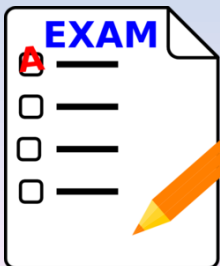




# PENILAIAN HASIL BELAJAR

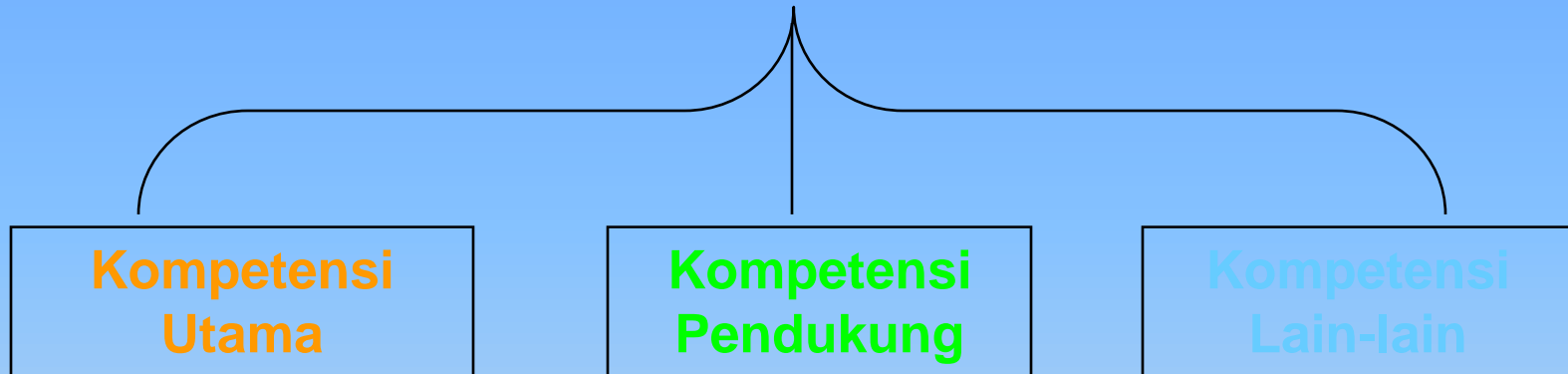


P3AI  
**POLITEKNIK NEGERI JAKARTA**

PEKERTI/P3AI-PNJ



# TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL



## Kompetensi

*“... seperangkat tindakan **cerdas** penuh **tanggung jawab** yang dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap **mampu** oleh masyarakat dalam **melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu ...**”.*



# TATARAN KOMPETENSI





# TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL



## Kompetensi

*Penguasaan pengetahuan dan keterampilan:*

- Analisis, sintesis, kreasi
- Menguasai ICT
- Manage ambiguity
- Communication
- 2<sup>nd</sup> language

*Sikap:*

- Kepemimpinan
- Bekerjasama (teamwork)
- Bekerja dalam kelompok heterogen/multibudaya

*Pengenalan sifat pekerjaan terkait:*

- Terlatih dalam etika kerja
- Memahami makna globalisasi
- Fleksibel terhadap pilihan kerjaan



# KOMPETENSI

## Kemampuan Berpikir (Cognitive)

**C6** Kreasi  
(*creation*)

**C5** Evaluasi  
(*evaluation*)

**C4** Analisis  
(*analysis*)

**C3** Penerapan  
(*application*)

**C2** Pemahaman  
(*comprehension*)

**C1** Ingatan  
(*knowledge*)

## Nilai dan Sikap (Affective)

**A5** Menjadikan pola hidup  
(*characterization*)

**A4** Mengatur diri  
(*organization*)

**A3** Menghargai  
(*valuing*)

**A2** Menanggapi  
(*responding*)

**A1** Menerima  
(*receiving*)

## Keterampilan (Psychomotor)

**P5** Naturalisasi  
(*naturalization*)

**P4** Perangkaian  
(*articulation*)

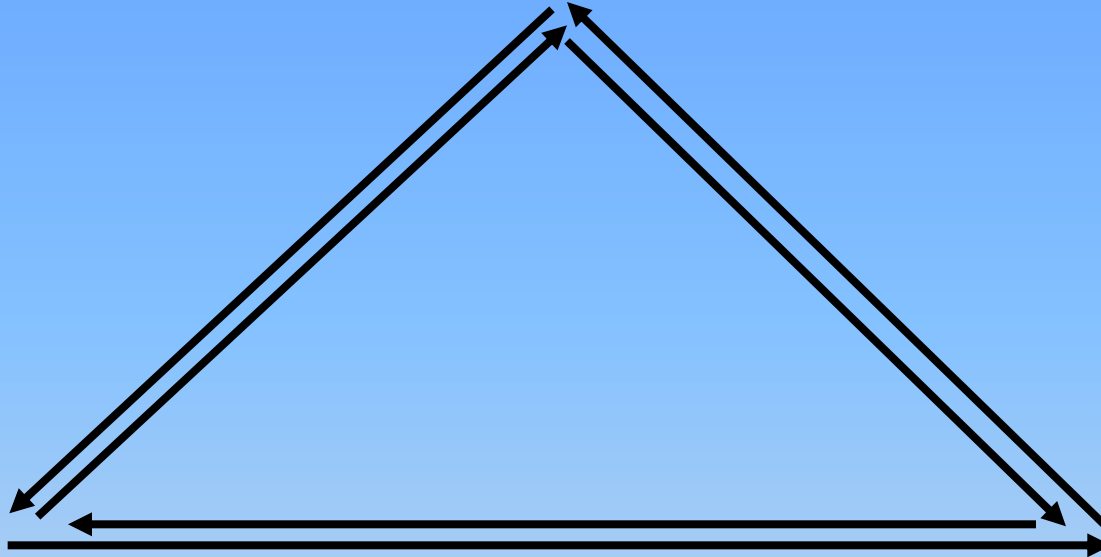
**P3** Ketepatan  
(*precision*)

**P2** Penggunaan  
(*manipulation*)

**P1** Peniruan  
(*imitation*)



## a. TUJUAN (kompetensi)



b. PELAKSANAAN  
(PROSES BELAJAR –  
pengalaman belajar)

c. PENILAIAN  
(EVALUASI HASIL  
BELAJAR/asesmen  
berbasis kompetensi)

HUBUNGAN **TUJUAN** - **PROSES** - **PENILAIAN**



# PENGUKURAN DAN PENILAIAN



JENIS PROFESI	ALAT UKUR	HASIL PENGUKURAN	HASIL PENILAIAN
1. Dokter umum	Termometer, tensimeter, timbangan, meteran, dsb.	Suhu, tekanan darah, berat badan, tinggi badan	Pasien mengidap darah tinggi
2. Guru	Tes hasil belajar, pedoman, observasi, skala sikap, angket, dsb.	Kebanyakan pertanyaan dapat dijawab dengan benar. Murid tidak pernah terlambat	Murid termasuk 5 besar dalam kelasnya

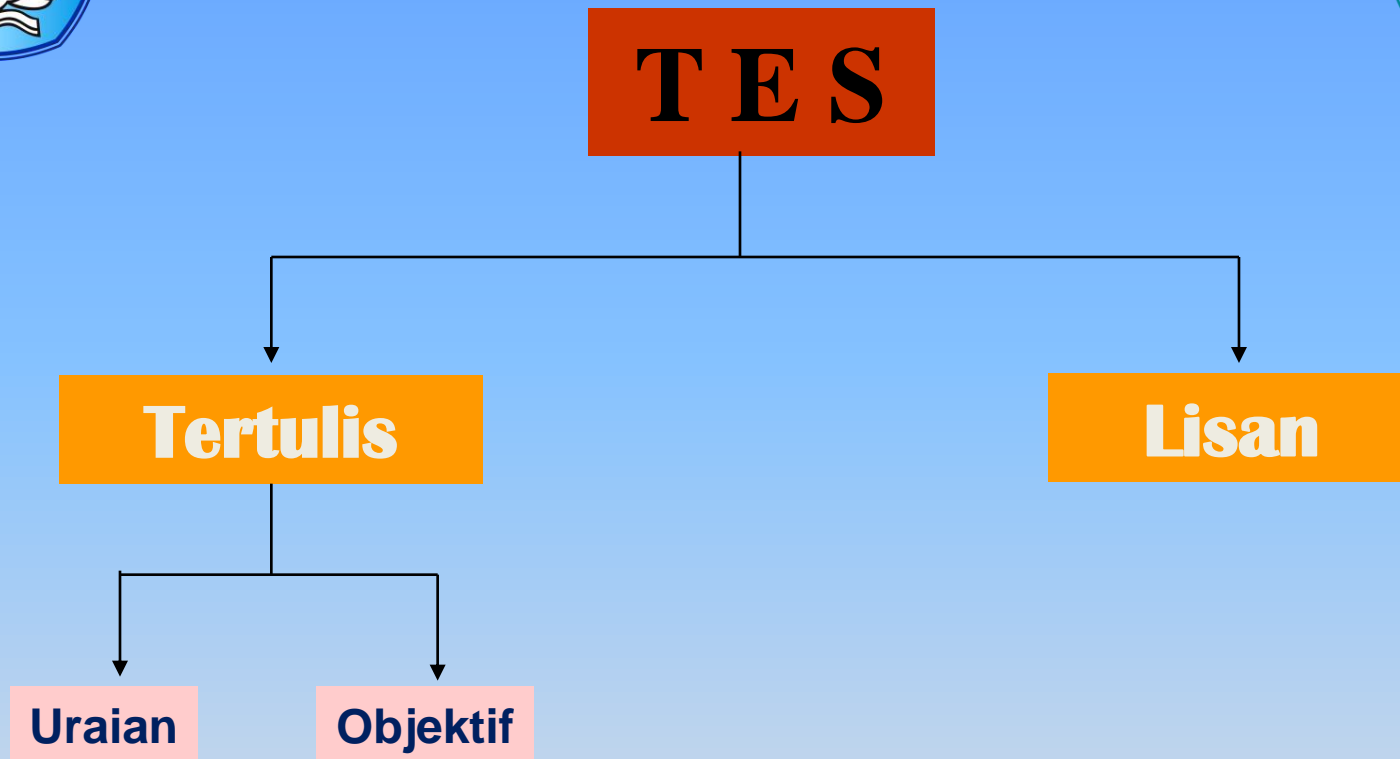


# TES – PENGUKURAN – PENILAIAN

ISTILAH	KONSEP/sasaran	WUJUD
<b>Tes &amp; Nontes</b>	<b>Alat ukur</b>	<b>Tes Objektif/Esai, Pedoman Observasi, Skala Penilaian</b>
<b>Pengukuran</b>	<b>Penampilan dalam berbagai bentuk</b>	<b>Kualitatif, kuantitatif (skor)</b>
<b>Penilaian</b>	<b>Pertimbangan</b>	<b>Nilai</b>

*asesmen*







# TES Tertulis

## URAIAN

**Terbuka**

**Terbatas**

## OBJEKTIF

**Benar-Salah**

**Menjodohkan**

**Pilihan Ganda**

**Pilihan  
Ganda  
Biasa**

**Pilihan  
Ganda  
Hub  
Antar  
Hal**

**Pilihan  
Ganda  
Analisis  
Kasus**

**Pilihan  
Ganda  
Komplek**

**Pilihan  
Ganda  
Membaca  
Diagram/  
Grafik/  
Gambar**



# Non T E S

**Observasi**

**Daftar cek**

**Kuesioner**

**Angket**

**Wawancara**

**Pedoman Wawancara**

**Penugasan**

- Laporan
- Lembar Kerja Siswa

**Portofolio**

**Kumpulan berbagai tugas**



# PERBANDINGAN ANTARA TES OBJEKTIF DENGAN TES URAIAN



	<b>Tes Objektif</b>	<b>Tes Uraian</b>
<b>Taksonomi yang diukur</b>	Baik untuk mengukur C1, C2, C3, dan C4. Kurang tepat untuk mengukur C5 dan C6	Kurang baik untuk mengukur C1. Baik untuk mengukur C2, C3, C4, C5, dan C6
<b>Jumlah sampel materi</b>	Dapat menanyakan lebih banyak sampel materi/bahan sehingga benar-benar mewakili bahan yang dipelajari	Hanya dapat menanyakan beberapa pertanyaan sehingga kurang mewakili materi yang pernah diajarkan
<b>Penyusunan pertanyaan</b>	Menyusun pertanyaan yang baik, sukar dan memerlukan waktu	Menyusun pertanyaan yang baik sukar tetapi mudah dari pertanyaan objektif, waktu yang diperlukan singkat



# PERBANDINGAN ANTARA TES OBJEKTIF DENGAN TES URAIAN



	<b>Pertanyaan Objektif</b>	<b>Pertanyaan Uraian</b>
<b>Pengolahan</b>	<b>Pengolahan objektif, sederhana dan ketepatannya tinggi</b>	<b>Pengolahan sangat subjektif, sukar, dan ketepatannya kurang</b>
<b>Faktor-faktor yang mengganggu hasil pengolahan</b>	<b>Hasil kemampuan murid dapat terganggu oleh kemampuan membaca dan terkesan</b>	<b>Hasil kemampuan murid dapat terganggu oleh kemampuan menulis dan mendongeng</b>
<b>Pengaruh terhadap murid</b>	<b>Mendorong murid untuk banyak mengingat, membuat interpretasi dan analisa ide orang lain</b>	<b>Mendorong murid untuk mengorganisir, menghubungkan, menyatakan idenya sendiri</b>



# Kisi – Kisi Objektif



N O.	POKOK BAHASAN DAN SUB POKOK BAHASAN ( KK)	JENJANG KEMAMPUAN DAN TINGKAT KESUKARAN												JUMLAH BUTIR SOAL	%
		C1.			C2			C3			C4, 5, 6				
		M U D A H	S E D A N G	S U K A R	M U D A H	S E D A N G	S U K A R	M U D A H	S E D A N G	S U K A R	M U D A H	S E D A N G	S U K A R		
	JUMLAH BUTIR SOAL														
	PROSENTASE														100





# PRINSIP KONSTRUKSI BUTIR SOAL PILIHAN GANDA



1. Saripati permasalahan harus ditempatkan pada pokok soal (*Stem*)
2. Hindari pengulangan kata-kata yang sama dalam pilihan
3. Hindari rumusan kata yang berlebihan
4. Bila pokok soal merupakan pernyataan yang belum lengkap, maka kata yang melengkapi harus diletakkan pada ujung pernyataan, bukan di tengah-tengah kalimat
5. Susunan alternatif jawaban dibuat teratur dan sederhana





# PRINSIP KONSTRUKSI BUTIR SOAL PILIHAN GANDA



6. **Hindari kata-kata teknis**, ilmiah atau istilah yang aneh atau mentereng
7. Semua **pilihan jawaban harus homogen** dan dimungkinkan sebagai jawaban yang benar
8. **Hindari keadaan dimana jawaban yang benar selalu ditulis lebih panjang dari jawaban yang salah**
9. **Hindari adanya petunjuk / indikator pada jawaban yang benar**



# PRINSIP KONSTRUKSI BUTIR SOAL PILIHAN GANDA



10. **Hindari** menggunakan **pilihan** yang berbunyi “**semua yang di atas benar**” atau “**tidak satu pun yang di atas benar**”
11. Gunakan **tiga atau lebih** alternatif pilihan
12. **Pokok soal** diusahakan **tidak menggunakan ungkapan** atau kata-kata **yang bermakna tidak tentu**
13. **Pokok soal** sedapat mungkin dalam pernyataan atau pertanyaan **positif**



# PERSIAPAN PEMERIKSAAN HASIL UJIAN

## Tujuan:

- **Menyeragamkan persepsi semua pemeriksa, khususnya terhadap Pedoman Penilaian**
- **Memeriksa Kesesuaian Pedoman Penilaian dengan tingkat Kemampuan peserta ujian**



# **PERSIAPAN PEMERIKSAAN **HASIL UJIAN****

## **Prosedur :**

- 1. Memperbanyak pedoman penilaian sebanyak pemeriksa**
- 2. Menelaah Pedoman Penilaian**
- 3. Mengambil 5 sampel jawaban peserta ujian**
- 4. Memperbanyak sampel tersebut sebanyak jumlah pemeriksa**
- 5. Semua pemeriksa memeriksa jawaban peserta (sampel) mulai dengan butir No.1 berurut hingga nomor terakhir**
- 6. Mengidentifikasi apakah Pedoman Penilaian sudah sesuai dengan kemampuan mahasiswa. Pedoman Penilaian bila perlu harus diperbaiki agar sesuai dengan kemampuan mahasiswa**



## MEMERIKSA LEMBAR **JAWABAN PESERTA**

1. **Periksa nomor demi nomor** untuk setiap mahasiswa (bukan memeriksa semua nomor untuk setiap mahasiswa)
2. Sewaktu-waktu secara acak ketua pemeriksa **meminta hasil pemeriksaan anggota** untuk mengecek apakah pemeriksa sudah **konsisten** memeriksa sesuai dengan Pedoman Penilaian dan kesepakatan panitia
3. **Lembar jawaban diperiksa** oleh minimal 2 orang pemeriksa
4. Bilamana ditemukan **perbedaan pemeriksaan (skoring) yang sangat mencolok**, pemeriksa harus bertemu dan menentukan **hasil penilaian**

# PEDOMAN PENILAIAN (MARKING SCHEME)



**PERTANYAAN:** Hitunglah nilai X dari persamaan:  $X(X-5) = 4X-14$

Contoh Pedoman Penilaian

NO.	ASPEK / KONSEP YANG DINILAI	SKOR
1.	$X(X-5) = 4X - 14$	1
2.	$X \cdot X - 5 \cdot X = 4X - 14$ (KONSEP DISTRIBUTIF)	1
3.	$X^2 - 5X = 4X - 14$ (KONSEP KOMUTATIF)	1
4.	$X^2 - 5X - 4X = 4X - 4X - 14$ (KONSEP ADITIF)	1
5.	$X^2 - 9X = -14$	1
6.	$X^2 - 9X + 14 = 0$	1
7.	a. $X_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ atau b. $(x - 7)(x - 2) = 0$	1
8.	$X_{1,2} = \frac{9 \pm \sqrt{81 - 56}}{2}$	1
9.	$X_{1,2} = \frac{9 \pm \sqrt{25}}{2}$	1
10.	$X_1 = \frac{9 + 25}{2} = 7$	
11.	$X_2 = \frac{9 - 5}{2} = 2$	1
Skor Maksimum		10



# PEDOMAN PEMBERIAN NILAI

## Untuk Butir Soal Uraian Terbuka



Kriteria	Bobot	Skor Maksimum	Skor		
			Pemeriksa1	Pemeriksa II	Rerata
1. Materi	1	24			
2. Organisasi	1/4	6			
3. Proses:					
3.1. Penyelesaian jawaban					
- Ketelitian	1/8	3			
- Konsisten	1/8	3			
- Keaslian	1/8	3			
3.2. Argumentasi					
- Ketelitian	1/8	3			
- Konsisten	1/8	3			
- Keaslian	1/8	3			
Jumlah Skor Maksimum		48			

Jumlah rerata:

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{Jumlah skor rerata yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$



# ANALISIS BUTIR SOAL



KELOMPOK	PILIHAN				
	A	B	C	D	0
Cerdas	0	6	3	1	0
Bodoh	3	2	2	3	0





# INDEKS TINGKAT KESUKARAN



PERSENTASE YANG MENJAWAB BENAR	KATEGORI BUTIR SOAL
< 30 %	Sangat sukar
(30 - 40) %	Sukar
(41 - 84) %	Sedang
(85 - 90) %	Mudah
> 90 %	Sangat mudah

## INDEKS DAYA PEMBEDA

INDEKS DAYA PEMBEDA	KATEGORI BUTIR SOAL
> 0,40	Baik
0,20 - 0,39	Cukup
< 0,19	Sedang



Terima kasih