

《首都北京》

【教材简析】

《首都北京》是北师大版的《品德与社会》教材五年级上册第二单元《可爱的祖国》中主题一《我们生息的国土》的第四个活动主题。文本教材分两课时介绍，第一课时教材从北京市政区图引入，让学生对北京的轮廓、城区、近郊、远郊有一个初步的了解。接着具体介绍北京的地理位置，然后教材出示天安门广场全景图和国旗班升旗、少先队员庄严敬礼的照片，突出天安门的重要性，接下来教材列举北京的世界人类文化遗产的照片，有故宫、天坛、颐和园、十三陵等等，富有北京特色的传统文化，如京剧文化中的独特脸谱和剧照还有独具特色的风味小吃，旨在说明北京有着悠久的历史，是一座充满着传统气息的古都。而对古老的北京的探究与学习，受到时空的限制，是无法做到面面俱到，只能是以点架网来呈现。为此，我对教材进行了调整与重组，从首都北京是我国的政治中心、文化中心、人文景观三部分为切入点，让学生对北京有了全面的认识与感知后，第二课时，着重介绍北京是一座充满生机的国际化的、现代化的大都市，放手让学生运用已学的方法继续探究。课前，让学生把收集到资料进行整理，举办以《充满国际化、现代化气息的北京》为主题的手抄报，来展示一座由古老走现代的大都市。

【学情分析】

首都北京是许多学生热爱和向往的地方，学生从书籍、媒体等多种渠道或多或少对首都北京有一定的了解。比如天安门广场、人民

英雄纪念碑、故宫、八达岭长城等都有相应的了解。但是学生对首都北京的认识只是零散及条型或版块式呈现，而他们的认知水平与年龄的特点，使学生对首都北京的认识大部分仅仅是停留在“首都”这个定义。对北京的地理位置、悠久历史、人文景观以及发展中的北京等问题是不是真正了解。而五年级的学生虽已掌握了一定信息搜集处理的能力，但是，首都北京丰富的内涵与外延的广度要在短短的四十

分钟呈现给学生，这是很难做道的。因此，课前我通过研读课标，深入研究文本教材，立足五年级学生的认知水平及年龄特点，通过课前与学生的交流中确定了调查内容，首都北京是我国的政治中心、文化中心、人文景观三部分入手，让学生通过收集资料、调查、研究等活动帮助学生进一步了解首都北京，从而激发学生的民族自豪感，心中由然而生热爱首都北京的思想感情。

【设计思路】

《品德与社会》课程标准指出：学生是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，教师要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题。因此本课教学设计中，我不是单一的历史事件或地理知识强行地灌输给学生，而是引导学生自主学习，通过各种渠道收集信息，筛

选有价值的信息，进行交流讨论形成问题引发探究，让学生在体验中学习。力求在教学中做到预设与生成的和谐统一，并在具体教学中，适时引导学生掌握必要的学习方法，为以后学生的自主学习与自主探究起到明确的指向性作用。

我在本节教学设计中，遵循了品德与社会课程承担着学生品德形成和社会性发展的重要任务，课程资源不限于传统意义上的教材，要使学生广泛地接触和了解社会，就必须充分开发、利用校内外的各种课程资源，以利于课程目标的实现。这就要求教师不能局限于教科书，不能只限于“教”教材；而应当根据时代的发展与学生的需求，广泛利用课程资源，灵活处理文本、教师、学生三者之间的密切关系，重组文本教材，并为课堂动态生成中预留必要的时间与空间，力求从学生的实际和能力出发，让学生走出教室，走出课本，通过电视、图书、网络、家长等渠道收集北京相关资料。

【教学目标】

1.知道我们中华人民共和国的首都是北京，知道首都是一个国家

的政治中心。

2认识北京的位置，知道北京不仅是一座历史悠久的古城，是中华人民共和国的象征，也是一座国际化、现代化的大都市。

3进一步培养学生认识地图的能力以及探究和收集资料的能力，从而激发学生的自豪感，进行爱国主义教育。

【课前准备】

1学生查找收集北京的相关资料。

2教师收集相关资料，以补充学生的不足，准备多媒体课件。

【活动流程】

第一课时：

一、谈话导入 揭示课题

师：播放《北京欢迎你》MV，同学们，刚刚看到的这个视频好看吗？是不是觉得很熟悉呢？还记得它的曲名吗？（《北京欢迎你》）

师：众所周知，北京是我国的.....（首都）。

师：今天，老师想和你们共同探寻首都北京的足迹，你们说好吗？出示课题《首都北京》。

【设计意图：一曲耳熟能详的北京奥运会歌曲《北京欢迎你》，把学生直接引入活动的主题，那幅幅激动人心的画面，在学生面前展现，有效地拨动了学生那沉寂的思绪，仿佛又回到了 2008年举国盛事的北京奥运会，丝丝入扣的场面，在学生的心田激起了阵阵涟漪。为后续学习起到搭桥铺路的作用。】

二、交流设疑 形成问题

1了解北京的地理位置。

师：请看屏幕，红星闪烁的地方就是首都北京。

师：谁能来说说北京的地理位置？你从哪里知道这些的呢？

师：请同学们看，这是什么地方？

2了解天安门的位置：

师：一提起北京，人们总会想起世界上最大广场，它就是天安门广场，（这就是天安门广场全景的俯瞰图）

师：谁能来说说天安门的位置，你是从哪了解到这些知识的？

3梳理归纳，生成问题。

师：知道了首都北京的位置后，对于首都北京，你还想了解什么呢？

师：由于时间有限，我们就重点从政治中心、文化中心、人文景观三个方面来探究首都北京。

【设计意图：通过对首都北京的在中国行政区图的地理位置及北京市地图全方位的了解，对首都北京有了初步的感知与认识，随着镜头指向全世界最大的广场天安门时，及时因势利导拉近学生与首都北京的距离，有效地抓住学生的兴趣点，激发了探究的愿望，最后引导学生进行梳理归纳，形成探究活动的问题。】

三、合作探究 解决问题

1师：课前，同学们已经通过各种渠道收集了许多有关首都北京的资料，拿出来与大家分享好吗？请先在你的小组内交流，然后小组代表做汇报，注意小组交流的时候一定要从政治中心、文化中心、人文景观这三个方面归纳总结做分类介绍。

2小组代表汇报

(1) 政治中心

师：从哪些方面可以知道首都北京是全国的政治中心，这方面你收集到了哪些相关资料呢？

★天安门广场：

师：这些资料是从哪知道，并做好评价。

