



**Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Limoges**

**Master MEEF /DU Métiers de l'Enseignement et de
l'Éducation dans le second degré**

Pôle de formation

TRONC COMMUN

UN PÔLE DE FORMATION QUI NOUS RÉUNIT

« Parce que nous intervenons conjointement dans le parcours de formation des élèves »

- Faire naître et vivre une culture commune en décloisonnant les disciplines
- Construire la future cohésion des équipes pédagogiques
- Valoriser la notion d'activité de l'élève, de l'enseignant.e et leur relations
- Contribuer à construire visiblement les compétences de l'enseignant.e

- 27h par semestre en **interdisciplinarité** ;
- Des **équipes** de 4 ou 5 étudiant.e.s représentant au moins 3 disciplines différentes, composées autour d'un.e coordonnateur.trice et d'un établissement de référence ;
- Une évaluation par **compétences**, en équipe, à l'**oral** ;
- Des thématiques de travail choisies au plus près de l'actualité du système éducatif favorisant des regards croisés ;
- Des intervenant.e.s pluriel.le.s, souvent en co-intervention, issus de contextes d'exercice variés, au plus près des établissements scolaires ;
- Des liens resserrés avec les **établissements scolaires** pour inciter les étudiant.e.s à réfléchir et concevoir de manière située ;
- Un usage renforcé des **modalités pédagogiques innovantes** ;
- Une valorisation des compétences de communication et particulièrement **l'expression orale** ;
- La formation à un usage responsable et utile du **numérique** et notamment de **l'hybridation** ;
- La construction de la **cohésion** et de l'interdépendance positive entre étudiant.e.s ;
- Une **évaluation** juste, positive, progressive et révélatrice des compétences.



Modifications

22 octobre, « Connaissance du système éducatif » - 9h00- 12h00

Cours en présentiel à l'INSPé. Rdv dans l'Amphithéâtre.

Quiz en équipes sur le fonctionnement du système éducatif, mini-conférences sur le système éducatif et travail coopératif.

5 novembre et 12 novembre – « Connaissance du système éducatif » - 9h00- 12h15

Cours en présentiel à l'INSPé. Les temps sans ateliers sont consacrés au travail d'équipe suivi ou non par un référent INSPé (V. MORIN ou O. COPPEY)

		Education aux médias et à l'information	Actualité du système éducatif : créer des enseignements hybrides	Valeurs de l'école 2 (Rattrapage)	Droits et devoirs 2 (Rattrapage)	Travail en équipe (possibilité d'être en présentiel)
		Salle A201-202	Salle A208	Salle B310	Salle A208	
		E. ARTAUD	V. MORIN	M. SEQUERA	S. MONTALAND	
Jeudi 5 novembre	9h-10h30	Equipes 1 à 10	Equipes 11 à 20			Equipes 21 à 30
	10h45-12h15		Equipes 1 à 10	Equipe 11 à 20		Equipes 21 à 30
Jeudi 12 novembre	9h-10h30	Equipes 11 à 20	Equipes 21 à 30			Equipes 1 à 10
	10h45-12h15	Equipes 21 à 30			Equipes 11 à 20	Equipes 1 à 10

19 novembre – « Droits et devoirs des enseignants » 9h00- 12h15

Cours en présentiel. Les temps sans ateliers sont consacrés au travail d'équipe suivi ou non par un référent INSPé (V. MORIN ou O. COPPEY)

		Droits et devoirs des enseignants 3	Droits et devoirs des enseignants 3	Travail en équipe (possibilité d'être en présentiel)
		Salle A201-202	Salle A208	
		S. PERRET	S. MONTALAND	
	9h-10h30	Equipes 1 à 10	Equipes 11 à 20	Equipes 21 à 30
	10h45-12h15	Equipes 21 à 30		Equipes 1 à 20

26 novembre – « Droits et devoirs des enseignants/Valeurs de l'école » - 9h00-12h

Cours en présentiel à l'INSPé. Rdv dans l'Amphithéâtre.

Enquête autour de cas concrets avec une dizaine d'intervenants (chefs d'établissements, CPE etc.) en plus des référents INSPé.

3 décembre – « Droits et devoirs des enseignants/Valeurs de l'école » - 9h00-12h

Cours en présentiel à l'INSPé. Rdv dans l'Amphithéâtre.

Travail en équipe et rencontre avec les référents INSPé (O. COPPEY, F. PERROT, J-A WEIL et V. MORIN)

10 décembre et 17 décembre – « Valeurs de l'école incarnée » - 9h00-12h : travail sur la posture d'enseignant.

Les ateliers ont lieu en présentiel à l'INSPÉ. Les salles seront précisées ultérieurement. Les temps sans ateliers sont consacrés au travail d'équipe suivi ou non par un référent INSPÉ (V. MORIN)

		Valeurs de l'école incarnée 1	Valeur de l'école incarnée 1	Valeurs de l'école incarnée 1	Travail en équipe
		E. ARTAUD	O. COPPEY	F. FERROT	
Jeudi 10 décembre	9h-10h30	Equipes 1 à 5	Equipes 6 à 10	Equipes 11 à 15	Equipes 16 à 30
	10h45-12h15	Equipes 16 à 20	Equipes 21 à 25	Equipes 26 à 30	Equipes 1 à 15

		Valeurs de l'école incarnée 2	Valeur de l'école incarnée 2	Valeurs de l'école incarnée 2	Travail en équipe
		E. ARTAUD	O. COPPEY	F. FERROT	
Jeudi 17 décembre	9h-10h30	Equipes 1 à 5	Equipes 6 à 10	Equipes 11 à 15	Equipes 16 à 30
	10h45-12h15	Equipes 16 à 20	Equipes 21 à 25	Equipes 26 à 30	Equipes 1 à 15

07 Janvier – Évaluation orale en équipe – le math, horaires précisés ultérieurement

TRONC COMMUN 2nd Degré - SEMESTRE 2

L'ENSEIGNANT/CPE FACE A LA DIVERSITE DES PUBLICS- Le jeudi à 9h00

Compétences visées ce semestre : 3, 4, 5, 6, 9, 11

Modalités d'évaluation :

Par groupes de travail de 4 ou 5 (CC), traiter une problématique en relation avec la connaissance du public adolescent :

- Délimitation du thème d'étude : définition, déclinaisons, soubassements théoriques...
- Regards croisés de différentes sources institutionnelles, scientifiques et/ou professionnelles,
- Synthèse des éléments à retenir dans une perspective d'intervention en classe,
- Questionnement argumenté sur les modes d'apprentissage adaptés
- Pistes de prise en compte de manière interdisciplinaire mais aussi dans sa discipline à travers des exemples concrets.

L'épreuve finale est un oral de 30' (20' d'exposé - 10' d'entretien) en groupe, durant lequel chacun prend la parole alternativement selon un découpage libre et en exploitant un support de communication numérique pouvant incorporer des extraits vidéos ou des images d'élèves à condition de respecter le droit à l'image.

Pour les étudiants en CP ou à distance l'épreuve orale sera de 15' (7' d'exposé - 8' d'entretien).

14 janvier – « Connaissance des processus d'apprentissage 1 » – 9h00-12h00

Distanciel

Quiz en équipe et travail coopératif sur les grands courants de pensée liés à la question des processus d'apprentissage.

21 janvier et 28 janvier – « Politiques éducatives au carrefour des territoires » (!!) 8h00-10h+10h15-12h15

Distanciel -- 3 ateliers au choix : un de psychologie, un de sociologie et un au choix

<div style="border: 2px solid yellow; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; text-align: center;"> Je coche mes 3 choix et je m'enregistre sur Moodle </div>	L'adolescent dans les quartiers politiques de la ville	Psychologie des adolescents	L'adolescent en milieu difficile	Sociologie : l'adolescent en milieu rural	Sociologie : l'adolescent en milieu urbain
	Vivien MORIN	Philippe LESTAGE	Jérôme Fatet	Pierig Humeau	Pierig Humeau
21/01 – 8h00-10h		X	X	X	
21/01 – 10h15-12h15	X	X			X
28/01 – 8h-10h-		X	X		X
28/01 – 10h15-12h15	X	X		X	

4 Février – « Connaissance des processus d'apprentissage – attention, journée 9h00-12h, 14h- 17h00

Matin en distanciel - Après-midi à voir en fonction de l'évolution.

9h-12h	Connaissance des processus d'apprentissage 2 : Comment les élèves apprennent à apprendre ? Les processus d'apprentissages – Apport des neurosciences. Conférence d'A. PERROCHON
14h-17h	Connaissance des processus d'apprentissage 3 : Enquête sur des études de cas avec des pôles ressources thématiques ; production de ressource – formateurs INSPÉ et intervenants diversifiés.

25 Février – « Connaissance du public adolescent » – 9h00-12h00

Distanciel

Conférence : L'adolescent et les groupes d'appartenance. P. HUMEAU

4 Mars – « Rapport à l'erreur et sécurité affective dans l'apprentissage scolaire » – 9h00-12h00

Distanciel

Conférence : Rapport à l'erreur et sécurité affective dans l'apprentissage scolaire. H. HAGÈGE

11 Mars – « Connaissance du public adolescent » – 9h00-12h00

Distanciel

Conférence : L'adolescent et sa construction identitaire. P. LESTAGE

8 avril – Coaching équipes en préparation de l'évaluation. – 9h00-12h00

20 Mai – Évaluation orale en équipe – le matin, horaires précisés ultérieurement **Présentiel à l'INSPÉ (?)**

TRONC COMMUN 2nd Degré - SEMESTRE 3

L'ENSEIGNANT/CPE EN SITUATION - le jeudi à 13h30

« Un travail comme en « salle des profs » et des choix d'ateliers »

Compétences visées ce semestre : 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 10 ; 11 ; 13 ; 14.

Modalités d'évaluation : Par groupes de 4 ou 5 (CC) : analyse, suivi et perspectives d'une situation réelle ou réaliste en EPLE, en lien avec une problématique liée à la prise en compte de la difficulté scolaire : diagnostic, contextualisation, repérage des acteurs, pistes de travail.

Épreuve : oral en groupe, 20' d'exposé 20' d'entretien. Prise de parole alternative selon un découpage libre. Support de présentation libre, mettant en évidence des compétences numériques. Étudiants en contrôle ponctuel : 10' d'exposé et 10' d'entretien.

Objet d'étude : à délimiter par chaque équipe autour de la problématique : Comment et à quelles conditions contribuer au suivi et/ou à l'inclusion des élèves ?

10 septembre – « Rentrée du TC » - 13h30-16h30

Présentiel à l'INSPé - Amphi

Présentation générale de la maquette et des attentes de l'évaluation, constitution des 30 équipes selon des établissements de référence, manipulation des outils en distanciel, missions en équipe coopérative via un padlet.

Je coche mes
2 choix
et je
m'enregistre
sur Moodle

17 septembre et 24 septembre – « Échanges sur les pratiques » - 13h30-16h30

Présentiel à l'INSPé (salles à définir) - 2 ateliers à choisir parmi 5

	Installer un climat de classe favorable aux apprentissages	Construire un projet pluridisciplinaire	Penser les modalités d'apprentissage à distance	Lutter contre le harcèlement scolaire	Penser l'évaluation au service des apprentissages des élèves
	C.GAUDIN	O. COPPEY + C. DESIRE	E. ARTAUD	F. PERROT	V.MORIN
17/09 - 13h30-16h30					
24/09 - 15h30-16h30					

Je coche mes
4 choix
et je
m'enregistre
sur Moodle

22 Octobre 5 Novembre et 12 Novembre – « Des outils pour l'enseignant Niveau 1 » - 13h30-17h00

Présentiel à l'INSPé (salles à définir) - 1 atelier obligatoire suivi en équipe + 4 ateliers au choix parmi 6

	Construire un projet collectif	Utiliser les ON pour communiquer	Communiquer de façon Non Violente	Orienter les élèves	Accompagner les Parcours éducatifs	Placer sa voix	Comprendre l'écologie sonore de la classe
	O.COPPEY et E. ARTAUD	CANOPE	C.JORDAN	A DEBLIC	V.MORIN	P. ACKERMANN	D/HABELLION
22/10 - 13h30-15h00	Équipes N°1 à 10						
22/10 - 15h30-17h00							
05/11 - 15h30-17h00	Équipes N°11 à 20						
05/11 - 15h30-17h00							
12/11 - 15h30-17h00	Équipes N°21 à 30						
12/11 - 15h30-17h00							

19 Novembre – « Suivi et accompagnement des équipes pour l'évaluation » - 13h30-16h30

Présentiel à l'INSPé (salles à définir)

Travail en équipe et rencontre avec les référents INSPé (V. MORIN / F. PERROT), salles réservées.

26 Novembre – « Visite en EPLE de référence » - horaires selon feuille de route personnalisée à définir entre le coordonnateur d'équipe et le chef d'établissement.



03 Décembre – « Journée de l'inclusion scolaire »

Attention 9h00-12h00 - webinaire en ligne ou conférence + 13h30-16h30 ateliers

Présentiel à l'INSPé (salles à définir) - 1 atelier à choisir parmi 9

	Titre atelier								
	Nom intervenant								
03/12 - 13h30-16h30									

Intitulés des ateliers à venir

10 Décembre – « Suivi et accompagnement des équipes pour l'évaluation » - 13h30-16h30

Présentiel à l'INSPé (salles à définir)

Travail en équipe et rencontre avec les référents INSPé (V. MORIN / F. PERROT), salles réservées.

17 Décembre – Travail en autonomie en équipe pour préparer l'évaluation – horaires libres

Possibilité de réservation de salles à l'INSPé ou à Canopé sur demande en amont aux référents du TC.

07 Janvier – Évaluation orale en équipe – l'après-midi, horaires précisés ultérieurement

Présentiel à l'INSPé (salles à définir)

L'ENSEIGNANT/CPE ET LE Parcours de Formation de l'élève

Compétences visées ce semestre : 4 ; 5 ; 6 ; 11 ; 12 ; 13 ; P 3 ; P 5

Modalités d'évaluation : Par groupes de 4 ou 5 tels que définis au S3, épreuve orale. 20' d'exposé et 20' d'entretien. Prise de parole alternative selon un découpage libre. Support de présentation libre, mettant en évidence des compétences numériques. Étudiants en contrôle ponctuel : 10' d'exposé et 10' d'entretien.

- Diagnostiquer les besoins d'un élève, d'un groupe d'élèves ou d'une classe, les expliquer et les rapporter au contexte local et national ; - Définir les acquisitions visées prioritairement et les repères de progressivité associés et les référer à un parcours de formation général ou spécifique ; - Articuler ces repères généraux à leur déclinaison disciplinaire ; - Proposer un plan d'action collectif et disciplinaire ; - Envisager le rôle des partenaires internes et externes ; - Prévoir l'évaluation des progrès de ou des élèves.

DATES	MODULES						
20 étudiants max par atelier 14/01 Et 21/01	Des outils pour l'enseignant - Niveau 2					Interventions en distanciel	
	Collaborer avec des partenaires	Utiliser les ON pour les élèves	Le projet, un travail d'équipe !	Accompagner l'orientation post'bac	Accompagner les élèves en qualité de prof principal	Accompagner les Parcours éducatifs	Placer sa voix
	0.COPPEY et E. ARTAUD	CANOPE	V. JOUHAUD et H. DHIERAS	ONISEP	F. PERROT	V.MORIN	P. ACKERMANN
	Les étudiants choisissent 4 ateliers de 1h30 (2 ateliers par jeudi am) : 13h30-15h00 et 15h30-17h00						
25 étudiants max par atelier 28/01 Et 04/02	Thématiques scolairement vives en lien avec les parcours de formation					Interventions en distanciel	
	Mener un projet artistique et culturel	Éduquer à la santé	Éduquer aux Médias et à l'information	Éduquer à la vie sexuelle et affective	Éduquer au développement durable	Éduquer à l'égalité filles garçons	
	V.MORIN	É. DEVAINE.	F. GONDOLO	C. LESUEUR et A. VIALARD	I.PARICAUD-DOUADY	V. LEGROS	
	Les étudiants choisissent 2 ateliers de 3h00 - 13h30-16h30, 1 par jeudi. Scénario pédagogique proposé : 3 passages obligés (ordre à l'appréciation du formateur) - apport de contenus théoriques pour définir la thématique et ses enjeux (documents à fournir) - animation via une mise en situation « expérientielle » favorisant les échanges entre étudiants - faire un lien avec l'exploitation possible en classe avec les élèves à travers des cas concrets (vidéos ou partage d'expériences) Compétences visées : <i>Contribuer à l'action de la communauté éducative ; Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques ; Prendre en compte la diversité des élèves</i>						
25 étudiants max par atelier 11/02 Attention + temps complets et DU PA	Personnalisation et évaluation des parcours – JOURNEE attention début à 9h30					Interventions en distanciel	
	A. LEVET et J. GIRARD	S. PLAS	C. DESIRE	V. MORIN	I.SOUVETON	JN. SIMONNEAU attention lien canoprof	S. GALINDO
	Assurer un entretien de suivi d'un élève	Évaluer par compétences	Différencier à partir de projets	Différencier par la coopération	Différencier pour les EBEP	Différencier via les ON	Personnalisation des parcours
	Les étudiants choisissent 2 ateliers de 2h30 – 1 le matin et 1 l'après midi – 9h30-12h et 13h30-16h00 Scenario pédagogique : 3 passages obligés (ordre à l'appréciation du formateur) - apport de contenus théoriques pour définir la thématique et ses enjeux (documents à fournir) - animation via une mise en situation « expérientielle » favorisant les échanges entre étudiants - lien avec l'exploitation possible en classe à travers des cas concrets (vidéos ou partage d'expériences) Compétences visées : <i>Accompagner les élèves dans leur parcours de formation ; Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ; Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.</i>						
25/02	Visite en EPLE- MORIN/PERROT Journée ???? A confirmer ? Compétences visées : <i>Inscrire son action au sein d'un projet d'établissement ; Tenir compte des caractéristiques précises du public : dimensions cognitive, méthodologiques, conatives, affective et relationnelle de l'action éducative ; identifier des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles, stratégies d'étayage, modalités d'évaluation/public ; Concevoir un projet qui contribue à prévenir et à gérer tout signe de grande difficulté</i>						
30 étudiants max par atelier 04/03 Attention + temps complets et DU PA	Le travail personnel de l'élève – JOURNEE attention début à 9h30					Interventions en distanciel	
	M. THIBAUD Matin uniquement	F. LAURENCIER	F. AUCLAIR et S. BOURGNON	S. GIRY	V. FRANQUEVILLE et A. VERDIER		
	Organiser le dispositif devoirs faits	Organiser la collaboration et la coopération entre élèves	Activer les différentes natures du travail de l'élève	Organiser les tests de positionnement	Préparer au chef d'œuvre en LP		
	Les étudiants choisissent 2 ateliers de 2h30 – 1 le matin et 1 l'après midi – 9h30-12h et 13h30-16h00 Compétences visées : <i>Concevoir son action éducative et pédagogique en fonction de la diversité des élèves ; Tenir compte des caractéristiques précises du public : dimensions cognitive, méthodologiques, conatives, affective et relationnelle de l'action éducative ; Construire un discours et des actions évitant toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves et des partenaires éducatifs</i>						
08/04	Suivi des équipes - MORIN /PERROT – 13h30-16h30 Présentiel ? + Ateliers voix N2 P. ACKERMANN 3x1						
20/05	Évaluation des équipes Présentiel ?						

Les modalités d'évaluation du Tronc Commun

Les compétences communes	4 domaines visés	S1	S2	S3	S4
		L'ENSEIGNANT/CPE DANS LE CADRE	L'ENSEIGNANT/CPE FACE À LA DIVERSITÉ DU PUBLIC ADOLESCENT	L'ENSEIGNANT/CPE EN SITUATION	L'ENSEIGNANT/CPE ET LE PARCOURS DE FORMATION DE L'ÉLÈVE
1. Respecter les valeurs de la République 2. S'inscrire dans le cadre des principes fondamentaux et réglementaires 6. Agir en éducateur responsable et éthique	ACTEUR DU SERVICE PUBLIC	Savoir transmettre les principes de la vie démocratique, les valeurs de la République	Intégrer dans ses démarches et son discours la lutte contre toute forme de discriminations	Construire un discours et des actions évitant toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves et des partenaires éducatifs	Construire un discours et une pratique valorisant les élèves
		Avoir une lecture critique et distanciée	Envisager les leviers permettant d'assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des adolescents, à prévenir les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion	Concevoir un projet qui contribue à prévenir et à gérer tout signe de grande difficulté	Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
		Distinguer les savoirs, des opinions ou des croyances	Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque ou tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance	Comprendre les concepts de confiance, bienveillance et exigence	Mettre en acte les concepts de confiance, bienveillance et exigence
		Évaluer et exploiter des sources et des contenus vérifiés/crédibilité			
3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 5. Accompagner les Parcours de Formation (+P3,P5)	PÉDAGOGUE ET EDUCATEUR AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS, EXPERT DES APPRENTISSAGES	Connaître les droits et obligations des fonctionnaires	Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte	Concevoir les étapes d'un projet en lien avec un PF et les textes officiels	Cibler une problématique en lien explicite avec un parcours de formation
		Connaître la politique éducative de la France	Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche	Concevoir son action éducative et pédagogique en fonction de la diversité des élèves	Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées
		Situer la thématique choisie dans l'histoire du système éducatif Français	Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative	Identifier des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles, stratégies d'étayage, modalités d'évaluation/public	Repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages
		Assurer un usage sécurisé des médias	Adapter son discours et son action éducative à la diversité des élèves des ressources des élèves	Tenir compte des caractéristiques précises du public : dimensions cognitive, méthodologiques, conatives, affective et relationnelle de l'action éducative	Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication 9. Intégrer les éléments de la culture numérique 14. S'engager dans un développement pro	PORTEUR D'UNE CULTURE COMMUNE	Utiliser un langage éthique et adapté/interlocuteur (vocabulaire, syntaxe...)	Utiliser un niveau de langue compatible avec la posture attendue d'un référent éducatif	Utiliser un langage professionnel, spécifique et dynamique	Utiliser un langage professionnel, spécifique et engagé pour convaincre
		Démontrer des compétences de recherche, sélection et interprétation de l'information	Utiliser le vocabulaire spécifique aux différentes situations scolaires	S'engager dans une démarche d'innovation pour les élèves	S'engager dans une démarche d'innovation via des propositions d'exploitation pour mais aussi par les élèves
		Démontrer une pratique responsable des TICE et un usage responsable d'internet	Connaître et utiliser les services et ressources institutionnels pour s'informer, communiquer, se former	Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action	Exploiter les TICE de manière à éclairer et renforcer utilement le propos. Porter un regard critique et créatif sur cet usage.
		Utiliser les technologies pour échanger efficacement	Utiliser les TICE pour renforcer le propos	Exploiter les TICE de manière à éclairer et renforcer utilement le propos	Envisager aussi l'exploitation des TICE pour renforcer sa propre formation professionnelle
10. Coopérer au sein d'une équipe 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 12. coopérer avec les parents d'élèves 13. Coopérer avec les partenaires de l'école	ACTEUR DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE	Trouver sa place au sein d'une équipe, contribuer à sa mesure au travail d'équipe	Participer activement à la conception et à la mise en œuvre du projet collectif	Collaborer efficacement dans un projet collectif en identifiant et en répartissant les rôles de chacun	Coopérer en articulant efficacement les rôles et les tâches de chacun
		Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : repérer des partenaires internes	Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : identifier le travail possible avec des partenaires internes	Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative : repérer les partenaires internes et externes	Inscrire son intervention dans le cadre collectif du système éducatif : identifier le travail possible avec des partenaires internes/externes diversifiés
				Inscrire son action au sein d'un projet d'établissement	Inscrire son action au sein d'un projet d'établissement et des enjeux du système scolaire
				Comprendre comment conduire un entretien, animer une réunion ou pratiquer une médiation	

STATUTS et OBLIGATIONS des étudiants

MASTER MEEF 1 = étudiants qui entrent dans la formation. Ils préparent un concours de recrutement (CAPES, CAPEPS, CAPLP, concours de CPE) dont les épreuves écrites et orales sont placées dans le courant de l'année, et commencent leur professionnalisation. Ils suivent deux stages de deux semaines en établissement scolaire en novembre et au second semestre ou un stage filé une fois par semaine de septembre à mai (calendrier variable selon les parcours).				
M1	Contrôle continu (CC)	Cours TC tous les vendredis selon calendrier	Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire	Présence émargée (bonus pour l'évaluation)
	Contrôle ponctuel (CP)	Présent lors des cours du TC	Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire	Présence émargée (bonus pour l'évaluation)
		Absent lors des cours TC	Évaluation individuelle orale à la même date que les groupes	-
MASTER MEEF 2PC = étudiants ayant échoué au concours et s'y présentant à nouveau.				
M2 PC	Contrôle continu (CC)	Cours TC tous les jeudis selon calendrier	Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire	Présence émargée (bonus pour l'évaluation)
	Contrôle ponctuel (CP)	Présent lors des cours du TC	Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire	Présence émargée (bonus pour l'évaluation)
		Absent lors des cours TC	Évaluation individuelle orale à la même date que les groupes	-
FST à mi-temps = étudiants <i>fonctionnaires stagiaires en alternance</i> , suivant une formation qui associe un stage à mi-temps en établissement scolaire et un parcours de formation à l'ESPE ; ceux qui sont déjà titulaires d'un master MEEF suivent un DU avec parcours adapté comprenant les Journées Inter-parcours, 4 conférences organisées par l'ESPE et une formation inscrite au PAF ; ceux qui sont titulaires d'un autre master suivent le DU Métier de l'éducation comprenant les enseignements du tronc commun.				
M2FST À mi-temps	Contrôle continu (CC)	Cours TC tous les jeudis selon calendrier	Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire	Présence émargée obligatoire
DU PA Parcours adapté	Contrôle continu (CC)	Cours TC lors des journées et liaison école/collège	-	Présence émargée obligatoire pour les journées
DU MEE Métiers de l'enseignement et de l'éducation dans le second degré	Contrôle continu (CC)	Cours TC tous les jeudis selon calendrier	Évaluation orale en groupe pluridisciplinaire	Présence émargée obligatoire
FST à temps complet = étudiants faisant état d'une expérience significative de l'enseignement.				
Stagiaires À temps complet	-	Cours TC lors des JIP M1 et JIP M2 + journée liaison école/collège + un atelier M2 au choix	-	Présence émargée obligatoire

L'équipe de coordination du TRONC COMMUN

Contacts utiles

	PERROT FABIENNE	Chargée de mission pour la coordination du TC Référente du S3	Fabienne.perrot@unilim.fr
	COPPEY ODILE	Référente du S1	Odile.coppey@unilim.fr
	WEIL JACQUES ARTHUR	Référent du S2	jacques-arthur.weil@unilim.fr
	MORIN VIVIEN	Référent du S4	vivien.morin@ac-limoges.fr
	DEGORTES MARIE-ISABELLE	Référente scolarité	marie-isabelle.degortes@unilim.fr
	LABORIE BARBARA	Référente RH	barbara.laborie@unilim.fr
	BOUSSELY MARIE-NOËLLE	Responsable de l'organisation de la JIP S3	marie-noelle.bousely@unilim.fr