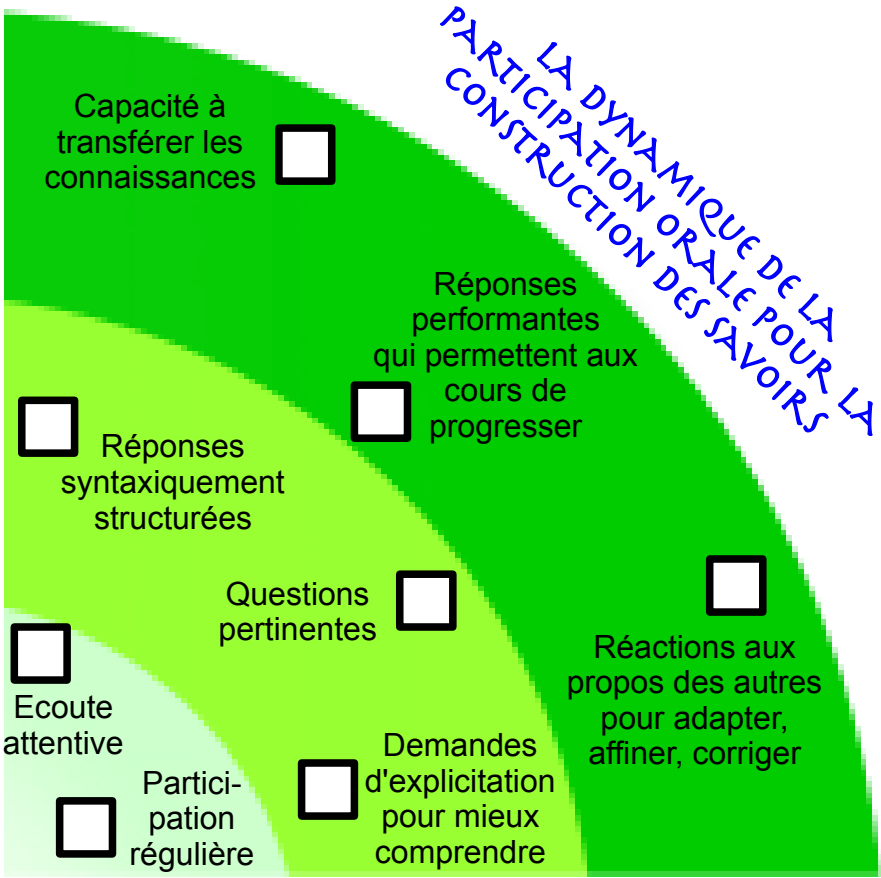
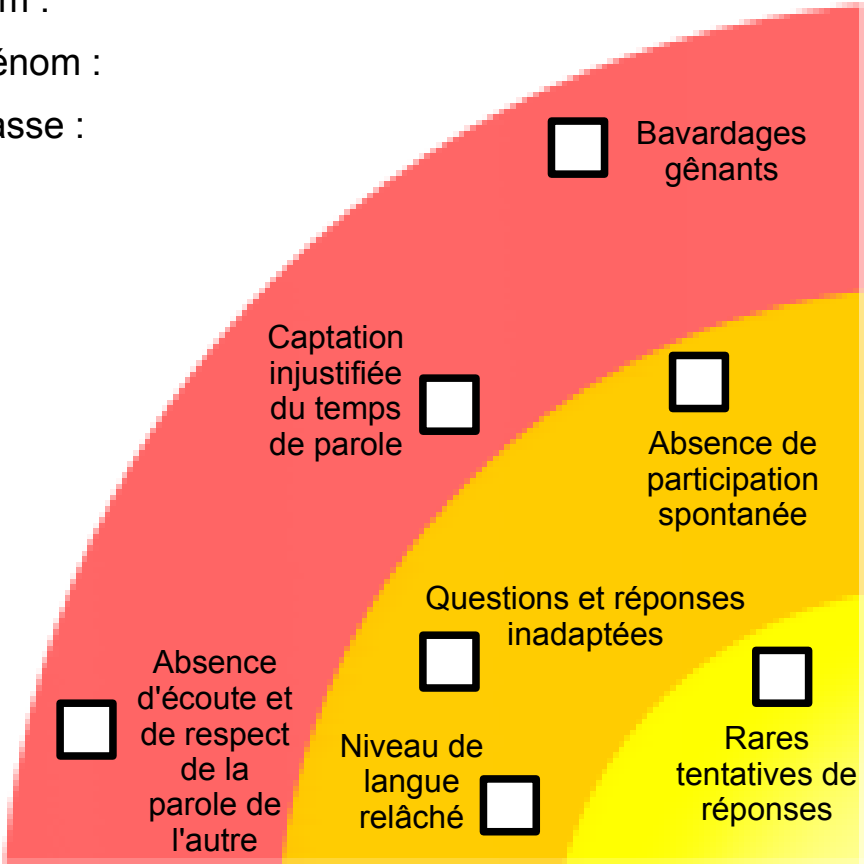


# Évaluation de l'oral spontané

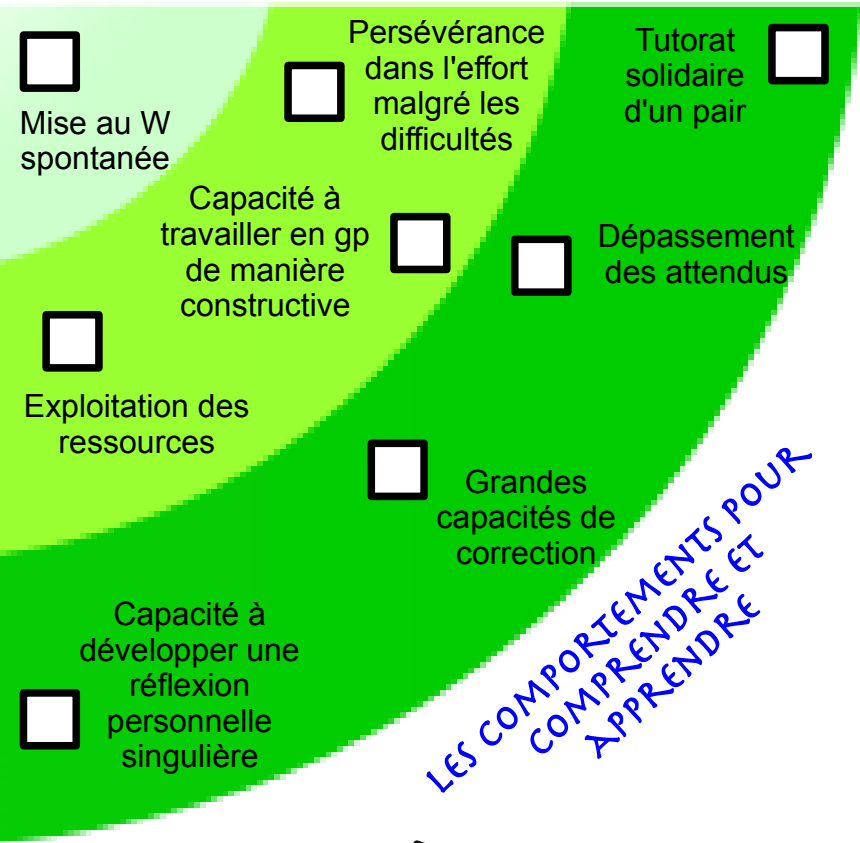
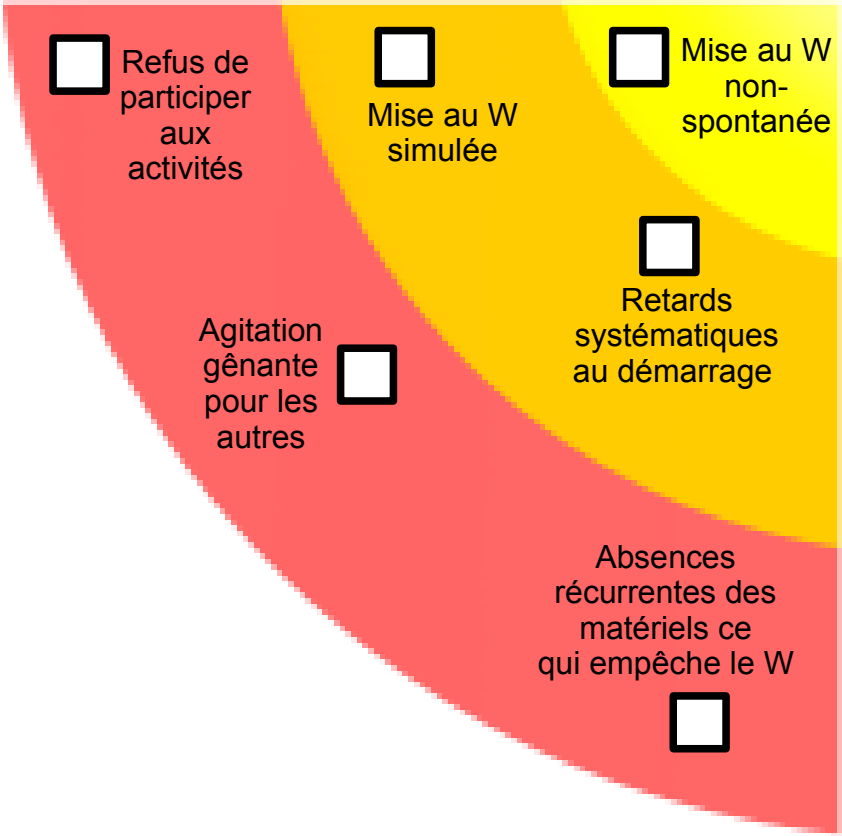
/ 20

Date :  
Nom :  
Prénom :  
Classe :



Note initiale

a priori 13\*



Évaluation dite « parasynthétique » : des **bonus** et des **malus** s'agrègent à une note initiale médiane pour donner le résultat final.

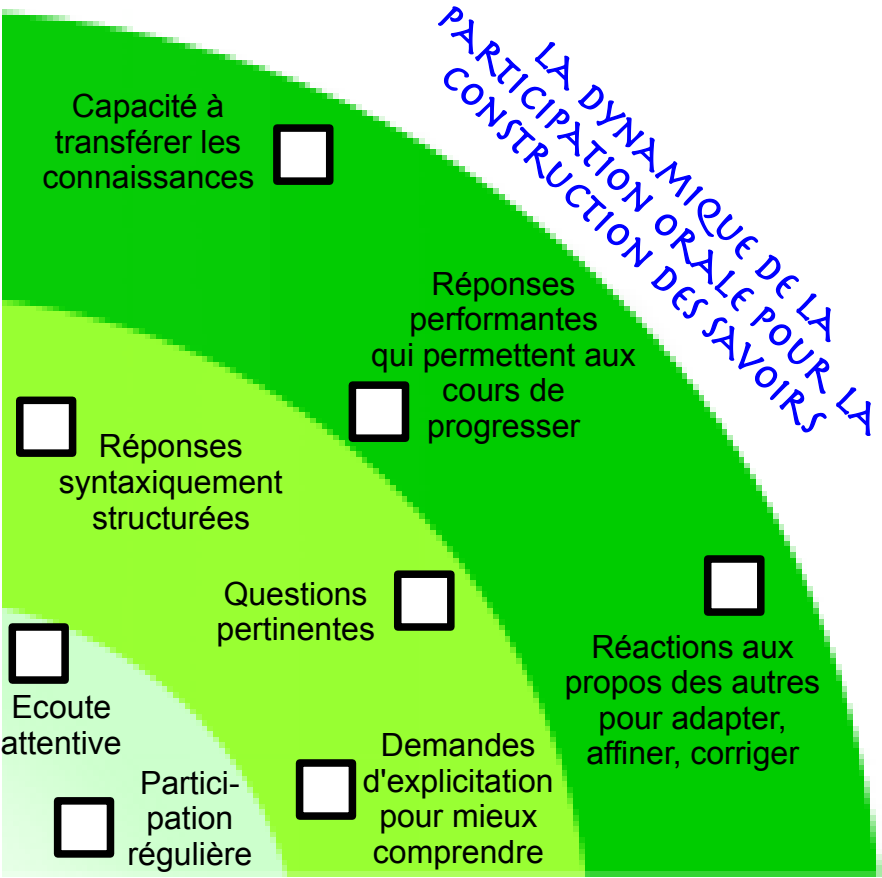
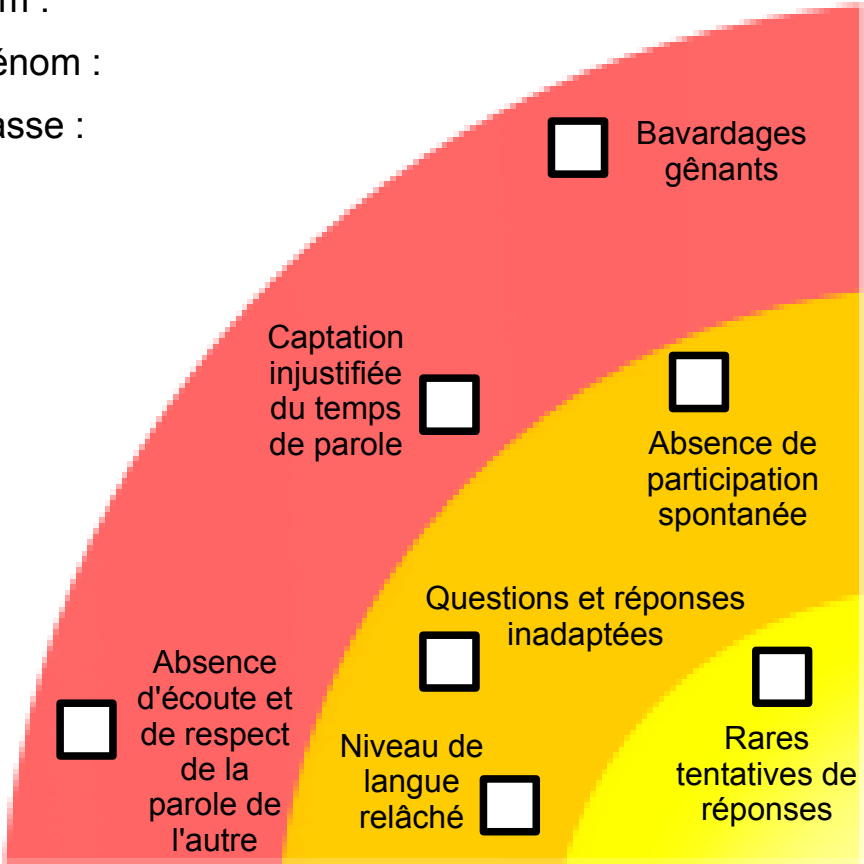
Note *initiale médiane* ? Le postulat est le suivant : *a priori*, tout élève est capable de participer positivement au déroulement des cours en participant activement et positivement en classe.  
L'acquisition de nouvelles compétences est ainsi stimulée ; par la pratique courante de l'oral, l'adolescent apprend à dompter ses appréhensions, à poser sa voix, à éduquer sa parole pour oser s'affirmer dans le groupe-classe.  
Il semble donc équitable de partir de 'capacités' *a priori* valides qui doivent conforter l'élève dans le développement de 'compétences' ultérieures.

Signatures des représentants légaux :

# Évaluation de l'oral spontané

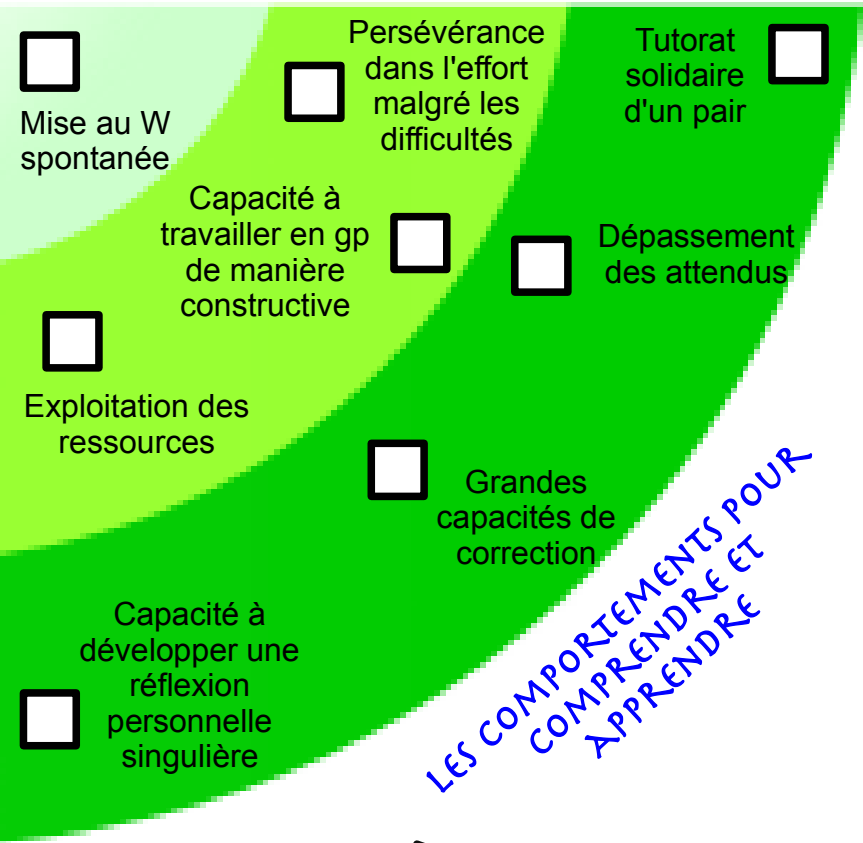
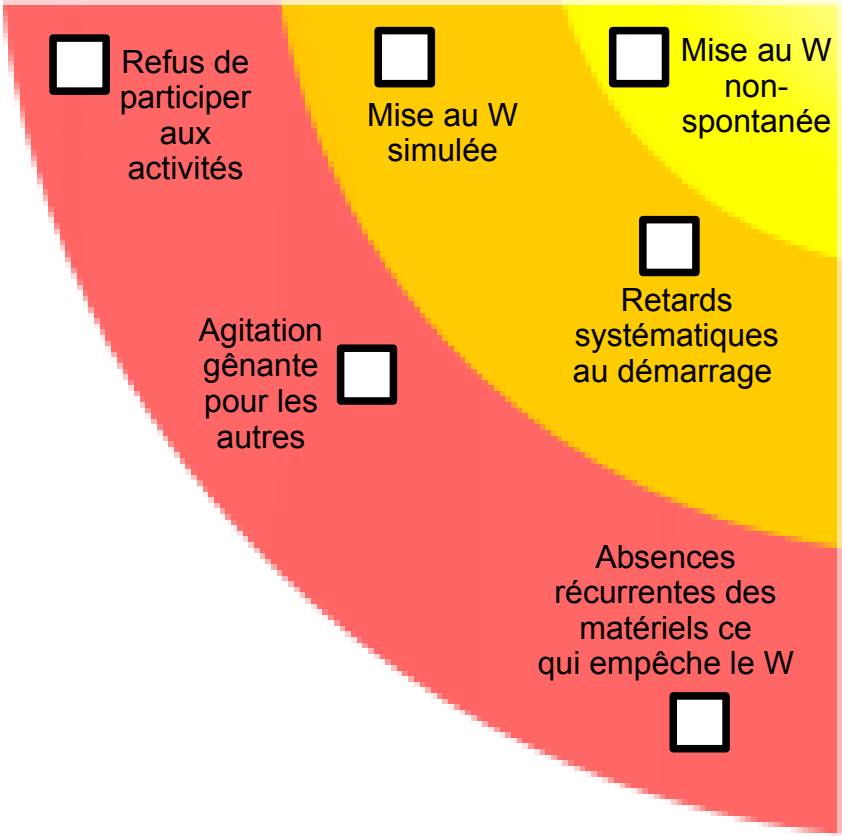
/ 20

Date :  
Nom :  
Prénom :  
Classe :



*Note initiale*

*a priori* **13\***



Évaluation dite « parasynthétique » : des **bonus** et des **malus** s'agrègent à une note initiale médiane pour donner le résultat final.

**Note initiale médiane ?** Le postulat est le suivant : *a priori*, tout élève est capable de participer positivement au déroulement des cours en participant activement et positivement en classe. L'acquisition de nouvelles compétences est ainsi stimulée ; par la pratique courante de l'oral, l'adolescent apprend à dompter ses appréhensions, à poser sa voix, à éduquer sa parole pour oser s'affirmer dans le groupe-classe. Il semble donc équitable de partir de 'capacités' *a priori* valides qui doivent conforter l'élève dans le développement de 'compétences' ultérieures.

Signatures des représentants légaux :