Cas de Marianne :

I Cas de l'élève en situation de décrochage

I.a. Présentation de Marianne (ALEXANDRE + INTRO)

Difficulté dans l’apprentissage de la lecture : car venant d’un contexte social défavorisé, travail à la maison impossible

Renvoyée d’un établissement en 5e pour des raisons que nous ignorons (il semblerait qu’elle ait des problèmes de comportements de longues dates) : premiers signes du décrochage ou de la démotivation => Collège Maurois : pas de DNB

Arrivée à Valadon : volonté de faire un bac ST2S mais trop de difficultés => réorientation proposée en bac pro ASSP (Accompagnements, Soins et services à la personne) (une semaine d’immersion) mais ça ne lui plaisait pas et ne convenait pas à l’avis de la famille (déni de son niveau scolaire de la part de sa famille et volonté de poursuivre dans la voie générale ou techno)

I.b. Décrochage au niveau national (générale) QUENTIN

I.c. Difficulté pour maintenant et la suite (ANAELLE)

Donc 2nde générale : la 1ère année est un échec (résultats faibles et début d’absentéisme + désintéressement + confinement qui a accentué son décrochage (pas de matériel et découragement)) donc redoublement en 2nde générale.

II Comment raccrocher Marianne ?

II.a. Solutions mises en place (spoiler ça n'a pas marché) (REMI)

Rentrée 2020 : absente mois de septembre, retours ponctuels et irréguliers. Plusieurs rdv pris avec la COP du lycée Valadon (entre octobre et novembre) pour tenter de trouver une réorientation qui lui conviendrait (mais difficile car peu de rdv et pas de contacts avec la famille, le lycée n’a pas réussi à établir de lien malgré la mise en place de « documents de liaison » entre l’équipe éduc et la famille, peu d’implication de sa part et difficultés à se projeter)

Immersion dans la filière ASSP qui n’a pas fonctionné

II.b. Remédiations possibles (général) ERIC

Propositions : elle aurait pu être orientée dès la 3e vers une 3e « prépa-métiers » pour commencer à réfléchir à son parcours pro mais on imagine que la famille aurait refusé au vu du refus du bac pro ASSP.

II.c. Ce qu'on va faire (SARAH)

Décembre : entretien avec la COP et le proviseur adjoint pour lui proposer la prise en charge par la MLDS et donc un PAFI (parcours adapté) => mise en place de période de stage d’observation et d’immersion avec obligation d’assiduité en cours (quelques heures par semaine)

Les stages lui ont permis de se rendre compte de la voie professionnelle qui lui convenait davantage. Elle semble avoir trouvé un parcours qui lui plaise donc on constate des améliorations au niveau de sa présence en cours, des résultats en hausse dans certaines matières et un regain de motivation pour finir cette année scolaire.

Différenciation pédagogique dans certaines matières (lien avec son projet, éval adaptée)

Conclusion (REMI)

Solutions alternatives