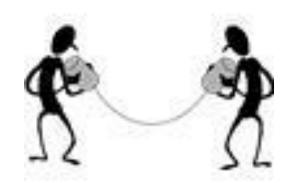
التي تبني العلاقات

- نظريّة الدختيار
- العادات التي تبني العلاقات

التى تقطع العلاقات

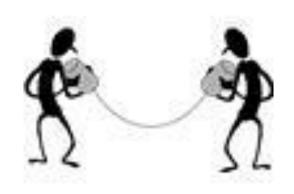
- سيكولوجيا التّحكم الخارجي
- العادات التي تقطع العلاقات







السلوكيات المؤدية إلى بناء العلاقات أو قطعها







اختر نوعين من الصفات أو القدرات التي تمتلكها كقائد. اختر شريكا لتشاركه أمثلة عن هذه الصفات أو القدرات التي اخترتها..



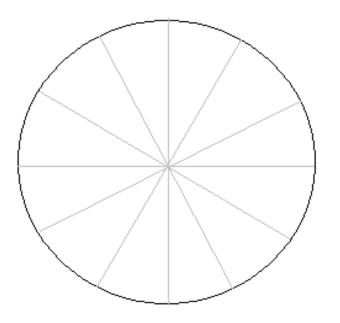
ما رأيك بنفسك كقائد؟



من أريد أن أكون؟



قيادتي!



حياتي كقائد كما أتصورها الآن!

التاريخ:

القيادة

البيئة تؤثر على عملية التعلم والقدرة على البناء العلاقات السليمة والمحافظة عليها



الرؤية [المهام/القيم/ المتعقدات]



السلوكيات



التقييم الذاتي/ التحقق المشترك



التخطيط لمواصلة عملية التحسن

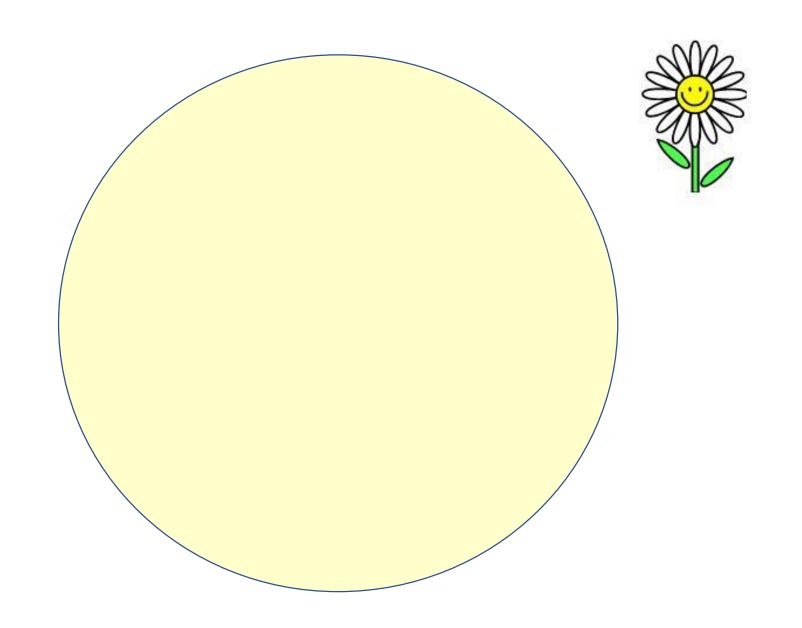
يعتبر الدكتشاف الذي يفترض أن البيئة تغير عقولنا من أحد الدكتشافات الهامة

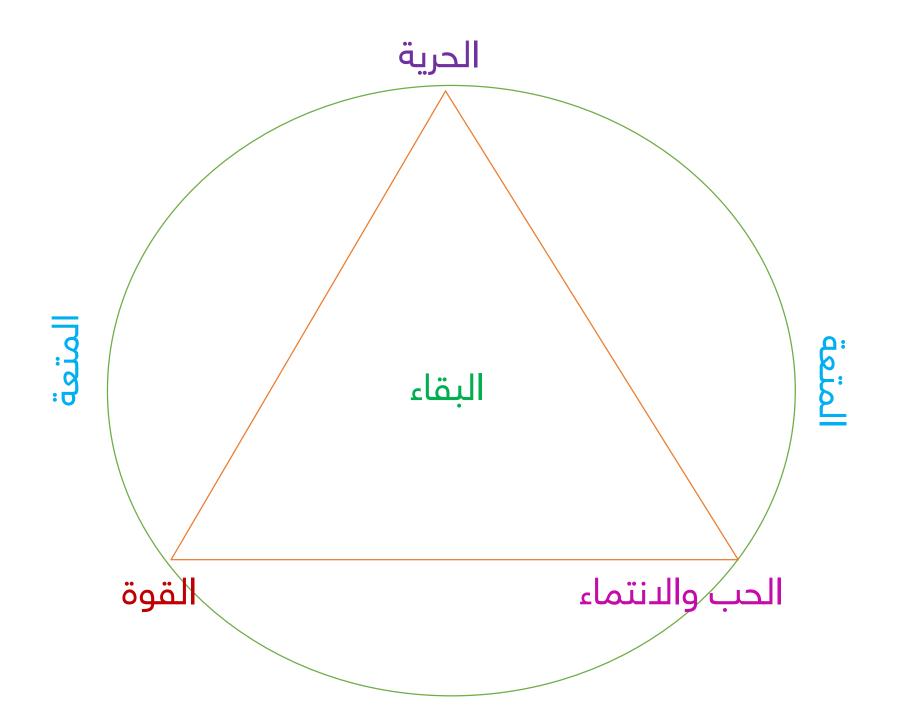
من الممكن للبيئة الماديّة التي يعيش فيها الطلاب أن ترفع أو تخفض نسبة المواد الكيميائية الدماغية مثل الكورتيزول والنُستيل كولين والسيروتونين

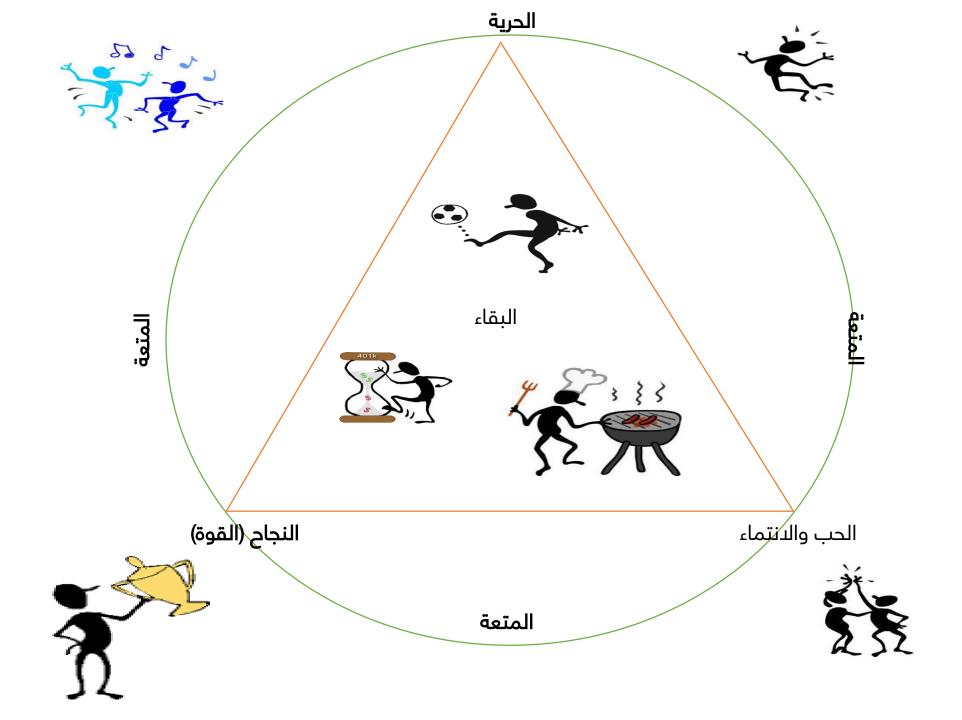
قادة مدرسة جلاسر للجودة يدركون تماما الطريقة التي يمكنهم من خلالها مساعدة طلابهم وحتى أنفسهم على تنظيم مستويات هذه المواد الكيميائية الدماغية.

بماذا تفكر/ ماذا تضع في رأسك؟

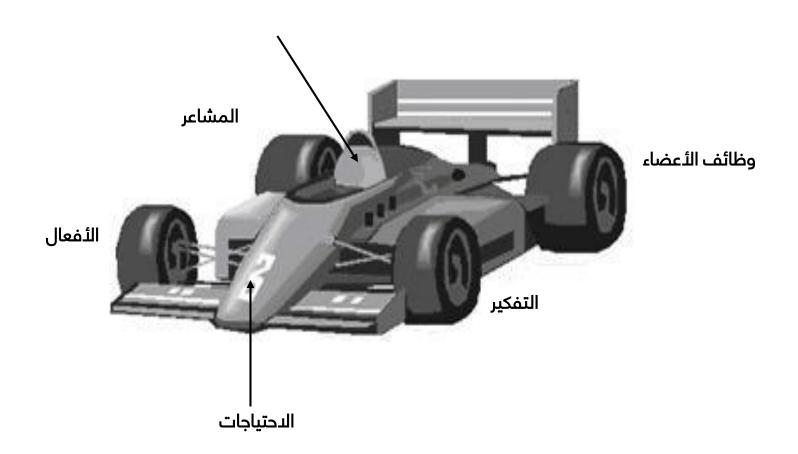








صور عالم الجودة



من يقود سيارتك؟



دعونا نمرح قليلاً من خلال طرح بعض الأسئلة!



السعي للحصول على الذهب! القفز و الخروج من...

المساعدة على نقل العميل من حالة «لد أريد» إلى حالة «أريد».

الدنتقال من المشكلة الخارجية إلى مركز التحكم الداخلي!

الغضب (إثارة الغضب)

- الطالب: أنا غاضب جدا هذا الصباح.
- المعلم: هل تريد أن تجد طريقة لتهدأ؟ •
- الطالب: نعم! •
- المعلم: هل تريد أن تجد طريقة لتهدأ نفسك؟ •
- الطالب: لد! •
- المعلم: أنا هنا لمساعدتك، فما الذي تريده حقا؟ •



والآن حان دورك لكي تطبق هذا التمرين بشكلِ ثنائي



ماذا عن الطرف الثالث.... هو/هي جعلني...

الغضب (إثارة الغضب)

الطالب: ماري تغضبني. المعلم: هل تريد أن تتعلم كيف تتفق مع ماري؟ المعلم: نعم!

المعلم: هل تريد أن تتعلم كيف تتفق مع ماري؟ الطالب: لد!

المعلم: إذا ما الذي تريده من <u>نفسك</u> في الوقت الراهن؟

تذكر... أننا نعلّم طلابنا أن يتحملوا المسؤولية لذلك يتوجب عليهم أن <u>يتحكموا</u> بالوضع أو المسألة.

التدريب: ابحث عن شريك جديد وطبق التمرين.



الحصول على الرغبة- صقل الذهب!



توضيح الثقة بالحوافز الداخلية وبأننا <u>نختار</u> الأعمال التي نقوم بها

بالاعتماد على **مستوى الوعى ونطاق الدختيار!**

العبارة الأصلية: «لا أريد أن يصرخ هذا الفتى في وجهي».

«تعني أنك تريد أن يحترمك الآخرون» أو هل تريد أن تكون محترما؟

هذا ما نعنيه بعبارة «السعي للحصول على الذهب" وهو أن تحصل على صور عالم الجودة من خلال تغيير عبارة « لا أريد إلى أريد» والآن احصل على المزيد من التفاصيل من خلال استكشاف صور عالم الجودة.

بماذا تفكر/ ماذا تضع في رأسك؟ صوراً للطريقة التي نريد أن تسير عليها الأمور

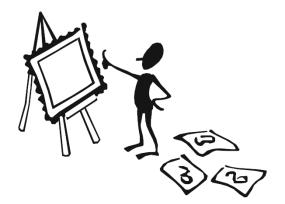


دعونا نجمع هذه الأمور معاً ونبدأ بالممارسة

النهداف: استخدام عملية الدستجواب ذاتها لمساعدة المعلم أو غيره على القيام بعملية التقييم الذاتي.

الحالة: المعلم يواجه بعض الصعوبات في عملية التنظيم والإدارة في صفه ويطلب المساعدة

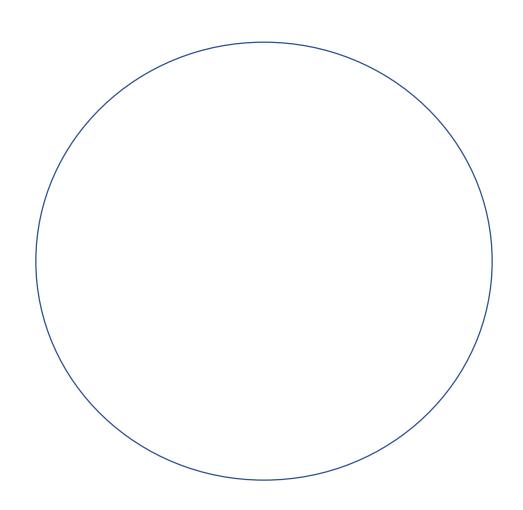
المدير:



المعلم:

المراقب: يقوم بتسجيل النُسئلة التي يتم طرحها ويحدد جميع التغيرات في طاقة الطالب أو المعلم أو الوالد الذي يؤدي دور العميل.

تعقب ما يريده الفرد



المدير

سياسة عدم التدخل

البيئة

غالباً ما يتم توجيه الدهتمام نحو الأمور المادية فضلاً عن العقل/والجسم/والروح

اما أريده/أقوله مهم!

رأيي لا يهم

الرؤية(المهام/القيم/المعتقدات)

تقطع العلاقات

السلوكيات

متنوعة

التقييم الذاتي/التحقق المشترك

أنا أقدرك

علی حسب

التخطيط لمواصلة التحسن

أنا أخطط لكل شيء

يتغير

سلم الوعي

الداخلية تمثل الأشياء التي تعتقد المبادئ عادلة ومنصفة أنها انسجم! شارك بفرص التعاون التغيير الخارجية المكتسب من الخوف أو التعامل القوة يجب أن يشرف عليها الخوف أو القوة **القوة** [القوة هي الحق]

التّواصل- التعلم والتنقيح

إذا كنت تعرف ما يريده الأطفال

- اخلق مناخاً يشبع الدحتياجات
- قم بتقديم موارد النجاح 🔻
- قدم الدعم عند الضرورة 🗸

ما لا پریده

- القفز/ السعى للحصول على الذهب *
- إبراز التفاصيل (صور عالم الجودة) *
- قم بتجربة سلوكيات جديدة *
- خُطوات صغيرة- تخطيط *

إذا لم تكن تعرف

- □ استكشف الدهتمامات
- 🗖 تحقق من السلوكيات التي كانت أكثر فعالية
 - □تحقق مِن الرغبات الحالية
- حاول أن تجعل الئطفال يضيقون نطاق هذه الرغبات
 - خطط بخطوات صغیرة
 - □ توصل إلى التزامات من الأطفال

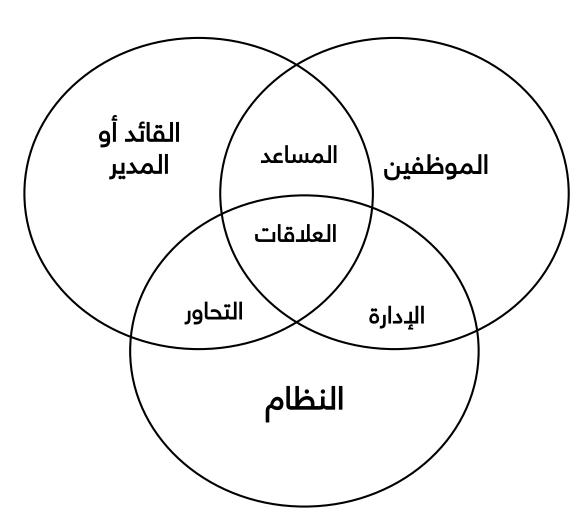
المزيد من النماذج - التواصل

الأطفال الذين يمتلكون رغبات يتعذر تحقيقها أو شبه مستحيلة

- استمع لهم بإنصات وتعاطف
- تحقق ما إذا كانوا يعتقدون أو يثقون أن هذه الرغبات يمكن تحقيقها الآن
 - اسألهم ما إذا كانوا يمتلكون تحكماً مباشراً برغباتهم الآن
 - تحقق من الصور التي قاموا من خلالها بإشباع حاجاتهم سابقا
 - ساعدهم على إضافة بعض الصور الجديدة إلى عالم الجودة لديهم
 - ساعدهم على قطع التزامات بالعمل على الصور الجديدة
 - تحقق من مدى التزامهم بالخطة الجديدة
- اسألهم في مقياس من 1 إلى 15، ما هو الرقم الذي يمثل فرصة النجاح لديهم؟
 - قد يحتاج اللطفال إلى تدوين خططهم-
 - قدم لهم الدعم وما إلى ذلك
 - تعتبر متابعتهم أمرا مهما!



الأنظمة



نموذج الأنظمة

<u>التركيز على التعلم</u> التعلم الهادف و عمل الجودة و التقييم الذاتي و التحقق المشترك

التداخلات – متسقة و تستند إلى وظائف الأعضاء الداخلية

<u>نجاح جميع الطلاب</u>

استخدام البيانات لتقييم تعلَمَ الطلاب

إدارة البيانات وجمعها وتحليلها تحمل مسؤولية العمل لضمان مواصلة التحسن.

بناء العلاقات في بيئة <u>تعليمية آمنة</u>

الأهداف والقيم والرؤية والمهام المشتركة الفرق التعاونية عالية الأداء والتعاون المتعمد

Focus on Learning

Meaningful Learning & Quality Work Self-Evaluation & Co-Verification

Interventions - Consistent & based on internal psychology

Building Relationships in Safe Learning Environment

Shared Mission, Vision Values & Goals

High-Performing Collaborative Teams

Intentional Collaboration

Every Student Succeeds

Data Mindset to Assess Student Learning Management, Collection & Analysis of Data

Responsibility for Action to Insure Continuous Improvement

دعونا نحتفل بتعلمنا مع بعضنا البعض!



مشاركة المعارف! تحدث عن شيئين لم تكن تعرفهما من قبل!

أفضل نصوص التعلم! اعمل مع شريك لتصف أفضل نصين من نصوص التعلم على الثقل التي تعلمتها!

ثم نعود إلى الفريق – كيف تمكنتم من فعل ذلك؟ شارك ما فعلته لكي تجعل تجربة التعلم هذه جديرة بالدهتمام.

«لقد فعلناها» شارك نجاحك مع أحد أصدقائك.