Moodle

Introduccion

Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.

Contruído para el aprendizaje, globalmente

**Mundialmente probado y de confianza**

Impulsando a [decenas de miles de ambientes de aprendizaje globalmente](https://moodle.org/stats/), Moodle tiene la confianza de instituciones y organizaciones grandes y pequeñas, incluyendo a Shell, La Escuela Londinense de Economía (*London School of Economics*), La Universidad Estatal de Nueva York, Microsoft y la Universidad Abierta del Reino Unido (*Open University*). El número de usuarios de Moodle a nivel mundial, de más de [79 millones de usuarios](https://moodle.org/stats/), entre usuarios académicos y empresariales, lo convierten en la plataforma de aprendizaje más ampliamente utilizada del mundo.

**Diseñado para soportar tanto la enseñanza como el aprendizaje**

Con más de 10 años de desarrollo guiado por la [pedagogía de constructivismo social](https://docs.moodle.org/all/es/Filosof%C3%ADa), Moodle proporciona un conjunto poderoso de herramientas centradas en el estudiante y ambientes de aprendizaje colaborativo, que le dan poder, tanto a la enseñanza como al aprendizaje.

**Fácil de usar**

Una interfaz simple, características de arrastrar y soltar, y [recursos bien documentados](https://docs.moodle.org/all/es/P%C3%A1gina_Principal), junto con mejoras contiuas en usabilidad, hacen a Moodle fácil de aprender y usar.

**Gratuito, sin cargos por licenciamiento**

Moodle es proporcionado gratuitamente como programa de [Código Abierto](http://opensource.org/docs/osd) , bajo la [Licencia Pública General GNU (*GNU General Public License*](https://docs.moodle.org/dev/License)). Cualquier persona puede adaptar, extender o Modificar Moodle, tanto para proyectos comerciales como no-comerciales, sin pago de cuotas por licenciamiento, y beneficiarse del costo/beneficio, flexibilidad y otras ventajas de usar Moodle.

**Siempre actualizado**

La implementación de Moodle en código abierto significa que Moodle es continuamente revisado y mejorado, para adecuarse a las necesidades actuales y cambiantes de sus usuarios.

**Moodle en su idioma**

Las capacidades [multilingues](https://docs.moodle.org/all/es/Idioma" \o "Idioma) de Moodle aseguran que no haya limitaciones linguísticas para aprender en línea. La comunidad Moodle ha [traducido](https://docs.moodle.org/all/es/Traducci%C3%B3n) Moodle a más de 120 idiomas (y siguen aumentando), para que los usuarios puedan adaptar al idioma local o nacional su sitio Moodle, junto con muchos recursos, soporte y [discusiones comunitarias](https://moodle.org/course/) disponibles en varios idiomas.

**Plataforma de aprendizaje todo-en-uno**

Moodle proporciona el conjunto de herramientas más flexible para soportar tanto el aprendizaje mixto (*blended learning*) como los cursos 100% en línea. Configure Moodle [habilitando o deshabilitando características del núcleo](https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%C3%ADsticas_avanzadas), e integre con facilidad todo lo necesario para un curso, empleando su rango muy completo de características incorporadas, integrando herramientas colaborativas externas tales como [foros](https://docs.moodle.org/all/es/Foro), [wikis](https://docs.moodle.org/all/es/Wiki), [chats](https://docs.moodle.org/all/es/Chat) y [blogs](https://docs.moodle.org/all/es/Blog).

**Altamente flexible y completamente personalizable**

Debido a que es Código Abierto, Moodle puede ser personalizado en cualquier forma deseada, para adecuarlo a necesidades individuales. Su configuración modular y diseño inter-operable les permite a los desarrolladores el [crear plugins](http://docs.moodle.org/dev/Plugins) e integrar aplicaciones externas paar lograr funcionalidades específicas. Extienda lo que hace Moodle al usar [plugins y complementos](https://moodle.org/plugins/) disponibles libremente - ¡las posibilidades son ilimitadas!

**Escalable a cualquier tamaño**

Desde unos cuantos estudiantes hasta millones de usuarios, Moodle puede escalarse para soportar las necesidades, tanto de clases pequeñas, como de grandes organizaciones. debido a su flexibilidad y escalabilidad, Moodle ha sido adoptado para usarse en educación, negocios, organizaciones no-lucrativas y contextos comunitarios.

**Robusto, seguro y privado**

Comprometido con el resguardo de la [seguridad](https://docs.moodle.org/all/es/Seguridad) de los datos y la [privacidad del usuario](https://docs.moodle.org/all/es/Privacidad), [controles de seguridad que son constantemente actualizados](https://moodle.org/security/), y habiendo implementado procesos del desarrollo de Moodle y *software* para protcción contra acceso no autorizado, pérdida de datos y mal uso, Moodle puede ser desplegado facilmente en un servidor, o en una nube segura privada para un completo control.

**Úselo en cualquier momento, en cualquier lugar, en cualquier dispositivo**

Moodle está basado en web, por lo que puede accederse a él desde cualquier lugar del mundo. Con una interfaz por defecto compatible con dispositivos móviles (que pronto será responsiva) y compatibilidad cruzada con diferentes navegadores de Internet, el contenido en la plataforma Moodle es fácilmente accesible y consistente a lo ancho de diferentes navegadores y dispositivos.

**Recursos extensos disponibles**

Acceda a una muy detallada [documentación de Moodle](https://docs.moodle.org/overview/) y [foros de usuario](https://moodle.org/course/) en múltiples idiomas (incluyendo Español), [contenido y cursos](http://moodle.net/) gratuitos compartidos por usuarios de Moodle en todo el mundo, así como cientos de [plugins y complementos](https://moodle.org/plugins/) contribuídos por una gran comunidad global.

**Respaldado por una comunidad fuerte**

El proyecto Moodle está bien soportado por una [comunidad internacional](https://moodle.org/dev/) activa, un [equipo de desarrolladores dedicados de tiempo completo](https://moodle.com/hq/) y una red de [*Moodle Partners*](https://docs.moodle.org/all/es/Moodle_Partners) certificados. Impulsado por la colaboración abierta y un gran soporte comunitario, el proyecto continúa logrando rápidas mejoras y reparación de defectos, con [versiones principales nuevas liberadas](http://docs.moodle.org/dev/Releases) cada seis meses. ¡Venga a [moodlear con nosotros](http://moodle.org/community/) en nuestros foros comunitarios!

**Historia.**

Habiendo crecido en una zona despoblada de Australia conocida como el *Outback*, a finales de los años setenta del siglo XX, el fundador de Moodle y desarrollador líder Martin Dougiamas, tomó lecciones en la Escuela del Aire, proporcionándole dicha experiencia desde muy joven un conocimiento profundo acerca del aprendizaje a distancia.

Como adulto, trabajó y después estudió en la Universidad Curtin, en donde su experiencia con WebCT le movió a investigar acerca de un método alternativo de enseñanza en línea. En 1999 empezó probando algunos prototipos tempranos de un nuevo *Learning Management System (LMS)*, las experiencias que formaron la base para su trabajo [Improving the Effectiveness of online Learning (Mejorando la efectividad del aprendizaje a distancia)](https://otl.curtin.edu.au/professional_development/conferences/tlf/tlf2000/dougiamas.html). El registró la palabra 'Moodle' como [trademark of the Moodle Trust.](https://docs.moodle.org/dev/License) y explicó su elección del nombre en [forum post](https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=27533&parent=129848) algunos años más tarde.

La investigación continuó: el primer sitio que existió de Moodle era de Peter Taylor en [http://smec2001.moodle.com](http://smec2001.moodle.com/) en la Universidad Curtin, con Martin realizando la [primera publicación](https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=1) en su propio sitio en el dominio Moodle.com en noviembre del año 2001. Ambos publicaron [An Interpretive analysis of an internet based course constructed using a new courseware tool called Moodle (Un análisis interpretativo de un curso basado en Internet construido usando una nueva herramienta para cursos denominada Moodle).](http://dougiamas.com/writing/herdsa2002/)

Para finales del año 2001, Moodle podía ser bajado via CVS ([Git](https://docs.moodle.org/all/es/Git_para_Administradores) llegó en 2010 y reemplazó a CVS en 2013) y la documentación básica para la instalación estaba disponible. Era todavía en gran parte la visión de un solo hombre, con Martin configurando el [rastreador en mayo de 2002](https://tracker.moodle.org/secure/Dashboard.jspa) "de manera tal que se puede ver en lo que estoy trabajando."

[Moodle 1.0](https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=31) fue liberado en agosto de 2002. Los usuarios estaban usando Moodle en un nuevo foro, traduciendo Moodle a diferentes idiomas y creando los temas. Un año después, el primer módulo de contribución (taller) fue liberado y [Moodle.org](https://moodle.org/) se convirtió en el brazo de la comunidad de Moodle; con [Moodle.com](https://moodle.com/)representado el aspecto comercial.

Moodle creció rápido: el primer debate acerca de Moodle se realizó en Oxford en el año 2004 y las compañías empezaron a realizar solicitudes para ser [Moodle partners (socios de Moodle).](http://moodle.com/partners/) El año 2005 marcó el cambio hacia [dedicated premises (instalaciones dedicadas)](https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=32727) con Martin y otros 4; las [oficinas actuales,](http://www.flickr.com/photos/moodler/sets/72157623325227250/) se encuentran en Lord Street Perth; aloja a 16 personas, con 11 trabajando remotamente. En el Moodle Moot 2005 de España, en Las Palmas de Gran Canaria, el mojito se estableció como la bebida Moodle Moot, al principio extra-oficial y después de manera oficial. (Vea blog post: [Historia de los Mojitos Moodle](http://www.moodleblog.net/2014/03/07/the-history-of-moodle-mojitos/))

Con documentación mejorada y nueva certificación, Moodle se ha establecido desde 2007 como un líder y [ganador de reconcimientos en el estándar de código abierto*LMS*](https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=68408). De 1000 sitios registrados en 2004, ha llegado a medio millón de usuarios en 2008 y a cerca de un millón de usuarios en 2010, con cerca de 50 socios de Moodle. Su repositorio de traducción [AMOS](https://docs.moodle.org/all/es/AMOS) contiene más de 100 idiomas. El tan largamente esperado [Moodle 2.0](https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=162906) llegó en noviembre de 2010 y ahora, se producen actualizaciones regulares cada seis meses. El enfoque actual se encuentra en la tecnología movil: una [app oficial para HTML5](https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=227988) fue liberada en 2013 y Moodle (a partir de la versión 2.5) [Nuevas\_características\_de\_Moodle\_2.5](https://docs.moodle.org/all/es/Nuevas_caracter%C3%ADsticas_de_Moodle_2.5), incluye un tema personalizable para todos los tamaños de pantalla de dispositivos.

La inauguración de la [conferencia de investigación de Moodle](http://research.moodle.net/) en 2012 sirvió como un recordatorio de que, por más avanzada que esté la tecnología, el diseño y desarrollo de Moodle está guiado por la [la pedagogía del construccionismo social](https://docs.moodle.org/all/es/Filosof%C3%ADa" \o "Filosofía). En septiembre del 2013, el curso Moodle MOOC oficial , [Learn Moodle](http://learn.moodle.net/), (*MOOC = Massive Open Online Course*) introdujo a los más de 9000 participantes a las características básicas de Moodle. A los educadores de todo el mundo se les alienta para que compartan sus experiencias, tal como previamente lo hizo Martin hace más de una década. El MOOC se repitió en enero del 2015 y se efectuará regularmente, cada seis meses.

En Julio del 2015, junto con un re-diseño principal de [Moodle.com](http://moodle.com/), se anunció una iniciativa nueva: [MoodleCloud](https://moodlecloud.com/) que ofrece alojamiento gratuito gestionado por el Cuartel General de Moodle.

**Filosofía**

El diseño y el desarrollo de Moodle se basan en una determinada filosofía del aprendizaje, una forma de pensar que a menudo se denomina *"pedagogía construccionista social"*. (Algunos de ustedes, científicos, pueden estar ya pensando que se trata de "palabrería sobre educación menor" y ya tienen el mouse listo para pasar a otro tema, pero por favor sigan leyendo, ya que esto es útil para cualquier área de conocimiento).

Esta página intenta explicar con palabras sencillas qué significa esa frase desarrollando los cuatro conceptos principales subyacentes. Tengamos en cuenta que cada uno de estos conceptos representa una forma de entender un montón de distintas investigaciones, o sea que estas definiciones pueden parecer incompletas si ya han leído sobre ellas antes.

Si estos conceptos son completamente nuevos para usted entonces es probable que, al principio, le resulten un poco difíciles de entender; todo lo que puedo recomendar es que lea con cuidado en tanto que piensa en sus propias experiencias cuando intenta aprender algo.

**Constructivismo**

Este punto de vista mantiene que la gente construye activamente nuevos conocimientos a medida que interactúa con su entorno.

Todo lo que usted lee, ve, oye, siente y toca se contrasta con su conocimiento anterior y si encaja dentro del mundo que hay en su mente, puede formar nuevo conocimiento que se llevará consigo. Este conocimiento se refuerza si puede usarlo con éxito en el entorno que le rodea. No sólo es usted un banco de memoria que absorbe información pasivamente, ni se le puede "transmitir" conocimiento sólo leyendo algo o escuchando a alguien.

Esto no significa que no pueda aprender nada leyendo una página web o asistiendo a una lección. Es obvio que puede hacerlo; sólo indica que se trata más de un proceso de interpretación que de una transferencia de información de un cerebro a otro.

**Construccionismo**

El construccionismo explica que el aprendizaje es particularmente efectivo cuando se construye algo que debe llegar otros. Esto puede ir desde una frase hablada o enviar un mensaje en internet, a artefactos más complejos como una pintura, una casa o un paquete de software.

Por ejemplo, usted puede leer esta página varias veces y aun así haberla olvidado mañana; pero si tuviera que intentar explicar estas ideas a alguien usando sus propias palabras, o crear una presentación que explique estos conceptos, entonces se puede garantizar que se tendría una mayor comprensión de estos conceptos, más integrada en sus propias ideas. Por esto la gente toma apuntes durante las lecciones, aunque nunca vayan a leerlos de nuevo.

**Constructivismo social**

Esto extiende las ideas anteriores a la construcción de cosas de un grupo social para otro, creando colaborativamente una pequeña cultura de artefactos compartidos con significados compartidos. Cuando alguien está inmerso en una cultura como ésta, está aprendiendo continuamente acerca de cómo formar parte de esa cultura en muchos niveles.

Un ejemplo muy simple es un objeto como una copa. El objeto puede ser usado para muchas cosas distintas, pero su forma sugiere un "conocimiento" acerca de cómo almacenar y transportar líquidos. Un ejemplo más complejo es un curso en línea: no sólo las "formas" de las herramientas de software indican ciertas cosas acerca de cómo deberían funcionar los cursos en línea, sino que las actividades y textos producidos dentro del grupo como un todo ayudarán a definir a cada persona su forma de participar en el grupo.

**Conectados y Separados**

Esta idea explora más profundamente las motivaciones de los individuos en una discusión. Un comportamiento separado es cuando alguien intenta permanecer 'objetivo', se remite a lo hechos y tiende a defender sus propias ideas usando la lógica buscando agujeros en los razonamientos de sus oponentes. El comportamiento conectado es una aproximación más empática, que intenta escuchar y hacer preguntas en un esfuerzo para entender el punto de vista del interlocutor. El comportamiento constructivo es cuando una persona es sensible a ambas aproximaciones y es capaz de escoger una entre ambas como la apropiada para cada situación particular.

En general, una dosis saludable de comportamiento conectado en una comunidad de aprendizaje es un potente estimulante para aprender, no sólo aglutinando a la gente sino también promoviendo una reflexión profunda y un replanteamiento de las propias opiniones y puntos de vista.

**Conclusión**

Una vez que nos planteamos estos temas, ello nos ayuda a concentrarnos en las experiencias que podrían ser mejores para aprender desde el punto de vista de los estudiantes, en vez de limitarnos simplemente a proporcionarles la información que creemos que necesitan saber. También nos permite darnos cuenta de cómo cada participante del curso puede ser profesor además de alumno. El trabajo como 'profesor' puede cambiar de ser 'la fuente del conocimiento' a ser el que influye como modelo, conectando con los estudiantes de una forma personal que dirija sus propias necesidades de aprendizaje, y moderando debates y actividades de forma que guíe al colectivo de estudiantes hacia los objetivos docentes de la clase.

Obviamente, Moodle no fuerza este estilo de comportamiento, pero es para lo que mejor sirve. En el futuro, a medida que las infraestructuras técnicas de Moodle se estabilicen, las mejoras en soporte pedagógico serán la línea principal del desarrollo de Moodle.

**Moodle en tres breves párrafos**

El corazón de Moodle son los cursos que contienen [actividades](https://docs.moodle.org/all/es/Actividades) y [recursos](https://docs.moodle.org/all/es/Recursos). Hay unas 20 actividades diferentes disponibles (foros, glosarios, wikis, tareas, exámenes (cuestionarios), encuestas, reproductores SCORM, bases de datos, etc.) y cada una de ellas puede ser personalizada bastante. El poder principal de este modelo basado en [actividades](https://docs.moodle.org/all/es/Actividades) viene al combinar las actividades en secuencias y grupos, lo que puede ayudarle a guiar a los estudiantes a través de los caminos del aprendizaje. Así, cada actividad se puede construir basándose sobre los resultados de las actividades previas.

Hay muchas herramientas que hacen más fácil el crear comunidades de aprendizaje, tales como blogs, mensajería, listas de participantes, etc, así como herramientas útiles como el libro de calificaciones, reportes, integraciones con otros sistemas similares y más.

Para más información sobre Moodle, visite [http://moodle.org](http://moodle.org/), y en concreto el curso [Moodle in English](http://moodle.org/course/view.php?id=5), donde está la principal comunidad de usuarios de Moodle. A estas alturas está lleno de información, con lo que buscando un poco encontrará cosas muy interesantes. Los desarrolladores y los usuarios están obligados a usar los mismos foros deliberadamente. El otro sitio donde empezar es en nuestra [documentación en-línea](https://docs.moodle.org/es/), que es un wiki desarrollado por y para la comunidad.

**Cómo Moodle intenta dar soporte a una visión de Construccionismo Social**

La pedagogía y el diseño de software están estrechamente interrelacionados en el aprendizaje en línea (la "forma" del software puede ayudar o estorbar al profesor en aquello que intenta hacer).

Todos somos tanto profesores como alumnos potenciales - en un entorno verdaderamente colaborativo somos las dos cosas  
  
Muchas de las actividades en Moodle están diseñadas para permitir que los estudiantes controlen el contenido común, tales como foros, wikis, glosarios, bases de datos, mensajes, etc. Esto anima a los estudiantes a añadir cosas para que otros participantes en el curso las experimenten.

Se espera que la gente tome estas características y experimente con el control en su curso, dando a los estudiantes más flexibilidad para hacer cosas que antes se suponía que debían hacer los profesores.

Aprendemos particularmente bien creando o expresando algo para que otros lo vean  
  
Moodle tiene un amplio abanico de formas en las cuales la gente puede crear representaciones de su conocimiento y compartirlas.

La propia estructura del curso es una estupenda manera de construir una representación compartida y activa del viaje de aprendizaje a través del que todo el mundo está pasando.

Por supuesto, los foros son el corazón de esto, ya que proporcionan espacios para discusión y compartición de media y documentos (usando los filtros de plugin multimedia, adjuntos o simplemente enlaces).

Los wikis son páginas construidas colaborativamente, que son útiles para trabajo de grupo y otras negociaciones.

Los glosarios son listas de definiciones construidas colaborativamente, que luego pueden aparecer a lo largo del curso.

Las bases de datos son una extensión de esta idea que permiten que los participantes introduzcan medios estructurados de cualquier tipo (por ejemplo, una colección de fotos digitales o una biblioteca de referencias). 

**Encontrar un equilibrio**

En el extremo autoritario están aquellos que quieren que los estudiantes estén muy controlado: leyendo recursos que se muestran en momentos concretos y después estableciendo cuestionarios/exámenes para demostrar que han leído esos recursos. Yo llamo a esto el enfoque de la *rata en el laberinto*, o *dump-and-pump* (aventar y bombear).

En el lado tecno-hippy de este espectro están aquellos que quieren delegar la gestión completamente, con cada usuario ejecutando su propio sitio de portafolio, enviándose blogs y ficheros entre ellos usando RSS y trackbacks. Es un sueño interesante que realmente incita a pensar en términos educativos, pero creo que los problemas que se deben resolver son muchos (tales como seguridad, informes, la estructura de las instituciones, etc.).

La amplia mayoría de la gente que me encuentro está en algún lado entre estos dos extremos. Muchos de ellos son nuevos en el aprendizaje en línea, y están buscando el siguiente paso más allá de lo que les pagan por hacer fuera de línea, mientras aceptan una suave guía para mejorar sus técnicas en línea. Estas personas ya están en una empinada curva de aprendizaje sin enfrentarse a la agregación de 100 blogs diferentes.

**Progreso**

Moodle tiene que ser flexible para satisfacer una amplia variedad de necesidades, mientras permanece siendo lo suficientemente simple como para que los profesores ordinarios puedan empezar a hacer un buen uso del poder del Internet para construir comunidades y el aprendizaje colaborativo. Mi esperanza es que Moodle pueda ser visto como una caja de herramientas en donde se puede empezar de forma simple y natural, y después progresar hacia una construcción de comunidad más y más avanzada con el tiempo. Ultimadamente, nos gustaría ver a los profesores involucrados con y apoyados por una comunidad de sus pares.

Una progresión típica por la que un profesor podría pasar conforme aprende a usar las herramientas de Moodle:

Montar los apuntes de clase ([Recursos](https://docs.moodle.org/all/es/Recursos), [SCORM](https://docs.moodle.org/all/es/SCORM))

Proporcionar un [Foro](https://docs.moodle.org/all/es/Foro) pasivo (no-facilitado)

Usar [Cuestionarios](https://docs.moodle.org/all/es/Cuestionarios) ([Exámenes](https://docs.moodle.org/all/es/Ex%C3%A1menes)) y [Tareas](https://docs.moodle.org/all/es/Tareas) (menos gestión)

Usar las herramientas de [Wiki](https://docs.moodle.org/all/es/Wiki), [Glosario](https://docs.moodle.org/all/es/Glosario) y [BasedeDatos](https://docs.moodle.org/all/es/BasedeDatos" \o "BasedeDatos) (contenido interactivo)

Facilitar discusiones en [Foros](https://docs.moodle.org/all/es/Foro), hacer preguntas, guiar

Combinar [actividades](https://docs.moodle.org/all/es/Actividades) en secuencias, en donde los resultados alimentan las actividades posteriores

Introducir actividades externas y juegos (recursos de Internet)

Uso del módulo de [Encuesta predefinida](https://docs.moodle.org/all/es/Encuesta_predefinida) para estudiar y reflexionar acerca de las actividades del curso

Usar módulos de revisión-por-pares como el [Taller](https://docs.moodle.org/all/es/Taller), que les dan a los estudiantes más control sobre la calificación e inclusive para estructurar el curso de algunas formas

Conducir investigación original acerca de uno mismo, compartir ideas en una comunidad de pares.

**Concentradores de comunidades (*Community Hubs*)**

Se quiere mejorar la forma en la que los profesores y usuarios de Moodle se comunican entre sí, no sólo en cuanto a e-learning y Moodle, sino también en sus áreas y materias. Por ejemplo, imagine un profesor de Biología Básica que encuentra un botón "comunidad" en su curso, que le lleva directamente a un lugar donde sus colegas están discutiendo sobre las mejores prácticas para enseñar Biología Básica, compartiendo y navegando a través de repositorios de materiales de cursos y diseños de aprendizaje.

La creación de redes entre los Moodles les permite a todos convertir sus sitios Moodle en un Concentrador de Comunidad Moodle ([*Moodle Community Hub*](https://docs.moodle.org/28/en/Community_hubs)) . El ingreso entre los sitios Moodle es transparente, pero seguro y ontrolado completamente por los administradores del sitio. La naturaleza de pares (*peer-to-peer*) del diseño permite que se desarrollen todo tipo de escenarios interesantes.

**Interacción entre herramientas**

Al encauzar toda la mensajería de todo el sistema mediante el módulo de [Mensajería](https://docs.moodle.org/all/es/Mensajer%C3%ADa) que ya tenemos, los usuarios tienen un control mucho más fino sobre exactamente que tipos de mensajes quieren ver

**Metadatos y declaraciones de**[**Competencias**](https://docs.moodle.org/all/es/Competencias)**(resultados)**

Moodle tiene un mecanismo tal que:

los administradores puedan importar una lista larga de declaraciones de [competencias](https://docs.moodle.org/all/es/Competencias) (resultados) (como etiquetas *tags*)

los profesores puedan relacionar un sub-conjunto de éstos con su curso

los profesores puedan conectar cada actividad a un subconjunto aún más pequeño

El [Monitoreo del progreso](https://docs.moodle.org/all/es/Monitoreo_del_progreso) permite que estas cosas sean guiadas por los planes de aprendizaje individuales para cada estudiante.

**Estándares**

Moodle es una plataforma de gestión del aprendizaje global que soporta estándares abiertos, y es inter-operable por diseño, para permitir la integración de aplicaciones externas e información dentro de una plataforma Moodle única.

Nuestra dedicación hacia estándares abiertos significa que las instituciones y organizaciones pueden adecuar Moodle para personalizar y extender sus características para cualquier necesidad de enseñanza y aprendizaje, y beneficiarse por los aumentos de eficiencia de costos, flexibilidad, manejo más fácil, junto con ventajas en [Desempeño](https://docs.moodle.org/all/es/Desempe%C3%B1o) y escalabilidad al usar Moodle.

Moodle ha logrado y está acorde con los siguientes estándares internacionales:

[](https://docs.moodle.org/all/es/Archivo:moodle-opensource.png)

**1. Una Iniciativa de Código Abierto**

Moodle se proporciona como un programa de código abierto, gratuito, que puede usarse , modificarse y distribuirse libremente bajo los términos de la [Licencia GNU al Público en general](https://docs.moodle.org/dev/License). también hay mucha documentación, contenido de cursos y recursos disponibles en Moodle.org para que los use quien quiera, bajo los términos de varias licencias, incluyendo:

*Documentación de Moodle*: Toda la documentación en [docs.moodle.org](https://docs.moodle.org/) está licenciada abiertamente bajo los términos de la Licencia GNU Pública General, y tiene Copyright © 2005 en adelante por los autores individuales de cada página.

*Moodle.net*: Todos los cursos publicados en [Moodle.net](http://moodle.net/) son publicados bajo [Licencias de *Creative Commons*](http://creativecommons.org/licenses/).

[](https://docs.moodle.org/all/es/Archivo:moodle-imslticertified.png)

**2. Certificado IMS LTI™**

Moodle tiene certificación de compatibilidad con *Learning Tool Interoperability (LTI)* v1.0, v1.1 y v2.0. La certificación LTI™ es un estándar técnico global de integración de aplicaciones para aprendizaje. Los usuarios pueden integrar y presentar contenido y aplicaciones alojados externamente dentro de una plataforma única Moodle, sin tener que desarrollar ni mantener integraciones a la medida. Aprenda más acerca de [integrar recursos LTI dentro de su plataforma Moodle](https://docs.moodle.org/all/es/Herramienta_externa). A partir de Moodle 3.1, Moodle puede actuar también como un proveedor de herramienta LTI con [Publicar como herramienta LTI](https://docs.moodle.org/all/es/Publicar_como_herramienta_LTI).

**[](https://docs.moodle.org/all/es/Archivo:moodle-scormcertified.png)**

**3. Compatible con SCORM-ADL**

Moodle cumple con la especificación SCORM 1.2. Un SCORM (*Sharable Content Object Reference Model* = Modelo de Referencia de Objeto de Contenido que puede Compartirse) es un conjunto de especificaciones y estándares para el e-aprendizaje basado en web. Los usuarios pueden [presentar contenido SCORM via Moodle](https://docs.moodle.org/all/es/M%C3%B3dulo_de_SCORM) al subir cualquier paquete SCORM o AICC al curso Moodle. También existen plugins disponibles, desarrollados por la comunidad, que proporcionan soporte limitado para la Experiencia API (Tin Can). Un plugin comercial, que proporciona soporte completo para SCORM 2004 y la Experiencia API, está disponible en los Plugins [aquí](https://moodle.org/plugins/view.php?plugin=mod_scormcloud/).

[](https://docs.moodle.org/all/es/Archivo:moodle-openbadges.png)

**4. Open Badges**

El proyecto de *Open Badges* (Insignias Abiertas) de Mozilla es un estándar en línea para reconocer y verificar el aprendizaje usando insignias digitales. Integrada como una característica del núcleo de Moodle, cualquier institución, organización o individuao puede crear y emitir [insignias](https://docs.moodle.org/all/es/Insignias" \o "Insignias)a los alumnos en su plataforma de aprendizaje Moodle.

**¿Quién usa Moodle?**

Moodle es utilizado por una variedad de instituciones e individuos, incluyendo:

Universidades

Preparatorias

Secundarias

Primarias

Departamentos del Gobierno

Organizaciones al cuidado de la salud

Organizaciones militares

Aerolíneas

Compañías petroleras

Autodidactas

Educadores independientes

Educadores especiales

Cuantos sitios Moodle hay

Hay cientos de miles de sitios Moodle registrados en la lista de sitios que mantenemos; sin embargo, es imposible saber exactamente cúantos sitios Moodle existen, porque Moodle es código abierto, libre para descargarse y distribuirse, y no es forzoso el registro para sus usuarios. A menudo encontramos gente que no nos informa acerca de sus sitios. Para estadísticas actualizadas acerca de sitios registrados, vaya a la página de [Moodle Statistics](http://moodle.org/stats/). Las estadísticas de esta página se actualizan diariamente, para proporcionar un resumen exacto de la información recolectada. También puede ojear la página sobre [sitios Moodle](http://moodle.org/sites/), que proporciona una lista útil de los sitios registrados agrupados por país, para todos los sitios que han elegido hacer pública su información.

**Cómo se colectan y mantienen las estadísticas y a su vez moodle**

**Registro**

Toda la información recolectada por moodle.org proviene de administradores que han registrado su sitio. Por razones de seguridad y privacidad, el registro se ha hecho un proceso manual, que solamente pueden realizar los administradores de un sitio. El registro se realiza al elegir el botón de registro que se muestra en el bloque de administración debajo de Notificaciones, y llenando el formato simple que luego es enviado a nosotros.

Los sitios pueden actualizar su información del registro en cualquier momento, al repetir el registro manual. Es importante hacer notar que debido a que éste es un proceso manual, la información pudiera estar desactualizada. Desde la versión 1.0, Moodle ha permitido que los sitios se registren, siendo el registro algo que se recomineda que realicen todos los sitios públicos.

**Moderación**

Para asegurar que las estadísticas que recolectamos sean tan exactas como sea posible, hay ciertas condiciones que debe cumplir un sitio registrado para que sea incluido tanto en las páginas de estadísticas, como en las de sitios.

Cuando un sitio se registra por primera vez, nosotros revisamos la información acerca del sitio para asegurarnos de que la URL que proporcionaron es válida y que la dirección Email del administrador del sitio es una dirección Email válida. En este punto también revisamos sensatamente la información recolectada, para remover sitios de prueba obvios.

**Mantenimiento**

Muchos sitios, como la mayoría de la web, vienen y van. moodle trabaja para mantener estadísticas exactas, se revisa regularmente los sitios registrados y limpiar los datos antiguos. Se usa un proceso sofisticado de revisión automática por nuestro programa para revisar los sitios, que luego evalúa y puntea cada sitio individualmente en forma semanal.

Al revisar los sitios registrados, cada sitio es visitado por un programa de revisión de sitios, que entonces reevalúa y puntea cada sitio individualmente, con base en una colección de 21 reglas definidas, que hemos configurado para identificar todas y cada una de las versiones liberadas de Moodle. La puntuación que recibe un sitio determina si el sitio permanece en la lista, se aparta para inspección manual o se marca como inválido. Cualquier sitio que falle la evaluación por dos semanas seguidas será entonces removido de la lista de sitios, y no es incliudo en las estadísticas.