

ANNEXE 7 : FICHE ANALYSE REFLEXIVE DE SEANCE INTEGRANT LE NUMERIQUE

L'analyse réflexive réalisée par le candidat à la suite de sa séance en face à face et la réflexion sur l'apport du numérique dans ce contexte est le moyen de professionnaliser sa compétence.

METZDORFF – Rémi – MEEF	19/04/21
--------------------------------	-----------------

<p align="center">Plus-value apportée par l'outil (ou les outils) numérique(s) utilisé(s) :</p> <p>Pourquoi avoir choisi cet outil ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plickers : QCM interactif, rapide à mener, auquel les élèves sont habitués (ce type de questionnaire est pratiqué régulièrement), qui change d'autres méthodes, qui permet une vision globale et individuelle des acquisitions des élèves (évaluation formative) ce qui permet une remédiation - Python : dans les programmes, permet de différencier, donne une autre image de la physique-chimie, varie le type d'activité, permet de travailler les compétences de la démarche scientifique notamment la compétence valider souvent difficile à mobiliser correctement <p>Quel est l'intérêt comparativement à une séance sans numérique ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plickers : rapidité : le test s'effectue en quelques minutes et est corrigé automatiquement ce qui permet une remédiation immédiate. Les résultats individuels permettent de s'adapter rapidement aux différents élèves. - Python : l'acquisition de la capacité visée n'est simplement pas possible sans. Le tracé des vecteurs vitesse avec Python permet des itérations beaucoup plus rapides (trial and error) qu'un tracé manuel ce qui permet entre autres de travailler la compétence VAL. <p>Qu'apporte cette séance aux élèves et à l'enseignant ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour les élèves : le test Plickers permet de se situer rapidement tout en participant à une activité assez ludique. Avec Python : une occasion de se familiariser différemment avec le vecteur vitesse pour être plus à l'aise avec son utilisation - pour le prof : Une proposition d'activité différente, qui s'appuie sur une expérience filmée difficile à reproduire avec le matériel du lycée, des retours très individualisée. La différenciation peut être faite relativement simplement en proposant des codes adaptés à différents profils d'élèves. <p>Quel positionnement de l'enseignant/aux élèves (et inversement) apporte l'utilisation du numérique dans cette séance ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - <p>Comment avez-vous organisé l'alternance entre situations/activités utilisant le numérique et celles qui n'y ont pas recours ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La séquence invite directement à l'utilisation du numérique. Il ne s'agit pas d'une découverte des outils utilisés. Ils ont été présentés en début d'année et mobilisés régulièrement mais pas systématiquement. <p>Dans quelle mesure et comment la séance vous a-t-elle permis, grâce au numérique, de prendre en compte la diversité des élèves et leurs éventuelles difficultés ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plickers : la correction immédiate permet d'identifier les élèves en difficulté, d'identifier les conceptions initiales et d'adapter le suivi pendant la séance - Python : par exemple, il est possible de fournir aux élèves des codes plus ou moins complet pour faciliter l'approche de ce type d'activité <p>Dans quelle mesure et comment la séance vous a-t-elle permis (aurait-elle permis) de participer à l'évaluation des compétences numériques des élèves ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La séance mobilise directement des compétences de programmation (thème création de contenu de PIX) qui pourrait faciliter la validation de ces compétences
<p align="center">Mise en œuvre du numérique lors de la séance :</p> <p>Quels problèmes, quelles difficultés techniques ou organisationnelles ont pu être rencontrés ? Ces points avaient-ils été anticipés ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plickers : chaque élève doit avoir le QR code distribué en début d'année... - Python : les ordinateurs sont plutôt lents : la machine doit être lancée en avance ce qui est fait avant la séance - Python : pour la même raison, les élèves doivent lancer rapidement leur session, ce qui leur est demandé en pendant l'appel - Python : s'assurer que tous les ordinateurs sont connectés au réseau (une prise Ethernet mal branchée n'est pas si facilement identifiable et peut faire perdre facilement plusieurs minutes)

ANNEXE 7 : FICHE ANALYSE REFLEXIVE DE SEANCE INTEGRANT LE NUMERIQUE

- Python : Les programmes doivent être accessibles aux élèves depuis le réseau, il faut le faire avant la séance
Quelles questions en termes de droits d'usage des ressources vous êtes-vous posé, avez-vous anticipé ou devrez-vous résoudre pour cette séance ?
- les noms des élèves sont « anonymés » sur Plickers : Prénom NOM devient Prénom N
- Il n'y pas d'autres soucis particuliers
La séance a-t-elle nécessité ou permis de mettre en place une veille sur le sujet ?
- Pas particulièrement
La séance a-t-elle permis de mettre en place une action d'éducation aux médias ? Si non, peut-on le faire et de quelle manière ?
- Non
- Les vidéos utilisés pour motiver l'activité peuvent donner lieu à un questionnement sur les sources exploitées.
La chute d'une plume sur la Lune a été filmée par des astronautes de la NASA.