

**RAPPORT FINAL de STAGE**  
**rédigé par la/le tuteur.rice de terrain**  
**Stage en alternance (2<sup>nd</sup> degré) – Enseignant.e de discipline**

**Année universitaire 2020 – 2021**

**Nom – Prénom de la/du fonctionnaire stagiaire : METZDORFF Rémi**

**Discipline(s) : Physique-Chimie**

**Etablissement : Lycée Suzanne Valadon**

**Classes en responsabilité : 2<sup>nd</sup>e 1 ; 2<sup>nd</sup>e 2**

**Nom – Prénom de la/du tuteur.rice : ASTIER Laurent**

**Établissement de la/du tuteur.rice : Lycée Suzanne Valadon**

**CONSIGNES**

Le bulletin est rempli – après entretien avec la/le stagiaire – par la/le tuteur.rice de terrain. Il est transmis sous format numérique exclusivement **au plus tard le 02 avril 2021.**

- à la DIFOR ([marlene.moreau@ac-limoges.fr](mailto:marlene.moreau@ac-limoges.fr))
- à l'Inspé ([inspe-scolarite@unilim.fr](mailto:inspe-scolarite@unilim.fr))

Ce rapport rend compte de la maîtrise (suffisante ou insuffisante) des compétences attendues chez le stagiaire en cette fin d'année de stage. Il sera pris en compte par l'inspecteur pour l'avis qu'il devra proposer au jury académique.  
Une **copie du bulletin**, dûment complété et signé par les deux parties, **sera remise à la/au stagiaire.**

**ÉLÉMENTS RELATIFS AUX CONDITIONS DU STAGE**

**Conditions matérielles,  
pédagogiques,  
organisationnelles, autre(s)  
élément(s) utile(s)**

M. METZDORFF est en charge de deux classes de 2<sup>nd</sup>e au lycée Suzanne Valadon : Classes de 2<sup>nd</sup>e 1 et 2<sup>nd</sup>e 2

En terme d'organisation, il suit les 2<sup>nd</sup>e 1 en groupes (TP) les lundi (15h – 18h : 2 x 1h30) en classe entière les mardis de 17h à 18h, et les mercredis une semaine sur 2 de 10h à 11h.

La classe de 2<sup>nd</sup>e 2 est vue les mercredis matin de 8h à 9h et les lundis matin de 10h à 11h une semaine sur 2. Les séances de groupes se positionnent les mardis après-midi de 14h à 17h (2x1h30).

Il dispose pour ses séances de TP de salles adaptées, une salle de TP de chimie tournant entre les enseignants et réservable à l'avance.

Les salles sont équipées ou disposent d'un ordinateur avec vidéoprojecteur.

**SYNTHÈSE DU STAGE EN FONCTION DU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Cocher une et une seule case par ligne. Chaque ligne doit être évaluée.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES ENSEIGNANT.E évaluées	Maîtrise	
	Suffisante	Insuffisante
<b>Compétences communes à tou·te·s les professeur·e·s et personnels d'éducation</b>		
<i>Les professeur·e·s et les personnels d'éducation, acteur·rice·s du service public d'éducation</i>		
I-1-1- Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations	X	
I-2-2- Connaître les droits et obligations des fonctionnaires	X	
<i>Les professeur·e·s et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateur·rice·s au service de la réussite de tou·te·s les élèves</i>		
I-4-1- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.	X	
I-5-2- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture	X	
I-6-7- Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.	X	
I-7-1- Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle	X	
I-9-1- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques	X	
<i>Les professeur·e·s et les personnels d'éducation, acteur·rice·s de la communauté éducative</i>		
I-14-3- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.	X	
<b>Compétences communes à tou·te·s les professeur.e.s</b>		
<i>Les professeur.e.s, professionnels porteur.se.s de savoirs et d'une culture commune</i>		
P1-1- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement.	X	
P1-2- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture	X	
P2-1- Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.	X	
P2-2- Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.	X	
<i>Les professeur.e.s, praticien.ne.s expert.e.s des apprentissages</i>		
P3-1- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation	X	
P4-1- Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.	X	
P5-1- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages	X	
P5-3- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.	X	

**AVIS GLOBAL (à renseigner impérativement)**

**Sur le parcours de la/du stagiaire lors de l'année scolaire au regard de la connaissance, de la pratique du métier et de son éventuelle titularisation à la rentrée prochaine (à renseigner impérativement).**

*Les éléments d'évaluation sont à compléter par la/le tuteur.rice APRÈS l'entretien et doivent être en cohérence très nette avec les propos échangés.*

Après avoir travaillé les fondamentaux sur ce début d'année, Rémi Metzдорff a pleinement tenu compte des conseils donnés pour axer sa progression à partir du mois de Novembre sur :

- l'évaluation par compétences : celle-ci est désormais invoquée à chacun(e) de ses DS ou activité expérimentale.
- la différenciation : des activités ou des parties d'activité différenciées sont régulièrement mises en place
- l'oral : suite aux dernières recommandations du ministère et de nos IPR, Rémi Metzдорff va sur cette fin d'année mettre en place des moments dédiés à la pratique de l'oral sur ses classes de 2nde.
- la réflexivité sur sa pratique : il est aujourd'hui autonome sur ses prestations en classe, est capable de voir de lui-même les points positifs et ce qui a moins bien fonctionné et de réagir en fonction.

Cette progression sur ces items est à rapprocher des qualités que Rémi Metzдорff déploie depuis le début d'année :

- il sait tenir compte des conseils apportés et tâche de les mettre en œuvre immédiatement
- il dispose d'une excellente capacité d'adaptation
- il a fait preuve tout au long de cette année d'un très grand sérieux dans son travail en et hors la classe

Au-delà de ces qualités, il a toujours eu un rapport très bienveillant avec ses élèves. Très à l'écoute, il sait leur apporter l'aide dont ils peuvent avoir besoin, et remotiver des élèves pas toujours passionnés par les sciences.

Il fait aussi profiter toute la communauté enseignante de ses travaux, puisqu'il a développé un outil libre en langage de programmation Python qui facilite énormément le montage d'activités ayant un lien avec l'astronomie.

Aujourd'hui, il a entre les mains tous les outils qui lui permettront de très bien démarrer sa carrière et de pouvoir évoluer au cours de celle-ci. Ses qualités didactiques comme pédagogiques servies par sa puissance de travail sont indéniables.

### **SYNTHÈSE DU STAGE (à compléter obligatoirement)**

**EN CETTE FIN D'ANNÉE, LA MAÎTRISE DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES EST :**

☐ insuffisante

☒ suffisante

**Date : 25/03/2021**

**Signature de la/du tuteur.rice :**



### **OBSERVATIONS DE LA/DU STAGIAIRE**

**Date : 31/03/2021**

**Signature de la/du stagiaire :**

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'J' followed by a horizontal line.