

Accompagnement des équipes M2 en Tronc Commun

JEUDI 19/11 - 13h30-16h30

FIL CONDUCTEUR

13h30 – regroupement par équipes dans votre salle virtuelle BBB			
1	Relire les attentes de l'évaluation orale de janvier : <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'épreuve - Repérer les compétences attendues par le jury - Notifier vos questions/évaluation 	Document en <u>Annexe 1</u>	
2	Délimiter votre objet d'étude par rapport à la thématique du semestre Élaborer et formuler votre problématique	Problématique :	
3	Élaborer un plan provisoire susceptible d'être réajusté	PLAN :	
4	Répartir les tâches au sein de l'équipe pour cet am, soit <u>en fonction des parties du plan</u> (<i>par ex : diagnostic, contextualisation, repérage des acteurs, pistes de travail</i>), soit <u>en fonction des ressources de chacun</u> (<i>par ex : lien avec des partenaires dans l'EPLÉ, recherche documentaire, préparation du support de présentation TICE, rédaction, ...</i>) <u>Voir Annexe 2</u>	NOM	Mission du jour

5	Répondre en fin d'après-midi aux trois questions suivantes :
En quoi notre sujet répond-il bien au thème du S3 = prise en compte de la grande difficulté scolaire et de l'inclusion ?	
Quels sont les obstacles que nous avons rencontrés dans notre équipe aujourd'hui pour avancer vers notre exposé final ?	
Quels sont les points sur lesquels notre équipe a bien fonctionné ?	

Ce document est à déposer rempli sur votre padlet d'équipe dans moodle en fin d'après midi

Les formateurs vont passer dans vos salles d'équipe cet après-midi pour répondre à vos questions

MORIN VIVIEN suit les équipes : LIMOSIN Lycée, Maryse Bastié, Mas Jambot, Maurois, Nantiat, Renoir, Simone Weil, St Germain les belles, St Junien, St Léonard, Turgot, Uzerche, Valadon, Victor Hugo

FABIENNE PERROT suit les équipes : Aixe, Alassac, Ambazac/St Sulpice, Bénévent, Calmette, Clémenceau, Couzeix, Dautry, Bellac, Bourdan, Marouzeau, Isle, La souterraine, Limosin Collège.

Si votre équipe a une question urgente, contactez :

MORIN VIVIEN : 06 80 45 38 03



















PERROT FABIENNE : 06 50 53 22 76

Laissez un SMS avec votre nom d'équipe et l'objet de votre question et nous passerons dans votre salle le plus vite possible

ANNEXE 1

Les compétences communes	4 domaines visés	S3
		L'ENSEIGNANT/CPE EN SITUATION
1. Respecter les valeurs de la République 2. S'inscrire dans le cadre des principes fondamentaux et réglementaires 6. Agir en éducateur responsable et éthique	ACTEUR DU SERVICE PUBLIC	Construire un discours et des actions évitant toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves et des partenaires éducatifs
		Concevoir un projet qui contribue à prévenir et à gérer tout signe de grande difficulté
		Comprendre les concepts de confiance, bienveillance et exigence
3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 5. Accompagner les Parcours de Formation (+P3, P5)	PÉDAGOGUE ET EDUCATEUR AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS, EXPERT DES APPRENTISSAGES	Concevoir les étapes d'un projet en lien avec un PF et les textes officiels
		Concevoir son action éducative et pédagogique en fonction de la diversité des élèves
		Identifier des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles, stratégies d'étayage, modalités d'évaluation/public
		Tenir compte des caractéristiques précises du public : dimensions cognitive, méthodologiques, conatives, affective et relationnelle de l'action éducative
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication 9. Intégrer les éléments de la culture numérique 14. S'engager dans un développement pro	PORTEUR D'UNE CULTURE COMMUNE	Utiliser un langage professionnel, spécifique et dynamique
		S'engager dans une démarche d'innovation pour les élèves
		Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
		Exploiter les TICE de manière à éclairer et renforcer utilement le propos
10. Coopérer au sein d'une équipe 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 12.coopérer avec les parents d'élèves 13. Coopérer avec les partenaires de l'école	ACTEUR DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE	Collaborer efficacement dans un projet collectif en identifiant et en répartissant les rôles de chacun
		Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative : repérer les partenaires internes et externes
		Inscrire son action au sein d'un projet d'établissement
		Comprendre comment conduire un entretien, animer une réunion ou pratiquer une médiation
Modalités d'évaluation du semestre		<p>Par groupes de 4 ou 5 (CC) : analyse, suivi et perspectives d'une situation réelle ou réaliste en EPLE, en lien avec une problématique liée à la prise en compte de la difficulté scolaire : diagnostic, contextualisation, repérage des acteurs, pistes de travail.</p> <p>Épreuve : oral en groupe, 20' d'exposé 20' d'entretien. Prise de parole alternative selon un découpage libre. Support de présentation libre, mettant en évidence des compétences numériques. Étudiants en contrôle ponctuel : 10' d'exposé et 10' d'entretien.</p> <p>Objet d'étude : à délimiter par chaque équipe autour de la problématique : Comment et à quelles conditions contribuer au suivi et/ou à l'inclusion des élèves ?</p>

ANNEXE 2

Les 9 types de rôles majeurs dans une équipe		
  		Le Priseur est une personne qui se caractérise par son jugement objectif, son discernement et sa capacité à envisager plusieurs options lorsqu'il faut prendre des décisions. Il étudie avec précision la réalisation possible des idées et surtout leur intérêt. Mais on lui reproche souvent d'être trop rationnel ou trop critique.
		Le Concepteur est de nature créative et imaginative, souvent anticonformiste et aime proposer des idées nouvelles et des solutions créatives pour résoudre des problèmes complexes. Cependant il est souvent porté sur les aspects généraux et néglige les détails pratiques. Il a aussi du mal à communiquer efficacement avec les autres membres de l'équipe.
		L'Expert fournit des connaissances, des qualifications et des compétences techniques souvent utiles à l'équipe. Déterminé et autonome, l'expert sait se concentrer et être engagé dans la réalisation de ses objectifs. Mais son champ de compétences est en général étroit et il a tendance à se focaliser sur les aspects techniques et à négliger la vision globale des choses.
  		L'Organisateur est quelqu'un de naturellement discipliné, fiable, ordonné, méthodique et efficace, qui sait transformer les idées générales en actions concrètes et pratiques réalisables par les membres de l'équipe. Souvent conservateur, on peut lui reprocher d'être peu conciliant et peu flexible. Par ailleurs, il a souvent du mal à s'ouvrir aux idées nouvelles.
		Le Propulseur est quelqu'un de dynamique et de forceur qui travaille bien sous pression et qui aime les défis. Naturellement courageux, il sait surmonter facilement les obstacles. Leader orienté tâches, il pousse les autres à l'action et aide l'équipe à se recentrer sur son travail. Mais souvent dynamique, il peut parfois être blessant, mais sans intention malveillante.
		Le Perfectionneur est quelqu'un qui a le souci de la perfection et porte généralement son attention sur les détails afin de compléter et terminer le travail en s'assurant que les délais soient respectés. Véritable consciencieux, il sait détecter les fautes et les erreurs et les omissions. S'inquiétant à l'excès pour les détails, il est souvent peu disposé à déléguer.
  		Le Coordinateur se caractérise par sa maturité, son sens de l'écoute et sa diplomatie. Véritable leader orienté personnes, il sait clarifier les objectifs et faire progresser la prise de décisions, tout en s'assurant que les efforts et les qualités de coéquipiers sont employés au mieux. On lui reproche souvent une tendance à déléguer le travail qu'il n'aime pas faire.
		Le Promoteur est naturellement quelqu'un d'extraverti, d'enthousiaste et de communicatif, qui sait explorer les opportunités et développe les contacts, à l'intérieur comme à l'extérieur de l'équipe. Souvent trop optimiste, on lui reproche son manque de réalisme et sa tendance à se désintéresser des projets lorsque son enthousiasme initial est passé.
		Le Soutien est quelqu'un de coopératif, de sensible, de conciliant et de diplomate qui est attentif aux autres et à leurs besoins. Il sait maintenir l'esprit d'équipe à un niveau élevé et permettre aux membres de l'équipe de participer efficacement. Il peut cependant se montrer indécis dans les situations d'urgence et est souvent mal à l'aise en cas de crise ou de conflit.