

Le référentiel national du C2i® niveau 2 « enseignant » : critères à valider.

Domaines	Compétences
A. Compétences générales liées à l'exercice du métier	
A. I. Maîtrise de l'environnement numérique professionnel	1- Identifier les personnes ressources TIC et leurs rôles respectifs, dans l'école ou l'établissement, et en dehors (circonscription, bassin, académie, niveau national...).
	2- S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils...) de son environnement professionnel.
	3- Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans un espace numérique de travail (ENT).
	4- Choisir et utiliser les outils les plus adaptés pour communiquer avec les acteurs et usagers du système éducatif.
	5- Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles.
A. II. Développement des compétences pour la formation tout au long de la vie	1- Utiliser des ressources en ligne ou des dispositifs de formation ouverte et à distance (FOAD) pour sa formation.
	2- Se référer à des travaux de recherche liant savoirs, apprentissages et TICE.
	3- Pratiquer une veille pédagogique et institutionnelle, notamment par l'identification des réseaux d'échanges concernant son domaine, sa discipline, son niveau d'enseignement.
A. III. Responsabilité Professionnelle dans le cadre du système éducatif	1- S'exprimer et communiquer en s'adaptant aux différents destinataires et espaces de diffusion (institutionnel, public, privé, interne, externe...).
	2- Prendre en compte les enjeux et respecter les règles concernant notamment : - la recherche et les critères de contrôle de validité des informations ; - la sécurité informatique ; - le filtrage internet.
	3- Prendre en compte les lois et les exigences d'une utilisation professionnelle des TICE concernant notamment : - la protection des libertés individuelles et publiques ; - la sécurité des personnes ; - la protection des mineurs ; - la confidentialité des données ; - la propriété intellectuelle ; - le droit à l'image.
	4- Respecter et faire respecter la charte d'usage de l'établissement, dans une perspective éducative d'apprentissage de la citoyenneté.

Domaines	Compétences
B- Compétences nécessaires à l'intégration des TICE dans sa pratique	
B. I. Travail en réseau avec l'utilisation des outils de travail collaboratif	1- Rechercher, produire, partager et mutualiser des documents, des informations, des ressources dans un environnement numérique.
	2- Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives.
	3- Concevoir des situations de recherche d'information dans le cadre des projets transversaux et interdisciplinaires.
B. II. Conception et préparation de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage	1- Identifier les situations d'apprentissage propices à l'utilisation des TICE.
	2- Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en oeuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine enseigné, au niveau de classe.
	3- Intégrer des outils et des ressources dans une séquence d'enseignement, en opérant des choix entre les supports et médias utilisables et leurs modalités d'utilisation.
	4- Préparer des ressources adaptées à la diversité des publics et des situations pédagogiques en respectant les règles de la communication.
	5 - Concevoir des situations ou dispositifs de formation introduisant de la mise en distance
B. III. Mise en oeuvre pédagogique en présentiel et à distance	1- Conduire des situations d'apprentissage en tirant parti du potentiel des TIC : - travail collectif, individualisé, en petits groupes ; - recherche documentaire.
	2- Gérer l'alternance, au cours d'une séance, entre les activités utilisant les TICE et celles qui n'y ont pas recours.
	3- Prendre en compte la diversité des élèves, la difficulté scolaire en utilisant les TICE pour gérer des temps et des modalités de travail différenciés, en présentiel et/ou à distance.
	4- Utiliser les TICE pour accompagner des élèves, des groupes d'élèves dans leurs projets de production ou de recherche d'information.
	5- Anticiper un incident technique ou savoir y faire face.
B. IV. Mise en œuvre de démarches d'évaluation	1- Identifier les compétences des référentiels TIC (B2i® ou C2i®) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, aux étudiants
	2- S'intégrer dans une démarche collective d'évaluation des compétences TIC (B2i® ou C2i®).
	3- Exploiter les résultats produits par des logiciels institutionnels d'évaluation des élèves.