



# **PENGEMBANGAN RPS DAN SAP**



**PUSAT PENGEMBANGAN DAN PENINGKATAN  
AKTIFITAS INSTRUKSIONAL (P3AI)  
POLITEKNIK NEGERI JAKARTA**



# TUJUAN WORKSHOP

- Peserta memiliki kesamaan persepsi tentang konsep rencana pembelajaran semester (RPS) dan satuan acara perkuliahan (SAP)
- Peserta menghasilkan RPS dan SAP acuan bagi prodi masing-masing sesuai dengan rambu-rambu hasil lokakarya



# LUARAN WORKSHOP

- Satu rencana pembelajaran semester (RPS) mata kuliah yang diampu oleh peserta (sebagai model RPS untuk dosen prodi)
- Dua satuan acara perkuliahan (SAP) dari mata kuliah yang diampu oleh peserta (sebagai model SAP untuk dosen prodi)



# PENJABARAN KKNI – SN DIKTI





# KERANGKA BERPIKIR RPS DAN SAP?

1

- APA PERAN YANG AKAN DIMAINKAN OLEH LULUSAN PRODI ...?
- JIKA PERAN SUDAH DIRUMUSKAN, MAKA ...

2

- KEMAMPUAN APA YANG PERLU MEREKA KUASAI AGAR DAPAT BERPERAN DI MASYARAKAT? → CAPAIAN PEMBELAJARAN

3

- JIKA CAPAIAN PEMBELAJARAN TELAH DIKEMBANGKAN, MAKA.... SEPERTI APA PEMBELAJARANNYA (ISI DAN SISTEM DELIVERI)?



# KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN DI PT



PERMENDIKBUD NO. 49 TAHUN 2014 PASAL 11

## KARAKTERISTIK PROSES PEMBELAJARAN

1. **INTERAKTIF** (capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen)
2. **HOLISTIK** (proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas)
3. **INTEGRATIF** (proses pembelajaran yang terintegrasi melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin)
4. **SAINTIFIK** (proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah)
5. **KONTEKSTUAL** (proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya)
6. **TEMATIK** (proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi)
7. **EFEKTIF** (capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna)
8. **KOLABORATIF** (proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar)
9. **BERPUSAT PADA MAHASISWA** (proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan)



# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



## Pasal 12 ayat (1)

Perencanaan proses pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam pasal 10 ayat (2) huruf b disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (rps) atau istilah lain.

## Pasal 12 ayat (2)

Rencana pembelajaran semester (rps) atau istilah lain sebagaimana dimaksud pada ayat (1) ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.



## PASAL 12 AYAT (3)

Rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:

- a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. Metode pembelajaran;
- f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i. Daftar referensi yang digunakan.





# Rencana Pembelajaran Semester

Fakultas

Program Studi

Mata Kuliah/Kode mata/SKS

Semester

Nama Dosen Pengampu

Capaian pembelajaran lulusan (mata kuliah)

1. Capaian pembelajaran pertemuan (Kemampuan akhir setiap pertemuan)
2. Indikator
3. Bahan kajian
4. Metode pembelajaran
5. Waktu
6. Pengalaman belajar
7. Kriteria dan bobot penilaian

Daftar referensi

**Program Studi** :  
**Nama dan Kode Mata Kuliah** :  
**Semester** :  
**SKS** :  
**Dosen Pengampu** :  
**Capaian Pembelajaran** :

# R P S – SNPT

Minggu Ke-	Waktu Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Penilaian	Pengalaman belajar	Kriteria dan Bobot Penilaian	Ref.
1								
2								
16								



# LUARAN PEMBELAJARAN

1. ***Capaian pembelajaran pertemuan*** merupakan jabaran dari *capaian pembelajaran* yang harus tercapai pada setiap tahap pembelajaran berdasarkan indikator dan kriteria tertentu atau kemampuan akhir setiap pertemuan
2. Satu ***Capaian pembelajaran mata kuliah*** terdiri atas beberapa capaian pembelajaran pertemuan



# INDIKATOR



1. Penanda pemenuhan capaian pembelajaran khusus yang ditandai oleh perubahan perilaku mahasiswa yang dapat diukur.
2. Rumusan indikator mencakup dua aspek, yakni **perilaku kompeten** dan **isi pembelajaran**
3. Kata kerja indikator bersifat operasional, dapat diukur.
4. Indikator yang dikembangkan harus menggambarkan hirarki kemampuan
5. Digunakan sebagai dasar untuk menyusun instrumen penilaian.



# **BAHAN KAJIAN PEMBELAJARAN**

1. Merupakan pokok-pokok materi pembelajaran atau pokok bahasan yang relevan dengan kemampuan yang akan dicapai
2. Valid (sesuai dengan bidang kajian dan level prodi: keakuratan, keluasan, kedalaman), praktis (ketersediaan, mudah digunakan), mendukung pemenuhan capaian pembelajaran khusus



# **METODE PEMBELAJARAN**

1. Merupakan cara efektif dan efisien yang ditempuh dosen untuk menghasilkan luaran pembelajaran
2. Mengutamakan student-centered learning



## Pasal 14 ayat (3)

### Metode pembelajaran di pt

1. Diskusi kelompok
2. Simulasi
3. Studi kasus
4. Pembelajaran kolaboratif
5. Pembelajaran kooperatif
6. Pembelajaran berbasis proyek
7. Pembelajaran berbasis masalah
8. Metode pembelajaran lainnya

Dalam kolom metode tuliskan metode yang akan digunakan untuk memfasilitasi pembelajaran mahasiswa



# PENGALAMAN BELAJAR

1. Merupakan Deskripsi Aktivitas Atau Tugas Yang Harus Dilakukan Oleh Mahasiswa Melalui Bimbingan Dosen Selama Satu Semester (16 Sesi + UTS Dan UAS)
2. Setiap Aktivitas Atau Tugas Diberikan Melalui Atmosfer Akademik Kondusif Yang Diciptakan Dosen Untuk Membantu Mahasiswa Dalam Mencapai Luaran Pembelajaran
3. Pengalaman Belajar Dapat Berbentuk Kuliah, Responsi Dan Tutorial, Seminar, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Atau Praktik Lapangan
4. Dalam Kolom Pengalaman Belajar Tuliskan Aktivitas Dan Tugas Spesifik Yang Diberikan Kepada Mahasiswa Dengan Mengacu Pada Konsep SKS





# **PERTIMBANGKAN MERANCANG PENGALAMAN BELAJAR**

1. Karakteristik mahasiswa
2. Waktu yang tersedia (sks)
3. Isi/bahan kajian belajar
4. Pola aktivitas yang berlaku di kelas
5. Aktivitas dosen yang dirasakan nyaman
6. Jenis capaian pembelajaran yang akan dikuasai mahasiswa
7. Aktivitas yang diasumsikan fasilitatif dalam membantu mahasiswa



# AKTIVITAS PEMBELAJARAN (1)

**MEMOTIVASI MAHASISWA**

**MENGINFORMASIKAN KOMPETENSI/INDIKATOR**

**MEMBANTU MAHASISWA MENINGAT PRASYARAT**

**MEMPRESENTASIKAN INFORMASI DAN CONTOH**

**MEMBERIKAN LATIHAN DAN BALIKAN**

**MENYIMPULKAN**



# AKTIVITAS PEMBELAJARAN (2)

**PENDAHULUAN: KETERLIBATAN  
(ENGAGEMENT)**

**EKSPLORASI**

**ELABORASI**

**KONFIRMASI**

**PENUTUP: PENILAIAN**



# PENILAIAN



## PASAL 20 AYAT (1)

### TEKNIK PENILAIAN:

1. OBSERVASI
2. PARTISIPASI
3. UNJUK KERJA
4. TES TERTULIS
5. LISAN
6. ANGKET



**Dalam Kolom Penilaian Tuliskan Teknik Penilaian Yang Relevan Untuk Mengukur Capaian Pembelajaran Pertemuan**

- **Tuliskan Pula Jenis Instrumen Yang Akan Digunakan Sesuai Dengan Sasaran Penilaian (Sikap, Pengetahuan, Keterampilan)**
- **Berikan Informasi Tentang Sistem Scoring**



# PENILAIAN

## PENILAIAN AKHIR CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Kriteria keberhasilan capaian pembelajaran untuk tiap-tiap sikap, pengetahuan, dan keterampilan
- Bobot komponen penilaian
  - 20% TUGAS + 35% UTS + 45% UAS **(disesuaikan dengan peraturan akademik PT)**
- Pernyataan kualifikasi pencapaian pembelajaran mata kuliah (A-E)



# WAKTU



- **Kesempatan yang disediakan dosen untuk mencapai kemampuan pada tiap-tiap tahap pembelajaran**
- **Tiap tahap pembelajaran terdiri atas 1 atau lebih jam pertemuan jp)**
- **Waktu yang disediakan untuk pengalaman belajar di kelas adalah 16 jp, termasuk 1 jp uts dan 1 jp uas).**



# **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**



# Merancang? . . . . . Mengapa?

**GAGAL MERANCANG  
BERARTI**

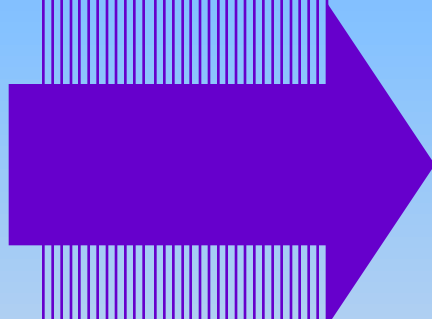


**MERANCANG UNTUK  
GAGAL**



**SAP merupakan rencana kegiatan pembelajaran yang digunakan untuk setiap pertemuan**

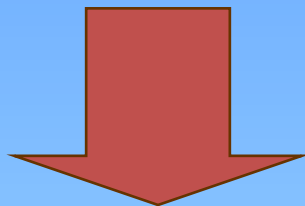
**SAP**



**Memberikan petunjuk secara rinci pertemuan demi pertemuan mengenai tujuan, ruang lingkup materi yang harus diajarkan, kegiatan pembelajaran, media dan evaluasi yang harus digunakan**



# Bagaimana mengembangkan SAP?



- ❑ **Gunakan RPS sebagai acuan**

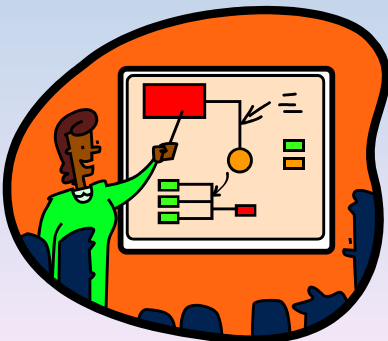
- ❑ **Tulis SAP sesuai komponen-komponennya**



## ❑ Identitas SAP

## ❑ Tahapan Kegiatan

- Tahap Persiapan
- Tahap Pelaksanaan/Penyajian
- Tahap Penutup



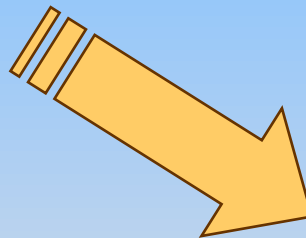
**Format SAP**



# Identitas SAP



- ☐ Nama Matakuliah
- ☐ SKS
- ☐ Dosen Pengampu
- ☐ Pertemuan ke



- ☐ Capaian Pembelajaran MK
- ☐ Capaian Pembelajaran Khusus
- ☐ Pokok Bahasan
- ☐ Sub Pokok Bahasan



# Satuan Acara Perkuliahan (SAP)



**Mata Kuliah :**  
**Kode Mata Kuliah :**  
**Dosen Pengampu :**  
**SKS / JPM :**  
**Waktu Pertemuan :**  
**Pertemuan ke :**  
**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah :**  
**Capaian Pembelajaran Khusus :**  
**Pokok Bahasan :**  
**Sub Pokok Bahasan :**

Tahap	Kegiatan Pengajaran		Media dan Alat
	Dosen	Mahasiswa	
Pendahuluan			
Penyajian			
Penutup			

## E. Evaluasi



# Tahap Persiapan



Tahap persiapan atau tahap awal sebelum memasuki penyajian materi yang akan diajarkan

**Berisi informasi tentang:**

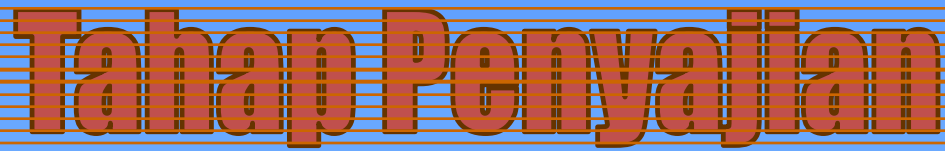
Kompetensi, ruang lingkup/deskripsi materi, relevansi dan manfaat materi perkuliahan



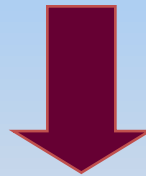
**Mempersiapkan mental belajar Mahasiswa**



**Waktu : 5 – 10 menit atau sekitar 5% dari waktu kegiatan belajar mengajar yang digunakan**



- ❑ Uraian (Explanation) : verbal & non verbal
- ❑ Contoh (Example) & Non contoh (Non Example)
- ❑ Latihan (Exercise)



**Waktu : (80 – 90)% dari waktu kegiatan belajar mengajar yang digunakan**





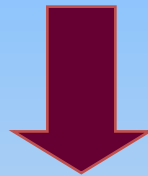
# Tahap Penutupan



**Tahap akhir dari suatu kegiatan pembelajaran**

**Berisi informasi tentang:**

Pelaksanaan tes hasil belajar, merangkum pokok-pokok materi, umpan balik dan tindak lanjut



**Mengetahui pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah dibahas**

**Waktu : (10 – 50)% dari waktu kegiatan belajar mengajar yang digunakan**





# MEDIA PEMBELAJARAN

- **Hand out**
- **Papan tulis**
- **OHP**
- **Slide projector**
- **Film/video/ Audio – visual lainnya**
- **Komputer ( internet )**
- **Dan lain-lain**



# Terima kasih