

《6和7的认识》教学设计

【教学内容】

人教版一年级上册 P39页 6和7的数数和认数以及序数和书写的内容。

【教材分析】

在学生系统学习了“1—5的认识及加减法”后，本单元又一次集中学习10以内的认识和相应的加减法。而6和7的认识则是本单元的第一节中的第1课，学好这一课对整个单元的学习至关重要。本课主题图的安排是一个集知识教学、思想教育和情感培养为一体的生动画面。画面可供数数的资源十分丰富，学生可从不同的角度数数；认数的内容教材将人物图、点子图、数、小棒等内容竖着对应编排，这不仅有利于学生从图抽象出数，同时有利于学生发现6和7两个数之间的关系；教科书P39页的直尺子图以及点子图，直观地说明数的增加过程、相邻数间的关系及大小比较；教科书P43页的金鱼图除了说明序数的含义，还有基数和序数的区别，这是本节教材的难点之一；写数字6和7的编排与前1——5的认识相同，也是先示范，然后照虚线描红。

【学情简析】

本班学生对数学学习的兴趣浓厚，敢想、敢说、敢问，思维活跃。在课堂教学中，我还发现他们的好奇心强，渴望动手参与的愿望强烈，也非常喜爱表达自己的见解，特别喜好动手操作和游戏活动。在学习5以内数的认识时，我就经常通过动手操作和游戏的方式组织教学，学生对数数、认数、数的顺序及数的大小比较掌握较好。但在认识5以内数的序数意义时，有一些不足，有一部分学生对几和第几的概念还有些模糊。

【设计理念】

- 1、从学生的实际出发：由于一年级的学生年龄小、生活经验少，选择儿童身边最熟悉的事，容易引起学生学习的兴趣，便于理解和接受。因此，在教学中要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发设计各种生活情景使学生爱学、乐学。
- 2、通过游戏活动充分调动学生主动学习的兴趣。在设计中，我从学生的生活经验和已有的知识出发，以活动贯穿始终，有训练口头表达能力的活动，有学生亲

自动手操作的活动，还有培养观察的能力、协作精神的数学游戏，学生在轻松愉快的活动中掌握了知识，发展了能力，在活动中促进发展，在活动中得以巩固，在活动中加强应用。

- 3、注重学生的动手操作、自主探索与合作交流：《标准》中明确指出“数学教学是数学活动的教学。”现代教育理论主张让学生动手去“做”数学，而不是用耳朵“听”数学。因此，在设计中要留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会，使学生在动手中学习，在动手中思维，在思维中动手，让学生在动手、思维的过程中探索、创新。

【教学目标】

1. 通过观察、操作、演示，使学生熟练地数出 6、7 两数，会读、会写这两个数，并会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置，会比较它们的大小。
2. 在教学过程中，渗透讲卫生、爱劳动、爱集体、与他人分工合作等方面的思想和情感教育。
3. 通过学生观察、操作、表述，培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识。
4. 使学生体会学到的数和日常生活的紧密联系，感受学、用数学的乐趣。

【教学重点】

正确数出 6、7 的物体个数；会写 6、7；会比较 6、7 的大小。

【教学难点】

基数和序数的区别；学会写 6、7。

【教具学具准备】

电脑课件、小棒若干、图片若干、尺子等。

【教学过程】

一、提问激趣，引入新知

1、想吃水果

教师：老师今天问大家一个问题、同学在家里学们在家喜欢吃什么那些水果？知道的

(举手)

学生甲：有的爱吃，香蕉、有的爱吃...苹果

教师：老师今天带了些水果？同学们想不想吃，电子板展示（红 青苹果）看如图：

同学数一数红色的有几个，青色的有几个？红色有几个？两种有几个？



2

生：甲同学红的有 6 个青色 1 个共有 7 个.....。乙同学红的 6 个，青色 1 个，共有 7 个

教师：这几位同学回答正确，同学鼓励（掌声三下）。板书 “6 和 7 的认识”。

2、引入新课

教师：刚才同学们表现都很棒，想这棵智慧树再结出更多的果子吗？那我们一起努力吧！

【设计意图：通过游戏引入新课，既复习了旧知识，为新知学习作铺垫，又能吸引学生的注意，使学生的热情高涨，情不自禁地参与到数学活动中来。】

二、观察操作，探索新知

1、数一数，初步感知

出示主题图（如右图）

- (1) 让学生先观察：图上的小朋友在干什么？（打扫教室）
结合主题对学生进行讲卫生、爱劳动、热爱集体与别人分工合作思想教育。



- (2) 引导学生深入观察：图上有
哪些人和物？数量各是多少？你是怎样数出来的？（和你的同桌说一说）

- (3) 交流汇报：教室里有 6 张桌子、6 个同学、7 张椅子、7 个人。

我是这样数的：

教室里有 6 个同学在打扫卫生，又进来了 1 人，一共有 6 个同学。（注

a. 教室里有 5 个同学在打扫卫生，又迎来了 1 人，一共有 6 个同学。（请学生上来范数，教师用课件闪动被数的对象，让全班跟着数一遍）

b. 教室里面打扫卫生的同学和老师有 6 人，从外面走进来的一位同学，一共是 7 人；还可以先数学生人数，再数老师，一共 7 人。

c. 先数已放好的 6 把，再数又搬来的 1 把，一共是 7 把。（请学生上来范数，教师用课件闪动被数的对象，让全班跟着数一遍）

（4）你能数出课本主题图下面的人物图和点子图各是多少吗？看谁数得又对又快！

教师：对了，6 个点子，6 个人物，还有我们刚才数的 6 张桌子、6 个同学可以用数 6 来表示，而 7 个点子，7 个人物，还有我们刚才数的 7 张椅子、7 个

3

人可以用数 7 来表示。

（1）请小朋友们数一数，图上一共有几个小朋友在参加劳动？加上老师呢？

（2）如果用画圆的方法来表示这些小朋友，谁知道该怎么画？老师画，请一个同学数，够了就说停。

（3）出示数字：6 个小朋友，可以用 6 个点子来表示，在数学上还可以用这样一个数字表示，这个数字就读作 6，一起来读 6。谁能来读这个 6，并且读的次数刚好也可以用这个 6 来表示。

（4）下面我们用画 0 的方法来表示在参加劳动的小朋友和老师，谁知道该怎么画？老师画，请坐得最棒的一个小朋友来数，还是一样够了就说停。

（5）7 个人，可以用 7 个点子来表示，在数学上还可以用这个数字来表示。谁能来拍拍手并且拍手的次数可以用 7 表示。

（6）从抽象的数字再到形象的现实情境：

找找，图中还有什么也可以用 6 或 7 来表示？

（6）出示课题：今天我们就来认识 6、7 的认识巩固

【设计意图：通过数一数，从不同的角度、用不同的方式去数数，让学生在数数的过程中体会到自然数的增加过程，让学生感受到相邻数之间的关系，为后面学习数的顺序和比较大小作准备；同时加强了学生的思想教育，更加体现了各方面的育人功能，促进学生的知识、能力、情感、态度的全面和谐发展。】

1、摆一摆，操作感知

你能用 6 根小棒摆一个你喜欢的图形吗？试一试。

学生摆完后请一学生上示范，边摆边说我用 6 根小棒摆了什么图形，接着让其他同学跟同桌说一说。然后让学生用 7 根小棒摆图形，方法与 6 的相同。

【设计意图：通过摆一摆，摆出自己喜爱的图形，学生在这个活动中开动脑筋，大胆创新，摆出了各种新颖的图案，并争先恐后地介绍自己的成果，培养了口头表达能力，迸发出创造的火花。】

2、说一说，灵活运用

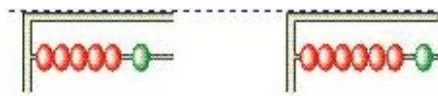
我们刚才学会了数 6 和 7，在日常生活中，在我们的教室里，你能找到用 6 和 7 表示的物体吗？

【设计意图：俗话说：“学以致用”。这环节的目的是让学生感受到数学来源于

生活、用于生活，培养学生“用数学”的意识。】

3、拨一拨，直观感知

(1) 课件出示计数器：拨珠



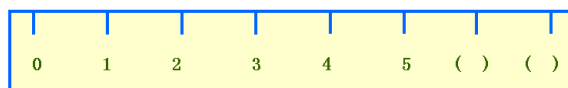
让学生数。当拨到 5 颗珠时，再

拨一颗闪动变色停留，问学生：再拨一颗是几颗珠子？（6 颗）也就是 5 添上 1 是几？再拨一颗闪动变色停留，问学生：再拨一颗是几颗珠子？（7 颗）也就是 6 添上 1 是几？

根据学生的回答板书：5 添上 1 是 6

6 添上 1 是 7

(2) 通过直尺图，直观教学数序。



将直尺图利用课件展示出来，只写出 0、1、2、3、4、5、()、()，提问：你知道 5 的后面填什么？（填 6 和 7）那么 6 和 7 分别在什么位置呢？（6 在 5 的后面，7 在 6 的后面）

即时练习：(1) 谁能从 0 顺数到 7，从 7 倒数到 0？

(2) 学生拍手数，开火车数。

(3) 抢答：5 的后面是谁？6 的后面是谁？7 的前面是谁？

【设计意图：生动的课件直观而深刻地让学生掌握了自然数的增加过程，让他们更好地掌握相邻数之间的关系，既直观又节约时间，提高了课堂的效率。同时学生拍手数数、开火车数数、抢答等活动适时、有趣、易操作、效果好，正是我们数学课倡导的练习形式。】

5、比一比，明确大小关系

教师出示 5、6、7 的点子图，让学生上台随意抽出两张，其他同学用手势表示比较它们的大小，（注：每次抽的不能与别人相同）。教师根据学生的回答板书，并要求学生说说是怎样比较的，直到比较完 5 和 6，6 和 7，5 和 7 的大小为止。

【设计意图：为了打破学生看图做题这种枯燥的学习形式，我让学生通过上台抽点子图来比较两个数的大小，既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生独立

