(Ce bulletin **ne doit pas** être utilisé pour les fonctionnaires stagiaires « **professeur·e·s documentalistes** » et **CPE**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom et prénom de l’étudiant·e stagiaire :**  **Metzdorff Rémi**  **Discipline :**  **Physique-chimie**  **Établissement :**  **Lycée S. Valadon (Limoges)** | **Signature et observations éventuelles :** |
| **Nom et prénom du/de la référent·e Inspé:**  **Maumy Claire**  **Date de la visite : 05/05/21 (prévue initialement le 07/04/21 décalée relativement au confinement)** | **Signature**  **D:\Claire\Music\signature.jpg** |
| **SI VISITE CONJOINTE** | |
| **Nom et prénom du/de la tuteur·rice terrain:**  **Astier Laurent** | **Signature** |
| **Consignes à respecter** | |
| Le bulletin de suivi est rempli – après entretien avec la/le stagiaire – par la/le référent·e Inspé; il est transmis sous format papier *ou* numérique **pour le 07/04/2021**   * **à la scolarité de l’Inspé** ([inspe-scolarite@unilim.fr](mailto:inspe-scolarite@unilim.fr)) * **à la DAFPEN** ([marlene.moreau@ac-limoges.fr](mailto:marlene.moreau@ac-limoges.fr)) ) * **au responsable de chaque formation.**   Les appréciations et remarques portées sur le rapport seront des plus explicites et objectives, de manière à informer précisément sur les capacités de la/du stagiaire à conduire le groupe, analyser sa pratique, intégrer les conseils, etc.  Elles sont à rédiger par la/le référent·e Inspé **après** l’entretien et doivent être en cohérence très nette avec les propos échangés. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Contexte du stage** | |
| **Conditions matérielles, pédagogiques, organisationnelles** | La salle est équipée d’un ordinateur au bureau et d’un vidéoprojecteur. Il s’agit d’une salle non spécialisée.  Le groupe est constitué de 15 élèves répartis en 5 îlots de 3. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Déroulement du stage** | |
| **Points positifs** | M. Metzdorff sollicite régulièrement son tuteur terrain ainsi que les enseignantes de l’Inspé accompagnant le stage.  Il peut compter sur sa maîtrise disciplinaire, sur sa grande capacité de travail et sur sa rigueur.  Les activités proposées sont contextualisées, motivantes et mettent en œuvre une grande variété pédagogique et didactique.  M. Metzdorff fait preuve d’une autorité bienveillante, encourage ses élèves, sait les reprendre au moment opportun. |
| **Progrès réalisés depuis la visite conjointe** | La différenciation pédagogique est davantage structurée.  La présentation de la séance est plus posée. |
| **Priorités de travail et propositions d’aide.**  ***Précisez :***  ***- les points à travailler***  ***- les modalités envisagées*** | Poursuivre dans cette voie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bilan des entretiens** | |
| **Attitude réflexive de l’étudiant·e stagiaire (capacité à justifier les choix effectués, à prendre du recul), réceptivité aux conseils** | M. Metzdorff analyse spontanément et de façon pertinente le travail mené.  Il est capable de justifier ses choix pédagogique et didactique car ses activités sont conçues de façon réfléchie.  Il se montre demandeur de conseils auprès de son tuteur et de ses formateurs Inspé. |
| **Aptitude à exploiter l'alternance (utilisation des enseignements reçus à l’Inspé)** | Bon nombre d’activités sont élaborées en partie à l’Inspé, et mettent en pratiques les conseils formulés que ce soit dans le domaine des TICE, de la différenciation pédagogique ou de l’évaluation par compétences… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Synthèse du stage en fonction du référentiel de compétences**  **(*cf*. pages suivantes « Évaluation des fonctionnaires stagiaires 2nd degré 2020/21 »)** | |
| **Compétences sur lesquelles la/le stagiaire peut s'appuyer** | **Compétences à construire ou à consolider** |
| **M. Metzdorff fait d’ores et déjà preuve d’une remarquable maîtrise de l’ensemble des compétences du référentiel, qu’il cherche, cependant, constamment à approfondir.** |  |