

→ Les rendez-vous de carrière et le travail personnel de l'élève

diaporama amendé lors des deux ateliers

Atelier du séminaire académique "travail personnel de l'élève"
Marly-le-Roi, mardi 5 juin 2018
Sandrine Eskenazi et Fabrice Gély

lien vers ce diaporama : <http://acver.fr/tpe050618>



→ La question posée

Comment s'appuyer sur le rendez-vous de carrière
pour échanger avec les enseignants
sur le TPE ?

Inspecteur	Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
	Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves
	Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (3,4 et P3)
	Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
	Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
CE	Coopérer au sein d'une équipe
	Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école/l'établissement
	Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages
Inspecteur + CE	Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
	S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

→ Items inspecteur

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (3,4 et P3)

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

(focus sur ces deux items - les autres n'étant pas moins pertinents)

Évaluer la qualité du TPE dans la classe (à l'occasion de l'observation du rv de carrière)

Observer, identifier et discuter :

- les compétences visées (qu'est-ce que l'on "travaille" ?)
- la mise en activité des élèves
 - vigilance : l'activité dans une tâche ne garantit ni l'activité cognitive, ni l'apprentissage
- les interactions entre élèves
- la rétroaction enseignant ⇒ élèves, la rétroaction élèves ⇒ enseignants
 - "On est dans l'invisible" (citation d'un inspecteur de lettres), surtout dans la compréhension de l'écrit.
 - Que fait le professeur de ce feed-back, de ces informations collectées auprès des élèves?

Remarques :

- Des chefs d'établissements hésitent encore à accompagner l'inspecteur.
- À cette occasion, d'autres consultent les classeurs/cahiers lorsque l'inspecteur les examine.

→ Items inspecteur

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (3,4 et P3)

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

(focus sur ces deux items - les autres n'étant pas moins pertinents)

Évaluer la qualité du TPE hors la classe

Observer, identifier et discuter :

- les connaissances et compétences visées,
- la manière dont le professeur s'assure du travail hors la classe (avant et après l'activité observée).

→ Items chef d'établissement

Coopérer au sein d'une équipe

Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école/l'établissement

(focus sur ces deux items - les autres n'étant pas moins pertinents)

Coopérer au sein d'une équipe

- Le professeur s'inscrit-il dans une réflexion collective :
 - sur l'AP ?
 - sur le travail demandé à la maison ?
 - sur la manière de s'assurer que l'élève "travaille à la maison" ?
- Le professeur communique-t-il avec le coordonnateur "devoirs faits" ? avec les intervenants "devoirs faits" ?

Remarques :

- La question du TPE est déjà au coeur du conseil de classe (mais n'est-ce pas plutôt l'effort qui est spontanément abordé ?)
- Durant le rv de carrière, on peut demander à l'enseignant ce qu'il a appris de ses collègues, de leurs spécificités, de leurs démarche, puis l'interroger sur ses propres méthodes dans le traitement du TPE.

→ Items chef d'établissement

Coopérer au sein d'une équipe

Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école/l'établissement

(focus sur ces deux items - les autres n'étant pas moins pertinents)

Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents et les partenaires

Le professeur explicite-t-il auprès des parents :

- ses attendus dans le TPE ?
- sa démarche d'enseignement favorisant le TPE ?
- ses modalités d'évaluation du TPE ?

Remarques CPE/vie scolaire :

- L'item de la grille ppcr des CPE "organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement et contribuer à la qualité du climat scolaire" peut être abordé en lien avec le TPE lors du rv de carrière.
- La vie scolaire peut évidemment fortement contribuer à la réflexion et aux actions relevant du TPE.