

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

2020

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

5º ano do
Ensino Fundamental

Caderno
C0501

Nome do estudante

Data de Nascimento do estudante

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Caro(a) estudante,

Você está participando do Educar pra Valer - Avaliação Diagnóstica.

Sua participação é muito importante para sabermos como está a educação em nosso município.

- Hoje, você vai fazer atividades de Língua Portuguesa e Matemática.
- Responda com calma, procurando não deixar nenhuma questão em branco.

Bom teste!

ATENÇÃO!

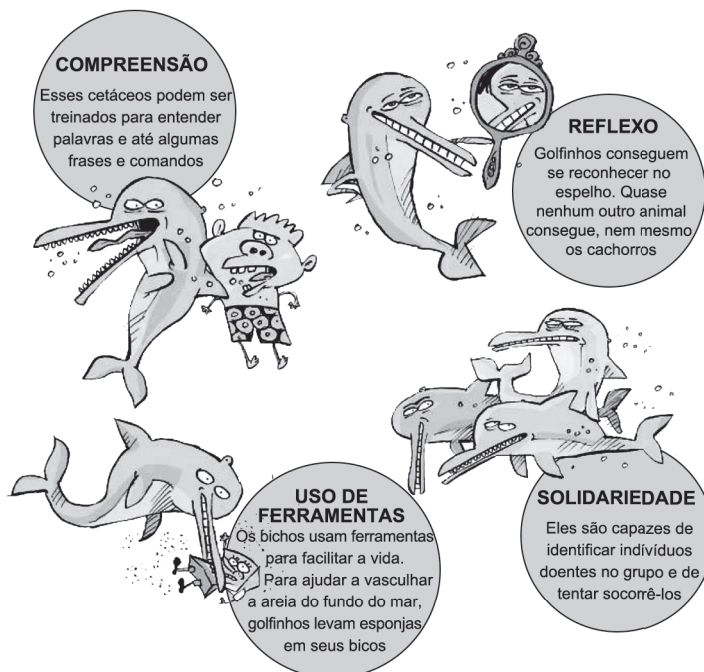
Agora, você vai responder a questões de Língua Portuguesa.

Leia os textos abaixo.

Texto 1

Por que eles são especiais

Inteligência dos golfinhos está bem acima da de outros animais



Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/ciencia/1063254-cientistas-querem-que-golfinhos-tenham-direitos-humanos.shtml>>.

Acesso em: 22 mar. 2012.

Texto 2

Cientistas dizem que golfinhos deveriam ser tratados como “pessoas não humanas”

O golfinho foi declarado a segunda criatura mais inteligente do planeta, após os seres humanos. Os cientistas sugerem que estes seres são tão brilhantes que devem ser tratados como “pessoas não humanas”. Estudos sobre o comportamento dos golfinhos revelaram a similitude de suas comunicações às dos seres humanos, ultrapassando as dos chimpanzés. [...]

Disponível em: <<http://www.mdig.com.br/index.php?itemid=9692>>. Acesso em: 22 mar. 2012. Fragmento.

(P050429BH_SUP)

01) (P050429BH) Uma informação presente nesses textos é sobre

- A) a comunicação dos golfinhos.
- B) a inteligência dos golfinhos.
- C) a comparação entre chimpanzés e golfinhos.
- D) a solidariedade presente entre os golfinhos.

02) (P050501BH) No Texto 2, o trecho “Estudos sobre o comportamento dos golfinhos revelaram a similitude de suas comunicações...” apresenta uma linguagem

- A) encontrada em poemas.
- B) falada em uma região.
- C) falada entre amigos.
- D) usada em jornais.

Leia o texto abaixo.

Férias	
5	As férias chegaram! Divirtam-se pra valer É sempre muito bom Pular, passear, correr
	Todos os dias, brincar É bom isso fazer, Brinque, lá fora... Veja televisão
	Sem hora pra escola
10	Leia o livro que quiser, Jogue sua bola Se preferir jogue peteca Navegue na internet
	Ou brinque de boneca
	Deixe um tempinho
15	Pra brincar ou cuidar Do seu cachorrinho.

SOBREIRA, Lana. Disponível em: <<http://www.moodle.ufba.br/mod/book/view.php?id=122305&chapterid=29873>>. Acesso em: 19 abr. 2013. (P050434E4_SUP)

03) (P050435E4) De acordo com esse texto, férias é o momento para

- A) organizar a hora de estudar.
- B) ler os livros da escola.
- C) fazer atividades variadas.
- D) convidar um amigo para brincar.

Leia o texto abaixo.

Quem inventou o grito de “gooooool”?

Foi o radialista Rebelo Júnior, que começou a tradição ainda na década de 1930. O narrador trabalhava na Rádio Difusora Paulistana e, por prolongar o grito de gol, ficou conhecido como “o homem do gol inconfundível”. Ele começou com isso para chamar a atenção dos ouvintes que estivessem distantes ou meio desligados do jogo. Antes dele, o grito era curto e grosso.

Nicolau Tuma, que narrou a primeira partida transmitida ao vivo no Brasil – São Paulo 6 X 4 Paraná –, dizia somente “gol” e já começava a detalhar o tento. “Ele era conhecido como *speaker-metralhadora*, porque falava de 200 a 300 palavras por minuto e dizia que tinha medo que os ouvintes mudassem de estação se demorasse muito para voltar ao jogo”, diz o jornalista André Ribeiro [...]. Hoje, prolongar o grito é quase unanimidade. O que muda é como os narradores gritam “gol”: os latinos falam “gol” mesmo; em inglês, se escreve *goal*, mas o grito soa igual ao nosso; os portugueses falam “golo” e os alemães, “tor”.

FUJITA, Luiz. *Mundo estranho*. Jan. 2008. p. 64. Fragmento. (P050113EX_SUP)

04) (P050114EX) De acordo com esse texto, Rebelo Júnior ficou conhecido como “o homem do grito inconfundível”, porque

- A) chamou a atenção dos ouvintes desligados e distantes.
- B) falou de 200 a 300 palavras por minuto.
- C) narrou a primeira partida de futebol ao vivo no Brasil.
- D) foi o primeiro a prolongar o grito de gol.

05) (P050115EX) Este texto serve para

- A) convidar para um jogo.
- B) divertir as pessoas.
- C) informar os leitores.
- D) narrar um jogo.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <http://www.bugigangue.com.br/?m=hq/tirinhas_materia>. Acesso em: 14 abr. 2014. (P050256F5_SUP)

06) (P050256F5) No último quadrinho desse texto, o menino

- A) caiu em um buraco.
- B) cansou de brincar.
- C) chegou ao espaço.
- D) ficou machucado.

Leia o texto abaixo.

Não precisa ter pena...

Oscar, uma fêmea de papagaio (sim, apesar do nome masculino, ela é do outro sexo) é um exemplo de superação no mundo animal. A ave perdeu as penas por conta de uma doença, e os veterinários deram a ela uma expectativa de apenas mais 6 meses de vida. Entretanto, já se passaram 13 anos!

A papagaia, de 35 anos, foi levada a um santuário animal [...]. Desde então está sob os cuidados da tratadora Cherie Wachter. “Ela já é parte da família. Adoro quando ela senta em meu braço”, afirma.

Disponível em: <<http://colunas.globo.com/planetabicho/2009/12/10/nao-precisa-ter-pena>>. Acesso em: 8 jan. 2011. Fragmento. (P050617ES_SUP)

07) (P050625ES) No trecho “... deram a ela uma expectativa de apenas mais 6 meses...”, a palavra destacada está no lugar de

- A) doença.
- B) papagaia.
- C) tratadora.
- D) família.

08) (P050634ES) Nesse texto, o trecho que dá ideia de tempo é:

- A) “... já se passaram 13 anos!”.
- B) “... foi levada a um santuário...”.
- C) “... sob os cuidados da tratadora...”.
- D) “... ela senta em meu braço’,...”.

Leia o texto abaixo.

O Vento e o Sol	
	O Vento e o Sol estavam disputando para ver qual dos dois era o mais poderoso. O Sol, ao ver um caminhante na estrada, pensou, cuidadosamente, e propôs uma aposta ao Vento.
5	– Sei como decidir nossa disputa! – disse o Sol radiante. – Aquele de nós dois, capaz de fazer o caminhante tirar a sua jaqueta, será o vencedor. Você começa. E retirou-se, indo detrás de uma nuvem enorme, espiando de vez em quando. Então, o Vento começou a soprar, e a soprar, e a soprar... e a bufar! E o caminhante começou a encolher-se, agarrando-se à sua jaqueta. Quanto mais o Vento soprava, levantando a jaqueta do caminhante, mais ele agarrava e se tapava, evitando que voasse a sua preciosa proteção.
10	Tanto o Vento soprou, e areia atirou nos olhos do caminhante, que ele cada vez mais se enrolava na jaqueta, impedindo que o Vento a arrancasse do seu corpo. Finalmente o Vento deu-se por vencido e disse ao Sol: – Agora é a sua vez.
15	Então, o Sol veio. Começou a brilhar, a brilhar com muita intensidade. O viajante, já cansado de tanto lutar contra o Vento, começou a suar demais. Sentiu tanto calor, que logo acabou tirando a jaqueta. O Sol mostrou que podemos conseguir as coisas sem força nem violência.

TOLEDO, Adriana. *Uma história por dia*. Colibrink. p. 19. (P050236B1_SUP)

09) (P050518B1) O que aconteceu no fim dessa história?

- A) O caminhante cansou de usar a jaqueta.
- B) O caminhante tirou areia dos olhos.
- C) O Sol conseguiu ganhar a disputa.
- D) O Vento era o mais poderoso.

10) (P050236B1) Leia novamente o trecho.

“... evitando que voasse a sua **preciosa proteção**.”. (l. 9)

Nesse trecho, a expressão destacada refere-se

- A) ao Vento.
- B) ao Sol.
- C) à nuvem.
- D) à jaqueta.

Leia o texto abaixo.

Saber de cor

Você sabe de onde vem a expressão “de cor”? Este “cor” aí vem de “coração”. Sabe por quê? Os antigos achavam que a nossa inteligência ficava no coração, e não no cérebro. Interessante, né? Em francês, “decorar” é “*apprendre par coeur*”, que significa “aprender com o coração”.

Disponível em: <<http://blogdivertido.blogspot.com/search/label/curiosidades>>. Acesso em: 1 mar. 2012. (P050446BH_SUP)

11) (P050446BH) Esse texto tem como objetivo

- A) dar uma dica.
- B) descrever uma cena.
- C) informar o leitor.
- D) narrar um fato.

Leia o texto abaixo.

	Na toca do coelho
	Alice estava começando a cansar-se de ficar sentada sobre o barranco, sem nada para fazer. Uma vez ou duas tinha dado uma olhada no livro que sua irmã estava lendo. – Para que pode servir um livro sem figuras nem conversas? – pensava, aborrecida.
5	O calor daquele dia estava deixando Alice com sono. Ela perguntava a si mesma se o prazer de fazer uma guirlanda de margaridas valia o esforço de ir colher as margaridas. Foi quando um coelho branco de olhos cor-de-rosa passou correndo bem pertinho dali.
	Não havia nada de extraordinário nisso. Alice não achou verdadeiramente notável, nem mesmo quando o Coelho Branco disse para si mesmo:
10	– Meu Deus! Meu Deus! Vou chegar atrasado! – mas quando ele tirou um relógio do bolso do colete, olhou as horas e depois continuou seu caminho a toda pressa, Alice levantou-se. Teve a impressão que nunca em sua vida tinha visto um coelho que tivesse um colete com bolso e muito menos um relógio para tirar do bolso. Ardendo em curiosidade, correu atrás do coelho através do campo e, por sorte, chegou justo a tempo de vê-lo mergulhar na abertura de uma grande toca, perto da cerca.
15	Num instante Alice estava descendo também, sem se perguntar nem por um momento como faria depois para voltar.
	A toca continuava reta como um túnel durante um bom pedaço, depois afundava de repente, tão de repente que Alice não teve nem tempo de pensar em parar, antes de perceber que estava caindo num poço muito profundo.
20	O poço era de fato muito profundo ou ela é que caía muito devagar? A verdade é que, enquanto caía, Alice tinha tempo de olhar ao redor e até de refletir sobre o que iria acontecer [...].

CARROL, Lewis. In: *Alice no país das maravilhas*. São Paulo: Ática, s/d. Fragmento. (P050097E4_SUP)

12) (P050098E4) Nesse texto, o trecho “– Meu Deus! Meu Deus! Vou chegar atrasado!”. (l. 9) mostra que o Coelho Branco estava

- A) admirado com o seu relógio.
- B) assustado com Alice.
- C) cansado de correr.
- D) preocupado com o horário.

13) (P050099E4) No trecho “**Ardendo em curiosidade**, correu atrás do coelho...” (l. 12-13), a expressão destacada indica que Alice estava

- A) interessada no que via.
- B) escondendo seu entusiasmo.
- C) com muito calor.
- D) cansada de tanto correr.

14) (P050103E4) De acordo com esse texto, o Coelho Branco tirou um relógio de dentro

- A) de sua toca.
- B) de uma guirlanda.
- C) do bolso do seu colete.
- D) do livro da irmã de Alice.

Leia o texto abaixo.

Água cidadã

A gente tem um monte de direitos, os animais também têm, mas e a água, será que ela tem direitos também? Tem sim, e graças à ONU! A Organização das Nações Unidas criou um documento chamado Declaração Universal dos Direitos da Água! Ele tem 10 parágrafos, todos explicando como ela é importante para o nosso planeta! O primeiro item diz, logo de cara, que a água é patrimônio do planeta, e que cada povo e cada nação são responsáveis por ela!

Já o parágrafo 7 diz claramente que a água não deve ser desperdiçada, nem poluída e nem envenenada! Puxa, seria legal se todo mundo respeitasse essa declaração, né?

Disponível em: <<http://www.canalkids.com.br/portal/barra/clubv.php?u=../cidadania/index.htm>>. Acesso em: 17 abr. 2013. (P050417E4_SUP)

15) (P050417E4) O assunto desse texto é

- A) a Declaração Universal dos Direitos da Água.
- B) a Organização das Nações Unidas.
- C) o direito do cidadão.
- D) o respeito aos animais.

16) (P050419E4) O trecho desse texto que apresenta uma opinião do autor é:

- A) “A gente tem um monte de direitos, os animais também têm,...”.
- B) “A Organização das Nações Unidas criou um documento...”.
- C) “O primeiro item diz, logo de cara, que a água é patrimônio do planeta,...”.
- D) “Puxa, seria legal se todo mundo respeitasse essa declaração, né?”.

Leia o texto abaixo.



LIMA, Lucas. *Nicolau e seus queridos vizinhos*. Araraquara: Enquadrinho, 2009. p. 66. (P050236BH_SUP)

17) (P050105E4) Nesse texto, no trecho “Porque **tô** fazendo um ‘porta-retratos’.”, a palavra em destaque é encontrada em

- A) bulas de remédio.
- B) conversas entre familiares.
- C) jornais de televisão.
- D) manuais de instrução.

18) (P050236BH) O que tornou esse texto engraçado foi o fato de o menino

- A) sentar em um banco baixinho.
- B) fazer um desenho de si mesmo.
- C) usar a palavra “porta-retratos” com outro sentido.
- D) conversar com o pássaro sobre porta-retratos.

Leia o texto abaixo.

	O patinho bonito
	[...] Milton era o patinho mais bonito da escola. Todos olhavam para ele e diziam: “Como ele é bonito!”. Ele se olhava no espelho e dizia: “Como eu sou bonito!”. E ficava pensando: “Sou tão bonito que talvez eu nem seja um pato de verdade. Tenho até nome diferente. [...] Quem sabe eu sou gente?”.
5	E Milton começou a ficar meio besta. Diziam: “Milton, vem nadar!”. Ele respondia: “Eu não. [...]”. Todos os outros patos começaram a achar o Milton meio chato. Ele foi ficando sozinho. E dizia: “Não faz mal. Sou mais bonito. Vou terminar na televisão. Vou ser o maior galã”.
10	Uma noite Milton resolveu fugir de casa. Foi até a cidade para tentar entrar na televisão. Quando chegou na porta da estação de TV, foi logo dizendo: “Eu me chamo Milton. Além de bonito, acho que eu tenho muito talento artístico”. [...] “Ih, não enche”, disse alguém. “Todo dia alguém arranja uma fantasia de bicho e vem aqui procurar lugar na televisão”.
	– Mas você não vê que eu não estou fantasiado? Perguntou Milton. [...]
	– Então como é que você sabe falar?
	– Mas os patos falam!! disse Milton, quase chorando.
15	– Não vem com essa, [...] disse um guarda que estava ali perto. Para mim você é um pato mecânico. Deve ser uma espécie de robô com um computador na cabeça! [...]
	De repente Milton teve um estremeção. Abriu os olhos e viu que estava em casa. Ele tinha sonhado. Olhou para seus pais, ainda meio assustado, e disse:
20	– Eu sou um pato... eu sou um pato... E seus pais disseram: – Puxa, ainda bem que você se convenceu! [...]
	E daí por diante não havia pato mais contente, que tivesse mais vontade de nadar na lagoa, do que o Milton. De vez em quando ele ainda dizia: “Sou um pato! Um pato mesmo!”. E dava um suspiro de alívio.

COELHO, Marcelo. O patinho bonito. In: *Banco de Dados Folha*. 1989. Disponível em: <http://almanaque.folha.uol.com.br/folhinha_texto_marcelo_patinho.htm>. Acesso em: 8 mar. 2016. Fragmento. (P090846H6_SUP)

19) (P091113H6) Nesse texto, no trecho “Como ele é bonito!” (l. 1-2), o ponto de exclamação foi usado para indicar

- A) admiração.
- B) alívio.
- C) deboche.
- D) dúvida.

20) (P050004I7) Qual trecho desse texto apresenta uma opinião?

- A) “Uma noite Milton resolveu fugir de casa.”. (l. 8)
- B) “... acho que eu tenho muito talento artístico’.”. (l. 10)
- C) “... disse um guarda que estava ali perto.”. (l. 15)
- D) “De repente Milton teve um estremeção.”. (l. 17)

Leia o texto abaixo.

5	<p>Ângela, [...] Ontem eu ganhei duas tartaruguinhas daquelas que ficam na água. Arranjei uma bacia com água e algumas pedras para elas subirem para tomar sol. De tarde, o Tonhão veio aqui e a gente achou que as tartarugas estavam muito fracas, porque estavam nadando meio devagar. Elas estavam precisando de um pouco de ginástica. Na mesma hora nós começamos a fazer exercícios de abrir e fechar as patinhas da frente, depois as de trás, plantar bananeira, como a gente aprende na aula de Educação Física da escola.</p>
10	<p>Elas ficaram tão cansadas, que depois encolheram as patinhas e a cabeça dentro da casca e ficaram dormindo em cima das pedras. [...] Cobri as duas com uns paninhos para elas dormirem melhor. [...] Um beijo da Marisa</p>

STAHEL, Monica. *Tem uma história nas cartas de Marisa*. Belo Horizonte: Formato Editorial, 1996. p. 5. Fragmento. (P050390C2_SUP)

21) (P050571C2) Esse texto é

- A) um aviso.
- B) um conto.
- C) uma carta.
- D) uma fábula.

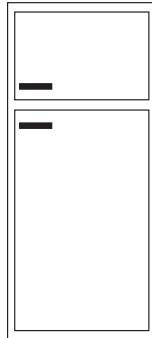
22) (P050390C2) De acordo com esse texto, a última coisa que as tartarugas fizeram foi

- A) dormir.
- B) fechar as patinhas.
- C) nadar.
- D) plantar bananeira.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Matemática.

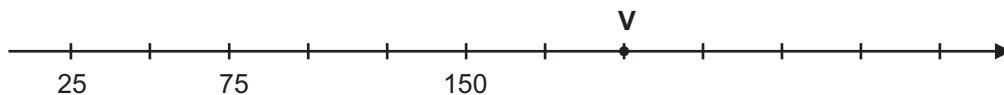
23) (M050152H6) Observe abaixo a geladeira que Bárbara desenhou em seu caderno.



As portas da geladeira que Bárbara desenhou se assemelham a qual figura geométrica?

- A) Círculo.
- B) Pentágono.
- C) Retângulo.
- D) Triângulo.

24) (M050312H6) A reta numérica abaixo está dividida em intervalos de mesmo comprimento.



Nessa reta numérica, o ponto V corresponde a qual número?

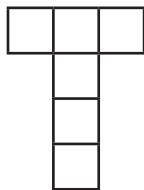
- A) 152
- B) 170
- C) 180
- D) 200

25) (M050303H6) Diego canta em um coral e fez uma apresentação musical em sua escola que começou às 12h30min e terminou às 13h10min.

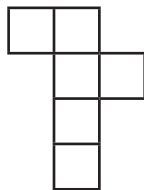
Quanto tempo durou a apresentação musical de Diego em sua escola?

- A) 20min.
- B) 40min.
- C) 1h20min.
- D) 1h40min.

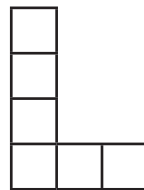
26) (M050148E4) Observe os desenhos abaixo.



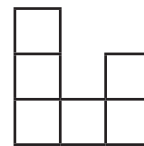
(I)



(II)



(III)



(IV)

Quais desses desenhos representam a planificação de um cubo?

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II e IV.

27) (M050369H6) Observe o número que está no quadro abaixo.

34 725

Qual é o valor posicional do algarismo 4 nesse número?

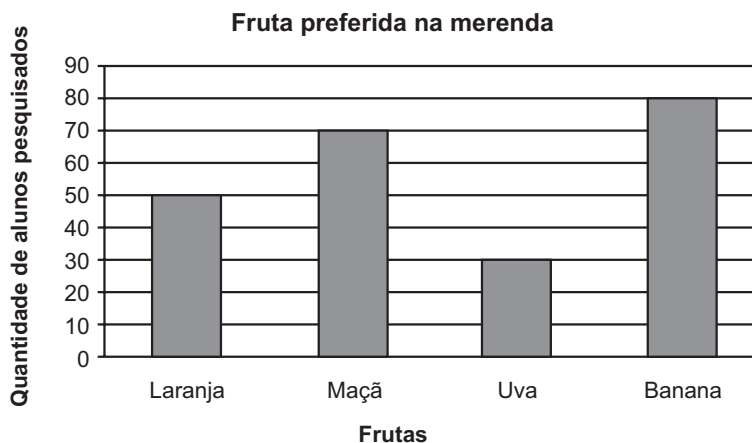
- A) 4
- B) 400
- C) 4 000
- D) 40 000

28) (M052222E4) Ivan é marceneiro e recebeu uma encomenda para fazer um armário. Ele levou 5 semanas para deixar esse armário pronto.

Quantos dias Ivan levou para deixar o armário pronto?

- A) 5
- B) 7
- C) 25
- D) 35

29) (M050080H6) A diretora de uma escola realizou uma pesquisa com os estudantes do 5º ano sobre a preferência deles em relação às frutas servidas na merenda. A diretora registrou no gráfico abaixo o resultado dessa pesquisa.



De acordo com os dados desse gráfico, qual é a fruta preferida pela maior quantidade de estudantes?

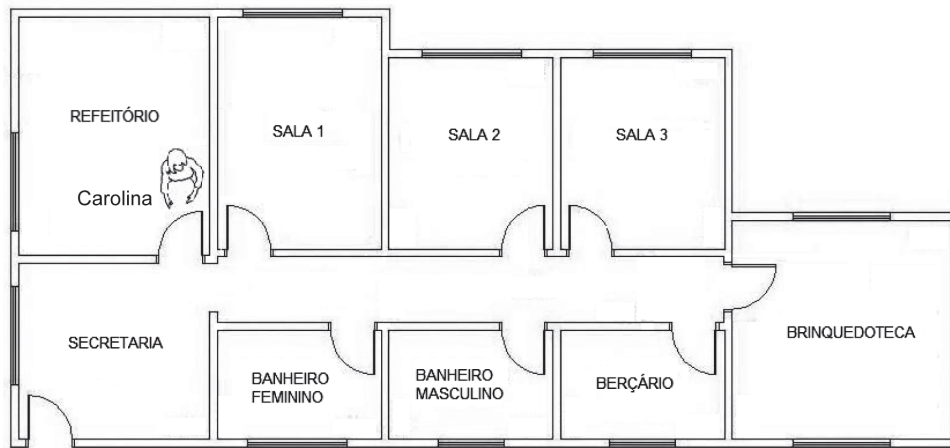
- A) Banana.
- B) Laranja.
- C) Maçã.
- D) Uva.

30) (M030044E4) A professora de Elaine pediu que os alunos escrevessem o número sucessor de 214.

Qual é esse número?

- A) 325
- B) 315
- C) 215
- D) 213

31) (M050150H6) A planta abaixo representa a escola onde Carolina trabalha.



Para ir até a sala onde dá aulas, Carolina saiu do refeitório, virou à esquerda e entrou na terceira porta à esquerda.

Em qual sala Carolina dá aulas?

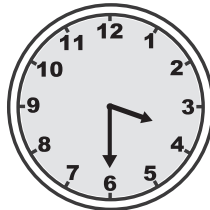
- A) Berçário.
- B) Brinquedoteca.
- C) Sala 1.
- D) Sala 3.

32) (M040075E4) Na escola de Guilherme, todos os alunos das três turmas do 4º ano fizeram um passeio ao zoológico. Cada uma dessas turmas tem 32 alunos.

No total, quantos alunos do 4º ano dessa escola foram nesse passeio?

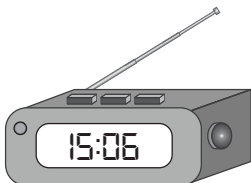
- A) 96
- B) 69
- C) 35
- D) 32

33) (MEF0072PC) O relógio abaixo mostra o horário do recreio na escola de Mariana.



Qual desses relógios está marcando o horário do recreio na escola de Mariana?

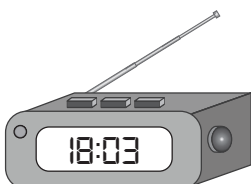
A)



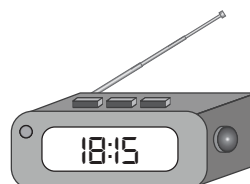
B)



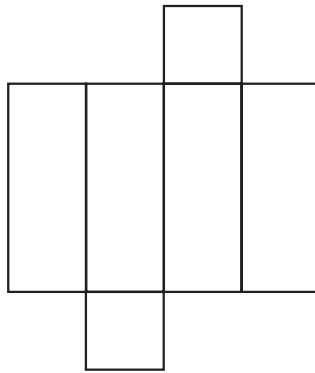
C)



D)

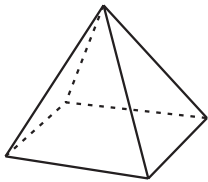


34) (M040068H6) Marta usou o molde abaixo para fazer um porta-joias.

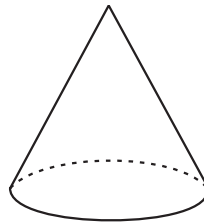


Qual é o desenho que representa esse porta-joias após ser montado?

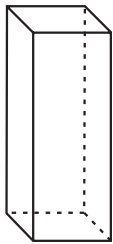
A)



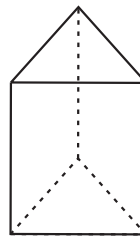
B)



C)



D)



35) (MEF0053PC) Sara é doceira e recebeu uma encomenda de 50 docinhos para uma festa. Ela já fez 18 docinhos.

Quantos docinhos faltam para Sara completar essa encomenda?

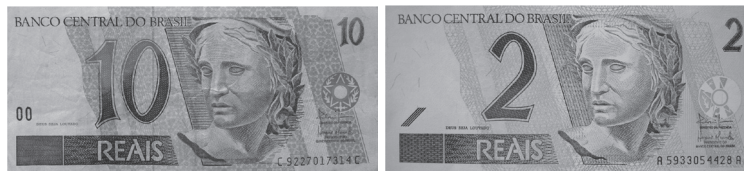
A) 30

B) 32

C) 48

D) 68

36) (M050256H6) Paloma trabalha em um caixa de supermercado e precisa de troco para seus clientes. Para isso, ela trocou as notas representadas abaixo por moedas de 50 centavos.



Quantas moedas de 50 centavos, no total, Paloma recebeu nessa troca?

A) 6

B) 12

C) 20

D) 24

37) (M052252E4) Em uma brincadeira de festa junina, deve-se arremessar uma bola em um alvo repleto de letras. Nesse alvo, cada letra corresponde a um determinado prêmio. O desenho abaixo representa o alvo dessa brincadeira.

	H1	H2	H3	H4
L1	K	L	M	N
L2	O	P	Q	R
L3	S	T	U	V
L4	W	X	Y	Z

Pablo acertou a letra que está localizada na linha L2 e na coluna H4. Qual foi a letra que Pablo acertou?

- A) P.
- B) R.
- C) X.
- D) Z.

38) (M050123H6) Observe o número natural abaixo.

3 057

Uma decomposição desse número é

- A) $3 \times 1\,000 + 5 \times 10 + 7$
- B) $3 \times 100 + 5 \times 10 + 7$
- C) $3 \times 10 + 5 + 7$
- D) $3 + 5 + 7$

39) (M040131B1) Para treinar para uma competição, Eduardo corre diariamente por 2 horas e 15 minutos. Quantos minutos Eduardo corre por dia?

- A) 30
- B) 75
- C) 125
- D) 135

40) (M040111BH) O terceiro rio mais longo do mundo se localiza na China e tem seis mil, trezentos e oitenta metros de comprimento.

O comprimento desse rio é igual a

- A) 60 380 metros.
- B) 60 038 metros.
- C) 6 380 metros.
- D) 6 038 metros.

41) (M050446H6) A tabela abaixo apresenta o número de alunos matriculados nas aulas de uma academia.

Aulas	Número de alunos matriculados
Alongamento	89
Hidroginástica	62
loga	34
Dança	153
Corrida	81
Judô	46
Musculação	317

De acordo com essa tabela, quantos alunos estão matriculados nas aulas de corrida?

- A) 81
- B) 89
- C) 153
- D) 317

42) (M040208H6) Observe abaixo a imagem de duas caixinhas de presente.



A forma dessas caixinhas lembra a de qual sólido geométrico?

- A) Cilindro.
- B) Cone.
- C) Paralelepípedo.
- D) Pirâmide.

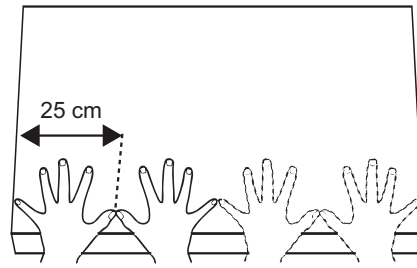
43) (M051089E4) Resolva a operação abaixo.

$308 - 19 =$

Qual é o resultado dessa operação?

- A) 118
- B) 272
- C) 289
- D) 311

44) (M050010G5) Marcos precisava saber o comprimento de uma prateleira. Como não tinha instrumento de medida adequado, usou a medida aproximada do comprimento do palmo de sua mão. Observe abaixo como ele mediu essa prateleira.



Qual é a medida aproximada do comprimento dessa prateleira?

- A) 125 cm
- B) 100 cm
- C) 80 cm
- D) 25 cm

