Rencontre avec deux AESH : celui de cette année qui la suit depuis 2 mois et celle de l’an dernier

Globalement elle se débrouille bien, barrière psychologique importante, elle se fait beaucoup de soucis, très angoissée, Très facilement stressée, déstabilisable, fragile, émotive.

Son avenir l’inquiète beaucoup. Environnement très maternant, avec un petit cocon en term mais après c’est le saut dans le vide. Pas facilité par le contexte actuel.

Dyslexie surtout visible à l’écrit mais aucun problème pour suivre le cours.

Plus mature que d’autres camarade

Elle est en présentiel en continu. Mais beaucoup plus absente cette année par rapport à l’an dernier. Mauvaise compréhension avec ses camarades qui accentue ses angoisses et cassent le moral.

Elle se confie plus facilement à certaines personnes

L’année dernière : elle avait du mal à accepter qu’il y ait quelqu’un à côté d’elle au début, acceptation facilitée par la présence d’autres élèves dys dans la classe.

Difficulté dans les matières littéraires mais aucun problème avec les matières scientifiques, sa mère est prof de math. 8h de prise en charge par semaine, aujourd’hui elle demande cette aide.

La CPE nous rejoint mais ce n’est pas elle qui la suit régulièrement, l’autre CPE (Mme Vincent n’est pas là).

1. Peux-tu te présenter en quelques mots ?

Et nous présenter ton parcours scolaire : quelle école primaire ? quel collège ? à Valadon depuis le début...

On ne sait pas vraiment depuis quand elle est suivie.

5e et 4e à Meaurois,

3e dans un autre collège

2nde Bac pro assp

1ere pro assp

Term asp

Elle est souvent associée à trois autres élèves.

En term elle se retrouve seule avec un/une aesh, c’est la première fois.

Elle voudrait faire aide-soignante, pourquoi pas passer le concours infirmière mais elle estime qu’elle n’en a pas les capacités, elle n’ose pas, elle pourrait choisir une voie par dépit.

Problème de projection qui n’est pas spécifique au élèves dys. Autocensure.

2. à quel âge / quel moment de ta vie as-tu constaté les premières difficultés (redoublement ? autre...) / premiers signes de ta dyslexie ?

Quels étaient-ils ? comment cela s'est manifesté ?

3. Nature de tes difficultés : dyslexie ? dysorthographie ?

Qu'est-ce qui te pose le plus de problèmes dans ton travail d'élève (types de documents, types de consignes, matières particulières, heures de la journée, l'écriture des leçons, lecture, apprentissage des cours...)

Dyslexique, dysorthographique,

Aide à la lecture, favoriser les images, réduire les textes, redonner les consignes, limiter la prise de note, agrandir les supports, proposer un tier-temps.

MDPH

4. Quels dispositifs ont été mis en place pour t'aider au quotidien et quand (par les enseignants ou autre personnel) ? Lesquels ont le plus fonctionné ? dès le début, plus tard ?

Photocopie en A3, suivi du prof qui prend le temps en classe, s’assure de la bonne compréhension des consignes, les profs sont avertis, il y a un professeur référents pour s’assurer que les dispositifs sont mis en place.

Le suivi est facilité en filière pro car les effectifs sont réduits et les profs sont habitués aux élèves en difficulté

5. Comment vis-tu cette différenciation par rapport à tes camarades et à ton environnement scolaire en général ?

Est-ce que tu t'es toujours sentie intégrée au sein de te classe ou parfois rejetée ?

Quels sont les bénéfices que tu trouves au fait d'être dans une classe ordinaire ?

Est-ce que tes camarades se rendent tous comptent des difficultés que tu rencontres ? Comment réagissent-ils ? Est-ce que vous en parlé / tu en parles ou pas du tout...

Valorisant, ils apprennent de leurs pairs, ils ont accès à une école ordinaire, enrichissement dans les deux sens

Avoir un handicap permet de sortir du concret, permet de sensibiliser aussi les « valides » pour les habituer à côtoyer tout le monde.

6. Qu'est-ce que tu aimerais faire après ton bac ? Quels sont tes doutes / interrogations / craintes ...

7. Quels conseils souhaiterais-tu donner à des élèves qui rencontrent les mêmes difficultés que toi ?

*AESH*

*Leur rôle + leur ressenti sur l'efficacité de ces dispositifs (suffisants, différents...)*

Aider les jeunes à s’inclure, les soutenir, s’adapter aux besoins de chaque élève. Ils doivent garder la distance vis-à-vis de l’élève, ne pas faire à la place de l’élève.

*Difficultés les plus fréquemment rencontrées*

*Que font-ils eux pour faciliter / favoriser l'inclusion ?*

*Vraies collaborations avec les enseignants ?*

Difficile d’accepter le handicap. Plus vite ils sont intégrés, plus

Valadon est bienveillant par rapport aux autres

Inclusion trop anecdotique, plus de moyens, il ne faut pas que les aides s’arrêtent.

Adaptation des documents des pratiques de l’enseignement qui ne perturberont pas les élèves ordinaires mais qui aideront les élèves en difficulté.

Plus de formations des profs. S’il y avait plus d’élèves dys, les profs serait obligés de s’y mettre sérieusement.

Pas de formation AESH, PIAL, formation de 60h après le recrutement