

ISSN 0718-770X

REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIANTES DE GEOGRAFÍA

2011 Número 2



REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIANTES DE GEOGRAFÍA

Producción académica, investigativa y didáctica en torno a la geografía
como disciplina y saber escolar.

revistalatinoamericana09@gmail.com
www.releg.org

Número 2 Año 2011

Dirección

LILIANA MARIA GUACA GUAMANGA
Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Diseño página web

RUDY ALLESCH
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Subdirección

PABLO ANTONIO LOYOLA VASQUEZ
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Diseño editorial

CAMILO ANDRÉS GARCÍA
Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Miembros

JUAN RUARTE
Universidad de Buenos Aires, Argentina

CRISTINA BONILLA
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

FELIPE MORALES
Universidad de Chile, Chile

CARLOS LUIS BARRETO
Universidad de los Andes, Venezuela

Comunicación y Difusión

RAFAEL DEL MÓNACO
Universidad Estadual Paulista, Brasil

FRANCIS CÁRDENAS
Universidad del Externado, Colombia

Comité Académico

Dra. GEORGINA CALDERÓN
Universidad Nacional Autónoma de México

Mg. JAVIER NUÑEZ VILLALBA
Universidad Mayor de San Andrés

Prof. VICENTE DI CIONE
Universidad de Buenos Aires

Prof. MARCOS XAVIER
Universidade Federal da Integração
Latinoamericana

Financiamiento y Apoyo Logístico

JORGE NEGRETTE SEPÚLVEDA
Director de Instituto de Geografía
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Mg. JAVIER NUÑEZ VILLALBA
Docente pregrado en geografía
Universidad Mayor de San Andrés



PRESENTACIÓN

La revista latinoamericana de estudiantes de geografía es una iniciativa estudiantil creada con el propósito de generar un espacio para el debate y la reflexión, sobre las problemáticas en el ámbito histórico-geográfico que en la actualidad son cruciales para el continente. Los encuentros entre los distintos claustros universitarios pusieron de presente la necesidad de construir un panorama auténtico de la realidad social; que a su vez reflejara las particularidades de nuestros territorios, las dinámicas de reconfiguración espacial presentes y los procesos de resistencia social que trascienden nuestras fronteras nacionales.

La participación activa de los diferentes grupos estudiantiles, no solo define una lógica de trabajo colectiva, en torno a la construcción de un proyecto político y participativo, que incorpore voluntades y promueva abiertamente el fortalecimiento de la comunidad geográfica internacional; sino también, pretende desde su propia producción académica hacer un cuestionamiento a las lógicas hegemónicas a través de las cuales se continua legitimando la desigualdad y el poder.

Por estas razones los productos académicos que contiene esta publicación se dirigen principalmente a develar las dinámicas espacio-temporales que advierten, por un lado, la profundización del modelo Neoliberal en algunas regiones del continente y cómo territorios y poblaciones se ven afectados por ésta de forma rotunda. Y por otro, señalar como estas mismas condiciones generan procesos de resistencia poniendo en duda la viabilidad de un modelo económico que segregá y excluye a favor de los intereses del capital y/o de las élites dominantes.

En la presente edición el equipo realiza una puesta por la reivindicación de los derechos sociales, por el reconocimiento y estudio de nuevas formas de apropiación del espacio, pero por sobretodo, de los aportes hecho a la disciplina geográfica, desde la reflexión sobre como se construye en la actualidad el conocimiento científico. El aporte hecho por las comunidades, la autonomía y la definición de nuevas formas de empoderamiento social, son elementos que se incorporan a la discusión sobre la espacialidad definiendo nuevos marcos de pensamiento y acción.

Resulta esencial reconocer la complejidad con la que cuenta la geografía, y en esa medida, que puede ser abordada desde distintas perspectivas que no se limitan al propio campo de estudio, sino que implican una articulación con otras esferas de reproducción de la vida social. La geopolítica, la economía y cultura son imbricados nodales que configuran prácticas espaciales complejas y que dotan de sentido la propia experiencia de los sujetos. Por tal razón, se ha considerado pertinente resaltar la diversidad de los lugares de enunciación de los autores para atender las particularidades de cada contexto, y que



son en esencia el reflejo de la heterogeneidad que caracteriza al continente.

Acompaña también la presente edición un interesante análisis sobre las experiencias del movimiento estudiantil Chileno y Colombiano en el marco de las discusiones dadas en los escenarios académicos sobre el rol del geógrafo, su campo de acción y las disputas gestadas al interior del campo teórico de la disciplina, así como también lo ha significado el proceso de organización y movilización política que los estudiantes han instalado en el centro del debate sobre las reformas educacionales en cada país; las prioridades en la agenda pública que son hoy son discutidas y defendidas por el estudiantado.

Finalmente, extender un profundo agradecimiento a todos los maestros que apoyaron esta iniciativa, a los estudiantes que desde cada país compartieron este proyecto y fueron constantes con su trabajo hombro a hombro, y a los amigos y amigas que nos alentaron a realizar un producto de calidad, y al alcance no solo de la comunidad académica, sino también, que este proyecto fuese conocido por las comunidades y organizaciones que son fuente de inspiración para cualquier proyecto de transformación social. ¡Una Latinoamérica Libre y soberana é possibile!

Dirección editorial
Liliana María Guaca G.

ÍNDICE

DINÁMICAS URBANAS

9

- Crecimiento urbano y globalización del área metropolitana de concepción, Chile, 1992-2010". **Julio Parra Vera** (Chile) 10
- Desalojos en el espacio público de la ciudad de Buenos Aires **Pablo Loyola – Paula Cid** (Argentina) 21
- Derecho al agua, derecho a la ciudad: la privatización del agua en la ciudad de México. **Héctor Ignacio Martínez** (México) 39

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

49

- Mundo contemporáneo, formación docente y los estudiantes de geografía y ciencias de la tierra. **Dr. José Armando Santiago** (Venezuela) 50
- Cartografia tátil: em tempos de inclusão, uma alternativa à educação cartográfica de pessoas com deficiência visual. **Fabiana Cristina Giehl Harlos - Franco Ezequiel Harlos.** (Brasil) 65

DOSSIER: TRANSFORMACIONES DESIGUALES EN EL TERRITORIO LATINOAMERICANO DURANTE EL NEOLIBERALISMO

76

- Conceptualización de "espacio", "territorio" y "límite" desde la geografía y su implicancia en la práctica geográfica dentro del contexto neoliberal. **Pablo Aros** (Chile) 77
- Megaproyectos en el Chocó biogeográfico: Expropiación de recursos en el pacífico Colombiano. **Byron ospina florido** (Argentina) 89
- A política externa brasileira para a amazônia legal e a necessidade de reordenamento de espaço interno. **Herbert Schützer** (Brasil) 102

ANÁLISIS GEOGRÁFICO DE CONTEXTO

117

- Inundaciones en el río Sinú- Montería. **Edgar Manotas** (Colombia) 118
- Crecimiento urbano y características habitacionales en Villa Muñecas, San Miguel de Tucumán. **Romina centeno** (Argentina) 130

SIG APLICADA

146

- Cambios del uso forestal en la reserva de la biosfera sierra del Rosario, Cuba. **Yoander Gómez Rodríguez** (Cuba) 147

RESEÑA

156

- Cambio urbano y evolución discursiva en el análisis de la ciudad Latinoamericana de la dependencia a la globalización **Stiven Navarrete Cardona** (Colombia) 157
- La geografía de la liberación humana. **Paola Angulo Robles** (Colombia) 161

EXPERIENCIAS ESTUDIANTILES

163

- Mirando el mundo desde adentro y desde abajo: reflexiones para pensar a la geografía desde una perspectiva social. **Cristina Bonilla – Felipe Morales** (Chile) 164
- Geografía Colombiana al espejo. **Francis Cárdenas - Biancy Delgado** (Colombia) 170



EDITORIAL

El abordaje de la dialéctica entre las transformaciones de la geografía de América Latina y el neoliberalismo ha sido una excelente y madura decisión de los estudiantes “comunitarizados” heterogéneamente en el ELEG para el primer número de su revista. La consigna invita reconceptualizar y reorientar críticamente las prácticas disciplinarias sobre varios ejes fundamentales.

En primer lugar evoca y obliga a producir y/o renovar un estado de conocimientos sobre las relaciones entre la “historicidad”, entendida como las formas de hacer la historia o, en otros términos, como el conjunto de dispositivos sociales que deconstruyen superadora e incesantemente la historia, y la “geograficidad”, entendida como el conjunto de dispositivos y prácticas mediante las cuales se sostienen conservadoramente o se transforman críticamente la multiplicidad de geografías. Historicidad y geograficidad son dos rostros inseparables de la multiplicidad en la unidad de “mundos de vida” (J. Haberlas), multiplicidad emergente de las luchas y movimientos sociales desiguales, combinados y contradictorios. No hay historicidad sin geograficidad y no hay geograficidad sin historicidad. Esta obviedad, lamentablemente, se soslaya con mucha frecuencia en las investigaciones y docencia disciplinarias.

En segundo lugar la importancia estriba no solo en la producción de un estado de conocimiento, sino en la articulación del conocimiento con las luchas emancipatorias. En este sentido el abordaje se inscribe dentro de la investigación-acción-participativa en el sentido amplio, es decir, en la producción de sentidos emancipatorios a diferentes escalas y con muchos matices de inserciones directas y/o indirectas con los agentes de las historicidades y geograficidades. Las narrativas resultantes son partes indisolubles de nuevos horizontes de esperanza

. En tercer lugar no se limita a los aspectos abstractos comunes a todas las épocas, sino en una época o etapa geográfica e históricamente definida: la década de mayor auge y hegemonía del neoliberalismo en América Latina.

En cuarto lugar la consigna invita a pensar en la multiplicidad desigual y combinada de geografías, territorialidades y territorializaciones de América Latina, sin perder de vista su unidad y extensión imaginarias. Este eje es crucial para unificar la diversidad de sentidos locales en un único sentido liberador y emancipatorio de las viejas y nuevas formas de coloniaje. Implica la necesaria construcción del “nosotros” a partir de la combinación y unificación programática de la multiplicidad de sentidos geográficos locales, de la multiplicidad de “nosotros”. No se trata de disolver las diferencias culturales/locales y las especificidades geográficas dentro de una suerte de magma cultural y geográfico homogéneo. Se trata, más bien de avanzar con fuerte vocación en la construcción de un horizonte de equidad, justicia, soberanía y solidaridad.

En la actualidad los cuatro ejes convergen en un conjunto diverso de iniciativas geopolíticas que se vienen desarrollando de manera desigual y con ritmos y modalidades diversas. Las principales se condensan en varias siglas, tales como UNASUR, MERCOSUR, TCL y FLAT. Se trata de formas más o menos avanzadas de “nuevos estados nacientes” (Alberoni), fundados en una nueva hora de los pueblos en franca ruptura con las perversas manifestaciones de las políticas y geopolíticas neoliberales y, más aún, de viejos ordenes decimonónicos preliberales.



La revisión de las narrativas disciplinarias sobre la consigna orientadora de la revista del ELEG lleva a muchas reflexiones y aclaraciones críticas. Me limito solamente a algunas pocas cuestiones teórico-metodológicas que tienen gran implicancias operacionales a la hora de encarar los estudios de base y la elaboración de políticas emancipatorias.

La primera toca la cuestión, a menudo trivializada, de la demarcación del “universo de análisis” que llamamos América Latina. No hay que confundir, siguiendo cierta propensión figurativista de la disciplina, a América Latina con los mapas de América Latina y tampoco con las imágenes que nos proporcionan algunos medios, tales como el google-earth. América Latina no es reducible a un sistema de imágenes. Es una formación geohistórica “glocal”, constituida por muchas formaciones geohistóricas “glocales”, es decir, un lugar-global constituido de lugares-globales. El término “glocal”, muy poco utilizado e incluso rechazado por algunos, entre ellos D. Harvey, invita a no perder de vista las totalidades y totalizaciones planetarias de los lugares. América Latina, en definitiva, es una forma que es espacial y a-espacial. Como forma espacial se superpone con la escala total del mundo de vida planetaria. América Latina es la totalidad mundial vista y apropiada desde los que se sienten latinoamericanos. Por tal motivo América Latina es una red de redes culturales, es decir, económicas, políticas y simbólicas que se extienden, reproducen y profundizan en el mundo entero. América Latina es una forma de ser y estar en el mundo, en la totalidad geohistórica. Los estudios y las prácticas son a la vez internas y externas a los mapas. Esta imbricación conlleva a pensar que las determinaciones sobre y en América Latina llamadas externas, son intrínsecas a su ser y estar en el mundo. Las cuestiones internas y externas se imbrican de tal modo que solamente pueden distinguirse mediante decisiones metodológicas subjetivas. Por tal motivo, las referencias al horizonte específico de la historicidad y geograficidad neoliberal de América Latina se inscriben dentro del horizonte de la historicidad y geograficidad neoliberal mundial.

La segunda cuestión se refiere a ciertos sesgos que suelen considerar al neoliberalismo como una etapa que tiene un fechaje historiográfico más o menos definido, es decir, como una etapa o momento sucesorio dentro de la flecha del tiempo (historia e historicidad) de la modernidad capitalista. Contrariamente, es importante caracterizar al neoliberalismo con un conjunto de dispositivos culturales de la socialización y la sociabilidad que se sustentan en la primacía ideológica y real del individualismo por sobre el carácter social y orgánicamente solidario (no necesariamente armonioso) de la vida social. Las libertades individuales, el “dejar hacer individual, precede y determinan a la vida social. El neoliberalismo, en tanto modelo cultural que combina aspectos económicos, políticos e ideológicos, no es otra cosa que la actualización (epochalización) de liberalismo que afirmó, para afirmarse, el proyecto “emancipador” de la burguesía. El liberalismo y todas las formas neoliberales se contraponen a sus antónimos epistemológicos y políticos: el socialismo y los neosocialismos reales e imaginarios, rótulos que suelen travestirse en muchos rótulos de las topías existentes y de las que aún no tienen existencia (u-topias). En las geografías humanas reales los procesos de territorialización de la multiplicidad de actores combinan necesariamente de manera desigual los dispositivos liberales y los socialistas, es decir, las historicidades y geograficidades liberales y socialistas. Por tal motivo las transformaciones territoriales reales en América Latina y, en general, en el mundo no son químicamente puras y fácilmente discernibles. En las escalas reales de la políticas (y geopolíticas) se observan ambos “momentos”. Lo importante es no perder de vista los sentidos territoriales (geográficos) de los diferentes



bloques geohistóricos locales de poder (y saber hacer)[1]. La tercera cuestión concierne a la necesidad de articular adecuadamente el análisis y la síntesis o totalización de los problemas. Esta cuestión también toca a las decisiones sobre la demarcación del universo de análisis, de las escalas, es decir, de los aspectos, variables e indicadores de lo que entra o puede soslayarse en las investigaciones. Se trata de la cuestión de las “escalas analítico-sintéticas”, las que incluyen los aspectos espaciales y temporales o, con términos más ricos de determinaciones, geográficos e históricos. A tal efecto es importante orientar (asignar sentido teórico y práctico) las operaciones analíticas y sintéticas o totalizadoras. La orientación es el único antídoto a las propensiones formales y/o enciclopedistas. La orientación se logra mediante el acoplamiento de la producción de saberes con los momentos subjetivos de las problemáticas geográficas, con “tomar partido” dentro de los dramáticos juegos de las contradicciones. Por tal motivo en la orientación del trabajo disciplinario no hay nada más concreto que el punto de vista subjetivo. No se trata de cualquier punto de vista subjetivo. Contrariamente hay que partir de los puntos de vista de las agencias y agentes orgánicos, es decir, relevantes de las formas de hacer geografía (geograficidad) y de hacer historia (historicidad). Se trata, en definitiva, de “hacer ciencia con la gente”, tal como se sostiene desde la epistemología política (S. Funtowics y J. Ravetz, 1993).

La cuarta concierne a la utilidad y productividad teórico metodológica consistente en concebir y organizar los universos de análisis (y síntesis) geográficos como formaciones geográficas análogas a la dialéctica de las formaciones socioeconómicas. A tal efecto hay que superar los reduccionismos y formalismos de ciertas conceptualizaciones de la noción de formación económico social, las que suelen identificarlas con los países o estados. Todas las problemáticas geográficas, cualquiera sea la escala (local, regional, provincial, etc.) son formaciones socio-económicas en las que son discernibles y se combinan aspectos naturales, culturales, económicos, políticos y simbólicos del universo ontológico y epistemológico. Las calles, por ejemplo, son formaciones socio-económicas o geohistóricas. El término “formación” tiene una doble virtud. Por un lado designa el producto de la historicidad y geograficidad de los problemas. Por otro el proceso mismo de formación, es decir los dispositivos geográficos e históricos que hacen posible que las geografías e historias se superen incesantemente, es decir, en un ir siempre más allá de su último presente, objetivando utopías (aquellos que aún no tiene lugar) o, como nos propuso D. Harvey, geografías y territorios de esperanza.

.....

No puedo finalizar este texto sin manifestar mi enorme agradecimiento a todo el colectivo del RELEG por el privilegio concedido, en especial a la Directora Editorial Liliana María Guaca G. y Pablo Loyola. Espero haber estado a la altura del privilegio y no defraudarlos. Luego de más de cuatro décadas dedicadas a los saberes y prácticas geográficas, la mayoría en la Universidad de Buenos Aires y en Argentina, es un gran aliciente para continuar siendo geógrafo y seguir estudiando geografía.

Vicente Di Cione
El Palomar, 20 de noviembre de 2011

[1] En esta perspectiva las formas de socialización y de sociabilidad reales están presionadas por la tensión entre el carácter privado de la apropiación y el carácter social (colectivo) de la producción y reproducción de la vida social. Debemos asumir que la tensión no tiene formas absolutas de superación, lo que obliga a “regular” políticamente de manera constante las relaciones sociales. Algunas veces con el formato de la socialización liberal y otras bajo formas de socialización socialista. El término socialización no define por si mismo el carácter antiliberal de las relaciones sociales.



Puerto Madero, Buenos Aires - Argentina

Dínamica
urbana

Grabado Indígena Mexicano



CRECIMIENTO URBANO Y GLOBALIZACIÓN DEL ÁREA METROPOLITANA DE CONCEPCIÓN, CHILE, 1992-2010

Julio Parra Vera

Universidad de Concepción

Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Geografía

Región del Bío-Bío Chile

julioparra@udec.cl

RESUMEN

Se estudiaran las “nuevas” formas de crecimiento del Área Metropolitana de Concepción (AMC), desde un doble punto de vista: los tipos (formas físicas resultantes) y los procesos (su desarrollo en el tiempo y su localización territorial), durante el período 1992-2010, surgidas éstas como manifestaciones de reestructuración y cambio en las lógicas de crecimiento urbano producto de la globalización que afectan a esta ciudad de escala y tamaño intermedio, así como a muchas otras.

Situada a 525 km. al Sur de Santiago de Chile entre los 36°35' latitud sur y 72°45' longitud oeste y 37°00' latitud sur y 73°15' longitud oeste y con una población de 1.010.950 habitantes, el AMC es la segunda mayor concentración urbana de Chile. Tiene una variada actividad económica basada en la industria (forestal, minera, pesquera y manufacturera, entre otros) y es un importante centro de servicios.

Se pretende aportar un estudio exploratorio y prospectivo, en donde muchas de las herramientas y conclusiones son de carácter experimental y provisorio, dado que se trata de una aproximación a fenómenos complejos y recientes.

PALABRAS CLAVE: Globalización, formas de crecimiento urbano, metropolización, Concepción Metropolitano.

ABSTRACT

They study the “new” forms of growth of the metropolitan area of Concepción (AMC), from two points of view: the types (resulting physical forms) and processes (development over time and geographical location) during the period 1992-2010, they emerged as manifestations of restructuring and change in urban growth logical product of globalization that affect this city of scale and medium-sized and many others.

Located 525 km. South of Santiago de Chile between 36 ° 35 'south latitude and 72 ° 45' west longitude and 37 ° 00 'south latitude and 73 ° 15' west longitude, with a population of 1,010,950 inhabitants, the AMC is the second largest urban concentration of Chile. It has a diverse economic activity based on the industry (forestry, mining, fishing and manufacturing, among others) and is a major service center.

It aims to provide a prospective exploratory study, where many of the tools and findings are experimental and tentative, since it is an approach to complex phenomena and new.

KEYWORDS: Globalization, urban growth patterns, metropolization Metropolitan Concepción.



Introducción

Transformación de la ciudad en la era de la globalización

Existe un consenso cada vez más extendido que afirma que las ciudades están experimentando cambios profundos por transformaciones derivadas de los procesos de globalización económica y cultural.

Como afirma Font (1997) los cambios ocurridos con la mundialización de la economía y la transformación de los sistemas productivos, los avances tecnológicos en las telecomunicaciones y en la generalización de la movilidad privada, entre otros factores, se ha alterado la utilización del territorio por parte de distintos grupos sociales, a tal punto de que actualmente se habla de una nueva relación sociedad-territorio.

Importante es señalar que, cuando se estudian estos procesos de transformación de las ciudades respecto a la globalización, “[...] todas las ciudades son tocadas por este fenómeno, y [...] su involucramiento en este proceso no es cuestión de estar en lo más alto o en lo más bajo de éste, sino más bien en la influencia y alcances de este proceso” (De Mattos, 2002a).

Gran parte de los estudios urbanos y territoriales acerca de estas transformaciones coinciden en que uno de los cambios más significativos es la recuperación de la importancia de las ciudades y su crecimiento, con el que se desencadenan nuevas formas de expansión metropolitana, distintas a las observadas en la época industrial-desarrollista (en el caso de ciudades latinoamericanas), y en donde “la sub-urbanización, la poli centralización, la polarización social, la segregación residencial, y la fragmentación de la estructura urbana, apare-

cen como rasgos destacados de una nueva geografía urbana” (De Mattos, 2002a).

Nuevas formas de crecimiento urbano

El conocer algunos de estos estudios nos permitirá contrastar conceptos y definiciones con los observados en el AMC, abriendo posibilidades de traslado de información entre nuestra área de estudio y otras ciudades o casos estudiados.

Al analizar el caso específico del Área metropolitana de Barcelona Font (1997), describe la necesidad de estudiar estos procesos luego de la reestructuración observada y comienza por agruparlos en macro-tipos: “...Este espacio conoce hoy tendencias de difusión y descentralización muy fuertes que dan lugar a crecimientos de cuatro grandes tipos: expansión del núcleo central, transformación por sustitución, emplazamientos sobre ejes viarios y crecimientos dispersos...”.

Luego, en un análisis más detallado del área en cuestión, Font profundiza en el estudio de los tipos morfológicos resultantes del trabajo de Llop (1995) acerca del área central de la Barcelona Metropolitana, que serán luego ampliados por Font, Llop y Vilanova (1999) a toda la región metropolitana. En resumen éstos se agrupan en tres tipos generales:

- Ambientes urbanos: los aglomerados, las extensiones, y los hilos o filamentos.
- Paisajes de la baja densidad y de los



límites: los desagregados, los asentamientos dispersos.

- Escenarios en red: los elementos arteriales, los enclaves o nodos.

Al comparar estas tipologías con los procesos de crecimiento y desarrollo del Área Metropolitana, Font (1997) describe los procesos morfo tipológicos a través de los cuales se puede sintetizar el desarrollo actual de Barcelona:

- Extensión urbana por prolongación de las redes de infraestructura (viaria, de los servicios urbanos) existente, como estrategia de contigüidad y aprovechamiento del capital social fijo.
- Metamorfosis, como resultado de un conjunto de procesos de transformación interna difusos e imperceptibles, generalmente no planificados.
- Conjuntos de grandes contenedores, de uso y configuración compleja. Son las «máquinas híbridas» o lugares de la «concentración».
- Ocupación concreta del territorio rústico o no urbanizable, incluso los destinados a usos colectivos (parques y reservas metropolitanas, etc.).
- Ocupación o colmatación progresiva de vacíos intermunicipales para usos de carácter público o privado.
- Operaciones unitarias, en forma de grandes actuaciones, como proceso de adición de partes (paquetes) cerradas y

previamente planificadas.

En contraste con los trabajos de Font (1997) y Font, Llop y Vilanova (1999), que corresponden al estudio de una metrópoli europea, con características ciertamente distintas al AM de Concepción, podemos citar el trabajo de De Mattos (2002 b) sobre las ciudades latinoamericanas y más precisamente el área metropolitana de Santiago (Chile).

Si bien estos estudios se enfocan más específicamente en los cambios de la morfología general de la ciudad, podemos encontrar nuevas formas de crecimiento asociadas a los “artefactos de la globalización”; estos son elementos urbanos “que en la mayor parte responden a modelos, prototipos y comportamientos que ya no responden a ninguna especificidad geográfica particular” (De Mattos, 2004a).

Así mismo, el trabajo de Azócar, Sanhueza y Henríquez (2003) para el caso de una ciudad intermedia como lo es Chillán en Chile, puede ayudar a identificar las actuales lógicas de crecimiento para el AMC. En este trabajo, además de cuantificar el cambio urbano en 57 años, a través de fotografías aéreas y SIG, se logra cualificarlo, detectando formas de crecimiento urbanas asociadas a “procesos económicos, sociales y políticos más globales”.

Metodología

Criterios de delimitación del área de estudio

Si bien es cierto que el Área Metropolitana de Concepción corresponde a su área como provincia, es decir alrededor de 2.800 Km² y con trece centros urbanos (MINVU, 2010), el alcance del presente estudio hace necesario acotar esta extensa área



para concentrarse en aquellos crecimientos más significativos, agrupados alrededor del centro del AMC.

El sector de estudio queda definido por las siguientes características: a) Estar localizado en el núcleo del AMC, b) Poseer una condición periférica^[1] con respecto a sus principales centros urbanos, c) Contener los crecimientos más significativos en cuanto a superficie de estos nuevos elementos urbanos, y, d) Presentar una relativa continuidad de la trama urbana.

Podríamos sintetizar, entonces, que el área de estudio será el centro del AMC, en sus principales crecimientos en cuanto a superficie y forma de crecimiento, desde el año 1992 hasta 2010, que poseen una condición periférica por su acelerado crecimiento local con respecto a las ciudades componentes del núcleo del AMC.

Caracterización del área metropolitana y su desarrollo

Para este fin se utilizó información de diversas fuentes, apoyadas en dos documentos claves: la “Memoria Explicativa del Plan Regulador Metrop-

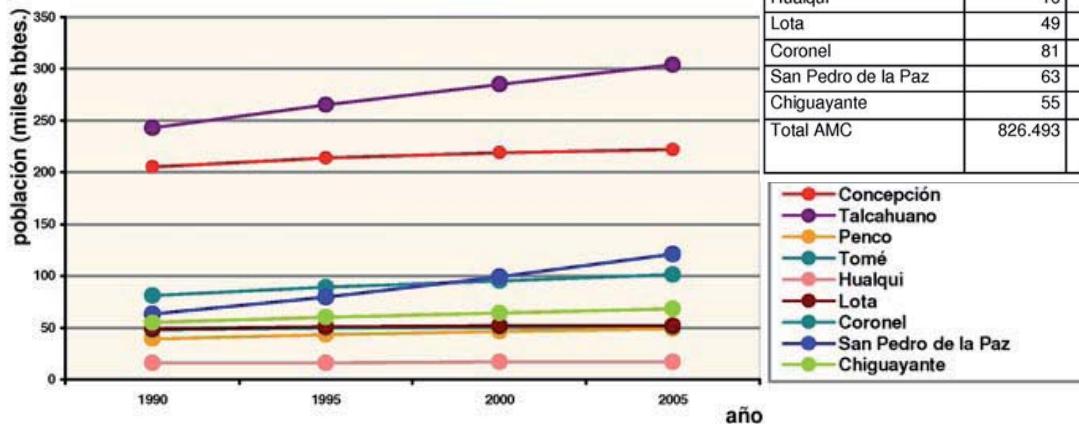
olitano de Concepción” (MINVU, 2010) y el “Análisis de la Red Vial Básica para el gran Concepción” (SECTRA, 2007).y datos e información del Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Crecimientos urbanos y tipologías del AMC

A partir principalmente de fotografías aéreas, planimetría y visitas a terreno, se detectaron y caracterizaron las principales áreas y sectores de crecimiento urbano del área de estudio. Esta área se apoyó además en diversos documentos, fotografías y publicaciones de cada sector.

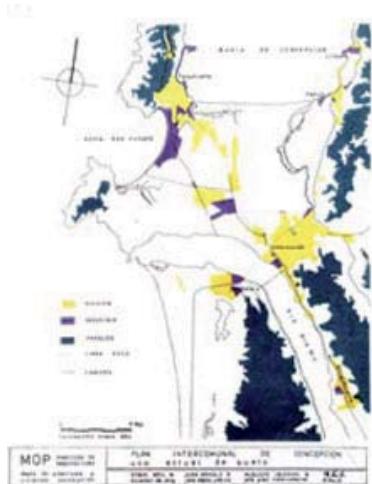
La caracterización de estos crecimientos tiene como base el método desarrollado hace ya algunos años por Solá-Morales (1997) para el estudio de los procesos de crecimiento urbano a partir de tres elementos básicos: “...*Parcelación* (P), entendida como transformación de suelo rural en urbano, como atribución de uso urbano al suelo. *Urbanización* (U), operación de

Tabla 1 y Gráfico 1: Se observa claramente el aumento de población en las comunas periféricas al núcleo metropolitano.
Fuente: elaboración propia en base a datos del INE (mayo de 2011).



	1990	1995	2000	2005
Concepción	205	214	219	222
Talcahuano	243	265	285	304
Penco	39	43	46	49
Tomé	48	50	51	51
Hualqui	16	16	17	17
Lota	49	51	52	52
Coronel	81	89	95	101
San Pedro de la Paz	63	79	99	121
Chiguayante	55	60	64	68
Total AMC	826.493	893.511	953.787	1.010.950

- Concepción
- Talcahuano
- Penco
- Tomé
- Hualqui
- Lota
- Coronel
- San Pedro de la Paz
- Chiguayante



Plan intercomunal Metropolitano de Concepción, 1963.
Fuente MINVU.



Plan Regulador Metropolitano de Concepción, 1980. Fuente MINVU.



Plan Regulador Metropolitano de Concepción, 2002. Fuente MINVU.

Figura1: Los sucesivos planes metropolitanos de Concepción.

Fuente: Archivos MINVU. La expansión metropolitana queda reflejada en las propuestas que agrupan sucesivamente un mayor número de comunas y superficie.

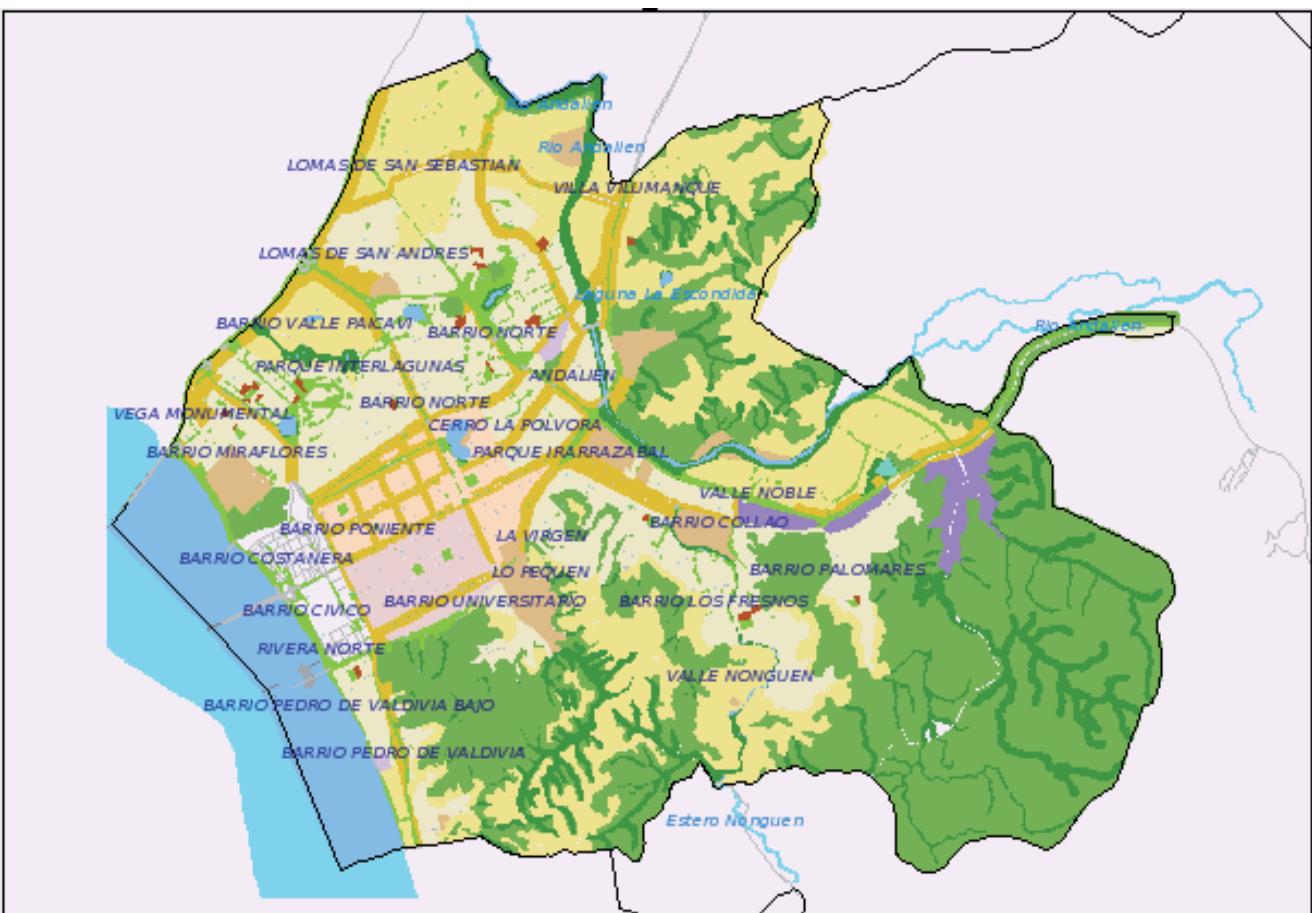


Figura 2: Plano metropolitano de Concepción.

Fuente: Dirección de Obras, I. municipalidad de Concepción



construcción de elementos físicos colectivos de la ciudad. *Edificación (E)*, construcción de la edificación...”.

A través de estos elementos esenciales se pueden caracterizar los procesos estructurales del crecimiento urbano e intentar tipificarlos.

Resultados. Formas y tipos de crecimiento urbano del AMC

El AMC posee una población total de 1.010.950 hab., con una superficie total de 2.831,3 Km² y densidad de 357,0 Hab/Km²[2]. Abarca las áreas urbanas de las comunas de Concepción, Talcahuano, San Pedro de la Paz, Chiguayante, Tome, Penco, Lota, Coronel, Hualpén y Hualqui.

El AMC tiene una variada e importante actividad económica basada en la industria (forestal, minera, pesquera y manufacturera, entre otros) y es también un importante centro de servicios. Una de sus características más relevante es ser el único lugar del país donde confluyen cuatro modos de transporte: aeroportuario, portuario marítimo, ferroviario y vial.

El desarrollo metropolitano del AMC

Como afirman las investigaciones actuales, si bien los procesos de metropolización son un fenómeno que caracteriza a las ciudades contemporáneas, muchos de estos procesos comenzaron en pleno período industrial.

En Concepción, la dimensión metropolitana comienza claramente con la instalación de la Compañía de Aceros del Pacífico (CAP) en Huachipato, alrededor del año 1950.

En ese periodo el sector entre Concepción y Talcahuano comienza un rápido poblamiento debido

principalmente a la migración de sectores rurales en busca de empleo, como también a la instalación de poblaciones para distintos sectores de trabajadores y directivos de la empresa.

También en esos años se apreciaba un crecimiento hacia el sector sur, que más tarde daría lugar a la creación de la comuna de Chiguayante.

A modo de síntesis, el desarrollo del AMC ha estado condicionado principalmente por los siguientes factores:

- El desarrollo de la industria. Como ya se comentó, sobre todo con “la industrialización de la compañía del acero en una primera etapa, posteriormente con la industria petroquímica, lo fuertemente forestal y pesquero, y todas las subsidiarias de la Compañía de Acero del Pacífico” (Goycoolea, 2005). Esto hizo que, en una primera etapa de metropolización, se trasladara gran parte de la población rural a los centros urbanos, en procesos migratorios sucesivos, que transformaron sustancialmente la morfología urbana, al pasar de núcleos dispersos y auto-centrados a una gran Área Metropolitana con un núcleo conurbado (Concepción-Talcahuano) y anillos concéntricos de ciudades satélites.
- Los elementos geográficos. El *borde costero*, cuyas características han permitido la creación de puertos,



que a su vez fomentaron la industrialización de todo tipo.

El *relieve*, principalmente con la presencia de la Cordillera de la Costa, que ha condicionado los asentamientos y privilegiado en este periodo la ocupación en los valles y sectores bajos, que produjo un crecimiento de tipo “tentacular” o de “estrella”. Finalmente la fuerte presencia del río Bío-Bío que divide el área metropolitana.

- La estructura vial. Que fue desde un inicio latramas sobre la que se fue extendiendo la ciudad, al inicio con líneas ferroviarias y de tranvías y posteriormente todas con las importantes autopistas y carreteras o “rutas”, generadoras de crecimiento urbano y actualmente de conurbación en todos los sentidos; los puentes que ha permitido conectar y trasladar crecimientos poblacionales e industriales del centro metropolitano hacia la zona sur y finalmente el plan de transporte Biovías y la ruta interportuaria.

Todas estas condiciones decantan en un complejo crecimiento espacial, funcional y social del AMC.

Funcionalmente, sus centros urbanos están cada vez más especializados “Talcahuano, Penco y Lirquén son las actividades industriales-portuarias, las de servicio para el caso de Concepción y residencial y re-creativas para el caso de Chiguayante y San Pedro de la Paz” (Pérez y Riff, 2003). Al mismo tiempo se han creado “una fuerte dependencia funcional de los diferentes centros urbanos entre sí, lo cual se mani-

fiesta en una gran dinámica de intercambio con el fin de satisfacer necesidades individuales de cada centro urbano que emanan de su propia especialización” (Pérez y Riff, 2003).

Principales áreas y sectores de crecimiento urbano del AMC

A partir de la comparación de fotografías aéreas correspondiente a los años 1992^[3], 2002 y 2010^[4], del estudio de planimetría del AMC^[5] en las fechas indicadas y de la revisión de estos datos con observaciones en terreno e información de distintas fuentes (para población ver Tabla 2 y Gráfico 1), se identificaron los principales sectores de crecimiento urbano del centro del AMC.

Las descripciones de cada uno de estos sectores tienden a caracterizar las áreas en su situación actual atendiendo principalmente a cuatro elementos: su ubicación, respecto a los principales elementos de la estructura urbana; procesos de urbanización (PUE) entendidos como conjunto de operaciones materiales de construcción de la ciudad; forma de gestión, en los casos que resulte relevante para el proceso y, finalmente, uso social de las áreas.

Conclusiones: nuevas formas de crecimiento urbano del AMC.

Metropolización y crecimiento del AMC.

Observando en su conjunto las transformaciones del AMC, y la ubicación de los últimos crecimientos, se puede concluir que efectivamente el proceso de metropolización, comenzado a partir de la implantación de industrias importantes en la dé-



cada del 50', está actualmente modificando su estructura para consolidar un territorio policéntrico.

Si obviamos la presencia del río Bío-Bío podemos observar que la conurbación se extiende desde el centro del área metropolitana, hacia la inevitable fusión de los dos centros urbanos más importantes (Concepción Talcahuano), y hacia todos los sentidos, en forma *tentacular*. Esta expansión urbana no es a modo de *mancha de aceite*, como en el periodo anterior, sino de gran heterogeneidad dentro de sus áreas, en un proceso de dispersión-concentración; es decir, que mientras el crecimiento se extiende a través de la infraestructura, van apareciendo dentro de él, nuevos centros o concentraciones (de residencia, de industria, de comercio, etc.) y este proceso de dispersión-concentración muestra claros paralelismos con ciudades como Santiago o Barcelona, aunque de otra dimensión y escala.

Estas transformaciones del AMC, a diferencia de ciudades más desarrolladas como las mencionadas, no pueden ser asociadas directamente a una tercerización de la economía local, como tampoco a una conectividad global^[6]; sin embargo los últimos cambios observados muestran un sin número de elementos globales involucrados en cada uno de los procesos de crecimiento, así como la supremacía de la *red* (principalmente de autopistas y vías) como elemento estructurante del área metropolitana.

Las nuevas formas de crecimiento estudiadas en el AMC –que muestran similitudes formales respecto de otras ciudades y gran autonomía respecto de los planes de ordenación urbana- dan cuenta principalmente de los siguientes elementos asociados a la globalización:

- La utilización de redes de desplazamiento, o espacios de flujo; la infraestructura vial como estructurante del desarrollo urbano.
- La utilización del automóvil como medio de transporte urbano por excelencia y la creciente desvalorización del espacio público y peatonal por causa de éste.
- El desarrollo de nuevos centros de la dispersión a partir de espacios privados y el consiguiente deterioro o desuso del centro tradicional y del espacio público como espacios de relaciones sociales y de encuentro.
- La aparición de “bancos de terrenos” como elementos determinantes del crecimiento de la ciudad, que incluyen mayor o menor grado de planificación.
- La suburbanización como estilo de vida de las clases sociales altas (elites), con las evidentes consecuencias de segregación espacial.
- El desarrollo de barrios amurallados o vallados en el caso de no poder escapar a los suburbios.
- La clonación sin límites de barrios y viviendas, la homogenización.
- El intento de recuperación y extensión del centro tradicional, a modo de grandes transformaciones propiciadas por el estado, como forma de revertir los procesos de fragmentación, dispersión y privatización de los espacios del AMC^[7].



¿Es ésta la ciudad que queremos?

“...A menos que políticas alternativas y realistas fomentadas por nuevos movimientos sociales puedan ser encontradas para reconstruir la significación social de las localidades dentro del espacio de los flujos, nuestras sociedades se fraccionarán en segmentos no comunicativos cuya alienación recíproca conllevará a la violencia destructiva y a un proceso de declive histórico.

Por el contrario, si proyectos sociales innovadores, representados e implementados por gobiernos locales renovados, son capaces de manejar las poderosas fuerzas desatadas por la revolución de las tecnologías de la información, una nueva estructura socio-espacial podría surgir, compuesta por una red de comunas locales controlando y dando forma a una red de flujos productivos...” (Castells, 1995).

Evidentemente el escenario descrito parece ser poco alentador; todo indica que la ciudad intermedia de Concepción es una más (con respecto a su crecimiento) de las ciudades afectadas por algunos rasgos negativos del capitalismo avanzado que subyace tras la globalización.

Las implicancias sociales que acarrean la adopción de los modelos impuestos por la globalización, la privatización del espacio en que nos relacionamos, la marginación y segregación espacial, la suburbanización y aislamiento de los estratos altos, deben ser atendidas y tener respuesta por parte de quienes planifican y construyen nuestra

ciudad.

Para esto debemos llegar a entender cuáles son los factores que guían estos procesos de relocalización de actividades y grupos humanos, cuya influencia es crucial en la modalidad e intensidad del crecimiento y expansión metropolitano. Este estudio ha posibilitado evidenciarlos reconociendo tipos y procesos de crecimiento del AMC que se constituyen en *elementos de anticipación* que habría de recoger la planificación del territorio.

Pero, como afirma De Mattos (2002) debemos aceptar que, en una sociedad capitalista “...liberalizada y desregulada, estas decisiones difícilmente pueden ser controladas o modificadas por los gobernantes...”. Es entonces, necesario reconocer que la esperanza de retornar a la ciudad del pasado, idealizada y añorada y recuperar las dinámicas y formas de esta ciudad, es una ilusión nostálgica sin destino. “Como ha ocurrido siempre, será sobre el resultado específico emergente de las condiciones propias de este nuevo tiempo, que será posible definir alternativas para una gestión para perfeccionar el escenario urbano y su vida cotidiana en la ciudad de los albores del tercer milenio...” (De Mattos (2002).

Finalmente, es importante señalar que todas estas transformaciones se encuentran en pleno proceso, y conviven aún la ciudad tradicional -o compacta- con el nuevo modelo de dispersión metropolitana. Esto significa que muchos de estos procesos son aun modificables, pudiendo planificarse y tener a futuro una ciudad más cohesionada y sostenible.



Bibliografía

CASTELLS, M. *La ciudad informacional (The Informational City, 1991). Tecnologías de la información, estructuración económica y el proceso urbano-regional.* Madrid: Alianza Editorial, 1995.

CASTELLS. M. La sociología urbana en el Siglo XXI. En: SUSSER, I. (Ed.). *La sociología urbana de Manuel Castells.* Madrid: Alianza Editorial, 2001. pp. 489-526.

DEMATTÉIS, G. Suburbanización y periurbanización. Ciudades anglosajonas y ciudades latinas. En: MONCLÚS, F.J. (Ed.). *La ciudad dispersa.* Barcelona: Centre de Cultura Contemporánea de Barcelona, 1998. 223 pp.

FONT, A., LLOP, C. i VILANOVA, J. M. La construcción del territorio metropolita. Morfogénesis de la regió urbana de Barcelona. Barcelona: Mancomunitat de Municipis de l'Àrea Metropolitana de Barcelona (MMAMB), 1999.

DE MATTOS, C. Evolución de las teorías del crecimiento y crisis de la enseñanza urbano regional. Santiago de Chile: Documento del Instituto de Estudios Urbanos PUC, Serie Azul, nº 15. Nov. 1997, 14 pp.

DUPUY, G. *El Urbanismo de las redes, teorías y métodos.* Barcelona: Oikos-Tau, 1997. 216 pp. (1^a ed. *L'Urbanisme des Réseaux. Théories et méthodes*, París: Armand Colin, 1991)

AZOCAR, Gerardo, SANHUEZA, Rodrigo y HENRIQUEZ, Cristián. Cambio en los patrones de crecimiento en una ciudad intermedia: el caso de Chillán en Chile Central. *EURE (Santiago).* [online]. Ago. 2003, vol.29, no.87, p.79-82. Disponible en:http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250716120030087

[00006&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0250-7161.](#)

FONT, Antonio. *Anatomía de una metrópoli discontinua: la Barcelona Metropolitana. Papers. Región metropolitana de Barcelona* núm. 26, gener 1997, pp. 9-19. Disponible en la<http://campus.uab.es/iermb/papers/Papers26/CAP1.pdf>

PÉREZ, Leonel; RIFFO, Renzo. San Pedro de la Paz: Elementos del Patrimonio Natural Estructurante del Paisaje Urbano: Seccional El Venado. *Revista Urbano*, 2010, vol. 6, Nº 8, p. 62-70. ISSN: 0117-3997. Disponible en <http://www.revistaurbano.cl>

REMEDI, Gustavo. La ciudad Latinoamericana S.A. (o el asalto al espacio público). Rev. *Escenario* nº 2, 2000. Disponible en <http://www.escenario2.org.uy/numero1/remedi.htm>

INE, Sitio del Instituto Nacional de Estadísticas. <http://www.ine.cl>.

MINVU. Memoria Explicativa del Plan Regulador Metropolitano de Concepción; Sitio oficial Plan Ribera Norte. <http://www.riberanorte.cl/>.

SALINAS. E. *Nuevas formas de crecimiento del AMC (1992-2002).* Tesis de Grado Universidad de Concepción. Concepción: 2005. Director: PÉREZ, L.

SECTRA. Secretaría Interministerial de Planificación de Transporte. Ortofoto-mosaico del Gran Concepción. Análisis de la Red Vial Básica para el gran Con-



cepción. [http://www.sectra.cl/
contenido/bases_datos_sig/
cartografia_digital_sig/Ortofoto
Gran_conce.htm](http://www.sectra.cl/contenido/bases_datos_sig/cartografia_digital_sig/Ortofoto_Gran_conce.htm)

Notas

[1] (Del lat. *periphería*, y este del gr. περιφέρεια). Espacio que rodea un núcleo cualquiera (RAE).

[2] Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

[3] Planchetas fotográficas año 1992, digitalizadas y compuestas por los autores a partir de originales en blanco y negro, facilitadas por el Ministerio de Vivienda y Urbanismo (MINVU).

[4] Planchetas fotográficas año 2002 y 2010. Diversas fuentes.

[5] Principalmente Planos Intercomunales de Concepción, años 1992-95, 2002, 2010. Diversas fuentes.

[6] Este punto puede ser objeto de discusión, ya que tanto las principales empresas de la zona en el ámbito productivo, así como la mayor parte de las inmobiliarias responsables de los últimos grandes crecimientos del AMC, tienen inversionistas y asociados extranjeros. Por tanto la globalización económica estaría más directamente relacionada con el desarrollo actual del AMC, que muchos otros factores, como lo comprueba el hecho de tener una dinámica propia de crecimiento distinta a la estipulada por los planes reguladores (como

se denomina en Chile a los Planes Generales de Ordenación Urbana).

[7] El municipio actualmente tiene en desarrollo varias propuestas y proyectos para la revitalización del centro de Concepción. Véase “Nuevos barrios comienzan a nacer en Concepción”, artículo aparecido en EMOL, Ediciones especiales 2010.



DESALOJOS EN EL ESPACIO PÚBLICO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Pablo Loyola

Licenciado en Geografía

Maestrando en Planificación Urbana y Regional,

Universidad de Buenos Aires.

e- mail: pablo.loyola.v@gmail.com

Paula Cid

Licenciada en Sociología

Maestranda en “Planificación Urbana y Regional

Universidad de Buenos Aires.

e-mail: cidpaula81@gmail.com

1. RESUMEN¹

En el presente trabajo nos proponemos indagar sobre un tipo de desalojo que se da en la ciudad de Buenos Aires: el desalojo de los vendedores ambulante del espacio público.

Nuestro estudio está basado en un análisis de los hechos ocurridos en la peatonal Florida en el año 2010. Durante este año se desarrollaron prácticas violentas de desalojo bajo el accionar de un nuevo organismo, la Unidad de Control de Espacio Público (UCEP), creada por decreto por el actual jefe de gobierno. Su creación generó muchos cuestionamientos y polémicas, dado que la metodología que implementó respondía a lógicas de expulsión y violencia, de modo tal que se puso en debate tanto su existencia, como su funcionamiento y continuidad. Sostenemos que la práctica del desalojo forma parte de las actuaciones cotidianas de diferentes actores interventores sociales, así como también del accionar político de los distintos gobiernos, ya que las diferentes acciones de desalojo que se producen en esta sociedad, en un momento determinado, se localizan en diferentes espacios sociales, y afectan a distintas esferas de la vida ciudadana. Específicamente nos proponemos analizar cómo se construye el proceso de desalojo desde el discurso de los diferentes actores que participan en el mismo.

1 Este trabajo fue presentado en las IX Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires 2011. Además se realizó en conjunto con los siguientes profesionales: **Verónica Daián** Licenciada en Sociología (Universidad de Buenos Aires) Estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. e-mail: vdaian@gmail.com, **Horacio Castellaro** Licenciado en Geografía (Universidad de La Plata) Maestrando en “Planificación Urbana y Regional”, Universidad de Buenos Aires e- mail: castellaro@gmail.com , **Anny M. Correa** Licenciada en Arquitectura (Universidad Autónoma de Santo Domingo) Maestranda en “Planificación Urbana y Regional”, Universidad de Buenos Aires.



PALABRAS CLAVES: desalojos, actores, espacio público, derechos, ciudad.

ABSTRACT

In the present study we investigate a kind of displacement that occurs in the city of Buenos Aires: The eviction of street vendoors of public space. Our study is base don an analysis of the events in Florida Street in 2010. During the years violent evictions practices developed under the action of a new body, the Control Unit of Public Space (UCEP), created by decree by the current head of goverment. His creations generated many questions and controversies, as the methodology implemented logical answer to expulsión and violence, so that the practice of eviction is part of the daily actions of different social actors auditors, as well as the political action of varius goverments, as diferenteviction action that occur in this society, at any given time, are located in diferent social space, and affect different areas of city life. Specifically, we analyze how to build the eviction from the discourse of the various actors involved in it.

KEYWORDS: evictions, actors, public, space, rights, city.

1. Introducción

Es en las grandes ciudades donde hoy día se materializa la gran desigualdad producida por la economía mundial. El sistema de relación entre las grandes urbes, en el marco del sistema económico capitalista, genera una dinámica competitiva, donde las grandes ciudades que se postulan como cabeza del sistema urbano a nivel mundial, compiten entre sí por atraer inversiones y capital hacia sus territorios. Esto se traduce en una constante y permanente renovación, a través de intervenciones planificadas y estratégicas, de la estructura social urbana generando *procesos de acumulación de capital*² que tienden a producir un incremento

de las diferencias de acceso y permanencia en las actividades económicas de los grupos más desfavorecidos frente a aquellos que controlan los medios de producción. Este es el escenario que nos dibuja el geógrafo David Harvey, quien en un artículo titulado *Derecho a la Ciudad*³ expone sus hipótesis sobre las dinámicas de la estructura urbana de las megalópolis y nos ofrece una interesante herramienta conceptual: el fenómeno de *acumulación por desposesión*⁴ del que se sirve Harvey para describir el proceso a través del cual el sistema capitalista, utilizando nuevas formas de *acumulación originaria*. La lectura y reflexión del equipo de investigación sobre este artículo nos llevo a plantearnos si el fenómeno de

³ D. Harvey. "Derecho a la ciudad". *New Left Review*, 2008, nº 55, p. 23-40.

⁴ D. Harvey. (2008:34): "En el corazón de la urbanización característica del capitalismo radica un proceso de desplazamiento y lo que yo denomino «acumulación por desposesión». Se trata de la contra imagen de la absorción de capital mediante el redesarrollo urbano, que da lugar a numerosos conflictos en torno a la captura de suelo valioso en manos de las poblaciones de renta baja que han podido vivir en esas ubicaciones durante muchos años."

2 D. Harvey, *The New Imperialism*, Oxford, 2003, capítulo 4 [ed. cast.: El nuevo imperialismo, Madrid, Akal, 2004].



los desalojos en el espacio público bonaerense podía considerarse una práctica al servicio de esta acumulación por desposesión, algo que nos parecía plausible al interpretar que al impedir el uso del espacio público para la venta ambulante se estaba despojando del derecho al trabajo a un amplio colectivo de personas cuya actividad económica no es considerada como actividad productiva legítima y por tanto excluida de toda consideración jurídica e institucional. (Harvey cita algunas de estas nuevas formas de acapara recursos para acumular capital: a través de la implantación de servicios de agua, electricidad, vivienda o salud, a través de la apropiación de recursos naturales, etc.) para mantener la desigualdad necesaria para la propia operatividad del sistema, lo que supone en última instancia que los sectores más pobres de los países más pobres sean los que paguen los costos de la crisis de sobreacumulación del capital.

La explicación aportada por D. Harvey a la práctica del “desalojo” involucra elementos de análisis económico y territorial. Según Harvey el hecho de que las áreas urbanas donde se producen los desalojos sean áreas que presentan oportunidades para la generación de ganancias para el capital, se debe a que a presión de la demanda inmobiliaria provoca el aumento del precio del suelo y es en este momento cuándo los inversores privados presionan al Estado para que se practique el desalojo de un sector. Esta dinámica nos permite entender por qué en las zonas de menor valor inmobiliario no se da esta práctica sino que se tolera la ocupación del área y la práctica del desalojo no se realiza.

La perspectiva de Harvey como geógrafo dedicado al estudio de la económica urbana, nos aporta una explicación macro que nos permite comprender el fenómeno a escala global. En este sentido fue interesante enriquecer el marco teórico de la investigación con una perspectiva que nos ayudara a comprender a través de qué mecanismos concretos se lleva a cabo la acción de “desalojo”. En este sentido nos fue de gran utilidad emplear las herramientas teóricas presentes en la perspectiva Foucaultiana, desde la cual el aparato del Estado

pone en práctica el ejercicio del *Biopoder*⁵ sobre las poblaciones que ocupan su territorio. El ejercicio del *biopoder* se sustenta, según Foucault, en una serie de mecanismos a través de los cuales se lleva a cabo una determinada política y se pone en marcha una estrategia. Los procesos en los que se sostiene está práctica son tres: *mecanismo legal-jurídico*⁶ (Sistema legal y Normativa), *mecanismo de vigilancia y coerción*. Estos mecanismos legal-jurídicos, *de vigilancia y coerción* y *dispositivos de seguridad*⁷ se concretan, en el caso de los desalojos en la CABA, en los mecanismos legales y jurídicos que se especifican en la normativa. (Aparato institucional) y un *dispositivo de seguridad* (Fuerzas de Seguridad). La articulación de estos tres ejes

⁵ Michel Foucault. *Seguridad, territorio y población: curso en el Collège de France*. (1977-1978). Ed.: Michel Senellart, François Ewald y Alessandro Fontana. Fondode, Cultura Económica de Argentina S.A (2004)

⁶ Idem

⁷ Idem



conforma el proceso por el cual el aparato tecnocrático del Estado se concreta en una serie de prácticas sobre el territorio ejerciendo poder sobre las poblaciones que lo ocupan.

Para abordar el tema de la legalidad de los desalojos en el espacio público, nos remitimos a la búsqueda de los marcos normativos que dan lugar a dicho proceso.

Para Michel Foucault la relación entre las instituciones y el poder es una relación social cuya principal función es la de generar “normas discursivas” que establecen qué es lo permitido y qué es lo prohibido. Específicamente nos preguntamos cuáles son las normas que se refieren al tema de los usos de los espacios públicos en la ciudad de Buenos Aires, y cuáles son aquellas que posibilitan los desalojos de los vendedores ambulantes de la peatonal Florida.

Por último, nos fue de gran utilidad el libro “Desarrollo a escala humana”⁸, ya que el marco teórico desarrollado por sus autores, nos permite abordar la acción de desalojo desde la perspectiva del sujeto, atendiendo a las necesidades del mismo y a las necesidades que satisface a través de la ocupación del espacio. Para este autor las necesidades de los seres humanos son limitadas e iguales: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio y creación. Por otro lado se encuentran los “satisfactores” de estas necesidades, que son cambiantes en el tiempo y variables

de una cultura a otra, son: “formas de ser, tener, hacer y estar, de carácter individual y colectivo, conducentes a la satisfacción de necesidades.”⁹ Este enfoque nos permitió pensar en los diferentes tipos de desalojo en función de las necesidades que cubre el sujeto desalojado al ocupar ese espacio.

Hipótesis

La hipótesis que orienta el desarrollo de nuestro análisis es la siguiente: la constante omisión del sujeto desalojado de su “trabajo” (el único que le permite sobrevivir), constituye una estrategia de invisibilización del conflicto personal de acceso al trabajo que afecta profundamente a una población marginada y desprovista de recursos económicos. Para soslayarlo se ofrece solamente una solución efectiva y coyuntural (desalojos) en la que predomina la lógica de expulsión y e indiferencia de un “otro” que sufre realmente las consecuencias del proceso. No se actúa, en ningún caso, sobre las causas para poder resolver esta discriminación laboral en la que el trabajador o vendedor ambulante se constituye exclusivamente en sujeto de desalojo para las autoridades competentes. Esta consideración del espacio público como ámbito de negocio exclusivo para quienes tienen una tienda y consiguientemente pagan sus impuestos, impide el desarrollo de las actividades “no reguladas” con las que sobrevive una población a la que no se ofrecen alternativas y que por lo tanto no contempla otras posibilidades de trabajo y beneficio. Los desalojos no resuelven realmente el problema ya que actúan directamente sobre las consecuencias y no sobre las causas



del problema.

carácter estructural.

2. Presentación de la Investigación

2.1 El punto de vista de los investigadores

Con la pretensión de abordar los desalojos de vendedores ambulantes del espacio público con valor de centralidad en las grandes ciudades, el equipo de investigación se planteó la tarea de realizar un estudio de caso que abordara, de forma comprensiva, las construcciones de sujeto. Estas se articulan a través de los discursos de los diferentes actores involucrados en los desalojos de la calle Florida.

La pregunta central que recorre esta investigación se puede formular cómo *¿Qué tipo de sujeto de desalojo se construye desde los diferentes actores?*, no obstante otras muchas son las que han atravesado todo el proceso de investigación: *¿Qué motivos llevan a los diferentes actores a sostener determinados discursos?, o ¿qué motivaciones puede encontrar el gobierno para realizar acciones de desalojo de la vía pública?*.

2.2 El objeto de estudio

Las preguntas de investigación que realizamos dan prioridad analítica a la comprensión de la conducta humana como acción racional y al sujeto que actúa como individuo capaz de actuar de forma consciente, reflexiva e intencionada, de manera que al actuar da sentido y valor a la acción. En detrimento de otros abordajes que ponen mayor énfasis en la determinación de factores de

La temática que abordamos puede definirse como: la práctica de los desalojos de vendedores ambulantes efectuados en el espacio público que constituye la Calle Florida en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA).

La problemática específica de este caso

Datos e indicadores de empleo en la CABA.

Datos		Indicadores	
Habitantes	3.049.941		
Población Activa	1.612.000	Tasa de empleo (ocupados/PT)	51,20%
Ocupados	1.524.000		
Desocupados	88.000	Tasa de desocupación (Desocupados/PEA)	5,50%
Sub ocupados	131.000	Tasa de sub-ocupación (Sub-ocupados/PEA)	8,10%

Fuente: Los datos corresponden al IV trimestre de 2008 (último disponible). SSDE sobre la base de EPH - INDEC.



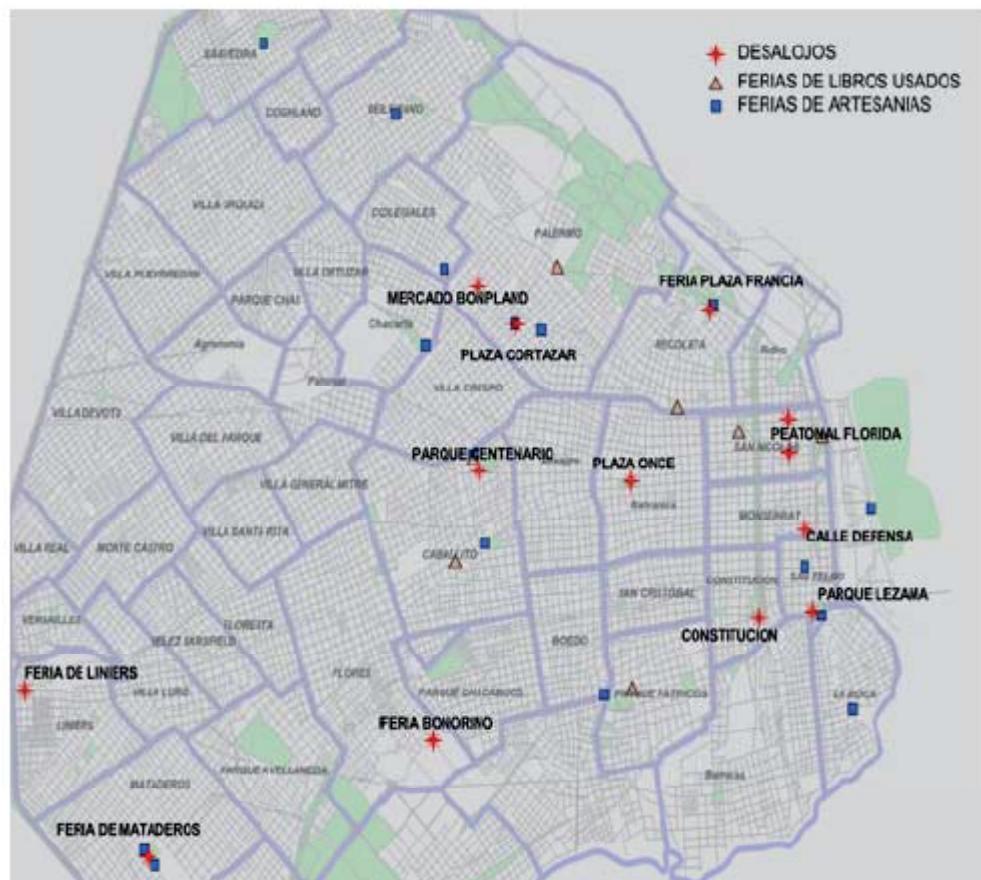
la podemos sintetizar de la siguiente forma:

Los orígenes de la Calle Florida se remontan prácticamente a la fundación de la ciudad de Buenos Aires. Con el transcurso del tiempo las edificios de esta calle han sido reconocidos como de alto valor arquitectónico, con edificios representativos de L'Art-Nouveau y del estilo neoclásico, algo que la caracterizó en el pasado como una calle llena de "elegancia" y con mucho movimiento cultural. En la actualidad, la calle es una de las principales calles peatonales del micro-centro de la ciudad, ubicada a pocos metros de la plaza Rosada, constituye la principal vía de actividad

comercial dirigida hacia el turismo de la ciudad. La elección de los desalojos producidos en esta vía responde a un interés del equipo por estudiar este tipo de prácticas desarrolladas sobre un área central de alto valor de renta del suelo.

La problemática salta a los medios de comunicación en 2002, un año después del epicentro de la crisis económica que sufrió Argentina durante el 2001, cuando varios diarios se hicieron eco de la demanda por parte de los comerciantes de esa zona, quienes consideraban que la presencia en la vía peatonal de vendedores ambulantes degradaba la zona y perjudicaba sus negocios. El objeto del proyecto de estudio que se construyó para esta investigación se basaba en los discursos públicos de actores relacionados con la acción de

Ilustración 1. Mapa de ferias de la Ciudad de Buenos Aires.



Fuente: elaboración propia.



“desalojar” y más concretamente con el tipo de sujeto desalojado construyen a través de sus discursos.

Los actores que el equipo de investigación determinó conformaban el escenario de situación de los desalojos de la peatonal Florida fueron los siguientes:

- a) Los sujetos desalojados: personas que realizan una actividad en la vía pública de venta de diversos artículos. Podemos diferenciar dos tipos de sujeto: artesanos y vendedores.
- b) El desalojador (Estado a través de la administración de Gobierno de la ciudad): Ministerio de Medio Ambiente y Espacio Público.

Recursos:

Legales: el sistema judicial y la normativa.

Técnicas de control: Unidad de Control del Espacio Público (UCEP) y en el Instituto de Vivienda de la Ciudad (IVC)

Dispositivo de desalojo: Fuerzas de Seguridad (policía federal o municipal) más Secretaría de Control Comunal (a través de los Inspectores comunales) Defensoría del Pueblo.

- c) Comerciantes: Asociación de Amigos de la Calle Florida y la Confederación Argentina de Mediana Empresa (CEAME)

Se da prioridad al sujeto porque se pretendía abordar el tema enfatizando la posición del mismo, del desalojado, y su situación cuando se emprende una acción tan violenta como es

el desalojo. En el caso de los desalojos del espacio público de vendedores ambulantes en la Calle Florida, como ya se ha apuntado, se reprime una salida ilegal, utilizada por los no empleados, al privarles de el uso de un espacio donde realizar esa actividad ante la agobiante necesidad de trabajo en la Ciudad de Buenos Aires, donde según datos aportados por la Encuesta de Hogares de la Ciudad¹⁰, para el 2008, las tasas de desocupación y subocupación unidas superan el 13%. El empleo informal se relaciona con la cantidad de desocupados, pero estas cifras no reflejan la gran magnitud de la problemática relacionada con el desempleo estructural que presentan algunos de los sectores sociales más vulnerables ya que muchas de las personas que sufren mayor situación de vulnerabilidad no son tenidas en cuenta por razones formales y jurisdiccionales, como es el caso del trabajo de venta ambulante, una actividad económica que permite generar ingresos, fuera de la actividad económica regulada y controlada a la que se suele llamar formal, frente a la de estas otras actividades a la que se suele denominar informal.

Si observamos cómo se desarrollan actividades económicas parecidas en la ciudad, resulta interesante contraponer el número de ferias que oficialmente son parte de las políticas culturales de la Ciudad; se trata realmente de aquellas actividades

¹⁰ Los datos corresponden al IV trimestre de 2008 (último disponible). SSDE sobre la base de EPH - INDEC.



que resisten el desalojo a través de diferentes estrategias. Este segundo grupo es heterogéneo, en cuanto a sus orígenes y a la relación que establecen con las ferias "oficiales". Algunas surgen como "ferias paralelas" a las ferias oficiales, como prolongaciones de éstas en sus inmediaciones, muchas veces desarrollan en condiciones precarias como es el caso de los "manteros", pero también llegan a organizarse para solucionar, entre otros, los aspectos logísticos. Otra característica de las "ferias paralelas" es la mayor heterogeneidad de los productos ofrecidos en relación con las ferias oficiales, ya que se ofrecen, junto con las artesanías, otros productos industrializados o artesanales pero con un menor reconocimiento en su valor con respecto a los de la feria oficial. Otras ferias no oficiales, surgen en espacios públicos diferentes en donde el Estado no ha estipulado que se realicen este tipo de actividades. Generalmente se enfrentan al desalojo de manera más vehemente, porque los comerciantes de la zona los consideran una competencia desleal, o bien porque su presencia se enfrenta con las representaciones que algunos sectores de la sociedad tienen sobre estos espacios.

3. Objetivos e hipótesis de trabajo

3.1 Objetivos generales y específicos

28 El objetivo fundamental de esta investigación

es acercarnos de una forma comprensiva y desde la perspectiva de los actores sociales a la práctica del desalojo en el espacio público, para comprender mejor a qué mecanismos e intereses responde esta práctica cuando se concreta en un territorio determinado.

El objetivo general que guió todo el proceso de investigación fue comprender mejor a qué responden las estrategias discursivas de los diferentes actores involucrados en el proceso y qué tipo de sujeto desalojado se construye a través de estas estrategias. Para llevar a cabo este objetivo general, el equipo de trabajo determinó una serie de objetivos específicos, en este caso: (1) analizar los discursos que se articulan en torno a la prácticas del desalojo de vendedores ambulantes en las áreas centrales de una gran megalópolis, en este caso el Aglomerado Urbano de Buenos Aires, exemplificado en la Calle Florida; (2) conocer los aspectos normativos relevantes que sustentan la acción de desalojo, así como conocer, a través de un caso concreto, las dinámicas económicas, políticas, sociales y culturales que rodean la práctica concreta del desalojo en el caso de los vendedores ambulantes de la calle Florida y (3) desvelar los motivos a los que responden las estrategias discursivas de los diferentes actores.

3.2 Hipótesis de trabajo

La hipótesis que orienta el proceso de investigación es la siguiente:

La constante omisión del sujeto desalojado, como sujeto trabajador puede resultar una estrategia de invisibilización de una problemática: el acceso al trabajo. Para soslayarla se ofrece una solución efectiva, y coyuntural (desalojos) en la que



predomina una lógica de expulsión y diferenciación de un “otro”; de esta manera se actúa directamente sobre las consecuencias de un proceso y no sobre las causas.

4. Metodología empleada

Cumplir con los objetivos de esta investigación, así como dotarla de la perspectiva actoral y comprensiva, requiere un diseño metodológico del proceso de investigación que establezca una relación dialéctica entre la acción y el actor.

El **proceso metodológico diseñado** por el equipo de investigación se plantea como un ejercicio que se pregunta por un doble objeto: la acción de “desalojar” y por el “sujeto desalojado”. Sobre este doble objeto el equipo de investigación diseña una serie de preguntas de encauce que servirá para ir definiendo la metodología a emplear para responder a dichas preguntas. En este sentido nos preguntamos: *¿Qué significa desalojar?, ¿Qué normas discursivas hacen referencia a la acción de desalojar o la acción que motiva el desalojo?, ¿Qué marco de discusión establecen? ¿Qué incidencia y distribución espacial tiene el fenómenos de los desalojos? ¿Qué actores están involucrados?*, estas preguntas servirán de marco para responder a la pregunta central que recorre todo el proceso de investigación: *¿Qué tipo de sujeto de desalojo se construye desde los diferentes actores?*

La **selección de un caso** concreto, sobre el cual poder plantar estas preguntas, se llevó a cabo empleando dos criterios de selección, por un lado era necesario que el caso hubiera estado presente de forma continuada en los medios de

comunicación y por otro lado, a necesidad para nuestros objetivos de que la acción de desalojar se realizará en un espacio público con alto valor de centralidad y sobre personas que realizan una actividad económica comercial. Finalmente nuestra decisión fue trabajar en el caso de los desalojos efectuados sobre los vendedores ambulantes de la Calle Florida, la peatonal comercial más importante de la ciudad de Buenos Aires.

Para abordar de forma integral el estudio de caso, el equipo de trabajo desarrolló los siguientes ejes de trabajo:

(1) El espacio público como recurso que es objeto de disputa. Acercamiento a la esencia urbana, social, cultural, productiva y económica de la peatonal Florida, a través de una reflexión guiada por la obra de H. Lefevbre y más concretamente por la formulación de su concepto *Derecho a la Ciudad*¹¹.

(2) Recopilación, selección y sistematización de los documentos que en la Fase II serán objeto de análisis. El resultado de este proceso de búsqueda y selección de fuentes periodísticas fue una planilla de cálculos, Microsoft Excel, con un conjunto de registros de noticias relacionadas con el conflicto entre vendedores ambulantes,

¹¹Según H. Lefevbre el hecho de realizar los desalojos sin abordar una solución que garantice la permanencia de los grupos, clases, o individuos en la ciudad que ellos habitan, representa la exclusión de la civilización y de la sociedad toda. El define el *Derecho a la Ciudad* como: “*El derecho de los ciudadanos, ciudadanos urbanos y de los grupos que ellos constituyen a figurar en todas las redes y circuitos de comunicación, información, de intercambios. Este derecho depende de una calidad del espacio urbano: la centralidad.*” (Lefebvre;1976:18)



Gobierno de la Ciudad y comerciantes, sobre el uso de la Calle Florida. Los objetivos principales de este proceder fueron: facilitar la organización y distribución de las tareas de análisis de textos, así como disponer de una herramienta de organización, control y sistematización.

(3) Análisis de Caso: mapa de actores. El análisis de carácter cualitativo, a través de los discursos publicados en medios de comunicación de los actores involucrados en la práctica del desalojo de vendedores ambulantes de la calle florida, se llevo a cabo a través de un proceso de análisis de textos. Par ello se procedió al diseño de una metodología sistemática que nos permitiera construir nuestro objeto de análisis. La metodología desarrollada recogía: (1) La selección sistemática a través de las páginas webs de 3 diarios de prensa escrita de tirada Nacional (La Nación, Pagina 12 y Clarín) que respondían a criterios de búsqueda establecidos tales como la búsqueda por palabras: "Vendedores ambulantes" y "Florida" y la fecha de publicación, también se acotó la búsqueda de artículos periodísticos a un espacio temporal restringido a un año, en este caso el año 2010.

(4) Análisis de carácter cualitativo de textos de carácter periodístico. Se realizaron dos tipos de análisis; uno referido a la acción de "desalojar" y otro referido a los discursos de los actores. Par el primero de estos análisis de discurso, se ha seguido el siguiente esquema: (a) Sinónimos que sustituyen a la

acción de desalojar.(b) Sinónimos que sustituyen a la acción de ocupar el espacio público. (c) Sinónimos que definen al sujeto desalojado. (d) Adjetivos asociadas a la acción de desalojar según los diferentes actores. (e) Adjetivos que van asociados a la acción de desalojar. Para el segundo de los análisis, referido a la construcción de sujetos que se da a través de discurso de los diferentes actores, se ha procedido a un análisis que buscaba en los discursos las estrategias discursivas de los diferentes actores y qué sujeto desalojado dibujaban. Para llevar a cabo este análisis el equipo de trabajo se sirvió del siguiente esquema analítico: ¿Qué problemática urbana se plantean los diferentes actores? ¿Qué soluciones se proponen?, ¿Qué sujeto desalojado se construye desde las diferentes estrategias discursivas que sostienen los diferentes actores implicados? Y por último: ¿Cómo ve cada actor el dispositivo para ejecutar el desalojo, es decir las fuerzas de seguridad?

Este análisis se comparo y enriqueció a través de un análisis de la normativa relacionada con el caso.

5. Resultados

Los resultados del proceso de investigación desarrollado pueden resumirse en tres bloques:

El primero de estos bloques es el referido al análisis de la **palabra desalojo** en los diferentes documentos objeto de análisis del estudio. Los principales resultados que extraemos de este análisis son: De forma general, podemos decir que la aparición de la palabra "desalojo" es escasa en los textos periodísticos, no obstante aparecen nume-



rosas referencias a la acción de desalojar a través de los siguientes verbos: retirar, rechazar, evitar, mandar (localizar), desprender, sacar, clausurar, cerrar, reubicar, liberar, demoler, destruir (fuente de trabajo), erradicar, intervenir y usar la fuerza pública, los cuales vienen acompañados de adverbios que poseen connotaciones muy diferentes en función de los actores que los pronuncian. Cuando la acción de desalojo está referida al dispositivo policial, junto con los inspectores comunales que realizan esta acción, o referida al Gobierno de la Ciudad como ejecutor de esta acción, encontramos que son las palabras: "control", "represión" y "expulsión" las que aparecen asociadas a la acción. Cuando el desalojo es descrito por el sujeto desalojado, las palabras que aparecen asociadas a esta acción son: "ilegal", "desleal" y "compulsivo". Si la acción de desalojo es analizada por un experto técnico en el tema, aparece asociada al término "mecanismo de control". Por último cuando la acción de desalojo hace referencia a la situación de los comerciantes de la calle Florida aparece permanentemente ligado al término "seguridad".

Un segundo bloque de conclusiones estaría conformado por los resultados hallados a través del análisis de los **discursos de los diferentes actores que se preguntaba por el tipo de sujeto desalojado que se construye**. De este análisis el equipo de investigación extrajo las siguientes ideas:

De forma general podemos decir que existen múltiples palabras para referirse al sujeto de desalojo: "manteros", "artesanos", vendedores ambulantes" y "revendedores".

Cabe distinguir el significado de estos términos; el término "mantero" hace referencia al uso de mantas para exponer el producto a vender, en este sentido este término hace referencia a todos aquellos que venden sus productos en el espacio público y los exponen sobre mantas desplegadas en el piso. Esta modalidad también se relaciona con la precariedad de la situación del trabajador, que necesita levantar rápidamente su puesto ante la amenaza de desalojo. El término "artesano" hace referencia a aquellos vendedores que producen ellos mismos sus productos, cabe diferenciar dos grupos de "vendedores ambulantes": los "artesanos" y los "re-vendedores", estos últimos compran el producto y lo revenden a mayor precio, lo cual sería una actividad únicamente comercial y no de manufactura como en el caso de los artesanos.

Desde el **Gobierno de la Ciudad** se identifica como problemático el "desorden" que se produce en el espacio público y la solución propuesta que es la de ordenar. También aparece la idea de que el problema es la "invasión" y la solución sería la "recuperación" y "liberación" del espacio.

Cuando el Gobierno de la Ciudad habla de ordenar el espacio público, tácitamente se está refiriendo a un problema que ellos nombran como "desorden". Esto queda reflejado en el siguiente extracto: "...buscamos poder extender esos operativos



hasta después de esa hora para ordenar el espacio público sobre la peatonal Florida"...."la peatonal Florida, Chacarita, San Telmo y otros lugares venimos dialogando con los vecinos y los puesteros para ordenar el espacio público a través del consenso."¹² ... "...se ordenará una actividad en la que hay un desorden absoluto"¹³.

También en el discurso de gobierno, subyace la idea de que la presencia de vendedores ambulantes afecta a la percepción del espacio, ya que lo transforman en un lugar peligroso: "es cierto que la peatonal Florida se convirtió en La Salada y en un sitio muy peligroso, pero los mismos comerciantes saben quién es un revendedor y quién un artesano"¹⁴

Por otro lado, existe una permanente referencia en casi todos los funcionarios acerca del "deber ser" del espacio público, priorizando lo que "debe ser" ese espacio y en muchos casos ocultando la acción del sujeto desalojado. Se prioriza el "deber ser" (ocupación legal) en relación al "hacer", una acción que construye, que hace la ciudad es connotada negativamente.

El vendedor ambulante aparece en el discurso como un sujeto de conflicto y peligroso "pudimos evitar que los vendedores estén antes de las 18 hs"¹⁵. Son considera-

dos como sujetos que "invaden", como podemos observar en el siguiente fragmento: "No existe ninguna ley, ni permiso, ni ordenanza de ningún tipo que le permita a los comerciantes invadir las veredas. Se trata lisa y llanamente de una ocupación indebida del espacio público."¹⁶

Así mismo, se hace una clara distinción entre quien es un artesano y quien es un re-vendedor. Se apunta a esa distinción como parte fundamental para encontrar respuestas efectivas a la solución al problema: "es cierto que la peatonal Florida se convirtió en La Salada y en un sitio muy peligroso, pero los mismos comerciantes saben quién es un revendedor y quién un artesano."¹⁷

"Apostamos a una política de consenso con los manteros. Como es una actividad de subsistencia, no queremos usar la fuerza pública"¹⁸ De esta cita podemos extraer dos cosas: la idea de que la venta ambulante está asociada con prácticas de delincuencia y con espacios peligrosos, y que la mirada parcial hacia un actor colectivo, como sujeto con diferentes problemáticas, requerirían intervenciones diferenciadas:

"Por un lado están los artesanos, que van a seguir en las calles si no reciben contención social y laboral. Y por otro lado está la venta clandestina. A esta última hay que decirle, no, nada, nunca. Simplemente hay que combatirla y el brazo de aplicación es la Policía Federal. No puede ser una

¹² Ámbito.com. Periódico en línea. 14/03/2009. Ministro de ambiente y espacio Público: Diego Santilli.

¹³ Clarín. Periódico en línea. 17/12/2010. Diputado Screnici.

¹⁴ Ámbito.com. Periódico en línea. 14/03/2009. Ministro de ambiente y espacio público: Diego Santilli.

Espacio público.

¹⁶ Clarín. Periódico en línea. 21/06/2009. Defensora del pueblo de la ciudad: Alicia Pierini.

¹⁷ Ámbito.com. Periódico en línea. 14/03/2009. Ministro de ambiente y Espacio público.

¹⁸ Clarín. Periódico en línea. 7/08/2010.



excusa no tener policía propia”¹⁹

En estas declaraciones podemos observar como al artesano se le enuncia como un sujeto “victima” que necesita “contención social” y “asistencias social y laboral”. Por el contrario el re-vendedor está asociado a la figura del delincuente y se apunta sobre este sujeto diciendo que hay que aplicar la fuerza represiva del estado. De esta manera el re-vendedor es quien no cumpliría con las leyes vigentes, por lo cual debe ser expulsado

Desde **los comerciantes**, lo que se identifica como problemático es, en primer lugar, que la venta ambulante perjudica la actividad económica de los locales comerciales de la calle Florida. En este sentido los comerciantes hablan de *competencia desleal* para hacer referencia a las ventajas que visualizan en los vendedores situados en las veredas. Señalan que a diferencia de ellos, los vendedores ambulantes no pagan impuestos y en el caso de revendedores los productos que ofrecen son similares a los de los locales pero comprados en Once o La Salada: “*Nosotros pagamos los impuestos, a diferencia de los vendedores ambulantes*”²⁰

Desde el discurso de los comerciantes el sujeto desalojado no hace distinción entre quienes realizan una producción propia de la mercancía a vender y quienes realizan únicamente una actividad comercial. En vez de referirse a ellos como vendedores ambulantes los llaman “vendedores informales”: “...*alrededor de las 17 se instalan con sus bolsos sobre la vidriera de los comercios para*

esperar el momento oportuno para lanzarse hacia el medio de la peatonal, donde aparentemente tienen reservado el espacio”²¹

Esta estrategia discursiva les sirve para unificar la problemática del sujeto de desalojo como un otro: “*es mentira que estos vendedores sean artesanos, son gente que compra mercadería en el Once o Avellaneda para luego venderlas aquí a precios con los que los comerciantes no pueden competir*”²². En este sentido, el problema principal se traduce en que no los identifican como trabajadores.

Por otro parte, la figura del “vendedor informal” aparece representada con todo un escenario ligado al delito y a la violencia. Los comerciantes en su discurso asocian la presencia de los vendedores informales con hechos delictivos que ocurren en la zona, de los cuales sus principales víctimas serían los turistas. Según señalan los comerciantes, los identifican como parte de pequeñas organizaciones delictivas. También al hablar de los artesanos se los incluye en la problemática de los chicos de la calle y de la delincuencia juvenil: “*Hace poco vi cómo un grupo de «pirañas» (así definió a chicos de la calle) rodeaban y acosaban a un turista para robarle*”²³.

El delito estaría representado por el des-

19 Clarín. Periódico en línea. 21/06/2009. Silvana Giudici, diputada de la UCR y ex secretaria de Control Comunal.

20 Clarín. Periódico en línea. 30/06/2010. Héctor López Moreno.

21 Ámbito.com. Periódico en línea. 14/03/2009.

22 Ámbito.com. Periódico en línea. 14/03/2009. Héctor López Moreno.

23 La Nación. Periódico en línea. 29/11/04. Comerciante del pueblo: Bruno.



conocimiento de la procedencia de la mercadería que ofrecen los vendedores, ya que se hace referencia a lo “tricho”, “...venden CD truchos....”²⁴

“...[su presencia] no sólo dificulta la venta al comerciante porque obstruyen la visión de la vidriera y el paso de la gente, sino que crea un problema de inseguridad ya que muchas veces hay peleas entre ellos mismos por el espacio”, “El otro día vi a un grupo fumando marihuana en la calle, un desastre.”²⁵

Desde el discurso de los especialistas

En este caso la declaración seleccionada es del arquitecto y urbanista Andrés Borragay, director de proyectos para América Latina del instituto Ciudad en Movimiento. Para el arquitecto la problemática en cuestión no afecta a personas sino a la gestión del espacio público, ya que reconoce únicamente el conflicto en la dimensión espacial de la ciudad. Esto queda reflejado en la siguiente declaración: “El uso de las veredas está en los genes de las ciudades. Tenemos que lograr que todos los usos convivan armónicamente. El equilibrio es difícil, pero se puede lograr”²⁶

Se identifica como problema la falta de armonía y de orden en la gestión del espacio público. El experto “...ubica el conflicto en

la riqueza de opciones que ofrecen las veredas y en su atractivo”²⁷. Todas estas consideraciones urbanas hacen énfasis en un análisis funcional y estético de los usos del espacio en la ciudad. Allí queda sotulado lo referente a la cuestión social, particularmente no hay un énfasis dirigido hacia el sujeto desalojado²⁸.

Otro de los problemas que identifica el especialista es expresado de la siguiente forma: “Además de los inspectores, los vecinos tienen que protestar en donde corresponda. Más allá de que el control es una función indelegable del Gobierno, la proximidad de los vecinos es la clave”. En este sentido se manifiesta la idea de que el control sea ejercido no sólo por las instituciones correspondientes sino también por los vecinos²⁹. El urbanista menciona los factores administrativos refiriéndose al Gobierno, pero también los factores sociales, refiriéndose a los vecinos, como instancias posibles para encontrar una solución. El vecino debería recurrir al Gobierno para implementar algún orden y regular sus planteamientos de inspección. Podemos observar que los términos empleados tales como “mecanismos de control” hacen referencia a medios prácticos de acción y centran la solución al problema en estrategias que se generen desde el ámbito de la gestión.

Por último, sintetiza su análisis funcional de la ciudad en el uso adecuado y ordenado de los espacios, donde solo se considera parte de una vía urbana, como respuesta general a la problemática en cuestión.

Sus ideas responden a un paradigma de lo urbano como sistema complejo, donde cada uno de sus

24 Idem.

25 Ámbito.com. Periódico en línea. 14/03/2009.

27 Idem.

28 Idem.



elementos está relacionado de una manera interdependiente, buscando como resultado organizar el espacio en la ciudad mediante una igualdad de fuerzas o una igualdad de oposición.

Desde los desalojados: Conflicto entre los vendedores ambulantes: Artesanos vs Re-vendedores.

La visión de los artesanos:

Un artesano de la Calle Florida declara que el colectivo de artesanos se distingue del colectivo de re-vendedores fundamentalmente por el origen del producto que comercializan: “*Ofrecemos (los artesanos) cosas que en los negocios no se comercializan. Distinto es lo que hacen los vendedores, que revenden artículos comprados en la zona de Once*”³⁰. En la distinción entre re-venta y artesanía, la artesanía no incurría en “competencia desleal”

Una artesana de la calle Florida marca claramente que debe hacerse una distinción entre los re-vendedores y los artesanos: “*aquí lo que hay que diferenciar son los revendedores de los que son realmente artesanos*”³¹. A través de esta frase podemos ver que la distinción hace referencia a quienes son legítimos vendedores ambulantes (deberían gozar de los derechos) y quienes no lo son.

Al mismo tiempo se plantea una alianza entre los comerciantes y los artesanos contra las prácticas de la re-venta, como se recoge en las siguientes declaraciones: “*Estamos de acuerdo con los comerciantes pero nos ponen a todos en una misma bolsa, los artesanos trabajamos con nuestras*

manos para poder vivir, pero los revendedores están amparados por patotas, en la actualidad el 75% de la gente que está en Florida son revendedores”³²

El discurso de los artesanos remite más al amparo que encuentra su actividad en la ley. Se apela a la legitimidad de la actividad cuando se realiza por mera subsistencia: “*Esto es lo único que puedo hacer para comer*.”³³ Los argumentos de los artesanos se centran más en rebatir los discursos de los comerciantes que acusan a la venta ambulante de competencia desleal, al mismo tiempo que reafirman el amparo que les da la ley ya que su actividad no es con “ánimo de lucro” sino con el objeto de “sobrevivir”.

Visión de los re-vendedores

Esbozan un discurso escaso y confuso ya que dibujan un modelo de artesano al que asocian con las conductas adictivas. Un ejemplo de este tipo de discursos lo podemos encontrar en las declaraciones de dos re-vendedores de la calle Florida: “*Ellos toman droga y alcohol, y se quedan hasta tarde. Esto es lo que les molesta a los dueños de los negocios*.”³⁴

Este conflicto entre artesanos y re-vendedores, tiene una consecuencia que no es menor: se traduce en una organización de los artesanos separada de los re-vendedores. Los artesanos de la calle Florida

30 La Nación. Periódico en línea. 5/12/2003. Suplemento “Sociedad”

31 Ámbito.com. Periódico en línea. 14/03/2009.

32 Idem

33 Ibid

34 Idem



se unieron a otros artesanos, como los artesanos de Plaza Francia reclamando que los asuntos de ferias y puestos de artesanía vuelvan a ser competencia del Área de Cultura dependiente de pendiente del Gobierno Federal.

6. Conclusiones y propuestas para el debate

Después del análisis desarrollado en el presente trabajo queremos esbozar a modo de conclusiones las siguientes reflexiones:

En primer lugar, este trabajo nos permitió identificar diferentes acciones de desalojos que se producen en una sociedad en un momento determinado; las mismas están presentes en diferentes espacios sociales, y en distintas esferas de la vida de diferentes actores. En este sentido sostenemos que la problemática del desalojo de la vía pública forma parte de las prácticas cotidianas de diferentes actores sociales, así como también que en el caso de los vendedores ambulantes de la peatonal florida está acción les priva de un recurso necesario para su subsistencia, es por ello que nos preguntamos: a qué responde el accionar político de los distintos gobiernos?, ¿Cuál resulta ser la dinámica del proceso de desalojo?, ¿Se tiene presente desde el gobierno las necesidades que se intentan satisfacer con la ocupación “ilegal” de un espacio? ¿Sobre qué se actúa, sobre las causas de un proceso o sobre las consecuencias?

Específicamente de nuestro análisis de caso (desalojos producidos a los vendedores ambulantes), pudimos extraer las siguientes conclusiones: En primer lugar hemos observado que desde el discurso oficial se fomenta de forma recurrente el sentido de pertenencia y apropiación de los vecinos hacia los espacios públicos. Esta apelación a la vecindad se hace definiendo a los vecinos como aquellos sujetos que residen en el barrio (en nuestro caso los comerciantes y habitantes). Esta apelación al vecino nos lleva a preguntarnos: ¿No se estaría construyendo un uso restringido de lo público? ¿A qué actores estarían destinados los espacios públicos la ciudad de Buenos Aires? ¿Qué concepción de lo público se estaría fomentando? Y ¿Cuál sería lo lógica que predomina en el uso de estos espacios: la lógica de la propiedad (funcional al mercado) o la lógica del uso público, irrestricto y de libre accesibilidad.

Otra conclusión que se desprende del análisis del discurso de la autoridad de la ciudad es que su estrategia discursiva se apoya en las normas discursivas para marcar una clara diferenciación entre los afectados (re-vendedores vs artesanos). Esta diferenciación aparece integrada en los propios discursos de los afectados, resultando en un discurso donde tanto artesanos como re-vendedores se cumplen mutuamente, responsabilizando al “otro” del origen del problema. El resultado es que los discursos de los actores quedan en su gran mayoría enmarcados en el ámbito en que las autoridades e instituciones determinan (el ámbito de la regulación del espacio público) y no en un marco de debate en torno a la problemática de las personas que no tienen acceso a trabajo formal, es decir un debate que se centre en el derecho al trabajo o a la vivienda o a la



recreación, derechos que podrían definirse como un Derecho a la Ciudad. Este concepto “Derecho a la ciudad” fue propuesto por Henry Lefevbre como una instancia suprema en donde están imbricados distintos derechos: derecho a la libertad, a la individualización en la socialización, al hábitat y al habitar. Años más tarde fue retomado por David Harvey quien enfatiza el hecho de que este derecho es mucho más que la libertad individual de acceder a los recursos urbanos: se trata del derecho a cambiarnos nosotros mismos, cambiar la ciudad, básicamente de un cambio a un derecho colectivo. En este sentido, la cuestión de qué tipo de ciudad queremos no puede estar desligada de la que plantea qué tipo de lazos sociales construimos, qué relaciones con la naturaleza fomentamos, qué estilos de vida deseamos, qué tecnologías y de valores estéticos utilizamos.

Por último en relación a qué tipo de sujeto de desalojo se construye, confirmamos nuestra hipótesis de partida: se produce una constante omisión del sujeto desalojado, como sujeto trabajador, que identificamos como una estrategia discursiva de la autoridad gubernamental de *invisibilización* del sujeto desalojado como sujeto trabajador, lo que oculta el conflicto. De esta manera se ofrece una solución efectiva, y coyuntural en la que predomina la lógica de expulsión y diferenciación de un “otro”, pero donde no se busca ni un análisis profundo del problema, ni una solución que atienda a las raíces del mismo. Por otro lado, observamos que una de las estrategias discursivas empleadas por las autoridades es la de diferenciar y enfrentar a los sujetos involucrados, de esta forma sujetos afectados por una misma problemática puede aparecer como actores en conflicto, lo que les lle-

va a culpabilizarse mutuamente en sus discursos, así como para establecer un marco de debate en el que sujetos afectados por el mismo problema se vean a si mismo enfrentados por el uso de ese espacio. De esta manera se dispersa el peso que deberían tener para proponer y reclamar una solución a la problemática en común (necesidad de subsistencia). Desde nuestra perspectiva sostenemos que el re-vendedor de mercaderías de la calle Florida es el sujeto víctima más desamparado, dado que se le han enfrentado tanto los comerciantes como los artesanos, y su actividad de subsistencia seguramente también puede estar relacionada con las consecuencias de otros procesos: la inmigración, y la desocupación.

BIBLIOGRAFÍA

CASTELLS Manuel, *La Era de la Información. Vol. II: El poder de la identidad*. México, Distrito Federal: Siglo XXI Editores. 2001

CELS, CENTRO DE ESTUDIOS LEGALES Y SOCIALES et al. *La UCEP: Un organismo estatal con prácticas ilegales. Informe de denuncia sobre el accionar de la Unidad de Control de Espacio Público de la Ciudad de Buenos Aires*. Informe conjunto Defensoría del Pueblo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Defensoría General de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS).



Octubre de 2009

septiembre-2002, vol XXVIII nº64, Santiago de Chile.

DIRECCIÓN DE ESTADÍSTICAS
DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE
BUENOS AIRES. Encuesta Anual de
Hogares

FOUCAULT, Michel. "De los espacios otros", Conferencia pronunciada en el Cercle des études architecturals, 14 de marzo de 1967, publicada en Architecture, *Mouvement, Continuité*, nº 5, octubre de 1984. (Traducción de Pablo Blitstein y Tadeo Lima)

HARVEY, David. "Derecho a la ciudad". *New Left Review*, 2008, nº 55, p.23-40.

LAZZARATO, Mauricio. "Del poder a la biopolítica ". *Multitudes*, marzo-2000, nº1 .

LEFEVBRE, Henry. *Derecho a la ciudad*. 1976. Barcelona.

SASSEN, Saskia. *La Ciudad Global*. New York, London, Tokyo (Princeton: Princeton University Press, 2001) updated 2d ed., original 1991.

TOPALOV, Cristian. *La urbanización capitalista. Algunos elementos para su análisis*. 1979. Edicol. México.

ZUNINO, Hugo Marcelo. "Formación institucional y poder: investigando la construcción social de la ciudad". EURE,

Páginas de Internet consultadas:

<http://www.pagina12.com.ar> PAGINA 12.
(Periódico).

<http://www.clarin.com> CLARIN. (Periódico).
<http://www.ambito.com> AMBITO.COM.
(Periódico).

<http://www.rojosuburbano.com.ar> ROJO SUBURBANO. (Blog)

<http://quenotepisen.net> QUE NO TE PISEN.
(Blog)



DERECHO AL AGUA, DERECHO A LA CIUDAD: LA PRIVATIZACIÓN DEL AGUA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Héctor Ignacio Martínez Álvarez

Colegio de Geografía

Universidad Nacional Autónoma de México

heclibertario@gmail.com

Resumen

La ciudad hoy más que nunca tiene que ser vista como un espacio político, campo de lucha de intereses, en donde el dinero y el intercambio de este último han permitido históricamente que se convierta en la principal condicionante para la reproducción social. Para ello se partirá de la búsqueda de la práctica política desde la ciudad capitalista, caracterizada dentro de los desarrollos geográficos desiguales, tomando como eje de discusión la problemática de la apropiación del agua en la Ciudad de México, determinando el papel del Estado en este proceso. El Derecho a la Ciudad en cambio, se convertirá en desacelerador del cambio del valor de uso al valor de cambio en la problemática del recurso hídrico, entendiendo el contexto económico y político mediante el cual se ha formado tanto la privatización del agua como la forma en que se puede combatir comunitariamente este proceso de espacialización del agua.

Palabra clave: Derecho a la ciudad, privatización del agua, flexibilización y espacio político.

Abstract

The city now more than ever needs to be seen as a political space battlefield of interests, where Money and the exchange of the latter have historically allowed it to become the capital city, characterized in uneven geographical developments, on the axis of discussion the issue of appropriation of water in Mexico City, determining the state's role in this process. The Right to the city on the other hand, will become decelerator change of use value to exchange value in the problem of water resources, understanding the economic and political context in which is formed as water privatization as the way that can combat the process of spatialization in community water.

Keywords: Right to the city, water privatization, deregulation and political space.



1.- LA CIUDAD COMO PROYECTO POLÍTICO Y DERECHO A LA VEZ

La serie de procesos llevados a cabo en la transformación del espacio urbano, abre la oportunidad de entender las relaciones sociales que han producido temporal y espacialmente a las ciudades, ocupando en este sentido, las formas y las funciones de las estructuras de la sociedad. Las sociabilidades ejercidas en la ciudad, tienen que ser abordadas de manera distinta a las que ocurren bajo otros contextos espaciales, pero retomando teóricamente la correlación de fuerzas en función del razonamiento efectivo del modo de producción.

La ciudad en este sentido, sigue siendo un cúmulo de relaciones dependientes de otros procesos sociales, con lo cual manifiesta su potencial como objeto producto y productor, lo que ha llevado a que dicho espacio en el capitalismo sea un objeto de interés, en el cual encuentra pugnas y luchas ideológicas, las cuales no son únicas de la ciudad, sino homogeneidades de la producción capitalista en su totalidad “*la ciudad ocupa un espacio específico totalmente distinto del espacio rural. La relación entre esos espacios depende de las relaciones de producción, es decir del sistema de producción y, a través de éste, de la división del trabajo en el seno de la sociedad*”.

Al considerar que la ciudad no puede entenderse como una simple jerarquía que indica el grado de aglomeración poblacional o de infraestructura, nos lleva esto a tomar en cuenta que ésta es un espacio que reproduce las relaciones sociales de producción y en la cual siempre está presente una necesidad de poder y dominación de un grupo o clase social sobre otro. Dicha relación de dominación, tiene como principal interés reproducir un aparato hegemónico de producción, en donde, la ciudad, se convierte en un espacio de desarrollo instrumentalista, y con ello se entiende que es un espacio estratégico donde las relaciones parten de un posicionamiento jerárquico y siempre intencionado a obtener las mejores condiciones de producción.

En el conflictivo proceso, las determinaciones políticas estarán sujetas en torno a la división de intereses comunes, que partirán, del desplazamiento que tengan estos en la apropiación de los medios de sobrevivencia y reproducción, categorizados como medios de producción. Ante esto, el espacio urbano resulta ser la síntesis de las negociaciones previas entre agentes políticos que ejercen el poder de decisión a través de la producción de la ciudad.

La ciudad tiene una composición social que responde a las exigencias del modo de producción capitalista, y una de las prácticas fundamentales de las relaciones sociales que de ella resultan, es la manera en que se actúa con los medios de producción. La consecuencia del planteamiento anterior, será la generación de desigualdad, que se manifestara en la vida social materializada, que tendrá como constitución la historia de las propias ciudades. Bajo este momento de la historia llamado capitalismo, los conjuntos que



hacen a las ciudades fundamentaran las bases del razonamiento social, vislumbrando un proceso en el cual el pensamiento se establecerá en la enajenación de la sociedad.

La ciudad capitalista, como se presenta ante nosotros hoy día, es un vehículo para el consumo productivo del espacio como totalidad, haciendo gala de su condición instrumentalista, “*un campo de visión ciego para aquellos que se limitan a una racionalidad ya trasnochada, y así es como corren el riesgo de consolidar lo que se opone a la sociedad urbana, lo que la niega y la destruye en el transcurso del proceso mismo que la crea, a saber, la segregación generalizada, la separación sobre el terreno de todos los elementos y aspectos de la práctica social, disociados los unos de los otros y resguardando por decisión política en el seno de un espacio homogéneo*”². Por lo cual, es necesario y hasta obligado entrar a la discusión de sus procesos desde una perspectiva dialéctica, que tenga como finalidad explicar cómo a través de la producción se construyen relaciones capitalistas en la ciudad. Se establece ante esto, una serie de relaciones sociales en la ciudad conforme a un proyecto político de carácter uniforme, en donde la valorización del espacio se convierte en herramienta de acumulación de capital.

La comprensión de la instancia social llamada espacio y su relación dialéctica con el aparato político dentro de los procesos urbanos, hace replantear tanto en la teoría como en la praxis la posibilidad de poder alcanzar la transformación social a partir de la disputa y lucha por el espacio urbano. Dicha transformación tiene como centro de confrontación la dinámica capitalista, la cual presenta hegemónicamente un conjunto de rela-

ciones sociales establecidas en la propiedad privada. Entre los procesos que se instauran en esta forma de sociabilidad, se encuentra el neoliberalismo, como el proyecto político de conservación y acentuación de dichas relaciones sociales.

La etapa neoliberal, construye un sistema de acumulación capitalista a partir de la desregulación de los activos al mando del Estado, dicho escenario entra en constante contradicción, en este caso el visualizado en el excedente, que estará socialmente enmarcado como contradicción de la sobreacumulación capitalista. Lo dicho anteriormente, abre las puertas a intereses particulares, principalmente bajo los cuales se planteo la privatización como proyecto político, lo cual construye paulatinamente un deterioro social, propiciado por el carácter indefenso en el cual se encuentra la humanidad, esto, debido a la carencia de formas de reproducción, que, son apropiadas por un sistema político – económico totalizador que deja en vulnerabilidad a la sociedad. Problemáticas como la marginación en el caso de las ciudades, condicionan las formas y funciones en las cuales se espacializa la mano de obra, que se conceptualiza como fuerza de trabajo, la cual, en el transcurso de la historia, se le ha ido desvinculando de las políticas urbanas y sobre todo del derecho a la ciudad.

El derecho a la ciudad se plantea como la posibilidad de posicionamiento político acerca del ejercicio democrático y participativo que vinculará las exigencias y



propuestas en torno al quehacer de la producción y a la utilización del excedente en las ciudades, que solo a través de la práctica política alcanzará el beneficio social “*la lucha de clases en la ciudad presupone adoptar el derecho a la ciudad como eslogan práctico e ideal político [...] La democratización de ese derecho y la construcción de un amplio movimiento social son imprescindibles si los dos desposeídos han de recuperar el control sobre la ciudad del que durante tanto tiempo han estado privados y desean instituir nuevos modos de urbanización*”³.

En este sentido, el antagonismo a la propuesta del derecho a la ciudad, se acentuará en la acumulación que genera el Estado como contracción social de la ganancia y plusvalor de la producción a partir de establecer los criterios lo entre común y lo privado, con lo cual, se desvirtúa cualquier clase de responsabilidad ante la sociedad en el proceso del capitalismo tardío, mejor conocido como neoliberalismo; en esta faceta, se comienza a ejercer otro tipo de relación política, en la cual se sustenta las bases en la relación entre el Estado y la iniciativa privada, asumiendo con ello formas de gobierno a ultranza de la sociedad; la gobernanza es una de ellas.⁴

3 Véase en Art. de HARVEY DAVID, *Derecho a la ciudad*, 2008, pp. 39

4 La gobernanza, es vista como la administración política de los recursos públicos por parte de la dualidad Estado-Iniciativa privada, además de la participación de esta última en la toma de decisiones “y que mediante el uso del poder del dinero, han asegurado que la utilización del excedente a través de la Administración pública favorezca al capital corporativo y a las clases dominantes a la hora de conformar el proceso urbano” Ibíd. Pp. 71

La relación que guarda en este sentido la nueva forma de interés político entre el Estado y los privados, comienza por violentar las relaciones sociales a partir de la entrada al mercado de sectores que hasta no hace mucho tiempo salvaguardaban el bienestar social mediante la utilización pública, introducidas al mercado a partir de la desposesión⁵ de los activos como acumulación neoliberal. Bajo este estricto orden de proyecto político e ideológico, la ciudad se convirtió en una trinchera para las clases más bajas, donde la legitimidad expresada en demandas y la organización social, se han convertido en el objeto de lucha en contra del anhelo neoliberal. Políticamente se instauran demandas que se convertirán en derechos y la organización social en ejercicio comunitario.

No cabe duda que la Ciudad de México se ha convertido en uno de los mejores laboratorios de implementación de las políticas neoliberales, con lo cual se ha generado reacción en la población que habita esta ciudad; vida digna e inclusión son dos de las banderas que se propagan en el ejercicio político de los demandantes, quienes buscan consolidar una matriz social capaz de vincular los proyectos del Gobierno del Distrito Federal (GDF) con la demandas sociales. Ante esto, la propiedad vuelve hacer el medio y el fin, tanto para los intereses colectivos como individuales, como para los públicos y los privados; es por ello, que el fortalecimiento de una sociedad incluyente es la apertura a la demandas en todas y cada una de las instancias.

El derecho a la ciudad es visto como la posibilidad real de posicionamiento político en torno a la demanda del quehacer de la producción y a la

5 Si se quiere profundizar en el tema, véase en HARVEY DAVID, *La acumulación por desposesión*, en Harvey David, El nuevo imperialismo, Madrid, 2003; pp.111-140.



utilización del excedente. La exigencia de organizaciones sociales y movimientos urbanos al G.D.F. estrechan problemáticas vinculadas estratégicamente a fortalecer principios rectores del derecho a la ciudad “*su objetivo consiste en garantizar el derecho de todas las personas a un lugar seguro donde vivir en paz y con dignidad mediante la generación de instrumentos para el abatimiento y espacios participativos para el control de la especulación, la segregación urbana, la exclusión y los desalojos y desplazamientos forzados*”⁶

2.- LA MERCANTILIZACION DEL AGUA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Retomando las ideas de la cita anterior, el derecho a la ciudad transgrede la ideología neoliberal de las políticas urbanas, tanto que vivir con dignidad como la erradicación de la marginación se han convertido en demandas que abarcan la totalidad del bienestar social en la ciudad; sin embargo, pareciera ser que esta totalidad emana de proyecciones nunca antes vistas, cuando sistemáticamente nos hemos llevado la sorpresa de que a raíz de la reconfiguración del capital, mostrada en la adecuación de la fuerza de trabajo, a obligado a un ajuste en la conceptualización de acumulación a partir del desarrollo nuevos intereses basados en la acumulación flexible, esto no solo en términos laborales, sino siendo también parte del proceso homogéneo de la producción “*se caracteriza por la emergencia de sectores totalmente nuevos de producción, nuevas formas de proporcionar servicios financieros, nuevos mercados y, sobre todo niveles sumamente intensos de innovación comercial, tecnológica y organizativa*”⁷.

Por ello, es que la incorporación de nuevos agentes a la reinversión capitalista, ha terminado por despojar hasta los elementos más indispensables para la vida misma, marcando pautas en las relaciones sociales, las cuales han llevado a la negación de los dueños de los medios de producción acerca de la necesidad y del valor de uso a ciertos objetos. Se comienza entonces a hablar de nuevas formas de organización, las cuales se consolidan a partir de las mejores condiciones para la generación de ganancia, partiendo de la acumulación flexible dentro la diversificación de la mercantilización.

La llegada del neoliberalismo a México, abrió un sinfín de proyectos y mecanismos estratégicos de mercantilización, que sin lugar a duda transgrede hasta cierto sentido la reproducción de la humana, implantando con ello nuevas formas de trabajo, estableciendo en el mismo sentido nuevas relaciones entre la sociedad y la naturaleza, el sujeto con el objeto. En este ejercicio teórico, el objeto agua se instituirá como un objeto diferencial a todos, solo similar con el aire que respiramos, esto debido a su vital importancia para la reproducción humana.

En este sentido, la sociedad ha intensificado un valor de cambio al agua, creando un conjunto de mercancías que cubren las necesidades específicas de cada estrategia y temporalidad del sistema actual. La argumentación acerca de la mercantilización del agua, se basa en la forma

6 CARTA DE LA CIUDAD DE MÉXICO POR EL DERECHO A LA CIUDAD, Julio de 2010; pp. 23

7 HARVEY DAVID, *La condición de la posmodernidad*, Amorrortu, Buenos Aires, 2004; pp. 170



en que se trastoca la fuerza de trabajo como mercancía, que en el caso del agua se convierte en el motor de la apropiación mediante la extracción, purificación, almacenamiento, etc. Lo anterior, genera la noción del costo del agua, a partir del establecimiento del pago la de la fuerza de trabajo, sin ver que el trabajo es el que genera la ganancia a partir del plusvalor que se obtiene en dicha relación social⁸.

La construcción social del agua en este sentido, apunta a particularidades en los espacios urbanos, en donde la ciudad creada como centro de progreso es convertida en el centro del neoliberalismo, en donde, las expresiones de este proyecto político e ideológico acerca del agua se acentúan de manera acelerada.

La Ciudad de México, como parte de la multidimensionalidad de los procesos sociales, en torno a lo que sucede con las políticas neoliberales, ejerce un tipo de presión mercantil y de privatización, en donde sus prácticas se encuentran caracterizadas por la ruptura del derecho al agua como recurso vital de sobrevivencia

Esta situación, transforma drásticamente la forma en que reproduce socialmente el agua, encontrando la comercialización como fin, occasionando que la urbanización se genere de manera diferenciada, de zonas marginales con escases del recurso en su población, como ocurre en la demarcación Iztapalapa de la Ciudad de México, hasta el beneficio en nuevos asentamientos de alto valor adquisitivo como puede ser el poniente de la propia Ciudad de México, principalmente la zona corporativa de Sta. Fe y sus alrededores.

Esta disparidad que bien puede ser observada materialmente, no es creada en esencia por la distribución física del recurso sino por la implicación de la concesión como atributo de decisión jurídica y política, acerca del volumen del liquido, costo, precio, etc., que se tiene al consumo de agua, teniendo con esto, la capacidad de someter a menor inversión el suministro del liquido en zonas marginadas, en donde el difícil acceso y la falta de infraestructura implica un mayor costo para las empresas, esto debido a su formación histórica (como lo que ocurre en Iztapalapa) que a su vez, es mayormente remunerado en zonas donde se encuentra asentada la población de clase media alta y alta, donde la infraestructura ha permitido que exista una menor inversión de las empresas concesionadas, por consecuencia un mayor interés hacia estas demarcaciones (como el espacio corporativo de Sta. Fe).

Sin embargo esto no es todo, la nueva forma de medir el costo y consumo de agua en el Distrito Federal "abre" la posibilidad de una mayor especulación en torno distribución desigual del agua, esto a través de los intereses que se tengan por parte de las empresas concesionadas, las cuales, harán cuenta que el costo del agua es

8 Este se ha convertido en el mejor plan discursivo y retórico acerca del agua como mercancía, debido a que el agua no tiene ni la más remota cercanía a la fuerza de trabajo, ya que la fuerza de trabajo como trabajo, es perteneciente naturalmente al hombre, partiendo de su producción y reproducción, por ello es capaz de convertirla en mercancía en ciertos momentos históricos; al contrario de esta, el agua es naturaleza externa en su creación al hombre, "*bajo la falacia de que el trabajo es mercancía se oculta la acumulación de capital, mientras que – como veremos – debajo de la noción falaz de que el agua es mercancía se oculta una novísima forma de acumulación originaria capital*" en VERAZAJORGE, Economía y política del agua: el agua que te vendió primero te la robé, Itaca, México, 2007; pp.20

más bajo en zonas marginadas, con ello observarán una menor ganancia, lo que traerá como consecuencia, la falta de responsabilidad en la distribución equitativa del vital líquido.

En este sentido, encontramos que a su vez, las zonas de nivel adquisitivo alto, tendrán que pagar una mayor cantidad por el servicio de agua potable, ante esto, y retomando la propuesta conceptual de la fuerza de trabajo como mercancía y no el agua en sí, lo primero que se nos viene a la mente es saber hacia dónde se centraran las prioridades en la distribución y disponibilidad del líquido, si a una zona donde el costo por el agua es más bajo y generara poca ganancia o donde el costo por el agua es alto y generara mayor intercambio monetario, tomando en cuenta el papel que juega en la actualidad el capital financiero, partiendo del lucro que genera la especulación como relación social de inversión.

No obstante, pareciera ser, que la medida que ha tomado el gobierno del Distrito Federal al replantear los rangos de cobro por el agua potable, es una manera de subsanar la desigualdad social a partir no de la negación de mercantilizar un derecho humano como lo es el derecho al agua, sino al contrario, admitiendo la mercantilización a partir de los límites económicos a los cuales pueda acceder la sociedad. De todas formas, el costo a pesar de ser relativamente mayor para ciertas zonas sigue siendo bajo, sobre todo partiendo del uso de suelo en estas demarcaciones (fábricas, centro comerciales y de negocios, clubes y centros deportivos, vivienda residencial, etc.), teniendo en cuenta sobre todo el nivel de vida de su población, no importando el costo del mismo, ya que lo trascendental vendrá al asumir el abastecimiento del líquido para la reinversión de sus capitales.

De igual modo la retrospectiva capitalista, señala en su lado más salvaje, el argumento de la escasez de agua mediante la relación que tiene el Estado en el subsidio de agua potable a la clase más baja, en contrapeso, el costo del saneamiento de los grandes consumidores vendrá por parte de la iniciativa privada, esto mediante la financiación, teniendo una doble variante en este proceso.

En primer lugar, el relegar al Estado el servicio de agua para la gente más pobre, pareciera ser el resguardo en políticas públicas de carácter social, pero que sin lugar a dudas, dentro del neoliberalismo, el Estado se encuentra imposibilitado a sostener esta clase de demandas sociales, reflejado en el caso del agua en el Distrito Federal, debido a que la inversión en infraestructura y tecnología, no podrá ser solventada por el por la falta de activos económicos que ya no puede generar, y por ello, la imposibilidad de llevar este recurso a los zonas marginadas.

La otra variante la encontramos, en el saneamiento económico que hace la iniciativa privada en torno al costo que se genera en el subsidio de agua potable a grandes consumidores, teniendo ante esto, una simple rentabilidad ante un objeto (agua) que el capital financiero produce socialmente a través de la ganancia que se obtiene al momento de su inversión. Los grandes capitalistas, entre los que se destaca Carlos Slim, y su papel como dueños de grandes empresas, algunas de ellas de





carácter transnacional, generan una cortina de humo a partir del financiamiento a la "crisis del agua en la Ciudad de México", la cual tiene que ser costeado por el Estado, lo cual conlleva a una mayor deuda en un futuro, ocultando la ganancia de esta "crisis" a partir de la privatización del recurso "usted (Carlos Slim) privatiza el agua y aparenta no haberla privatizado; la comercializa y aparenta no hacerlo pues cínicamente, dice, se trata de recuperar una inversión mediante la cual se financia el suministro de agua. Financiar el suministro de agua y percibir intereses por este préstamo no implica lucrar con el agua"⁹. El Estado y la iniciativa privada vuelven hacer actores en conjunto de las políticas del gobierno, la ciudad se encuentra sumergida en el mando obediencia por parte del sector privado hacia la sociedad, además de que se replantea la ganancia y el plusvalor a partir del mercado financiero.¹⁰

9 Ibíd. Pp. 61

10 En este sentido "la estructura de este sistema financiero mundial es hoy en día tan complicada que supera la posibilidad de compresión de mucha gente. Las fronteras entre funciones distintas, como las operaciones bancarias, el cambio, los servicios financieros, la financiación de vivienda, el crédito para el consumo y elementos semejantes se han vuelto cada vez más porosa, al mismo tiempo que crecen los nuevos mercados de mercancías, acciones, divisas o futuros de deuda, que descuentan el tiempo futuro en tiempo presente de manera concertantes[...] En los últimos años se ha enfatizado de manera impresionante la búsqueda de otras formas lucrativas que no fueron el preocuparse por la producción real y directa de bienes y servicios. Las técnicas van desde la sofisticada <<contabilidad creativa>>, pasando por el cuidadoso monitoreo de los mercados internacionales y de las condiciones políticas por parte de las multinacionales que se proponen extraer provecho de los desplazamientos relativos de los valores monetarios o de las tasas de interés" HARVEY DAVID, *La condición de la posmodernidad*, Amorrortu, Buenos Aires, 2004; pp. 185

En México se vive desde hace ya un tiempo la privatización del líquido, encontrando a la iniciativa privada en figuras jurídicas al respecto "a partir de la nueva Ley de Aguas Nacionales, decretada en 1992 la cual planteo la participación privada del uso, el aprovechamiento y la explotación del agua, así como en su distribución y control y en la preservación de su cantidad y calidad, para así lograr un desarrollo integral sustentable",¹¹ permitiendo con esto un mayor desinterés del servicio público.

El Distrito Federal no queda a expensas de esta situación, (quitando hasta el momento las acciones de extracción), al contrario se encuentra orillado desde hace más de 10 años a una relación sociedad –agua a través del capital, dicho capital no solo tienen carácter de ser nacional, sino al contrario, está sumergido en las estrategias actuales del mercado, en donde el neoliberalismo establece otra clase de relaciones, como puede ser el capital transnacional, articulando ante ello una serie de reformas vinculadas a la inversión extranjera en políticas públicas.

Lo anterior se puede ver en los servicios de agua potable y alcantarillado, en donde la versión oficial señala que desde 1993 se recurre a la participación privada para la comercialización del servicio agua, reiterando que la evolución capitalista ocurre en la adecuación mundial de dichas empresas en México¹². Con ello se demuestra una vez más, que a pesar del discurso en torno al desarrollo y progreso, la privatización del agua ha generado mayor ganancia capital que beneficio social.

11 MARTÍNEZ MARÍA, MARTÍNEZ MARÍA, *Gestión del agua en el Distrito Federal : retos y propuestas*, UNAM, México, 2004;pp.19

12 Se muestra las zonas de presentación por empresas Pp.25



Ante esto, la producción de espacios urbanos marginados, segregados y empobrecidos llevándolos a la demanda de agua, son más extensos y precarios, teniendo como principal responsable la relación Estado y sociedad empresarial. El lucro por el recurso ha trastocado la responsabilidad política y social de las problemáticas que se generan en el consumo del líquido, ejerciendo con ello el costo tanto político como económico a gobiernos en turno¹³, reproduciendo la introducción de privados a salvar estos rezagos sociales.

3.- PROPUESTA - CONCLUSIÓN: Producción de la ciudad a través del agua

En este último apartado se buscará involucrar el derecho al agua en la Ciudad de México, desde la reivindicación ciudadana y organizativa de la sociedad; enfatizando la responsabilidad que tiene el Estado en la vida social de la capital del país. Para ello, replantear el derecho a la vida digna, es replantear el derecho a los servicios públicos básicos, subrayando la importancia del saneamiento, energía y agua; sin olvidar lo complicado que es hoy en día separarnos de las políticas a escala global, las cuales terminan por minar los recursos locales en juego, con lo anterior no se busca justificar el papel hecho por los gobiernos locales, sino al contrario, se reconsidera que en ellos está el poder de decisión que ayudara a revertir las implementaciones emergidas del capitalismo neoliberal.

La alternativa a este proceso privativo, tendrá que partir de la renuncia a la gobernanza ejercida en la Ciudad de México como proyecto político. Proponiendo a su vez, el tema del servicio público del agua, cómo proceso del derecho al agua dentro del ejercicio de inversión del Estado

a través del excedente, a través de la reinversión hacia los medios de producción “ *también parece más cómodo seguir hablando de escasez de agua y de presupuesto , crisis, cambios climático, desarrollo sustentable y medio ambiente que cobrar impuestos y derechos para reinvertir en serio en materia de aguas en otros rubros*”¹⁴., lo cual provoca en automático una concientización del agua como naturaleza vital de sobrevivencia, al contrario del servicio comercial del agua como el ejercicio vital de sobrevivencia del capital. Dicho cambio en la administración, solo se dará si la lucha social ve en el espacio urbano una fuente de construcción política, partiendo de todos los derechos sociales incluyen el de la ciudad.

Si la búsqueda de la transformación de la realidad no ve en la ciudad un elemento a considerar en la organización social estará relegando vivir bajo normas económicas y políticas en efecto solo de la generación de ganancia, cegándose que la ciudad es producto del trabajo, el cual esta condicionado por la forma en que se produce la propia ciudad. Por eso hoy más que nunca el agua como parte fundamental del proceso de reproducción de las ciudades, en especial la Ciudad de México, se convierte en un elemento político para alcanzar el bien común; quien se apropié del agua se apropiá de la reproducción de la sociedad, y con ello del modo de produc-

¹⁴ ABOITES LUIS, *La decadencia del agua de la nación: estudio sobre desigualdad social y cambio político en México, segunda mitad del siglo XX*, Colegio de México, México; pp. 122



ción en el que se quiera vivir.

BIBLIOGRAFÍA

ABOITES LUIS, *La decadencia del agua de la nación: estudio sobre desigualdad social y cambio político en México, segunda mitad del siglo XX*, Colegio de México, México, 2009.

CARTA DE LA CIUDAD DE MÉXICO POR EL DERECHO A LA CIUDAD, Julio de 2010.

HARVEY DAVID, *La condición de la posmodernidad*, Amorrortu, Buenos Aires, 2004.

HARVEY DAVID, Art, *Derecho a la ciudad*, 2008.

MARTÍNEZ MARIA, MARTÍNEZ MARIA, *Gestión del agua en el Distrito Federal : retos y propuestas*, UNAM, México, 2004.

VERAZA JORGE, *Economía y política del agua: el agua que te vendo primero te la robé*, Itaca, México, 2007.

LEFEBVRE HENRY, *Espacio y política, el derecho a la ciudad II*, Península, Barcelona, 1976



Panoramica, Rio de Janeiro - Brasil

Grabado Indígena Chileno

Ensenanza de la
Geografía



MUNDO CONTEMPORANEO, FORMACION DOCENTE Y LOS ESTUDIANTES DE GEOGRAFIA Y CIENCIAS DE LA TIERRA

Prof. José Armando Santiago Rivera

Universidad de Los Andes

Núcleo Universitario

Dr. Pedro Rincón Gutiérrez

Email: asantia@ula.ve, jasantiar@yahoo.com

Resumen

El artículo tiene como propósito explicar las repercusiones del mundo contemporáneo en la formación del docente de geografía y ciencias de la tierra. Preocupa que su preparación académica se desarrolle con fundamentos teóricos y metodológicos renovados, mientras en la práctica escolar cotidiana, la clase de geografía transmite nociones y conceptos programáticos. Eso motivó diagnosticar la opinión de estudiantes que cursan esta especialidad, en el Núcleo Universitario del Táchira, de la Universidad de Los Andes, Venezuela. Metodológicamente, se aplicó una prueba tipo ensayo a treinta seis (36) estudiantes, quienes opinaron que se vive un momento difícil y complejo, se debe adquirir conciencia sobre lo que ocurre, urge promover la actualización del docente de geografía; es necesario entender la realidad geográfica desde una enseñanza geográfica diferente y urge romper con las actividades tradicionales del aula. Se concluye que los estudiantes inmersos en el estudio, destacan que la formación docente debe realizarse en correspondencia con la explicación crítica de los sucesos ambientales y geográficos del mundo actual.

Palabras Claves: Mundo Contemporáneo, Formación Docente y Estudiantes de geografía y ciencias de la tierra.

Abstract

The article must like intention explain the repercussions of the contemporary world in the formation of educational of geography and Earth sciences. It worries that its academic preparation is developed with renewed theoretical and methodological foundations, while actually daily student, the geography class transmits programmatic slight knowledge and concepts. That motivated to diagnose the opinion of students who attend this specialty, in the University Nucleus of the Táchira, of the University of The Andes, Venezuela. Methodologically, type test to thirty six (36) students was applied to a test, who thought that she lives herself a little while difficult and complex, is due to acquire brings back to consciousness envelope which happens, it is urgent to promote the update of the educational one of geography; it is necessary to understand the geographic reality from different a geographic education and is urgent to break with the traditional activities of the classroom. One concludes that the immersed students in the study emphasize that the educational formation must be realized in correspondence with the critical explanation of the environmental and geographic events of the present world.

Key words: Contemporary world, Educational Formation and students of geography and Earth sciences



Introducción

La formación del docente es considerado, en la actualidad, como uno de las cuestiones más significativas a tomar en cuenta en la gestión por mejorar la calidad de la educación. Significa que debe ser una prioridad que los educadores sean recursos humanos calificados, sustentados en conocimientos y prácticas para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en concordancia con los cambios de la época. Eso obedece a que la educación debe ser coherente y pertinente con los retos del mundo contemporáneo.

Al vincular la formación del docente con el marco de los acontecimientos del momento histórico, se da prioridad a comprender las circunstancias que vive la sociedad, la exigencia de una escuela más conectada con su entorno y el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje para formar ciudadanos analíticos, reflexivos, críticos y creativos, que actúen como activos participantes y protagonistas en la gestión por promover el cambio y la transformación de los problemas vividos en la condición de habitantes de una comunidad; es decir, un docente capaz de entender, sentir y comprender el momento que vive.

Esta situación fue determinante para abordar la problemática de la formación del docente de geografía. Punto de partida lo constituyó que el conocimiento geográfico se ha renovado ante las exigencias de los cambios paradigmáticos y epistemológicos; la enseñanza geográfica es actualizada reiteradamente con aportes educativos, pedagógicos y didácticos; el trabajo escolar cotidiano muestra indicios de la existencia de planteamientos que muestran la vigencia y permanencia de los fundamentos teóricos y metodológicos descriptivos, deterministas, enciclopedistas y trans-

misivos de conceptos.

La situación enunciada determinó acudir a la opinión de los estudiantes que se forman en la especialidad de geografía y ciencias de la tierra, en la Universidad de Los Andes Núcleo Universitario del Táchira Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, con el objeto de solicitar sus puntos de vista sobre qué aspectos deben considerarse en la formación de este educador, en el ámbito del mundo globalizado. Al respecto, se aplicó una prueba tipo ensayo a treinta seis (36) estudiantes de un curso de la asignatura Didáctica de la Geografía y las Ciencias de la Tierra, en el año 2010.

A continuación, se explica la problemática que ha originado el desarrollo del estudio, los fundamentos teórico, el procedimiento utilizado para obtener los datos requeridos, los hallazgos definidos en categorías, la reflexión sobre los resultados y finalmente, las conclusiones a que arribó el estudio. Es importante valorar la reivindicación de los saberes empíricos que han elaborado los estudiantes en su desarrollo curricular para formarse como educadores en este campo del conocimiento.

El problema

El desenvolvimiento de las condiciones del mundo contemporáneo se muestra como un escenario que demanda como un exigente desafío, la necesidad de asumir el mejoramiento de la calidad de la educación. Ya Morín (2000) ha explicado que



esta situación epocal constituye la existencia de un ámbito de alcance planetario con y fuerte acento de complejidad, no sólo por las transformaciones revolucionarias que han modificado lo certero y lo cierto, sino también por las dificultades ambientales y geográficas que confrontan los grupos humanos distribuidos en la superficie terrestre.

Un rasgo que deriva, desde la perspectiva del citado autor, es que “lo global es más que el contexto, es el conjunto que contiene partes diversas ligadas de manera interretroactiva u organizacional” (p. 44). Esta circunstancia conduce a fortalecer el acento complicado del momento histórico, porque nada se halla aislado e incomunicado, sino integrado y en permanente mutación. Es una situación integral, total y cambiante a ritmo acelerado, para establecer un rostro donde la paradoja, el contrasentido y la contradicción ya son sus evidencias habituales.

La sociedad vive una realidad de acento global, aldeana e incierta, debido al impulso y manifestación de la novedad, el asombro y la admiración, para construir una faz que se desenvuelve entre lo incomprendible y lo enigmático. Se trata de un entorno que afecta notablemente al tradicional modelo educativo vigente. Al contrastar ese modelo educativo con la enrevesada realidad, en la opinión de Romero de Castillo (2002) aumenta pues “en el mundo contemporáneo la educación representa la posibilidad concreta para el desarrollo social y huma-

no de un país, en él es tan determinante el nivel educativo que se convierte en el indicador más importante de su desarrollo (p. 94).

Esa contradicción entre la realidad epocal y la educación, demanda pensar en el adecuado modelo educativo que requieren las circunstancias del mundo globalizado. Se trata de una educación renovada y coherente con las necesidades de la sociedad actual, pues esa posibilidad serviría para echar las bases de un desarrollo integral; especialmente, en los países pobres, subdesarrollados y dependientes. En efecto, un requerimiento sería armonizar la acción educativa con los problemas que confronta la sociedad y formar los recursos humanos capaces de gestionar el mejoramiento de la calidad de vida.

Es necesario replantear la formación de los docentes, al promover procesos formativos con pertinencia social. Para Mendoza (2001), eso amerita facilitar en las instituciones de Educación Superior, procesos académicos conducentes a revisar la finalidad educativa, los diseños curriculares y la práctica pedagógica, entre otros aspectos. Es examinar la visión y misión de la formación docente, en relación con la fundamentación de teorías y prácticas más acordes con el mundo actual y las necesidades de la sociedad y la escuela. Desde su punto de vista:

Obviamente esta práctica cotidiana tiene su fundamento en la manera de concebir los currícula de formación, cuyo propósito no puede ser simplemente el de propiciar espacios para la transmisión del conocimiento, sino para su comprensión, profundización, creación y recreación crítica y constructiva desde un enfoque inter y transdisciplinario, que responda a las necesidades de la sociedad y, de manera endógena, a los requerimien-



tos de los niveles procedentes del sistema educativo (p. 16).

Eso conlleva que la formación del docente sea motivo de atención, ante la vigencia del modelo transmisivo y la poca voluntad para articular la educación como base del cambio. De allí que el propósito sea avanzar desde la concepción del acto educante como un sencillo acto donde se prepara al educador, con la facilitación de nociones y conceptos sin transferencia en la explicación de la realidad y echar las bases de la educación como opción de cambio.

La dificultad emerge de apreciar que, mientras los avances teóricos y metodológicos en la educación, la pedagogía y la didáctica, sostienen la posibilidad de una formación más renovada a los cambios de la época, en la actividad formativa en las instituciones de Educación Superior, persiste la transmisividad de los conocimientos, a pesar de la inocultable existencia de la “sociedad de la información” y la “explosión de la información”. Lo preocupante de esta realidad lo expone Sánchez (2001) cuando dice:

- En muchas instituciones de formación docente existe una enrarecida experiencia profesional en un alto porcentaje de docentes en el nivel educativo para el cual están formados, al extremo de que muchos desconocen hasta los programas de estudio que rigen en esos niveles.
- La falta de apoyo permanente de las instituciones universitarias..., que conduce a un desequilibrio entre la formación docente y la formación “en la práctica” de los estudiantes que se están preparando para ingresar al campo de trabajo.
- La ausencia de programas de formación permanente de orientación pedagógica y

de apoyo a los docentes en servicio basados en las necesidades y demandas de los planteles en el área geográfica de su influencia.

La existencia de esta situación deriva en que la formación docente en geografía está centrada en los fundamentos positivistas. Eso le limita a prepararse para dar clase, contextualizarse en el aula como lugar para enseñar y aprender y preservar el conocimiento disciplinar geográfico de sentido y significado absoluto e inmutable; es decir, una fragmentación de la geografía en geografía física y geografía humana y desde allí, la dispersión de asignaturas-disciplinas; p.e. cartografía, geología, demografía.

Lo alarmante es que las instituciones formadoras de estos docentes, están conscientes que es necesario renovar esta preparación, con el dominio conceptual y práctico de fundamentos de actualidad y de efecto innovador en la calificación de estos recursos humano, a la vez que facilitar una enseñanza que contribuya a crear una conciencia de la necesidad de cambiar y transformar el país.

Se continúa con la creencia que el docente se debe preparar primero en la adquisición de conocimientos y prácticas en el ámbito de la teoría, para que luego, en su desempeño profesional, las aplique. Desde esa perspectiva, en el caso de la formación docente para la enseñanza de la geografía, hay un predominio de una labor fragmentada, enciclopedista y directiva. Lo preocupante es lo afirmado por Briceño



(1999) cuando expone que:

... mientras los diseños y las reformas curriculares si responden a los procesos de cuestionamiento de la fundamentación y de revisión de contenidos y estrategias, la preparación del profesorado no concede la importancia necesaria a los referentes teóricos del hecho educativo y perpetua la ingenua pretensión de que el futuro docente habrá de integrar los componentes pedagógico, general, profesional y especializado, cuando la gran lección recibida durante su carrera es la de la separación y especialización (p. 5).

Basta leer un documento curricular para formar al docente de geografía y ciencias de la tierra para poder apreciar con suma facilidad, la exposición de un discurso renovado y de actualidad. Se trata de un texto que impresiona por su consolidado acento reformador, que pretende reorientar la formación con capacidad para adecuar al docente de geografía y ciencias de la tierra hacia una explicación coherente de la realidad ecológica y geográfica, desde procesos de enseñanza y aprendizaje activos y reflexivos.

Mientras tanto, la práctica escolar cotidiana del desarrollo curricular revela que persiste la fragmentación, el enciclopedismo, el desfase teoría-práctica, una disciplina descriptiva y determinista y una actividad pedagógica y didáctica tradicionales. El resultado, es la preparación de un docente que obtiene conocimientos, pero que no aplica ni trasfiere para resolver los problemas ambientales y geográficos y menos las dificultades escolares.

De allí la importancia de valorar las concepciones que los estudiantes que cursan el diseño curricular para la formación docente en el campo del conocimiento de la geografía y las ciencias de la tierra, inmersos en las condiciones socio-históricas del mundo globalizado. Al respecto se formuló el problema con la siguiente pregunta. Desde su punto de vista, ¿Qué aspectos debe considerar la formación del docente de geografía y ciencias de la tierra, ante los retos del mundo contemporáneo?

De la teoría a la práctica

El hecho de considerar la formación del docente de geografía y ciencia de la tierra, en el marco de los retos del mundo contemporáneo, obedece a que representa una valiosa oportunidad para entender cómo las emergentes condiciones socio-históricas son determinantes, para expresar una explicación sobre la exigencia de una formación docente, capaz facilitar la inserción de los educadores en la explicación analítica y crítica de la compleja circunstancia del mundo globalizado.

La sorprendente realidad diariamente construida y cuya evolución ocurre con suma violencia y consecuencias, indiscutiblemente demanda una atención imperiosa. Un aspecto a valorar es el acento complejo, complicado y cambiante, de suceder normal, cotidiano e incierto que se revela con la presencia de dificultades sociales, ambientales y geográficas. Lo alarmante son sus repercusiones tan nefastas y fatales, no sólo en la cantidad de vidas humanas y en la economía, como en los destrozos en la infraestructura.

Otro rasgo epocal a tomar en cuenta, son los adelantos en la ciencia y la tecnología, la cul-



tura y la abundancia informativa y de los conocimientos, luego de la segunda guerra mundial hasta fines del siglo XX. Al respecto, Batllori (1999), afirmó: "Creo que todos estaremos de acuerdo en que el último cuarto de siglo XX ha conocido cambios en el sistema económico y social que han repercutido en la elaboración del discurso científico, en el concepto de cultura y del conocimiento" (p. 27).

Esta circunstancia implica para los educadores una verdadera dificultad. Acostumbrados a transmitir contenidos programáticos de acento absoluto, han comenzado a presenciar que sobre sus temáticas habituales, hay otros puntos de vista más actualizados; sobre sus métodos, técnicas y procedimientos hay otras estrategias de enseñanza y sobre la finalidad de lograr el objetivo programático hay una finalidad de educar ciudadanos cultos, sanos y críticos. Por tanto, para Soares y Ueda (2002):

Enseñar hoy geografía –en un momento de más incertidumbres que certezas-, no ha sido tarea fácil para la mayoría de los profesores. El mundo ha vivido una serie de transformaciones culturales, económicas y sociales. El mundo posmoderno es un mundo de globalización, de derrumbe de fronteras, de rápidas alteraciones, de flexibilización, de reglas canceladas. Sujetos y objetos vislumbran nuevas posiciones. El espacio social se está transformando. En esa coyuntura, donde resulta tan difícil encontrar respuestas como formular preguntas, se cuestiona nuevamente que es el enseñar, cual es el sentido y la función de la escuela en la llamada Sociedad del conocimiento (p. 87).

La nueva realidad socio-histórica es base para entender la formulación de otras interrogantes, plantear otros problemas y exigir otra formación

de los ciudadanos. Es imprescindible comenzar por entender que enseñar geografía, en la actualidad debe ser objeto de otra concepción geográfica, pedagógica y didáctica, más correspondiente a los retos y desafíos del mundo contemporáneo. No se puede continuar con una enseñanza geográfica aferrada a lo tradicional cuando todo cambia en forma tan acelerada.

Urge replantear la enseñanza de la geografía ante las exigencias de una situación que demanda tanto compromiso y responsabilidad social ante el deterioro ecológico y geográfico. Opina Soares y Ueda (2002) que "...la geografía necesita trabajar con temas significativos, que impulsen el educando al desafío, presentándose como una posibilidad de lectura del mundo y de la realidad. Llevar a los educandos a la comprensión de la realidad en que viven es nuestra actual tarea" (p.93).

El desafío de la renovación de la enseñanza geográfica tiene repercusiones en la formación de los educadores. Se trata de la revisión de los diseños curriculares para adecuar su desenvolvimiento hacia la calificación de recursos humanos, cuyo desempeño se ajuste a los cambios y transformaciones del mundo globalizado. Deben ser docentes que conciben a la geografía como una labor interdisciplinaria, una preparación pedagógica crítica y de acento humano.

Según Morales, Álvarez y Casilla (2006), capaces de orientar la enseñanza de la geografía, con una formación docente que



responda a los desafíos que enfrenta sociedad a cada momento y los estudios superiores tienen "... como tarea formar docentes actores, promotores y responsables del cambio y la gestión de calidad con pertinencia social y científica; además competentes para estimular, fortalecer, investigar y difundir tecnologías para la formación del ciudadano y profesional integral.

Esta responsabilidad institucional representa orientar los procesos formativos de los docentes, en este caso, de geografía y ciencias de la tierra, con un perfil del egresado que deben ser apuntalado en renovadas competencias que le faciliten poder asumir el reto de enseñar para alfabetizar a los ciudadanos de la necesidad de explicar reflexiva y críticamente su realidad geográfica. Para Bravo de Nava e Inciarte (2006):

Entre las competencias docentes identificadas para la mediación, resaltan las siguientes: observa, indaga, planifica la acción, transmite serenidad, facilita la comunicación entre las partes, escucha para promover la reflexión, genera confianza, distingue los límites de su actuación y remite los casos especiales a los profesionales, maneja sus emociones y desarrollo autocontrol, promueve la toma de decisiones, es seguro de si mismo, abierto al cambio, paciente, comprometido, empático, responsable, negociador, transformador, catalizador, ético y creativo (p. 89).

El tratamiento de la temática de la globalización como objeto de estudio de la Cátedra de Didáctica de la Geografía y Ciencias de la Tierra, que cursan los es-

tudiantes del Cuarto Año de la Licenciatura en Educación, en la Especialidad de Geografía y Ciencias de la Tierra, en la Universidad de Los Andes, se apoyó en la realización de lecturas de artículos de prensa, artículos de revistas y capítulos de libros sobre la globalización y la enseñanza de la geografía.

El procedimiento pedagógico fue sostenido en interesantes conversaciones y discusiones donde los cursantes manifestaron puntos de vista notables y llamativos que motivaron al docente investigador, a determinar cuáles eran las concepciones elaboradas por sus estudiantes sobre esta situación contemporánea y la enseñanza geográfica. Lo relevante del caso fueron que las explicaciones manifestadas que revelaron puntos de vista argumentados y sustanciales sobre estas temáticas.

Dos aspectos fueron claves en esta determinación. Por un lado, valorar el aprendizaje significativo obtenido por los estudiantes y, por el otro, el dominio conceptual alcanzado sobre su formación docente, la enseñanza de la geografía y sus explicaciones sobre el mundo globalizado. El escenario para que esto ocurriera fue el aula de clase, donde el desarrollo curricular se hace práctico y se transfieren conocimientos y metodologías en el proceso formativo del docente en este campo del conocimiento.

Esta experiencia geodidáctica se realizó en correspondencia con la naturaleza de los fundamentos de la ciencia cualitativa, más preocupados por la obtención de la subjetividad que construyen los actores de los eventos educativos, pedagógicos y didácticos; en este caso, sobre la formación del docente de geografía, en su actividad escolar cotidiana. Según Aguirre (1997) la investigación cualitativa ha valorado la importancia del saber expe-



riencial elaborado por quienes viven el objeto de estudio.

Significa que es posible que, en este caso, los estudiantes, luego de participar en una actividad pedagógica puedan emitir sus puntos de vista con naturalidad y espontaneidad. Se trata de la exposición de una construcción teórica sobre un contenido conceptual debatido en el aula de clase. Quiere decir que se trata de una investigación de campo que Amaro de Chapín (2000) destaca como acertada para intervenir en el escenario escolar en procura de datos para elaborar planteamientos científicos y pedagógicos.

En esta indagación participaron los cuarenta y dos estudiantes del curso, a quienes se aplicó una prueba escrita tipo ensayo para que respondieran la pregunta formulada por esta investigación. Es un instrumento que tradicionalmente aplican los docentes de la Educación Superior para conocer el nivel de aprendizaje obtenido por sus estudiantes, especialmente, cuando se trata de estimar puntos de vista. Los datos fueron recolectados durante un tiempo de cuarenta y cinco minutos.

El procesamiento de la información, siguió las recomendaciones formuladas por Martínez (2004) para estudios de naturaleza cualitativa. Al respecto, se inició el proceso con una lectura de cada una de las respuestas redactadas por los estudiantes. Luego, se comenzó a identificar aspectos similares, parecidos e idénticos. A continuación, se definieron sub-temáticas y, finalmente, se estructuró las categorías que se exponen como hallazgos del presente estudio.

Los hallazgos

a) Se vive un momento que nos afecta a todos

Para los estudiantes involucrados en esta experiencia geodidáctica, “Si no se está involucrado en la globalización, se nos involucra”. Nada escapa a la tendencia globalizadora, pues “El mismo sistema hace que nos involucremos en esta globalización y es que hay que hacerlo a juro porque si no nos quedamos en el aparato. Si no corremos se nos encaraman”. Un aspecto donde eso se manifiesta es con los avances tecnológicos que invaden los hogares.

Al respecto, “Así pasa con el telecable ya casi la mayoría lo tiene instalado en la casa, o si hablamos de las computadoras esta tiene que estarse cambiando cada 3 a 6 meses porque la tecnología va avanzando a pasos agigantados que muchas veces no sabemos saborear lo comprado recientemente ya que viene otro mejor y superior en todos los aspectos”. Eso implica que la globalización es determinante en exigir estar al día

Una muestra que lo justifica es lo siguiente: “Quiero expresar lo contradictorio de mis respuestas, es algo paradójico pues no es posible que como persona esté al día y como docente este a la zaga”. Del mismo modo, “Estamos viviendo una época donde pienso que si nos está afectando a mi condición de educador, porque ya el educando no necesita ir al aula de clase para aprender ya que el aprendizaje lo puede obtener en su propia casa a través del manejo de un computador”.

En consecuencia, “La globalización



me ha hecho llegar a pensar que estos nuevos cambios que se presentan me han afectado de una manera que tengo que entrar en contacto con nuestra realidad, no pudiendo quedarme atrás". Es una circunstancia que trastoca la concepción de la realidad, el mundo y la vida, ante lo cual no se puede continuar con una actitud de indiferencia. Se vive otra realidad que amerita de otras explicaciones.

Se puede inferir que los estudiantes entienden que viven un momento histórico que les exige revisar su preparación como educadores de geografía, en cuanto entender el suceder de los acontecimientos, en sus desarrollos y cambios, revelados en informaciones, conocimientos y tecnologías que, de una u otra forma, les afecta como personas y futuros educadores. El motivo es que se trata de una circunstancia que les demanda abordar lo que sucede, en sus realizaciones, por temor a la obsolescencia y el atraso. De allí que sea apremiante la permanente actualización profesional.

b) Debemos adquirir conciencia sobre lo que ocurre

Las emergentes condiciones socio-históricas precisan asumir otras reflexiones y comportamientos. Eso obedece a que "El docente debe asumir una mentalidad crítica para hacerle frente a los grandes retos que se avecinan y aportar soluciones a los diferentes problemas". Desde esta postura, "Pienso que como estudiante de geografía,

vivimos otra época y la geografía ha cambiado" y observo que "El mundo que vivimos en la actualidad lo percibo como una finalidad de cambios a nivel de todo lo que vivimos y hasta ha cambiado el orden climático".

Ante las circunstancias vividas, "Los cambios en la enseñanza de la geografía deben comenzar por responsabilizar al docente del cambio de actitud. Para ello deben tomar en cuenta constantemente para que se sientan motivados, que produzca ideas, que las experiencias y opiniones de otros colegas sirvan para mejorar la enseñanza que se imparte". Eso trae consigo que, "El docente no debe divorciarse de los cambios sino adaptarlos a la enseñanza con la finalidad de interpretarlos, complementarlos y cuestionarlos".

Lo expuesto determina que "Quien enseña geografía debe conocer la situación de los diferentes fenómenos que están sucediendo, mantener frente a ellos una actitud crítica; estar consciente de todos los movimientos que a cada momento aparecen transformando la realidad geográfica". Además "...debería tener un conocimiento sobre la problemática por la cual atraviesa su medio ambiente, el cual el hombre con su egoísmo está destruyendo los recursos naturales que es el porvenir de la humanidad".

Los estudiantes plantean que el docente de geografía debe asumir el análisis, la reflexión, la criticidad y la creatividad ante la complejidad del momento histórico. Como la realidad geográfica cambia y se modifica con tanta rapidez, es imprescindible atender al cambio como un notable desafío. Eso determina una actitud más activa, reflexiva, protagónica y participativa que aborde como temas de actualidad a los acontecimientos ambientales y geográficos.



c) Urge promover la actualización del docente de geografía

Como estudiante considero que “Los educadores de geografía deben ser más actualizados, más creadores, más vivenciales, los que más inspiremos confianza, para guiar a nuestros alumnos por el apasionamiento mundo de la realidad mundial”. Ya hay conciencia sobre el atraso geográfico y pedagógico, pues “Como estudiante aprecio la falta de actualización de los docentes, en cuanto a la enseñanza de la geografía ya que los conocimientos y las estrategias que he observado que se aplican en las aulas son obsoletos y muy generales”.

Un estudiante opina que “Pienso que el problema que se presenta a nivel docente obedece a la misma crisis que vive la educación ya que no se nos prepara, no se dan cursos de actualización, ni siquiera recursos”. Del mismo modo, un estudiante destaca que en sus visitas a los planteles educativos, ha observado que muchos docentes “A pesar de los pocos recursos que disponen, procuran estar al día con lo nuevo que va saliendo, muchas veces motivado por los otros colegas y compañeros de trabajo de otros liceos”.

Ante el reto que imponen las nuevas circunstancias del mundo globalizado, los estudiantes consideran que la actualización del docente de geografía debe ser una acción complementaria que debe fortalecerse en forma habitual. Al respecto, “La enseñanza de la geografía podrá mejorar siempre y cuando el docente se actualice y tenga motivación para incorporarse al avance tecnológico, no solo para estar informado sino también para mejorar el estudio de la realidad”.

El docente de geografía debe valorar a la actualización y la capacitación en conocimientos y prácticas, debido a la diversidad de informaciones y conocimientos que se divultan y que reclaman posturas razonadas y ponderadas que les permita discernir entre lo confiable y lo descartable. La actualización facilitará al docente poder apreciar su labor pedagógica en el aula de clase de manera renovada y coherente con lo que ocurre en el escenario glocal.

d) Se requiere entender la realidad geográfica

El escenario del mundo globalizado constituye un contexto socio-histórico que exige una formación educativa coherente con sus acontecimientos y sus repercusiones. Un estudiante opina que “Ya es común apreciar que nosotros utilizamos medios como Internet, el celular, la televisión por cable, entre otros, que nos ayudan a obtener información para el uso en nuestras asignaturas”. Quiere decir “Que nosotros como estudiantes tenemos a nuestro alcance diversas fuentes de información que nos proporcionan diferentes tipos de conocimiento”.

La facilidad al acceso de noticias, informaciones y conocimientos, trae como consecuencia que “Nosotros como estudiantes seamos formados como alumnos autónomos, críticos de la realidad en la cual nos desenvolvemos, que participemos en los diferentes actividades que desarrollan en



el aula y fuera de ella; que reflexionemos sobre los hechos de su localidad y el mundo". Por lo tanto, "Es necesario que la juventud esté al día".

Igualmente, "Nosotros como alumnos debemos tener una actitud científica, reflexiva ante los problemas que confrontan la comunidad y el país. Un aspecto a tomar en cuenta es tomar conciencia de las desigualdades socioeconómicas que presenta la población". De allí que "...también es necesario considerar que lo principal de la enseñanza geográfica sea conocer al alumno y sus necesidades". Un estudiante piensa que "Es importante enseñar geografía de una manera diferente para educar estudiantes preparados para comprender lo que está ocurriendo". Por eso "Hoy día necesitamos que el alumno comprenda la geografía para que luego él, en el transcurso de su vida vaya entendiendo los sucesivos cambios que se seguirán produciendo con mayor intensidad".

La enseñanza de la geografía debe corresponderse con las necesidades que confronta la sociedad. Hasta el momento su práctica es fuertemente cuestionada porque se afina y se limita al aula de clase. La naturaleza de la complejidad del mundo vivido representa la existencia de un desafío para el docente, pues en su condición de ciudadano, al igual que sus estudiantes, también está afectado por los artificios y astucias del consumismo, como asimismo diferenciar información de conocimiento, por ejemplo.

e) Se necesita una enseñanza de la geografía diferente

Las condiciones de la panorámica geográfica planetaria que se manifiesta en la complejidad de la globalización, se revelan "Como un mundo que está en permanente cambio y en esa medida deben adaptarse cambios en los programas escolares para enseñar geografía". Una de la forma como se muestran los cambios es a través de las imágenes. Es hacia allá donde "La enseñanza de la geografía debe recurrir para utilizar imágenes que pueden comprender, entender y analizar acontecimientos que antes se daban de una forma teórica y menos práctica".

Un estudiante piensa que "Ante la nueva situación que se está viviendo la enseñanza de la geografía se puede facilitar de una forma agradable y atractiva, tanto para el docente como para los alumnos". Significa que "La enseñanza de la geografía en la actualidad tiene que ser más vivencial. Creo que la prensa es una gran herramienta didáctica ya que nos da una imagen real de lo que está ocurriendo. Con lo dicho no pretendo desvalorizar el uso del libro, pero si destacar que si nos encajamos en el uso de éste, no dará buenos resultados".

Un estudiante opinó que "Entre los cambios que se introduciría en la enseñanza de la geografía, se pueden citar los siguientes: lo primero es enseñar de una manera abierta donde exista confianza y relación horizontal docente-alumno, dando pie a una mayor intervención a interés del alumno". Además, "De tener oportunidad para mejorar la enseñanza geográfica, introduciría el estudio de problemas geográficos mediante la lectura de



prensa, elaboración de carteleras, estimularía la consulta bibliográfica y las entrevistas y propondría la enseñanza desde los proyectos como vía para estudiar la realidad”.

Para los estudiantes, en el escenario socio-histórico actual, es imprescindible avanzar desde la geografía como disciplina descriptiva, naturalista y determinista y la pedagogía transmisiva, mecánica y memorística. La diferencia debe estar en que el objeto de estudio debe ser el espacio geográfico intervenido con estrategias didácticas de acento investigativo. Eso trae como consecuencia que la diferencia la impone liberar las ataduras tradicionales para acercarse a la vida cotidiana, el estudio de problemas ambientales y geográficos y articular la teoría con la práctica.

f) Se impone romper con las ataduras del aula

Un estudiante afirmó que la enseñanza geográfica debe encaminar su esfuerzo pedagógico, “Para abordar los nuevos acontecimientos que se están produciendo, tenemos que salir del aula y enfrentar al alumno con la realidad y eso se logra a través de la investigación, utilizando ya sea conversaciones cotidianas, comunicaciones con expertos, leyendo la prensa, observando programas de Tv”. Eso significa que el viraje debe apuntar hacia “El mejoramiento de la enseñanza de la geografía debe relacionar los contenidos con temas de actualidad creando inquietud para que se investigue”.

De igual forma, un estudiante afirmó que, entre los cambios fundamentales para incentivar aprendizajes significativos “...introduciría los trabajos de campo, propiciaría actividades que permitan a los estudiantes investigar problemas de su co-

munidad, facilitaría actividades vivenciales que permitan conocer la opinión de la gente, planificando actividades para comprender los hechos actuales con los pasados para comprender mejor y más conscientemente la realidad”.

Otro estudiante manifestó que “Para mejorar la enseñanza de la geografía es necesario: a) Enseñar de una manera directa y abierta donde exista confianza y favorable relación alumno-profesor, facilitando más oportunidades e intervenciones para que el alumno investigue. b) Trabajando en forma real considerando acontecimientos del mundo como tópicos de enseñanza y relacionándolos con la realidad inmediata y c) Inyectar la curiosidad, la imaginación y la creatividad para innovar en las clases de geografía en el ambiente de la complejidad”.

Con estos planteamientos, los estudiantes valoran la redimensión de la tarea formativa de la enseñanza geográfica. Es casi imposible que con la actividad pedagógica de acento pretérito que actualmente se desarrolla en las aulas, se puede obtener una explicación crítica a lo que sucede. Es imprescindible vincular el aula con la explicación del entorno inmediato. Eso supone replantear los contenidos programáticos, antes como receta, ahora como incentivo de la investigación; es decir, aplicar contenidos para explicar situaciones de la comunidad.

El proceso indagador lleva consigo que el programa se convierta en el guía para



asumir los problemas ambientales y geográficos, desde el desenvolvimiento de actividades desencadenables que permitan la participación de los estudiantes, en una labor de integración teórico-práctica hacia la elaboración de conocimiento y, fundamentalmente, la formación de una conciencia crítica y constructiva que se revele en opciones de cambio factibles de realizarse. Así, enseñar geografía representará un paso para entender el mundo globalizado y el desafío de enseñar para comprenderlo.

Para concretar

Los puntos de vista de los estudiantes involucrados en el estudio permiten expresar que el conocimiento planteado refleja que la actividad desarrollada en el trabajo escolar cotidiano de la Cátedra Didáctica de la Geografía y Ciencias de la Tierra, ha logrado sensibilizar sobre la urgente necesidad de revisar la formación del educador. Lo revelado manifiesta el dominio conceptual y práctico que les ayuda a sostener un renovado propósito para la formación del docente en estas disciplinas científicas.

Las respuestas a la interrogante formulada para evaluar los aspectos que se deben considerar para la formación del docente de geografía y ciencias de la tierra, ante los retos del mundo contemporáneo, permite destacar que hay conciencia sobre la necesidad de prestar atención a la realidad del actual momento histórico. Comprender

el escenario epocal implica que el educador debe actualizarse en forma permanente, con el objeto de desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos con coherencia y pertinencia con las limitaciones de la sociedad.

Desde su punto de vista, amerita que el docente entienda las razones que explican los cambios epocales, pero del mismo modo, asuma una postura personal más allá de la pasividad, desgano e indiferencia, con una actitud activa, reflexiva, protagónica y participativa. Las situaciones ambientales y geográficas ocurren con efectos que deben demandar esfuerzo y dedicación que inciden en solicitar que la formación de educadores que sean capaces de facilitar una labor pedagógica para prevenir, contrarrestar y transformar sus repercusiones y consecuencias, desde el aula de clase.

Los estudiantes revelan que es importante responder con una preparación que se afine en conocimientos y prácticas que habiliten a los docentes de geografía, en fundamentos teóricos y metodológicos para abordar las dificultades de la enseñanza y el aprendizaje, con coherencia y rigurosidad; en especial, la integración entre la teoría con la práctica, como base para el redescubrimiento y descubrimiento que afiancen la elaboración del conocimiento sobre la situación ambiental y la realidad geográfica. Por tanto:

- a) La realidad compleja, dinámica y cambiante del mundo contemporáneo debe convertirse en temática de estudio en la práctica pedagógico para la formación del docente de geografía y ciencias de la tierra. Esta situación se vive desde la condición de habitante, pero se le asigna poca importancia como conocimiento en el desarrollo curri-



- cular que conduce a la calificación profesional.
- b) Los acontecimientos ambientales y geográficos suceden con asombrosa cotidiana y los medios de comunicación se encaran de difundir su desenvolvimiento. El caso es que la enseñanza geográfica no puede ser indiferente y menos que el docente mantenga una actitud de apatía ante estas realidades y sin excusas para afrontar en forma decidida lo que ocurre con una educación preventiva del deterioro ambiental.
- c) En esta realidad tan cambiante y en habitual transformación no se puede permanecer indolencia, descuido y despreocupación ante los avances educativos, pedagógicos, didácticos y disciplinares. La docencia, como cualquier otra profesión requiere de una revisión permanente de las innovaciones en conocimientos y prácticas. Es necesario ir al ritmo de los adelantos para estar a la altura de los retos y desafíos.
- d) La docencia geográfica no puede facilitar contenidos de sentido pretérito y significado absoluto, cuando la falibilidad demanda abordar la novedad y sus realizaciones. En efecto, el objeto de estudio geográfico es el espacio y su transformación ocurre con un aceleramiento tan pronunciado, que es casi imposible entender sus cambios sino se acude a la explicación histórica. Por eso urge entender los eventos ambientales y geográficos vividos e ir a una explicación retrospectiva.
- e) Las acciones rutinarias y mecánicas que utiliza tradicionalmente la docencia geográfica y que todavía están vigentes en su práctica escolar cotidiana, resultan obsoletas y descontextualizadas para enseñar hoy día, geografía y ciencias de la tierra. Se impone dar un viraje pedagógico y didáctico que facilite los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desde otras actividades más preocupadas por la participación activa y reflexiva que genere también opciones de cambio realizable.
- f) Cuando se habla del desarrollo endógeno se aspira que el acto formativo sirva para gestionar cambios en la comunidad; en especial, a valorar sus potencialidades ambientales y geográficas. Eso supone la ruptura con una actividad pedagógica y didáctica centrada en el aula. Ahora es imprescindible convertir las dificultades del lugar, en objetos de estudio, desde explicaciones analíticas y reflexivas, que incentiven la conciencia crítica, la responsabilidad y el compromiso social.

Desde este punto de vista, la formación del docente de geografía y ciencias de la tierra, amerita de una renovación conceptual y metodológica que le permita adecuar su calificación profesional a las demandas del mundo contemporáneo. Implica que sus fundamentos teóricos y metodológicos vayan emparentados con las innovaciones que se imponen en el ámbito educativo y



científico. Eso deberá traducirse en un desempeño docente cultivado con la investigación de su labor académica, en procura del mejoramiento de su labor formativa.

Supone que el docente de geografía y ciencias de la tierra se habilite para obtener conocimientos y metodologías que innoven el desarrollo de los procesos pedagógicos. Así, la explicación de los problemas ambientales y geográficos, se podrá realizar desde una labor integradora teórico-práctica hacia la elaboración de conocimientos, con efectos personales en su calificación profesional y, fundamentalmente, la formación de una conciencia crítica y constructiva que se revele en opciones de cambio. Precisamente, enseñar geografía representará entender el mundo globalizado y el desafío de enseñar para comprenderlo.

Referencias

- Aguirre Baztán, A. (1997). Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. México: AlfaOmega Grupo Editor, S.A.
- Amaro de Chapín; Rosa (2000). Investigación didáctica y los procesos de reflexión en el aula. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Batllori, R. (1999). Cambios de la perspectiva espacial en el currículum. Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXXI. ¿Qué contenidos y para qué? Sevilla: Díada Editores.
- Bravo de Nava, E. e Inciarte. A. (2006). Competencias del docente como mediador. Ponencia en el 1er Congreso Nacional de Investigación y Postgrados en Humanidades y Educación. Maracaibo, 16 al 20 de octubre de 2006.
- Briceño, F. (1999). La preparación y la adecuación del Docente en el contexto de las reformas educativas. Conferencia Central en la Primera Jornada sobre la Reforma Educativa y su proyección para el Tercer Milenio. Caracas: UPEL-Instituto Pedagógico de Caracas. 04-06-1999.
- Martínez, Miguel (2004) Ciencia y arte de la metodología cualitativa etnográfica en educación. México: Editorial Trillas.
- Mendoza, C. (2002). La vinculación docencia-investigación: Reflexiones desde un enfoque constructivista de Formación Docente. Ponencia en la III Jornada de Investigación Educativa. UPEL-IMP Núcleo Táchira, San Cristóbal, 20 y 21-junio-2002.
- Morales, A.; Álvarez, T. y Casilla, D. (2006). Experiencias y desafíos de la formación docente en la Universidad del Zulia. Ponencia en el 1er Congreso Nacional de Investigación y Postgrados en Humanidades y Educación. Maracaibo, 16 al 20 de octubre de 2006.
- Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas: FACES/UCV Y IESAL/UNESCO.
- Romero de Castillo, C. (2002). Reflexión del docente y pedagogía crítica. Revista Laurus Año 8 N° 14, p.92-104.
- Sánchez C. J. (2001). La formación docente en Venezuela. Algunos elementos para la discusión. Revista Laurus, N° 11, p. 123-131.
- Soares, P. R. R. y Ueda, V. (2002). Anotaciones para pensar la enseñanza de la geografía ante los retos de la posmodernidad. Educación y Pedagogía. Vol. XIV, N° 34, p.85-96.



REFLEXÕES SOBRE ALTERNATIVAS PARA A EDUCAÇÃO CARTOGRÁFICA DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Fabiana Cristina Giehl Harlos

fabricris2009@yahoo.com.br

Licenciada em Geografia,

Graduanda do curso de Bacharelado em Geografia Humana
Universidade Federal da Integração Latino Americana – UNILA. Brasil.

Franco Ezequiel Harlos.

francoeh@yahoo.com.br

Licenciado e Bacharel em Sociologia

Mestrando em Educação Especial,

Universidade Federal de São Carlos – UFSCar. Brasil.

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo identificar e descrever técnicas e materiais que podem ser utilizados na produção de variações de mapas táteis adequados para educação cartográfica de pessoas com deficiência visual, podendo ser produzidos a baixo custo e fácil aplicabilidade dentro de sala de aula. Para alcançar os objetivos optou-se por pesquisa de natureza qualitativa, delineada por pesquisa bibliográfica. Identificou-se um conjunto de materiais e técnicas que facilitam a transformação de variáveis visuais de mapas e padrões cartográficos em variáveis gráficas táteis, bem como foi possível refletir sobre as possíveis limitações destes recursos tanto no que se refere ao ensino da cartografia, no que concerne às contribuições dos mesmos no processo de ensino aprendizagem de pessoas com deficiência visual inseridas no contexto das escolas regulares.

PALAVRAS-CHAVE: educação cartográfica; deficiência visual; mapas táteis.

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo identificar y describir las técnicas y materiales que pueden ser utilizados para producir las variaciones en los mapas táctiles adecuado para la educación cartográfica de las personas con discapacidad visual, que se producen a bajo costo y fácil aplicación en el aula. Para alcanzar los objetivos se optó por la investigación cualitativa, en forma de literatura. Fue identificado un conjunto de materiales que facilitan la transformación de las variables visuales de los mapas cartográficos y las normas de variables gráficas en táctiles. También fue posible reflexionar sobre las posibles limitaciones de estos recursos tanto en lo que se refiere a la enseñanza de la cartografía, como en lo que concierne a las contribuciones de los mismos en la enseñanza y aprendizaje de personas con discapacidad visual inseridas en el contexto de las escuelas con educación regular.

PALABRAS CLAVE: educación cartográfica; discapacidad visual; mapas táctiles.



INTRODUÇÃO

Com a Inclusão Escolar de alunos com deficiências e/ou necessidades educacionais especiais os professores necessitam não apenas (re)aprender a realizar diversas práticas pedagógicas, como precisam adaptar materiais didáticos de forma que estes recursos possam ser úteis para uma gama mais ampla de alunos.

Como muitas vezes as escolas não possuem materiais didáticos adequados para o ensino alunos com determinadas necessidades educacionais especiais, pequenas adaptações que os docentes fazem nos recursos que as escolas disponibilizam, podem ser uma das formas de tornar o conhecimento mais acessível para alunos com deficiência visual, auditiva, física ou intelectual.

Neste contexto, os professores de Geografia também partilham da necessidade de tornarem suas propostas de ensino mais “inclusivas” e, os alunos com deficiência visual demandam destes docentes a capacidade de transformar muitos recursos pensados apenas para pessoas que enxergam perfeitamente em recursos que possam ser compreendidos e utilizados por educandos com baixa visão ou cegueira.

A educação cartográfica de alunos com deficiência visual é um grande desafio para o qual professores de geografia e docentes dos anos iniciais do ensino fundamental precisam ser preparados. Mapas e globos terrestres, geralmente estão disponíveis nas escolas em formatos não acessíveis para alunos com deficiência visual e, promover a educação cartográfica sem o uso destes materiais didáticos, é difícil e pouco eficaz. “A utilização adequada do mapa, como instrumento

de ensino/aprendizagem, permite aos alunos cegos a formação de imagens mentais dos espaços e objetos, proporcionando-lhes melhor compreensão”. (FONSECA, 1999, p. 43).

Os professores de geografia precisam então adaptar os materiais didáticos que a escola disponibiliza, ou produzirem novos materiais adequados às necessidades dos alunos com deficiência visual. Porém, as escolas também não disponibilizam de grandes recursos para a confecção ou adaptação destes materiais e por isso os docentes precisam de alternativas de baixo custo e fácil manejo para poderem realizar as adaptações necessárias.

Neste contexto, o presente estudo foi desenvolvido com o objetivo identificar e descrever técnicas e materiais que podem ser utilizados na produção de variações de mapas táteis adequados para educação cartográfica de pessoas com deficiência visual, podendo ser produzidos a baixo custo e fácil aplicabilidade dentro de sala de aula.

MATERIAIS E MÉTODOS

Este estudo tem natureza qualitativa e foi delineado por pesquisa bibliográfica. A opção pela pesquisa bibliográfica se deu porque entende-se que ela atende aos propósitos deste estudo de maneira mais adequada do que outras formas de pesquisa.

Concorda-se com Lima e Mioto (2007) quanto ao entendimento de que a pesquisa bibliográfica produz um desvelamento do saber construído, disponibilizando e facilitando aos pesquisadores a obtenção de informações acerca da produção científica de uma determinada área de conhecimento, especialmente quando as produções desta área são emergentes e ainda não foram sistematizadas em uma única produção.

Por outro lado, também entende-se que a pesquisa bibliográfica pode oferecer suportes si-



multâneos a pesquisas e práticas diversas. Pode servir como guia para estudos científicos e para profissionais e pesquisadores que buscam a intervenção, visando a remediação, a prevenção ou a promoção de superação de um dado problema (CALDAS, 1986).

Como a pesquisa bibliográfica ocorre mediante a recuperação das publicações existentes sobre o assunto ou problema em estudo e, nestas publicações, da seleção das informações relevantes através de leitura e análise (idem), foram estas as ações que adotamos para a realização deste estudo.

Como fonte de dados, utilizou-se todas as publicações disponíveis na *homepage* (*endereço eletrônico*) do Laboratório de Cartografia Tátil e Escolar – LABTATE da Universidade Federal de Santa Catarina; uma coletânea de pesquisas sobre o assunto organizadas por Almeida (2007), eminente pesquisadora na área; publicações indicadas na *homepage* do Laboratório de Ensino e Material Didático - LEMADI e outras referências indicadas nestas publicações.

Bases de dados como *Scielo* e a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações do Instituto Militar de Engenharia Cartográfica do Rio de Janeiro, Biblioteca Digital Interativa do Campus de Rio Claro – UNESP, DEDALUS – Bancos de dados Bibliográficos da USP, também foram consultadas, no entanto com pesquisas a partir dos descritores cartografia tátil, mapas táteis, materiais didáticos táteis e delimitação das buscas em “resumos”, “palavras-chaves” e “títulos”, nestas bases não foram encontradas outras obras além das já identificadas através das fontes supracitadas.

Para análise dos dados neste estudo optou-se pela adoção do conjunto de técnicas denominadas análise de conteúdo. A organização das técnicas selecionadas para análise de conteúdo se deu em torno de três fases, a saber: 1) a pré-análise; 2) a exploração do material e 3) o tratamento e a interpretação dos resultados.

Na pré-análise, entendida como as primeiras leituras do material e preparação do mesmo para análise, na ordem em que estão descritas foram realizadas as seguintes ações: a) Leitura flutuante: leitura das obras no sentido de conhecê-las, análises exploratórias para ver o que há de pertinente ao tema desta pesquisa em cada obra selecionada para análise. b) Preparação do material para análise: releitura, fichamento de conteúdo de cada uma das produções selecionadas.

Por sua vez, a exploração destes fichamentos foi efetuada a partir de uma das técnicas de análise de conteúdo denominada análise categorial. A análise categorial funciona pelo desmembramento dos elementos do material analisado em partes, posterior categorização e reunião destas partes em distintas unidades com características em comum e nomeação de cada unidade sob um título genérico que retrate a essência destas características comuns (idem).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

No Brasil, até o final da década de 1980 os estudos sobre técnicas e materiais que podem ser utilizados na produção de variações de mapas táteis adequados para educação cartográfica de pessoas com deficiência visual, eram raros na Geografia, com poucos recursos gráficos na forma tátil, principalmente mapas e imagens.

Atualmente, existem alguns órgãos que com as propostas da Cartografia Tátil, confeccionam e adaptam materiais e os disponibilizam às escolas, porém essa produção não supre a necessidade das mesmas. Dentre esses órgãos podemos citar Instituto Benjamim Constant, no Rio



de Janeiro, que é ligado ao Ministério da Educação; a Fundação Dorina Nowill para Cegos e a Laramara – Associação Brasileira de Assistência ao Deficiente Visual, ambas em São Paulo, e os Centros de Apoio Pedagógico a Deficientes Visuais estaduais e municipais.

Existem ainda universidades que tem linhas de pesquisas e laboratórios para esse fim, dentre elas fazem parte a Universidade Federal de Santa Catarina, que faz um trabalho em parceria com o laboratório LABTATE – Laboratório de Cartografia Tátil e Escolar¹. Outro exemplo é o Instituto de Geociências e Ciências Exatas da UNESP de Rio Claro, São Paulo, que vem desenvolvendo um projeto de pesquisa denominado “Cartografia Tátil: Elaboração de Material Didático de Geografia para Portadores de Deficiência Visual”, com o objetivo de elaborar e divulgar materiais didáticos que facilitem a utilização da linguagem tátil no tratamento e comunicação da informação geográfica.

O Laboratório de Ensino e Material Didático - LEMADI², que faz parte do conjunto de laboratórios da Universidade de São Paulo-USP, é a maior referência com relação à cartografia tátil no Brasil, não apenas pelo acervo de materiais didáticos tátteis de que dispõe, mas também por suas pesquisas e demais atividades. Carmo e Sena (2009) comentam que no laboratório LEMADI são desenvolvidas várias pesquisas com o objetivo de entender como introduzir noções e conceitos geográficos no universo do aluno com deficiência visual.

¹ Atualmente este laboratório possui disponível na Web, exemplos de materiais que podem servir de exemplo aos professores, no que se refere ao ensino e interpretação de mapas por alunos cegos ou deficientes visuais, e ainda dispõe de um catálogo de símbolos para construção de mapas tátteis propostos pela ABNT

² <http://www.geografia.fflch.usp.br/inferior/laboratorios/lemadi/>.

Nestas pesquisas, além da elaboração de material didático, tem-se sempre uma preocupação com o preparo do professor, no sentido de apresentar técnicas de produção de materiais e metodologias de uso em sala de aula.

No que se refere à América Latina,

en la actualidad, los mapas táctiles todavía no son abundantemente usados lo cual, (...), es debido a falta de entendimiento de los aspectos psicológicos del uso de mapas tactiles, sin embargo, investigadoras de Argentina, Brasil, Chile y Perú, desarrollan desde la década del 90 investigaciones en la área de la cartografía táctil, y durante os últimos años (2002) a (2008) en el Centro de Cartografía Táctil (CECAT) de la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM) del Chile, se vienen desarrollando juntamente con la Universidad de São Paulo (Brasil), la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina) y el Centro de Educación Básica Especial Para Niños Ciegos (CEBE) “Nuestra Señora del Carmen” (Perú), investigaciones orientadas a perfeccionar las representaciones Táctiles, difundir su utilización en la enseñanza de la geografía y capacitar a los maestros y docentes en el uso y estrategias de aprendizaje mediante la manipulación de mapas táctiles, ya que actualmente son múltiples las aplicaciones cartográficas contempladas, como también multiples son las necesidades de las personas con discapacidades sensoriales”(IPGH N° 2.1.1.14.1, 2008, p.7).

Neste contexto, na busca de materiais didáticos tátteis adequados para a educação cartográfica de pessoas com deficiência visual, identificamos alternativas que contam com o uso de materiais especializados como o *thermoform*³ que submetidos a altas temperaturas através de impressoras com função de impressão em alto relevo ou *softwares* específicos, dão forma ao material, mas estas não serão descritas por seu alto custo e não adaptação ao contexto escolar.

³ Material plástico, que submetido a temperaturas altas, ganha formas. (impressoras especializadas).



Também encontrou-se mapas didáticos táteis que foram confeccionados a partir do uso da porcelana fria, adotado por Bittencourt (2007) na produção de um planisfério e um globo terrestre tático, com representações generalizadas das formas de relevo, foi interpretado como alternativa, embora se entendeu a técnica como demasiadamente complicada para uso no contexto escolar.

O livro “Cartografia Escolar”, organizado por Almeida (2007), traz produções de pesquisadores que estudaram a educação cartográfica de pessoas com deficiência visual, sendo assim, dentre outros assuntos, apresenta recursos materiais adotados na elaboração de mapas táticos, testados na ação educativa destinada para pessoas com deficiência visual. Neste, o artigo intitulado “Cartografia tática no ensino de Geografia: teoria e prática” indica um conjunto de materiais que facilitam a transformação de variáveis visuais de mapas e padrões cartográficos em variáveis gráficas táticas, adotados especialmente em pesquisas e práticas descritas por pesquisadores do LEMADI, vinculados ao Projeto Cartografia Tátil do Instituto de Geociências e Ciências Exatas da Universidade Estadual de São Paulo-USP.

Dentre os materiais descritos pelos autores do livro organizado por Almeida(2007), constam vários tipos de tecido, papel, isopor, cortiça, lixas de madeira e ferro, fios e linhas, miçangas, pedrinhas, areia, palitos de sorvete, folhas secas, bucha vegetal, espuma, gesso, massa corrida, papel machê, canetas sem tinta, pranchetas de borracha e de tela, espátulas de bambu, madeira, entre outros e ainda materiais mais especializados, sendo em sua maioria importados, como é o caso da máquina Perkins para escrita em braile, reglete e punção, gábarito para braile, bússola em braile, aparelho de rotex em braile, alumínio, instrumentos de dentista, plástico Thermoform transparentes e opacos, carretilhas diversas. Além de um kit *Tactile Graphics*, esse kit para desenho vem adicionado em uma maleta e é composto de vários símbolos para construção de linhas, pontos e superfícies. Nestes materiais, verificamos

elementos de custo zero, como no caso as folhas secas e tubos de caneta, até materiais de custo muito elevado, como é o caso dos materiais importados.

Dentre as técnicas citadas pela autora para a confecção de mapas táticos apenas numa não se utiliza de cópias em Thermoform e de Cópias em serigrafia, que é a técnica feita tem como base o alumínio.

Ainda em pesquisa desenvolvida no Laboratório de Cartografia Tátil e Escolar – LABtate, pela pesquisadora Ruth Emilia Nogueira, ela afirma que a elaboração de mapas táticos pode ser totalmente artesanal, desde o desenho dos mapas até a confecção das matrizes. A matriz segundo ela pode ser feita a partir da colagem de diversos materiais, como a cortiça, tecidos, barbantes e material de bijuteria, etc. (NOGUEIRA, 2009, p. 7).

Verificou-se nas fontes mencionadas que dentre os materiais mais utilizados para a confecção de mapas táticos, consta em comum em quase todas estas publicações assinaladas, o papel microcapsulado, a cortiça, emborrachados (carpete de borracha recortado, o popular EVA⁴ – Etil, Vinil, Acetato), botões, colchetes, barbantes, mapas produzidos em alumínio com alto relevo, material de bijuteria, folha de acetato e papelão reciclado.

Assinala-se que os emborrachados podem ser facilmente cortados no formato das representações de estados, regiões e nações e servem especialmente para confecção de mapas políticos.

A figura 01 retrata um mapa elabora-

4 O material emborrachado pode ser facilmente substituído por outros materiais, como por exemplo, o papelão.



FIGURA 01: Altimetria do Estado do Paraná/Brasil, em EVA.



FONTE: os autores

do com este tipo de material. Utilizando-se como base uma carta topográfica do estado do Paraná, de onde foram retiradas as informações sobre altimetria, produziu-se a maquete da figura 01. Para a construção desta maquete foram utilizados folhas de EVA ou emborrachados, que recortados e sobrepostos, deram o efeito de auto relevo.

Na busca por alternativas de materiais para a confecção de mapas táteis, encontrou-se como alternativa viável também a maquete, que dentre outras possibilidades, auxilia a pessoa cega ou não a entender uma representação de espaço em alto relevo. A maquete neste sentido possibilita a compreensão de determinado espaço, numa pequena representação. Assim ao olhar ou tatear consegue-se entender como é, por exemplo, o relevo de determinada região, bem como pode estar trazendo à representação de um espaço urbano, uma sala de aula e tantos outros lugares.

Sabe-se também que, uma maquete construída com o intuito de ser acessível a uma pessoa deficiente visual, não pode ser equipada com muitas informações, pois, ao

contrário das informações esclarecerem o que se está representando por ela, pode estar confundindo ainda mais o entendimento por parte da pessoa deficiente visual.

O Mapavox foi outra alternativa encontrada, para ser integrada no rol de atividades que podem ser trabalhadas com pessoas deficientes visuais. O mapavox, além de possibilitar o entendimento de um espaço, ele pode além de ser utilizado com pessoas deficientes visuais com pessoas que não tem nenhuma dificuldade de enxergar. O Mapavox nada mais é do que a inserção e disponibilização de informações sonoras em conjuntos didáticos – maquetes - permitindo representar uma quantidade maior de objetos, sem saturá-las.

Ventorini fala do funcionamento desta alternativa, e no que se refere a computadores que podem ser utilizados pelo programa do Mapavox vê-se que a uma gama de computadores que podem ser aproveitados e até reutilizados para esse fim, pois, “o programa Mapavox é compatível com o Windows 95 ou superior e possibilita inserir e disponibilizar informações sonoras integradas com conjuntos didáticos munidos da trama de micro-chaves”(2007 p.15).

Frisando a importância dos demais senti-

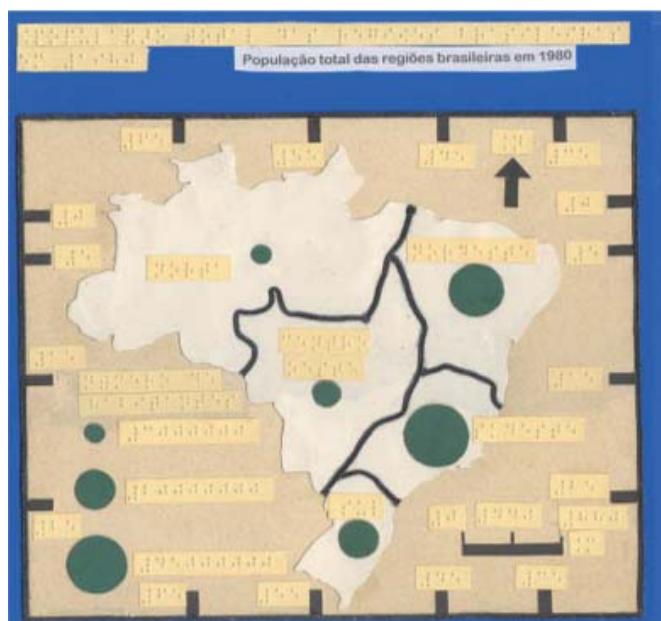


dos serem utilizados pela pessoa cega, o mapavox possibilita a utilização do tato, e da audição. Neste sentido o entendimento do material tateado pode conter um número maior de informações bem como possibilita à pessoa cega independência de terceiros. Pois os elementos sonoros que são incorporados pelo programa, podem ser sons da natureza, de uma área urbana, vozes registradas

pelo usuário, entre outros, o que deixa o material mais familiar as pessoas.

Este material além de poder ser utilizado por pessoas cegas, pode tranquilamente ser utilizado por pessoas de Baixa visão, e por pessoas que não

FIGURA 02: Densidade Demográfica por conjunto de estados do Brasil. FONTE: CARMO (2009, p. 89).



apresentem nenhuma dificuldade visual. “O sistema Maquete tátil/MapaVox estimula, no cego, a exploração das informações por meio dos sentidos tato e audição e em sujeitos que enxergam, por meio de três sentidos: tato, audição e visão” (VENTORINI, 2007, p.119). Com todas essas alternativas para incrementar uma maquete, a vontade de descobri-la é de certamente estimulada. E como os sons emitidos no mapavox, são muito parecidos com os reais, facilita ao indivíduo a formular em sua mente o contexto mental, do qual se trata a maquete/mapavox.

A colagem de barbantes e pedaços de madeira para delimitar representações de espaços também é indicada nas obras analisadas. Os barbantes são utilizados em diferentes espessuras

para dar a noção de limites de espacialidade dentro do mapa. Também o uso de diferentes tamanhos das formas geométricas pode ser utilizado na produção de mapas que refletem dados quantitativos, o tamanho das formas vincula-se a dimensão dos dados representados.

A Figura 02 demonstra uma representação, utilizada para demonstrar a densidade demográfica da população brasileira por conjunto de estados. Para a representação do tamanho das populações por limites de espaços específicos, pode-se fazer uso de figuras geométricas proporcionais aos valores em alto relevo feitas com emborrachados e/ou papelão reciclado, com-



binado com o uso de barbantes para a delimitação dos espaços, estabelecendo assim, uma relação de quantidade, tamanho e espacialidade, contribuindo no sentido de facilitar as representações de espaços e quantidades, dentro do processo de aprendizagem da pessoa com deficiência visual.

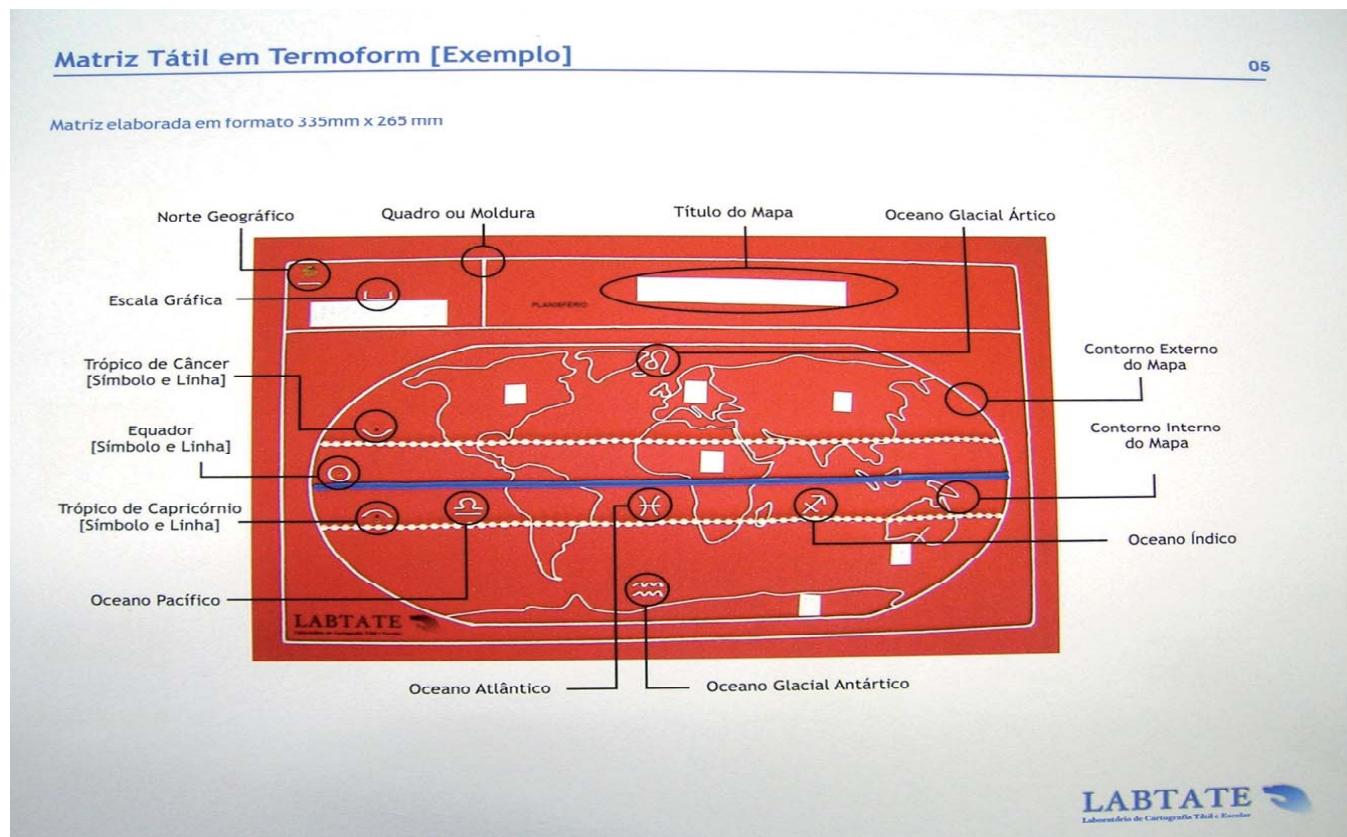
Pode-se observar também que se fez uso do sistema braile, para a interpretação dos dados do mapa, como; legenda, escala e coordenadas geográficas. O norte fica indicado, neste caso um uma seta, acompanhada da informação no sistema braile.

Carmo (2009) também sugere para a elaboração de mapas com o uso de ma-

teriais com diferentes texturas. As texturas podem ser utilizadas para a representação de características qualitativas, dando através do tato a noção de localização das características almejadas dentro da escala de trabalho escolhida. Utilizou-se o recurso de texturas, seja pela utilização de materiais diferenciados, ou pelo recurso de impressão no acetato. Neste método a preocupação deve se centrar na utilização de texturas que sejam facilmente diferenciadas pelo tato, por vezes, materiais visivelmente diferenciados conferem ao tato texturas homogêneas, não transmitindo as informações almejadas com devida confiabilidade.

Além destes elementos mencionados, no Brasil, na Universidade Federal de Santa Catarina a partir do ano de 2003, iniciou-se um projeto de pesquisa e extensão objetivando a padronização de mapas táteis (ABNT). Durante esta pesquisa percebeu-se que se ao invés de serem utilizadas

FIGURA 3. *Layout* padrão dos mapas em escala pequena produzido em escala pequena segundo ABNT:



FONTE:LabTATE (2008)ABNT.



FIGURA 04 - Símbolos utilizados na padronização pela ABNT:

LEGENDA	PLANISÉRIO
•	
—	
: :	
Trópico de Câncer	
○ Equador	
︵ Trópico de Capricórnio	
♓ Oceano Atlântico	
♒ Oceano Pacífico	
♓ Oceano Índico	
♒ Oceano Glacial Ártico	
~~~ Oceano Glacial Antártico	
<b>LABTATE</b> Laboratório de Geografia Tátil e Escrita	

FONTE: UFSC – LABTATE (<http://www.labtate.ufsc.br>).

texturas para discriminar a área for utilizado o braile, o deficiente visual entende com mais facilidade o mapa, porém acompanhado de uma legenda. Quanto à representação de áreas, verificou-se ainda que as variáveis visuais, formas, tamanho e orientação devem ser utilizadas em conjunto num mesmo mapa para facilitar a discriminação tátil.

Ressalta-se algumas informações encontradas nesta pesquisa. Na tentativa da construção dos mapas tátiles pelo LabTATE, no ano de 2003, foi preciso antes de mais nada determinar um padrão para o *layout* do mapa, para facilitar a leitura do mesmo por parte das pessoas deficientes visuais. Inicialmente foram estabelecidos o lugar da escala, do título e da orientação geográfica. Isso facilitaria o entendimento da pessoa deficiente visual, no entendimento do mapa, o símbolo do norte, por exemplo, permitiria que o aluno posicionasse o mapa da forma correta para então começar a lê-lo.

Na figura 03, pode-se observar a proposta apresentada, onde o (*layout*), quadro é dividido

em três retângulos; dois superiores e um inferior. No quadro superior esquerdo estarão o símbolo de norte e a escala utilizada. No quadro superior direito, o título do mapa ou finalidade do quadro. E retângulo inferior, estará o mapa tátil ou as informações a que se destinam o quadro.

Além da padronização do layout, foram criados outros elementos-padrões. Assim, por exemplo, toda vez que a pessoa Deficiente Visual, perceber pelo tato uma linha que corta o mapa na direção Leste – Oeste, identificada no seu início por um símbolo específico, significará para ele que se trata do trópico de Capricórnio. O mesmo acontece para cada um dos oceanos, que não precisam ser marcados em braile no mapa, mas por seu símbolo específico.

A figura 04 traz uma tabela com esses símbolos propostos acima, com o respectivo significado na padronização, o Trópico de Câncer, Equador, Trópico de



Capricórnio, Oceano Atlântico, Oceano Pacífico, Oceano Índico, Oceano Glacial Ártico e Oceano Glacial Antártico.

Todos os padrões estabelecidos nos mapas acima citados, ganharam também formas, tamanhos e espessura, estabelecidas pela ABNT, que está disponível no site do Laboratório de Cartografia Tátil e Escolar/UFSC - LABTATE.

O catálogo de símbolos para construção de Mapas Táteis faz parte da proposta de padronização de Mapas Táteis para o Brasil elaborados no projeto “Mapas Táteis como Instrumento de Inclusão Social de Portadores de Deficiência Visual”.

A partir do que foi descrito acima, bem como das imagens, pode-se ter uma idéia de como confeccionar um mapa tátil, cabe a cada um escolher o método e os materiais, que estão dentro do que o contexto escolar oferece, ou então que esteja mais acessível à ser trabalhado pelo professor.

## ANÁLISES E CONCLUSÕES

Identificamos um amplo conjunto técnicas e materiais que podem ser utilizados na produção de variações de mapas táteis adequados para educação cartográfica de pessoas com deficiência visual. As técnicas e materiais identificados, a partir de bibliografias e centros de estudos relacionados com a cartografia tátil, são mencionados como recursos eficazes à educação cartográfica de pessoas com deficiência visual, embora, em algumas circunstâncias dão origens a mapas demasiadamente simplificados para o ensino dos aspectos geográficos a eles associados.

xo custo e fácil aplicabilidade dentro de sala podem gerar representações do espaço geográfico com mais representatividade dos elementos que o constituem, possibilitando uma aprendizagem mais ampla por parte da pessoa com deficiência visual ou baixa visão.

Assim, mesmo sabendo das limitações da cartografia na construção de representações do espaço geográfico – ela não pode produzir representações do espaço em sua totalidade –, acreditamos que as alternativas materiais e técnicas identificadas podem ser utilizadas para favorecer a educação cartográfica de pessoas com deficiência visual.

Recursos como o Mapavox são alternativas úteis não apenas para o espaço escolar, mas para serem incorporados no cotidiano das pessoas, pelas empresas, órgãos públicos, a fim de facilitar a mobilidade, e independência de pessoas com cegueira ou baixa visão.

Os materiais como papelão e EVA, por subsidiarem a produção de mapas mais simples, podem ser favoráveis para a produção de mapas a serem adotados nos primeiros momentos de educação cartográfica de pessoas cegueira ou baixa visão.

Outros recursos identificados na literatura como alternativas importantes para educação cartográfica de pessoas com deficiência visual, em nossa compreensão seriam de difícil acesso e elaboração no espaço escolar, como os mapas impressos em acetato, que demandam impressoras especializadas para serem produzidos.

O catálogo de símbolos táteis produzidos no Labtate é um auxílio importante para todo o processo de produção de recursos para educação cartográfica de pessoas com deficiência visual ou baixa visão, pois pode ser o princípio de um processo de padronização fundamental para que os mapas táteis sejam mais adotados e produzidos nos espaços escolares inclusivos.



Esta coleta de dados reforçou a compreensão da importância da cartografia tátil na vida cotidiana das pessoas com deficiência visual, contudo, apesar de ter sido possível identificar um conjunto relevante de alternativas para a educação cartográfica de pessoas com deficiência visual, constatou-se que são poucas as publicações a respeito destes materiais, sendo também poucos os padrões cartográficos existentes, no que refere aos tipos de mapa em questão. O reconhecimento desta padronização está em estágio inicial.

Tomando consciência da importância existente de adequação dos materiais e métodos utilizados pelo professor em sala de aula, para o ensino de cartografia dos alunos com deficiência visual, é relevante que os professores recebam orientação sobre as necessidades e possibilidades de adequação em suas aulas e da possibilidade de produzir e utilizar mapas tátteis com a turma, como meio facilitador do processo de ensino.

Não somente aos discentes da disciplina de Geografia interessa os benefícios proporcionados pelos materiais tátteis, professores de outras disciplinas também podem se beneficiar usar dos recursos assinalados para produção de representações dos conteúdos correlatos as suas disciplinas. Aliás, nada impede que os mapas tátteis sejam utilizados também com alunos videntes.

## **REFERÊNCIAS**

ALMEIDA, R. D. de. 2007 **Cartografia Escolar**. São Paulo: Contexto.

ALMEIDA, R. A. de. 2007 A Cartografia Tátil no ensino de Geografia: Teoria e Prática. In ALMEIDA, R. D. de. Org. **Cartografia Escolar**. São Paulo: Contexto.

BITTENCOURT, A. 2007 **Proposta de representação tátil do relevo**: construção e aplicação de materiais didáticos inclusivos [monografia]. Departamento de Geografia FFLCH, USP. São Paulo.

BRASIL. Lei n° 9394/96. 1996. **Lei de Diretrizes e Bases**, Brasília.

CARMO, W.R.do. 2009. **Cartografia tátil escolar**: experiências com a construção de materiais didáticos e a formação continuada de professores [Dissertação]. Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, USP: São Paulo.

CARMO, W. R. do e SENA, C. R. G. de. 2009. **A Cartografia e a Inclusão de Pessoas com Deficiência Visual na Sala de Aula: construção e uso de mapas tátteis no LEMADI**. Disponível in:[http://egal2009.easyplanners.info/area03/3400_Sena_Carla.doc](http://egal2009.easyplanners.info/area03/3400_Sena_Carla.doc). Acesso dia 4 de fevereiro de 2011.

FONSECA, R. A. 1999 **Formas de percepção espacial por crianças cegas da primeira série do ensino fundamental da escola estadual São Rafael**. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamaso. 2007. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. **Rev. Katálysis**, Florianópolis, v. 10, n. spe.

NOGUEIRA, R. E. 2009. Mapas tátteis padronizados e acessíveis na Web. **Benjamin Constant** (Rio de Janeiro), v. 15, p. 16-27,

PROYECTO IPGH N°2.1.1.14.1, 2008. **Integrando los sentidos en el manejo de la información Geoespacial, mediante la cartografía Táctil, com especial énfasis en las personas ciegas y sordas de América Latina**. Disponível in [http://www.ipgh.org/comisiones/CARTOGRAFIA/Inf-Tec/2008/CART_2-1-7-1.pdf](http://www.ipgh.org/comisiones/CARTOGRAFIA/Inf-Tec/2008/CART_2-1-7-1.pdf) Acesso em maio de 2011.

SENA, C.R.G.; CARMO, W.R. 2005. **Produção de mapas para portadores de deficiência visual na América Latina**. In: X Encontro de Geógrafos da América Latina. São Paulo.

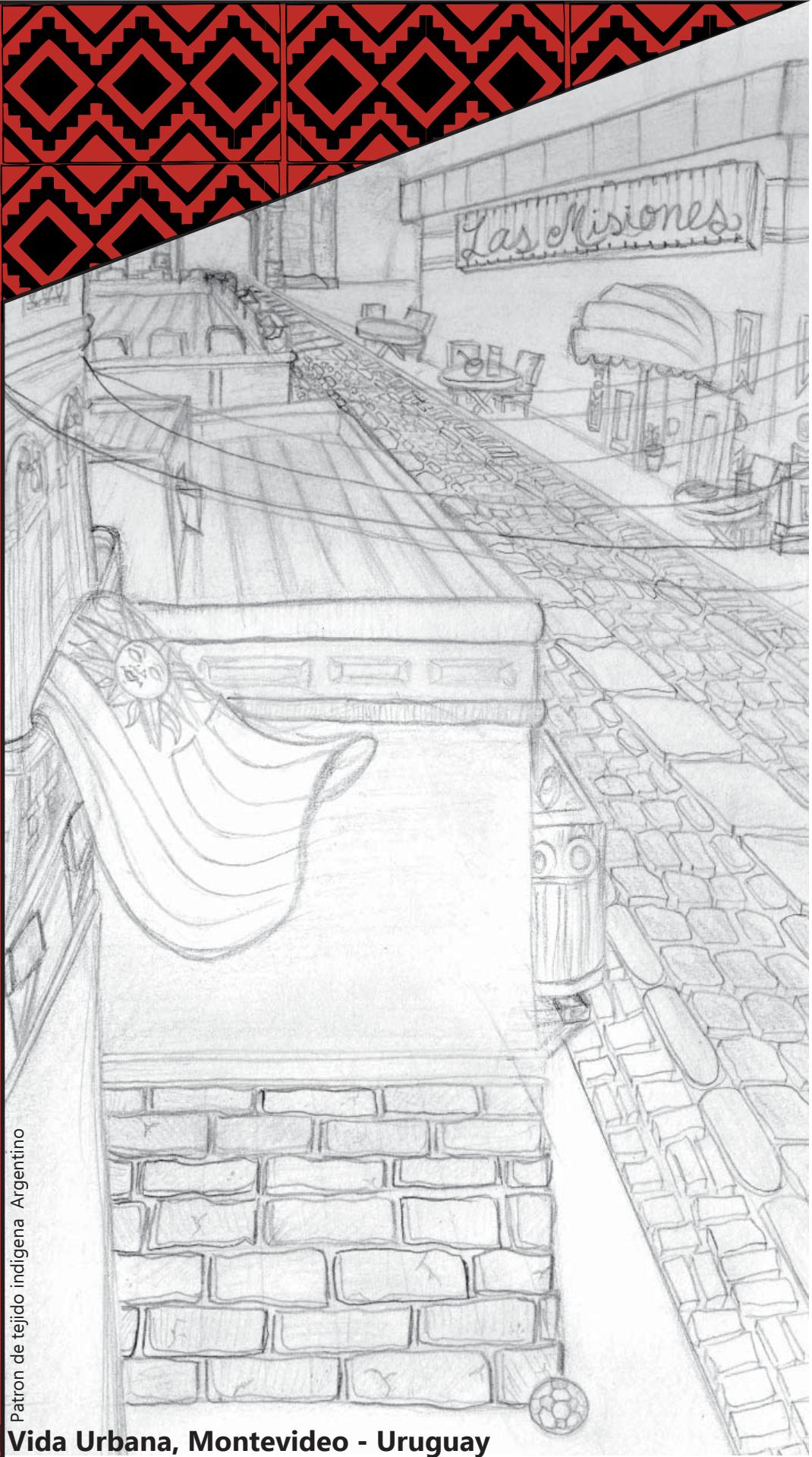
SIMIELLI, M. E. 2007. O Mapa como Meio de Comunicação e a Alfabetização Cartográfica. In ALMEIDA, R. D. de. Org. **Cartografia Escolar**. São Paulo: Contexto.

VENTORINI, Silvia Elena. 2007. **A experiência como fator determinante na representação espacial do deficiente visual**. Dissertação (mestrado) UNESP. Rio Claro/SP.

# Dossieri: Transformaciones desiguales en el territorio Latinoamericano durante el Neoliberalismo

Patrón de tejido indígena Argentino

Vida Urbana, Montevideo - Uruguay





## **CONCEPTUALIZACIÓN DE “ESPACIO”, “TERRITORIO” Y “LÍMITE” DESDE LA GEOGRAFÍA Y SU IMPLICANCIA EN LA PRÁCTICA GEOGRÁFICA DENTRO DEL CONTEXTO NEOLIBERAL**

**Pablo Aros**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Instituto de Geografía

[p.aros.aranda@gmail.com](mailto:p.aros.aranda@gmail.com)

### **Resumen**

Hablar de “territorio”, “espacio” y “límite” en geografía es tan importante como hablar de lo que son las enfermedades en el ambiente de la salud o hablar de las formas de enseñanza pedagógica en la educación, es decir, son conceptos con una implicancia tan fuerte, que conocer su significado, su ámbito de aplicación y repercusiones en la realidad se vuelve un desafío vital. En este artículo se analizarán los conceptos de espacio geográfico, territorio y límite desde la geografía, con el fin de reflexionar cual es la implicancia que tiene el conocer estos términos para la práctica geográfica.

Palabra clave: Territorio, espacio geográfico, límite.

### **Abstract**

Speaking of “territory”, “space” and “limit” in geography is as important as what they are talking about diseases in the healthenvironment or speaks of pedagogical teaching methods in education, ie , they are concept san implication so strong, to knowits meaning, scope and impact on reality becomes a vital issue. In this article we will discuss the concepts of geographics space, territory and limits from the geographic in order to reflect wath is the implication that you have to know these terms for geographicpractice.

Keyword: Territory, geographical space, limit.



## Introducción

A través de la historia de la geografía han surgido distintas hipótesis de que es el “espacio” o más bien dicho el “espacio geográfico” y como este debe entenderse. El espacio geográfico viene a ser el componente más importante, más básico, más esencial de la ciencia geográfica, es decir, tratar de entender a la geografía sin el espacio geográfico sería nada menos que una aberración o una simple ridiculez, por tanto y debido a su importancia, tratar de clarificar que es éste espacio geográfico es de una importancia no menor, pero también de una complejidad considerable. El territorio, siguiendo al espacio geográfico, es también uno de los conceptos más importantes en geografía. Tratar de entender cuáles son sus componentes, cual es su origen, como se estructura, entre otras características, es también un reto que se vuelve trascendental a la hora de concebir plenamente a la geografía. Por otro lado, el concepto de límite consta de variadas definiciones y conjeturas emanadas desde diversas disciplinas. Común es reemplazarlo por el concepto de frontera, pero en realidad veremos que tales términos, no se refieren al mismo punto. La geografía hace algún tiempo ha tomado el desafío de entender y aclarar el concepto de límite, claramente desde su óptica espacial, procurando que su definición sirva para aclarar y propiciar nuevas formas de entendimiento y convivencia en quienes constantemente le dan vida a los límites en los distintos territorios del planeta.

## 2- Construcción histórica de la Geografía y de sus conceptos

Como bien se ha señalado inicialmente la geografía a través del tiempo ha sufrido constantes procesos de debate en torno a su quehacer científico-investigativo, cada uno de los cuales ha tenido una notable relación con el momento histórico o paradigma presente en dichos períodos.

Es así como encontraremos a finales del siglo XIX y dentro del pensamiento geográfico moderno, al alemán Friedrich Ratzel, el cual motivado por el positivismo presente en la ciencia y la teoría del evolucionismo darwinista, presenta el denominado “Determinismo Geográfico”, el cual señalaba una causalidad rigurosa entre el medio físico y los fenómenos humanos. La contra respuesta a este concepto la viene a dar el francés Vidal de la Blache a inicios del siglo XX, con la idea del “Posibilismo Geográfico”, quizás motivado por las consecuencias que las ideas “ratzelianas” llegaron a tener (expansionismo y colonialismo imperialista, se ha llegado a asociar al nazismo). El mismo de La Blache nos habla de la existencia de una “Geografía Regional”, tratando de unir la dicotomía de saber si la geografía debía establecerse como una ciencia social o natural. Como oposición a esta idea que trataba de analizar la particularidad de cada territorio representado en la región, nacen los “geógrafos cuantitativos” a mediados de la década de los 40, motivados por un “neopositivismo”, el cual procura instaurar la existencia de leyes generales en las ciencias (y por consecuencia en la geografía), donde se postulaba que todo fenómeno que se dé en cualquier territorio, responde a una situ-



ación de base, capaz de ser homologable en todo lugar, pregonando así la tarea de crear teorías, las que luego pudiesen explicar los orígenes de estos fenómenos por medio de una comprobación empírica. Los “comportamentales” a mediados de la década de los 60, critican a la “fascinación” por cuantificarlo todo de los neopositivistas, puesto se considera se deja de lado la “percepción” que los habitantes tienen de sus propios territorios y que los modelos económico-territoriales consideran sólo aspectos derivados de la lógica mercantil, sin reparar en las consecuencias que para los habitantes pueda tener esta planificación. La “Geografía Radical”, influenciada sobre todo por las teorías Marxista y Anarquista y en el contexto de plena guerra fría, nace a mediado de la década de los 70. Ésta viene a ser una respuesta a las condiciones en que el planeta estaba (y aún está) desarrollándose, pretendiendo comprender como el espacio geográfico se va transformando según la lógica económica del capitalismo, estructurando de este modo a los territorios y por ende a la organización de sus habitantes. Ya a inicios de la década de los 90 la “Geografía Postmoderna”, viene a ser un intento de romper con aquellas ideas anteriores “anticuadas”, postulando una negación por las ideas o ideologías que tratan de explicar el funcionamiento global del mundo, sobretodo con aquellas que dicen relación con acontecimientos de carácter económico-político, para así valorar la particularidad y diferenciación de cada territorio, desde todos sus ámbitos.

Pues bien, desde la premisa anterior nos hemos dado cuenta que diversos autores a través de la historia, han tratado de definir que es la geografía desde su propia idea o concepción del mundo. Desde esa consideración distinta, serán las apreciaciones que tenga aquel que se preo-

cupe y valorice una mirada social de la geografía con aquel que la juzgue o valorice desde una perspectiva más económica o política.

Tales teorizaciones y desencuentros en tratar de entender a la geografía, han derivado en que históricamente ésta haya estado relegada o desvalorizada desde el mundo científico-práctico, tal situación es innegable, aunque hoy en día claramente podemos observar, que tales resquemores han ido desapareciendo paulatinamente y que aquellos desencuentros fueron vitales para ir moldeando lo que hoy en día es nuestra ciencia y que como consecuencia de esa dialéctica histórica actualmente podemos saber desde que vereda las necesidades que la sociedad tiene pueden ser entendidas y atendidas.

### **1. Conceptualización de espacio desde la geografía**

El término “espacio” mirado desde la geografía, requiere de una importancia y por sobretodo de una rigurosidad considerable cuando se trata de explicar. Para cualquier persona que se interese por estudiar o entender la geografía debe de considerar que éste término debe ser su punto de partida en cuanto al conocimiento que se está gestando.

Desde una concepción general, espacio puede ser asociado por el común de las personas a la idea de vacío, de que no existe nada concreto entre dos o más cosas, “*existe un espacio entre tales cosas*”. Desde la geografía, tal imagen es lo más lejano que



puede haber a la idea de que el concepto de espacio se asocie a la no existencia de algo, a la nada.

Palacios nos señala que “*no puede concebirse que un objeto sólo existe en el tiempo haciendo abstracción de su condición de ente físico y del lugar en donde tiene lugar su existencia*”¹, es decir, es imposible plantear la idea de que cualquier objeto, fenómeno o acción que se produzca, no se dé en el espacio. Sumado a esto tenemos que agregar la condición de “tiempo”, como forma de complementar la idea de que es imposible que un objeto, fenómeno o acción no se dé en el espacio, sino que también es imposible que no se dé en un momento determinado. Por ende, las preguntas ¿Dónde? y ¿Cuándo?, son esenciales a la hora de entender el espacio geográfico y su funcionalidad.

Pues bien, desde esa consideración podemos decir que todo lo que es observable y palpable se da dentro del espacio. Podemos señalar entonces, la relación directa entre el espacio, como lo hemos entendido y la superficie terrestre, que es en donde se aposentan los fenómenos y acciones territoriales. De allí es que hablamos del concepto de “espacio geográfico” como tal, es decir, desde una situación en que los sucesos se van dando en lugares concretos en tiempos determinados. Nacerá entonces la posible idea de que el espacio geográfico pudiese ser sólo un contenedor de objetos, fenómenos y acciones

que puedan ser tangibles, pero tal elucubración, no tiene más fundamento que el que sólo puede desprenderse de una persona materialista e insensible a la formación del espacio geográfico. El espacio geográfico es por sobretodo un elemento que se construye desde la sociedad, o sea, tales fenómenos anteriores, (los de carácter palpable) responden a consideraciones que las personas han realizado a la hora de querer configurar el espacio, “los objetos no nacen solos”, cada acción que se da en el espacio tiene una producción que se fundamenta en un interés o propósito determinado. Montañez y Delgado, señalan que hoy en día en el espacio geográfico los objetos no se presentan como tales sino que vienen a ser “...*sistemas que surgen a partir de un comando único y que parecen dotados de una intencionalidad más definida que en épocas anteriores, intencionalidad que puede ser mercantil o simbólica*”² Estos autores nos dan a entender que el espacio claramente no es siempre el mismo y que éste responde a una construcción histórica, señalando que el espacio producido hoy en día, se crea a partir de una intencionalidad propia de quienes tienen la capacidad de transformarlo, (desde una perspectiva estructural), por tanto desde la lógica actual, es innegable concebir el espacio geográfico construido, sin considerar la dinámica económica y política. La lógica neoliberal y la globalización de los medios de comunicación han contribuido notablemente en la construcción del espacio geográfico tal como lo observamos hoy en día, la primera lo hace queriendo reproducir y homogeneizar en todo el planeta los mismos objetos, Montañez y Delgado nos enfatizan que “...*por primera vez en la historia del hombre tiende a*

1 Palacios, J. J. (1983) “El concepto de región: la dimensional espacial de los procesos sociales” Pág. 1. Disponible en línea; <http://www.ucla.edu.ve/dac/Departamentos/AdminPubII/materiales/EL%20CONCEPTO%20DE%20REGION.pdf>

2 Montañez, G. Y Delgado, O. (1998) “Espacio, territorio y región: Conceptos básicos para un proyecto nacional”. Pág. 3. Disponible en línea; [http://www.geolatinam.com/files/Montanez_y_Delgado_1998.pdf](http://www.geolatinam.com/files/Montanez_y_Delgado_1998.pdf)



ser el mismo sistema de objetos en todas partes”³ y la segunda influyendo en las lógicas comportamentales o culturales de las personas, trayendo consigo procesos de hibridación cultural o aculturación, sobretodo en los países del tercer mundo o menos desarrollados económicamente.

## 2. Conceptualización de Territorio desde la Geografía

Adentrándonos en la conceptualización de territorio tenemos, y en cuanto a definiciones generales de territorio se trata, la que nos entrega la Real Academia Española de la Lengua (RAE), organismo especializado en entregar definiciones de las palabras en el mundo hispanoparlante, se señala que el territorio es una: “Porción de la superficie terrestre perteneciente a una nación, región, provincia, etc.”⁴. Desde esta vereda parece una definición bastante básica y difusa, trayendo consigo más preguntas que respuestas (por ejemplo el término de nación también tiene múltiples acepciones desde la antropología y sociología y el término región para la geografía también es un concepto lleno de interpretaciones distintas). Aunque valora y señala la noción de “pertenencia o apropiación” (términos que serán muy importantes a lo largo del ensayo) de una porción de superficie terrestre, no postula la idea de que o quiénes son los que pueden realizar tal apropiación de la superficie terrestre. Podemos inferir en su definición que se refiere únicamente a la condición humana puesto que señala a “naciones”, “regiones” y “provincias”, divisiones administrativas que se relacionan (generalmente) o se originan a partir de la existencia previa de personas. Pero acaso ¿una

porción de la superficie terrestre no puede pertenecer a un animal o incluso a un vegetal?, al parecer la definición de la RAE deja la puerta abierta a estas elucubraciones puesto que en ningún momento se señala una escala definida de cuál es la porción mínima para que exista la apropiación de territorio ni tampoco como se hace efectiva esta idea de pertenencia, por tanto se considerarán otras definiciones de territorio que traten de responder estas dudas.

Otra definición señala al territorio como “... el espacio geográfico adscrito a un ser, a una comunidad, a un ente cualquiera de la naturaleza, física o inmaterial: el espacio de vida de un animal, el área de aparición de una especie vegetal, el ámbito de difusión de una lengua o de cualquier otra práctica social. Cuando se atribuye a un grupo humano complejo (un pueblo, una nación una sociedad) se convierte en uno de los integrantes fundamentales de su proyecto común: en soporte y recurso básico, ámbito de vida, paisaje propio e invariante en la memoria personal y colectiva. En definitiva en el espacio geográfico en el que se vive y que corresponde manejar y administrar para el bien de los individuos y el conjunto de la comunidad”⁵ Si bien es una definición bastante completa y aclara la posibilidad de que el territorio nazca a partir de una apropiación material o concreta no sólo desde la creación humana, sino desde el hecho de que un animal o un vegetal den origen al territorio, también da la posi-

3 *Ídem.*

4 Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (RAE), Disponible en línea; [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=territorio](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=territorio) consultado 30 de Marzo 2011.

5 Cátedra Evaluación de Recursos Territoriales; Clase 02. Pág. 12. Valparaíso 2009.



bilidad a que exista territorio gracias a una apropiación inmaterial de la superficie terrestre, por ejemplo que el territorio pueda ser originado a partir del “ámbito de difusión de una lengua”, como se señala en la definición. Si bien esclarece ciertos tópicos, todavía no se aborda mayormente como esta apropiación y sentido de pertenencia se hace efectivo. Explicando lo anterior, podemos señalar tres puntos principales en cuanto a la creación del territorio **a)** el hecho de que el territorio pueda generarse a partir de orígenes concretos o abstractos, **b)** que tales orígenes pueden provenir de la apropiación o sentido de pertenencia de cualquier ser vivo (animales y plantas) y **c)** que no existen escalas mínimas para que exista tal apropiación del territorio.

Si bien desde la lógica de la geografía humana (y también de este ensayo), es manifiesta la idea de que el territorio se vincule a una construcción social, era preciso señalar la posibilidad de que éste pudiera ser construido a partir de la adscripción no sólo de la condición humana.

Con respecto a la forma en cómo el territorio se crea por medio de un sentido de pertenencia y complementando la idea de que éste pueda originarse a partir de un origen inmaterial, nace el concepto de Territorialidad la cual “...se asocia con apropiación y ésta con identidad y afectividad espacial, que se combinan definiendo territorios apropiados de derecho, de hecho y afectivamente”⁶ (Montañez y Delgado,

1998). De esta manera es imposible considerar al territorio sin el concepto de territorialidad, es decir, “hacer territorio”.

A partir de esta idea de la territorialidad surge la pregunta, ¿Si existen situaciones de apropiaciones, o sea, de identidades y afectividades dentro del territorio, existirán también distintas formas de hacer valer esa afectividad, tomando en consideración las multiplicidad de caracteres que es posible encontrar dentro del territorio?, y también ¿si el territorio no mide escalas hasta donde es posible que un territorio se haga valer como tal?

La territorialidad según Montañez “es el grado de control de una determinada porción de espacio geográfico por una persona, un grupo social, un grupo étnico, una compañía multinacional, un Estado o un bloque de estados”⁷ (Montañez, 1997; en Montañez y Delgado, 1998). De esta idea se desprende que en el territorio es posible encontrar distintos niveles de ejercer la territorialidad y que no todos los actores que formen parte del territorio tendrán el mismo poder o control del mismo. Massey nos señala que: “El territorio se construye a partir de la actividad espacial de agentes que operan en diversas escalas. La actividad espacial se refiere a la red espacial de relaciones y actividades, de conexiones espaciales y de localizaciones con las que opera un agente determinado, ya sea un individuo, una firma local, una organización o grupo de poder, o una empresa multinacional”⁸ (Massey, 1995; en Montañez y Delgado, 1998) Lo que nos quiere decir

cional”. Pág. 5. Disponible en línea; [http://www.geolatinam.com/files/Montanez_y_Delgado_1998.pdf](http://www.geolatinam.com/files/Montanez_y_Delgado_1998.pdf)

⁷ Montañez. G y Delgado. O. (1998) “Espacio, territorio y región; conceptos básicos para un proyecto nacional” Pág. 5. Disponible en línea; [http://www.geolatinam.com/files/Montanez_y_Delgado_1998.pdf](http://www.geolatinam.com/files/Montanez_y_Delgado_1998.pdf) 31/03/2011,

⁸ Ibídem. Pág. 6



Massey es que dentro del territorio no operan sólo actores que ejercen su territorialidad dentro de los propios límites del territorio, sino que también existen actores que pueden ejercer territorialidad sin el hecho necesario de vivir y ser parte activa de la construcción del territorio, sino que de acuerdo a las distintas relaciones o la “actividad espacial” que estos tengan, el territorio se va creando. De esto se desprende la idea de una “actividad diferencial” por parte de los actores territoriales, generando con ello una “Geografía del Poder”, saliendo favorables con esto, aquellos que desarrollean más cabalmente sus relaciones espaciales.

Por tanto hemos llegado a la conclusión de que en el territorio hay “ganadores” y “perdedores”, y que la construcción del territorio opera por la existencia de múltiples situaciones de conflictos y de cooperación territorial, derivados de las también múltiples apropiaciones que en él se pueden encontrar, pero ¿es posible que exista una pérdida total del territorio?

El concepto de *desterritorialización* viene a responder la concepción de que en el territorio puede existir una pérdida del territorio producto del dinamismo que en él se genera, aunque según Haesbaert⁹ el término de desterritorialización no existiría puesto que no es posible que se genere una pérdida total del territorio sino que en el caso de conflictos se dan diversas *multiterritorialidades* que coexisten en el territorio de manera diferencial. Ambas visiones pueden ser tomadas como válidas en cuanto señalan la posibilidad real de que exista una pérdida del territorio, pero señalar la idea de que una elimina la otra puede ser con-

siderada como muy drástica, es decir, es posible encontrar momentos en que una desterritorialización puede ser completa. Como ejemplo, la existencia de algún proceso particular que una persona haya experimentado podría provocar que un territorio dejara de ser afable, desde el punto de vista del arraigo o “*topofilia*”, derivando como consecuencia de ello en una migración y desvinculación completa con el territorio. En el caso que estos conflictos no llegasen a ser tan drásticos podrán convivir distintas valoraciones y apropiaciones en un mismo territorio con niveles mayores y menores de conflictividad y cooperación territorial.

Tomando las consideraciones de Massey y de Montañez podemos señalar que el territorio se construye principalmente a partir de relaciones entre sus actores y que estos tienen un grado de control diferencial en cuanto a la apropiación o afectividad que tengan con éste, por tanto y considerando las lógicas actuales en que el mundo se desarrolla, podemos señalar que según las actividades que se intentan desplegar dentro de un territorio cualquiera, operarán distintos intereses de carácter tanto endógeno como exógeno. Tratando de explicar este punto podemos señalar que hoy en día y siguiendo los parámetros impuestos desde la “Globalización”, la particularidad de explicar la construcción o funcionalidad de un territorio sólo a partir de sus relaciones locales se vuelve casi en un “trébol de cuatro hojas”. De una u otra forma, a partir de acontecimientos de carácter tangible o

⁹ Haesbaert, R. (2007). “El mito de la desterritorialización: del fin de los territorios a la multiterritorialidad”. Disponible en línea [http://www.extension.unc.edu.ar/haesbaert_traducion_prologoycap2.pdf](http://www.extension.unc.edu.ar/haesbaert_traducion_prologoycap2.pdf)



abstractos, de grandes a pequeñas influencias, los avances en la tecnología, la masificación de los medios de comunicación y por sobretodo los intereses creados a partir de una mirada económica de los territorios, han determinado que hoy en día y según palabras de Montañez y Delgado “*lo local no se explique por sí mismo. Lo global y lo local son elementos constitutivos de la dialéctica del territorio.*”¹⁰ Es decir, concebir hoy en día un territorio sin tomar en consideración elementos globales, cualquiera sea su origen, resulta a lo menos difícil, ya que y como bien se explica en la cita anterior, esta relación pasa a ser en la actualidad una parte constitutiva y generadora del territorio.

### 3 - Conceptualización de Límite desde la Geografía

Siguiendo con la forma de explicar los conceptos desde una concepción general, la RAE nos entrega la siguiente definición de límite: “*Línea real o imaginaria que separa dos terrenos, dos países, dos territorios*”¹¹ (RAE, 2011). La RAE para definir límite, no se separa de la concepción previa que toda persona tiene al hablar de límite, la cual se origina desde la imagen de que el límite solo es una línea que separa dos elementos palpables en este caso la superficie terrestre,

o sea, a “un terreno”, “países” o “territorios”. En esa lógica sería más preciso señalar que el límite se refiere a una línea que separa dos cosas cualquiera sea su origen, por ejemplo, nosotros como personas tenemos nuestro límite dentro del espacio, el cual está dado por la contextura de nuestro cuerpo y así toda la materia. Pero esto “limita al límite” solamente al ámbito de lo concreto.

Como se ha señalado anteriormente la geografía se vincula no sólo al estudio de fenómenos visibles o tangibles sino que también trata de explicar fenómenos de carácter abstracto, tomando la salvedad de que siempre puedan ser analizables desde una perspectiva espacial. Concha nos señala que desde el paradigma actual de la globalización, entender los límites desde una creación humana e inmaterial, se vuelve una situación bastante compleja producto de que “... todo fenómeno, proceso o condición natural o antrópica que tiene lugar en el espacio presenta discontinuidad en el mismo, y además sus límites varían en el transcurso del tiempo producto de transformaciones socio-físico-culturales que inciden en él...”¹² (Concha, 2009). Concha nos señala dos problemas principales para entender el límite desde la geografía, el primero es que las acciones que se dan dentro del espacio geográfico no siguen una lógica continua, sino que se presentan de manera interrumpida complejizando la idea de poder delimitarlos y que también producto de la rapidez con que funcionan las sociedades hoy en día, los cambios constantes en los aspectos “socio-físico-culturales”, como lo señala Concha, contribuyen a que los límites varíen en el transcurso del tiempo sobretodo a corto plazo.

10 Montañez. G y Delgado. O. (1998) “Espacio, territorio y región; conceptos básicos para un proyecto nacional” Pág. 8. Disponible en línea; [http://www.geolatinam.com/files/Montanez_y_Delgado_1998.pdf](http://www.geolatinam.com/files/Montanez_y_Delgado_1998.pdf) 31/03/2011,

11 Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (RAE), Disponible en línea; [http://buscon.rae.es/draE/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=territorio](http://buscon.rae.es/draE/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=territorio) consultado 31 de Marzo 2011

12 Concha, Claudino (2009) “Límite y territorio en geografía a partir de la restructuración del capitalismo”. Pág. 77. Revista Geográfica Despertando Latitudes.



Además de esto debemos de considerar que al trabajar desde una mirada intangible, los límites no responderán a lógicas o acuerdos concretos establecidos según una perspectiva racional. Por ejemplo, cuando queremos hablar de la territorialidad, la cual se fundamenta en conceptos de apropiación, identidad o afectividad con el territorio, se presentará la situación compleja en que los límites que definen estos conceptos, responderán a variables originadas a partir de condiciones de percepción mental o sentimental, las cuales claramente no serán iguales a las que tengan las demás personas que habitan el mismo territorio o el territorio colindante al propio. Por tanto los límites pueden ser fijados no sólo desde la autoridad administrativa correspondiente, sino que se suscitan y sobreponen a los establecidos previamente desde la valorización propia que cada persona tiene del territorio.

Como forma de definir el concepto de límite desde la geografía tenemos que “*El término límite se refiere a la línea visible o mental que señala el fin de alguna situación y el alcance espacial de ella, sea ésta política, cultural, social, económica, tecnológica, humana, geográfica, o bien la separación entre dos o más objetos, territorios, condiciones físicas y/o climáticas distintas*”¹³ (Concha, 2009).

A partir de lo anterior, podemos decir que los límites presentan como características intrínsecas; a) ser dinámicos, b) el ser flexibles y c) la posibilidad de que actúen por sobre posición¹⁴

Estas relaciones configuran uno de los

aspectos más fundamentales cuando se quiere hablar de límite desde la geografía, los conflictos territoriales. Estos conflictos se originan ya sea a partir de una apropiación física del territorio, la cual previamente se consideraba perteneciente a un grupo social determinado y que luego es tomado o apropiado por otro, o también desde conflictos territoriales con una cualidad más afectiva o identitaria, donde se pasa a llevar la valorización cultural-afectiva de un grupo por otro. En ambos casos es obviamente preciso considerar intenciones o intereses de por medio que no son favorables para ambas partes, sino no se entendería la presencia del conflicto por una ampliación de límites. Este segundo caso de conflicto es el que nos entrega desde la geografía una mayor inquietud y estudio, puesto se considera que el espacio geográfico, sobretodo en la actualidad, esta estructurado según intereses hegemónicos, por lo cual los conflictos se presentan de manera constante, así los límites se dinamizan y se modifican según quien salga vencedor en el conflicto territorial, puesto que considerar acuerdos dentro del territorio, ante una situación de intereses, es por lo menos discutible, cuando sabemos que la territorialidad se presenta de manera diferencial y las relaciones de poder determinan que estos acuerdos favorezcan por regla general a quien mejor se estructure desde esta lógica. Haesbaert nos señala que existen dos causas principales a la hora de iniciarse un conflicto territorial¹⁵:

13 *Ídem.*

14 Cátedra Fundamentos de Regionalización. 2008

15 Haesbaert en Gómez y Hadad (no especifica año) “Territorio e identidad. Reflexiones sobre la construcción de te... 85



- **Aspecto Económico – político:** Cuando existe un interés territorial que sirve como recurso a las dos fronteras. (Ej.: Comunidades del altiplano de Chile versus empresas mineras por el uso del recurso agua)
- **Aspecto Simbólico – cultural:** Cuando existe una identificación o afectividad con el territorio, siendo ésta no respetada por el otro grupo o territorio (Ej.: Proyecto Hidroeléctrico de Aysén en Reservas Naturales de la Patagonía chilena)

Definiendo algunas características propias del límite podemos señalar que éste siempre se considerará como una línea, puesto es imposible considerar al límite como algo corpóreo puesto nacerá la duda de saber de quien es límite, acotándose esta situación a la presencia de hitos que puedan hacer referencia a la separación de dos territorios.

Como forma de aclarar aún más es concepto de límite, es preciso aclarar el concepto de “frontera” debido a la común idea de creer que tales términos hacen referencia a la misma idea. La primera gran diferencia entre ambos conceptos, es que el límite siempre será relacionado a una línea que separa dos cosas y que se entenderá es flexible producto de las dinámicas derivadas de las relaciones socioterritoriales, en cambio la “frontera” se asocia a la idea de una franja o zona que es parte

rialidad en los movimientos sociales latinoamericanos” disponible en línea; [http://www.iigg.fsoc.uba.ar/jovenes_investigadores/4jornadasjovenes/EJES/Eje%206%20Espacio%20social%20Tiempo%20Territorio/Ponencias/HADAD_Gisela.pdf](http://www.iigg.fsoc.uba.ar/jovenes_investigadores/4jornadasjovenes/EJES/Eje%206%20Espacio%20social%20Tiempo%20Territorio/Ponencias/HADAD_Gisela.pdf)

dellímite, no es una línea. La frontera al ser considerada una zona es potencial territorio (desde una producción humana), puesto que es posible que en ella se establezcan grupos sociales, los cuales tendrán como particularidad el tener como “vecinos” a otros territorios con características culturales, económicas o sociales distintas. Por ende la frontera pasa a ser un territorio generador de conflictos o de integración entre grupos sociales que se consideran disimiles.

#### 4 – Implicancia de los conceptos de “Espacio Geográfico”, “Territorio” y “Límite” en la práctica geográfica

Pues bien, aclarando los conceptos que se han abordado es necesario saber cual es el propósito de desarrollarlos y entenderlos, o sea ¿de que nos sirve este conocimiento?

Cuando se quiere plantear el análisis de un concepto o temática particular entre un grupo de personas, nos encontraremos con que inicialmente, en el proceso de investigación se presentarán distintas concepciones y posturas con respecto al eje de estudio que se ha establecido, en donde finalmente y luego del proceso de discusión, se originarán los acuerdos entre quienes formaron parte del asunto.

En este caso particular, la conceptualización de estos términos viene a ser parte de una temática originada como parte del curso de “Taller II: Ambiente y Desarrollo en Chile”, del Instituto de Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es decir, son estudiantes de geografía, futuros profesionales los que debaten y hacen suyo este conocimiento, por ello es preciso volver a preguntarse ¿para que nos sirve este



conocimiento en la práctica geográfica?

Hoy en día las lógicas que se derivan del neoliberalismo hacen que se deba, por lo menos, cuestionar cuales son los propósitos que se esperan de nuestro trabajo a la hora de hacerlo práctico, o sea, ¿Para quién nuestro trabajo se vuelve importante?

La Geografía debe establecerse esencialmente como una ciencia social, que pretende mejoras en las condiciones de vida de toda la sociedad, sobretodo de aquella que mas lo requiera. Por tanto y desde la actual lógica de planificación y ordenamiento territorial de las ciudades, los geógrafos y estudiantes de geografía deben plantearse de antemano, cuales serán las posturas que se adoptarán al hacer práctico el trabajo de geógrafo.

Entender las características del espacio geográfico, el cual se concibe como un producto de intereses hegemónicos que intentan homologarlo todo en todo lugar, rompiendo con valoraciones e identidades de cada pueblo, buscando una contribución en la productividad económica, atiborrando las ciudades de artificialidad, etcétera. La presencia de procesos de desterritorialización, producto de la actividad diferencial de sus actores, hacen que se cree una geografía del poder, poder entendido desde las ideas de Gramsci o Focault, o sea, que el poder no es atribuible a una persona particular, ni siquiera al aparato del Estado, sino que el poder es estructurado a partir de relaciones de fuerza, relaciones de fuerza que hoy en día se entrecruzan entre las políticas de estado y los intereses de grandes empresas transnacionales. Los límites que se vuelven difusos y frágiles producto de toda esta amalgama de conflictos territoriales, que derivan en la pérdida de identidad, en

la reducción de los límites establecidos para reservas y parques naturales con el fin de transformarlos en proyectos industriales o inmobiliarios, los estrechos terrenos que hoy en día fijan los límites de las viviendas sociales, son sólo algunos de las problemáticas que pueden ser entendidas desde la geografía, por ello es clave saber de que lado vamos a atender estos procesos y según que intereses, es decir, ¿Vamos a trabajar de la mano con aquellos que formulan el proyecto de Hidroaysen en la Patagonia chilena y transforman todo un ambiente de naturaleza prística?, ¿o nos sorprenderemos gratamente con el Movimiento de Pobladores en Lucha de Peñalolen que intentan cambiar la tendencia planificante cortoplacista de las ciudades dentro del contexto neoliberal? Por otro lado, no sólo es posible entender el trabajo del geógrafo como un profesional que aplica en la realidad los conocimientos que le han sido inculcados, sino que también el conocimiento geográfico debe nutrirse desde el entendimiento que los propios habitantes tienen de su territorio generándose un proceso simbiótico en que ambas partes contribuyen con el fin de lograr un objetivo común.

Para el geógrafo la necesidad de tomar el conocimiento y hacerlo parte de un proceso crítico se vuelve fundamental, para así encontrarle la validez y la aplicabilidad que éste debe tener en la realidad, y con ello, no olvidar para que y para quienes, nuestro trabajo, hoy en día, se vuelve esencial.



## Bibliografía General

- Capel, H. Y Urteaga, L. (1994) "Las nuevas geografías". Salvat S. A. Barcelona.
- Gómez, C. Y Hadad, G. (sin año) "Territorio e identidad. Reflexiones sobre la construcción de territorialidad en los movimientos sociales latinoamericanos" Instituto de Investigaciones Gino Germani – UBA/CONICET Disponible en línea; [http://www.iigg.fsoc.uba.ar/jovenes_investigadores/4jornadasjovenes/EJES/Eje%206%20Espacio%20social%20Tiempo%20Territorio/Ponencias/HADAD_Gisela.pdf](http://www.iigg.fsoc.uba.ar/jovenes_investigadores/4jornadasjovenes/EJES/Eje%206%20Espacio%20social%20Tiempo%20Territorio/Ponencias/HADAD_Gisela.pdf) Consultado 31 de Marzo 2011
- Haesbaert, Rogério da (2007). "El mito de la desterritorialización: del fin de los territorios a la multiterritorialidad". Río de Janeiro: Bertrand Brasil. Disponible en línea [http://www.extension.unc.edu.ar/haesbaert_traducion_prologoycap2.pdf](http://www.extension.unc.edu.ar/haesbaert_traducion_prologoycap2.pdf). Consultado 31 de Marzo 2011
- Hernández, Celia (2001) "Reseña de "La naturaleza del espacio" de Santos, Milton". Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe, Ciencias Sociales y Humanidades (REDALYC). Págs. 379-385. México.
- Lacoste, Yves. (1976) "La geografía: un arma para la guerra". Biblioteca Mayor Facultad de Ingeniería, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Anagrama, Barcelona S. A. 1977.
- Montañez, G. Y Delgado, O. (1998) "Espacio, territorio y región: Conceptos básicos para un proyecto nacional". Cuadernos de Geografía, Universidad Nacional de Colombia. Págs. 1-11. Disponible en línea; [http://www.geolatinam.com/files/Montanez_y_Delgado_1998.pdf](http://www.geolatinam.com/files/Montanez_y_Delgado_1998.pdf) . Consultado el 30 de Marzo de 2011.
- Palacios, J. J. (1983) "El concepto de región: la dimensión espacial de los procesos sociales". Original Revista Interamericana de Planificación, recuperado de sitio Internet de Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Disponible en línea; <http://www.ucla.edu/ve/dac/Departamentos/AdmPubII/materiales/EL%20CONCEPTO%20DE%20REGION.pdf> Consultado 30 de Marzo de 2011
- Revista Geográfica "Despertando Latitudes". Revista de Geografía de Estudiantes del Instituto de Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Volumen 1 año 2009.
- Romero Toledo, H., Romero Aravena, H. Y Toledo Olivares, X. (2009) "Agua poder y discursos en el conflicto socio-territorial por la construcción de represas hidroeléctricas en la Patagonia Chilena". Repositorio Académico de la Universidad de Chile "CAPTURA". Disponible en línea; <http://captura.uchile.cl/jspui/bitstream/2250/10283/1/Agua,%20poder%20y%20discursos%20en%20el%20conflicto%20socio%20territorial%20por%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20represas%20hidroel%C3%A9ctricas%20en%20la%20Patagonia%20C.pdf> Consultado 3 de Abril de 2011



## **MEGAPROYECTOS EN EL CHOCÓ BIOGEOGRÁFICO: EXPROPIACIÓN DE RECURSOS EN EL PACÍFICO COLOMBIANO.**

**Byron Ospina Florido¹**

Maestrando en Ciencias Sociales

Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

byron_ospina@yahoo.es

### **RESUMEN**

Con la llegada de los colonizadores al llamado “nuevo mundo”, se implantaría junto a ellos, un sistema económico basado en la extracción de recursos naturales y mineros. Hoy en día, este sistema económico, heredado del periodo de la colonia, ha impulsado nuevas formas de expropiación y explotación de territorios. En el marco del modelo de acumulación capitalista, países como Colombia, con áreas claves en el contexto de la geopolítica global representa un gran potencial para los intereses del capital y del llamado mercado verde, que a través del diseño y posterior implementación de proyectos de infraestructura, pretenden consolidar su hegemonía en las regiones más biodiversas del mundo. En este sentido, el siguiente trabajo se pregunta por la incidencia de la economía extractiva en la región norte del Pacífico colombiano; resaltando los principales impactos de los megaproyectos en el desequilibrio ambiental, social, cultural y étnico de una de las regiones –paradójicamente- más pobres, pero a la vez, más biodiversa de Sur América: el Chocó Biogeográfico.

**PALABRAS CLAVE:** Chocó Biogeográfico; Geopolítica; Economía Extractiva; Megaproyectos; Biodiversidad.

### **ABSTRACT**

With the arrival of the colonizers called “new world” would be implemented, an economic system based on natural resource extraction and mining. Today, this economic system inherited from the colonial period, has prompted new forms of expropriation and exploitation of territories, particularly in the context of the model of capitalist accumulation. Countries like Colombia, with key areas in the context of global geopolitics has great potential for the interests of capital and

¹ Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Candidato a Magister en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Becario del programa “Roberto Carri” del Ministerios de Educación Argentino.



the green market, which through the design and subsequent implementation of infrastructure projects, seeks to consolidate its hegemony in the most biodiversity in the world. Countries like Colombia, with key areas in the context of global geopolitics has great potential for the interests of capital and the so-called green market, which through the design and subsequent implementation of infrastructure projects, seeks to consolidate its hegemony in the most biodiversity in the world. In this regard, the following work questions the impact of the extractive economy in the northern region of the Colombian Pacific, highlighting the major impacts of mega projects in the environmental disequilibrium, social, cultural and ethnic, in one of the most poor, yet, most biologically diverse in South America: Biogeography Chocó.

**KEY WORDS:** Biogeography Chocó; Geopolitics, extractive economy; Megaprojects; Biodiversity.

## INTRODUCCION

La historia extractiva del Pacífico colombiano comenzó de manera similar a la historia del resto de la América española: fue el resultado de la búsqueda frenética de minerales preciosos (Leal y Restrepo, 2003)

Fue a finales del siglo XVII, cuando se consolidó la hegemonía española en la región del Pacífico Colombiano; junto a las primeras colonias y expediciones mineras se asentaría de forma casi inmutable, un sistema económico basado en la extracción y usufructo de los recursos allí encontrados. Desde entonces, la historia del Pacífico, de su gente, de sus bosques y ríos ha girado en torno a la herencia española de la extracción².

2 De acuerdo con los trabajos de Leal-Restrepo (2003) y Domínguez (1999) consideramos a la economía extractiva como el conjunto de actividades centradas en la extracción y comercialización de los recursos primordialmente creados por la naturaleza; en donde el proceso de extracción constituye el eje fundamental de la economía de una región. En este apartado estamos de acuerdo con los autores, al afirmar que la extracción con fines de subsistencia queda eliminada de esta definición. Por el contrario a los fines de subsistencia, la lógica que moviliza a este modelo económico es la de producir a gran escala con fines de acumulación; por esta razón, este tipo de economía se caracteriza por sacar las riquezas creadas de la región hacia otros países, dejando poco o nada en los lugares en donde se genera; es decir, es un proceso productivo generador de un valor agregado a una mercancía cuya relación y comercia-

A lo largo de los años, este sistema económico se ha caracterizado por reproducir -tras los sistemas de enclave- miseria, muerte y destrucción de un territorio que pese a su riqueza étnica, cultural y ambiental se posiciona como una de las regiones más pobres de Colombia; según Camilo Domínguez: "la economía extractiva tiende a empobrecer a la región ya que le drena los factores productivos que permiten el desarrollo. De un lado salen los recursos de la tierra y, de otro, salen los recursos del trabajo, (...) los factores productivos se pierden o se destruyen no sólo como riqueza creada sino también como riqueza potencial. Por lo tanto ese empobrecimiento del medio le roba posibilidades a la región de mejorar las condiciones sociales hacia el futuro, condenándola a la pobreza" (Domínguez, 1999:12)

La historia de este sistema económico pasa por varios momentos, pero todos ellos enmarcados

lización se hace extraregionalmente, sin dejar valorización permanente sobre el espacio donde se ha producido.



dentro de una lógica extractiva donde naturaleza es semejante a capital y, donde los beneficios generados son disfrutados por fuera del territorio donde se extrajeron.

En un primer momento, la “fiebre del oro” traída desde el viejo continente por los colonizadores, se expandiría como una epidemia por toda la región, dejando tras su paso ríos empobrecidos y cuadrillas de esclavos destinados a perecer en los socavones mineros. Por muchos años, la explotación del oro marcó la cotidianidad de la región y del modelo económico colonial; sin embargo, éste no fue el único producto considerado por los españoles como riqueza; pieles de animales exóticos, madera y algunos frutos propios del trópico, surcaron los mares en grandes galeones para poder adornar, vestir y alimentar la aristocracia europea.

Tras el periodo de independencia, la esclavitud como fuerza de trabajo y base de la minería colonial se modificaría y tras de ella, todo el sistema económico extractivista de la región se reorganizaría³.

En el periodo colonial, el sistema de extracción del oro se cimentó en el uso de cuadrillas de esclavos como fuerza de trabajo. Los esclavos –mayoritariamente negros- constituyán la estructura por la cual la explotación aurífera era posible; con la llegada de la independencia, además de otros

3 Para el caso de la minería es importante mencionar que al final del proceso de independencia nacional, Inglaterra y Francia intervinieron a favor de Colombia, pero bajo el compromiso que la nueva nación le garantizara su mercado para colocar las mercancías de su próspera producción industrial y la explotación de sus recursos naturales, sobre todo el oro y el platino inicialmente, el petróleo y otros después. Particularmente el platino había logrado un alto precio, tres veces el del oro, en la segunda mitad del siglo XIX, dado el descubrimiento de su aplicación en la industria civil y militar, la joyería, dentistería, medicina y la química farmacéutica. Ver “Gran minería del oro y el platino en Colombia y las compañías transnacionales” en Línea [www.noalamina.org](http://www.noalamina.org)

factores como la manumisión y la automanumisión, los esclavos de las minas obtuvieron la “libertad” abandonando los grandes centros mineros para poder así, continuar la práctica minera de forma particular o comunal. Lo anterior significó un duro golpe a las viejas estructuras extractivas de la región, lo cual se reflejo en un largo período de depresión en la producción de oro durante el siglo XIX.

El declive en la producción minera, marcaría –paralelamente- el auge de un nuevo ciclo extractivo: los productos del bosque.

El mangle, el caucho, la tagua entre otras especies propias del ecosistema tropical, se articularían como nuevos productos dentro del sistema mercantilista, diversificando así la producción, que ahora se centraría en los recursos del bosque.

En esta nueva etapa del modelo de organización y de producción socioeconómica en el Pacífico colombiano, se observa una fuerte articulación de los viejos centros económicos, políticos y administrativos de la colonia, con las nacientes élites nacionales.

Específicamente, dichos espacios fueron cooptados por las familias ilustres, que respondiendo al valor económico de los recursos allí encontrados, con lo cual se constituirían en los nuevos centros de poder local. El modelo económico sustentado en la extracción abarcaría -después de un lapso de tiempo y dirigida esta vez por la naciente burguesía de Popayán, Cali, Antio-



quia y Bogotá - otros productos naturales. El mangle, el caucho, la tagua,... entre otras especies propias del ecosistema tropical, se articularían como nuevos productos dentro del sistema mercantilista, diversificando así la producción, que ahora se centraría en los recursos del bosque.

La libertad de los esclavos ratificada en 1852, nuevamente sería hegemónizada por los nuevos procesos de explotación, la cual necesariamente –como hoy todavía lo hace- generaría nuevas formas, cada vez más inhumanas, de sujeción de la fuerza de trabajo al sistema de explotación de enclave. Durante este periodo se generalizaron –tristemente- las figuras del endeude y el trabajo forzado⁴. El trabajo esclavo se prolongó por casi un siglo en las partes más inaccesibles de las selvas del Pacífico y la Amazonía.

4 A modo de ejemplo, estas formas de esclavitud y de trabajo forzado se utilizaron de forma sistemática en la producción de látex en las compañías caucheras de la amazonía colombiana, brasileña y peruana. Dichas modos de explotación consistían en suministrar a los aviadores mercancías y herramientas que servían para enganchar a las poblaciones indígenas; de esta manera se les pedía cargas de caucho para ‘pagar’ su deuda con el aviador. Evidentemente, era una deuda que no se terminaba de pagar, y muchas veces se pagaba con la vida misma de los indígenas [y en ocasiones de sus hijos], quienes o morían de cansancio o por el simple deseo de algún comerciante. La Casa Comercial les pagaba un precio ínfimo por la carga de caucho y les entregaba más suministros para seguir enganchando a más población y poder producir más, mientras tanto, el producto se enviaba por el Amazonas hacia Europa, donde cobraba un valor altísimo y la Casa Comercial terminaba ganando mucho dinero con muy poca inversión. Ver: Violencia y Esclavitud en la Amazonía Colombiana: Parte II. [www.http://plano-sur.org](http://plano-sur.org). En la obra literaria de José Eustasio Rivera, se logra contextualizar las relaciones de poder dentro de las caucherías de la primera mitad del siglo XX. Ver Rivera, José Eustasio (1924). la Vorágine.

Este nuevo auge extractivo, comenzó a fortalecerse en la segunda mitad del siglo XIX a raíz de la demanda de los europeos y estadounidenses por los productos elaborados con las materias primas del bosque (principalmente látex y marfil vegetal); en consecuencia, la explotación del árbol Hevea y de la semilla de tagua se incrementaron de tal forma, que expandieron la frontera extractiva que antes se concentraba en las partes altas de los ríos mineros, y que ahora abarcaría las partes bajas de los mismos.

En el transcurso de la segunda mitad del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX, la explotación de la semilla de tagua y del caucho satisfacería tanto el mercado nacional como internacional. Grandes cantidades de estos materiales salían hacia Europa y los Estados Unidos; sin embargo, sustitutos sintéticos de estos productos que salieron al mercado como resultado del mundo industrializado, generaron el posterior declive del comercio de la tagua y del caucho. Como en lo ocurrido en el periodo Colonial, lo anterior no significaría el fin de los procesos extractivos en el Pacífico, por el contrario, se generarían nuevos ciclos gracias a la misma industrialización, ya que los recursos naturales se afirmarían como estratégicos para los países que comenzarían la carrera por el desarrollo industrial.

El control y explotación de las materias primas de las antiguas colonias, permitiría complejizar y encaminar el modelo de producción manufacturado de los países del norte, hacia el sistema fabril propio del modelo capitalista; reconfigurando el viejo orden colonial hacia la nueva estructura política y económica de dependencia, en donde se establecería una serie de relaciones de subordinación entre diferentes naciones (los dependientes y los



dominadores) donde los primeros serían la base para el desarrollo y expansión de las otras naciones y sus economías, “llevando a los países dependientes a una situación global que los mantendría atrasados y bajo la explotación de los países dominantes” (Dos Santos, 1974:42), siguiendo esta reconfiguración colonial, los países del norte se enriquecerían con la producción y comercialización de sus mercancías, mientras los territorios de los países periféricos se empobrecerían a raíz de la sobre explotación de sus recursos.

Como consecuencia de la carrera –principalmente del Estado y de las empresas estadounidenses- por fortalecer las relaciones de dominación con las antiguas colonias españolas, así como de brindar alternativas para el abaratamiento de su producción industrial se pondría en marcha la desterritorialización de las empresas a través de lo que ha denominado Ceceña (2002) como “la internacionalización de los procesos productivos” en donde los costos en la producción de cualquier industria son reducidos por medio del uso de contingentes obreros de diferentes partes del mundo así como de las materias primas y los recursos estratégicos de otras naciones, valiéndose de las deficientes legislaciones locales para instaurar condiciones socioeconómicas, ambientales y laborales propios para el desarrollo del capitalismo salvaje.

En este sentido, durante el siglo XX en el Pacífico colombiano, se evidencia una intensificación de la economía extractiva promovida principalmente por la apertura y ampliación de mercados, donde capitales extranjeros en compañía de la élite local monopolizan el negocio del platino y del oro⁵, así

5 Según Leal y Restrepo a partir de la segunda guerra mundial comienza un nuevo ciclo en la explotación del oro caracterizado por la consolidación de grandes empresas de origen extranjero en el país. Ver. Leal, Restrepo. (2003: 5-33)

como también se apoderan de los recursos maderables de la región a través de grandes aserríos que poco a poco se consolidarían como los epicentros de la industria maderera en el país. Es así que *Choco Pacífico S. A, The New Timbiquí Gold Mine Limited de los Estados Unidos y la Sociedad Francesa de Minas de Oro del Dagua*, entre otras muchas compañías y multinacionales, serían el comienzo de una sucesión que hasta hoy no termina de explotación e intervención extranjera no sólo en la región sino en todo el territorio nacional.

Tras cada ciclo extractivo que se presenta en el Pacífico -llámese oro, platino, tagua, caucho o madera- el detrimento del territorio y sus gentes se hace más evidente, más aún, cuando todos los beneficios obtenidos por los procesos extractivitas se concentran en los grandes polos urbanos de “desarrollo”: Bogotá, Cali y Medellín, así como en las familias más poderosas de la Nación y, en la mayoría de los casos, van a parar en las arcas de las diferentes transnacionales.

Actualmente, este sistema económico adquiere cualidades más violentas y voraces; producto de las políticas imperialistas implantadas por los diferentes organismos internacionales (planes de ajuste estructural, pago de la deuda externa, políticas librecambistas,...) y que en compañía del tan manoseado discurso del “desarrollo” y la “globalización”, vuelca su mirada hacia una de las regiones más golpeadas por la corrupción y la injusticia para diseñar



mega y macro-proyectos pensados desde la lógica neoliberal de la integración de los mercados.

Siguiendo esta perspectiva, el control territorial por parte de los grupos empresariales y transnacionales ha sido fundamental para su estrategia económica así como para su supervivencia; por lo cual, se han valido de diversas estrategias para hacerse de los territorios más ricos y biodiversos, despojando a través del miedo y la violencia a indígenas, afrocolombianos y campesinos de sus tierras y muchas veces de sus vidas.

En esta perspectiva, los territorios comprendidos desde el norte del Chocó, hasta el sur de Tumaco (desde el noroccidente hasta el sur occidente de Colombia, ver mapa 1) representan un gran botín para las transnacionales y los megaproyectos diseñados para la extracción a gran escala de los recursos forestales y mineros, los cuales tan sólo en las primeras fases de implementación ya denotan su potencial ambiental y socialmente destructivo⁶.

Analizar hoy esta situación se vuelve primordial, pues comprender el modelo económico extractivo del país, nos permitirá repensar un problema que ha perdurado a través del tiempo y que hoy en día se articula junto con otros actores y fenó-

6 “A pesar de nuestra oposición se construyó un pedazo de la Panamericana; tras peticiones, marchas, cartas y cosas así que no tuvieron respuesta, nos tocó hacer una movilización grande que nos costó varios líderes amenazados, cuando no muertos. Sólo ahí las obras se pararon, pero alcanzaron a llegar al Baudó. (...) Los árboles se cortaron, las plantas medicinales se botaron como desperdicio, la tierra removida la tiraron al río y nunca se ha puesto claro desde entonces”. Entrevista a Luis Ángel Gindrama, En: Peralta (1999:137)

menos sociales -como el paramilitarismo y el narcotráfico- en elementos propios de un modelo de país pensado desde el capitalismo salvaje y que a sangre y fuego se está construyendo

### El Pacífico y su geografía: un valor estratégico.

A pesar que históricamente la región del Pacífico ha estado dentro de los planes de inversionistas extranjeros, así como de empresarios locales, el territorio hoy en día ha emergido como escenario de múltiples resignificaciones políticas, económicas y culturales, donde los intereses del llamado “capital verde” centran su atención en la rica biodiversidad y en su estratégica localización para impulsar el mercado de la biotecnología y de la genética como nuevo dinamizador del sistema capitalista, el cual, necesariamente, busca consolidar el control y hegemonía sobre los suministros de energía así como de los recursos, en donde, países con un rico potencial energético y de biodiversidad genética se vuelven factores decisivos a la hora de asegurar el acceso incondicional a los nuevos mercados.

De acuerdo a estos parámetros la costa pacífica colombiana al igual que los territorios que lo circundan, estarían destinados a la intervención bajo la figura “comercial” de inversión extranjera directa; ya que, por su disposición biogeográfica es considerado junto con la Amazonía como uno de los yacimientos genéticos más grandes de Sur América:

El Pacífico colombiano es considerado una de las regiones más húmedas del planeta y también una de las más ricas en especies en



flora y fauna. Llueve entre 5.000 y 12.000 mm/ al año y tiene aproximadamente tres cuartas partes de su área todavía cubierta por selvas tropicales, estimadas en 5.4 millones de hectáreas, de las cuales el 47% no está todavía intervenido. Estos bosques producen más del 58% de la madera aserrada

que es consumida en el país. Se encuentran allí entre siete y ocho mil especies de plantas de las 45.000 que existen en Colombia y en la región se registran uno de los mayores índices de endemismo continental de plantas y aves

Mapa 1 Localización del Corredor Pacífico.



Fuente. <http://manocambiada.org>

(Etnias de Colombia, 2010)

Según Álvaro Pedraza (1996), esta región se localiza en la franja ecuatorial del neotrópico americano entre las cuencas del Océano Pacífico y el Mar Caribe, comprendiendo un amplio corredor que configura el occidente del país (departamento del Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño) con aproximadamente 1.300 kilómetros de longitud, equivalentes al 7.8% (Zambrano. 1993. p. 15)

del territorio nacional, concentrando en esta área uno de los mayores espacios de bosque húmedo tropical del país, hogar de innumerables pueblos indígenas y de campesinos afrocolombianos; sin contar que estratégicamente es una de las principales zonas de intervención del Plan Colombia y el futuro Plan Puebla Panamá.

Desde el punto de vista geopolítico, en la

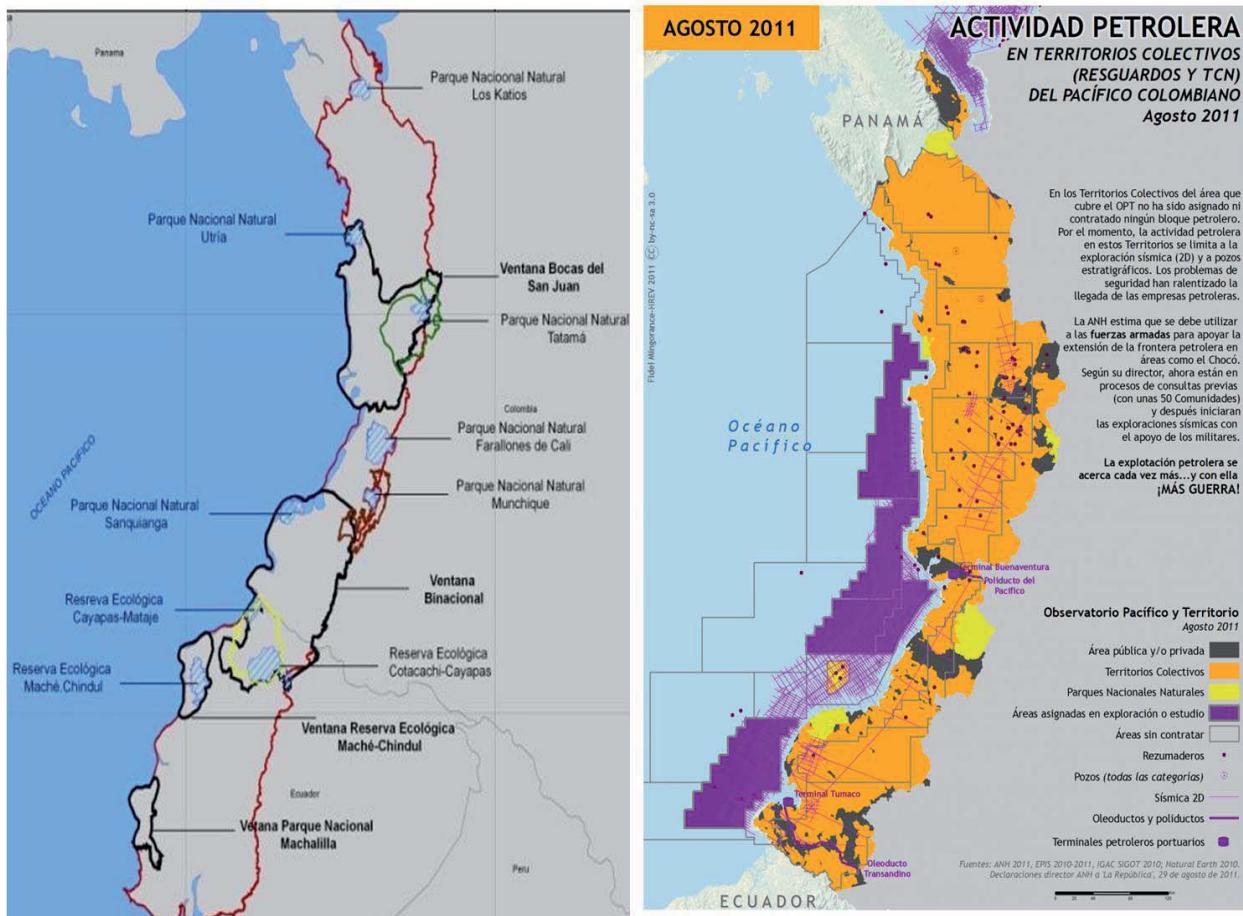


región se han configurado tres grandes unidades fisiográficas: Cordillera Occidental de los Andes, Serranía del Darién y Llanura (andén pacífico), cada una compuesta por diversos elementos paisajísticos que en su conjunto componen por citar algunos ejemplos el 4.5 % de las especies anfibias descritas para todo el planeta y el 11% de todas las especies de aves conocidas en el mundo. Lo cual, convierte a la región en una gran alacena de material genético que necesariamente tiene que ser controlado por el más apto; como sugiere las relaciones económicas marcadas por la competencia capitalista. Lo que está en juego no es sólo

el suministro de recursos indispensables sino la posibilidad de utilizarlos como medio de presión y de debilitamiento del enemigo o del competidor (Ceceña, 2002).

La carrera por el control de los recursos se interesa también por el potencial hídrico de la zona. Sus innumerables cuencas y microcuencas conforman una de las mayores reservas hídricas de agua potable del país, constituida por extensas y permanentes redes hidrográficas de las cuales resaltan por su importancia y navegabilidad: el río Atrato, San Juan y Baudó, los que por su conexión directa al océano Pacífico y la costa atlántica se perfilan como las mejores soluciones de un posible canal interoceánico.

Mapa 2. Ventanas de reserva ecológica vs. Zonas de actividad petrolera.





Hoy en día, el Pacífico adquiere un valor geoestratégico adicional; desde hace algunas décadas la cuenca del Pacífico empezó a posicionarse en el escenario de la economía mundial como una de las principales rutas de intercambio comercial con el Oriente y las nuevas potencias económicas como China y el Sureste Asiático, en este sentido los ojos de tecnócratas, empresarios locales y transnacionales han estado fijos hacia el Pacífico y su potencial portuario. Desde esta lógica proyectos diseñados por los diferentes organismos internacionales (OMC, BM, FMI, BID) han convertido al territorio del Pacífico en la piedra angular del sueño neoliberal de conectar el mercado de las Américas a través de una gran vía: La Panamericana.

Con el objetivo de hacerse a tan vasto y rico territorio “ecologistas”, empresarios y funcionarios de las instituciones multilaterales auspiciadas por los Estados Unidos, han diseñado los llamados «corredores biológicos y de infraestructura» buscando con ello, planificar las formas directas e indirectas de intervención en las áreas con mayor biodiversidad. Según Joaquín Molano: “los corredores de conexión biológica, a demás de presentar formas directas de intervención militar, bajo la estrategia de guerra de baja intensidad y de expropiación de recursos bióticos y abióticos, se proyectan como un avance industrial del sector ecoturístico y de investigación científica básica para el desarrollo de la biotecnología y la ingeniería genética” (2002:15)

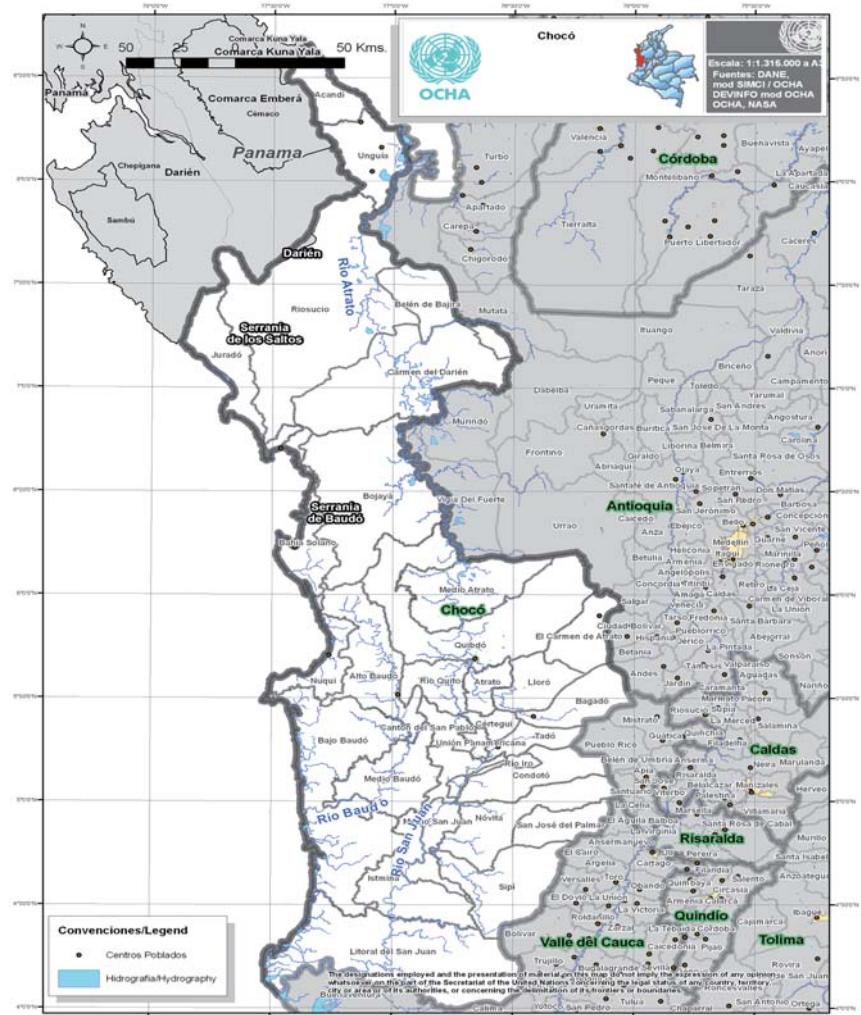
En la mayoría de los casos los llamados “corredores biológicos” se presentan como alternativas ecológicas cuyo único interés es el conservar la variada biodiversidad de ecosistemas vulnerables o como ellos mismo lo afirman: “para conservar

de manera efectiva las ecorregiones terrestres críticas de la biodiversidad mundial amenazada en los países en desarrollo” (CEPF, 2001:3), ¿Amenazada por quienes? ¿Conservación para quién? o ¿Para qué? Son preguntas que simplemente no son tomadas en cuenta por los que dicen ser llamados “ecologistas” y que detrás de sus amañada filantropía esconden los intereses económicos de las principales potencias mundiales.

Y es realmente paradójico que los principales donadores – o en este caso podríamos decir «inversionistas» para los programas de conservación sean los mismos que diseñan los proyectos de infraestructura con mayor impacto ambiental en los países del sur, en los mismos territorios que afirman proteger. Sin duda, este es el caso del Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y del Fondo Monetario Internacional que para la denominada “Ecorregión Terrestre Crítica Chocó-Darién-Ecuador Occidental” se muestran como grandes organizaciones financieras comprometidas con la conservación y el desarrollo sostenible de los países en desarrollo. No obstante, el verdadero objetivo de estas y otras organizaciones es el de por medio de figuras de apariencia conservacionista como reservas naturales de la biosfera, santuarios de fauna y flora y del popular parque natural, “primero desarraigar a las comunidades con derechos territoriales ancestrales; segundo, permitir el saqueo y el empobrecimiento consecuente de las regiones intervenidas al agotarlas o afectar-



Mapa. 3 Localización del Departamento del Chocó.



Fuente: <http://pacificocolombiano.wordpress.com>

las de manera irreversible; y tercero, hacer uso de los gobiernos corruptos para ponerlos como garantes de la extracción y de la entrega" (Molano, 2002:17).

Bajo esta iniciativa resaltan por su estratégica localización dos corredores (Chocó-Darién y Chocó-Manabí) que en su conjunto ocupan la mayor parte del Pacífico colombiano y que haya en el denominado Chocó biogeográfico el punto de encuentro entre éstos y el corredor Mesoamericano, siendo geopolíticamente un espacio trascendental para el desarrollo del Plan Puebla Panamá hacia el Cono Sur. En este escenario, los

últimos gobiernos colombianos –todos de corte neoliberal- han presentado al Chocó como la respuesta regional para la integración de los mercados. La directriz gubernamental, es anteponer los intereses del capital por encima del bienestar de la población. Es así que, en su océano, ríos y selvas se pretenden implementar varios de los megaproyectos más ambiciosos y destructivos de la región (puertos, canales, carreteras, hidroeléctricas,...) que atentan no sólo con la sostenibilidad de las poblaciones y del ambiente, sino que además está conduciendo a un nuevo y más violento sistema extractivista en la región.

**Chocó: "La mejor esquina de América"**



Durante los últimos años la parte Norte de Colombia, específicamente las regiones cercanas al Darién (zonas del Urabá y Bajo Atrato) han sido denominadas como «la mejor esquina de América» pues en sus territorios se concentra uno de los mayores espacios biodiversos y mineros del país, a demás de presentar una estratégica localización para el mercado internacional (puente natural entre Sur y Centro América).

Y como es la “mejor esquina de América” grupos empresariales apoyados por las diversas entidades internacionales han diseñado bajo la figura de “corredores biológicos” proyectos para intervenir y controlar la economía regional, siendo los acuerdos de liberalización comercial con los Estados Unidos una las mayores estrategias (neocolonialistas) para lograr tal fin. Según el grupo de investigación sobre desplazamiento forzado UTCH: el Chocó, se encuentra en el nudo de los mega-proyectos e inversiones continentales que hacen parte del Plan Puebla Panamá (en adelante PPP), del Canal Atrato - Truandó y de la Iniciativa de Integración de la Infraestructura Regional de Sur América (en adelante IIRSA). Estos complejos pretenden unir América Latina con Estados Unidos, mediante la interconexión de carreteras, vías fluviales y redes eléctricas. Por tanto, recursos como el petróleo, el gas, la electricidad, los recursos genéticos y las especies tropicales fluirán con mayor facilidad hacia el exterior” (Grupo de Investigación UTCH, 2006:6)

A pesar que el mayor interés por la consolidación de los ambiciosos proyectos de infraestructura han sido por parte de empresarios extranjeros, no hay que olvidar que a nivel nacional la burguesía local –tipo agroexportadora- acompañada por

los gobiernos de turno, ha estado preparando el camino para la implementación de éstos, a través de modificaciones a la constitución, planes de desarrollo, proyectos de ley, tratados de libre comercio, decretos y demás estrategias de tipo político, sin nombrar aquellas acciones de tipo (para) militar; al fin de cuentas no hay límites a la hora de obtener algún favor político o financiero. Uno de los principales difusores de los beneficios que tendría el país con la integración comercial es el sindicato antioqueño que con su principal representante en la en el gobierno 2002-20010 (Álvaro Uribe Vélez), pretenden por fin alcanzar el objetivo planteado décadas atrás de controlar el acceso a los mercados internacionales por medio nuevas vías y puertos en el departamento del Chocó. A demás de los beneficios económicos “lícitos” de la empresa privada, “aparecen proyectos económicos y productivos como espacios de lavado de dinero del narcotráfico, entre los que están la apropiación de tierras rurales, la implementación de proyectos agroproductivos, la inversión de proyectos mineros, y especialmente en la penetración de zonas inexpugnables por sus condiciones ambientales, como la han sido el tapón del Darién, la cuenca del Atrato y el San Juan, dadas las enormes posibilidades de inversión extractiva que representan”(Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, 2005:33)

Según el criterio empresarial, los proyectos de infraestructura (megaproyectos) que se ciernen sobre el Chocó: carretera del Tapón del Darién que conectará Panamá con



Colombia (la cual prolongará el PPP hacia el sur del continente); la creación de puertos como el diseñado en Tribugá; el plan Arquímedes; hidroeléctricas y viaductos en medio de la selva son la respuesta para aquellos nacionales que anhelan el “desarrollo” del país por medio de la eficiente explotación de los recursos para la –cada días más- dependiente exportación de materias primas. Este es el caso de la industria maderera y minera que actualmente es controlada por grandes transnacionales (Container Corporation of America, Smurfit Kappa, Muriel Mining Corporation y la Anglo Gold Ashanti) que tras las políticas de liberalización comercial obtienen considerables beneficios en la explotación a gran escala del oro como de la madera exterminando el potencial ecológico de la región, además de “doblegar la titulación colectiva de las comunidades por medio del accionar militar, convirtiéndose en un detonante del desplazamiento y la violencia” (Grupo de Investigación UTCH, 2006:6)

### A modo de conclusión

El diseño e implementación de éstos y otros megaproyectos no se perfilan como los ejes dinamizadores de la economía chocoana ni mucho menos de la nacional, por el contrario, continuarán con el modelo de región socio-económica implantada en la colonia y empeorada durante el siglo XX con los sistemas de enclave; es decir, el desarrollo acelerado de las fuerzas de producción que se darían por ejemplo en la industria made-

ra gracia a la apertura de vías en medio de las selvas –como la Panamericana- y la utilización de la tecnología en el corte, proceso y transporte produciría una “riqueza” en aumento, de la cual la región ni el país sería beneficiario; pues las relaciones de producción propias de las transnacionales y en sí, del propio modelos de acumulación capitalista direccionaría los flujos de esa riqueza privada hacia el exterior, por medio de un valor agregado cuya relación y acumulación se haría extraregionalmente, hacia las casas matrices en Europa o Estados Unidos. Este proceso constantemente se repetiría hasta cuando se agote el elemento susceptible de extracción, en este caso los bosques.

Este mismo ejemplo se podría hacer con el oro, el platino, el agua, el mangle, los peces... En otras palabras, los megaproyectos aparte de ser pensados como el camino por el cual países como Colombia alcanzaría el tan inalcanzable “desarrollo” se vuelven los catalizadores de la economía regional, transformando el proceso de extracción en un modelo más eficaz y competitivo, por ende, voraz y destructivo; el cual arrasará no sólo ecosistemas únicos sino también modos de vida ancestralmente constituidos.

Aunque aún no se hayan consolidado muchos de los megaproyectos diseñados para el Chocó y la región del Pacífico en general, hoy ya se evidencia las violentas consecuencias que para la población han acarreado. El desplazamiento forzado poco a poco se ha convertido en el pan de cada día de la población chocoana, pues es la principal estrategia de las transnacionales y de los representantes del Estado para hacerse de los territorios sin mayores inversiones que el de la financiación de grupos paramilitares. A demás, La cosificación capi-



talista de la vida como consecuencia de las lógica mercantilista, han hecho del Chocó un escenario conflictivo donde confluyen una gran gama de intereses empresariales, militares y étnicos, dotando a este territorio de una atmósfera saturada de violencia y desarraigo en la cual, la población indígena y afrocolombiana es la mayor perjudicada.

## BIBLIOGRAFIA

CECEÑA A.E. 2002. Estrategias de Dominación y Plano de Construcción de la Hegemonía mundial. En J. Gambina ( Comp.) La globalización económica-financiera. Su impacto en América Latina. CLACSO. Buenos Aires.

CONSERVACIÓN INTERNACIONAL (Colombia-Ecuador). "Corredor Chocó-Manabí, corredor de conservación". En <http://www.chocomanabi.org/>. Consultado el 25 de septiembre de 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN CED-INS. 2005. Aceramiento a la Problemática Chocoana. En Pueblos y territorios nº1; pp32-34.

DOMÍNGUEZ C. GÓMEZ A. 1990. La Economía Extractiva en la Amazonia Colombiana 1850-1930. Editorial presencia Ltda. Bogotá.

DOS SANTOS T. 1974. Dependencia y Cambio social. Ediciones Amorrortu. Buenos Aires

ESCOBAR A. PEDRAZA A. 1996. Pacífico ¿Desarrollo o diversidad? Estado, capital y movimientos sociales en el Pacífico colombiano. CEREC y ECOFONDO. Bogotá.

ETNIAS DE COLOMBIA. "Megaproyectos en el Pacífico". En [www.etniasdecolombia.org](http://www.etniasdecolombia.org). Consultado el 12 de noviembre de 2010

FONDO DE ALIANZAS PARA ECOSISTEMAS CRÍTICOS. 2001. Corredor de Conservación Chocó-Manabí. "ecorregión terrestre prioritaria del Chocó-Darién-Ecuador Occidental" (hotspot). Ediciones CEPF.

GEO-GRAFICANDO. "Geografías de derechos, violaciones y resistencias". En <http://geographiando.hrev.org>. Consultado el 8 de septiembre de 2011.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE DESPLAZAMIENTO FORZADO UTCH. 2006. "Memorias del Desplazamiento Forzado Interno en el departamento del Chocó". (Inédito)

LEAL C. RESTREPO E. 2003. Unos Bosques Sembrados de Aserríos. Editorial Universidad de Antioquia, ICANH.

MANO CAMBIADA. "Ubicación del Chocó". En: <http://manocambiada.org>. Consultado el 10 de agosto de 2011.

MOLANO J. 2005. Colombia: Riquezas Selváticas y Lógicas de Expropiación. En: Los Nuevos Mercaderes de la Vida. pp. 13-25 Edición Cesat Agua.

NO A LA MINA. "Gran minería del oro y el platino en Colombia y las compañías trasnacionales". En [www.noalamina.org](http://www.noalamina.org). Consultado el 10 de noviembre de 2010.

PACIFICO COLOMBIANO. "Chocó Biogeográfico". En: <http://pacificocolombiano.wordpress.com>. Consultado el 25 de septiembre de 2011.

PERALTA J. 1999. El Canal Interoceánico ¿Gigante de Hormigón o megaproyecto de vida? Programa Bosque Húmedo Fundación Espavé.

ZAMBRANO F. 1993. El Pacifico Colombiano Diverso y Plural, Colombia país de Regiones. CINEP.



## A POLÍTICA EXTERNA BRASILEIRA PARA A AMAZÔNIA LEGAL E A NECESSIDADE DE REORDENAMENTO DE ESPAÇO INTERNO

Herbert Schützer

Universidad de São Paulo

Fundação Escola de Sociologia e Política de São Paulo

¹Herbert.shutzer@gmail.com

### RESUMO:

O objetivo do presente artigo é fazer algumas considerações importantes sobre o espaço vazio não neutro da Amazônia no limite entre Brasil e Colômbia. Uma das questões principais é entender a implicações das políticas territoriais dois países para a região. A hipótese que o norteia procura pensar as estruturas de oportunidades políticas, ou mais amplamente falando, o processo político, como elemento importante no papel da produção do espaço da fronteira e do domínio do espaço amazônico como pressuposto de um projeto de integração sul-americano, na continuidade de uma política sul-sul.

**PALAVRAS-CHAVES:** espaço, território, fronteira e Estado.

### ABSTRACT:

The aim of this paper is to make some important considerations about the empty space is not neutral in the Amazon boundary between Brazil and Colombia. One of the main issues is to understand the implications of policies on land two countries in the region. The hypothesis that guides research about the structure of political opportunities, or more broadly speaking, the political process as an important role in the production of space and the border area of Amazonian space as a condition of a project of South American integration, the continuity of a South-South policy.

**KEYWORDS:** space, territory and state borders.

1 Docente Estácio/UniRadial – SP. Formado em Ciências Sociais pela Universidade de São Paulo, pós-graduando em Política e Relações Internacionais da Escola de Pós-Graduação da FESPSP e Mestre em Geografia pela USP.



Grandes transformações no mundo do final do século XX, com socialismo entrando em colapso e a internacionalização do capital através da perspectiva do neoliberalismo, que se torna imperativo o debate sobre o tema da reordenação do espaço resultante da nova ordem mundial cujas transformações afetam a sociedade exigindo uma acomodação às novas práticas, mas que, também, passam necessariamente pelo filtro cultural da realidade local, ou sua cultura política. Com a abertura política, que generalizou a democracia como valor, os grupos nacionais que até então se encontravam marginalizados do poder ou de qualquer forma de representação e participação e que estavam oprimidos por um Estado forte, geralmente militarizado, puderam se organizar e capitalizar dividendos políticos e utilizar-se de novos sistemas políticos alcançando as estruturas do Estado, inclusive o poder.

No Brasil, como no mundo, o Estado passou por uma reorganização, mudando, ou melhor, adaptando seus objetivos e funções a nova realidade sem, contudo perder seu caráter jurídico-político sobre o território²¹ (FOUCAULT.1975), como parece exigir, o neoliberalismo que prioriza a universalização do mercado que acaba por determinar a superação do modelo até então dominante institucionalmente do Estado-nação. A introdução de novos mecanismos normativos para atender a essas novas necessidades da ordem mundial unimultipolar (HUNTINGTON.1999), na realidade contribuiu para tornar o Estado um elemento enfraquecido frente as prioridades que transcendem a esfera do seu poder e muitas vezes

tornando-o submisso ao capital externo.

Porém, como no sistema internacional, poucas mudanças foram introduzidas desde a fundação da ONU, com exceção de 11 de setembro, que produziu um retrocesso no ordenamento internacional levando a um estado de natureza hobbesiano o sistema de relações entre os estados. Mesmo assim, a nova ordem exige posicionamentos associativos entre estados, principalmente no âmbito regional, para fazer frente à lógica dos mercados integrados. Como as inúmeras organizações econômicas surgidas após o fim do socialismo e o advento do neoliberalismo.

No tocante a regionalização sul-americana observam-se grandes dificuldades para a formação de uma forte cooperação entre os Estados. A geopolítica da região reflete a fase de transição da ordem internacional predominante operando no plano interno e externo das nações tendo como consequência ações frágeis na direção de um associativismo produtivo.

Nesta perspectiva, a emergência das novas forças políticas, de origem civil e democráticas, com a volta dos militares aos quartéis, operou no Brasil mudanças estruturais na produção de políticas públicas relativas a organização do espaço. Cuja abrangência levou a materialização do aumento do controle territorial nos espaços vazios, como a implantação do SIVAM (Sistema de

2 Existem duas concepções relativas ao relacionamento do Estado com seu território, uma sustenta ser este uma propriedade que pode ser disposta com poder absoluto e exclusivo. A outra, de que o Estado possui um direito real institucional, sendo esse exercido sobre o solo de maneira que o conteúdo seja por ele determinado(DALLARI.1985)



Vigilância da Amazônia).

No presente artigo, pretende-se focar a dimensão relativa às fronteiras: como o Estado procura articular, segundo suas características modernas, a questão referente ao contexto das relações entre Brasil e Colômbia. Sabendo-se que se operam na Colômbia os mesmos mecanismos da globalização, mas que, em particular, apresenta problemas de controle territorial, pois grupos revolucionários dominam parte do território, que já produziu um plano de reestruturação, muito embora patrocinado pelos Estados Unidos, o conhecido “Plano Colômbia”, com objetivo de promover reformas que alcançassem os princípios jurídicos do Estado. E que tais medidas trouxeram para o cenário geopolítico a questão da soberania, uma vez que os grupos que dominam partes do território, sem possuir legitimidade internacional e, portanto, sem se constituírem em estados, deixam a questão fronteiriça com o Brasil extremamente tensa, por estarem ocupando o território brasileiro para suas mais variadas atividades, militares e econômicas, podendo, consequentemente romper o equilíbrio geopolítico da região e desencadear alterações na relação dos dois Estados, que poderiam passar por transformações da ordem econômica e social, tendo verdadeiras revoluções. (COSTA.2001)

Mesmo que até o momento, as relações bilaterais caminhem para o associativismo, principalmente pelo acordo entre o Brasil e a Comunidade Andina(CAN), que procura

propiciar um quadro favorável para a Colômbia a partir do incremento do comércio bilateral, reduzindo as diferenças entre as exportações e as importações brasileiras, procurando atingir um ponto de equilíbrio das balanças comerciais. Apartir desse acordo, muitos projetos foram propostos no intuito de aproveitar os recursos naturais colombianos e brasileiros e, portanto, aproveitar os diferenciais necessários para equilibrar a balança comercial entre os dois países.

Deve ressaltar-se, o fato de se buscar um associativismo na esfera econômica sob os auspícios dos Estados, no entanto outras questões importantes das relações bilaterais não estão na pauta das negociações, principalmente quando estes dois Estados possuem em comum uma área natural através da qual se delineiam as fronteiras entre eles. Esse enorme espaço vazio, constitui-se em área onde a autoridade do Estado precisa ser buscada, para que não se materialize a teoria do Secretário de Defesa Rumsfeld sobre as “*ungoverned areas*”. Acresce-se a isso, o caso da Colômbia ser um estado débil, por força da presença dos movimentos guerrilheiros, principalmente representados pelas FARC.

Sobre esta questão há inúmeras propostas que trazem a tona um foco comum do território enquanto objeto da ação do Estado. As análises ressaltam os efeitos no espaço das políticas territoriais voltadas para segurança e ocupação. Que envolvem conceitos como o de Estado limitado ou de limites do Estado (BOBBIO.1998), que se referem aos limites dos poderes e aos limites das funções na doutrina liberal. Ações que visam garantir o efetivo controle do espaço a partir de um ordenamento interno que remete a noção de centro-periferia, como uma verdadeira



relação colonial, onde a periferia abastece o centro (SANTOS. 2003). Como área de abastecimento, a periferia torna-se permeável criando novas situações num momento em que o Estado-nação encontra-se em um processo de transição para o chamado Estado-mercado por exigência dos novos mecanismos econômicos difundidos pelo neoliberalismo. (BOBBITT.2000)

O modelo de estudo proposto por Bobbitt (2000), em que direito e estratégia estão presentes, conjuntamente nas relações entre os Estados. A legitimidade no plano interno e no externo constituem-se áreas aonde os princípios que norteiam a ação do Estado irão desenvolver-se. A transformação do Estado-Nação, o Estado-mercado, é o viés evolutivo da dinâmica a que estão sujeitos os Estados nacionais desde sua criação por volta do século XV, como afirma Bobbitt:

*Direito, estratégia e História – três idéias antigas cuja interconexão era talvez muito mais clara para os antigos que para nós, uma vez que nos inclinamos a tratar essas áreas como disciplinas modernas distintas. Dentro de cada uma, esperamos explicações econômicas, políticas ou mesmo sociais para cada desenvolvimento; é improvável que enxerguemos alguma relação necessária entre essas três idéias clássicas. Elas não parecem depender umas das outras.”(BOBBITT.2000)*

Como elemento de reflexão, pode-se delineiar: que não é possível aceitar que as três idéias caminham independentemente, com apenas algumas relações, ao contrário, percebe-se que elas estão em estreita interação. No que diz respeito ao entendimento do processo que se

desenvolve nas relações entre os Estados nacionais, a dinâmica que as relações internacionais apresentam torna necessária à conjugação dessas idéias na construção do contexto em que se desenrolam os acontecimentos que definem a ordem internacional, pelo menos a surgida após a 2ª Guerra Mundial. Sendo esta dependente das ações, baseadas nas estratégias que adotam, os Estados planejam visando sua sobrevivência.

Sem a utilização do conjunto – direito, estratégia e História – os Estados não conseguiriam legitimar-se, não teriam autoridade para agir e garantir seu fim proposto. E para atingir seus objetivos dentro de uma ordem internacional em que prevalece a lei do mais forte, o Estado pode ser levado a decidir pela guerra toda vez que se veja ameaçado em sua sobrevivência. Aparentemente, as guerras não se constituem em fatos extraordinários, mas apenas um mecanismo de ação externa dos Estados que se fundamentam internamente na coerção, portanto a guerra passa a ser uma extensão no plano externo de suas características internas. Quanto mais militarizados os Estados se organizam internamente, mais eles atuam agressivamente no plano externo, visando, sempre, garantir o bem estar de sua sociedade. (BOBBITT.2000) Podendo-se pensar a idéia de guerra preventiva, leva a efeito pelos Estados Unidos após o 11 de setembro. Mas como este modelo teórico se confronta



com a globalização e a questão do território nesta nova fase do capital internacionalizado?

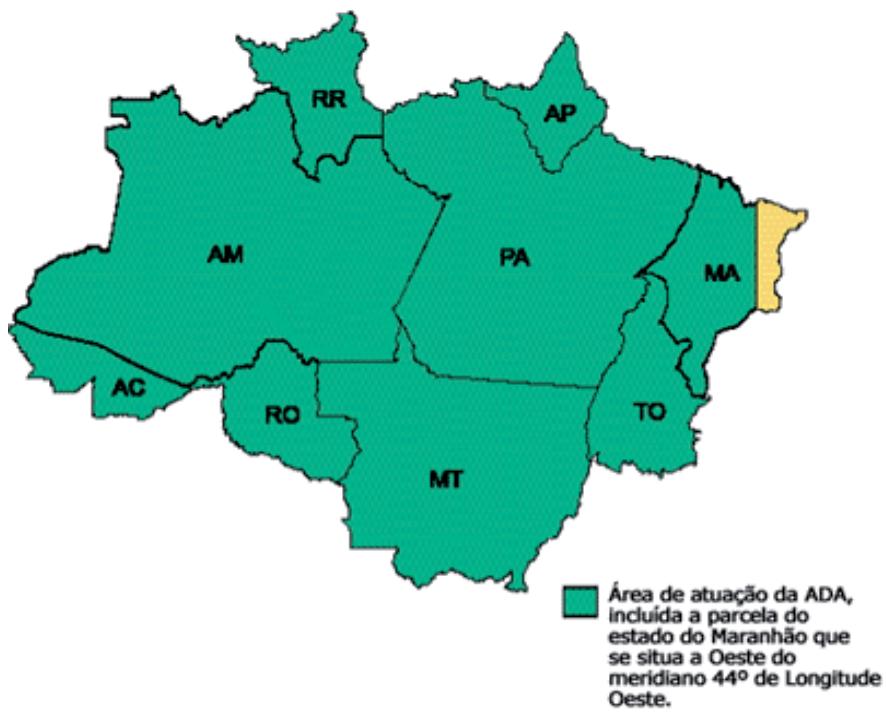
O neoliberalismo com sua visão minimista do Estado, segundo a qual este teria uma atuação cada vez menor na sociedade, restringindo-se a funções essenciais para regular as relações em sociedade com a finalidade de garantir a vida a seus cidadãos, com as conseqüentes implicações que a globalização exige como um processo de regras uniformes que são aplicadas aos países sob pena de serem excluídos das políticas internacionais. Principalmente pelos países em desenvolvimento que recebem os IED (Inversões Externas Diretas), como importantes recursos de financiamento do desenvolvimento econômico. Neste aspecto, o geógrafo Milton Santos (2001) manifestou-se de forma muito objetiva

ao analisar a processo de globalização que desenvolvia:

*“A globalização é, de certa forma, o ápice do processo de internacionalização do mundo capitalista. Para entendê-la, como de resto, de qualquer fase da história, há dois elementos fundamentais a levar em conta: o estado das técnicas e o estado da política.”*

Apesar da abrangência de questões que tal análise envolve, na medida em que implica circunscrever o arcabouço teórico-ideológico ao qual eles se filiaram, assim como a forma que processaram o conteúdo dessas matrizes de pensamento na formulação de suas concepções, o desafio é estimulante. Principalmente se considerarmos o momento de crises e dilemas vivenciados pela sociedade brasileira do início desse século, objeto de inúmeras reflexões.

Mapa 1- Amazônia Brasileira





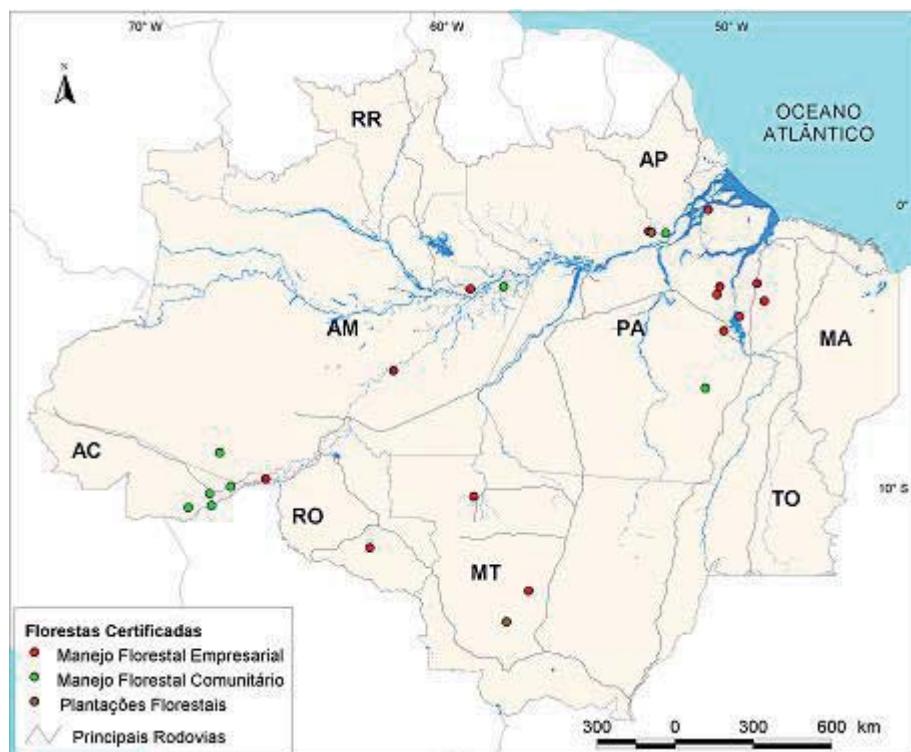
Parece claro, que tanto do ponto de vista da fundamentação teórico-ideológico como na maneira de focalizar a realidade, com as respectivas culturas políticas locais muito distintas e submetidas ao contexto histórico e as orientações da afetividade, lealdade e participação (ALMOND & VERBA.1965). Que neste tema existem diferentes perspectivas e formas de interpretação que distinguem os autores entre si. Marca dos estilos de explicação das questões, assim como das proposições e/ou das tendências que visualizavam como horizonte de futuro. Sobre este aspecto Octavio Ianni (1993) ressalta que:

*"Há de tudo nas interpretações conhecidas: catolicismo, liberalismo, evolucionismo, darwinismo social, positivismo, pragmatismo, marxismo, estruturalismo, existencialismo, funcionalismo, interpretação típico-ideal, hermenêutica e outras. Sem esquecer as*

*várias modalidades de ecletismo e bovarismo. A maneira pela qual o pensamento brasileiro incorpora, copia, parodia ou recria o pensamento europeu e norte-americano compreende um capítulo importante da maneira pela qual ele pensa a formação e a modernização da sociedade brasileira."*

Olhando para a Amazônia como uma área ecumena, compreensão moderna de um espaço biológico compreendido num espaço humano, incluída numa rede de relações, já não estritamente econômica, de cunho político graças as relações efetivas e potenciais (SANTOS.2004), que reclamam por ações estatais dentro da nova concepção de Estado

Mapa 2 - Projetos florestais





proposta por Phillip Bobbitt (2000) e que anteriormente, na época da ditadura militar possuía uma política que visava o efetivo domínio do espaço, a partir dos elementos conceituais de território (ANDRADE.1995), sendo esta arrefecida pelas transformações político-econômicas do final do século XX. Como afirmou Milton Santos (2004), a questão dos espaços vazios, porém não neutro, requerem políticas que garantam as riquezas naturais ao país, ficando livre das ameaças estrangeiras e, portanto, tornando a questão das fronteiras³² um aspecto atual do Estado na era da globalização. No caso específico do Brasil, as fronteiras com a Colômbia tornam a questão de extrema atualidade e importância, muito embora o caso colombiano não se caracteriza como uma cobiça de Estado a espaço amazônico, isso não quer dizer que os Estados Unidos com sua pretensa ação de combate ao narcotráfico comungue do mesmo princípio, devido a condições “sui generis” do país, que não detém o controle do território graças a um poder paralelo que se desenvolveu no país, no caso as forças revolucionárias da FARC e grupos paramilitares, colocando a região sob ameaça dessas forças não legitimadas pela sociedade de Estados. E em particular, perpassando para o território brasileiro cujas tendências históricas

principais remetem o sistema político a cinco instâncias: 1) o conservadorismo; 2) a liberalização; 3) a política de conciliação; 4) a predominância do Estado e 5) o papel dos militares(GÓES.1986). Destacando ainda, que essa área de fronteira tem valores absolutos significantes: extensão de 1.644 Km, sendo 835 de linha seca e 809 de rios, lagos e canais; com 128 marcos, média de um a cada 12,8Km; essa região de fronteira foi demarcada por uma comissão mista de limites em vista da situação atual, em junho de 2002; a conferência da comissão mista de inspeção dos marcos de fronteira brasileiro-colombiana, na cidade de Belém-PA, acordou a continuidade dos trabalhos de inspeção e densificação dos marcos da linha Tabatinga-Apaporis; toda essa extensão fronteiriça é guardada por duas brigadas, dois pelotões e um destacamento e existem apenas quatro áreas de povoamento: Tabatinga, Melo Franco, Iauaretê e Vila Bittencourt. E cuja perspectiva militar já defendia a necessidade de uma integração e fortalecimento, sugerindo, também, até o conceito de “pan-Amazônia”. Neste sentido, o General Carlos de Meira Mattos (1980), já sugeriu a criação de centros ou pólos internacionais na região de fronteira.

Neste contexto, exigindo ações de ordem interna e externa envolvendo os organismos internacionais como ferramentas para a convergência de um esforço para garantir a soberania do espaço que indivisível para um Estado. Como os projetos desenvolvidos que procuram a forma sustentável de exploração do espaço. “Tão indivisível quanto à sociedade total, de que ele é o território e com o qual a sua relação é igualmente indivisível.” (SANTOS.2004:27)

3 No passado as fronteiras tinham uma marcação por acidentes geográficos, quando naturais, ou eram definidas por tratados caso nem sempre muito preciso. Na atualidade, os modernos recursos de aerofotogrametria e sensoriamento remoto são utilizados pelos Estados a fim de demarcar com precisão as linhas de fronteiras, o que não se deve confundir como conflitos fronteiriços resultante das pretensões de um Estado sobre porções do território de outro.



relações bilaterais, torna-se de suma importância o elemento fronteira, como limite legitimado pelo Estado muito embora, como argumentou Milton Santos (2004), não tenha diminuído sua utilidade e atualidade em tempos de globalização, devendo ser analisada no presente momento de maneira, através das políticas nacionais, equacionar a restauração do equilíbrio regional sul-americanos. Desta perspectiva, o Plano Colômbia e o Plano de Seguridade Democrática, lançado pelo presidente colombiano Uribe, são imperativos para se conceber a atualidade das preocupações através o crivo interpretativo de Bobbitt (2000), com sua consequente inserção na pax americana e, ao mesmo tempo, analisar dois momentos da geopolítica brasileira, a do estado centralizado pós-64 na concepção Estado-nação, e a do Estado-mercado, que teve sua gênese com o fim do socialismo e deslegitimação do autoritarismo com consequente ascensão da democracia no país e políticas de segurança da atualidade.

Não será possível limitar o campo da análise, portanto abrimos para outras a noção do termo político estratégico que possui uma conotação inscrita na esfera militar e administrativa consubstanciando um solo ou formas de discurso (FOUCAULT.1975) nas ações do Estado. O que remete a busca da perspectiva militar do objeto em questão, quando esta dimensão institucional do Estado não mais comanda a política do estado em um contexto sul-americano, uma vez que ele se mostra historicamente relativo a dominação do espaço e portanto, exige o recorte da segurança interna em ambas as nações. A direção das estratégias brasileira e colombiana passa pela visão nacionalista e fortemente hierarquizada das forças armadas que na atual fase do Estado podem

estabelecer novas formas de relacionamento ou, então por remeter a uma questão crucial para o Estado, que a estrutura da conjuntura pode, como pressuposto, não ter sido alterada, mantendo-se tradicional e que na visão de Bobbitt (2000) e Yves Lacoste (1988) podem levar a guerra como forma de resolução, ou a formas não-militares, como a apresentada anteriormente pela visão de um militar sobre o domínio dos espaços vazios. Se assim pode-se pensar, outra teoria deve ser introduzida na análise, a teoria da área pivô de Mackinder (MELO.1999), numa transposição dos conceitos para a América do Sul, sendo, no caso, atual para o continente um século depois, ou não. Mas que pode colocar o Brasil numa perspectiva estratégica de suma importância para a política do continente, se nela estiver presente à questão da liderança continental em um momento cuja conjuntura parece perfeitamente combinável com o fortalecimento econômico e democrático do país graças ao enfraquecimento de seu principal rival no continente, a Argentina, muito embora as questões externas sejam suplantadas pelas questões de ordem interna, sendo pois a substantivas mais como políticas de governo do que como políticas de Estado. Somam-se a isso, as inúmeras crises políticas que colaboraram para a redução do interesse político sobre o caso da Amazônia, num sentido amplo, como se pode verificar através do esvaziamento da Comissão de Relações Internacionais



do Senado, que entre junho e dezembro de 2005, reuniu-se apenas para apresentar um voto de censura ao presidente da República Bolivariana da Venezuela, Hugo Chavez⁴³. Ocorrendo ainda, o mesmo com as subcomissões.

A política brasileira, em termos sul-americanos caminha para uma assertiva associativa, de modelo europeu, ou como afirmou Antonio Carlos Robert de Moraes (2005), os quase-estados periféricos, apesar das enormes diferenças entre as unidades políticas que reclamam ordenamento interno, como a que Uribe vem trabalhando na Colômbia, para produzir um caminho tranquilo no sentido desse associativismo, merecendo um atenção especial do estrategistas de ambos os países. Por outro lado, as teorias que sustentam as estratégias modernas sobre a ação do Estado, território e fronteiras, dialogam em Ratzel e Bobbitt, entre outros, num sentido de contraposição e complementaridade servindo de estrutura teórica que iluminam as ações políticas, transplantadas para o cenário sul-americano. Em contraponto com os paradigmas dos estrategistas a acomodação entre o Estado e seus objetivos modernos dominados pela globalização.

Outro elemento que pode ser somado a questão de fronteiras na Amazônia, diz respeito à possibilidade de um novo desenho regional atingindo a sua porção ocidental que se caracteriza pela fraca ocupação e

vazios demográficos contrapondo-se aos objetivos efetivos da dominação do Estado. As propostas de criação de novos estados, principalmente na Amazônia, como a dos estados do Alto Rio Negro e do Alto Solimões, que aparecem e desaparecem no congresso nacional por foca de interesses políticos diversos, podem estar imbricados com as relações externas brasileiras na região. Como as propostas para o desenvolvimento sustentável para a região que, geralmente, não se efetivaram por diversos motivos internos e externos e na atualidade das transformações ocorridas, permitem a emergência dos setores organizados da sociedade civil preocupados com o desenvolvimento da região. O tema da redivisão territorial que Vesentini (1993) abordou sob as implicações resultantes na esfera interna do país, sob suas implicações externas, ou para a política externa do país, acabou por ficar em aberto a discussão naquele momento em que o mundo se encontrava em um processo de reordenamento. Uma outra abordagem para sustentar a questão em pauta provém de Wanderlei Messias da Costa (2001), quando afirma que a sociedade projeta no território suas intenções de poder e esta utilidade idealizada o transforma em seu território. A relação implícita entre a sociedade e seu território trás o objeto para o campo analítico da Geografia Política, por estabelecer a relação território-sociedade-poder. Com a extinção dos Estados totalitários do passado, dois regimes confirmaram sua vigência a partir de fins do século 20: a democracia liberal, cujo expoente os EUA, e a social-democracia difundida nos principais países europeus, com o respaldo de culturas políticas próprias com seus próprios sistemas políticos, mecanismos de *input/output* e crenças no poder de participação da sociedade. (ALMOND & VERBA.1965) Tanto um como outro rejeitam a utopia revolucionária do



Estado e da sociedade perfeitos, a favor de uma ordem meramente perfectível mediante o ajustamento recíproco e gradual entre sociedade e Estado.

"Por isso, toda sociedade que delimita um espaço de vivencia e produção e se organiza para dominá-lo, transforma-o em seu território.

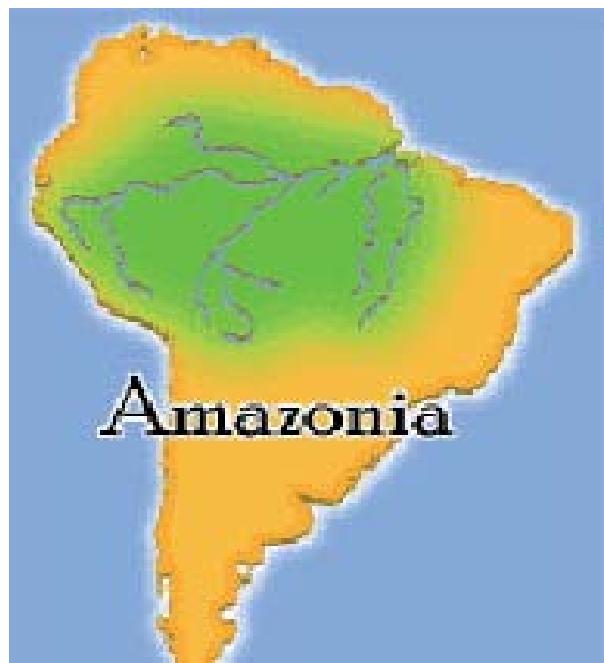
Ao demarcá-lo, ela produz uma projeção territorializada de suas próprias relações de poder."COSTA.2001)

Vê-se que a instabilidade da região de fronteira possui uma importância estrutural para a construção de uma sociedade, como também do equilíbrio político de região na relação entre Estados. No entanto, alguns estrategistas brasileiros, como Braz de Araújo (2004), entendem que o país deve agir mais efetivamente no cenário internacional, atitude que requer maior dinamismo das instituições democráticas. "Se a estratégia do umbigo de e da bravura continuar no Brasil vamos perder o bonde da história". (ARAUJO.2004) Para uma configuração relativa a defesa territorial sofrer alterações decorrentes das modificações que surgiram no relacionamento do país, no contexto sul-americano da redemocratização, construindo um novo desenho de alianças regionais que serão definidas pelas políticas vigentes, ou a aliança partidária que lidera o país. Mesmo na existência de um bom relacionamento com países limítrofes, a questão fronteiriça no aspecto citado anteriormente, requerem algumas ações que muitas vezes parecem contraditórias na relação bilateral, mesmo ocorrendo ainda percepções que destoam em

relação a essa perspectiva no momento transitório do Estado, como percebemos na argumentação de Hélio Jaguaribe(1993), que entendem ser as fronteiras um elemento modernamente menos importante para o Estado na elaboração de suas estratégias, sem contudo violar os princípios teóricos da constituição do Estado.

É lícito avaliar nesta linha numa situação de normalidade, contudo no atual momento a Colômbia não apresenta um quadro de normalidade política e institucional, uma vez que o Estado encontra-se enfraquecido por lutas intestinas, perdendo o controle de parte do território e, consequentemente, legitimando de alguma maneira, supostas ações brasileiras no sentido de preservar o espaço fronteiriço por comprometer a segurança nacional em toda a região amazônica.

Mapa 3 - Amazônia Legal





Por outro lado, como já foi anteriormente abordado, o Estado colombiano não se encontra inerte ao quadro, refletindo os interesses da sociedade local pelos pressupostos conceituais, de instabilidade interna substanciando planos e ações que almejam alcançar a paz social. Por isso, torna-se relevante a discussão do planejamento colombiano com relação aos movimentos interno e a busca de soluções bem como a visão política da relação bilateral com o Brasil, cujos objetivos tendem ao associativismo continental que colabore para o restabelecimento da autonomia territorial. Principalmente porque a segurança interna vem fugindo do controle do Estado (CEBALLOS y MARTINI.2001) em algumas regiões do país desde 1970. Situação que se agravou pela crise econômica cuja redução da violência parece atualmente passar por uma forte negociação do governo com os grupos revolucionários que emergiram no contexto sócio-político, a Revolutionary Armed Forces a Colômbia (FARC) e a National Liberation Army (ELN), requerendo muita energia para que novamente seja legitimado o poder das instituições do Estado sobre o território colombiano. Esta energia pode ser encontrada dentro da própria sociedade a partir de soluções históricas que colaborem para inibir as elevadas taxas de criminalidade. (CEBALLOS y MARTINI.2001)

*argued – proved a well – adapted solution to bring at least the partisan component of the violence under control.”(CEBALLOS y MARTINI.2001)*

Certamente, fórmulas políticas históricas devem servir de referência das experiências negativas para sustentar medidas positivas na resolução dos problemas. Portanto, pretende-se entender como a estrutura de oportunidades políticas para a região foi historicamente construída em ambos os países para tentar clarear os caminhos atuais desses dois países.

Para analisar a questão da fronteira Brasil-Colômbia, faz-se necessário examinar as características ambientais e a idealização da sociedade com relação ao território e conceber as ações políticas na construção e preservação da idealização e identidade, como também na materialização dos interesses de grupos (VESENTINI.1993) de acordo com o contexto político no qual está inserido, muitas vezes como elemento secundário na questão sobre fronteiras das estratégias para a ascensão dos interesses em jogo (LEAL.1976). Cujas reflexões conduzem para alguns dilemas que podem exigir uma maior mobilização da sociedade para a sua solução como por exemplo: qual a política brasileira para a região? A estratégia da diplomacia coincide com a visão militar? Qual prevalece? Dado que historicamente esses dois agentes nunca agiram em sintonia, geralmente com as questões de fronteiras constituindo-se em primazia do estamento militar enquanto o Itamaraty se ocupa de negociações no plano diplomático (MIYAMOTO.1999)

*“The bi-partisan formula – much more open and flexible than is generally*

*“Se dúvidas se verificam entre esses*



*policy-makers, cabia à secretaria geral do Conselho de Segurança Nacional arbitrar quaisquer divergências. Na maior parte das vezes, a favor da concepção militar, escorada no binômio segurança e desenvolvimento*

*Afinal de contas, tudo era pensado sob este prisma, não só no âmbito doméstico, mas também no plano externo.”*

organização que promovem a funcionalidade do espaço, cujas ações para o desenvolvimento da região amazônica são nulas, pois direcionam a uma exploração destrutiva de madeira, minérios e pescados, confrontando o ideal de sustentabilidade com os interesses econômicos neoliberais.

Outro aspecto pertinente do contexto região em questão, se refere a construção de um intercâmbio entre o Comando Vermelho, facção criminosa brasileira, e a FARC no que diz respeito ao tráfico de drogas e de armas que transcende a região em questão, como a intervenção dos países centrais e organismos internacionais, o CICAD⁵⁴, mas cujas bases de ação pontificam-na com área de origem do armazenamento e comercialização no mercado negro, requerendo os princípios do espaço total do Estado e ações inibidoras, principalmente do Estado brasileiro que já desenvolveu uma série de programas bilaterais visando combater o narcotráfico ao longo da fronteira, além de desenvolver através do SENAD⁶⁵ uma política nacional antidrogas , já que da outra parte as instituições não controlam o território devido a sua fragilidade estando sem condições de intervir positivamente. As condições históricas da sociedade colombiana com suas clivagens sociais e políticas não abonam um possível equilíbrio interno, pois este depende de reformas estruturais no interior do Estado

⁵⁴ Comissão Interamericana para o Controle do Abuso de Drogas, vinculada a OEA.

⁵⁵ Secretaria Nacional Antidrogas.

Como essa norma de ação reflete, ou não no espaço a dimensão abstrata do espaço vivido construído pela percepção dos cidadãos (LENCIONI, 1999) e que revelam práticas sóciopolíticas. Que necessitam, buscar os elementos que revelam uma identidade regional na democracia consensual brasileira com seus *inputs* e outputs das políticas territoriais. Tal posto, remete ao tema da organização do sistema partidário brasileiro (SHMITT, 2002) permitindo que se encontre as condições em que o governo processa as demandas provenientes de seu exterior, convertendo em respostas rápidas para a sociedade(ANDRADE,1998), na sua idealização do espaço. Mesmo não existindo um paradigma legitimado sobre o desenvolvimento sustentável para a Amazônia, mas muito pelo contrário, são inúmeros os projetos fracassados frente aos que alcançaram êxito para a região, como o Lãs Gaivotas na Colômbia e, que colocaram em risco a soberania da região E dada a configuração do sistema político qual foi a prática estratégica dos grupos sociais interessados com seu respectivo movimento e acesso às estruturas de barganha política ou infra-estruturas de

para assim demandar ações eficazes, sendo estas passam pela própria cultura política colombiana. Contudo, o tempo que estas reformas requerem não são compatíveis com as necessidades da sociedade brasileira.

Enfim, uma região de limite de Estados exige aplicação das normas internas com maior fluidez e das normas internas que envolvem a política internacional passando pelas instituições do foro e pelas práticas pós 11 de setembro implementadas pelos Estados Unidos para segurança nacional e proteção econômica, com isso, aproveitar a oportunidade do pouco interesse pelos problemas do continente contextualizada pela política conservadora e com outro foco no plano internacional, deixa o espaço sul-americano de certa forma livre das influências norte-americanas, com possibilidades efetivas do Brasil de agir na direção de uma liderança continental que, sem dúvida serviria de estrutura política para uma ação sul-sul mais ampla. Reforçando as negociações neste plano com a Índia e a África do Sul, já em andamento e que concretiza uma política externa mais agressiva do atual governo. Com isso, um bom número de variáveis independentes se somam para substanciar a argumentação e análise do espaço de fronteiras em contextos que envolvem esferas diferentes, mas que podem exigir atitudes de fundamentos teóricos e práticos almejando a estabilidade política da região, sem este objetivo, qualquer pretensão maior deixará um flanco aberto enfraquecendo a determinação da nação que almeja uma melhor colocação no plano internacional. Ou caminhar em direção a processos de transformação que subverterão a ordem mundial, com consequente instabilidade ameaçadora ao desenvolvimento do continente.

## Bibliografia

ANDRADE, Manuel Correia de. **O Brasil e a América Latina**. São Paulo. Editora Contexto.1989.

_____. **A Questão do Território no Brasil**. São Paulo. Editora Hucitec. 1995.

ANDRADE, Régis de Castro(org). **Processos de Governo no Município e no Estado**. São Paulo. Edusp. 1998.

ARAUJO, Braz. **Liberdade, democracia e guerra ao terrorismo**. In: Jornal da USP. 22/03/2004.

BAQUERO, Marcello.(org). **Reinventando a Sociedade na América Latina**. Rio Grande do Sul. Editora da Universidade. 2001.

BOBBIO, Norberto. **Liberalismo e Democracia**. São Paulo. Editora brasiliense. 1994.

_____. **A Teoria das Formas de Governo**. Brasília. Editora Unb. 1997.

BOBBIIT, Philip. **A Guerra e a Paz na História Moderna**. São Paulo. Editora Campus. 2001.

BRENER, Jayme. **Regimes Políticos**. Editora Scipione. São Paulo. 1994.

CEBALLOS, Miguel. MARTIN, Gerard. **Between Terror and Reform**. In: Georgetown Journal of International Affairs Summer/Fall 2001.

COSTA. Wanderley Messias da. **O Estado e as Políticas Territoriais no Brasil**. São Paulo. Editora Contexto. 2001.

DALLARI, Dalmo de Abreu. **Elementos de Teoria Geral do Estado**. São Paulo. Editora Saraiva.1985.

DOUROJEANNI, Marc J. **Médio siglo de desarrollo em la Amazônia: ¿existen esperanzas para su desarrollo sustentable?** In: USP – Estudos Avançados, no. 34 . São Paulo.1998.

FOUCAULT, Michael. **Microfísica do Poder.** [www.unb.br/fe/tef/filoesco/foucault](http://www.unb.br/fe/tef/filoesco/foucault). Acesso: 10/01/2005

GARCIA, Antonio. “**Colômbia: meio século de história contemporânea**” in. Casanova, Pablo G. (org.) América Latina: história de meio século, Brasília, Editora da UnB. 1988

GÓES, Walder. **Tendências da Política Brasileira.** In: Sociedade e Estado. Revista do Departamento de Sociologia da Unb. Brasília. Editora Universidade de Brasília.1986

GOMES, Eduardo Biacchi. **A Globalização Econômica e a Integração no Continente Americano. Desafios para o Estado brasileiro.** Rio Grande do Sul. Editora Unijuí.2004.

HUNTINGTON, Samuel. **A Superpotência Solitária.** in: Foreign Affairs, Edição Brasileira, no. 30, marco de 1999, Jornal Gazeta Mercantil

IANNI, Otávio. **Sociedade Global.** Rio de Janeiro. Editora Civilização Brasileira. 1992.

JAGUARIBE, Helio. **Crise na República.** Rio de Janeiro. Editora Biblioteca Universidade Estácio de Sá. 1993.

KRITSCH, Raquel. MELLO, Leonel Itaussu. VOUGA, Claudio. (org). **Oliveiros S. Ferreira, um pensador da política.** São Paulo. Humanitas Publicações FFLCH/USP. 1999.

KRITSCH, Raquel. RICUPERO, Bernardo.(orgs). **Força e Legitimidade: novas perspectivas?** São Paulo. Humanitas Publicações FFLCH/USP. 2005.

LACOSTE, Yves. **A Geografia – isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra.** São Paulo. Editora Papirus. 1988.

LEAL, Victor Nunes. **Coronelismo, Enxada e Voto.** São Paulo. Editora Alfa-Omega. 1976.

LENCIONI, Sandra. **Região e Geografia. A noção de região no pensamento geográfico.** In: Novos Caminhos da Geografia. São Paulo. Editora Contexto.

2002.

MAGALHÃES, Erasmo D'Almeida. LA CORTE, Judith de. LOBO, Haddock. ROSA, Ubiratan. Pereira, Ary Tupinambá. **Dicionário de Geografia do Brasil.** São Paulo. Edições Melhoramentos. 1976.

MAIA, Luis Alves Brígido. **Fronteira Brasil-Colômbia: Formação, Vigilância e Vivificação.** São Paulo. Tese de Mestrado na Geografia/USP. 2004.

MELLO, Leonel Itaussu Almeida. **Quem tem medo da Geopolítica?** São Paulo. Edusp, Hucitec. 1999.

MEZA, Ricardo Vargas “**The FARC, the War and the Crisis of State,” NACLA**

*Report on the Americas*, Mar./Apr. 1998.

RATZEL, Friederich. O Solo, a Sociedade e o Estado. São Paulo. In: **Revista do Depto de Geografia.** São Paulo, FFLCH-USP, 1983, n.2,pp.93-101.

RODRIGUES. Leônio Martins. **Partidos, Ideologia e Composição Social.** São Paulo. Edusp. 2002.



SANTOS, Milton. **Pensando o Espaço do Homem.** São Paulo.  
Edusp. 2002.

_____. **Economia Espacial.**  
São Paulo. Edusp. 2003.

_____. **A Natureza do Espaço.**  
São Paulo. Edusp. 2002.

STEPAN, Alfred. **Os Militares na Política.**  
Rio de Janeiro. Editora Artenova. 1975.

VESENTINI, José Willian, **Democracia, federalismo e redivisão territorial.** In: revista Visão. 07/04/1993.

# *Andrés Gómez*

## *de contextos*



Torre Latinoamericana, Ciudad de México - México

Grabado Indígena Sobremesa



## LAS INUNDACIONES EN EL MUNICIPIO DE MONTERÍA

Un riesgo percibido por sus habitantes en la ocupación del espacio ribereño del Río Sinú

Edgar Rafael Manotas Olascoaga

Universidad de Córdoba

Facultad de Ciencias Básicas

Departamento de Geografía y Medio Ambiente

e-mail: edgar.manotas@gmail.com

### RESUMEN

Montería es un municipio ubicado en la región Caribe Colombiana, caracterizado por el río Sinú como eje articulador dotado de significado para sus habitantes, puesto que alrededor de éste se organizaron un número de poblados de naturaleza heterogénea en cuanto al tamaño, calidad y forma de las viviendas, las cuales son producto del estoicismo de sus pobladores, quienes han soportado las penurias de construir y residir en espacios territoriales sometidos recurrentemente a las inundaciones. Estas inundaciones motivaron la realización de la presente investigación, la cual tiene como objeto de estudio analizar la percepción del riesgo por inundación en el espacio ribereño del Río Sinú en Montería. Para ello se efectuó un análisis de regresión logística basado en las entrevistas realizadas a varias familias ubicadas en siete localidades del municipio, a fin de evaluar variables que puedan explicar la percepción del grado de riesgo de las inundaciones, así como también posibles reacciones frente al fenómeno. Los resultados encontrados indicaron que la percepción del riesgo varía espacialmente entre cada una de las localidades evaluadas y depende de si se cuenta o no con familiares cercanos en la localidad, el tiempo de residencia, el gusto por el lugar de residencia, la expectativa de vivir en otro lugar y la actividad económica del jefe de familia.

**PALABRAS CLAVE:** Estoicismo, penurias, inundaciones, percepción.

### ABSTRACT

Monteria is a municipality of the Colombian Caribbean, which is articulated by the Sinu River. In some ways, the Sinú gives meaning to people settled on its valley, as they organized themselves in a number of villages highly variegated and heterogeneous in size, quality and shape of houses and farms. These settlements are the results of the stoicism of these people, who have endured the hardships of living and constructing space in areas subject to recurring floods. The floods of the Sinú River led to this research, but not to the flood itself as the main topic of investigation but to explore what people think about this phenomenon in terms of their own lives. Thus, the aim of



the study was to analyze the perception of flood risk by settlers living in the flood plain close to the river in Monteria. A logistic regression analysis of data obtained through interviews with several families in seven villages was applied to assess the ability of variables in explaining the perception of possible grades of risk of floods, as well as the people's possible reactions to the phenomenon. Our findings indicate that the perception of risk varies spatially among the sites evaluated and depends on whether you count or not with close relatives in the village, the time of residence in the area, the sense of place, the eventual expectation to live elsewhere, and the economic activity of head of the household.

**KEY WORDS:** Stoicism, hardships, floods, perception.

## INTRODUCCIÓN

Suele decirse que Colombia es un país de regiones, por la gran diferenciación del espacio geográfico, que aparece más o menos individualizado por notables variaciones en el desarrollo económico y social, además de otros rasgos naturales y culturales que caracterizan las áreas regionales; particularmente, la región Caribe produjo su propio patrón de desarrollo, en donde el mar, los ríos y las ciénagas se convierten en algunos factores explicativos que definieron la ubicación de los principales asentamientos de la región costera, en términos de acceso a fuentes de agua y de alimento, y comunicaciones internas y extra-regionales. Pero un factor natural difícil de controlar, las inundaciones, han dificultado en varias partes el desarrollo de actividades económicas, resultando con ello migración, muerte y crecimiento lento de la población (Luke 2003).

La problemática de las inundaciones es un tema que origina diversas discusiones, ya que algunas personas del común consideran que "el control o la mitigación de las inundaciones no es la mejor manera de resolver el problema, puesto que estas medidas no son adecuadas a las necesidades de

supervivencia de la población", prefieren enfrentar a los peligros naturales como una solución económica a sus necesidades básicas; es por ello que se hace necesario una investigación desde la geografía, para intentar explicar el distinto comportamiento de los individuos y los grupos frente a los riesgos de un lugar, en función de la percepción y la integridad como método de trabajo, donde los imaginarios populares se convierten en papel fundamental para absorber el impacto de las inundaciones y recuperarse de ellas.

Para James J. Parsons (1992), los rasgos de ocupación y su distribución son la materia prima de la mayor parte de la investigación geográfica. El conocimiento de por qué y cómo la gente vive, dónde lo hace y la naturaleza y duración de la dependencia del hombre respecto a su ambiente físico, son los temas principales comprendidos dentro de los límites de la geografía, especialmente de la geografía cultural. En similar orden de ideas, Broek (1967), aunque de manera generalizada y no particular para el caso de Montería, manifiesta



que los hombres están en relación con los lugares donde viven, por lo tanto, una de las preguntas más fundamentales que tiene que contestar la geografía es: “¿Por qué está la gente donde está?”. La respuesta a este interrogante no es tan fácil como parece, puesto que podríamos esperar una amplia y variada cantidad de razones que “explicarían” la respuesta, por ello, en el presente documento se presenta un análisis de la percepción del riesgo por inundación en el espacio ribereño del Río Sinú en Montería.

### LA PERCEPCIÓN DEL ESPACIO RIBEREÑO DEL RÍO SINÚ

El estudio del espacio geográfico, que no tenga como elemento central al hombre y su relación con el medio que le rodea, no tiene sentido para la geografía. Este tipo de estudios, que no consideran al hombre, pertenecen a otras ciencias, mas no a la geografía. El estudio del comportamiento del hombre, determinado por la manera como percibe su entorno, debe ser objeto de especial atención, en un país que pretende incorporarse a las dinámicas impuestas por un mundo que evoluciona de forma vertiginosa (Gutiérrez y Peña 2009).

Un frente activo de investigación, impulsado principalmente por los geógrafos, tiene que ver con la respuesta humana ante los riesgos naturales, la forma en que la gente reacciona ante la incertidumbre de los acontecimientos naturales. Es tanto la respuesta de los sentidos a los estímulos ex-

ternos como el proceso específico por el cual ciertos fenómenos se registran claramente mientras otros se pierden en las sombras o se eliminan. Mucho de lo que percibimos tiene valor para nosotros, tanto para nuestra supervivencia biológica como para brindarnos ciertas satisfacciones que están enraizadas en la cultura (Yi Fu Tuan 2007).

Pero ese lazo afectivo entre las personas y el lugar o el ambiente circundante, puede ser explicado mediante la geografía de la percepción, la cual está basada en la corriente filosófica denominada *behavioralism* (conductismo). Para los geógrafos adscritos a esta tendencia, la geografía no debe estudiar el espacio geográfico por sí mismo, sino en función del punto de vista que el investigador adopta y del propósito que le anima al estudio de dicho espacio. La percepción subjetiva del espacio y su valoración se hallan vinculadas a “culturas espaciales” concretas, entendiendo por “culturas espaciales” el conjunto de hábitos personales y de grupo o clase en relación con los usos del espacio (Higuera 2003).

La geografía, como una explicación “del espacio en que nos movemos”, requiere la definición de los lugares geográficos como algo que no sólo se alimenta de las condiciones físicas sino también de todo lo observable: político, demográfico, económico, cultural, etc. Es decir, los lugares geográficos no solamente están fuera de nosotros como una existencia física que les pertenece, sino también dentro de nuestras mentes. Explorar la existencia mental de los lugares geográficos con todas las características que los dibujan es un objetivo propio de la geografía de la percepción (Bosque et al. 1992).

En este mismo orden de ideas, el geógrafo Ovidio



Delgado manifiesta lo siguiente:

*El estudio o descripción de los fenómenos requiere que las cosas se describan tal como las experimentan las personas en la vida cotidiana, es decir, como las ven, las oyen, las sienten, las palpan, las huelen, las recuerdan o las imaginan. En fin, es necesario describir todas las relaciones sensoriales de la gente con las cosas, incluidas las experiencias físicas como tocarlas o moverlas, lo mismo que sus juicios, actitudes y valoraciones* (Delgado 2003).

De otra parte, según Lynch (2006), usualmente, los trabajos de geografía de la percepción se han centrado en el medio urbano y algunos de sus temas más relevantes han sido la investigación de actitudes a través del análisis de la percepción de catástrofes naturales, las preferencias para las actividades de ocio o lugar de residencia; los elementos espaciales percibidos y la búsqueda de medios apropiados para representar la información cognitiva en mapas mentales.

Según Boira (1992), citado por Somoza (2008), el espacio no puede ser interpretado como un campo neutro donde se desarrollan funciones y procesos, sino como un escenario vivido que se quiere, se odia, se respeta u olvida según la percepción del ciudadano, la cual es un proceso que interviene entre las actividades de los sentidos y la conducta; es así como el comportamiento y actitudes de poblaciones que se enfrentan con la posibilidad de inundaciones están claramente afectados por su percepción del riesgo y por su experiencia previa de estas situaciones catastróficas.

Conocer las formas como el hombre percibe e in-

teractúa con el medio ambiente y entenderlas en el contexto de sus influencias históricas y socio-culturales, permite evaluar las necesidades, los intereses y los deseos de la población a la vez que suministra elementos adecuados para la planificación y la toma de decisiones, surgiendo con ello gran variedad y cantidad de artículos de investigación referentes a la geografía de la percepción, entre los cuales podemos destacar la investigación realizada por Marleny Restrepo, quién manifiesta:

*La imagen que se tiene de la ciudad de Montería no corresponde sólo a un espacio físico urbanizado, sino a un espacio físico dotado de significado por parte de unos usuarios, donde cobran sentido aquellas elaboraciones imaginarias construidas socialmente. Imágenes cuyo referente principal lo constituye su bello, temido y admirado río Sinú, alrededor del cual se organizaron gran cantidad de poblados, por ello el río dibujó la ciudad y la ciudad no puede olvidar al Sinú* (Restrepo 2007).

De acuerdo con Vargas (1999), la ocupación y el patrón de asentamiento, se expresan en unas formas específicas de representación territorial, en donde a partir del reconocimiento de las redes hidrográficas, como los ejes centrales de orientación, caracterización y delimitación territorial, se articulan los demás elementos geográficos y culturales. El río se convierte entonces en el eje a través del cual se localizan



los asentamientos, en donde se construyen las viviendas, se realiza la comunicación y los intercambios económicos, sociales y culturales. Así mismo, es el elemento primordial de adscripción territorial y de identidad. Las comunidades o veredas localizadas a lo largo de un río o segmento de éste, se identifican por su pertenencia al río, la cual en muchos casos está ligada también a las redes de parentesco.

Similarmente, el trabajo pionero de Robert West (*The Pacific lowlands of Colombia*), citado por Ariza et al. (2005), sustenta algunas de las razones por las cuales el proceso de ocupación y asentamiento a lo largo de los ríos se encuentra ligado a redes de parentesco familiar. En dicho trabajo, se caracteriza el proceso de ocupación tradicional de los ríos del Pacífico de la siguiente manera:

*En una primera fase un poblador se establece, abriendo un claro sobre el dique del río para dedicarlo a la agricultura. En una segunda fase ocurre el traslado o instalación de la familia, convirtiéndose en el lugar de residencia definitiva. Posteriormente, muchas veces por invitación del fundador llega otro poblador, por lo general familiar, conformándose un hábitat de dos familias asociado a la producción y con prácticas laborales solidarias. Se va organizando así un primer nivel de agrupación residencial multifamiliar en el cual familias parientes o amigas se radican en forma discontinua sobre el terraplén. Se van construyendo nuevas casas, pertenecientes a los hijos de*

*los fundadores, a nuevos parientes o nuevos pobladores llegados al asentamiento. De esta manera se trazan una calle y se inicia la separación entre las áreas de vivienda y las de producción” (Ariza et al. 2005).*

Lo anteriormente descrito tiene validez en este trabajo de investigación, puesto que la mayoría de los encuestados (93.19%) manifestaron que cuentan con familiares cercanos al sitio de residencia y de igual manera se identifican por su pertenencia con el río Sinú, como fuente de esparcimiento y recreación, así como fuente de alimentación y de trabajo.

Esta pertenencia de los habitantes ribereños del río Sinú, se manifiesta en su gran mayoría, ya que gran parte de la población encuestada refleja en su “mapa mental” (Figura 1) la presencia del río Sinú y su importancia como “proyecto de vida” para sus habitantes, toda vez que figuran peces, los cuales pueden ser fuente tanto de alimentación como de trabajo, de igual manera la explotación de materiales para la construcción como lo son la arena y “la piedra china” que se extraen directamente del fondo del río, se convierten en otra fuente de empleo. Algunos “planchones” localizados en sitios estratégicos son fuente de trabajo, puesto que sirven como medio de transporte para comunicar ambas márgenes del río Sinú, permitiendo así un intercambio cultural y económico que fortalece los lazos de amistad entre los habitantes de estos sectores.

De otra parte, en algunos casos no se refleja la pertenencia al río, ya que se refleja más bien un problema de índole social como lo son los fumadores de “sustancias alucinógenas”, un problema que anteriormente era considerado como un “pro-



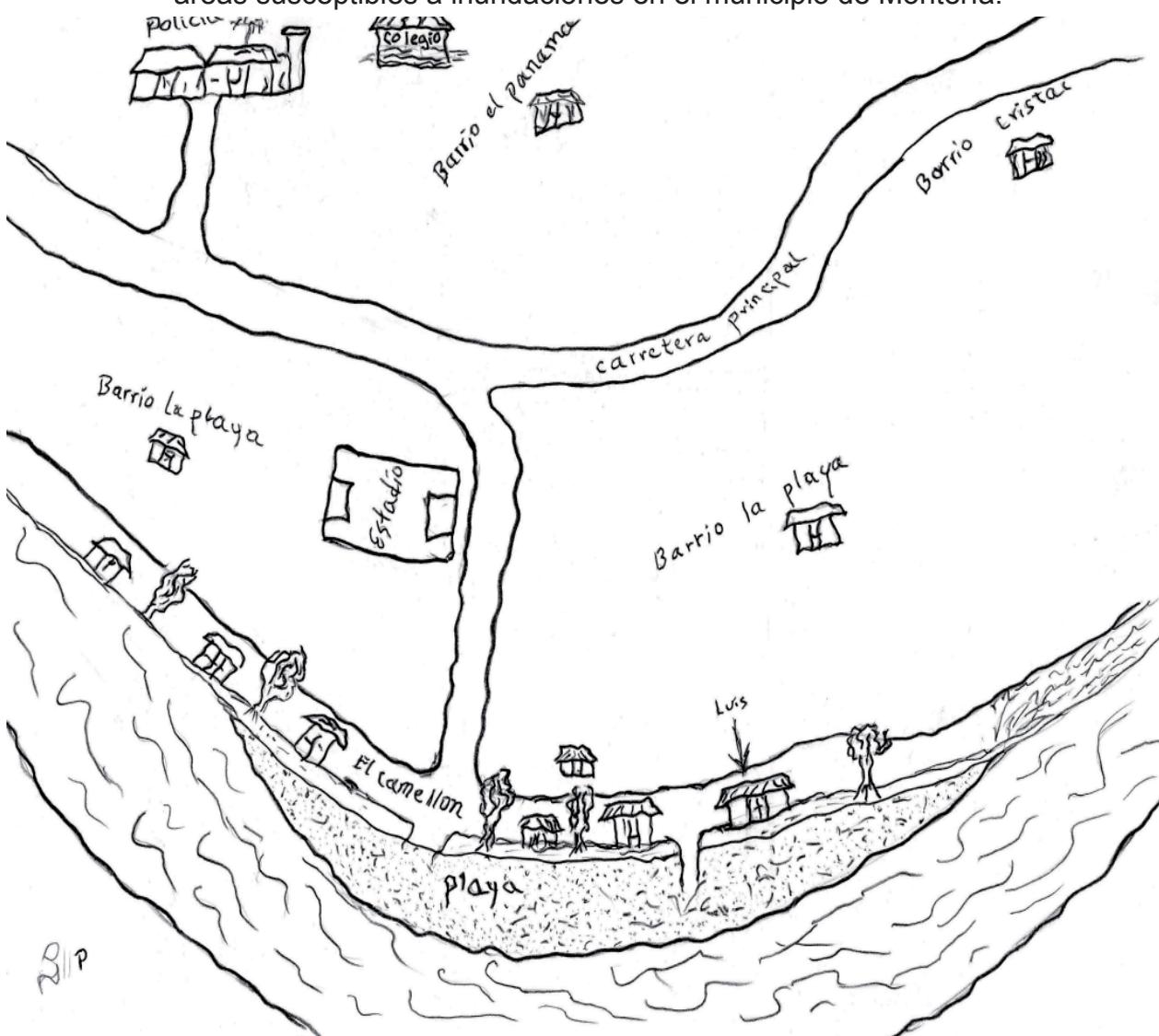
blema urbano”, y que en los actuales momentos se encuentra presente en algunos corregimientos, sobre todo en aquellos cercanos al casco urbano de Montería, generando con ello una percepción diferente con respecto al río Sinú.

Está claro entonces, el papel que juega la geografía de la percepción, puesto que estudios realizados por Saarinen (1969: 1), Roca y Davison (2010) y EPA (U.S. Environmental Protection Agency 2009) coinciden en los aportes significativos del conocimiento sobre cómo las personas perciben el ambiente que los rodea. El conjunto

de las imágenes, representaciones e ideas del espacio vivido, y el entendimiento que ellos tienen de los procesos naturales que allí se presentan, pueden contribuir en la creación de modelos que disminuyan la vulnerabilidad de las personas frente a los desastres naturales.

Pensar en cómo un sitio afecta y es afectado, permite iniciar la reflexión sobre la relación entre la mentalidad colectiva y su influencia transformadora en los espacios

Figura 1. Percepción del lugar de residencia de algunos pobladores asentados en áreas susceptibles a inundaciones en el municipio de Montería.





sociales. El impacto de un fenómeno natural como las inundaciones, suelen cambiar el curso de la cotidianidad en los individuos. La memoria entonces se convierte en el medio de preservación y difusión de las representaciones emergentes de los fenómenos, como así mismo el imaginario al mentalizarse en los actos, transforma elementos de los paisajes en el territorio (Castiblanco 2006).

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación se fundamentaron en el análisis de regresión logística basado en las encuestas realizadas a siete corregimientos pertenecientes al municipio de Montería que se encuentran según el POT (2008) en alto riesgo por inundación.

El objetivo primordial que resuelve esta técnica es el de modelar cómo influye en la probabilidad de aparición de un suceso, la presencia o no de diversos factores (variables relevantes o influyentes) y el valor o nivel de los mismos (Silva 1995). En otras palabras, la regresión logística es un modelo de regresión para variables dependientes o de respuesta, el cual es útil para modelar la probabilidad de un evento ocurriendo como función de otros factores.

Los resultados del procedimiento anteriormente descrito se muestran a continuación:

### Reacción frente a la inundación.

Los resultados del modelo de regresión logística indican que los factores que influyen sobre la probabilidad de reaccionar frente a una inundación quedándose en el sitio o saliendo a hacia otro lugar, son la variable corregimiento y los años de vivir en el lugar de residencia, características de la vivienda y actividad económica del jefe de familia.

Notamos entonces que vivir en el casco urbano disminuye la probabilidad de permanecer en el sitio, mientras que tener entre 6 y 10 años de residir en la vivienda, tener una vivienda cubierta en palma, pisos en tierra y muros de madera o bahareque y tener como actividad económica del jefe de familia los oficios varios, aumenta dicha probabilidad.

### Problemática predominante en el corregimiento.

Los resultados del modelo de regresión logística indican que los factores que influyen sobre la probabilidad de considerar o no las inundaciones como la problemática principal del corregimiento son el corregimiento y contar con familiares cercanos al sitio de residencia , los años de vivir en el lugar de residencia, el gusto por el lugar de residencia, el deseo de vivir en otro lugar y la actividad económica del jefe de familia.

Los resultados de esta regresión logística con respuesta politómica indican que:

- ✓ Es más probable considerar otras problemáticas como predominantes en el corregimiento que las inundaciones si



se vive en corregimientos diferentes a Martinica y Leticia.

- ✓ En Las Palomas, Leticia, Los Garzones y Martinica es menos probable considerar los servicios públicos como la problemática predominante del corregimiento frente a la problemática de las inundaciones.
- ✓ Si no se cuenta con familiares cercanos al sitio de residencia es menos probable que considere los servicios públicos como la problemática predominante del corregimiento frente a la problemática de las inundaciones.
- ✓ Tener entre 6 y 10 años de residir en su lugar de vivienda disminuye la probabilidad de considerar otras problemáticas como predominantes en el corregimiento frente a la problemática de las inundaciones.
- ✓ Si no le gusta el lugar de residencia actual es mayor la probabilidad de considerar las inundaciones como la problemática predominante del corregimiento.
- ✓ Para aquellos que les gustaría vivir fuera del municipio de Montería la probabilidad de considerar las inundaciones como la problemática principal frente a otras problemáticas es menor.
- ✓ Para aquellos que se dedican a los oficios varios o jornaleros también es menor la probabilidad que consideren las inundaciones como la problemática principal frente a otras problemáticas.

Teniendo en cuenta que la mejor herramienta del geógrafo es el mapa, el cual, para Carl Sauer (1925) se manifiesta como “*la expresión más precisa del conocimiento geográfico*”. A continuación en las figuras 2 y 3 representamos espacialmente las características más relevantes del presente trabajo de investigación, las cuales fueron explicadas en el análisis de los resultados.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones y recomendaciones generadas por el presente estudio se encuentran plasmadas en los siguientes apartes:

El espacio ribereño del río Sinú es percibido de forma distinta por sus habitantes en las siete localidades estudiadas, predominando en aquellos pobladores de Leticia, Martinica, Los Garzonez y Las Palomas, la percepción de considerar las inundaciones como un problema en la localidad, ya que los resultados de la regresión logística, para esta condición resultaron significativos para las localidades mencionadas.

Entre las variables que influyen sobre la percepción de considerar las inundaciones como un problema en la localidad tenemos: contar con familiares cercanos a la vivienda, el tiempo de residencia, el gusto por el lugar de residencia, el deseo de vivir en otro lugar y la actividad económica del jefe de familia. En otras palabras, si se



Figura 2. Distribución espacial de la problemática predominante en los corregimientos afectados por las inundaciones y sus variables asociadas.

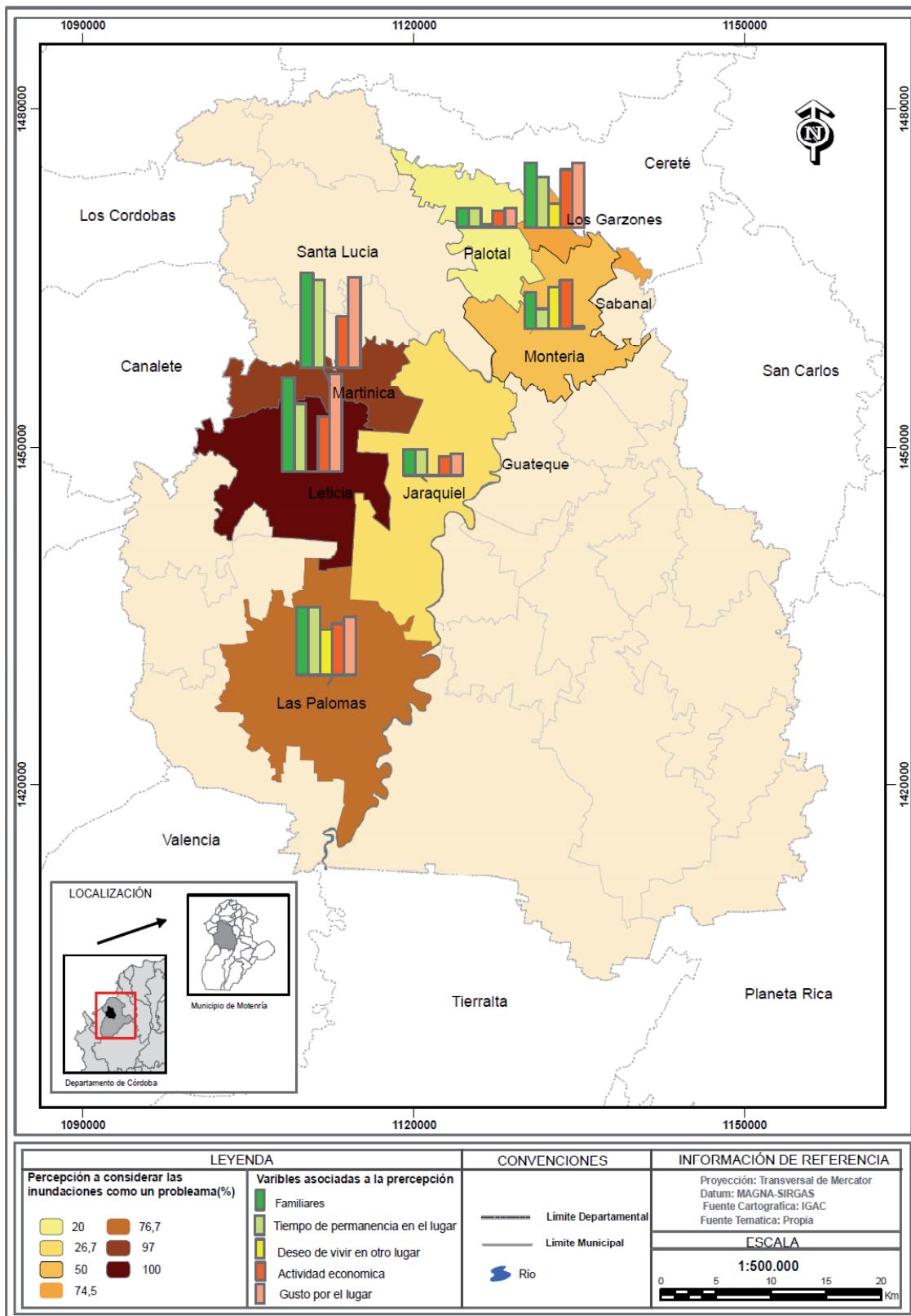
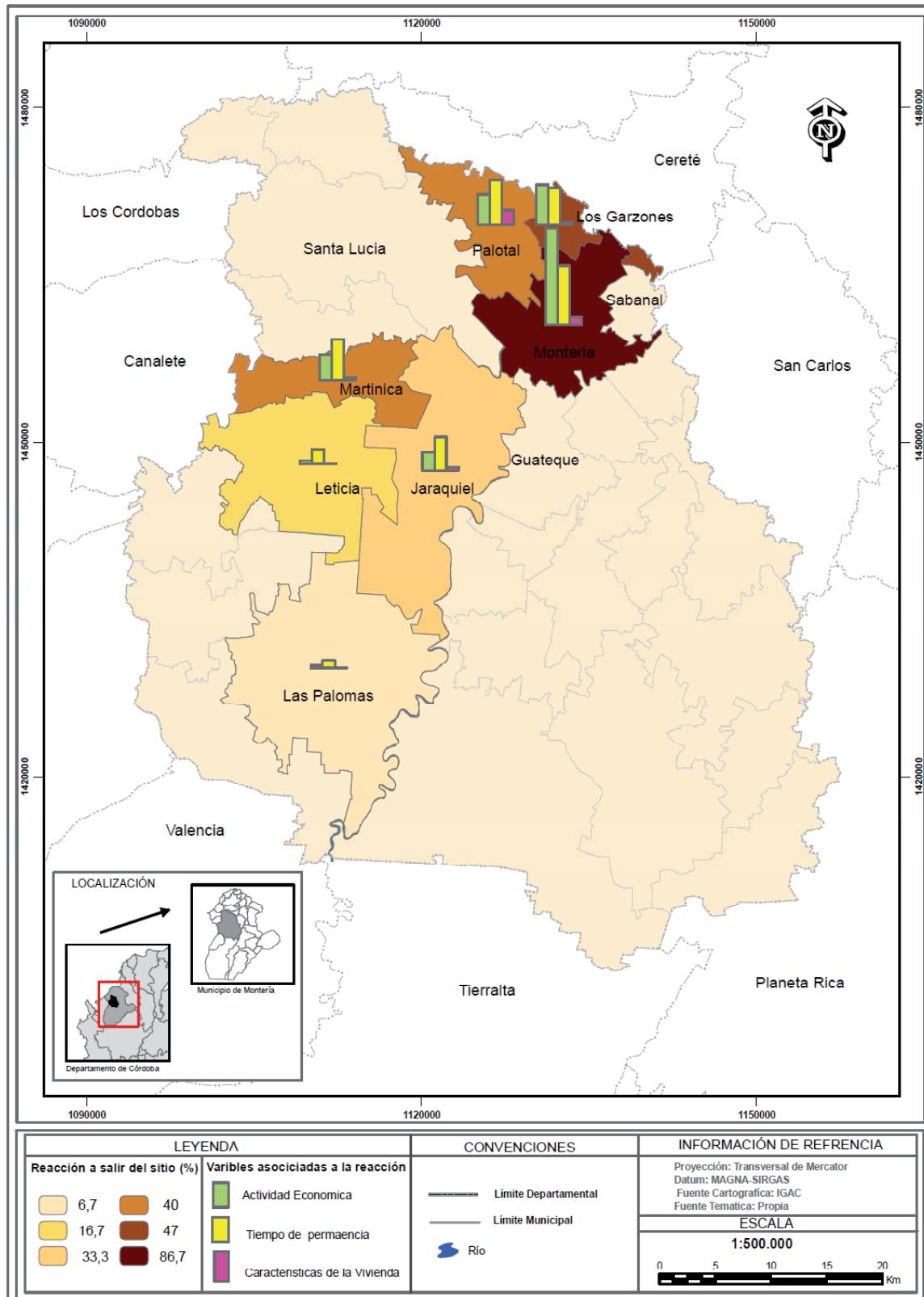




Figura 3. Distribución espacial de la reacción frente a las inundaciones y sus variables asociadas.





cuenta con familiares cercanos al lugar de residencia, tener entre 6 y 10 años de vivir en el lugar de residencia, el no tener gusto por el lugar de residencia y si se tienen deseos de vivir fuera del municipio de Montería, y el contar con un empleo estable (no dedicarse a oficios varios), aumenta la probabilidad de considerar las inundaciones como un problema en la localidad.

El nivel de educación de los residentes en el espacio ribereño del río Sinú, resultó ser bajo o nulo, por tanto esta variable no representó niungún grado de asociación con la percepción del riesgo por inundación. Tal afirmación se puede considerar válida toda vez que, según estudios realizados por Rayhan (2001) sobre pobreza, vulnerabilidad y riesgo en hogares rurales sometidos a inundaciones en Bangladesh, se ha encontrado que aquellos hogares con miembros de mayor nivel educativo resultan ser menos vulnerables a las inundaciones.

La reacción frente al fenómeno de la inundación varía dependiendo del corregimiento evaluado, el tiempo de residencia, las características de la vivienda y la actividad económica del jefe de familia. La negativa a permanecer en el lugar de residencia resultó altamente significativa en el casco urbano de Montería, tada vez que, si se tiene entre 6 y 10 años de residir en la vivienda, contar con una vivienda caracterizada por cubiertas en palma, pisos en tierra y muros de madera y/o bahareque, y tener como actividad económica oficios domésticos, aumenta la probabilidad de permanecer en el

sitio.

Teniendo en cuenta que la reacción de salir o permanecer en el lugar de residencia frente a la inundación es una respuesta a la percepción del riesgo, un aspecto “algo lógico” sería que aquellas personas que consideren las inundaciones como un problema reaccionarán saliendo del lugar de residencia; pero en nuestro caso, esto nos es del todo cierto, puesto que los pobladores de Leticia, Martinica, Los Garzones y Las Palomas, a pesar de considerar las inundaciones como un problema serio, reaccionan en su gran mayoría permaneciendo en el lugar de residencia; caso contrario ocurre en el casco urbano de Montería, donde la reacción más común es salir del lugar de residencia.

Finalmente, sería recomendable ampliar los estudios de percepción en otros espacios, donde los fenómenos estudiados involucren concertación con las voluntades, actitudes y expectativas de las poblaciones residentes en dichos espacios geográficos. Sólo reduciendo la pobreza, aumentando el nivel de escolaridad y facilitando el acceso a terrenos “altos”, se puede reducir la vulnerabilidad de las personas frente a las inundaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ariza Vera, Eduardo, Chavarro Pinzón, Mauricio y Vargas Sarmiento, Patricia. 2005. *Paisajes vividos y Paisajes observados: La percepción territorial en la zonificación ecológica del Pacífico colombiano (proyecto de zonificación ecológica de la región pacífica colombiana)*. Bogotá. Ministerio del Medio Ambiente, Instituto Geográfico Agustín Codazzi.



- Bosque S., Joaquin; De Castro A., Constancio; Díaz M., María A.; Escobar M., Francisco J. 1992. *Prácticas de geografía de la percepción y de la actividad cotidiana*. España. 1992. Editorial Oikos-tau.
- Broek, Jan O.M. 1967. *Geografía: Su ámbito y su trascendencia*. México, Unión Tipográfica Editorial Hispano-American (UTEHA).
- Castiblanco Roldán, Andrés. 2006. *Espacios de imaginarios, imaginarios de espacios*. En: Región, Espacio y Territorio en Colombia. Luis Carlos Jiménez Reyes (compilador). Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.
- Delgado Mahecha, Ovidio. 2003. *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Bogotá, Publicaciones Universidad Nacional de Colombia, Unibiblos.
- Gutiérrez, Carlos y Peña, Jaime. 2009. *La Percepción Geográfica como factor en el desarrollo local*. Acceso web sep. 28 2009: [www.cidpa.cl_txt](http://www.cidpa.cl_txt)
- Higuera A., Antonio. 2003. *Teoría y método de la Geografía: Introducción al análisis geográfico regional*. España. Editorial prensas universitarias de Zaragoza.
- Luke G., John; Gaviria, Alejandro; Lora, Eduardo. 2003. *América Latina: ¿condenada por su geografía?* Bogotá, Banco Interamericano de Desarrollo y Alfaomega Colombiana S.A.
- Lynch, Kevin. 2006. *La imagen de ciudad*. España, primera edición, Editorial Gustavo Gil (GG Reprints) SL.
- Parsons, James. 1992. *Las regiones tropicales americanas: Visión geográfica de James J. Parsons*. Bogotá. Fondo FEN Colombia.
- Restrepo, Marleny. 2007. *Montería imaginada*:
- Una ciudad vivida y sentida en el Sinú. Montería. Universidad de Córdoba.
- Roca, M and Davison M. 2010. *Two dimensional model analysis of flash-flood processes: application to the boscastle event*. In Journal Flood Risk Management. N° 3.
- Saarinen, Thomas F. 1969. *Perception of environment*. Association of American Geographers. Washington, D.C.
- Silva Ayçaguer, Luis Carlos. 1995. *Excursión a la regresión logística en ciencias de la salud*. Ediciones Díaz de Santos, S.A. Madrid, España.
- Somoza Medina, José. 2008. *La Geografía de la Percepción como instrumento de ayuda al planeamiento urbano: Un posible ejemplo en la ciudad de Oruense*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Tuan, Yi-Fu. 2007. *Topofilia: Un estudio de las percepciones, actitudes y valores sobre el entorno*. España. Editorial Melusina.
- Vargas, Patricia. 1999. *Propuesta metodológica para la investigación participativa de la percepción territorial en el Pacífico*. En: De montes, ríos y ciudades: Territorios e identidades de la gente negra en Colombia. Camacho, Juana y Eduardo Restrepo (Editores). Fundación Natura – Ecofondo – Ican. Santafé de Bogotá).



## Estudio de Caso: Crecimiento urbano y características habitacionales en Villa Muñecas, San Miguel de Tucumán.

Romina Natalí Centeno.

Universidad Nacional de Tucumán

Facultad de Filosofía y Letras

Instituto de Estudios Geográficos Guillermo Rohmeyer

### RESUMEN

Este estudio se desarrolla en el marco del proyecto CIUNT “Transformaciones socio territoriales y calidad de vida en Tucumán”, actualmente en ejecución, y forma parte del proyecto de tesis de licenciatura en Geografía “Crecimiento urbano y calidad de vida estudio de caso de Villa Muñecas (1991-2007)”. A pesar de tratarse de un área con una urbanización antigua, Villa Muñecas fue seleccionada debido a que en las últimas décadas ha experimentado un marcado crecimiento poblacional, con la característica particular de que se trata de una zona común y de visible crecimiento informal agravado por la presencia del canal Norte y las antiguas vías del ferrocarril Belgrano como focos de contaminación. Por otra parte, los datos disponibles posibilitan la realización de un estudio evolutivo de las últimas décadas.

### PALABRAS CLAVES

Palabras claves: Crecimiento urbano- Características habitacionales- Villa Muñecas

### ABSTRACT

This study was conducted in the framework of the project CIUNT “Transformations partner territorial and quality of life in Tucuman, “currently underway, and is part of thesis project in Geography “Urban growth and quality of life Case Study of Villa Dolls (1991-2007). “Despite being an urban area with an old, Villa Dollsfue selecciónada because in recent decades has experienced a marked population growth,with the particular characteristic that is a growth area visible informal CONUN aggravatedby the presence of channel North and the old Belgrano railroad tracks as sources of contamination. On the other hand, the data available allow the achievement of a developmental study of the past decades.



## 1. Introducción

Actualmente diferentes estudiosos coinciden en que el crecimiento urbano en ciudades medias de América Latina está marcado por la segregación socio-espacial y la informalidad a causa de la ampliación progresiva de la brecha económica entre grupos sociales, que acontece en todo el mundo. En este sentido Fernández admite que “*un número creciente de latinoamericanos sigue adhiriendo a la informalidad, según estimaciones conservadoras, al menos uno de cada cuatro ciudadanos solamente tiene acceso a la tierra urbana y a la vivienda únicamente a través de procesos no formales, generando una intensa proliferación de este tipo de asentamientos en áreas urbanas*”(Fernández, 2008, p.:3). Así, producto del irrefrenable crecimiento urbano, la población debe asentarse en áreas no aptas para la construcción de viviendas, unido esto al mercado clandestino de viviendas y terrenos al que los individuos de bajos recursos deben acudir para poder acceder a una vivienda propia.

Por otra parte, Argentina en las últimas décadas del siglo XX vivió el arribo de las políticas Neoliberales y se produjo un cambio en el modelo de Estado lo que significa que pasó de un “Estado de Bienestar” (desde la década del’40) a comportarse como unmero controlador. Este “achicamiento” del estado devino en medidas como privatización de las empresas, precarización del empleo, concentración de las riquezas en enormes monopolios, etc. Estas medidas perjudicaron sin lugar a dudas a las políticas sociales, y entre ellas las habitacionales, que pasan a depender de las empresas privadas y del libre juego del mercado. En tal sentido, el Estado ha reducido los planes habitacionales accesibles

a la población en condición de vulnerabilidad.

La ciudad de San Miguel de Tucumán, localizada en el norte de la Republica Argentina, no ha estado ajena a este proceso en las últimas décadas, y el presente análisis pretende ser un estudio de caso de Villa Muñecas.

Los **objetivos** que se plantea esta investigación son:

- Estudiar las características habitacionales de Villa Muñecas y su evolución, en el periodo 2001-2009. (Crisis-Recuperación )

- Establecer las relaciones existentes entre el crecimiento urbano y la calidad habitacional de la población del área de estudio.

-

En este marco las **hipótesis** que se sostienen son:

**1)** El crecimiento urbano de Villa Muñecas no ha seguido una planificación previa, en consecuencia ha sido desordenado, lo que llevó a que se construyeran viviendas en sectores no aptos. Existe por lo tanto una relación entre este tipo de crecimiento urbano (informal) y las características habitacionales del área.

**2)** Existe un déficit de viviendas que es producto del rápido incremento poblacional y la baja o nula oferta de viviendas por parte del gobierno o de algún organismo privado,sumado esto a que se trata de una



población de bajos recursos que necesita de una mayor flexibilidad de pagos a la hora de comprar su vivienda propia o solicitar un plan de financiamiento.

Definir “características habitacionales” resulta complejo porque se trata de un concepto multidimensional pues abarca el conjunto de indicadores internos y externos a la vivienda, es decir: entre los primeros están el régimen de tenencia de la vivienda y del terreno; tipo de vivienda, hacinamiento, cantidad de hogares en la vivienda, materiales de construcción, equipamiento del hogar; y entre los externos calidad del hábitat en el que está inserta la vivienda, y servicios públicos (Cfr. Pastrana 2005, p. 4; Prieto 2006, p:6-7).

De acuerdo a esta concepción, las **variables** a considerar son:

**Demográficas:** crecimiento urbano, edad media de la población, condición ocupacional.

**Características de la vivienda:** hacinamiento, cantidad de personas en la vivienda, cantidad de hogares en la vivienda, baño instalado, tenencia de heladera.

**Régimen de tenencia de la vivienda y del terreno:** distinguiéndose propietario de la vivienda y del terreno, de la vivienda solamente, inquilino, ocupante por préstamo, ocupante por trabajo, ocupante de hecho, etc.

**Características de la vivienda y servicios:** servicios básicos (agua en red, red eléctrica, red de gas, cloacas, recolección de residuos, calles pavimentadas).

El área de estudio se conforma por el sector tradicional de Villa Muñecas, (que se encuentra delimitado por las calles Viamonte al este, Av. Francisco de Aguirre al norte, Delfín Gallo al sur y Castro Barros al oeste), y por Villa Muñecas II o Ampliación Villa Muñecas, según el instituto Provincial de la Vivienda (comprendida entre las calles Castro Barros al oeste, Delfín Gallo al norte Viamonte al este y el Pasaje Monserrat alsur) correspondiente a la fracción censal 2 (radios 01,02,03,04 y 05 de un total de 21 radios en toda la fracción, según el último Censo Nacional), estos límites se pueden observar en el plano aportado por la Dirección de Estadísticas de la Provincia del año 2003 (ver Anexo cuadro n° 1).

En cuanto a los **Aspectos Metodológicos**, para llevar a cabo esta investigación se utilizan dos fuentes de datos:

1) Los datos del último **Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas del año 2001** discriminados por radios censales?; y 2) los datos aportados por el **SIPROSA** (Sistema Provincial de Salud) a través del relevamiento en planillas de los agentes sociosanitarios del Área Operativa Noroeste (del departamento Capital de Tucumán).

Los pasos que se siguieron en este trabajo son:  
a) Procesamiento y elaboración de tablas con datos del Censo (extraídos del programa REDATAM avalado por la CELADE y la CEPAL) y del SIPROSA, en las que se consigna información sobre las



características demográficas y condiciones habitacionales. Es propicio aclarar que al momento de hablar de la PEA (Población economicamente activa) el censo considera la población mayor de 14 años, mientras que en las planillas del SIP-ROSA no se discrimina a la población por edad, sino según se encuentre: ocupada, desocupada o subocupada.

**b)** Análisis de las tablas antes mencionadas, y comparación de los dos años considerados (2001-2009), estableciéndose la evolución experimentada por cada variable. Asimismo se analizan los cuadros confeccionados con datos de crecimiento poblacional destacando la proporción de habitantes por radio censal, extraídos de ambas fuentes.

**c)** Síntesis evolutiva de los resultados logrados en los pasos previos, y presentación de las consideraciones finales.

## 2. Contextualización del Crecimiento urbano en San Miguel de Tucumán

A través de la revisión de los modelos por los que fue transcurriendo el crecimiento del aglomerado de San Miguel de Tucumán, analizados por Sandra Mansilla (2001) entre otros autores, se pone de manifiesto una secuencia de etapas de expansión urbana. La primera va hasta el año 1914, y demuestra una visible similitud con el modelo de círculos concéntricos propuesto por Burgess (1929), en el cual las clases sociales altas se concentran en torno al CBD (distrito central de negocios) y las bajas se disponen más cerca de la periferia de la ciudad.

En esta primera etapa es cuando Villa Muñecas

comenzó a poblar a través de algunas precarias casas de cuidadores de quintas de cítricos, sin embargo el proceso de expansión urbana fue dado por la instalación de la estación del Ferrocarril Central Norte (actualmente Belgrano) a principios del siglo XX. Este proceso de urbanización fue emprendido por población de clase baja que fue construyendo sus viviendas sin seguir una planificación urbanística previa. Es así que en los comienzos de Villa Muñecas eran comunes los asentamientos informales en terrenos cubiertos de malezas o con restos de las antiguas quintas de cítricos, que con el paso de los años se fueron regularizando con la compra y escrituración de los terrenos. Pasando a la segunda etapa de expansión de San Miguel de Tucumán, que llega hasta 1950, según la autora de referencia, el modelo de crecimiento cambia a uno más similar al modelo de Hoyt (1939) siguiendo ejes formando una suerte de cuña que sigue las vías de comunicación, como por ejemplo la calle 24 de Septiembre, Mate de Luna y Aconquija como eje Este-Oeste.

En la última etapa de expansión del aglomerado (analizado por la autora y que llega hasta 1996), se puede observar que la mancha urbana ha superado los límites jurisdiccionales del municipio Capital, al conformarse en consecuencia el Área Metropolitana del Gran San Miguel de Tucumán con otros municipios y comunas colindantes (Banda del Río Salí, Yerba Buena, Tafí



Viejo, Manantial, etc.).

Villa Muñecas se vio incluida en este crecimiento general del aglomerado, a medida que la población iba creciendo se asentaba en lugares menos aptos para la edificación de viviendas, como los terrenos cercanos al canal o a las vías del tren. Al tiempo que al Norte del canal (departamento Tafí Viejo), fuera de la jurisdicción de la capital tucumana, se crearon nuevos barrios residenciales para albergar la población en incansante crecimiento. El crecimiento urbano actual ha llevado a incrementar la presión que se ejerce sobre la utilización del suelo, por el crecimiento de la mancha urbana, para causar el deterioro ambiental acompañado al incremento del riesgo y la exposición al peligro de las poblaciones que allí se asientan. Esta situación se evidencia en Villa Muñecas, más precisamente en los sectores cercanos a las vías del ferrocarril y el Canal Norte.

### 3. Análisis de las características demográficas y habitacionales.

A continuación se presentan dos tablas en las que se consignan los datos de crecimiento de la población experimentado en los diferentes radios censales. En la primera se exponen los datos de los dos últimos censos (1991-2001), a partir de los cuales se calculó la tasa de crecimiento intercensal, así como también se obtuvo el porcentaje de población por radio censal para el año 2001. La segunda tabla presenta la proyección de población para el 2009 (utilizando la razón de crecimiento entre los dos censos antes mencionados), y la población

relevada por el SIPROSA para el mismo año.

Al revisar la tabla n°1 (ver Anexo) se puede ver que según la tasa de crecimiento de los últimos 2 censos el radio que mayor crecimiento presenta es el 2, seguido por el radio. Lo que hipotéticamente estaría indicando un incremento de la informalidad en estos sectores en particular. Sin embargo son los radios 4 y 5 los que mayor proporción de población poseen en total hacia 2001. Esta situación se modifica al revisar la tabla n°2 (ver Anexo) con la proyección de población para el 2009, la población del radio 2 es la más voluminosa, pero además es el que mayor proporción de población representa, al tiempo que descendió levemente la representación de los radios 4 y 5.

Finalmente si revisamos los datos aportados por el SIPROSA para el 2009, se notan grandes diferencias con respecto a la situación antes analizada. El radio 1 presenta un valor muy aproximado al de la proyección, mientras que el radio 3 registra según el

SIPROSA más población que la proyectada. Sin embargo los datos de los radios 2, 4 y 5, no coinciden en absoluto con las proyecciones, siendo más bajos los guarismos aportados por el SIPROSA. Debemos aclarar que ésta falta de coincidencia puede obedecer a un subregistro de población (en las planillas de los agentes sanitarios), o al hecho de que no hay coincidencia exacta entre los límites jurisdiccionales entre una fuente y otra.

**Análisis según el Censo 2001** (ver Anexo, cuadro n° 2):

**Radios n° 1 y 2:** en lo que respecta a las variables demográficas, la edad media de la población es de 25,54 años en el ra-



dio 1, y en el 2 es de 24,52 años (son los dos radios con edad más baja de toda el área), tratándose de una población relativamente joven, lo que se puede relacionar con la presencia de familias nuevas que se asientan en este sector cercano al canal. En cuanto a la proporción por sexo de la población, posee un índice de masculinidad de 87,8 mientras que en el radio 2 es de 95,54 hombres por cada 100 mujeres, lo que se distingue a la hora de analizar las condiciones ocupacionales. En lo que hace a condición ocupacional de la población (ver Anexo, cuadro n°3 y 4) es evidente que hay una fuerte diferenciación según el sexo de la población; es así que en el radio 1 la PEA masculina es del 74,07% mientras que la femenina es del 42,68%, lo mismo sucede con la tasa de ocupación, que es del 60% para los hombres y del 40% para las mujeres, sin embargo la diferencia más significativa se demuestra en las cifras de no PEA o inactivos, que en los varones es del 25,93%, y las mujeres un 57,32%, a estos datos tan desiguales hay que relacionarlos con el rol de ama de casa y a cargo del cuidado de los hijos que la mujer en la mayoría de los casos desempeña, más frecuentemente en las poblaciones pobres. En el radio 2 la PEA femenina es del 55% contra el 75% masculina, y con el 24,49% de inactivos varones y el 44,85% de no PEA femenina en cuanto a la tasa de ocupación masculina y femenina este sector es el de los mayores valores porcentuales del área.

Pasando ahora a las variables habitacionales: en lo que respecta a cantidad de personas en la vivienda podemos ver que al igual que en todos los demás radios, el grupo de 2 a 5 personas por vivienda es el más representativo con un 50,99% del total de la población del radio 1, sin embargo

es el grupo más de 6 personas en la vivienda el más significativo con respecto a los demás radios, lo que da la pauta de la concentración en el área de un mayor número de familias numerosas. El mismo modo el radio 1 es el sector con más cantidad de hogares por vivienda con un 10,56% de más de 2 hogares, mientras que el 2 tiene mayor representatividad 1 hogar en la vivienda siendo de solo 2,1% las viviendas que tienen más de 2 hogares. También hay que destacar la elevada proporción de hogares unipersonales posiblemente Solo en el radio 2 (97,9%), debido a la reciente ocupación de los lotes por parte de una persona cuya familia aún no se ha trasladado. Considerando ahora el régimen de tenencia de la vivienda y del terreno, en el radio 1 la proporción es baja (31,71%) en comparación con los otros radios, mientras que es más representativa la categoría propietario sólo de vivienda (44,51%), en tanto que la situación ocupante por préstamo no es muy significativa (8,54%). Por lo tanto en este radio la ilegalidad en la tenencia del terreno es alta, ya que representa más del 50%.

En cuanto a la variable total de propietarios, si bien en el radio 2 representa el menor valor del área (66,11%), la categoría desagregada propietario de la vivienda y del terreno es superior al del radio 1, con un 50,21%. Al tratar el tipo de vivienda en el sector tiene una gran representación el tipo casilla, que es una vivienda típica de las áreas urbanas pobres, aunque la vivienda



tipo B tiene la mayor representatividad porcentual con respecto a los demás radios censales, es decir

hay gran cantidad de viviendas que cuentan con algún tipo de deficiencia.

Por último ese sector con el mayor porcentaje de ranchos (9,86%), y esta característica de cierta ruralidad en la vivienda demuestra la instalación reciente de sus moradores.

Finalmente con respecto al servicio sanitario en la vivienda, el porcentaje de baño instalado en el radio 1 es el más bajo de toda el área (41,46%), mientras que en el 2 es de 61,51%. Esta es una deficiencia de elevada relevancia a la hora de analizar la calidad habitacional, agravado esto por la falta total de red cloacal. En cuanto al equipamiento básico seleccionado en este trabajo, en el radio 1 la tenencia de heladera es la de menor proporción de toda el área de estudio con un 76,22% y en el radio 2 es del 82,43%, lo que fuerza la idea de la predominancia de población predominantemente más pobre en este sector. En lo que respecta a servicios en el radio 1: dos servicios básicos como son agua de red e iluminación eléctrica están presentes en el 100% de las viviendas, mientras que se observan falencias en la provisión de gas natural, que cubre sólo el 19,87% del total, así también como la recolección de residuos (16,56%)¹. La pavimentación de las calles también presenta deficiencias, con solo el 22,52%, lo que entorpece sin lugar a dudas la circulación peatonal y vehicular en verano, que es la

época de lluvias abundantes en la provincia.

La situación del radio 2 se presenta también deficiente, ya que no hay en absoluto cloacas, calles pavimentadas y red de gas natural, mientras que la provisión de agua igual que la iluminación eléctrica es del 100%, como en todos los demás radios, y la recolección de residuos aunque tiene un porcentaje elevado (88,03%) no llega a cubrir totalmente la demanda .En conclusión, las estadísticas censales están demostrando que estos 2 radios son los que presenta mayores falencias en cuanto a calidad habitacional, por lo que se evidencia la presencia de los asentamientos informales a costados de las vías de ferrocarril y de canal.

**Los radios censales 4 y 5 :** Estos radios representan una situación socio-económica diametralmente opuesta a la del radio 1. La edad media es de 31,43 años en el radio 5, y en el 4 es la más alta en relación a los demás radios (32,86 años); es decir que se trata de una población más envejecida que el resto del área, lo que en hipótesis puede deberse a la urbanización más antigua. En tanto que el índice de masculinidad es de 88,32 y 82,91 hombres por cada 100 mujeres, respectivamente.

En relación a la condición ocupacional de la población en general se observa que el radio 4 es el que tiene mayor tasa de ocupación del área. Si analizamos según sexo, vemos que hay una alta tasa de ocupación femenina, que en hipótesis se debe a que es un sector más favorecido en lo socio-económico , cuanto a la masculina en el radio 4 se nota la más alta tasa de ocupación, mientras que el valor para el radio 5 está por debajo del radio 3, pero aún así está entre los más altos,



sin embargo nótense que en es el radio 4 el que mayor representatividad de inactivos masculinos tiene (29,94%).

En cuanto a servicio sanitario en la vivienda, la proporción de viviendas con baño instalado es la más elevada de todo el sector de estudio, y similar es la situación con la tenencia de heladeras.

En los que hace a los servicios, ambos radios presentan un 100% de prestación de agua de red, iluminación eléctrica, cloacas y recolección de residuos, en tanto es notable ¹que la proporción de calles pavimentadas en el radio 5 es de sólo el 64,57%, lo mismo sucede con el servicio de gas natural, que no llega a ser del 100% en ninguno de los dos radios. A pesar de estos últimos datos la situación general en estos dos radios es más favorable que el resto.

Revisando ahora las características habitacionales, podemos observar que la categoría propietario de la vivienda y del terreno es la predominante, siendo más elevada en el radio 5 (84,54%). En cuanto al tipo de vivienda, predominan las de tipo A, es decir aquellas sin deficiencias, en tanto que las del tipo casilla tienen una baja representación en ambos radios. **El Radio 3** representa una situación habitacional intermedia entre los extremos de mejor (radios 4 y 5) y peor condición (radios 1 y 2).

Este sector presenta una edad media de la población de 32,82 años, siendo la segunda más elevada del área total, y un índice de masculinidad de 87,74 hombres por cada 100 mujeres.

¹Lo que se pudo relevar en el trabajo de campo es que esta situación es en parte incierta, ya que los vecinos informan que si hay recolección diaria, pero que la gente tira los residuos en las orillas o en el interior del canal o de las vías, provocando así un foco de contaminación sin control.

En cuanto a la condición ocupacional general, la tasa de ocupación es escasamente superior a la del radio 5, con un 56,27%; la tasa se encuentra en 43,73%, por debajo también de los valores del radio 5. Por otra parte la tasa de ocupación femenina muestra valores intermedios a lo demás radios (43,28%). Esto también sucede con la tasa de desocupación (56,72%), y con la tasa de ocupación y desocupación masculina, que son intermedias, con un 65,28% y 43,28% respectivamente.

En lo que hace a las características habitacionales, tiene un 16,67% de viviendas con

una persona, que es el segundo valor más alto después del radio 1, y se encuentra en una situación intermedia entre los demás radios en cuanto a 2 a 5, y más de 6 personas en la vivienda. El total de propietarios de la vivienda representa en este radio el 74,19%, y está por debajo del valor del radio 1, sin embargo en la categoría propietario de la vivienda y del terreno el porcentaje se eleva a 73,12% siendo superior incluso al radio 4. El tipo de vivienda predominante es el A, con un 83,14%. En cuanto a la presencia de baño instalado en la vivienda, presenta un 92,47%, valor muy por encima de los radios 1 y 2 pero sensiblemente por debajo de los radios 4 y 5. De igual forma sucede con la tenencia de heladera.

En cuanto a la infraestructura de servicios, se observa que todos los servicios consid-



erados en este trabajo presentan un 100% en este radio, lo que hace que se diferencia de los radios 1 y 2 que son los menos favorecidos. Sin embargo, en el análisis global de las variables antes mencionadas, no se puede considerar el radio 3 en el grupo más favorecido (radios 4 y 5).

#### Datos del SIPROSA 2007-2009.

En lo que respecta a los datos del sector relevado por los agentes 12 (ver Anexo, cuadro n°5), que a grandes rasgos correspondería al **radio censal 13y 2**, la edad media de la población ha aumentado sensiblemente, y el índice de masculinidad disminuyó de 87,8 a 78,57 hombres por cada 100 mujeres en el radio 1. En el radio 2 aumentó la edad media de 24,52 a 27,07 años. En tanto que el índice de masculinidad, que en 2001 era de 95,54, pasó a 156,96 hombres por cada 100 mujeres en 2009.

En lo que hace a servicio sanitario en la vivienda, la variable baño instalado ha descendido ostensiblemente con respecto a 2001, desde un 41,46% a un 15%, y en el radio 2 el descenso fue un tanto más leve, de 61,51% a 55,66% en 2009. Esta situación puede deberse a la construcción de nuevas viviendas que no cuentan aún con este equipamiento. Con respecto al régimen de tenencia de la vivienda y del terreno, en el radio 1 se observa que la categoría propietario bajo considerablemente, de 76,22% en 2001 a 36,46% en 2009, y en contraposición se incrementó el no propietario, que pasó de un 23,78% a 63,53%. Esto dem-

uestra la creciente informalidad en la tenencia del terreno y de la vivienda en este sector. en el radio 2 aumentó la categoría propietario de 66,11% a 98,94%, lo que demuestra una regularización de la situación de informalidad anterior.

En lo que hace a la condición ocupacional, en el radio 1 la tasa de ocupación descendió a un 32,9%, la desocupación se mantuvo, y se suma la variable subocupación que en este caso se encuentra representada en un 20%. Mientras que en el radio 2 la tasa de ocupación disminuyó de 48,58% a 44,75%, así también como la tasa de desocupación de 51,42% a 39,78% en 2009.La tasa de subocupación representa el 15,47%.²

En lo que respecta a los servicios, la situación ha sufrido un desmejoramiento en el radio 1, los servicios agua de red e iluminación eléctrica que en 2001 era del 100%, sin embargo ha mejorado la recolección de los residuos de un 16,56% a un 47% en 2009. En el radio 2, la provisión de agua de red y recolección de residuos desmejoraron, mientras que iluminación eléctrica se mantuvo constante. En cuanto al sector equivalente al **radio 3**, la edad media de la población ha descendido en el radio 3, de 32,82 a 30,06 años, en tanto que aumentó de manera marcada el índice de masculinidad, de 87,74 a 79,17 hombres por cada 100 mujeres.

En cuanto a las condiciones ocupacionales, la tasa de ocupación descendió de 56,27% a 40,18%, y la tasa de desocupación aumentó de 43,73% a 48,27% en 2009.

**El porcentaje de viviendas con baño instalado**

² Es preciso aclarar que los números utilizados para denominar a los agentes sanitarios coincide con los radios censales relevados por los mismos



tuvo un descenso estrepitoso de 92,47% en 2001 a 27,63% para el 2009. En cuanto a la tenencia de heladera, hubo un leve descenso de 89,79 a 85,04%.

En cuanto a las características habitacionales, se puede observar que la provisión de agua de red bajó moderadamente la cantidad de viviendas con este servicio; del 100% al 94,24%. En lo que hace al servicio de iluminación eléctrica, disminuyó de 100% a 97,73%. Finalmente, en relación al régimen de tenencia de la vivienda y del terreno, los datos del SIPROSA muestran para el 2009 un fuerte descenso de 74,19% en 2001 a 0% en 2009.

Por último, el sector del denominado agente 4-5, correspondiente a los **radios 4 y 5**, se ve que en cuanto a la edad media de la población ha disminuido levemente, el índice de masculinidad pasó de 88,32 y 82,91 en los radio 4 y 5 respectivamente en 2001, a 79,17 hombres por cada 100 mujeres en 2009. La PEA aumentó considerablemente, la tasa de ocupación descendió de 63,23 y 56,24% en 2001 a 40,18 y 36,45% en 2009, en cuanto a la tasa de desocupación era del 36,77 y 43,76 respectivamente para cada radio; finalmente la tasa de subocupación 11,55 y 21,87%.

Servicio sanitario dentro de la vivienda, la categoría baño instalado ha aumentado de 94,09% en el radio 4 y 96,53% en el radio 5 en 2001, a un 97,5 en 2009. En tanto que la tenencia de heladera sucedió lo mismo que con el baño instalado, aumentó.

En lo que hace a las características habitacionales, y los servicios específicamente, agua de red, recolección de residuos e iluminación eléctrica se

mantienen al 100% durante el periodo estudiado. Mientras que en la tenencia de la vivienda y del terreno, la categoría propietario era en 2001 en el radio 4 del 74,94%, en el radio 5 de 86,44% para en 2009 ser del 81,15%, es decir que se mantuvo relativamente constante. Es decir que en este sector las condiciones se mantuvieron casi constantes, lo que hace que siga siendo el más favorecido.

## 7. Consideraciones finales.

Al analizar los datos de ambas fuentes (Censo 2001 y SIPROSA4 2007,2009), a primera vista se pueden diferenciar 2 situaciones extremas: **1)** el sector correspondiente a los radios censales 4 y 5, muestra una situación en general más favorable en cuanto a condiciones habitacionales que el resto del área de estudio. **2)** A medida que nos aproximamos al canal Norte la situación va empeorando, llegando a presentarse las peores condiciones habitacionales en el sector correspondiente a los radios 1 y 2 mientras que el radio 3 demuestra una situación intermedia.

La primera hipótesis planteada al comienzo de este trabajo se comprueba al ver que según el análisis del crecimiento urbano, los radios 1 y 2 son los que más crecieron, lo que estaría demostrando un incremento en la informalidad en ese sector particularmente, que como lo demuestran las estadísticas, es el área menos favorecida por su cercanía al canal norte y a las vías del ferrocarril, en donde se asientan sin planifi-



cación urbanística alguna, lo que devien como vimos, en problemas como la falta de provisión de servicios básicos en la vivienda.

La informalidad de la tenencia del terreno y de la vivienda, según se desprende de la

comparación de las fuentes de datos, aumentó en el sector correspondiente a los radios 1, 2 y 3, mientras que en los radios 4 y 5 se mantuvo en similares valores en todo el periodo analizado. Esto indica que hubo un incremento en la informalidad en el área más frágil en cuanto a la localización y las condiciones ambientales (cercana al canal y a las vías del ferrocarril), cuestión que se agrava con el tiempo, y con el sostenimiento del crecimiento demográfico.

### Bibliografía.

- Fernández E, (2008). Consideraciones generales sobre las políticas públicas de regulación de asentamientos informales en América Latina.
- Mansilla, S. (2008). El desarrollo Geohistórico de San Miguel de Tucumán. Una contribución a un modelo dinámico de la diferenciación funcional y socioespacial de las ciudades intermedias de América Latina. Serie Tesis, IEG, Facultad de filosofía y letras.
- Pastrana, Ernesto María (2005). "la problemática habitacional: características del hábitat, intervención del Estado y acciones

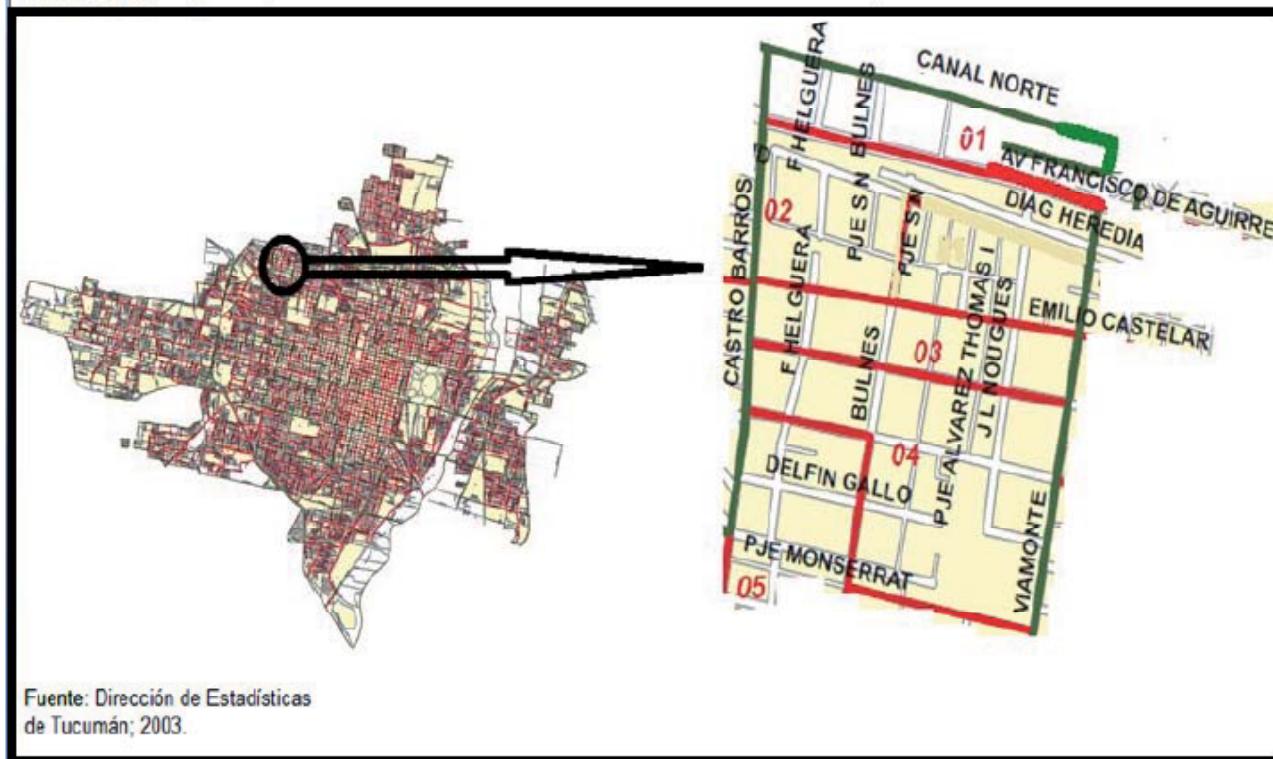
desarrolladas por las organizaciones de la sociedad civil, en el Área Metropolitana de Buenos Aires desde el 2002 hasta la actualidad". Universidad Nacional de Tres de Febrero. Biblioteca y centro de documentación UNTREF, hemeroteca digital. Disponible en  
[www.untref.edu.ar/documentos/proyectosdeinvestigacion/Pastrana.pdf](http://www.untref.edu.ar/documentos/proyectosdeinvestigacion/Pastrana.pdf)

- Prieto, María Belén (2006). "Condiciones habitacionales y calidad de vida urbana. El caso de la ciudad de Bahía Blanca". Universidad Nacional del Sur; Departamento de Geografía y turismo. Disponible en  
[www.redaepa.org.ar/xijornadas/resumenes/se24-calidad-devida_formiga/24aformiga/MariaBelenPrieto.pdf](http://www.redaepa.org.ar/xijornadas/resumenes/se24-calidad-devida_formiga/24aformiga/MariaBelenPrieto.pdf).
- Rudolfo, María Beatriz (2006). "Políticas habitacionales en Argentina: Estrategias y Desafíos". Disponible en :  
[www.vivienda.mosp.gba.gov.ar/capacitacion/rodulfo_viv_social.pdf](http://www.vivienda.mosp.gba.gov.ar/capacitacion/rodulfo_viv_social.pdf)



## ANEXOS

Cuadro n° 1 Villa Muñecas en el Gran San Miguel de Tucumán, por radios y fracciones censales.



**Características Demográficas y Habitacionales por Radio Censal. Año 2001.  
Villa Muñecas.**

CUADRO N°2		Radios 1	2	3	4	5
<b>Características Poblacionales</b>						
<b>Edad media</b>		25,54	24,52	32,82	32,86	31,43
<b>Índice de masculinidad</b>		87,8	95,54	87,74	88,32	82,91
Condición ocupacional para la población mayor de 14 años.	%					
PEA población total.		57,36	65,10	56,19	56,46	63,19
Tasa de ocupación		52,08	48,58	56,27	63,23	56,24
Tasa de desocupación		47,92	51,42	43,73	36,77	43,76
Inactivos o NO PEA		43,00	35,00	44,00	44,00	37,00
Condición ocupacional por sexo						
Masculino	%					
PEA		74,07	75,51	70,95	70,06	75,20
Tasa de ocupación		60	54,83	65,28	68,64	64,36
Tasa de desocupación		40	45,17	34,72	31,36	35,64
No PEA o inactivos		25,93	24,49	29,04	29,94	24,80
Femenino						
PEA		42,68	55,15	43,22	44,44	53,23
Tasa de ocupación		40	40,40	43,28	55,70	46,73
Tasa de desocupación		60	59,60	56,72	44,30	53,27
No PEA o inactivos		57,32	44,85	56,77	55,56	46,77
Características habitacionales						
	%					
1 persona		18,54	15,06	16,67	12,81	4,97
Cantidad de personas en la vivienda	2 a 5	50,99	55,60	56,99	60,30	61,73
	más de 6	30,46	29,34	26,34	26,88	28,40
Cantidad de hogar		89,44	97,9	92,44	89,6	95,02



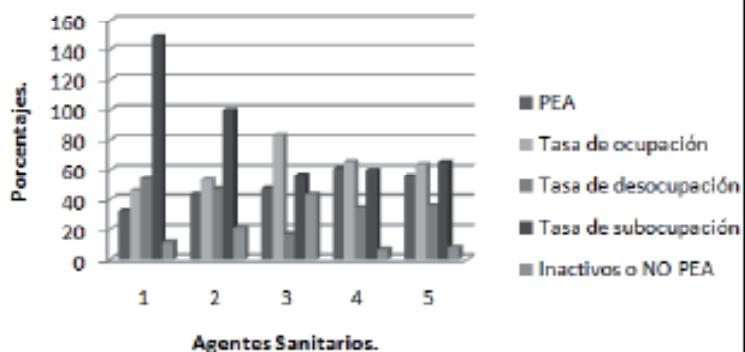
hogares en la vivienda %.	más de 2	10,56	2,1	7,56	10,4	4,98
Régimen de tenencia de la vivienda y del terreno	%					
Total de Propietario		76,22	66,11	74,19	74,94	86,44
Total de NO propietarios.		23,78	33,89	25,81	25,06	13,56
Desagregado según categorías.						
Propietario de la vivienda y terreno		31,71	50,21	73,12	71,16	84,54
Propietario sólo de la vivienda		44,51	15,90	1,08	3,78	1,89
Inquilino		1,83	0,84	6,99	4,96	4,42
Ocupante por préstamo		8,54	7,11	12,90	13,00	7,26
Ocupante por trabajo		0,00	1,26	0	0,47	1,26
Otra situación		13,41	24,69	5,91	6,62	0,63
Tipo de vivienda	%					
Tipo A		35,21	48,93	83,14	81,07	92,36
Tipo B		34,51	21,89	8,72	12,00	4,98
Rancho		9,86	1,72	0,00	0,80	0,00
Casilla		20,42	27,47	6,98	3,73	2,66
Departamento		0,00	0,00	0,58	2,13	0,00
Pieza/s en inquilinato		0,00	0,00	0,00	0,27	0,00
Pieza/s en hotel o pensión		0,00	0,00	0,58	0,00	0,00
Servicio sanitario en la vivienda						
Baño instalado	%	%	%	%	%	%
SI		41,46	61,51	92,47	94,09	96,53
NO		58,54	38,49	7,53	5,91	3,47
Equipamiento						
Heladera	%					
SI		76,22	82,43	89,78	93,38	96,21
NO		23,78	17,57	10,22	6,62	3,79
Infraestructura de servicios						
Provisión de agua de red	%					
SI		100	100	100	100	100
NO		0	0	0	0	0
Recolección de residuos	%					
SI		16,56	88,03	100	100	100
NO		83,44	11,97	0	0	0
Iluminación eléctrica	%					
SI		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
NO		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Cloacas	%					
SI		0,00	0,00	100,00	100,00	100,00
NO		100	100	0,00	0,00	0,00
Calles Pavimentadas	%					
SI		22,52	0	100,00	91,46	64,57
NO		77,48	100	0,00	8,54	16,83
Red de gas Natural						
SI		19,87	0	100,00	78,64	89,51
NO		80,13	100	0,00	21,36	10,49



**Fuente:** Elaboración propia, con datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, 2001.

CUADRO N° 3

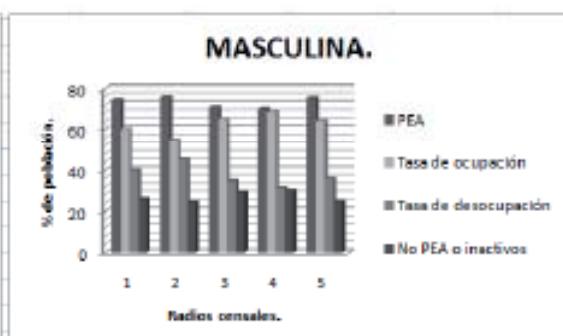
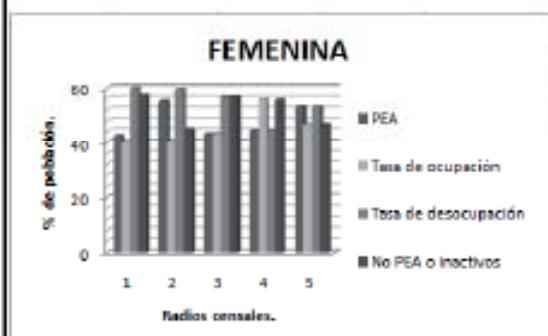
Condición ocupacional-SIPROSA-2009.



**Fuente:** Elaboración propia con datos del SIPROSA , 2009.

CUADRO N° 4

Condición ocupacional por sexo, 2001.



**Fuente:** Elaboración propia con datos del Censo de Población, Hogares y Viviendas, 2001.



**Características demográficas y habitacionales según datos del SIPROSA-2009.**  
**Villa Muñecas.**

**CUADRO N° 5**

	AGENTE-1	AGENTE-1	AGENTE-2	AGENTE-3	AGENTE-4-5
<b>Características demográficas</b>					
<b>Índice de Masculinidad</b>	78,57	75,59	156,96	79,17	79,17
<b>Edad media</b>	28,42	31,02	27,07	30,06	31,18
<b>Condición ocupacional</b>					
<b>PEA %</b>	78,26	79,39	92,82	95,58	92,75
<b>Tasa de ocupación</b>	44,44	21,37	44,75	40,18	36,45
<b>Tasa de desocupación</b>	28,47	65,65	39,78	48,27	41,67
<b>Tasa de subocupación</b>	27,08	12,98	15,47	11,55	21,87
<b>Jubilados</b>	21,74	20,61	7,18	4,42	7,24
<b>Baño instalado</b>	%				
<b>Vivienda con</b>	3,4	26,75	55,66	27,63	97,5
<b>Vivienda sin</b>	96,59	73,23	44,33	72,35	2,5
<b>Equipamiento</b>					
<b>Presencia de Heladera</b>	%				
<b>SI</b>	85,11	66,03	82,1	85,04	98,52
<b>NO</b>	14,89	33,96	17,9	14,96	1,47
<b>Régimen de tenencia del terreno y la vivienda</b>	%				
<b>Propietario</b>	33,3	39,62	98,94	0	81,15
<b>No propietario</b>	66,69	60,38	1,06	100	18,85
<b>Infraestructura de servicios</b>					
<b>Provisión de agua de red</b>	%				
<b>SI</b>	91,27	88,88	96,97	99,29	100
<b>NO</b>	9,73	11,11	3,02	0,7	0
<b>Recolección de residuos</b>	%				
<b>SI</b>	55,97	39,7	78,94	94,24	100
<b>NO</b>	44,03	60,28	21,06	5,25	0
<b>Illuminación eléctrica</b>	%				
<b>SI</b>	99,60	100	100	97,73	100
<b>NO</b>	0,40	0	0	2,27	0

Fuente: Elaboración propia con datos de las planillas de los agentes sanitarios aportadas por el SIPROSA, 2009.



Tabla nº 1

Censo	1991	2001	Tasa de crecimiento %	% de población 2001
<b>Radios</b>				
1	658	734	10,99	12,70
2	530	1132	78,84	19,59
3	794	770	-3,06	13,33
4	1763	1731	-1,83	29,96
5	1277	1411	10,03	24,42
<b>Total</b>	<b>5.022</b>	<b>5.778</b>	<b>14,12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Elaboración propia con datos de los Censos de 1991 y 2001.

Tabla nº2

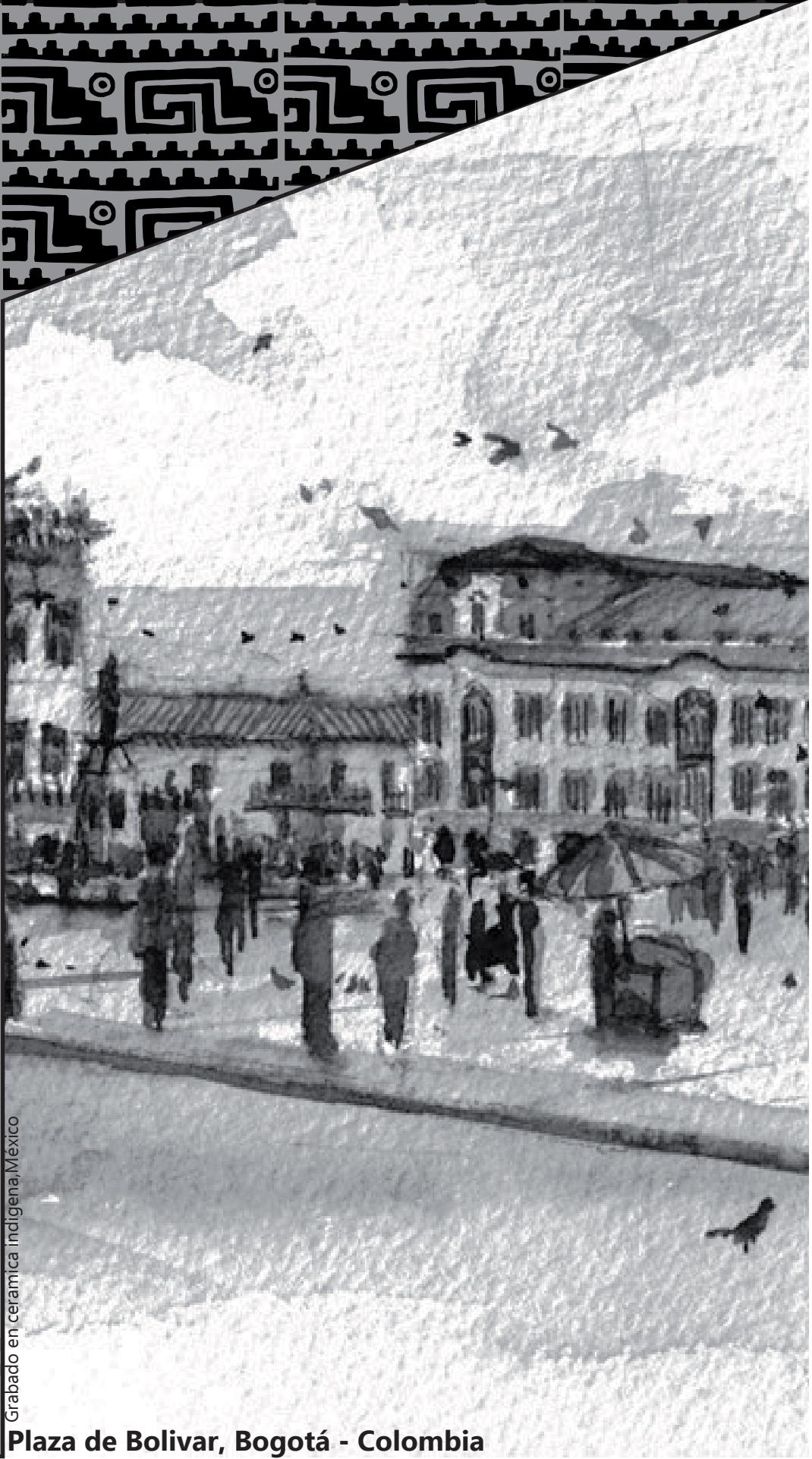
Radios	Proyección de población para 2009.		Población relevada por el SIPROSA	
	2009	% de población	2009	% de población
1	801	11,67	800	22,41
2	2077	30,26	525	14,71
3	751	10,95	1015	28,43
4	1706	24,85	430	12,04
5	1528	22,26	800	22,41
<b>Total</b>	<b>6864</b>	<b>100,00</b>	<b>3570</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Elaboración propia con datos proyectados para el 2009, y datos del SIPROSA, para el mismo año.

Sig^obucada

Grabado en cerámica indígena, México

Plaza de Bolívar, Bogotá - Colombia





## CAMBIOS DEL USO FORESTAL EN LA RESERVA DE LA BIOSFERA SIERRA DEL ROSARIO, CUBA (1985 – 2001).

Yoander Gómez Rodríguez  
Instituto de Geografía Tropical  
(IGT), AMA, CITMA.  
e-mail: [ygomez@geotech.cu](mailto:ygomez@geotech.cu)

### RESUMEN

Las técnicas de la teledetección y el uso de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) están muy de moda en la actualidad, esto constituye una de las herramientas básicas para el estudio y evaluación de los recursos naturales. El desarrollo forestal sostenible se evidencia de manera concreta en el área de estudio, declarada Reserva de la Biosfera en febrero de 1985. El objetivo del presente trabajo es analizar los principales cambios evidenciados en el uso forestal desde la declaración del área como Reserva de la Biosfera hasta el 2001, a partir del procesamiento digital de imágenes aportadas por los sensores TM y ETM+ del satélite Landsat. Los principales resultados de la investigación quedan reflejados en el trabajo y responden a las expectativas previas al comienzo de la misma, por lo que el análisis de la información satelital constituye una vía para el estudio de las diferentes regiones del país, lo que constituye el punto de partida para posteriores análisis.

**PALABRAS CLAVES:** Uso forestal; cambios; teledetección.

### ABSTRACT

Remote sensing techniques and the use of Geographic Information Systems (GIS) are very popular today, this is one of the basic tools for the study and evaluation of natural resources. Sustainable forest development in concrete evidence in the study area, declared a Biosphere Reserve in February 1985. The aim of this paper is to analyze the major changes in forest use evidenced from the declaration of the area as a Biosphere Reserve until 2001, from digital imaging sensors provided by the TM and Landsat ETM +. The main research results are reflected in the work and meet the expectations before the start of it, so the analysis of satellite data as an avenue for the study of the different regions of the country, which is the point of departure for further analysis.

**KEY WORDS:** Forestry use changes, remote sensing



## INTRODUCCIÓN

Los estudios de la comunidad científica mundial sobre los espacios naturales y antropizados tienen una vigencia extraordinaria en la actualidad.

El desarrollo, evolución y/o dinámica de estos espacios son necesarios para la planificación y el desarrollo sostenible de las diferentes regiones de nuestro planeta.

Las Reservas de la Biosfera constituyen una Red Mundial que busca la solución de problemas concretos y así conciliar la conservación de la diversidad biológica con el uso sostenible. Las mismas tienen una gran importancia para la conservación del paisaje ya que fomenta el desarrollo de los lugares de forma sostenible, promoviendo la educación ambiental en la población en sentido general.

La Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario fue aprobada por la UNESCO en febrero de 1985 y está amparada por la Ley No 81/97 del Medio Ambiente, de la República de Cuba. Así mismo está propuesta como Área Protegida de Recursos Manejados en el Plan de Sistema del SNAP cubano, categoría esta que recoge el concepto de Reserva de la Biosfera en el Decreto Ley 201. El uso, manejo y protección de sus valores y recursos naturales, se han comprendido en el marco legal que abarcan leyes y regulaciones que reflejan la protección y conservación de los ecosistemas.

El territorio se encuentra en el extremo más oriental de la Sierra del Rosario en la Cordi-

llera de Guaniguanico (ver figura 1); se distribuye entre los municipios de Bahía Honda y Candelaria, ambos en la Provincia de Pinar del Río y en el municipio de Artemisa en la Provincia La Habana. (Zamora, 2001).

Debido a la importancia que tiene el territorio se hace preciso el estudio y evaluación de los recursos con que cuenta la Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario, haciendo énfasis en el recurso forestal, utilizando herramientas modernas como la Teledetección y los SIG.

La presente investigación aborda el tema del análisis espacial del Uso forestal en un área de conservación bajo un régimen de gestión y manejo de sus recursos, en la cual se pretende estudiar la evolución, o los principales cambios a partir de diferentes materiales documentales y el procesamiento digital de imágenes de satélites LandSat de los años 1985 y 2001.

De esta forma la **Hipótesis** planteada en la investigación es:

*La declaración de la Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario ha contribuido al desarrollo forestal del área.*

Para dar cumplimiento a la **Hipótesis** se determinó como **Objetivo general**:

**Analizar los cambios del Uso forestal en la Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario desde su declaración como tal hasta el 2001, a partir de imágenes satelitales.**

Y como **objetivos específicos**:

1. Generar el mapa de Uso de la Tierra para



Figura # 1. Esquema de localización de la Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario.



la Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario, a partir del procesamiento digital de las imágenes del satélite Landsat TM del año 1985 y ETM+ del año 2001.

2. Comparar los cambios en el uso forestal del área de estudio.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Los principales materiales que se utilizaron para analizar los cambios del Uso forestal del área de estudio fueron las imágenes de los sensores TM y ETM+ del año 1985 y 2001 respectivamente, de los satélites LandSat correspondientes a los años mencionados. Debido a la resoluciónpectral que poseen estas imágenes, se aplicaron diferentes composiciones de colores para realizar el procesamiento digital de imágenes, utilizando para

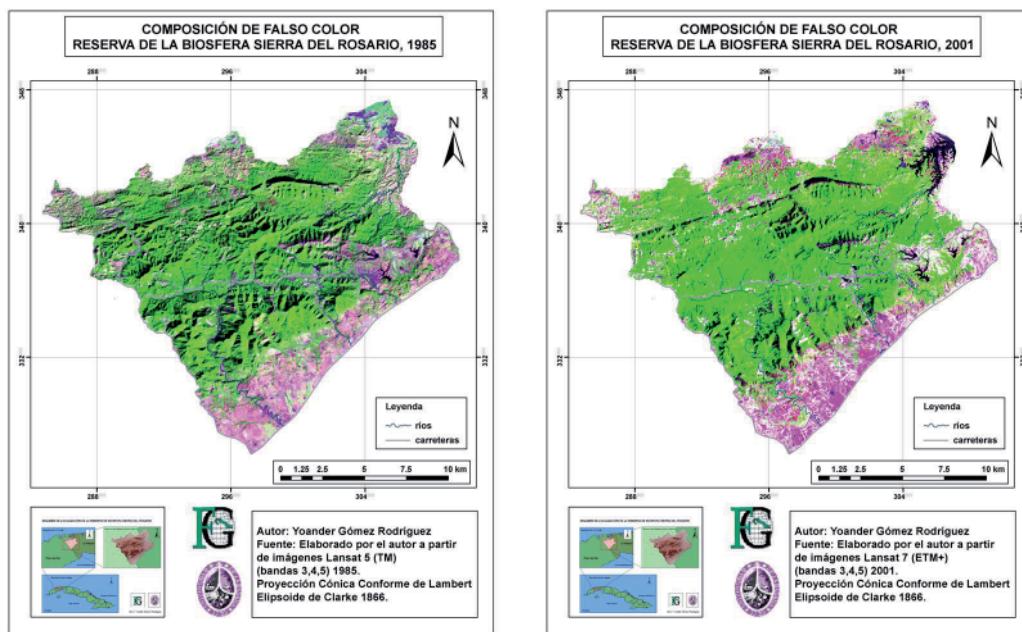
el estudio la combinación 543 en RGB (ver figura 2). Se consultó bibliografía internacional que aborda temas relacionados con la teledetección y el Uso forestal, así como estudios realizados por diferentes especialistas de la Estación Ecológica de la Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario.

El auge de las nuevas tecnologías, ha traído un desarrollo en el campo de los SIG y su estrecha relación con la Teledetección. El inventario de los recursos naturales, se hace más preciso a través de las nuevas tecnologías, aunque es muy importante el trabajo y corrección de la información extraída en el campo.

Las principales etapas seguidas en la integración de la información en los SIG se

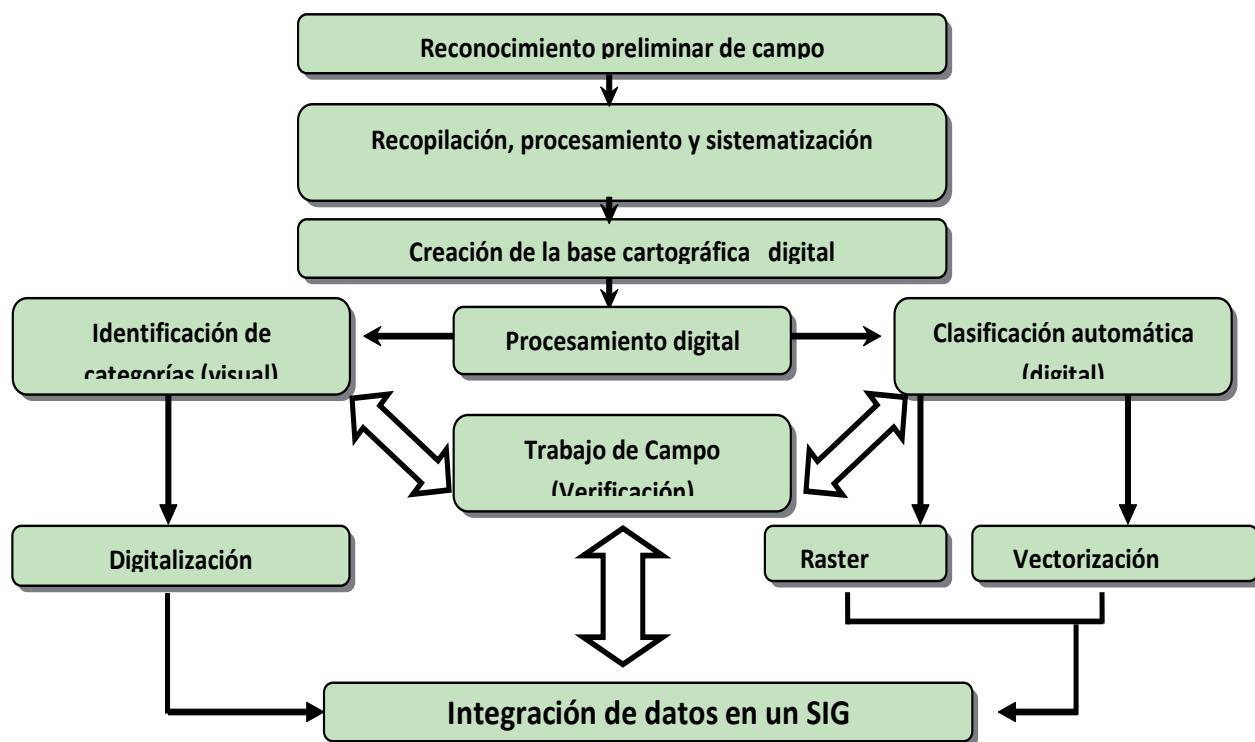


Figura # 2 Combinación (543) utilizada para el procesamiento digital de las imágenes satelitales (1985 – 2001).



Fuente: Elaborado por el autor

Figura # 3. Proceso de integración de la información en los SIG.



Fuente: Elaborado por el autor adaptado de Martín (1997).



muestran en la metodología expuesta por Martín (1997), la cual se adaptó a los objetivos de esta investigación. (ver Figura 3). Para una mayor información sobre el proceso de integración de la información en un SIG así como las diferentes etapas en el procesamiento digital de imágenes satelitales, ver (Gómez y Estrada, 2009).

Existe una variada bibliografía, tanto nacional como internacional de temas como: Reservas de la Biosfera, Teledetección y Uso de la Tierra. Aunque es la primera vez que se hace un estudio de Análisis de los cambios en el Uso Forestal de toda

el área de estudio, sobre todo a partir de métodos tan actuales como lo son la utilización de imágenes de satélites para la obtención de información.

Las herramientas utilizadas en la confección del trabajo fueron:

- Global Position System (GPS)

Software:

- *Scantastic*

Tabla # I. Uso de la Tierra de 1985 y 2001.

Usos de la Tierra	Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario		Porcientos (%)	
	1985	2001	1985	2001
Forestales	183,26	184,16	71,46	72,15
Ganadería	31,11	29,15	12,20	11,63
Cultivos	17,24	12,94	6,45	5,03
Caña de azúcar	22,12	-	8,64	-
Cuerpos de agua	0,94	4,13	0,37	1,62
Áreas de conservación	-	24,17	-	9,39
Asentamientos	0,47	0,47	0,18	0,18
Total	255,1		100	

Fuente: Elaborado por el autor.

- *mapinfo 9.0*
- *Corel Photopaint*
- *ArcGis 9.2*
- *ENVI 4.3*

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al final se obtuvieron los mapas de Uso de la Tierra de los años 1985 y 2001, a partir de los cuales se analizaron los principales cambios en este período. De estos mapas se extrajeron las áreas que ocupa cada cobertura así como el porcento que representan del total. (ver Tabla I).

Como se puede apreciar la mayor parte del territorio tanto en los años 1985 y 2001 pertenecen a los Forestales con un 71,46 % y 72,15 % respectivamente. En el caso de la caña de azúcar en el año 1985 representaban un 8,64 % del área total y en la actualidad no aparece este tipo de uso (según especialistas de la Estación Ecológica Sierra del Rosario). En el caso de las Áreas de conservación no se representaron en el mapa de 1985 ya que en esa época no existían, la Reserva de la Biosfera fue declarada en febrero de 1985, solo existían unas pequeñas áreas, llamadas zonas de núcleo, las cuales fueron el punto de parti-



Figura # 4. Uso de la Tierra de la Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario (1985-2001).

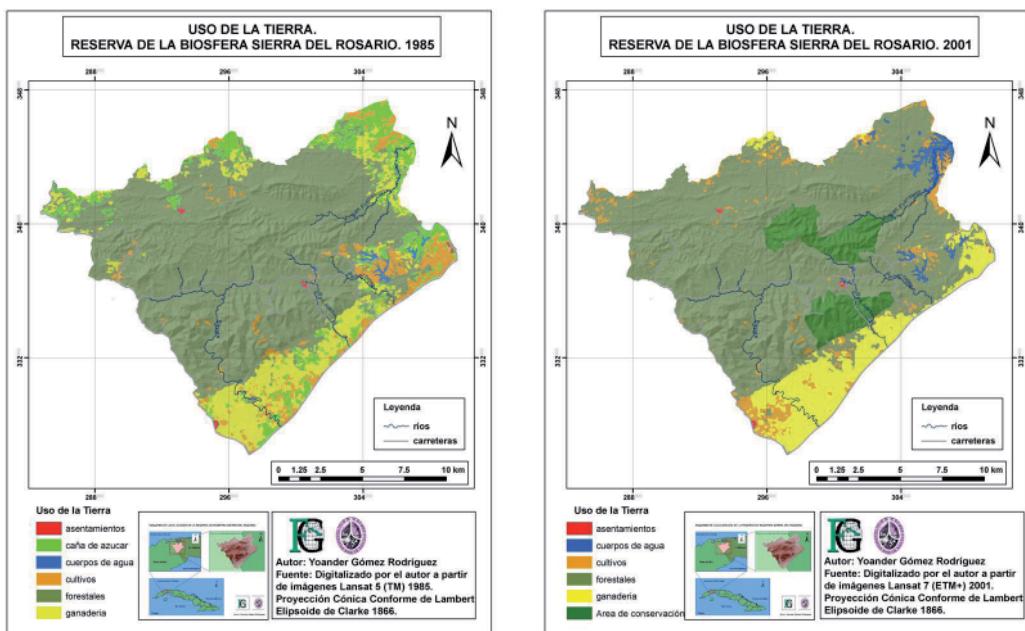


Tabla # II. Variación del Uso de la Tierra (1985-2001).

Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario			
Usos de la Tierra	Crecimientos (Km ² )	Drecedimientos (Km ² )	I – D
Forestales	29,60	4,54	+ 25,06
ganadería	14,33	16,28	- 1,95
Cultivos	10,77	15,06	- 4,29
Caña de azúcar	-	22,12	- 22,12
Cuerpos de agua	3,22	-	+ 3,22

Fuente: Elaborado por el autor.

da para la declaración de la Reserva. (ver Figura 4).

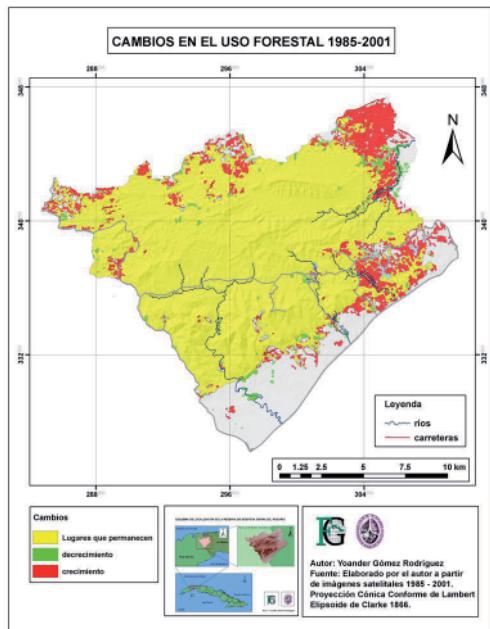
De manera general se evidencian cambios en el Uso de la Tierra en la Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario, los cambios más importantes están en los forestales y la caña de azúcar. En el primero de los casos hubo un crecimiento del área forestal de 25,06 Km² (ver Tabla II), lo que evidencia un desarrollo de la forestación en el área

de estudio; es bueno aclarar que para este tipo de análisis las áreas de conservación que existen en la actualidad se cuentan como Uso Forestal, ya que estas son zonas de conservación por ser Áreas Protegidas dentro de la Reserva, pero se analizan como forestales, ya que es el uso que predomina dentro de estas áreas.

Otro aspecto importante es la permanencia de la gran mayoría del área forestal en este período, incluso se observan un crecimiento notable sobre todo en la región noreste y este del área, territo-



Figura # 5. Cambios del Uso forestal (1985–2001)



Fuente: Elaborado por el autor.

rios que en 1985 estaban ocupados por caña de azúcar y cultivos principalmente. (ver Figura 5).

Se puede ver perfectamente en el mapa el crecimiento que muestra la superficie forestal, con muy pocas áreas de disminución de los forestales, lo cual mucho ha influido la declaración del área como Reserva de la Biosfera. Existe una región al sur que no está ocupada por el uso forestal, la cual corresponde a la zona llana de la reserva, el uso ganadero es el que predomina en el 2001, con una concentración de este, representado el 81 % del total del área ocupada por la ganadería en toda la Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario, en 1985 estaba ocupado también por caña de azúcar, aunque en pequeñas proporciones. (ver Figura 4).

El área que ocupa la Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario, está compuesta por diez unidades de paisajes de primer orden (localidades), según el

levantamiento mapificado en el Nuevo Atlas Nacional de Cuba. (González, 1989). La superficie forestal se mantiene en la reserva sobre todo en las zonas montañosas, lo cual corresponde con los paisajes de colinas y alturas lo que manifiesta la permanencia del recurso en el área, las zonas donde se evidencia un mejor desarrollo y conservación del recurso son: las elevaciones de Las Peladas en el centro-este y el macizo El Salón en la región central, correspondiendo con las áreas de conservación que están declaradas como áreas protegidas dentro de la reserva.

En el caso de Las Peladas esta categorizada como Reserva Natural, conformada principalmente por elevaciones, que a simple vista parecen estar desprovistas de vegetación, sin embargo están cubiertas de una vegetación muy particular. El principal valor de Las Peladas es la vegetación de sabana que solo se encuentra en condiciones de montaña en esta zona de Cuba, siendo el endemismo vegetal de un 34 %, algunas especies como *Pinus Caribaea*, endémico provincial y un género monotípico, *Phillomelia*, sólo reportado en Cajálbana y Sierra del Rosario.

Por su parte El Salón está jerarquizado como Reserva Ecológica. Esta área protegida, dominada por la propia elevación de la loma El Salón (565 msnm), se caracteriza por presentar la formación de bosque siempreverde sobre suelo ácido, constituyendo uno de los ejemplos mejor conservados de esta formación vegetal en



nuestro país.

## CONCLUSIONES

- La declaración del área como Reserva de la Biosfera ha contribuido a la conservación de la región lo que se evidencia por el crecimiento del uso forestal.
- La aplicación de la metodología empleada para el proceso de inventario de los recursos naturales, sirvió como base adecuada de análisis para obtener los resultados, que permitieron la determinación del uso de la tierra en los años 1985 y 2001 y su comparación.
- En el mapa de Uso de la Tierra obtenido para el año 1985 predomina el uso forestal con 183,26 Km² que representa el 71,46 %. Siendo en el 2001 el que predomina también con 208,32 Km² (incluyendo las áreas de conservación) lo que representa el 82,54 %. Comparando ambos momentos existe un aumento significativo del área forestal de 25,06 Km².
- El análisis por localidades de paisaje refleja que los mayores cambios han ocurridos en las unidades de las llanuras, mientras que las unidades montañosas presentan los mayores niveles de conservación del Uso forestal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asamblea Nacional del Poder Popular. 1997. Ley No. 81 del Medio Ambiente. Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. 7. La Habana. 47 p.
2. Centro de Investigaciones Ecológicas. 2008. Plan Operativo. Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario. Pinar del Río – Cuba. 55 p.
3. Consejo de Ministros. 1999. Decreto – Ley. No 201 del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. 84. La Habana – Cuba. 1355–1363 p.
4. Gómez, Y. y Estrada, R. 2009. Análisis de los cambios del Uso de la Tierra en la Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario a partir del procesamiento digital de imágenes satelitales. *Memorias del VI Congreso Internacional de GEOMATICA*. 4940 – 4949. La Habana – Cuba. (9 – 13 de febrero)
5. González, A. V. 1989. Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario. Paisajes físicos-geográficos. En: Colectivo de Autores (ed.). Nuevo Atlas Nacional de Cuba. Instituto de Geografía. La Habana – Cuba.
6. Martín, G. 1997 *Metodología para el inventario de los recursos naturales mediante el empleo de la Teledetección y los SIG*. Facultad de Geografía. Universidad de la Habana. La Habana – Cuba. Tesis de Maestría, 57 p.
7. Seco, R. 2002. Teledetección Aeroespacial. Editorial Félix Varela. Facultad de Geografía. Universidad de la Habana. La Habana – Cuba. 156 pp.
8. Zamora, J. L. 2001. *Estudio del impac-*



- to ambiental de la actividad turística en la Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario.* Facultad de Geografía. Universidad de la Habana. La Habana – Cuba Tesis de Maestría, 96 p.
9. Chuvieco, E. 1996. Fundamentos de la Tele-detección Espacial. Edit. RIALP, S.A. Madrid – España. 453 p.
10. Bosque, J. 1997. Sistemas de Información Geográficos. Edit Rialp. S.A. 2da Edición. Madrid – España. 445 p.
11. Remírez, A. 2002. *Estudio de la degradación de las localidades de paisajes del municipio Artemisa.* Facultad de Geografía. Universidad de la Habana. La Habana – Cuba. Tesis de Diploma, 52 p. (Inédito)
12. Mateo, J. 2002. Geografía de los paisajes. Primera parte. Paisajes naturales. Facultad de Geografía, Universidad de La Habana. La Habana – Cuba. 188 p.
13. Oltremari, J. V. y Thelen, Kyran D. 2003. *Evolution of the Planning Process for Protected Areas in Latin America.* Natural Areas Journal. 23 (2): 174 – 179.
14. García, M. 2007. Reserva de la Biosfera Sierra del Rosario. En: Colectivo de Autores (ed.). Reservas de la Biosfera, experiencias exitosas en Latinoamérica. Editorial Valente Ltda. Santiago de Chile – Chile. 83–90 p.



Panoramica Urbana de Valparaiso - Chile

Chile 2010/01



## **John Williams Montoya. Cambio urbano y evolución discursiva en el análisis de la ciudad Latinoamericana: De la dependencia a la globalización.**

Bogotá. Universidad Nacional De Colombia  
2006. 96 pág.

Steven Navarrete Cardona*

John Williams Montoya es un científico social interesado en lo que el sociólogo Manuel Castells denomina “*La Cuestión Urbana*” en perspectiva latinoamericana. Sus últimos ensayos buscan el abordaje de la organización espacial en América latina, su relación con el ordenamiento territorial y las repercusiones que los procesos de urbanización tienen en la vida cotidiana de los ciudadanos. Profesor del Departamento de Geografía de la Universidad Nacional de Colombia, editor de la revista *Cuadernos de Geografía*, ponente en varios eventos nacionales e internacionales. Esta entrega ha sido publicada por la serie editorial *Trabajos en geografía* de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá, la cual se caracteriza por la publicación de obras científicas y la promoción del pensamiento geográfico.

Me sorprende de sobremanera que no exista una reseña sobre este texto, que sin duda muestra el nivel argumentativo y el momento por el cual los geógrafos latinoamericanos abordan (en palabras de Henry Lefebvre) el fenómeno urbano, de cara a las continuas transformaciones que las ciudades como formación administrativa y social viven en nuestro continente. Hoy más que nunca el debate

epistemológico sobre la necesidad de conceptualizar y abstraer una aproximación fidedigna de los procesos de urbanización vividos por toda América Latina se hace sentir en las lógicas de territorialización y desterritorialización por los cuales atraviesa la estructura urbana latinoamericana.

Este libro que corresponde al trabajo desarrollado como parte del examen de doctorado en Ciencias Geográficas del Departamento de Geografía de la Universidad de Laval por parte del autor, nos presenta de manera profunda y aguda las diversas conceptualizaciones y autores que han abordado la realidad urbana latinoamericana partiendo en un primer momento en proponer la especificidad de la urbanización del tercer mundo, hasta llegar a la propuesta del uso conceptual de la Morfología Urbana como una alternativa de análisis metodológico integral¹. Como objetivos del texto, el autor deja claro que pretende establecer cuáles han sido, a partir de los

* Steven Navarrete Cardona. Estudiante de Sociología Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá. Email: [lacuestionurbana@yahoo.com](mailto:lacuestionurbana@yahoo.com)

¹ La Morfología urbana, hace referencia a la forma física de la ciudad. Como propuesta investigativa, busca examinar las dimensiones de la historiografía urbana, los actores, los conflictos y las narrativas urbanas en un mismo nivel, es decir, sin darle prioridad a ninguna dimensión, sino mostrando su relación dialéctica entre si y la realidad económica internacional, así como la influencia de dichas en la construcción cotidiana de la ciudad y la territorialidad.



setenta, los discursos dominantes en la explicación del cambio urbano en América latina, tal reflexión incluye la evaluación de los antecedentes teóricos de la urbanización latinoamericana, sostenidos en la modernización y la marginalidad, ante las cuales la escuela estructuralista cepalina y la sociología marxista reaccionarían vigorosamente². Así como “caracterizar a partir de los cambios impuestos por la globalización y la transformación económica de las últimas décadas, los elementos distintivos de la morfología social y urbana de la ciudad latinoamericana hoy” (p.12)

El ensayo tiene como punto de partida una pregunta que ha estado siempre en la base de la discusión Sobre la urbanización no solo latinoamericana, sino de todos los procesos de urbanización alternos a los europeos y norteamericanos. “Este cuestionamiento es el de si existe una **urbanización latinoamericana** sustancialmente diferente de los procesos seguidos por el primer mundo” (p 12).

En la introducción al texto el autor responde afirmativamente esta pregunta basado en

2 Las tesis de la Comisión Económica para América latina y el Caribe (CEPAL) acerca de las causas y condiciones del subdesarrollo y de los modos de superar los obstáculos del desarrollo, constituyen más que “una especie de marca registrada del pensamiento económico latinoamericano”, la teoría del desarrollo más influyente que hasta la fecha se ha producido. Si bien enfatizaba en sus comienzos como se verá enseguida, sobre todo en los aspectos económicos de desarrollo y subdesarrollo, incorporo ya en la década de los cincuenta elementos provenientes de la sociología (En especial de Max Weber, Parsons y Robert K. Merton) y, poco después, de la antropología y demás las ciencias sociales. (p21) Heinz R. Sonntag Duda/Certeza/Crisis: “*la evolución de las ciencias sociales en América Latina*” UNESCO Ed. Nueva sociedad.Caracas.1988.

lo que ha denominado como “patrones distintivos que imprimen una identidad a la ciudad”, tales son un crecimiento muy rápido, macrocefalia, fuertes desequilibrios en el desarrollo regional, alta segregación socio-espacial al interior de la ciudad, altas tasa de desempleo entre otras. Aludiendo que esta particularidad de la urbanización latinoamericana o como le han llamado recientemente “urbanización terceromundista” encuentra su nicho en su condición periférica en la economía internacional así como el legado técnico e ideológico de la colonización (Montoya, 2006).

La exposición del texto se encuentra dividida en tres capítulos, antecedidos por una reveladora introducción y un agudo prólogo de uno de los fundadores del departamento de Geografía de la Universidad Nacional de Colombia, el profesor Ovidio Delgado Mahecha, precedidos por un análisis de las narrativas y los conflictos urbanos que tienen lugar en América latina así como una serie de conclusiones que recoge el debate abordado durante todo el libro. El hilo conductor que une los cuatro capítulos es el análisis discursivo sobre el cambio urbano, que van desde la dependencia económica a la globalización. El análisis del discurso, como método de investigación construido interdisciplinariamente principalmente por la Lingüística y la Antropología, sirve al autor para contraponer diversas afirmaciones y construcciones conceptuales frente a un mismo objeto, en este caso *la realidad urbana*. Resultando en un ejercicio epistemológico sumamente rico, ya que no solo las afirmaciones son contrapuestas en un plano teórico, sino también su praxis en la realidad latinoamericana.

El primer capítulo nos presenta un balance sobre las diversas perspectivas económicas que



han tenido una profunda repercusión a la hora de abordar el fenómeno urbano. Resaltando los principios de cada corriente en una forma comparativa, desde las teorías de la modernización, la teoría del sesgo urbano, la teoría de la marginalidad y la economía dual, hasta *el estructuralismo cepalino, las tesis neomarxistas* y la relación entre dependencia y urbanización. Este último que sirve de puente conceptual para el segundo capítulo titulado *globalización y nuevos enfoques sobre la ciudad*, se encarga de examinar como su título lo indica un análisis de las perspectivas que desde la década del 70 diversos intelectuales han construido desde diversos enfoques y temáticas sobre la ciudad, recurriendo de forma conjunto a la geografía y la sociología, deteniéndose a examinar la perspectiva del sociólogo Manuel Castells y su propuesta para la construcción de una teoría social a partir del análisis del impacto del cambio tecnológico en las relaciones capitalistas la apuesta de Milton Santos respecto al espacio y el papel de la técnica en su estructuración. Para cerrar el segundo capítulo, nos deja con un análisis sobre el uso, y el origen de los términos “*ciudades globales*”, “*ciudades mundiales*” a partir de allí se inicia una intensa búsqueda por disipar cualquier malentendido frente a los mismos y el autor se lanza a mostrar al lector los postulados en qué casos se debe aplicar y como se han venido aplicando debido a ciertos interés políticos.

El tercer capítulo titulado *Globalización y la ‘nueva’ morfología de la ciudad latinoamericana*, se presenta como una disertación epistemológica a la propuesta conceptual de una nueva urbanización producida por la *globalización* que deja atrás la urbanización generada por la relación de dependencia económica de los países del tercer mundo al primer mundo.

Montoya (2006) afirma: “tal proceso (la urbanización hoy en los procesos latinoamericanos) no es una ruptura sino una continuidad en la dinámica económica dependiente iniciada en la década del 70”.

Para el autor, la urbanización contemporánea, como producto del desarrollo y la expansión, ha generado en la región una morfología social y urbana propia de espacios dependientes o espacios derivados, en los que nuevas formas resultantes de la intervención de nuevos actores, se mezclan con las formas anteriores que siguen reproduciéndose ante la no resolución de las contradicciones (Montoya, 2006).

Luego de esta disertación epistemológica, el autor se pregunta ¿Cuáles son, entonces los elementos característicos de la morfología social y urbana de la ciudad latinoamericana hoy? para responder a dicho cuestionamiento, acude a señalar las particulares del escenario urbano latinoamericano; caracterizado por la segregación y auto segregación creciente, la caída del empleo y el crecimiento del sector en la década del 70 (Montoya, 2006). Lo cual le sirve para proponer una clasificación de clases sociales que estructuran y que condicionan hoy la sociedad latinoamericana. Luego de la descripción de estas tres clases sociales (Las Clases Dominantes, la pequeña burguesía y El proletariado) culmina el capítulo con el abordaje de algunas características que a cuenta del autor presenta la Morfología



urbana latinoamericana, como la proliferación de los conjuntos cerrados, los procesos de urbanización informal, la policentralidad, los procesos de gentrificación, la metropolización de la pobreza y la proliferación del comercio callejero.

El cuarto capítulo resulta realmente interesante en cuanto al aporte metodológico que hace el autor para el abordaje de la estructura urbana latinoamericana. Es la apuesta por la realización de una *morfología urbana*, es decir una profunda caracterización en busca de la historiografía urbana, los actores urbanos, los conflictos urbanos y las narrativas urbanas. Todo esto contribuye a la realización de una matriz que servirá como referente a la hora de abordar el proceso de urbanización en Latinoamérica. Ya que el ejercicio de la matriz permite enlazar la interacción de los diversos campos y capitales (como los denominó Bourdieu) cultural, social, simbólico y económico, para ver cómo estos, influyen de manera permanente en los procesos de urbanización y planeación.

Pudimos ver como en el análisis de la realidad urbana, la barrera que separa a los estudios sociológicos y geográficos se vuelve cada vez más porosa y es aún más difícil ver la autonomía relativa de las ciencias que propusiera Augusto Comte y luego Norbert Elías³. Trabajos como “*urbanismo y desigualdad Social*” de David Harvey y “*Postmetropolis*” de Edward Soja,

son difícilmente encasillables en una disciplina específica.

En el trabajo Jhon William Montoya se hace uso de trabajos que provienen de diversas disciplinas de las ciencias sociales, tanto de sociología, la geografía y la historia, resultando en un análisis interdisciplinario frente a la realidad ontológica de la ciudad latinoamericana. En especial este ejercicio, exige un amplio bagaje conceptual que nos lleva a tomar las diversas herramientas construidas desde las diversas ciencias sociales como la etnografía, el análisis del discurso y el método comparativo entre otras.

El texto resulta en un gran aporte al naciente interés por el *fenómeno urbano* en América latina. Sin duda contribuye de manera aguda al debate epistemológico y ontológico de la “ciudad” en perspectiva latinoamericana. Pero el debate aún no se ha culminado y este texto no solo recoge la evolución discursiva sobre este debate, sino también lanza una apuesta metodológica para el análisis geopolítico de la urbanización, que como lo mencionamos anteriormente consiste en la realización de una Morfología Urbana. Todo esto para afianzar la postura teórica del autor en pro de la conceptualización de la ciudad latinoamericana, construida a partir de su realidad específica, no solo cultural, sino también social y sobre todo económica. Así mismo la posibilidad de conceptualizar y abordar la ciudad desde una realidad epistemológica clara, permite la incidencia de las necesidades específicas en los proyectos de desarrollo y remodelación urbana, a la inclusión social espacial y reclama el papel de científico social contribuyendo al desarrollo y la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos. No cabe duda que es un texto que no puede faltar en la formación de las nuevas generaciones de geógrafos (latinoamericanos).

³ Elías, Norbert (1982) *sociología fundamental*. Barcelona: Gedisa



## Peet, Richard Peet Anarquismo y Geografía La Geografía de la Liberación Humana.

Oikos-Tau, Geografía, 4. Barcelona 1988. Pág.

329 a 371

Paola Angulo Robles¹

La tesis principal desarrollada por el autor en *la geografía de la liberación humana* se dirige a la secularización de la geografía desde una mirada de supuesta ciencia marxista, en otras palabras lo que se conoce como método marxiano presente, en lo político, y con una tradición anarquista. Dicha secularización concilia los planteamientos de Kropotkin y Marx en forma y fondo que plantea una resistencia alternativa para el siglo XXI con fines en la distribución y entendimiento espacial en lo colectivo.

Estos fines no son de carácter general, es más, su idea es que la concepción de ese fin último finito debe transformarse gracias a los contextos de las formaciones sociales existentes. Es decir, el fin de este proyecto económico, geográfico y político no está limitado a una conclusión, por ejemplo, hegeliana que es en forma lineal y ascendente, sino que se configura circunstancialmente con particularidades.

En su marco teórico encontramos a Kropotkin, que considera, en primera instancia, que “el hombre nace bueno” y le agrega cooperativo, discrepando de la idea de Hobbes que el “el hombre es

el lobo del hombre”. Es por esto, que una de sus categorías de análisis la interpreté como *ayuda mutua*, que desde su naturalismo, discurre en la protección de una lucha mutua para alcanzar un bienestar y conservación de la especie. Sin embargo Peet no niega que el hombre sea competitivo, es más, allí justifica una dialéctica se *sentimientos* lo que crea un equilibrio en el caos que daría una contradicción fundamental para la humanidad.

En el capitalismo encontramos una desigualdad de la balanza, un desequilibrio del caos, inclinado para un solo lado gracias a los intereses económicos de acumulación de capitales, una atomización de intereses por condiciones materiales. Nótese así una tensión de polaridades encontradas entre las diferencias de clases sociales encontradas a años luz una de otra.

Propone un futuro emancipador, donde la función del Estado se base en la ayuda, pero, más que un cambio estructural, lo particulariza a cada agente social que revolucione las dinámicas económicas con acciones cotidianas pero que transgreda al capitalismo por medio de lo que más sabe hacer, de lo que más le apasiona y pueda desencadenar legítima y hasta legalmente un tambaleo al sistema imperante.

¹ Estudiante de licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá ,Colombia E-mail:paoagnostica@hotmail.com



Por otro lado, encontramos que metodológicamente la relación dialéctica entre la relación social al lado de la relación natural que constituye una producción de vida conveniente. De este modo, la relación ejercida dentro y junto con la naturaleza será *armónica* en la medida que la actividad productiva requiere una división del trabajo, cada uno con su especialidad inmersa en una cooperación y en una dependencia del conjunto social; dicha relación no puede ser tan tosca basada en egoísmo y en la explotación de nuestra naturaleza. Porque se hablamos de egoísmo, lo deberíamos ser protegiendo nuestra Tierra, el verdadero problema es la marginalidad de la naturaleza para algunos. Entonces, el comunismo es utilitarista y quiere hacer el bien al mayor número de agentes sociales “con una concepción trabajadora de sí como una extensión a los demás” (PEET, 1988; 341).

Entre evolución naturalista y dialéctica marxiana Peet suprime el innatismo de cooperación (ya que así no habría conciencia de clase porque es instintivo) y amplía la idea incluyendo la cultura como herencia social del hombre. De allí el manejo que tenemos del espacio, particularmente del lugar y del medio ambiente.

De lo anterior, la propuesta de Peet es este texto funde y concierta dualidades que llevan al anarcomarxismo por medio de una estructura teórica de síntesis entre la vida orgánica y el medio natural, la resistencia (que en ciencias sociales ya se entiende

como colectiva), la historia cultural, la producción descentralizada con un fundamento de equilibrio entre polaridades y que replantee las condiciones de alienación como medio de control del sistema capitalista. Paso a paso se debe construir, desde dimensiones micro en cada agente social que desembocará en una gran escala.

Los componentes del método socioespacial de la descentralización se justifica en la autosuficiencia de cada individuo y colectivo para acceder a las necesidades básicas. Agrega Peet la creatividad, la ética del pueblo, la diversidad tanto en la personalidad humana como en las formas de ejercer el trabajo se subsistencia; la integración, es decir, evitar la segregación ya que todos tienen algo que aportar y por último, la humanización del hombre, o sea, dejar de verse el mismo hombre como mercancía. Con todo esto, se fija la idea del regreso a la naturaleza.

Esta idea de regreso a la naturaleza parece ser muy cíclica, como el *eterno retorno* griego pero, si el texto había planteado no dar un último fin, ahora si lo está fijando. Volver a la primera naturaleza es necesario, pero es una ardua labor que necesita cambios de pensamientos sociales. Esta propuesta es atractiva, un tanto ingenua e idealista aunque parte de lo concreto. Sin embargo, está bien constituida al plantear una revolución por el lado o en diagonal, es una antítesis con otra interpretación que agrega una crítica heterodoxa pero que cae por mostrarse tan romántica, aunque represente una nueva relación con la naturaleza siendo parte de la misma, en este mundo de fieras imperiales y capitalistas.

# Experiencias Estudiantiles



YO QUIERO  
UNA EDUCAÇÃO  
GRATUITA



**MIRANDO EL MUNDO DESDE  
ADENTRO Y DESDE ABAJO:  
REFLEXIONES PARA  
PENSAR A LA GEOGRAFIA  
DESDE UNA PERSPECTIVA  
SOCIAL.**

**Cristina Bonilla A.***

Licenciada en Geografía  
Pontificia Universidad Católica de Valpa-  
raíso

**Felipe Morales R. ****

Licenciado en Geografía Universidad de  
Chile

Seguramente usted ha tenido la oportunidad de observar en los medios de comunicación o de participar de la fuerza del movimiento estudiantil chileno, el cual ha acaparado la atención de la sociedad en su conjunto, no solamente en nuestro país sino también a nivel mundial. No es menor lo que está sucediendo en las calles de Chile, la ocupación del espacio público, liberado, lleno de energía, de crítica y de resistencia, que ha provocado que más de algún nostálgico las compare con el tenor e intensidad de las protestas contra la dictadura de Augusto Pinochet, hace 30 años atrás.

Las demandas estudiantiles apuntan a conseguir verdaderos cambios en la estructura del modelo educativo, reivindicando con todas sus letras la EDUCACIÓN PÚBLICA. Sintéticamente, se exige que el Estado vuelva a asumir su responsabilidad en otor-

gar una educación de calidad y gratuita. También se exige la desmunicipalización de la educación secundaria y el fin del lucro, porque aunque parezca irrisorio, hay quienes se enriquecen a costa del derecho humano a educarse.

A propósito de la crisis de la educación pública, a continuación desarrollan algunas ideas que se relacionan con la importancia de pensar lo social en la dimensión geográfica, tomadas en gran parte por la experiencia adquirida en el trabajo que hemos desarrollado en nuestros respectivos centros de estudio. Esperamos que sean tomadas como reflexiones que aporten al debate contemporáneo en Geografía - más que verdades incuestionables – en un contexto de crisis neoliberal.

**El relato de la aespacialidad**

El movimiento social actual, con todos los elementos que puedan condicionar el contexto que vive actualmente un país como Chile, lógicamente no es ajeno a la Geografía y a los que la pensamos en el día a día como herramienta para la transformación en los territorios. Sobre todo si consideramos que en el actual estado de desenvolvimiento de la sociedad capitalista constantemente se construye el relato de la aespacialidad de las dinámicas sociales y económicas, alimentado por el discurso de un mundo globalizado y de las revoluciones tecnológicas que tienden a anular las distancias, idea que Harvey desarrolla como la “compresión del espacio por el tiempo”.¹

*. Geógrafa Centro de Estudios Territoriales y Sociales de Valparaíso y Revista Geográfica Despertando Latitudes. Contacto: cristina.bonilla.araya@gmail.com / http://www.cetsovalpo.tk/

**Geógrafo Centro de Estudios Críticos Urbanos. Contacto: morales.fmr@gmail.com / www.estudiosurbanos.tk

1 Idea desarrollada por David Harvey en La condición de la Pos-



Hoy, el espacio se nos enseña como “algo” que es ajeno a los individuos y a la sociedad, inmutable, estático y neutro - tal como viene enseñándose desde la filosofía de Platón, Kant y la física newtoniana – mientras que lo instantáneo ha sumido a las personas en una verdadera *miopía territorial*², donde de manera paradójica el mundo global es más conocido que la propia realidad local. Somos cada vez más ciegos de nuestra propia espacialidad.

Si a esto sumamos la desaparición de la organización social por las dictaduras latinoamericanas – literalmente hablando -, junto al individualismo a que somos arrastrados en la sociedad de consumo, no es casual la pérdida del protagonismo de la comunidad en las transformaciones que ocurren en nuestro territorio, enajenándonos la posibilidad de protagonizar cambios que modifiquen las dinámicas del espacio geográfico del cual formamos parte.

Hace ya un tiempo que descubrimos que el capitalismo, además de ser un proceso histórico, requiere de la reestructuración constante en/del espacio, pero nosotros, estudiosos de la Geografía, seguimos teniendo dificultades para ver la espacialidad del sistema, un error en la estrategia que nos está pasando la cuenta. Así, mientras sigamos pensando aespacialmente, más fácil será para los poderosos la reestructuración de los territorios y con ello el despojo de nuestra riqueza y la explotación de nuestros hermanos.

modernidad (1989).

2 Este y otros conceptos los desarrolla nuestro compañero Iván Sepúlveda en la convocatoria al Tercer Seminario de Geografía Crítica y Social Gladys Armijo del año 2010. [www.seminariogladysrmijo.wordpress.com](http://www.seminariogladysrmijo.wordpress.com)

## **La disciplina geográfica que hemos heredado**

La crisis de la educación pública es también parte de la crisis que experimenta la enseñanza de la Geografía en la educación formal, tanto en las universidades como en primaria y secundaria.

En el ámbito académico, fuimos formados durante un largo periodo de letargo, en el cual las universidades que se dicen públicas se han enfocado en la enseñanza de una Geografía que aborda la solución de los problemas del mercado, pero no los problemas sociales. En Chile, tras décadas de abandono de la universidad nacional por parte del Estado, del sentido de lo público, no es de extrañar que los Geógrafos no se cuestionen el egresar como especialistas en soluciones técnicas, o como profesionales en la transformación de las “contradicciones” del sistema en disfunciones que hay que corregir³.

Prescindir del carácter social de la disciplina durante todo este tiempo, ha hecho que exista un marcado interés académico en entregar conocimientos técnicos para proponer “soluciones” a los conflictos territoriales a partir de bases informáticas⁴,

3 Esta y otras ideas interesantes sobre la geografía y el Urbanismo de los años 70' las desarrolla J.P. Garnier en *Contra los territorios del poder. Por un espacio público de debates y de combates*. (2006)

4 No hay que olvidar que, si bien los Sistemas de Información Geográfica son una herramienta útil cuando se es bien aprovechada, esta lejos de ser la única manera para comprender realmente los territorios donde nos asentamos.



en la mayoría de los casos sin tener conocimiento real de los territorios que se investigan. Además, sin reflexionar sobre las consecuencias reales que pueden tener nuestras decisiones en instancias con poder de planificación, pasando muchas veces sobre los valores sociales y culturales de las comunidades a las que supuestamente estamos llamados a servir.

Por otra parte, la miopía territorial de la que dábamos cuenta anteriormente recae en la evidente desvinculación entre la Geografía universitaria y la escolar. Pese a los aportes de la “Didáctica de la Geografía”, en el aula aún se enseña una disciplina que describe y enumera los elementos del medio físico y el medio humano; desvinculada de la historia latinoamericana, y más aún ignorante de la relación entre el espacio y la sociedad. Si en la escuela nos enseñan una geografía descriptiva, es lógico que la sociedad la piense y reproduzca como un saber enciclopédico que contribuye a la generación de sujetos domesticados.

Y respecto del rol de la Geografía dentro de generación de conocimiento, históricamente se le ha considerado - por los propios geógrafos - como una “ciencia de síntesis”. A la arrogancia de esta pretensión que ha trasformando a la geografía en un saber enciclopédico, con un mar de conocimientos, pero de un centímetro de profundidad, se agrega la anacrónica división que

aún persiste entre la geografía física y humana. Si no logramos cohesionar nuestro cuerpo disciplinar, resulta delirante pretender que la Geografía sintetice todos los conocimientos de las ciencias físicas y sociales.

En este sentido, lo interdisciplinario - multidisciplinario y transdisciplinario de los problemas sociales ha sido un desafío escasamente superado, en parte por las limitaciones de nuestra propia disciplina, reduciendo la posibilidad de generar cambios.

### **La Geografía aun en manos de los militares**

Con motivo de la celebración de la Conferencia Regional de la Unión Geográfica Internacional en Santiago de Chile 2011, no llama la atención que la sede de dicha conferencia sea La Escuela Militar, poniendo en tensión a la comunidad geográfica. Es sabido que la Geografía es un arma para la guerra⁵, incluso desde antes que se institucionalizara como disciplina científica, y Chile no fue una excepción respecto de la utilidad de la Geografía en cuestiones estratégicas militares.

Hay que recordar que Bernardo O’Higgins instaura los “Depósitos Cartográficos” con la idea de mantener los planos y mapas de las ciudades y territorios necesarios para la campaña libertadora. Luego, a fines del siglo XIX en 1891, el presidente de la época, Jorge Montt, crea la Oficina Geográfica que dependía del Estado Mayor del Ejército, donde se elaboró la carta militar del país, oficina que fue la base del actual Instituto Geográfico Militar. Entrando en el siglo XX, la oficina

⁵ Ives Lacoste. Geografía, un arma para la guerra. (1977)



Geográfica⁶ se dedicó al trabajo de relevamiento topográfico y cartográfico del territorio nacional, hasta que el año 1922 nace el IGM⁷. El año 1930 con la llamada “Ley de la Carta”⁸ es que esta institución asume como autoridad oficial de la Geografía, hasta el día de hoy, motivo por el cual la intelectualidad geográfica internacional se dará cita en dependencias del Ejército de Chile, una institución que entre 1973 y 1989 coartó la libertad del pueblo chileno, fue parte del terrorismo de Estado en igual periodo, y ha zafado del juicio y castigo de muchos militares activos y retirados en causas de derechos humanos. Esta no es la Geografía que queremos.

### **¿Que hemos estado haciendo durante este tiempo?**

En parte de estos fundamentos expuestos, es que hace unos años que existen algunas organizaciones de estudiantes que consideran fundamental poner en valor a la Geografía como una ciencia de lo social. Uno de ellos es el *Centro de Estudios Críticos Urbanos*, que desde el año 2006 viene trabajando en base a la crítica y la praxis del territorio frente a los distintos conflictos socio-espaciales que ocurren en el espacio urbano; *Revista Geográfica Despertando Latitudes*, que nace el año 2008 de la consolidación de otra organización (colectivo topos periféricos), esta revista se plantea el diálogo fructífero, afán crítico y difusión del

⁶ En esa época se llamaba Servicio Geográfico del Ejército

⁷ Reconocido por la superioridad militar y por el gobierno de Arturo Alessandri Palma

⁸ El 30 de julio de 1930, se dicta el DFL. N° 2.090 conocido como Ley de la Carta, donde se fijan las obligaciones y atribuciones del Instituto Geográfico Militar, y se le confiere la responsabilidad de constituirse, con el carácter de permanente, en “la autoridad oficial, en representación del Estado en todo lo que se refiere a la geografía, levantamiento y elaboración de cartas del territorio nacional”. <http://www.igm.cl/>

rol social de nuestra disciplina, con la idea de despertar desde el territorio la conciencia y expandir el debate hacia nuevas latitudes; *Centro de Estudios Territoriales y Sociales*, nace el año 2010, desarrollando espacios para el diálogo, la reflexión y el cuestionamiento de los diversos métodos y acciones en el empoderamiento local, organizando salidas/entradas de campo y coloquios, en base a la construcción crítica y praxis en el territorio, buscando una transformación desde las necesidades.

Asumiendo el desafío de conformar actividades que coordinen estas y otras iniciativas, se torna necesario seguir organizando encuentros nacionales de estudiantes, seminarios, coloquios, y otros tipos de actividades que facilite el conocernos entre quienes están estudiando esta compleja disciplina. Un claro ejemplo es el *Seminario de Geografía Crítica y Social Gladys Armijo Zuñiga*, en homenaje a la maestra de la Universidad de Chile que durante su vida fue ejemplo de lucha por la justicia social. Este año nos encontramos en pleno desarrollo de su cuarta versión⁹. Por el mes de octubre del presente año, se realizó un trabajo de campo en la comuna de Pudahuel en Santiago de Chile, organizado por C.E.C.U y C.E.T.SO en conjunto con

⁹ El evento, en su tercer coloquio, se plantea como una instancia paralela, de crítica y protesta a la realización de la Conferencia Geográfica Regional de la Unión Geográfica Internacional (UGI), en la Escuela Militar de Santiago de Chile, por toda la connotación política e ideológica que este hecho significa. Mas información en [www.seminario-gladysarmijo.wordpress.com](http://www.seminario-gladysarmijo.wordpress.com)



las organizaciones sociales de pudahuel, R.P.S¹⁰, además en este mismo mes se efectúo el XI Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía “Enseñanza en la Geografía, ¿Qué? ¿Y para quién?”, organizado por la Universidad Academia Humanismo Cristiano.

### El proyecto social de la Geografía

Al parecer, el ánimo no decae entre quienes tenemos la profunda convicción de que para avanzar y profundizar en la construcción de una Geografía nueva –asumiendo el desafío que nos dejara Milton Santos - resulta fundamental volver a posicionar a la Geografía desde la dimensión social y por ende, desde las ciencias sociales. Esto necesariamente implica definir el quehacer investigativo, que a nuestro modo de entender debe enfocarse en el estudio de los problemas y tensiones sociales expresadas territorialmente.

Sin pretender plantear una ciencia ecléctica o posmoderna, resulta interesante abordar el territorio retomando las categorías marxistas del espacio formuladas por la escuela francesa de urbanismo - en tanto la producción del espacio explica la reproducción del modo de producción capitalista- sin de-

jar de reconocer que, dada la complejidad de las relaciones entre el espacio y la sociedad, estas merecen ser abordadas bajo categorías de análisis que también incluyan al espacio subjetivo, en tanto la identidad y la pertenencia surgen como elementos claves para el entendimiento de los procesos de apropiación del espacio. Se plantea la construcción de una Geografía desde nuestra propia identidad, materializando una construcción científica social contextualizada al desarrollo histórico de los pueblos que componen Latinoamérica.

Así, a la tarea de observar y describir la realidad, se suma la no despreciable tarea de analizarla y explicarla, todo, con el fin de lograr que la Geografía sea una disciplina que aporte a la transformación de la realidad, orientada a la deconstrucción de las estructuras sociales y económicas que mantienen la desigualdad, la explotación depredatoria de los recursos naturales y la explotación del ser humano.

También pensamos en la importancia que tiene el sujeto como responsable de la construcción del espacio geográfico, y que cada uno de nosotros puede ser partícipe de los procesos de cambio social, alejándose de la aséptica objetividad científica. Deben comprender que formamos parte de una generación que dejó de ser espectadora de los cambios que ocurren en el mundo, y que se ha volcado a la necesaria misión de acercar el quehacer universitario investigativo con los problemas sociales expresados territorialmente. Humildemente estamos haciendo Universidad pública.

10 Organizado por el Centro de estudios Críticos Urbanos (C.E.C.U), Centro de estudios Sociales Territoriales (C.E.T.SO) y la Red Pudahuel Sur (R.P.S), terreno que tuvo por nombre, “De la Educación y el Conocimiento Popular a la Construcción del Territorio”, en el cual se trabajó en la recuperación de la memoria territorial local de los barrios de Pudahuel sur, contribuyendo con metodologías para el levantamiento de información y su registro.



Es así que vamos poniendo en valor el conocimiento popular, el que nace en los barrios, desde las necesidades y desde la experiencia. Vemos en esta forma de construcción de poder popular una verdadera instancia de transformación de los territorios, pues cuando el conocimiento es horizontal, el lenguaje se torna crítico, consiente y la construcción se hace desde todos y para todos.

A modo de síntesis, es a partir del relato de la aespacialidad que forma parte de la formación que hemos heredado, que aún la Geografía se encuentra en su fase descriptiva, y peor aún, en manos de los militares. Ante esta situación insostenible, nos atrevemos a plantear un proyecto social en base a la comprensión del espacio geográfico, generando metodologías que contribuyan a la organización comunitaria y a un modelo de desarrollo que parta desde el conocimiento del territorio para su transformación, considerando el papel que actualmente cumplen las dinámicas territoriales globales en la articulación de los espacios locales. Los Geógrafos y las Geógrafas deben dejar de estudiar los territorios desde afuera y empezar a formar parte ellos. Para ello, la universidad pública la entendemos como aquella en permanente diálogo con el pueblo, orientada a contribuir desde el quehacer investigativo a romper con la desigualdad y la exclusión social.



## GEOGRAFÍA COLOMBIANA AL ESPEJO: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE SU ESTADO ACTUAL¹

Francis Cárdenas F

Licenciada en Ciencias Sociales

Estudiante de Geografía

Universidad del externado

[kaipa.amazona@gmail.com](mailto:kaipa.amazona@gmail.com)

Biancy Delgado

Estudiante de Geografía

Universidad de Nariño

[Bianchi.22@hotmail.com](mailto:Bianchi.22@hotmail.com)

La geografía como una disciplina que se enseña nivel universitario es relativamente joven y su puesta en marcha se relaciona con la implementación de pregrados en diferentes universidades²: Universidad Nacional (inicio de programa 1993), Universidad de Nariño (inicio de programa 1994), Universidad del Cauca (inicio de programa 1997), Universidad de Córdoba (1998), UDCA (1999), Universidad del Valle (2003), Universidad Externado de Colombia (2005). A través de dichos pregrados y la posterior implementación de especializa-

¹El presente texto emerge del II Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía de Colombia, realizado en Pasto durante el 24 al 28 de Octubre de 2011. La redacción y compilación de las principales ideas además se encuentran, Felipe García, Universidad Nacional; Jessica Beltrán, Universidad Cauca.

²Rincón Gamba, Laura. Estado del arte de los contenidos curriculares de los pregrados de geografía de las instituciones de educación superior del país. Informe de actividades. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Externado de Colombia. Red de Geografía Crítica de Raíz Latinoamericana -GeoRaizAL. 2003. Pág. 8.

ciones, maestrías y doctorados se han educado generaciones de geógrafos y geógrafas quienes han aportado a la expansión, consolidación, reflexión y crítica de este saber. A continuación realizamos una breve reseña del momento histórico en que se encuentra el movimiento estudiantil colombiano, la puesta en marcha de un proceso organizativo de estudiantes de geografía, los principales resultados del II ENEG, y unas someras conclusiones y expectativas a largo plazo.

1. Un contexto nada desconectado de nuestro propósito.

A nivel mundial los movimientos sociales no cesan en su accionar, desde Oriente Medio, pasando por Europa y América Latina, las múltiples manifestaciones de descontento frente a regímenes políticos; crisis económicas ante la preeminencia del capital ficticio sobre el real; y exigencias a reconocer en la praxis la educación como derecho, recorren el globo terráqueo. En este sentido los espacios públicos son el epicentro de la protesta, las arquitecturas características de plazas y calles han sido transformadas en su cotidianidad por la masividad de expresiones y reivindicaciones: simbologías itinerantes, pintas, logos, banderas y carteles dejan su impronta en las calles del mundo.

Particularmente en Colombia la exigencia del derecho a la educación, es antecedida en Colombia por el Movimiento Pedagógico (años 80's), los masivos campamentos de las Universidades Públicas (segundo gobierno Álvaro Uribe Vélez) entre otros. El argumento bajo el cual ha surgido este movimiento es la Reforma a la Ley 30³, la cual se considera lesiva para la educación en va-

³Ello no plantea que la Ley 30 en sí haya beneficiado y generado un pleno derecho a la educación, razón por la cual desde el Movimiento Estudiantil han sido propuestos seis puntos básicos para un Proyecto Alternativo de Ley de Educación Superior.



rios sentidos: i) No existe un planteamiento claro sobre la forma de subsanar la crisis financiera de las universidades públicas, pues el aumento de recursos está sujeto al Índice de Precios al Consumidor⁴ según la Ley 30; sin embargo, la propuesta gubernamental es ajustarlo al crecimiento del PIB, cifra completamente fluctuante; ii) El pasivo pensional obligación del Estado es delegado a las Universidades (artículo 110); iii) El incentivo para el ingreso a la educación superior de 600.000 estudiantes, es la disposición de 2,4 billones de pesos en créditos educativos⁵; en consecuencia se niega la inyección de capital a las Universidades Públicas, sustituyendo una educación medianamente accesible al grueso de la población por una educación autofinanciada, mediante un sistema de endeude al largo plazo ; iv) La autonomía Universitaria será traslapada a instancias locales de gobierno, así Consejos Superiores Universitarios serán presididos por gobernadores, amenazando directamente la autonomía -plenamente no ejercida- y sujetándola a intereses locales de familias prestantes.

Ahora bien, la iniciativa del Movimiento Estudiantil es la confluencia y articulación de diversos procesos organizativos mediante la creación de la MANE (Mesa Amplia Nacional Estudiantil); conformada en Marzo de 2011 durante el Encuentro

4 El Índice de Precios al Consumidor calcula el aumento de bienes y servicios de los hogares colombianos, en este sentido los aumentos de presupuesto simplemente subsanan los gastos presentes, más no plantea el saneamiento de gastos anteriores ni futuros; eso es uno de los principales inconvenientes de la Ley 30. Actualmente el déficit de las universidades públicas supera los 500.000 millones según el SUE. Ver: Encuentro Nacional Estudiantil. Conclusiones Oficiales Encuentro Nacional Estudiantil. Marzo de 2011.

5 La Silla Vacía. Los cinco puntos que enfrentan a los estudiantes y profesores con la Ministra. 7 de Abril de 2011. En línea. Tomado de: <http://www.lasillavacia.com/historia/los-cinco-puntos-que-enfrentan-los-estudiantes-y-profesores-con-la-ministra-23117>

Nacional Estudiantil, sus principales puntos de acción son la unidad programática y de acción, en este sentido la constante y diversificada movilización de carácter nacional en conjunto con el paro han sido vitales, para manifestar el rechazo a la Reforma de la Educación Superior y exigir la educación como derecho; el volcamiento y toma del espacio público mediante abrazotones, besotones, marchas diurnas y nocturnas, canelazos, puestas públicas entre otros han sido esenciales respecto al avance del movimiento. Respecto a la Unidad programática la proposición de seis puntos básicos para un Proyecto Alternativo de Ley de Educación Superior; a saber: i) Financiación, ii) Democracia y autonomía, iii) Bienestar, iv) Calidad académica v) Relación Universidad – Sociedad⁶, son una base para proyectar el movimiento a largo plazo.

Al unísono de la organización nacional, la necesidad de plantear mecanismos de comunicación e interlocución entre los diversos programas de geografía y disciplinas afines a nivel nacional, crearon la necesidad de generar un espacio de encuentro y discusión.

## 2. Nuestro propósito organizarnos.

La emergencia de diversos modos de organizaciones estudiantiles de geografía tienen en común el cuestionamiento hacia la en-

6 Mesa Amplia Nacional de Estudiantes. Programa mínimo del Movimiento Estudiantil Universitario Colombiano. Domingo 2 de Octubre de 2011. En línea. Tomado de: <http://manecolombia.blogspot.com/2011/10/programa-minimo-del-movimiento.html>



señanza de la misma y a su vez la preocupación por temáticas de las realidades sociales poco trabajadas en la academia; un referente histórico de organización estudiantil se halla en el Primer Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía (2001)⁷, cuyo objetivo se fusionó con la proyección de una geografía Latinoamericana crítica y la articulación de una red de geógrafos y geógrafas comprometidos con el estudio y la transformación de la realidad social en articulación a los movimientos sociales. Pero el alejamiento entre las diversas formas de organización y las facultades de geografía, ha propiciado la fragmentación y falta de cohesión; motivo por el cual no se ha consolidado un escenario estudiantil de carácter nacional con proyección en el tiempo y el espacio.

Ante esta realidad durante diversos Encuentros Latinoamericanos de Estudiantes de Geografía se propuso la necesidad de un espacio nacional para el encuentro y debate de la geografía colombiana, hecho concretado de manera mayoritaria durante el Encuentro Latinoamericano de Estudiantes de Geografía realizado en el año 2010 en Quito - Ecuador⁸.

En este se presentó un espacio de socialización de estudiantes de las Universida-

des de Nariño, Cauca, Nacional y Externado, y se acordó la realización de un Pre-encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía con miras a organizar el ENEG, de forma descentralizada y construido desde una puesta en común nacional. Dicho Pre-encuentro fue realizado el 23 y 24 de Mayo en la Universidad Externado de Colombia, en él se concluyó la necesidad de avanzar en la construcción del Estado Actual de la Geografía en Colombia; alrededor de esto fue materializado el II Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía.

### 3. ¿Y qué obtuvimos?

A partir de la socialización de las diferentes ponencias, organizadas bajo los ejes: Estado de la enseñanza; investigación; geografías hegemónicas y alternativas; formas organizativas de los estudiantes y mercado laboral; y las puestas en común desde la experiencia de los y las participantes en cada uno de los ejes, pueden vislumbrarse las siguientes conclusiones:

3.1 Sobre Estado de la investigación: Desde las ponencias presentadas la fragmentación entre geografía física y humana, sigue siendo una continuidad; a pesar de la enunciación sobre su interrelación estudios de corte biofísico, no integran plenamente la dimensión humana y social de la investigación. En este sentido es funcional la investigación, en el caso de la Universidad Nacional y el convenio realizado con la Agencia Nacional de Hidrocarburos, con el fin de capacitar a miembros de las fuerzas armadas en operación y logística de sísmica⁹; en el cual se incurrió en una gestión antieconómica de 1240 millones de pesos.

Referente al proceso investigativo, la mayoría de

7 Peña, Luis. Informe sobre la reunión sostenida en Bogotá el 26 de Octubre. *PRE-ENCUENTRO CON LATINOAMÉRICA: POR LA CONSTRUCCIÓN DEL PRIMER ENCUENTRO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE DE ESTUDIANTES DE GEOGRAFÍA ELYCEG*. En: <http://geopasaje.blogspot.com/>

8 Esto no obvia las diversas iniciativas surgidas durante el ELEG del Perú, y el Congreso de Geógrafos organizado por ACOGE en Cauca.

9 Contraloría General de la República. Informe de Auditoría Gubernamental con enfoque integral modalidad regular. Agencia Nacional de Hidrocarburos – Vigencia 2010. Pág. 23.



ponencias resaltaban la deficiencia de articulación y proyección de los trabajos de tesis; estos se convierten en un requisito más para hacerse profesional, y sin embargo carecen de impacto social. Al respecto investigaciones articuladas a organismos estatales como la Car – seccional Nariño COORPONARIÑO, en la cual existían diagnósticos y propuestas frente a problemáticas concretas, eran obviadas.

Finalmente en universidades como Cauca, es enunciado el recorte de recursos para el ámbito investigativo, a ello se suma la baja contratación docente y la cantidad de tareas en las cuales deben ocuparse. Sobre la participación del estudiantado en los procesos investigativos, ellos se articulan mediante convocatorias a investigaciones puntuales y grupos de investigación de trayectoria; a nivel universitario es una constante la falta de semilleros de investigación, que articulen propuestas de investigación propias del estudiantado.

**3.2 Estado de la enseñanza:** A nivel universitario la enseñanza está fragmentada en la Universidad Nacional de Colombia en cuatro líneas: medio ambiente, geografía física, geografía humana y automatizada; según la escogencia de los estudiantes puede haber profundización en estas, empero entre ellas no hay comunicación. En el caso de la Universidad del Cauca la división es entre medio ambiente, ya que la carrera tiene éste enfoque; y geografía humana. Respecto a la Universidad del Valle se afirma la coexistencia de los diversos enfoques, más no existe preeminencia de uno sobre otro. Finalmente la Universidad Externado al tener un enfoque interdisciplinario, centra la enseñanza en la geografía humana de cara a problemáticas sociales. Particularmente la Universidad del Cauca relaciona la situación de la enseñanza con la

planta docente, debido a la crisis presupuestal y el no reconocimiento del salario a los profesores varios de ellos han renunciado; afectándose seriamente la calidad de la enseñanza.

Uno de los principales interrogantes fue lo interrelacionado con la Reforma a la Ley 30, y el modelo de enseñanza a implantar; al respecto quedó abierta la pregunta ¿Qué enseñanza queremos según el modelo de país a construir?, sobre esto y las diversas problemáticas nacionales se reflexionó sobre una geografía comprometida a su resolución, cuyo punto de partida sea la diferencia y el reconocimiento de la praxis geográfica de los distintos actores sociales; al respecto un punto esencial son las condiciones reales de materialización de ello.

**3.3 Geografías hegemónicas y alternativas:** Las geografías hegemónicas oscilan entre la visión física y la automatizada; la primera está directamente relacionada con el contexto de la ciudad de Pasto y los riesgos generados por el poblamiento en los alrededores del volcán Galeras, y las acciones de INGEOMINAS al seguimiento y monitoreo del mismo. La segunda encabezada por el IGAC, actualmente centrada en la actualización Catastral de 380.000 predios en la territorial Nariño y otros más a nivel nacional mediante la identificación geográfica, jurídica y política de predios; ello es complementado con cursos del Sena dirigidos exclusivamente al manejo de ARGIS y la inserción laboral a estos; este caso



particular la labor del geógrafo es delimitada a la parte técnica, y a su vez ampliada por la apuesta institucional de comprender jurídicamente y resolver problemas respecto a límites prediales.

En el caso de las geografías alternativas, siendo una nueva propuesta generar y aportar conocimiento a favor del territorio; se encuentra la red GeoRaizAL tiene por objetivo proponer, gestionar encuentros e investigaciones académicas para promover los enfoques de la geografía crítica latinoamericana, teniendo en cuenta las problemáticas y las diferentes necesidades de una población; fundamentada en el pensamiento propio o local, enraizado en la cultura propia, negada por el pensamiento colonial que predomina en nuestra sociedad. Valorando y apoyando el conocimiento tanto de la población como el académico para poder llevar a cabo las transformaciones en beneficio de los pueblos. Y así contribuir a la construcción de espacios libres y autónomos de resistencia a procesos geopolíticos y de control.

Concluyendo así que el repensar la Geografía se convierte en una alternativa para empezara a vislumbrar los problemas sociales , desde las desigualdades, que no solo se reflejan en las distribución de ingresos, sino también a la inequidad en el acceso a las oportunidades y libertades para los hombres y mujeres, en lo ambiental, y en el potencial de desarrollo entre regiones, subregiones, municipios, o localidades, visto desde una perspectiva humana y

social, para que se comiencen abrir espacios de investigación que desde la geografía, se preocupen por entender los problemas sociales y proponer posibles soluciones, para la construcción de “territorios, siendo este un espacio cargado de significados culturales que tiene un valor histórico, político, y cultura; construido por sociedades¹⁰” y para sociedades.

**3.4 Propuesta de Red de Estudiantes de Geografía:** La propuesta de pensar y conformar una red colombiana de estudiantes de geografía nace de dos necesidades que no son ajenas; i) Siguiendo los Encuentros Latinoamericanos de Estudiantes de Geografía; y siendo este último, realizado en la ciudad de Quito, decantamos la importancia del encuentro de varias delegaciones de Colombia y la debilidad que ninguna poseía articulación nacional. Ello fue importante, ya que emprendió la tarea de pensarse ¿Qué ha pasado y pasa con la geografía colombiana? ii) A escala nacional, la necesidad surge por la desarticulación y desconocimiento, entre los procesos y desarrollos en cada uno de los departamentos de Geografía y Ciencias Sociales del país.

Es de esta manera que esas dos necesidades consecuentes una con la otra, permiten accionar, pensar, articular y preocuparnos por el estado de cada una de esas geografías latinoamericanas y locales. Gracias al II Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía se esbozo el funcionamiento y la estructura de tal red con la ayuda de las delegaciones asistentes al evento, recalando como importante; pensar un punto de encuentro: web y físico, el primero donde puedan crearse espacios de socialización de las situaciones locales de cada uno de los departamentos; el segundo dado a través de la creación de espacios, eventos, foros,



seminarios, para desarrollar espacios de acción sobre las situaciones actuales del país; aprovechando los espacios propuestos para ser puntos de encuentro de los representantes y delegados de cada uno de los departamentos, y compartir – debatir sus situaciones locales.

La estructura de la Red se centraliza de lo interno a lo externo, partiendo de las formas organizativas internas de cada departamento Concejo, Centro de Estudio o algún tipo de organización; y de ahí, uno o dos representantes lideran y acompañar las decisiones junto con los demás representantes; todo ello se volcaría hacia el Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía como máxima instancia de todos y todas.

#### 4. Conclusiones

De las ponencias y discusiones realizadas durante el encuentro vislumbramos la necesidad de una geografía que atienda las problemáticas sociales y ambientales para brindar soluciones - alternativas; en este sentido construir herramientas y estrategias para implementar y mecanismos de participación, de los diversos actores del país de cara a la construcción de sociedades más justas y equitativas, libre de todo conflicto.

El reto es la construcción de una geografía integrada, con enfoques y perspectivas diversas; es necesario superar el aislamiento de los diferentes programas en el país y asumir sus problemáticas, compartir ideas y proyectos. Realizar propuestas y generar espacios de participación conjunta, creando vínculos entre los estudiantes de todo el país, con profesores y la comunidad en general.

La geografía está surgiendo, es muy joven todavía en Colombia, como concluía Miguel Espinoza, director de ACOGE; “*Necesitamos ganar espacios*

*en la sociedad, en las organizaciones, en los actores y espacios a los que les compete los temas manejados por la disciplina, generando compromiso en nuestro ser y hacer geográfico”*

Conocer el estado de la Geografía permitió vislumbrar problemas locales, puntualmente dentro del departamento de Geografía de la Universidad del Cauca; en ella se pretende cerrar el programa, tal situación suscitó reacciones, preocupación, pero también de entero apoyo; en este sentido queda el compromiso de crear propuestas y metas para lograr respuestas y soluciones a un problema que ahora es de todos. Puntualmente cada una de las Universidades está comprometida en la difusión y apoyo, del no cierre del programa.

Finalmente, del encuentro emergieron acuerdos y tareas a realizar para continuar nuestro caminar por los y las estudiantes de los seis programas de geografía del país:

- Establecer la Red Nacional de Estudiantes de Geografía con el fin de establecer una articulación permanente. Dar a conocer propuestas, construir de manera descentralizada y participativa los encuentros de estudiantes, ENEG. Además generar mecanismos de apoyo y tratamiento a problemáticas regionales con el fin de consolidar una organización estudiantil a futuro.
- Elección de dos o tres representantes por universidad ante el ENEG y



la red, con miras a fortalecer la organización y mecanismos de comunicación entre los diversos programas.

- Emisión y posicionamiento conjunto de comunicados sobre asuntos concretos, en principio, la problemática del proyecto de reforma a la ley 30.
- Se estableció que el próximo encuentro nacional será durante el próximo año, en el primer semestre, en la ciudad de Popayán, organizado por la Universidad del Cauca; allí se definirá la sede del tercer encuentro nacional de estudiantes, a desarrollarse en el año 2013; será construida de forma descentralizada la razón de ser del Tercer Eneg y los compromisos de cada universidad en su construcción.



# Recomendaciones para los autores

## *Envío de artículos*

### **Título**

Debe ser preciso, breve y claro. Su extensión no deberá exceder las 15 palabras. Debe estar centrado en la parte superior de la primera página, en mayúscula.

### Nombre del autor (es) y dirección

El nombre del o de los autores debe aparecer debajo del título, hacia el lado izquierdo. Inmediatamente debajo del nombre, debe colocarse la dirección personal e institucional, teléfono, fax, e-mail.

### **Resumen**

A continuación del nombre y dirección del autor (res), deberá incluirse el resumen de no más de 150 palabras. El resumen debe ser claro y conciso, no siendo necesario referirse al texto del artículo; tampoco debe incluir citas ni referencias.

### **Palabras clave**

Inmediatamente después del resumen debe aparecer la línea de palabras claves que identifican los aspectos centrales del artículo. Deben estar separadas por puntos y comas. De preferencia no deber ser más de 5. Ejemplos:

Palabras clave: geomorfología; Venezuela; Andes; Mérida; valle del Mocotíes.

### **Texto**

El texto del artículo debe comenzar en página aparte. Los elementos estructurales deben ser: introducción, materiales y métodos, resultados, discusión de los resultados, conclusiones y referencias citadas. Esta estructura debe ser flexible dependiendo de la especialidad del tema tratado. Los nombres científicos deben subrayarse. Para los números decimales deben usarse comas y no puntos. Los agradecimientos deben ser concisos y aparecer al final del texto. La introducción deberá señalar, de preferencia, la naturaleza, importancia y alcance del problema tratado, así como los objetivos del trabajo. Se hará una descripción concisa de los materiales y métodos usados bajo la denominación de "metodología" o "materiales y métodos". Bajo materiales se consideran aspectos como mapas, aeroftografías, imágenes satelitales, equipos, productos, etc.; bajo la denominación métodos se consideran procedimientos, tratamientos y técnicas empleadas, técnicas de laboratorio, etc. En los resultados se presentarán los efectos de todos los hechos analizados. Estos podrán combinar discusión e interpretación.

### **Referencias citadas**

Las referencias citadas en el texto deben señalarse entre paréntesis, con el nombre del autor seguido por una coma y el año de publicación; por ejemplo (Pérez, 1999). Cuando la cita sea textual deberá indicarse el número de página correspondiente (Pérez, 1999: 12). Si la referencia en el texto es de más de dos autores, se debe citar sólo el primero acompañado de las palabras et. al. Pero en las referencias citadas el final del texto, deben ser incluidos todos los autores. En el caso de varios trabajos de un mismo autor elaborados en un mismo año, las referencias se indicarán con letra minúscula (a, b, c,



etc.) colocadas inmediatamente después del año de publicación; ejemplo (Gómez, 1999a); (Gómez, 1999b). Las citas se deben corresponder con una indicación completa en la lista de referencias citadas, al final del texto, y deben aparecer en estricto orden alfabético, respetando lo siguiente:

### *Artículos de revistas*

PERNÍA, E.1997. Una metodología para la interpretación visual de imágenes digitales de percepción remota. *Revista Geográfica Venezolana*. 38 (1): 11 – 22.

### Artículos en libros

HERITAGE, J. 1990. Etnometodología. En: J. Alborés (ed.). *La teoría social hoy*. 290 – 350. Alianza Editorial. Madrid.

### Libros

LEVY, P. 1999. Cibercultura. Editora 34 Ltda. Sao Paulo – Brasil. 260 p.

### Congresos, Seminarios, Reuniones

KOBAI, J. J. 1987. El estudio de las acumulaciones del cuaternario en el río Meta. *Memorias del Primer Congreso Colombiano de Geología*. 155 – 198. Bogotá – Colombia (27 – 29 octubre).

### Otras publicaciones (tesis, informes, etc.)

ULLMAN, R. 1988. Técnicas digitales de modelaje cartográfico para ambientes urbanos. Escuela de Geografía. Universidad de los Andes. Mérida – Venezuela. Trabajo Especial de Grado, 95 p. (Inédito).

### *Edición*

Entregar los documentos en formato Word (.doc o .docx) Fuente Arial, tamaño 12, interlineado sencillo a dos columnas:

- Los subtítulos en caso de emplearse, deberán ir negrita, del mismo tamaño del texto.
- La numeración o las viñetas, deben aplicarse con sangría mínima.

Las imágenes, tablas o anexos que requiera el artículo se adjuntan en archivos independientes:

- Para las tablas, se anexará un archivo aparte en formato Excel (.xls o .xlsx) o en formato Word (.doc o .docx)
- Las imágenes deben tener mínimo una resolución de 300 DPI (ppp) y se debe indicar con exactitud en donde debe ir ubicada, e indicar el tamaño con el cual deben aparecer. Igualmente irán anexas por separado en formato .jpeg o .jpg enumeradas en el orden de aparición.

Las notas o comentarios irán a pie de página y no podrán exceder 5 líneas en fuente Arial tamaño 10, de requerirse más líneas, se deberá colocar como nota adicional a final del artículo.

Una Latinoamérica Libre y soberana é possível

