

## AVALIAÇÃO DO NÍVEL DE LEITURA (TESTE DE LEITURA ORAL)

Pelo menos uma vez por mês, o coordenador, ou outro profissional capacitado da escola, deverá avaliar a leitura oral dos alunos para observar seu progresso.

A avaliação oral deve ser feita fora da sala de aula, chamando um aluno de cada vez, e só tem confiabilidade se o texto for desconhecido. O avaliador deve seguir os procedimentos abaixo:

1. Dar ao aluno o texto indicado e pedir que ele leia. Enquanto o aluno faz a leitura, o avaliador marca o tempo da leitura e os erros<sup>1</sup> cometidos. Deve procurar observar a leitura sem que o aluno perceba que está sendo cronometrado, ou pelo menos, o aluno não deve sentir pressão para ler mais depressa do que conseguiria normalmente. Ao final da leitura, o avaliador deve fazer as perguntas de compreensão oral.
2. Se ele ler com ritmo e entonação, demonstrando compreender o texto lido, cometer um número de erros inferior a cinco por cento das palavras do texto, ler com velocidade adequada e acertar duas das três questões de compreensão oral, será considerado leitor de **texto com fluência**.

As informações sobre o texto encontram-se numa tabela abaixo do texto.

Ex:

PROSÓDIA	PRECISÃO	TEMPO	COMPREENSÃO
Ritmo e entonação adequados.	No máximo <b>5</b> erros.	No máximo <b>50</b> segundos.	Acertar no mínimo duas questões.

3. Se ele cometer muitos erros, ler com ritmo e entonação inadequados ou errar duas ou mais questões da compreensão oral, mas conseguir ler o texto todo, será considerado leitor de **texto sem fluência**.
4. Se ele começar a ler o texto e apresentar muitas dificuldades, apresente uma cartela com frases soltas. Se ele ler as frases com poucos erros e demonstrando compreensão será considerado **leitor de frase**.
5. Se ele apresentar dificuldade em ler as frases, cometendo muitos erros ou lendo de forma muito lenta e sem ritmo, apresente uma cartela com palavras isoladas. Se ele ler as palavras corretamente, sem silabar e demonstrando compreender o sentido, será considerado **leitor de palavras**.
6. Se ele apresentar dificuldade em ler as palavras, cometendo erros, silabando ou titubeando a cada sílaba, aponte algumas sílabas simples das palavras da cartela. Se ele ler as sílabas sem dificuldades, será considerado **leitor de sílabas**.
7. Se não conseguir identificar as sílabas ou cometer erros, será considerado **não leitor**.
8. O aluno que reconhece letras, mas não lê sílabas, deve ser considerado não leitor.

A coluna referente ao nível de leitura da planilha deve ser preenchida de acordo com a legenda abaixo:

<b>0</b>	Não avaliado
<b>1</b>	Não leitor
<b>2</b>	Leitor de sílabas
<b>3</b>	Leitor de palavras
<b>4</b>	Leitor de frases
<b>5</b>	Leitor de texto sem fluência
<b>6</b>	Leitor de texto com fluência

<sup>1</sup> Considera-se erro a palavra que for lida de forma incorreta pelo aluno e que não seja imediatamente corrigida por ele. Se o aluno errar a leitura de uma palavra e voltar para corrigir, esta não será contada como erro.