

INDICADORES DE APRENDIZAGEM PARA RESILIÊNCIA SOCIOECOLÓGICA DE COMUNIDADES RURAIS

RELATÓRIO DE RESULTADOS

INSTITUIÇÃO: [Nome da escola]

LOCAL: [Cidade / Estado]

RESPONSÁVEL PELA APLICAÇÃO: [Nome do responsável]

ANO DE APLICAÇÃO DOS INDICADORES: [Ano em que foi aplicado os formulários]

Este relatório apresenta os resultados obtidos pela escola a partir da aplicação dos indicadores.

Tópicos abordados no relatório:

1. Conceitos relevantes;
2. Objetivos do sistema de indicadores;
3. Sugestão para análise dos resultados e encaminhamentos;
4. Resultados da aplicação dos indicadores na instituição participante, com descrição de cada dimensão e indicador;
5. Referências.

O material aqui disponível foi gerado em:

<https://resiliencia-socioecologica-ic.github.io/plataforma-indicadores-resiliencia/>

Produzido por Gabriel Mazetto(I) (bolsista PIBIC/CNPq/INPE), Maria Paula Pires de Oliveira(I), Denise Helena Lombardo Ferreira(II) e Minella Alves Martins(II), com apoio do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) - Código de Financiamento 001.

O conteúdo textual deste relatório é proveniente de Oliveira (2023) e Oliveira, Valdanha Neto e Figueiredo (2024).

(I) Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas)

(II) Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE)

CONCEITOS RELEVANTES¹

Sistemas socioecológicos

O conceito de sistema socioecológico tem sido utilizado para integrar processos e componentes socioeconômicos e biofísicos para compreender, por exemplo, contextos em que múltiplos grupos interagem, fatores biofísicos afetam e são afetados por atividades sociais e econômicas e aspectos de escalas locais, nacionais e internacionais, como políticas públicas, cultura e poder, influenciam sua dinâmica (Buschbacher, 2014).

Resiliência socioecológica

Não existe um consenso referente ao significado de resiliência socioecológica, dada à variedade de interpretações referentes ao termo 'resiliência'. Aqui, entende-se como a capacidade do sistema socioecológico de aprender, se reorganizar, mudar e se adaptar para responder a perturbações e lidar com incertezas, ao mesmo tempo em que mantém suas características de estrutura e de função e as relações fundamentais que caracterizam seu regime de existência.

Indicadores

Indicadores são ferramentas de medição e avaliação que contribuem no monitoramento de situações e processos identificando o que deve ser mudado ou potencializado até que se alcance o resultado pretendido (minayo, 2009). Embora indicadores, como quaisquer instrumentos, possam refletir a realidade de forma incompleta, eles auxiliam a visualizar um determinado contexto, diminuem incertezas e fornecem informações significativas que auxiliam processos de tomada de decisão (Hanai; Espíndola, 2012; Minayo, 2009).

¹ Para aprofundamento sobre os conceitos, consultar Oliveira (2023).

OBJETIVOS DO SISTEMA DE INDICADORES

Esta ferramenta de gestão foi criada para apoiar escolas que atuam com educação do campo na compreensão do papel de suas práticas pedagógicas no desenvolvimento de conhecimentos e habilidades que contribuem para o fortalecimento da resiliência socioecológica de comunidades rurais.

Este sistema de indicadores:

- Facilita a coleta sistemática de dados para avaliar as práticas da escola;
- Auxilia a compreensão e o acompanhamento de resultados;
- Fornece subsídios para a tomada de decisão e para a gestão escolar.

Os indicadores não realizam uma avaliação concreta de mudanças comportamentais, mas a sua aplicação permite identificar as percepções da comunidade escolar sobre os efeitos das práticas na vida dos estudantes e em suas comunidades, além de apontar aspectos que orientem estratégias de melhoria.

SUGESTÃO PARA ANÁLISE DOS RESULTADOS E ENCAMINHAMENTOS

A compreensão das percepções pode ser facilitada ao escutar o que um grupo de pessoas avalia sobre o resultado dos indicadores. Aqui, esta avaliação em grupo pode ser realizada por meio da análise conjunta dos resultados dos indicadores com membros da comunidade escolar, de forma a validar e complementar os resultados e aprofundar o diagnóstico, conferindo maior consistência e confiabilidade às conclusões a respeito dos dados coletados. Para isso, sugerimos o seguinte procedimento como estratégia de análise e utilização dos dados coletados com a aplicação dos indicadores:

Oficina de análise conjunta dos indicadores

1. Juntar diferentes membros da comunidade escolar (como estudantes, equipe escolar e, se possível, familiares e ex-estudantes) e organizá-los em grupos;
2. Cada grupo fica responsável por analisar o conjunto de gráficos de um indicador, conjunto de indicadores, ou de uma dimensão, a depender do número de grupos e tempo disponível.

É importante que, em cada grupo, alguém faça o registro da memória dos principais pontos discutidos. Algumas perguntas que podem ser utilizadas como geradoras da análise em grupo:

- O que mais chama atenção?
- O que os quatro grupos participantes da aplicação dos indicadores (estudantes, ex-estudantes, familiares e equipe escolar) têm de pontos mais convergentes e discrepantes?
- Se houve muita discrepancia, quais podem ser os motivos?
- Onde os resultados estão com notas mais baixas (por exemplo, mais respostas de “pouco” ou “nada”), quais podem ser os motivos? O que pode ser feito para que tenhamos mais respostas como “bastante”?
- Em relação ao que estamos indo muito bem, quais podem ser os motivos? Podemos fazer algo para potencializar isso?

3. Os grupos se reúnem e compartilham, de forma breve, os resultados dos indicadores que analisaram e os principais pontos discutidos no grupo, assim como suas sugestões para melhoria contínua dos resultados;
4. Ao final, podem fazer um levantamento das principais sugestões apontadas e quais são prioridade.

Elaboração de plano de ação

A partir do que foi discutido e registrado, é interessante que um grupo de pessoas sistematize os pontos principais, os aprendizados, as sugestões de melhoria e, a partir daí, elabore um breve plano de ação para os meses seguintes. Por exemplo:

Ponto a ser melhorado	O que fazer	Responsáveis	Prazo
XXXXX	aaaaaa	ccccc	dd/mm/aa
yyyyy	bbbb	ddddd	dd/mm/aa

Se possível, pode ser interessante que este grupo tenha outros membros da comunidade escolar, além da equipe pedagógica.

Por fim, a aplicação periódica dos indicadores é importante para acompanhamento dos resultados ao longo dos anos e eventual atualização do plano de ação para suprir lacunas e potencializar pontos fortes.

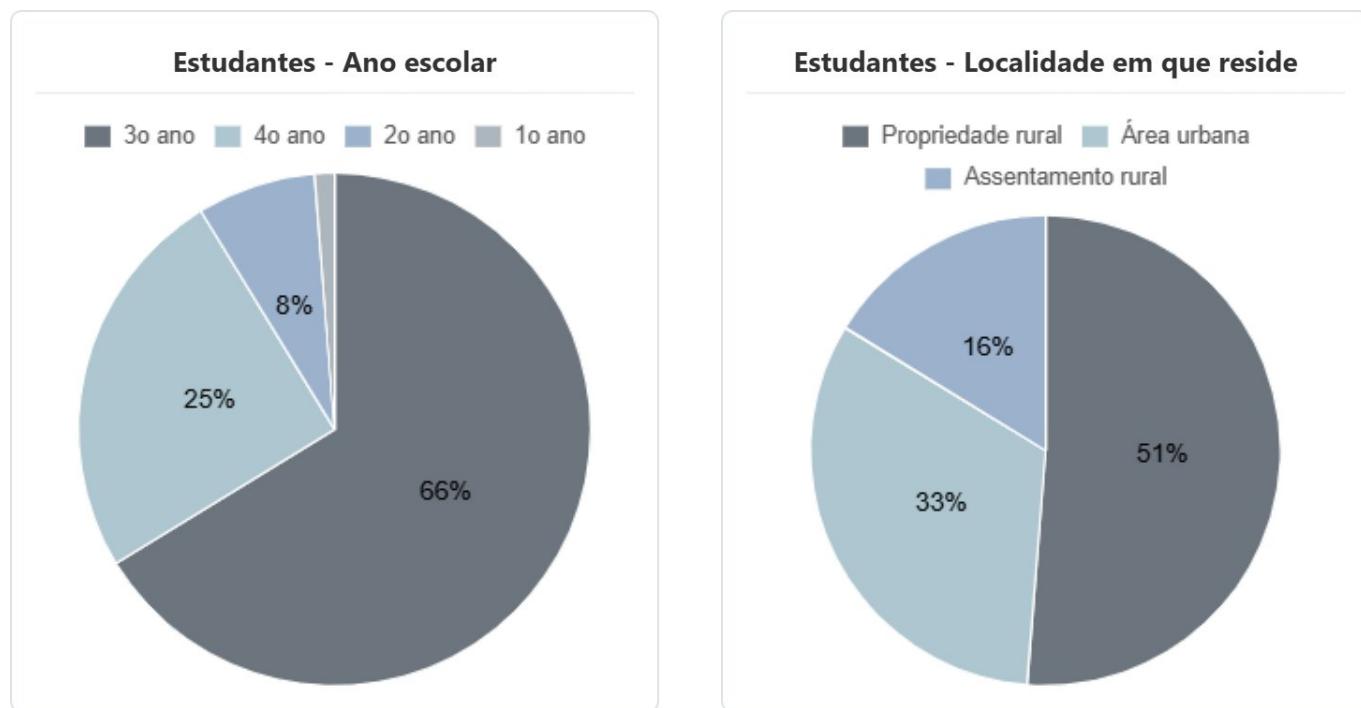
Para ajudar no aprimoramento contínuo deste sistema de indicadores, faça uma avaliação através do seguinte link:
<https://forms.gle/L56Fs2Zv3Sfwhqf78>

RESULTADO DA APLICAÇÃO DOS INDICADORES

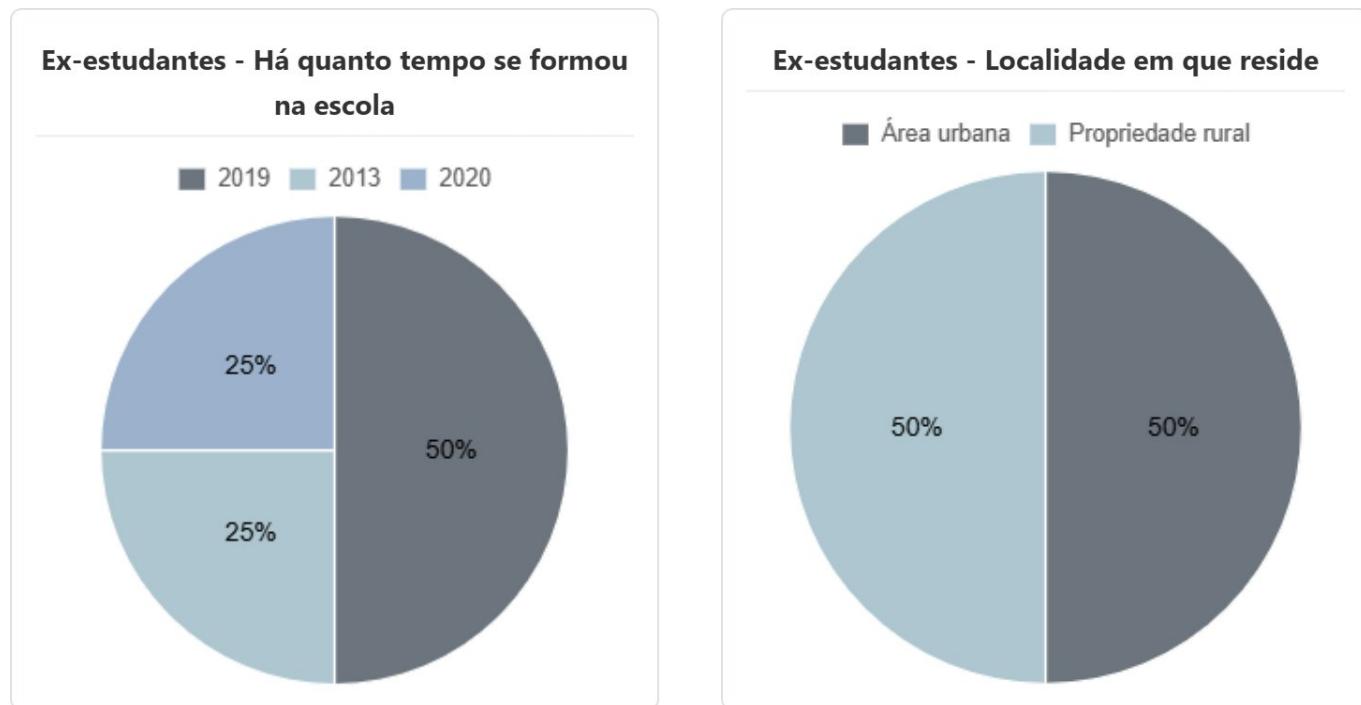
A seguir são apresentados os resultados da aplicação dos indicadores na instituição participante, com descrição de cada dimensão e indicador - conteúdo textual proveniente de Oliveira, Valdanha Neto, Figueiredo (2024).

PERFIL DOS PARTICIPANTES

Estudantes

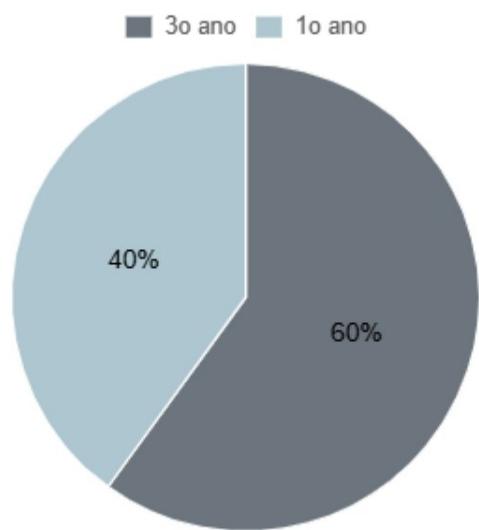


Ex-estudantes

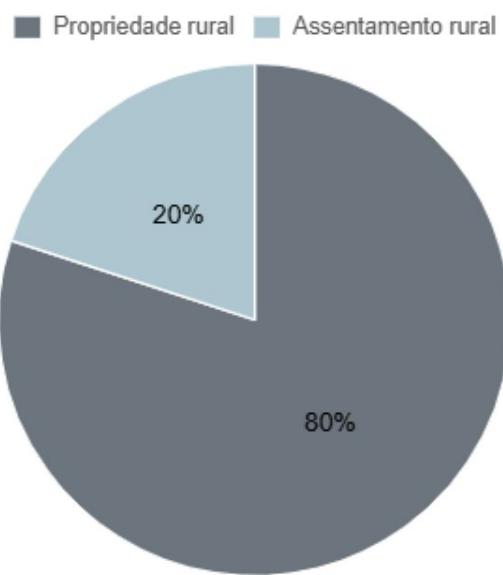


Familiares

Familiares - Em qual ano o/a estudante está na escola ou há quanto tempo se formou

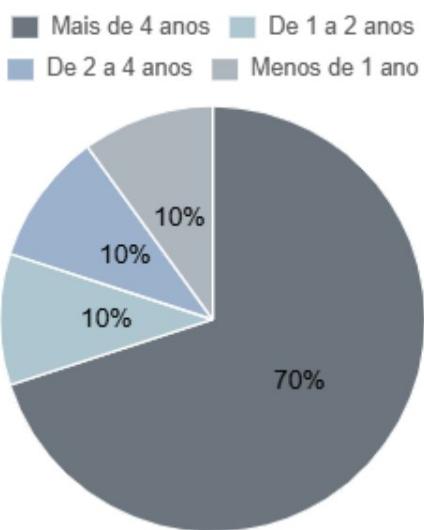


Familiares - Localidade em que reside

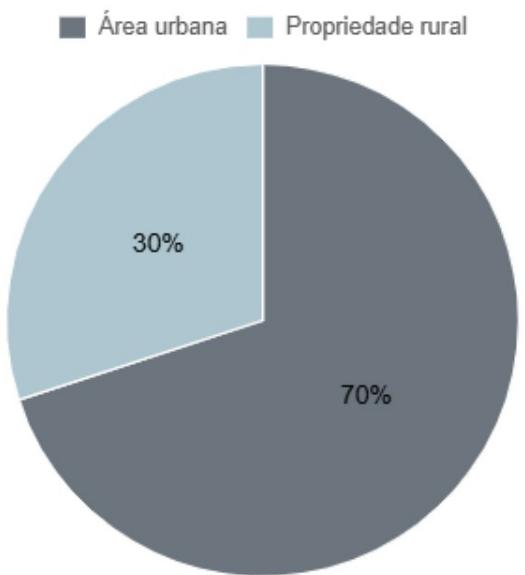


Equipe escolar

Equipe escolar - Há quanto tempo trabalha na escola



Equipe escolar - Localidade em que reside

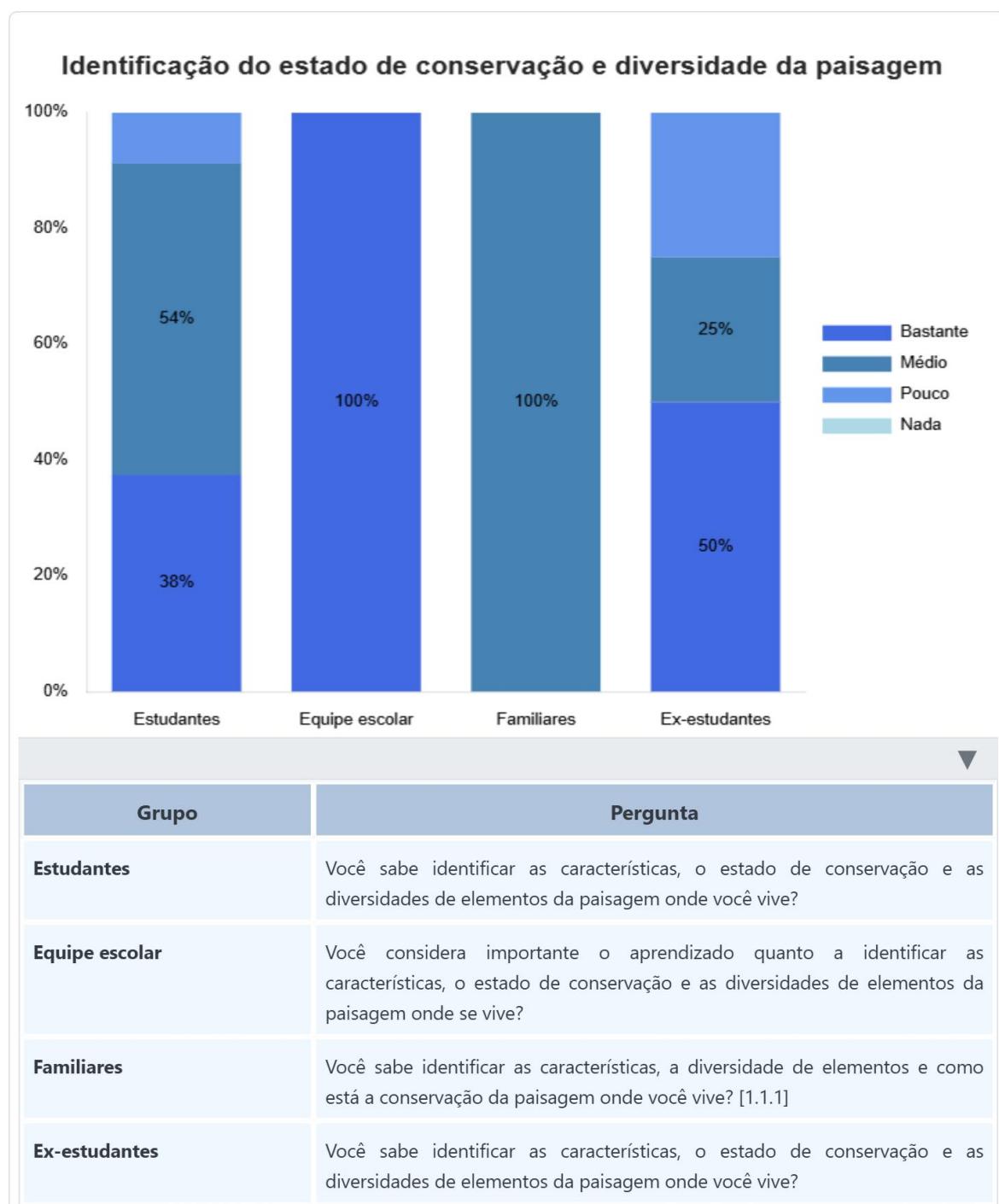


Dimensão 1 - DIVERSIDADE DA PAISAGEM E PROTEÇÃO DE ECOSSISTEMAS

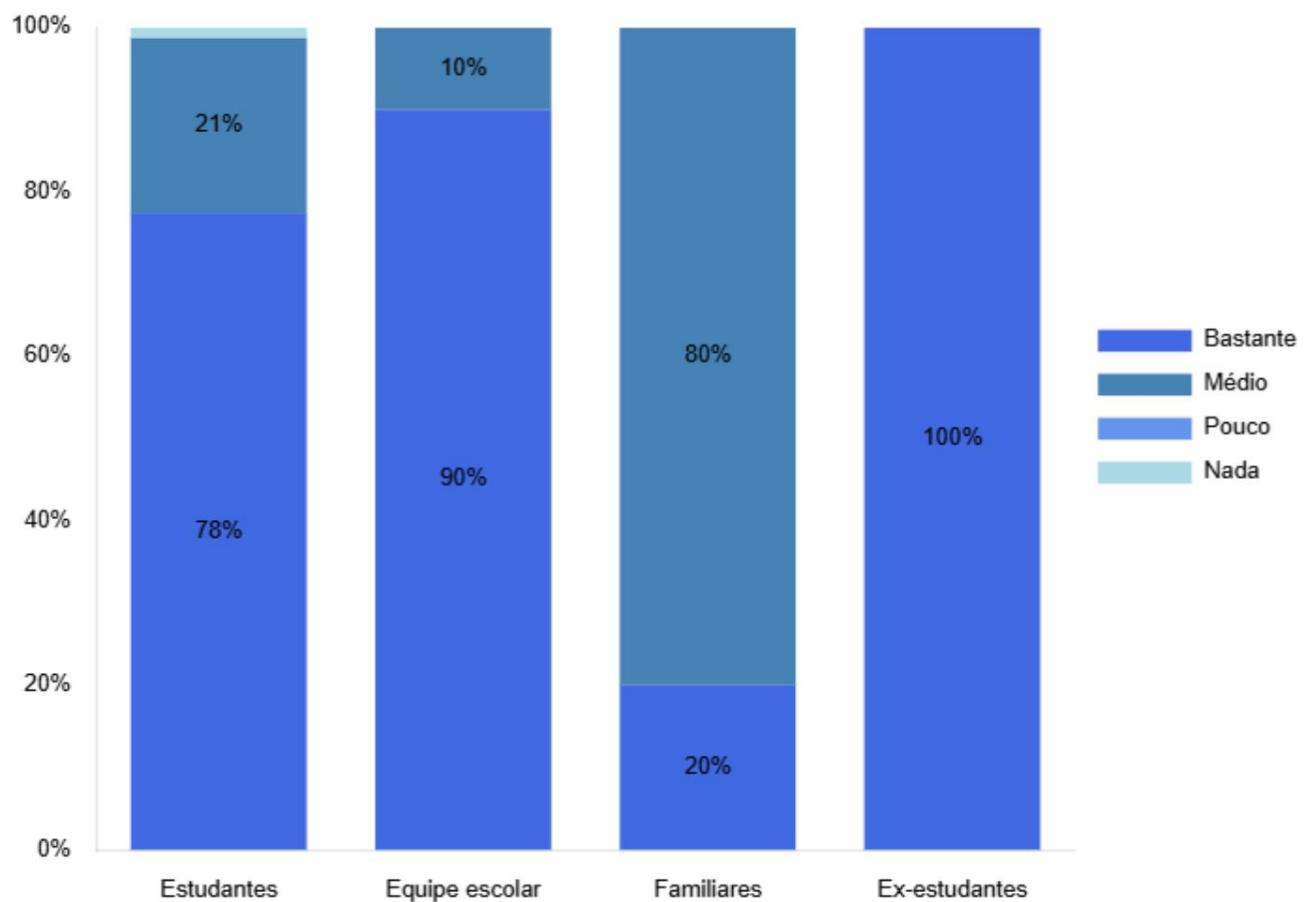
Esta dimensão tem como objetivo compreender se as práticas escolares incentivam a proteção dos ecossistemas e a diversificação dos elementos da paisagem. Tais características são primordiais em sistemas socioecológicos resilientes visto que, por oferecerem alternativas para lidar com a mudança, ajudam o sistema a sustentar sua identidade, funções e estruturas após distúrbios (Bergamini et al., 2013; Panpakdee; Limnirankul, 2018).

Indicador 1.1: Impacto das práticas escolares para conhecimento da paisagem e de sua diversidade

Para que as pessoas possam promover a resiliência de um sistema socioecológico quanto à diversidade da paisagem e proteção de ecossistemas, é importante que possam identificar as características e os diferentes elementos que o compõem, sua heterogeneidade e multifuncionalidade, assim como seu estado de conservação. O indicador ajuda a identificar se as práticas escolares contribuem para o aprimoramento de habilidades de reconhecimento da paisagem.

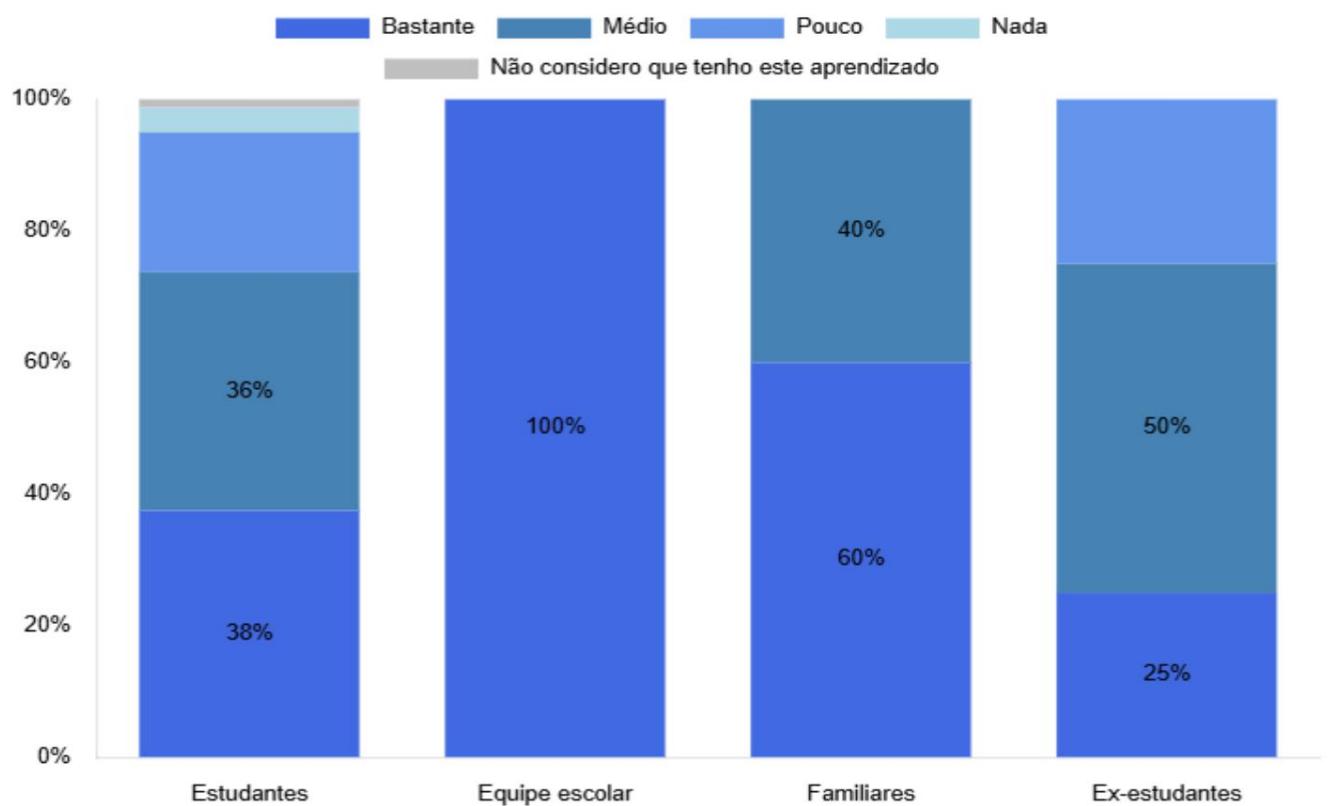


Influência da escola para percepção da paisagem



Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola contribui para que você tenha maior entendimento da paisagem e de sua diversidade?
Equipe escolar	Você considera que a escola trabalha com o entendimento e a percepção da paisagem e de sua diversidade?
Familiares	Você acha que a escola ajudou a/o estudante a entender melhor a paisagem? [1.1.2]
Ex-estudantes	A escola contribuiu para que você tivesse maior entendimento da paisagem e de sua diversidade?

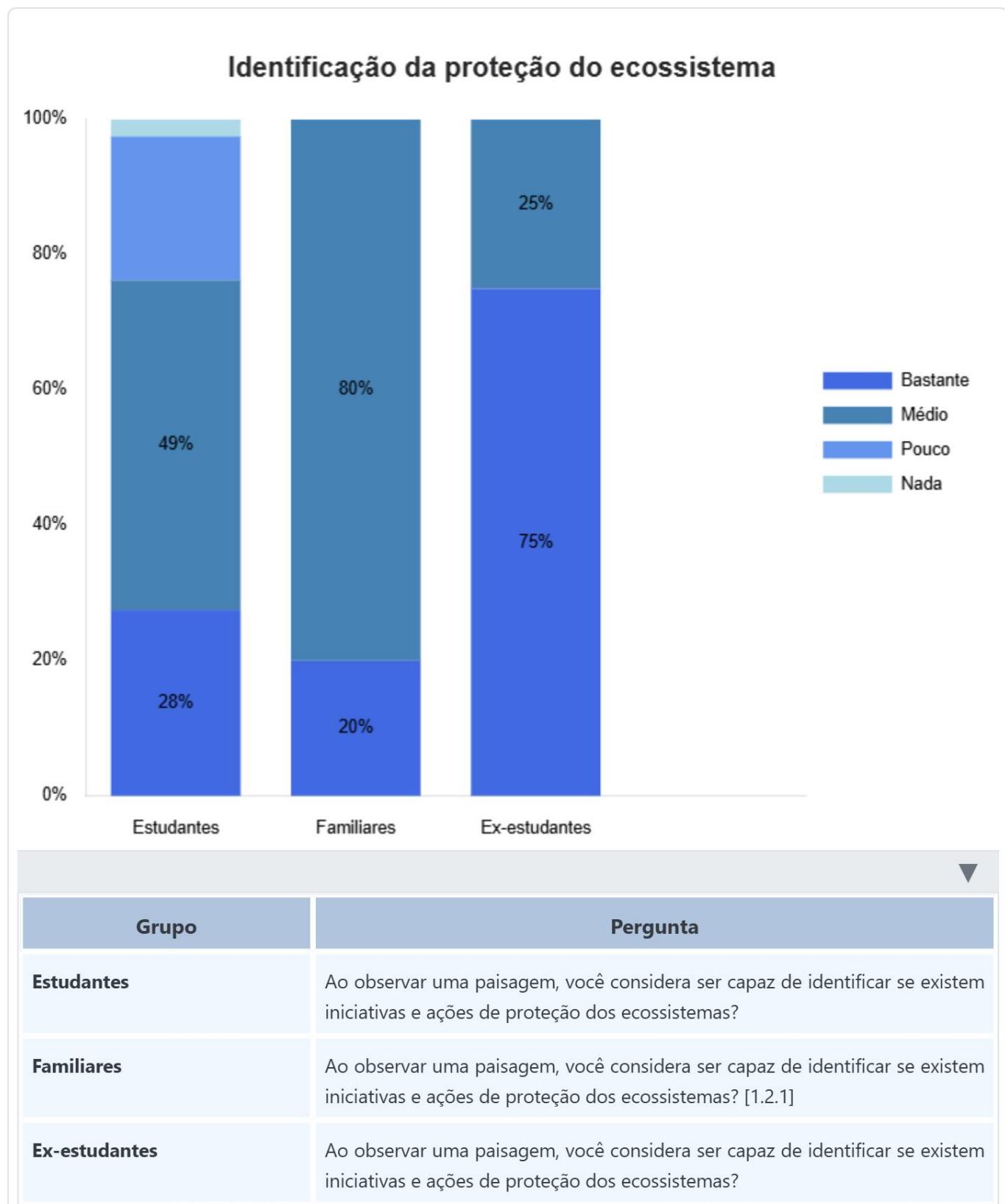
Compartilhamento de aprendizados sobre a percepção da paisagem



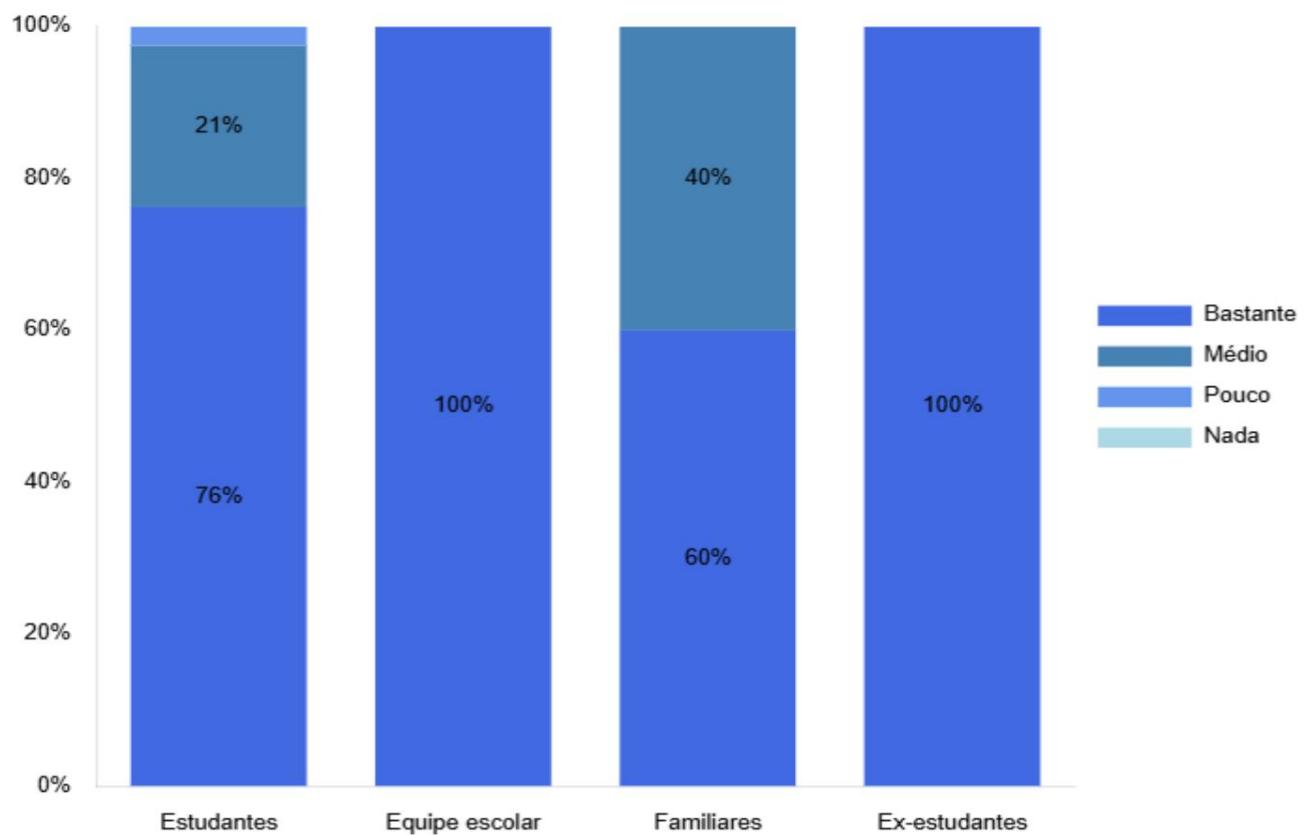
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você compartilha esses aprendizados (leitura da paisagem e de sua diversidade) com outras pessoas de sua família e/ou comunidade?
Equipe escolar	Você considera que a escola incentiva que as/os estudantes compartilhem esses aprendizados (percepção da paisagem e de sua diversidade) com outras pessoas da família e/ou comunidade?
Familiares	A/o estudante divide com a família e/ou outras pessoas da comunidade o que aprendeu sobre entendimento da paisagem e de sua diversidade? [1.1.3]
Ex-estudantes	Você compartilha esses aprendizados (leitura da paisagem e de sua diversidade) com outras pessoas de sua família e/ou comunidade?

Indicador 1.2: Desempenho das práticas escolares para proteção dos ecossistemas

A proteção e a restauração dos ecossistemas são essenciais para manutenção de suas funções e para abrandar os impactos no caso de eventos extremos, como enchentes e secas. Além disso, a valorização do local em que se vive, o reconhecimento de sua importância e a preservação de elementos da paisagem são significativos para o fortalecimento da resiliência socioecológica. A escola pode fomentar a formação de indivíduos que não apenas interpretam o nível de proteção de uma paisagem, como também colaboram para isso. O objetivo do indicador é compreender a visão da comunidade escolar em relação à própria capacidade de verificar a proteção de elementos dos ecossistemas, a importância dada a isso e o papel da escola na formação de tais percepções.

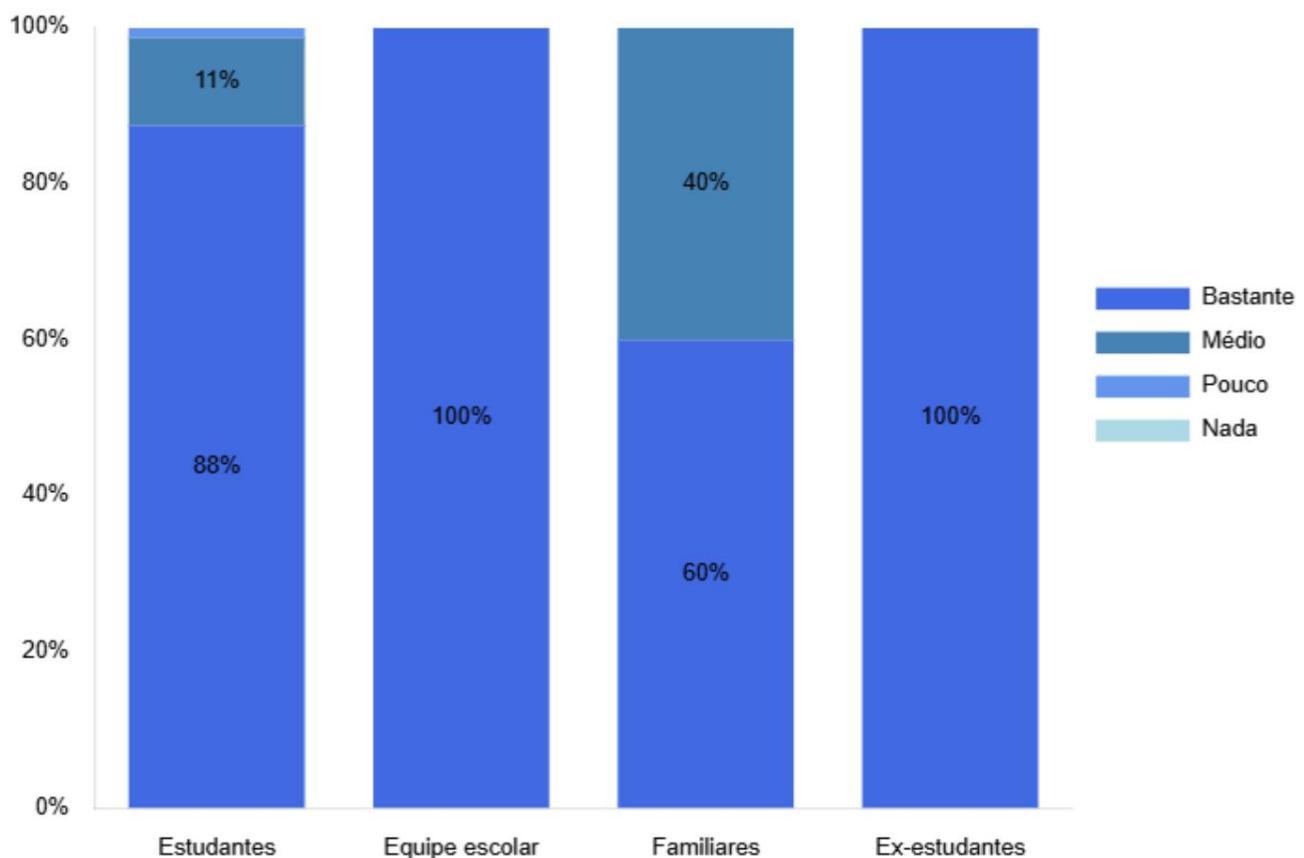


Importância dada aos ecossistemas e sua proteção



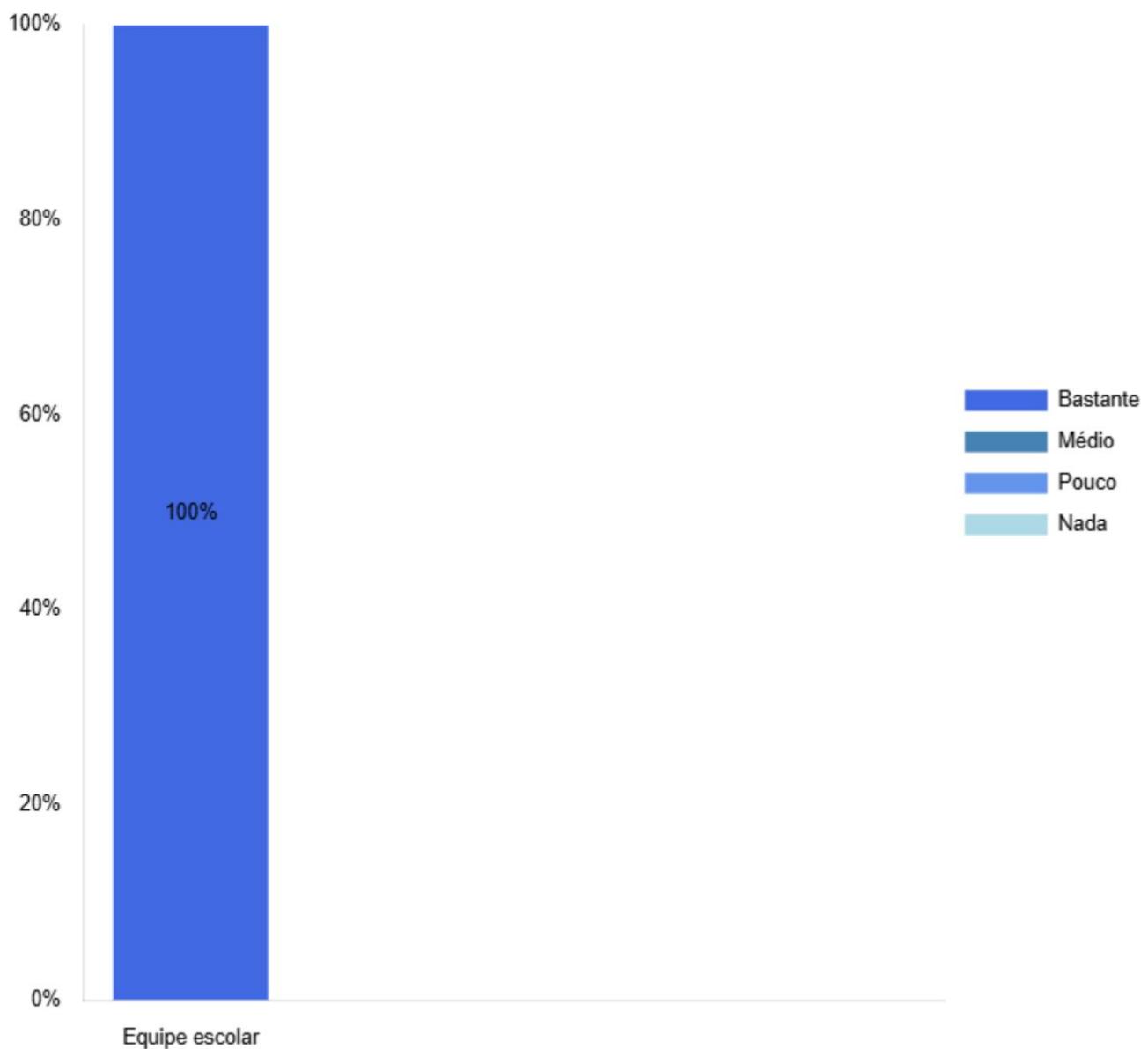
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você considera que os ecossistemas possuem importância ecológica e cultural e que devem existir áreas para garantir a sua proteção?
Equipe escolar	Você considera necessário e relevante o aprendizado quanto ao reconhecimento da importância ecológica e cultural dos ecossistemas, importância de existir áreas para garantir a sua proteção e percepção em relação à preservação da paisagem e de sua biodiversidade?
Familiares	Você acha importante proteger os elementos originais da paisagem (como rios, vegetação e animais)?
Ex-estudantes	Você considera que os ecossistemas possuem importância ecológica e cultural e que devem existir áreas para garantir a sua proteção?

Influência da escola na percepção quanto à preservação da paisagem



Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola influencia sua percepção em relação à preservação da paisagem e de sua biodiversidade?
Equipe escolar	Você considera que a escola trabalha com esses temas e contribui para esse aprendizado?
Familiares	A escola ajudou a/o estudante e sua família a entenderem melhor a paisagem, a biodiversidade e aspectos de sua preservação?
Ex-estudantes	A escola contribuiu para sua percepção em relação à preservação da paisagem e de sua biodiversidade?

Incentivo ao compartilhamento de aprendizados quanto à preservação da paisagem

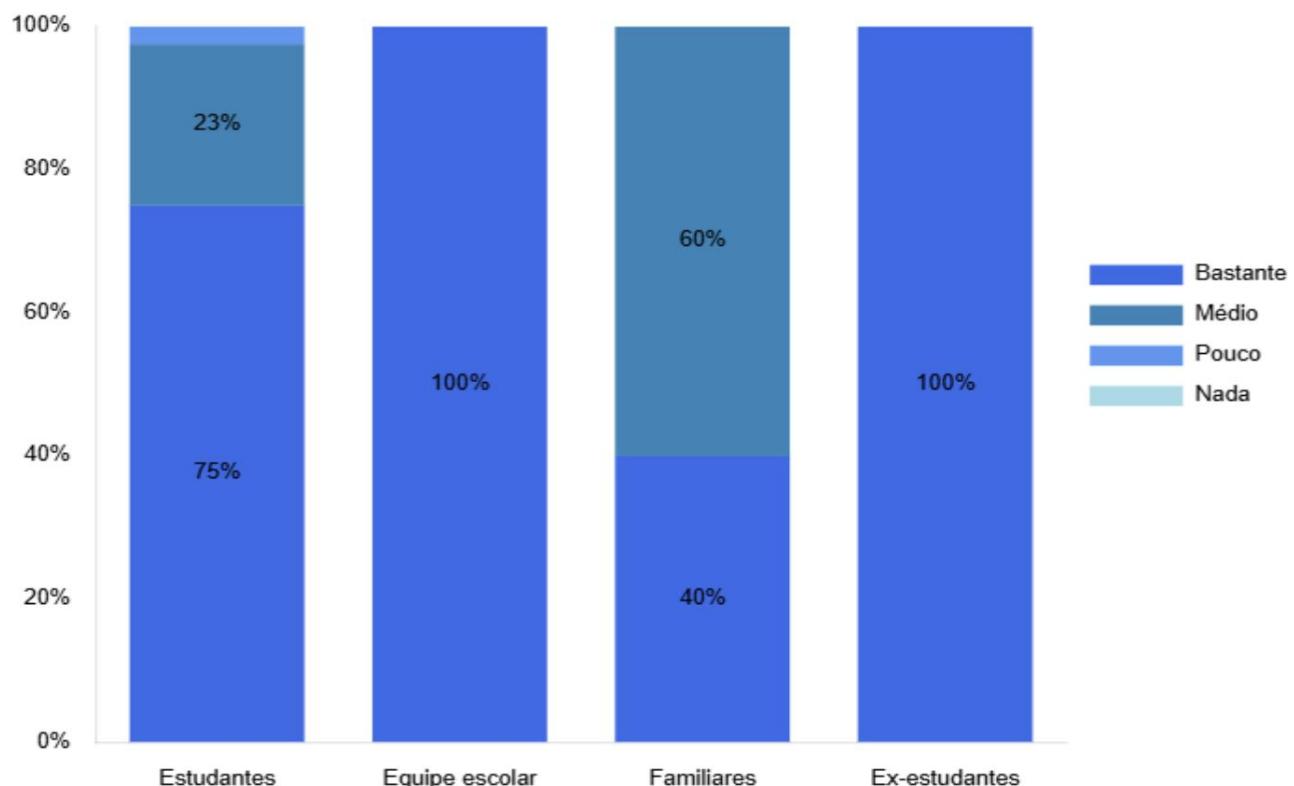


Grupo	Pergunta
Equipe escolar	Você incentiva as/os estudantes a compartilharem esses aprendizados com outras pessoas da família e/ou comunidade?

Indicador 1.3: Impacto das práticas escolares para reflexão da relação pessoas-paisagem

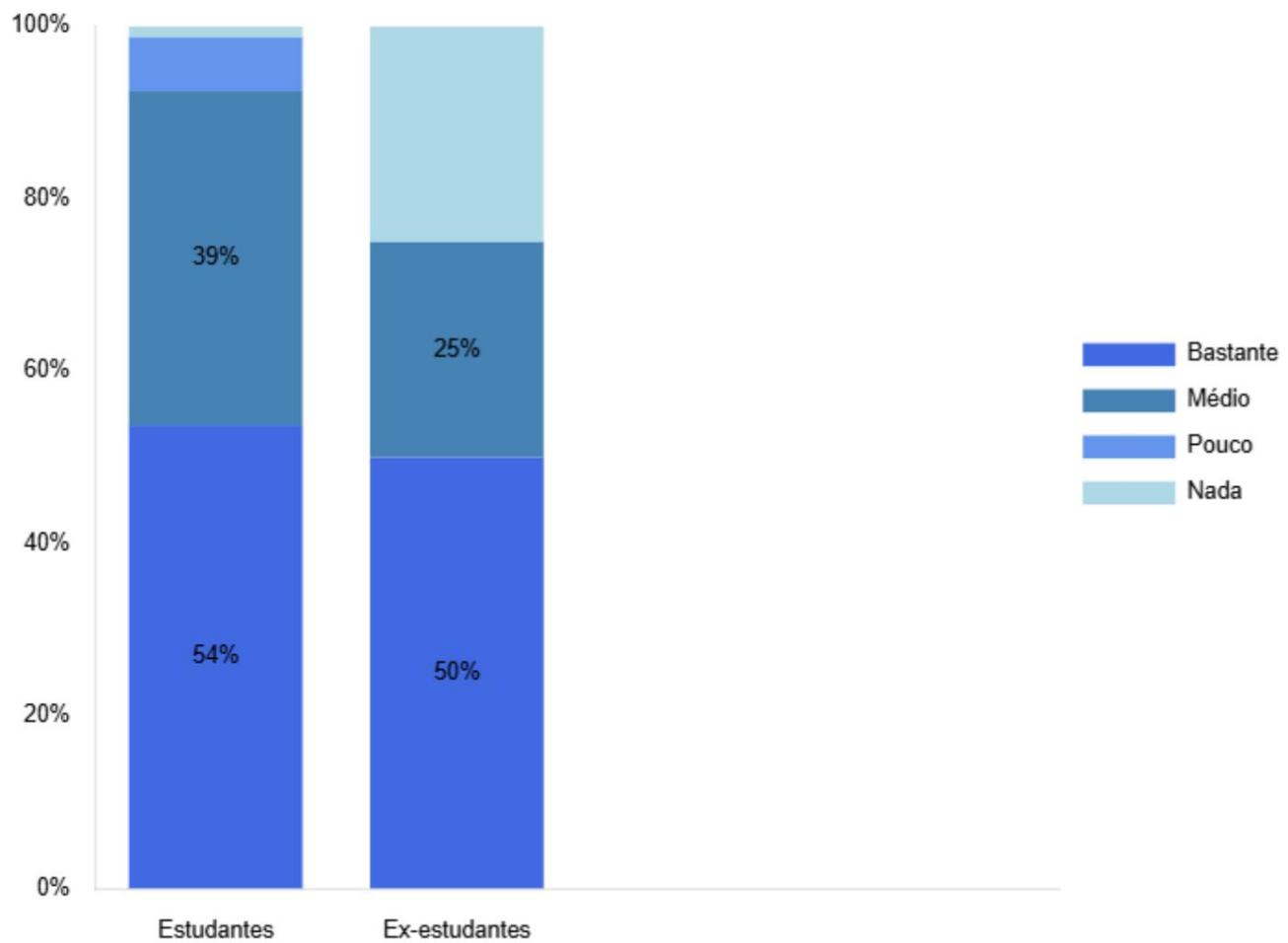
Compreender a interação e a interdependência dos elementos da paisagem, a complexidade dos sistemas socioecológicos e o impacto das ações antrópicas é fundamental na governança ambiental e para lidar com as incertezas em sistemas socioecológicos. Ainda, conhecer os problemas ambientais e as formas de mitigá-los são aspectos essenciais para a resiliência de comunidades. O objetivo do indicador é identificar se as práticas escolares auxiliam na percepção da complexidade das interações pessoas-paisagem, do impacto das ações antrópicas e de riscos ambientais, assim como no desenvolvimento de habilidades para proposição de soluções.

Influência da escola para entendimento das interações pessoas-paisagem



Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola contribui para que você tenha maior entendimento das interações pessoas-paisagem, do impacto das ações humanas, de riscos ambientais e como pensar soluções para eles?
Equipe escolar	Você considera que a escola trabalha o reconhecimento da complexidade das interações pessoas-paisagem, do impacto das ações humanas, de riscos ambientais e como pensar soluções para eles?
Familiares	Para você, a escola ajuda/ajudou para que a/o estudante e sua família tenham um maior entendimento dos problemas ambientais e de como lidar com eles?
Ex-estudantes	A escola contribuiu para que você tivesse maior entendimento das interações pessoas-paisagem, do impacto das ações humanas, de riscos ambientais e como pensar soluções para eles?

Interferência das próprias ações na melhoria da paisagem



Grupo	Pergunta
Estudantes	Você considera que, de alguma forma, suas ações (práticas de manejo, atuação profissional, engajamento na comunidade, envolvimento político, entre outras) ajudam a melhorar a diversidade da paisagem e a proteção do solo?
Ex-estudantes	Você considera que, de alguma forma, suas ações (práticas de manejo, atuação profissional, engajamento na comunidade, envolvimento político, entre outras) ajudam a melhorar a diversidade da paisagem e a proteção do solo?

Se sim, o que faz?

Ex-estudantes

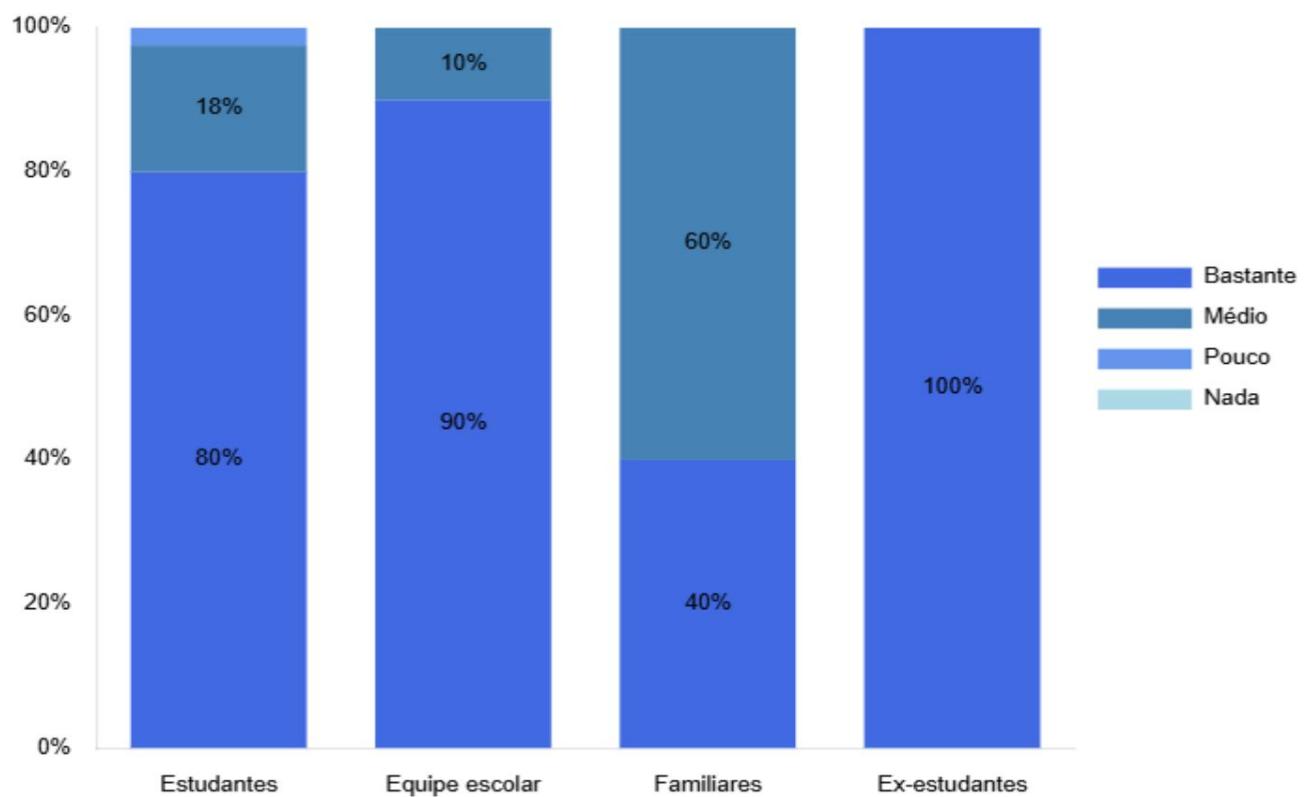
Hoje sei como produzir mudas de forma eficas para reflorestamento e principalmente como não depender de produtos químicos para produção de alimentos.

Simm

Atualmente trabalho como responsável técnica, na qual interpreto análises de solo. De certa forma sinto que contribuo para o melhoramento dos solos/ pastagens.

Demonstro práticas agroecológicas de manejo e conservação de solos

Influência da escola na atuação individual para proteção da paisagem



Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola contribui para que você tenha maior atuação para proteção da paisagem e de sua diversidade?
Equipe escolar	Você considera que a escola incentiva uma atuação profissional das/dos estudantes (práticas de manejo, atuação profissional, engajamento na comunidade, envolvimento político, entre outras) que contribua com a proteção da paisagem e de sua diversidade?
Familiares	Você acha que a escola ajuda/ajudou para que a/o estudante seja mais ativo na proteção do meio ambiente?
Ex-estudantes	A escola contribuiu para que você tivesse uma maior atuação quanto à proteção da paisagem e de sua diversidade?

Considerações gerais

Comentários adicionais quanto à contribuição das práticas escolares para a diversidade da paisagem e proteção de ecossistemas

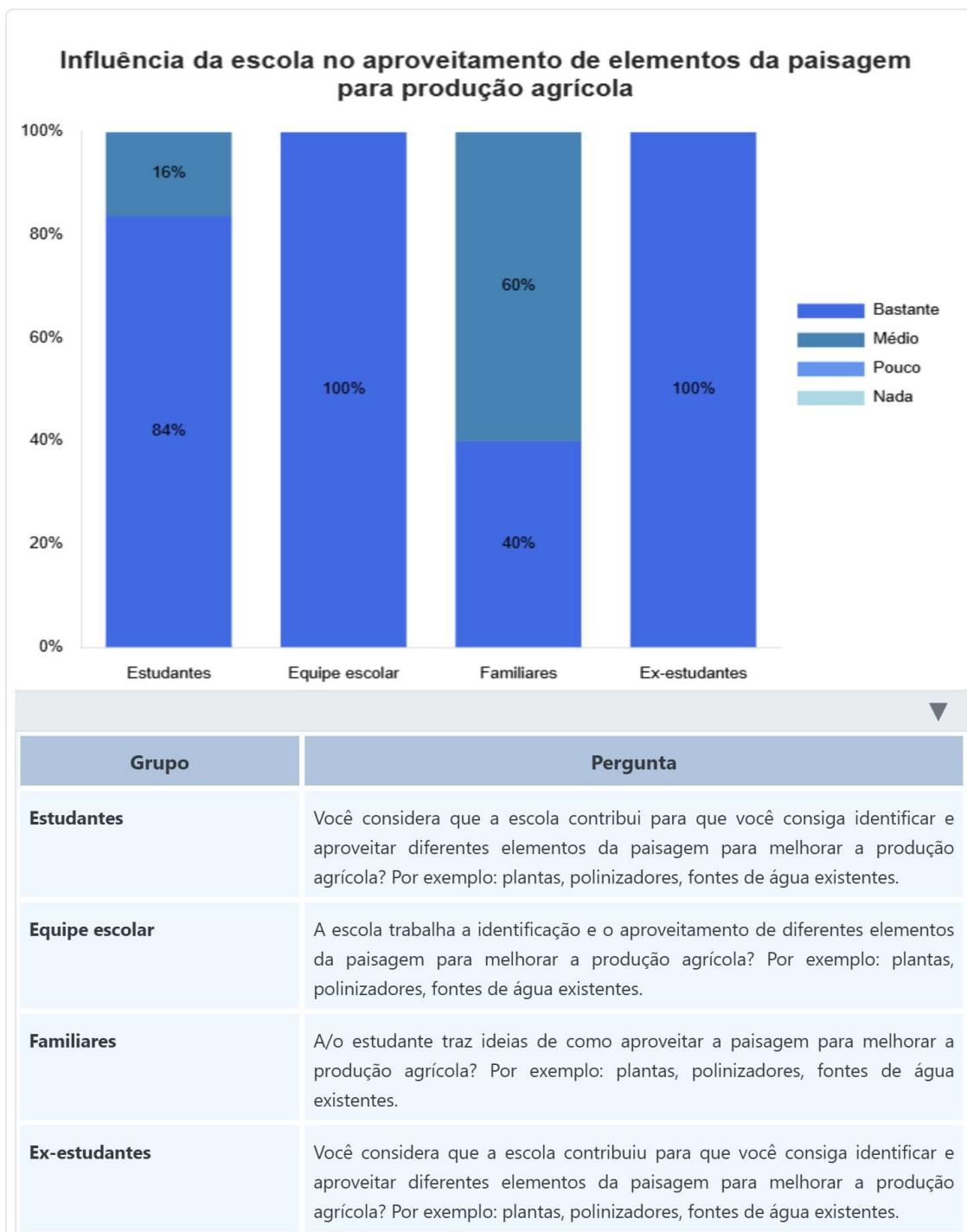
Estudantes
Precisamos cuidar mais do nosso planeta, para a diversidade da nossa paisagem.
Os ecossistemas são importantíssimos para a vida humana, pois desempenham funções como a purificação da água e do ar, amenizam os fenômenos violentos do clima, por isso devemos cuidar dele o máximo que conseguirmos
não sei
Não
Sim
Nada
Muito legal.
Equipe escolar
.
Familiares
(Sem respostas registradas)
Ex-estudantes
Após sair da escola a visão de importância do ecossistema em geral é ampliada, pois lá o tempo todo estamos em contato com ele, e de forma respeitosa. Enquanto que fora da escola o que vemos é o oposto.
Algo que me marcou muito foram duas aulas de campo. A primeira visitamos um garimpo de extração de ouro, onde vivenciei os impactos ambientais causados por essa atividade. E também a visita a um assentamento presente no município de Sinop-MT, afetado pela construção das barragens hidrelétricas (alagados).

Dimensão 2 - PRODUÇÃO AGRÍCOLA

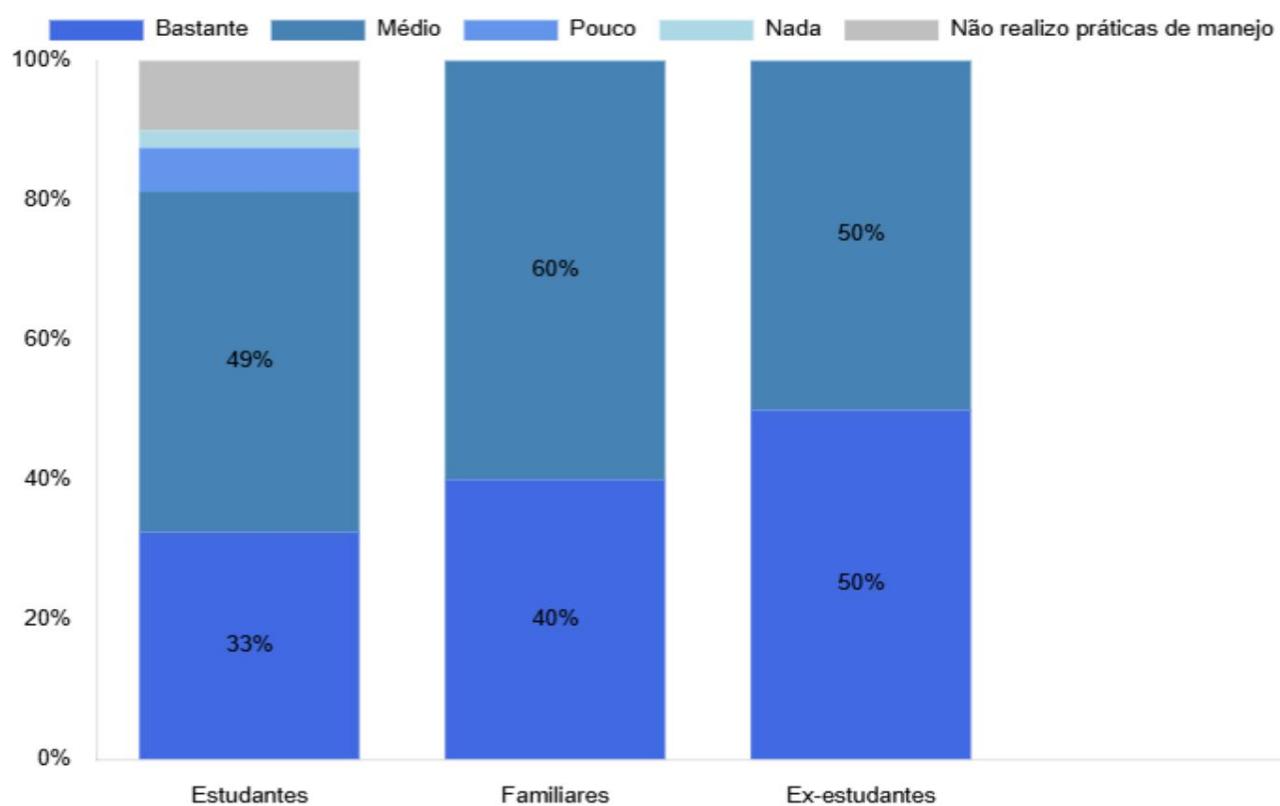
Fomentar a biodiversidade agrícola ajuda a garantir uma diversidade de alimentos no caso de eventos extremos e aumenta as oportunidades de comercialização de produtos, aprovisionando a economia local. Além disso, a biodiversidade agrícola propicia a experimentação, a reorganização e a inovação nas comunidades, colabora com sua autonomia e fortalece a segurança e a soberania alimentar (Folke et al., 2005; Panpakdee; Limnirankul, 2018; Unu-ias et al., 2014). Assim, a dimensão tem o objetivo de apreender se as práticas escolares afetam a produção agrícola das comunidades de forma a fortalecer sua resiliência socioecológica.

Indicador 2.1: Impacto das práticas escolares no fomento à DIVERSIDADE AGRÍCOLA

A conservação das variedades locais e os conhecimentos de manejo agrícola de uma comunidade são aspectos que aumentam sua autonomia e ajudam a lidar com distúrbios, bem como quando existe a necessidade de reorganização e renovação. Além das comunidades, a escola também é um espaço que pode prover aprendizados relacionados à produção agrícola. O indicador tem como objetivo averiguar se as práticas escolares fomentam a diversificação agrícola e motivam os estudantes a promoverem a agroecologia.

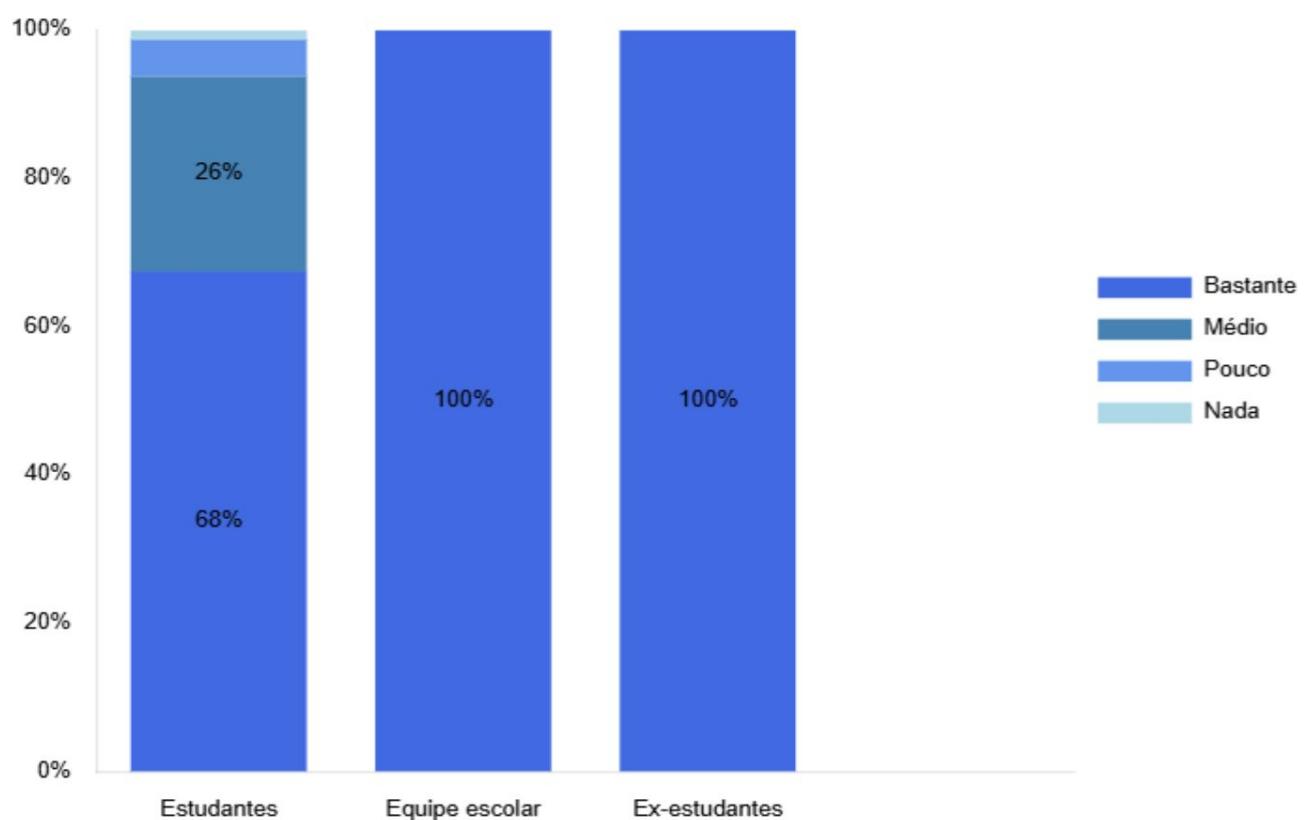


Consideração das interações ecológicas nas práticas de cultivo



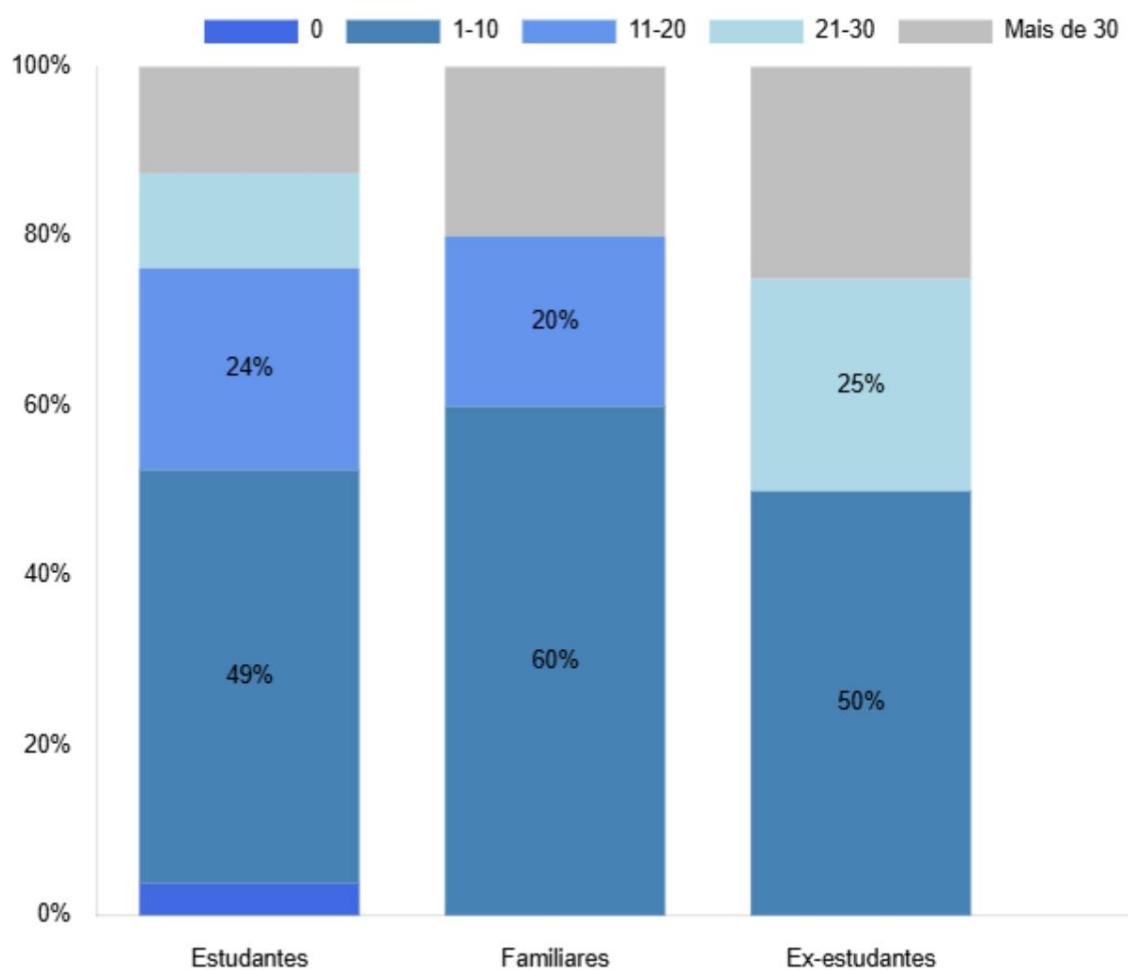
Grupo	Pergunta
Estudantes	As práticas de manejo e cultivo de sua propriedade consideram as interações ecológicas da paisagem e contribuem para a diversidade dos ecossistemas, da vida e qualidade do solo? Por exemplo: recarga de água, ciclagem de nutrientes, controle de erosão, manchas de ecossistema mantidas para polinizadores.
Familiares	A/o estudante traz ideias de práticas de cultivo que ajudem na manutenção da vida e qualidade do solo?
Ex-estudantes	As práticas de manejo e cultivo de sua propriedade consideram as interações ecológicas da paisagem e contribuem para a diversidade dos ecossistemas, da vida e qualidade do solo? Por exemplo: recarga de água, ciclagem de nutrientes, controle de erosão, manchas de ecossistema mantidas para polinizadores.

Influência da escola para adoção de práticas de cultivo que considerem interações ecológicas



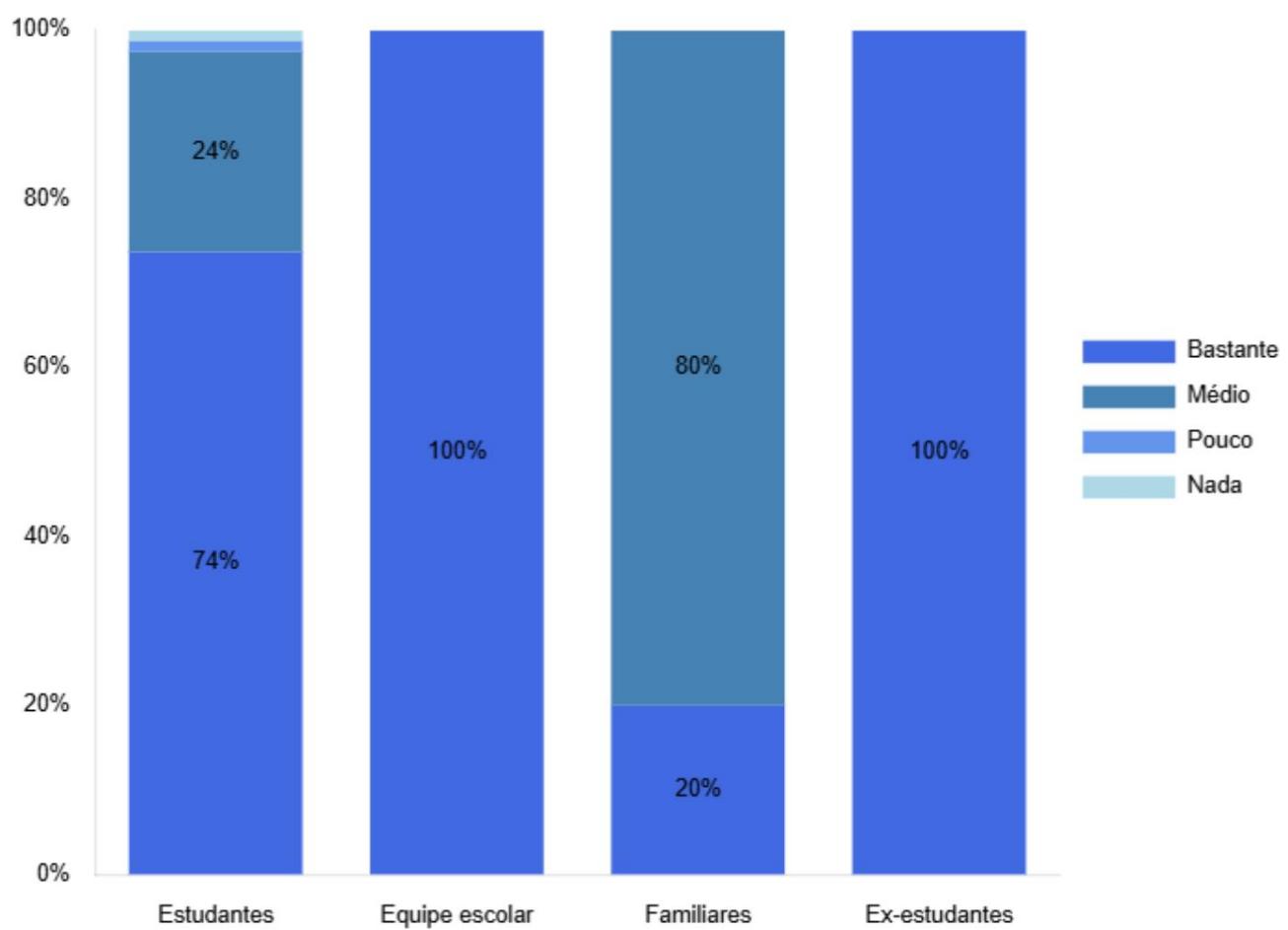
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você considera que sua vivência na escola contribui para a adoção dessas práticas de manejo e cultivo?
Equipe escolar	A escola proporciona o aprendizado quanto a práticas de manejo e cultivo que consideram as interações ecológicas dos diferentes componentes da paisagem e contribuem para a manutenção da diversidade dos ecossistemas, da vida e qualidade do solo? Por exemplo: recarga de água, ciclagem de nutrientes, controle de erosão, manchas de ecossistema mantidas para polinizadores.
Ex-estudantes	Você considera que sua vivência na escola contribuiu para a adoção dessas práticas de manejo e cultivo?

Variedades agrícolas cultivadas



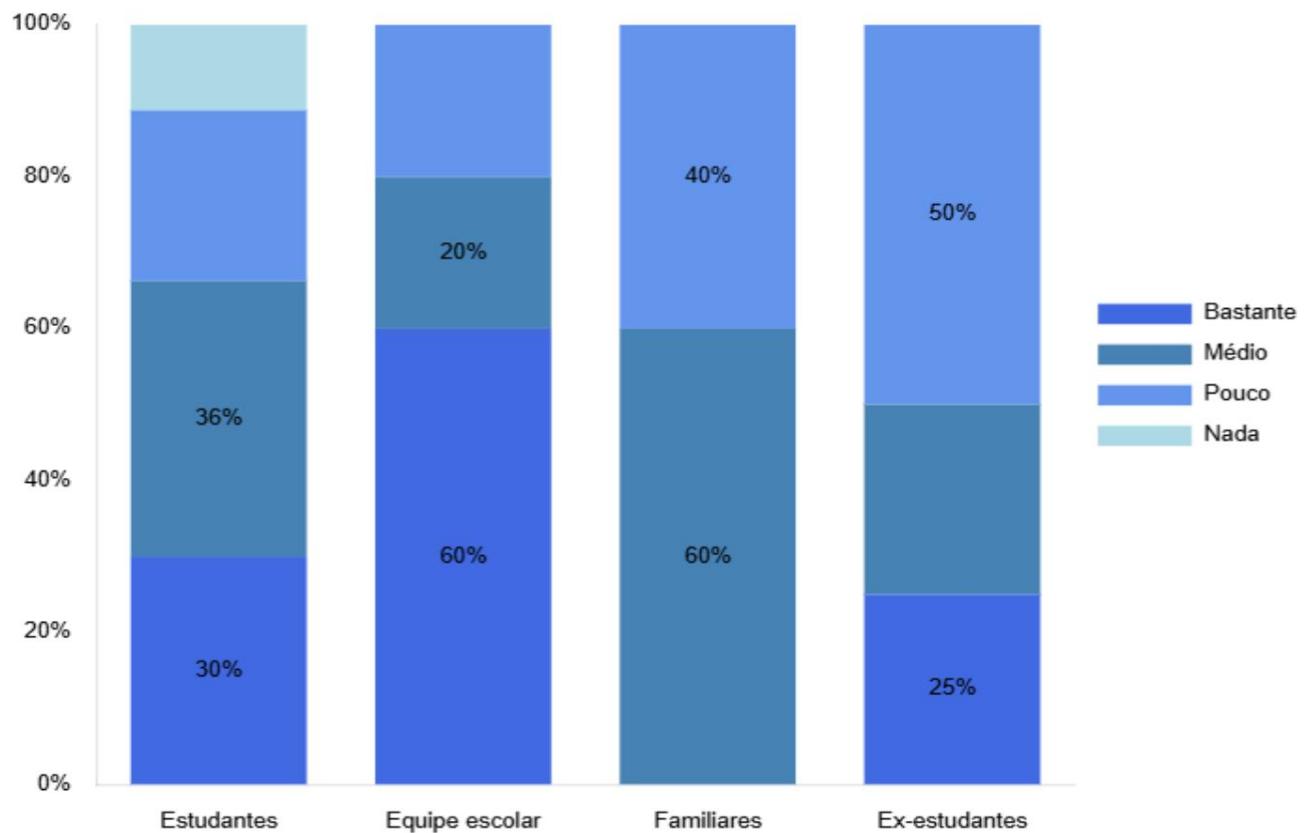
Grupo	Pergunta
Estudantes	Aproximadamente quantas variedades agrícolas são cultivadas e/ou criadas na propriedade?
Familiares	Aproximadamente quantas variedades agrícolas são cultivadas e/ou criadas na propriedade?
Ex-estudantes	Aproximadamente quantas variedades agrícolas são cultivadas e/ou criadas na propriedade?

Influência da escola na diversificação de espécies cultivadas



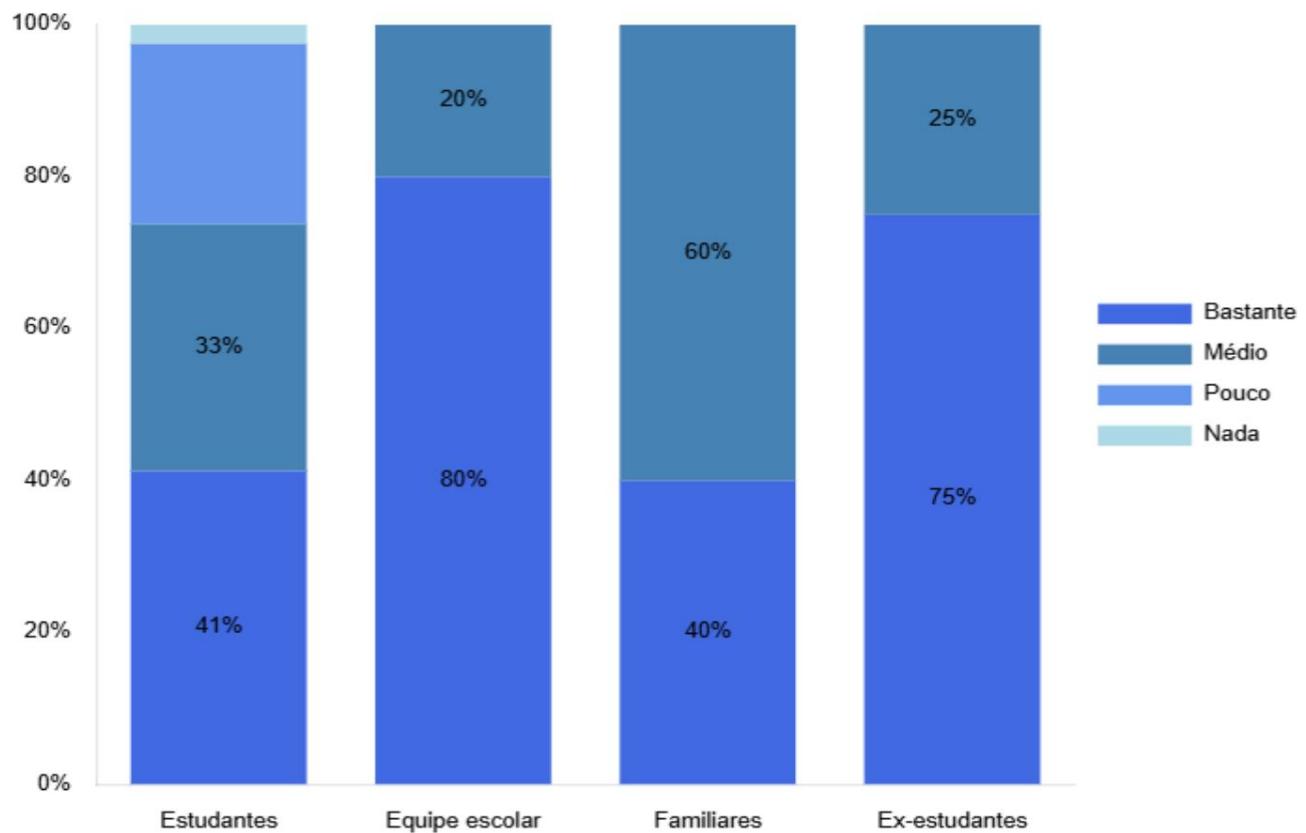
Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola contribui para você conhecer e aprender a cultivar uma grande variedade de espécies?
Equipe escolar	A escola proporciona aprendizados para o cultivo de uma grande diversidade de espécies?
Familiares	A/o estudante traz ideias para cultivar uma maior variedade de espécies?
Ex-estudantes	A escola contribuiu para você conhecer e aprender a cultivar uma grande variedade de espécies?

Preservação e utilização de culturas e produções locais



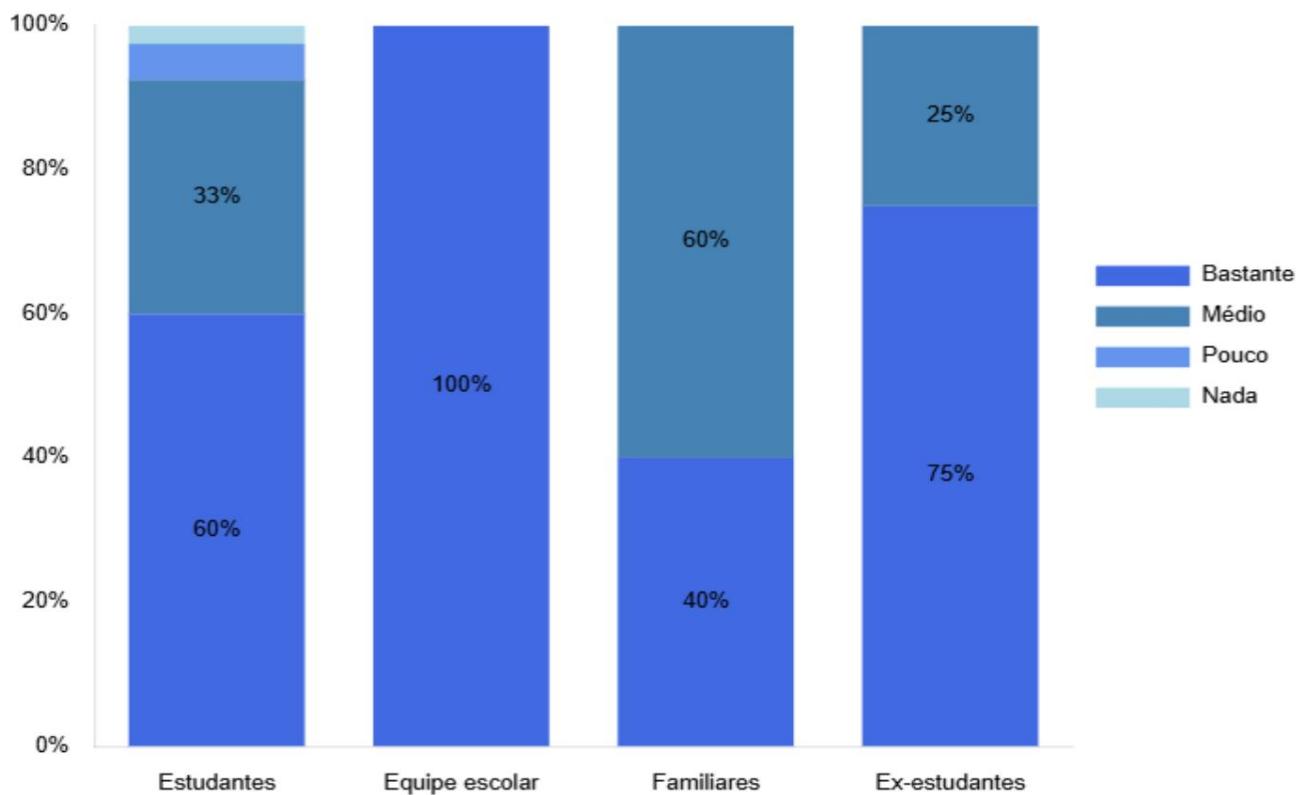
Grupo	Pergunta
Estudantes	As diferentes variedades de culturas e produções locais são preservadas e utilizadas pela comunidade? Por exemplo: sementes crioulas, bancos de semente comunitários, grupos de criação de animais.
Equipe escolar	As diferentes variedades de culturas e produções locais são preservadas e utilizadas na escola? Por exemplo: sementes crioulas e bancos de sementes.
Familiares	As diferentes variedades de culturas e produções locais são preservadas e utilizadas pela comunidade? Por exemplo: sementes crioulas, bancos de semente comunitários, grupos de criação de animais.
Ex-estudantes	As diferentes variedades de culturas e produções locais são preservadas e utilizadas pela comunidade? Por exemplo: sementes crioulas, bancos de semente comunitários, grupos de criação de animais.

Consumo de alimentos tradicionais e/ou produzidos localmente



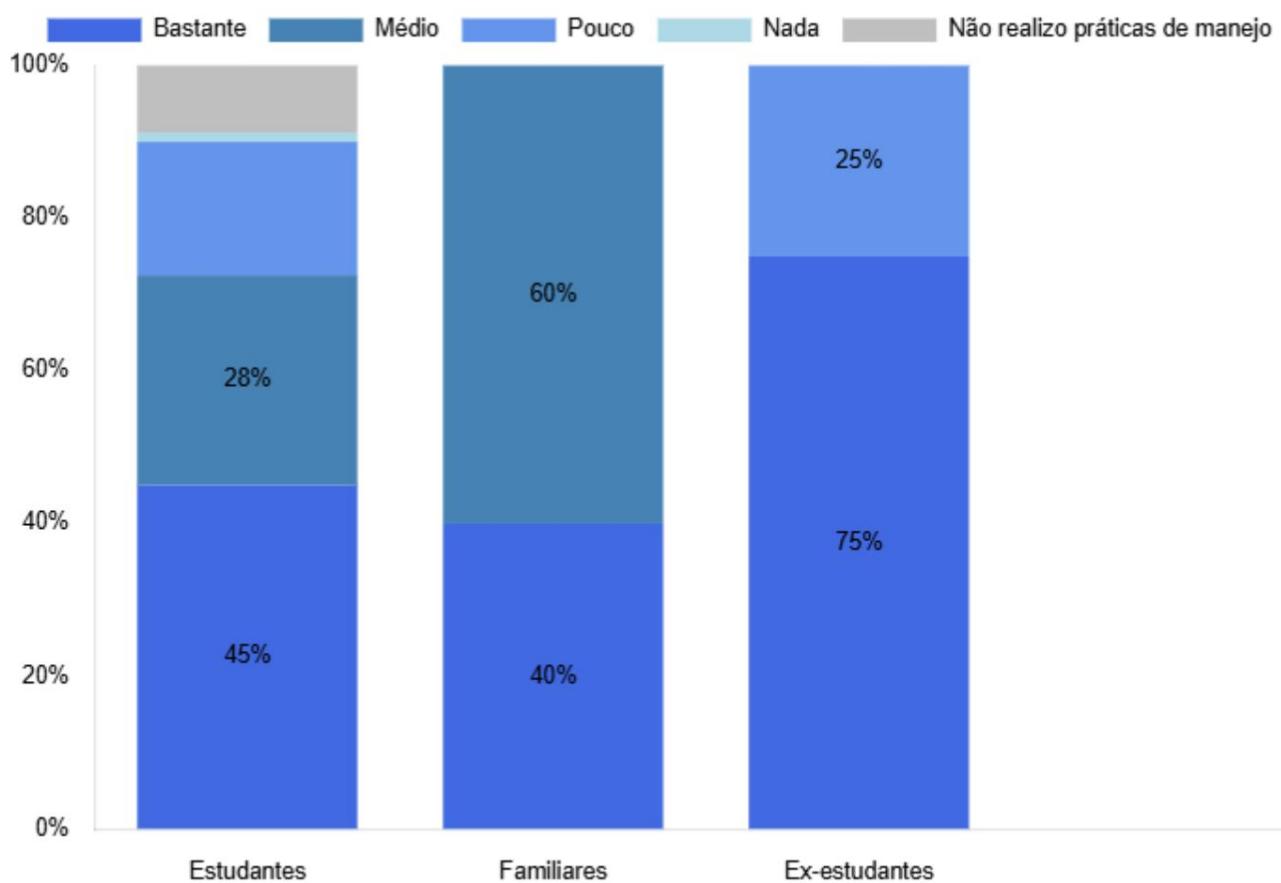
Grupo	Pergunta
Estudantes	Sua família e/ou comunidade consome alimentos tradicionais e/ou produzidos localmente (cereais, legumes, frutas, castanhas, plantas alimentícias não convencionais, entre outros)?
Equipe escolar	Na escola vocês consomem uma diversidade de alimentos tradicionais e/ou produzidos localmente (cereais, legumes, frutas, castanhas, plantas alimentícias não convencionais, animais, laticínios, entre outros)?
Familiares	Sua família e/ou comunidade consome alimentos tradicionais e/ou produzidos localmente (cereais, legumes, frutas, castanhas, plantas alimentícias não convencionais, entre outros)?
Ex-estudantes	Sua família e/ou comunidade consome alimentos tradicionais e/ou produzidos localmente (cereais, legumes, frutas, castanhas, plantas alimentícias não convencionais, entre outros)?

Influência da escola na preservação, utilização e consumo de alimentos tradicionais e culturas locais



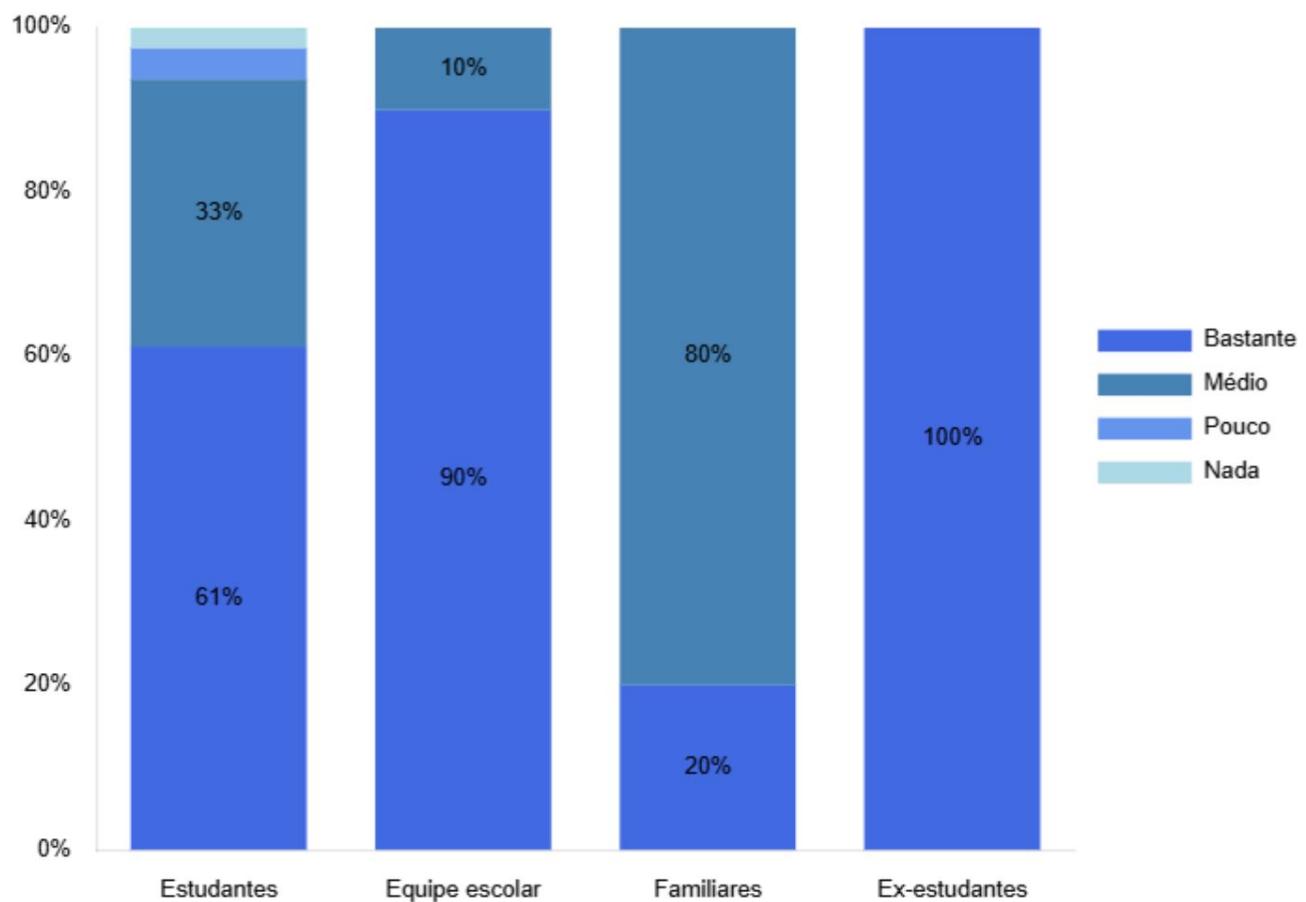
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você considera que a escola contribui para que você, sua família e/ou comunidade preservem e utilizem culturas locais e consumam uma maior variedade de alimentos tradicionais e/ou produzidos localmente?
Equipe escolar	A escola incentiva que as/os estudantes, seus familiares e/ou comunidade consumam uma variedade de alimentos tradicionais e/ou produzidos localmente?
Familiares	Você considera que a escola contribuiu para que a família e/ou comunidade consumam uma maior variedade de alimentos tradicionais e/ou produzidos localmente?
Ex-estudantes	Você considera que a escola contribuiu para que você, sua família e/ou comunidade consumam uma maior variedade de alimentos tradicionais e/ou produzidos localmente?

Abertura para fazer mudanças na propriedade por questões ambientais e de saúde



Grupo	Pergunta
Estudantes	Existe abertura e vontade para fazer mudanças na sua propriedade - como uma transição agroecológica - motivada por questões ambientais e de saúde?
Familiares	Existe abertura e vontade para fazer mudanças mais ecológicas na sua propriedade?
Ex-estudantes	Existe abertura e vontade para fazer mudanças na sua propriedade - como uma transição agroecológica - motivada por questões ambientais e de saúde?

Incentivo da escola para realização de transição agroecológica

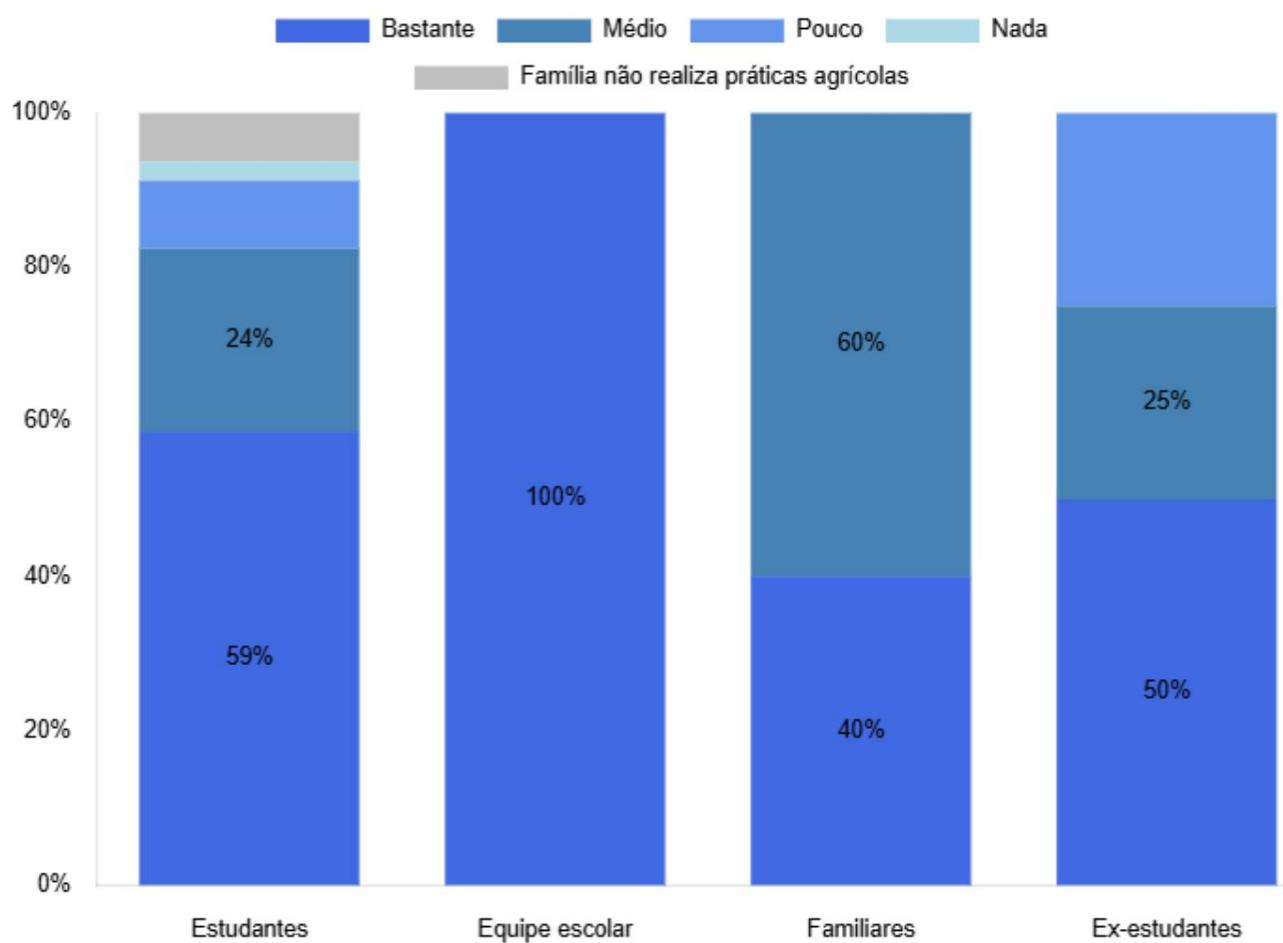


Grupo	Pergunta
Estudantes	O que é vivenciado na escola motiva a querer fazer um processo de transição agroecológica?
Equipe escolar	A escola incentiva a realização de uma transição agroecológica motivada por questões ambientais e de saúde?
Familiares	Você acha que a escola ajudou para que a/o estudante trouxesse ideias em relação a esse tipo de mudanças na propriedade?
Ex-estudantes	O que você vivenciou na escola motivou a querer fazer um processo de transição agroecológica?

Indicador 2.2: Impacto das práticas escolares na VALORIZAÇÃO E FORTALECIMENTO DO CAMPO

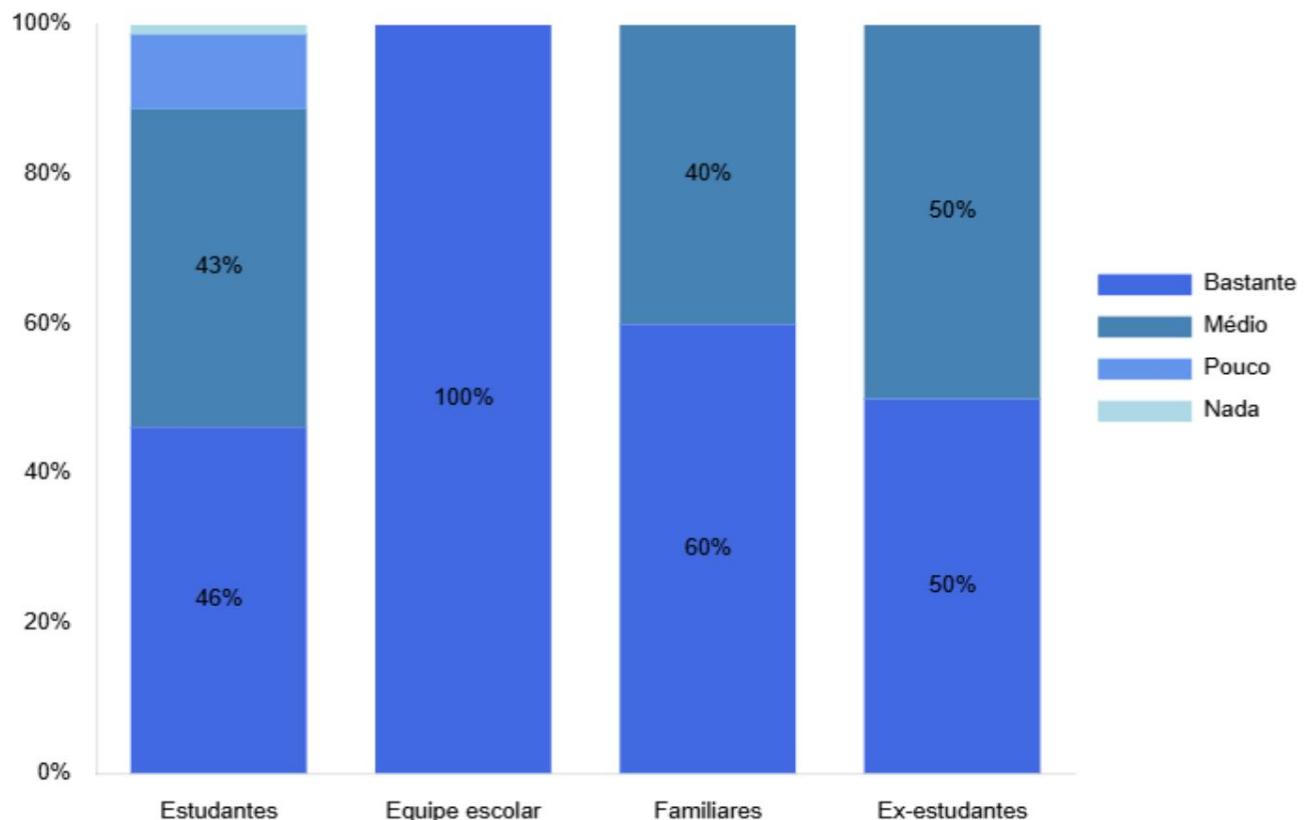
O engajamento dos jovens em práticas que aumentam a biodiversidade agrícola e o trabalho intergeracional que proporcione um aprendizado mútuo podem ajudar na valorização do campo, bem como na resiliência de comunidades rurais. Além disso, a proatividade da juventude em atividades do campo – familiares ou comunitárias – influencia na consolidação da comunidade rural. O objetivo do indicador é constatar a percepção da comunidade escolar em relação ao papel da escola na aproximação, no apoio e na permanência dos jovens no campo.

Participação nas atividades agrícolas da família da família



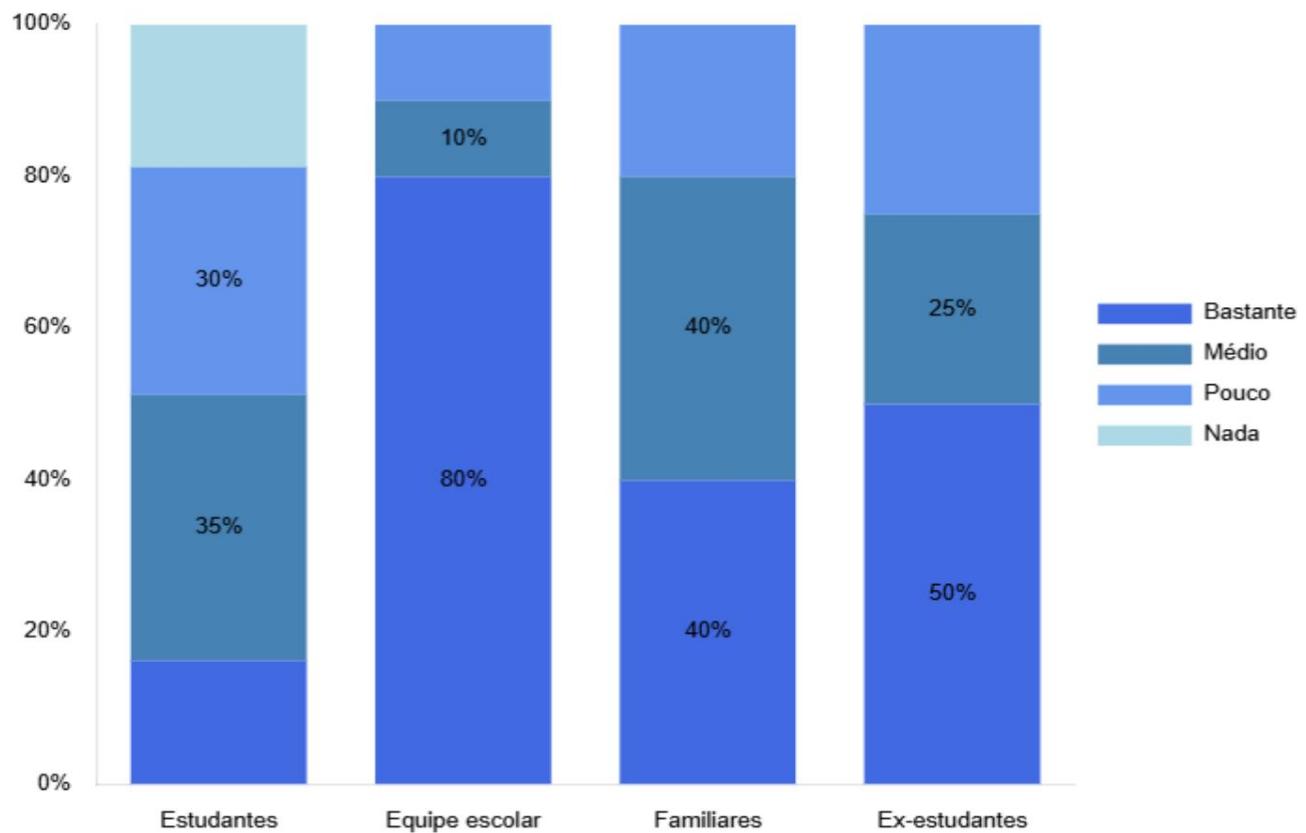
Grupo	Pergunta
Estudantes	Para além das atividades propostas pela escola, você ajuda seus familiares nas atividades agrícolas?
Equipe escolar	A escola incentiva que as/os estudantes ajudem seus familiares nas atividades agrícolas?
Familiares	A/o estudante ajuda nas atividades agrícolas da propriedade?
Ex-estudantes	Você ajuda seus familiares nas atividades agrícolas?

Troca de conhecimentos e experiências de produção e biodiversidade agrícola



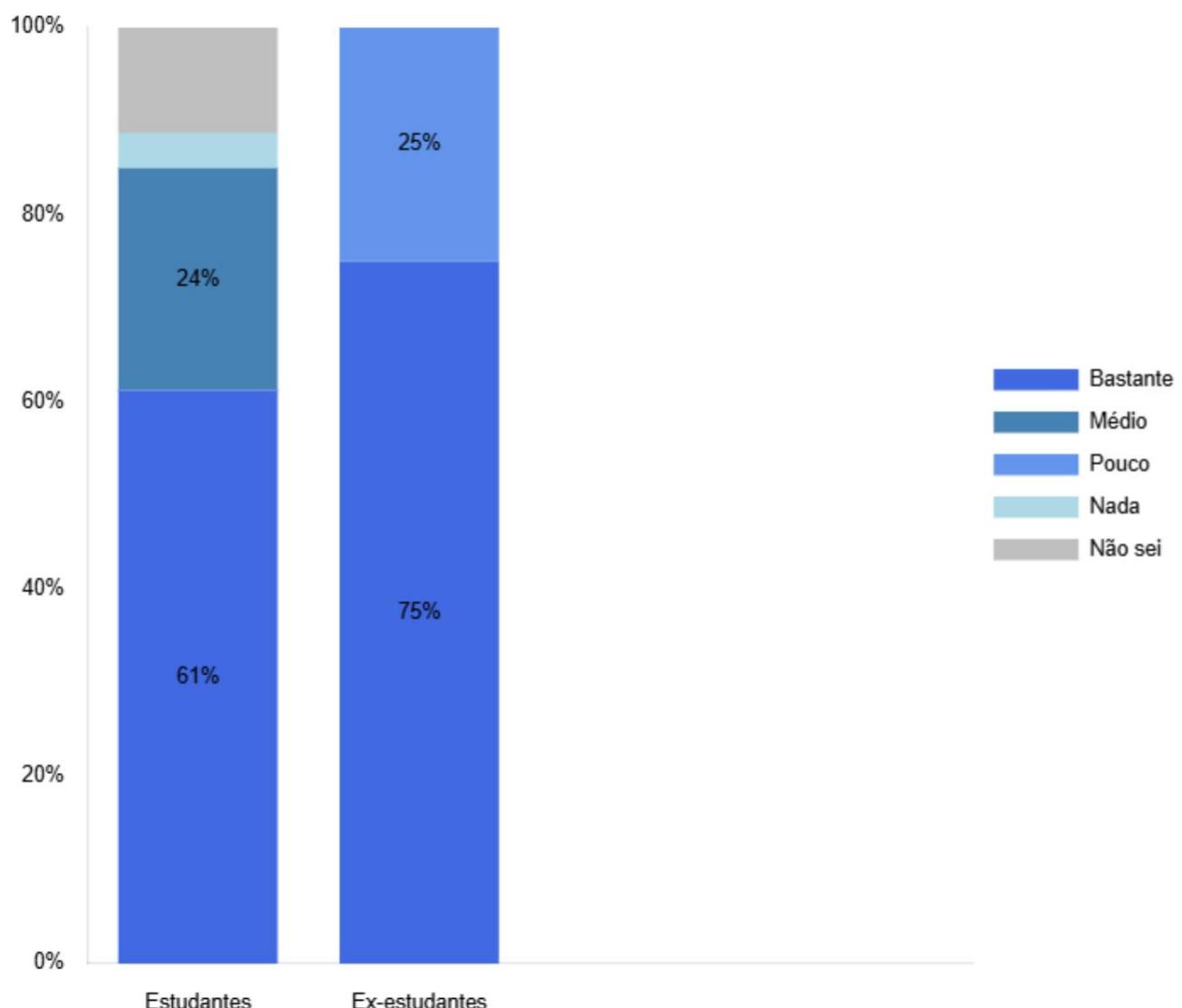
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você troca conhecimentos e experiências de produção e biodiversidade agrícola com sua família ou outras pessoas da comunidade?
Equipe escolar	A escola incentiva a troca de conhecimentos e experiências de produção e biodiversidade agrícola entre estudantes e de estudantes com sua família ou outras pessoas da comunidade?
Familiares	A/o estudante troca conhecimentos e experiências de produção e biodiversidade agrícola com a família ou outras pessoas da comunidade?
Ex-estudantes	Você troca conhecimentos e experiências de produção e biodiversidade agrícola com sua família ou outras pessoas da comunidade?

Envolvimento em estratégias de fortalecimento do campo



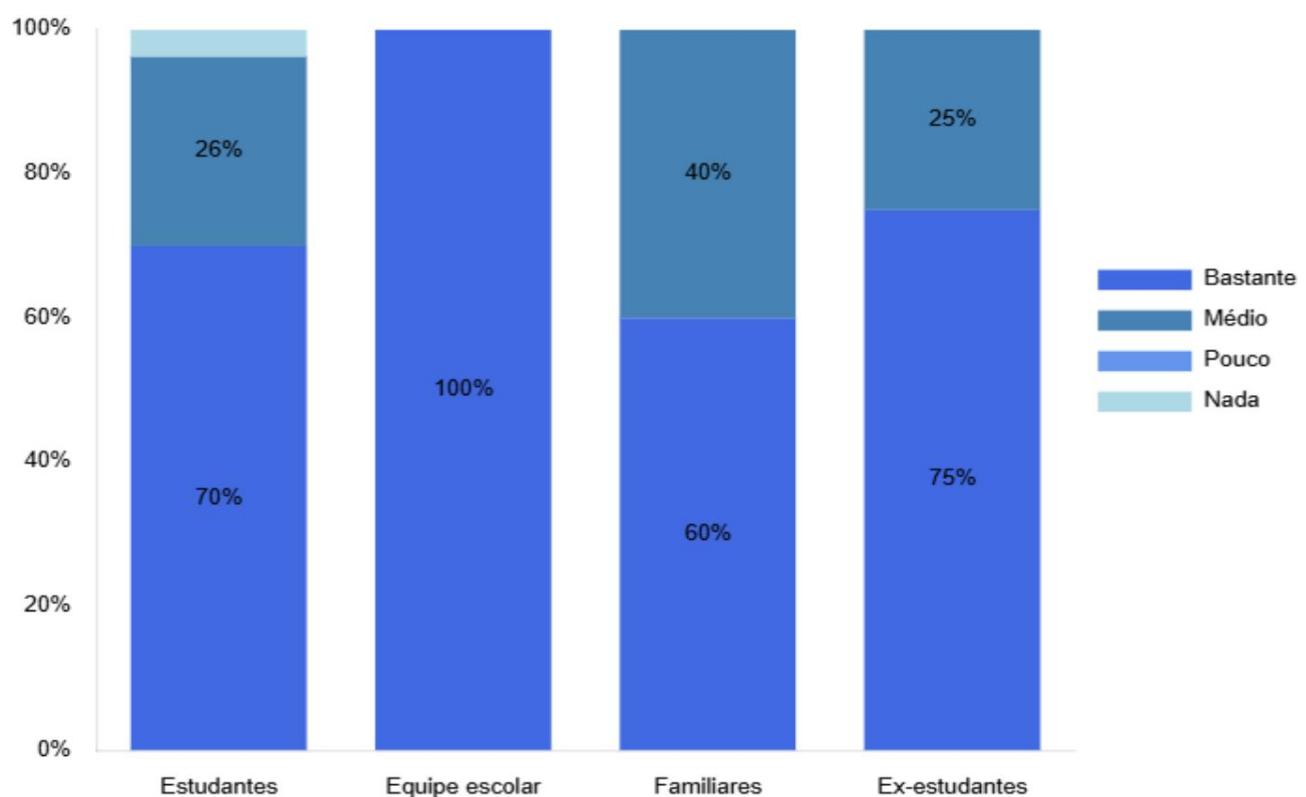
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você propõe/se envolve em estratégias de fortalecimento, de acesso e troca de biodiversidade agrícola com outros membros da comunidade? Por exemplo: troca de sementes, feiras e mercados locais.
Equipe escolar	A escola incentiva estratégias de fortalecimento, de acesso e troca de biodiversidade agrícola das/dos estudantes e suas famílias com outros membros da comunidade? Por exemplo: troca de sementes, feiras e mercados locais.
Familiares	Após entrar na escola, você considera que a/o estudante se envolve mais com atividades que fortalecem o campo e a comunidade, como trocas de sementes ou feiras e mercados locais?
Ex-estudantes	Você propõe/se envolve em estratégias de fortalecimento, de acesso e troca de biodiversidade agrícola com outros membros da comunidade? Por exemplo: troca de sementes, feiras e mercados locais.

Intenção de trabalhar ou apoiar o trabalho no campo



Grupo	Pergunta
Estudantes	Você pretende trabalhar profissionalmente no campo ou de alguma forma apoiar o trabalho no campo de sua família?
Ex-estudantes	Você trabalha ou pretende trabalhar profissionalmente no campo ou de alguma forma apoiar o trabalho no campo de sua família?

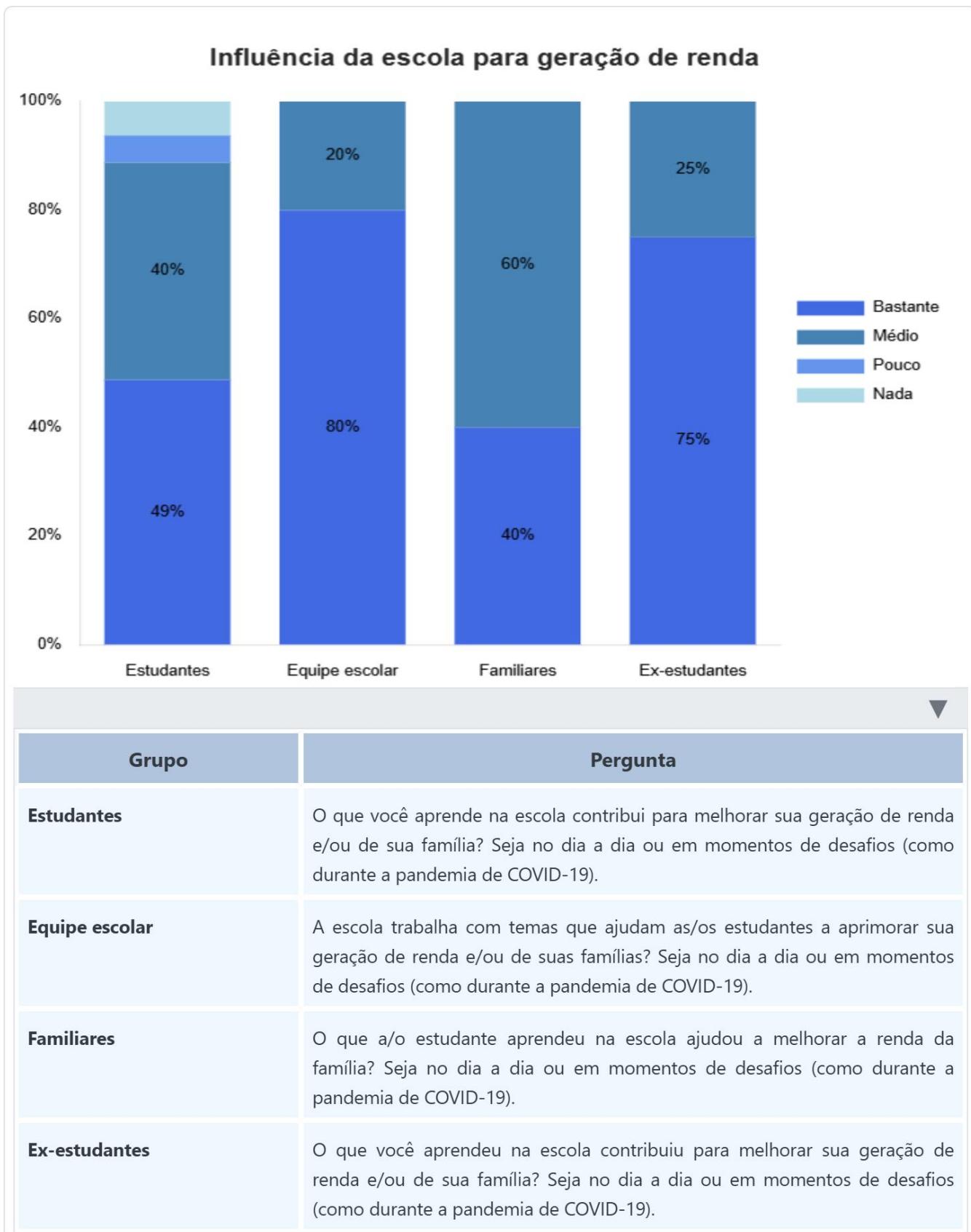
Influência da escola no engajamento com a vida e o trabalho no campo



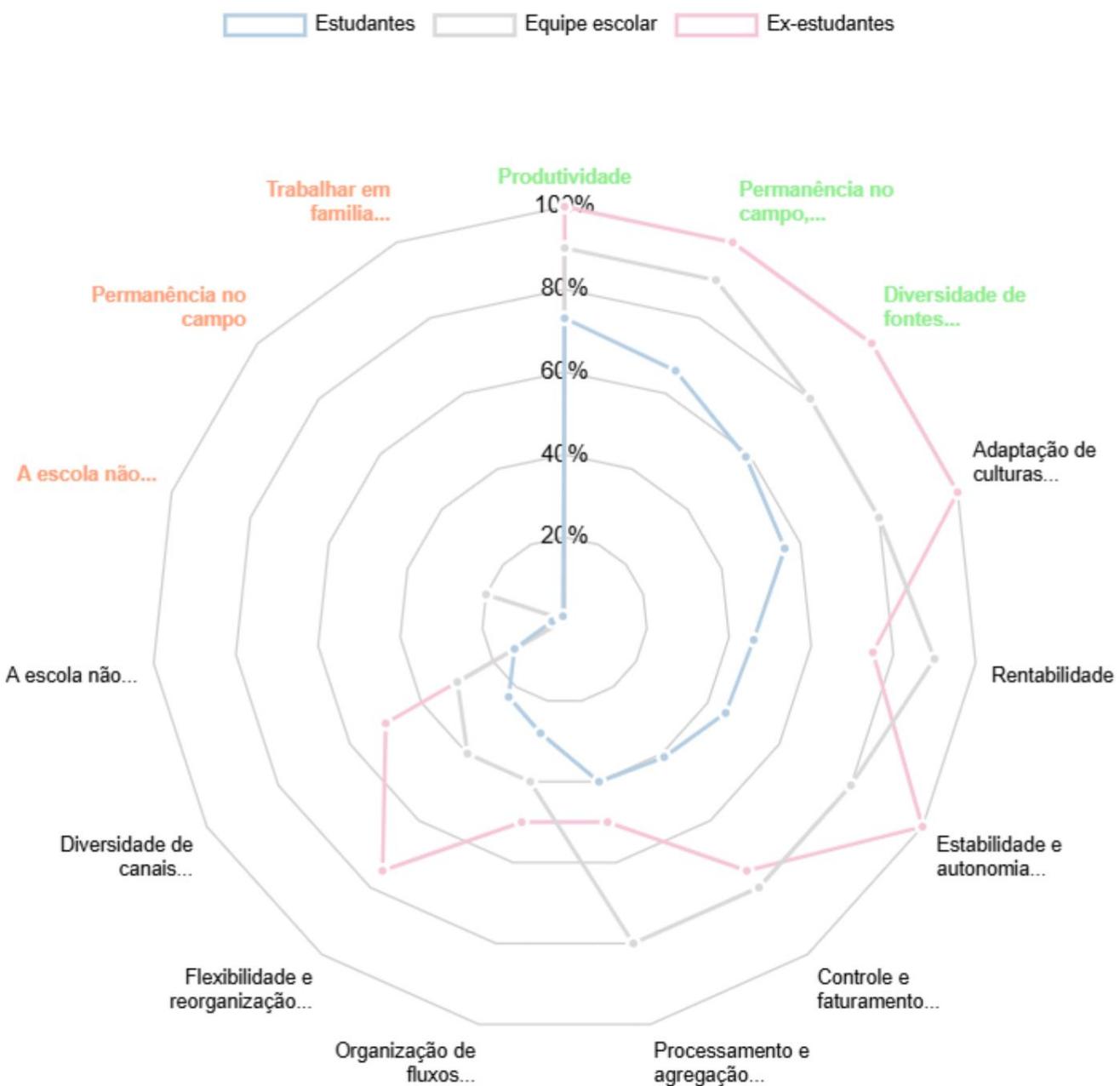
Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola contribui para seu engajamento com a produção agrícola de sua família/comunidade e/ou para que você pretenda trabalhar no campo profissionalmente?
Equipe escolar	A escola incentiva o engajamento das/dos estudantes com a produção agrícola da família/comunidade, com a vida no campo e/ou para que trabalhem no campo profissionalmente?
Familiares	Você acha que a escola contribuiu para o envolvimento da/do estudante com a produção agrícola da família/comunidade e/ou para que trabalhe no campo profissionalmente?
Ex-estudantes	A escola contribuiu para seu engajamento com a produção agrícola de sua família/comunidade e/ou para que você trabalhe no campo profissionalmente?

Indicador 2.3: Impacto das práticas escolares para GERAÇÃO DE RENDA E DE OPORTUNIDADES ECONÔMICAS

A diversidade de fontes de renda, canais de escoamento, acesso a mercados e feiras locais, além de conhecimentos e habilidades que propiciem a adaptação de culturas cultivadas, são aspectos que favorecem a estabilidade financeira e a autonomia das comunidades em situações de distúrbios. O objetivo do indicador é identificar o papel da escola na geração de renda e diversificação de oportunidades econômicas dos estudantes e de seus familiares.



Contribuições da escola para geração de renda



Grupo	Pergunta
Estudantes	Quais as principais contribuições da escola em relação a isso?
Equipe escolar	Quais os principais temas que a escola trabalha?
Ex-estudantes	Quais as principais contribuições da escola em relação a isso?

Considerações gerais

Comentários adicionais quanto à contribuição das práticas escolares para a produção agrícola

Estudantes
Não
A escola tem um papel fundamental para o conhecimento sobre o campo, dando visões futuras para rentabilidade e melhoramento na propriedade.
Nada
Nada.
Equipe escolar
.
Familiares
(Sem respostas registradas)
Ex-estudantes
Convivência em comunidade/ grupo

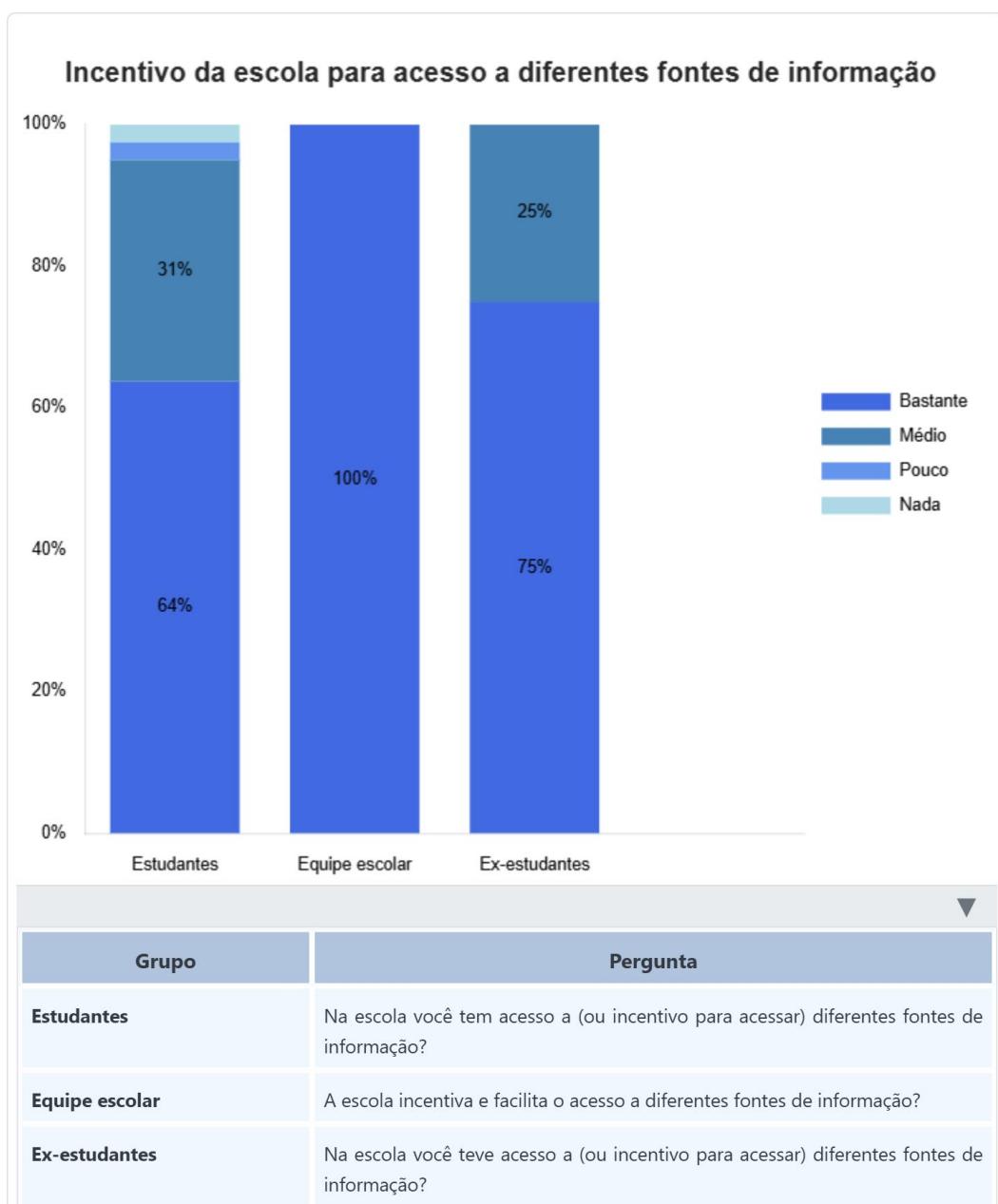
DIMENSÃO 3: CONHECIMENTO, APRENDIZAGEM E INOVAÇÃO

O conhecimento, a aprendizagem e a inovação são recursos para desenvolver a resiliência socioecológica. A capacidade de aprender sobre as relações ecológicas e sociais que compõem um sistema colaboram para sua auto-organização, adaptação e transformação diante de distúrbios. Para aprender a conviver com mudanças e lidar com imprevistos e incertezas, algumas habilidades se fazem relevantes tais como abertura para o novo, flexibilidade, empenho contínuo por adquirir conhecimento e entusiasmo para experimentar intervenções para lidar com a situação (Merçon, 2016; Panpakdee; Limnirankul, 2018; Unu-ias et al., 2014). A dimensão tem o objetivo de compreender o efeito das práticas escolares na (auto)aprendizagem, na construção e trocas de conhecimento, na inovação e no saber lidar com mudanças e incertezas.

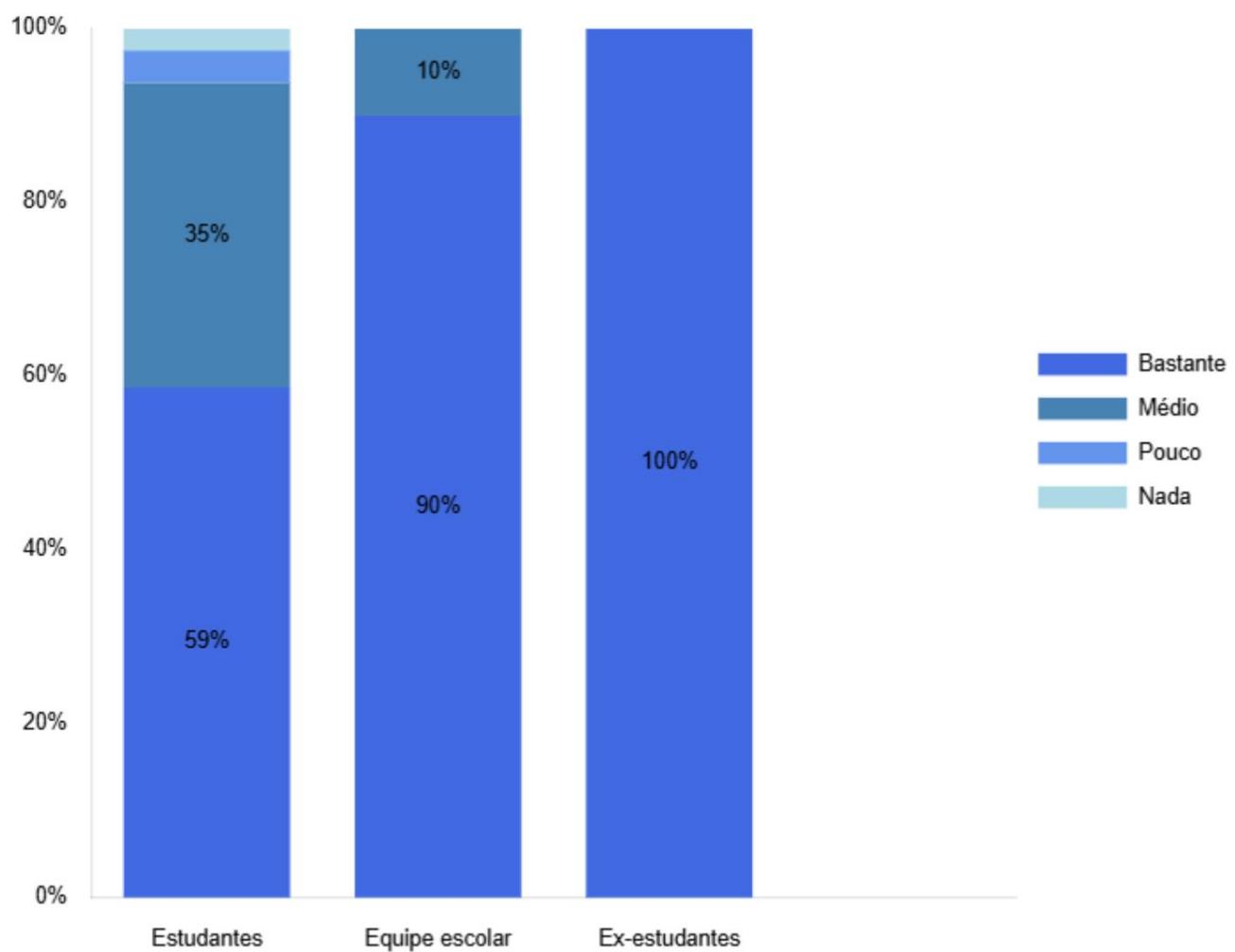
Indicador 3.1: Desempenho das práticas escolares para diversidade de fontes e trocas de conhecimento

Na educação para resiliência socioecológica, é importante o acesso a diferentes fontes de informação e tipos de conhecimentos (por exemplo, científicos e tradicionais). A interação intergeracional também é de grande valia por ajudar os jovens a compreenderem a relação da diversidade cultural com a diversidade ecológica e estimular confiança e conexão entre os membros da comunidade. As escolas podem contribuir para isso ao inserir diferentes conteúdos no currículo ou encorajar que os estudantes aprendam e troquem conhecimento com outras pessoas da comunidade.

O indicador tem como objetivo verificar a visão da comunidade escolar quanto à contribuição da escola na promoção de diferentes fontes de conhecimento e trocas intergeracionais.

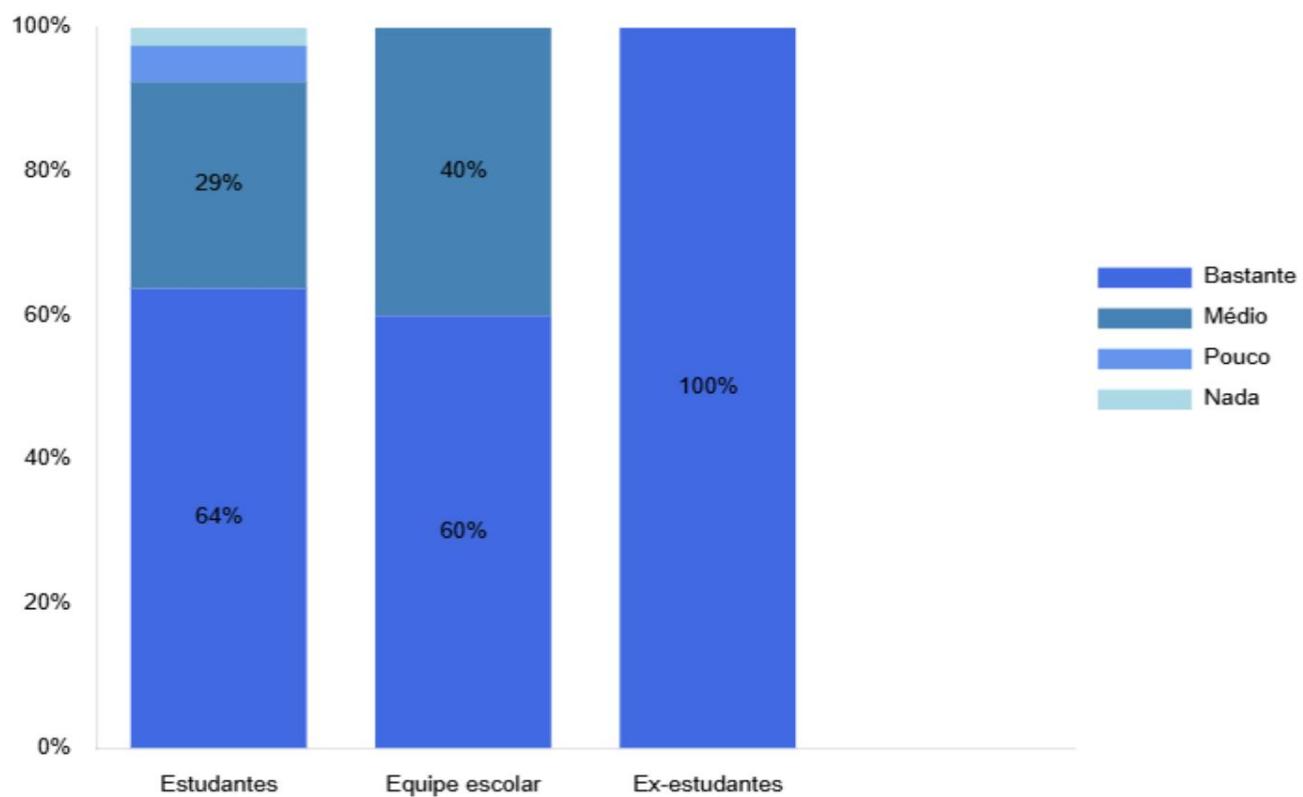


Incentivo da escola para acesso a fontes científicas e acadêmicas



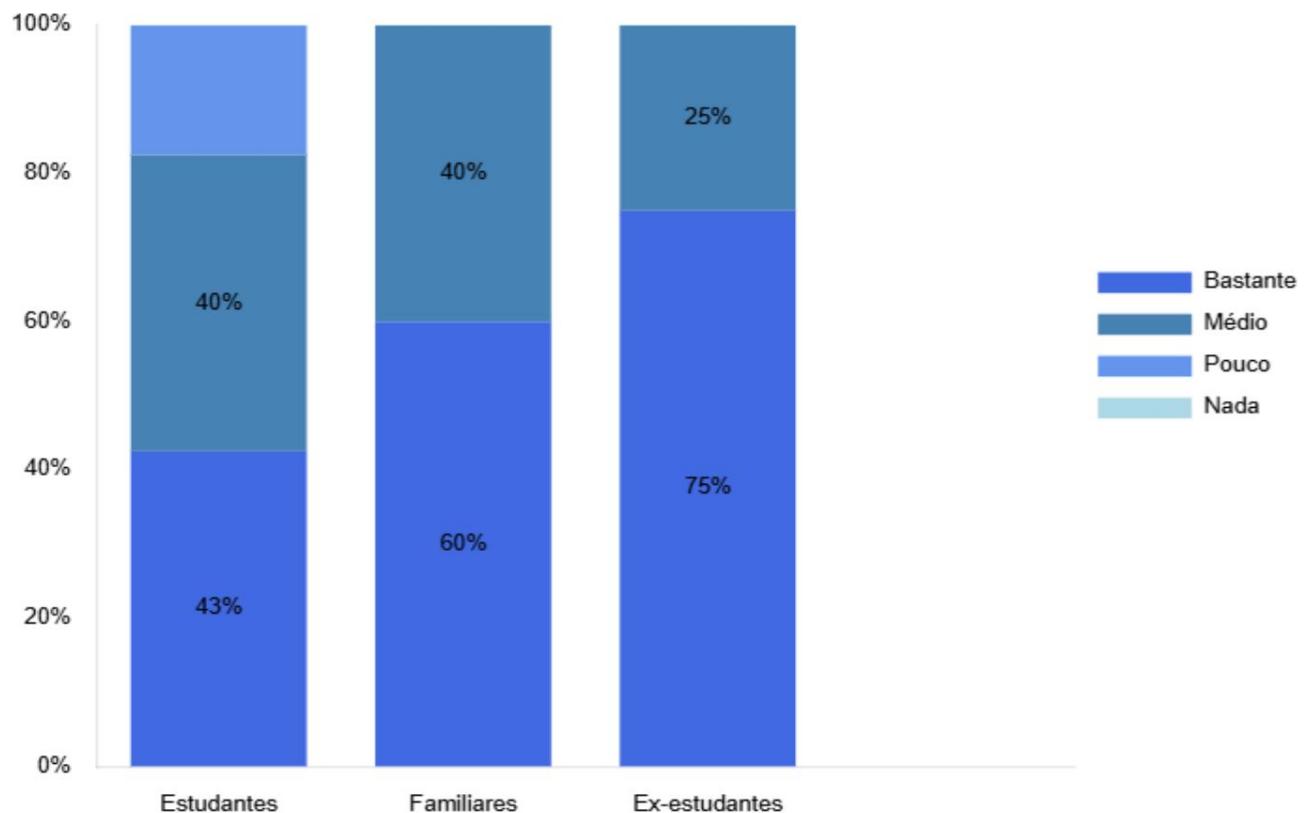
Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola incentiva que você aprenda e conheça a paisagem e seus ecossistemas a partir de fontes científicas e acadêmicas?
Equipe escolar	A escola incentiva o aprendizado e conhecimento da paisagem e seus ecossistemas a partir de fontes científicas e acadêmicas?
Ex-estudantes	A escola incentivou que você aprendesse e conhecesse a paisagem e seus ecossistemas a partir de fontes científicas e acadêmicas?

A escola incentivou que você aprendesse e conhecesse a paisagem e seus ecossistemas a partir de fontes científicas e acadêmicas?



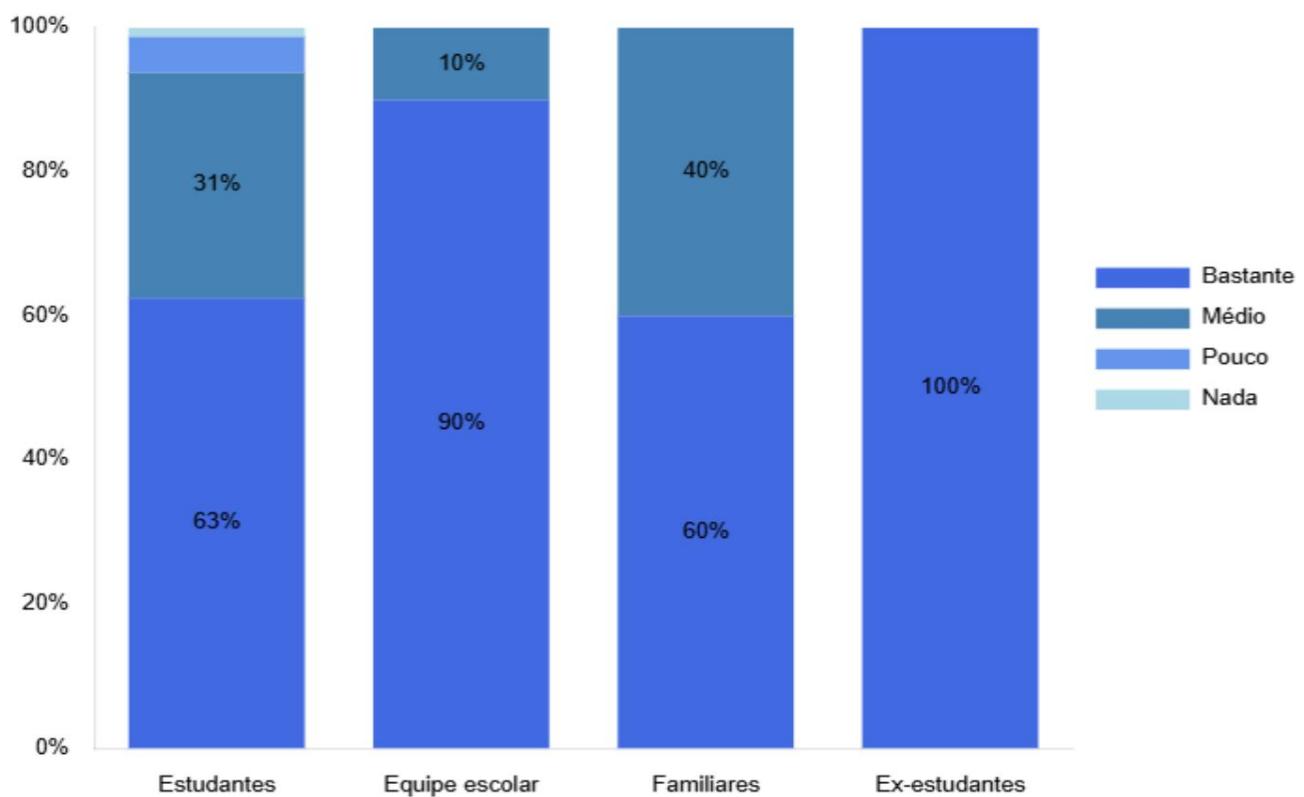
Grupo	Pergunta
Estudantes	Na escola você aprende sobre conhecimentos locais, tradições culturais (indígenas, ribeirinhas, quilombolas, ciganas, entre outros) e sua relação com biodiversidade e paisagem? A escola incentiva que você conheça a paisagem e seus ecossistemas a partir de saberes locais e tradicionais?
Equipe escolar	A escola trabalha em seu currículo conhecimentos locais, tradições culturais (indígenas, ribeirinhas, quilombolas, ciganas, entre outros) e sua relação com biodiversidade e paisagem? A escola incentiva que as/os estudantes conheçam a paisagem e seus ecossistemas também a partir de saberes locais e tradicionais?
Ex-estudantes	Na escola você aprendeu sobre conhecimentos locais, tradições culturais (indígenas, ribeirinhas, quilombolas, ciganas, entre outros) e sua relação com biodiversidade e paisagem? A escola incentivou que você conhecesse a paisagem e seus ecossistemas a partir de saberes locais e tradicionais?

Realização de trocas de saberes e reconhecimento de tradições culturais



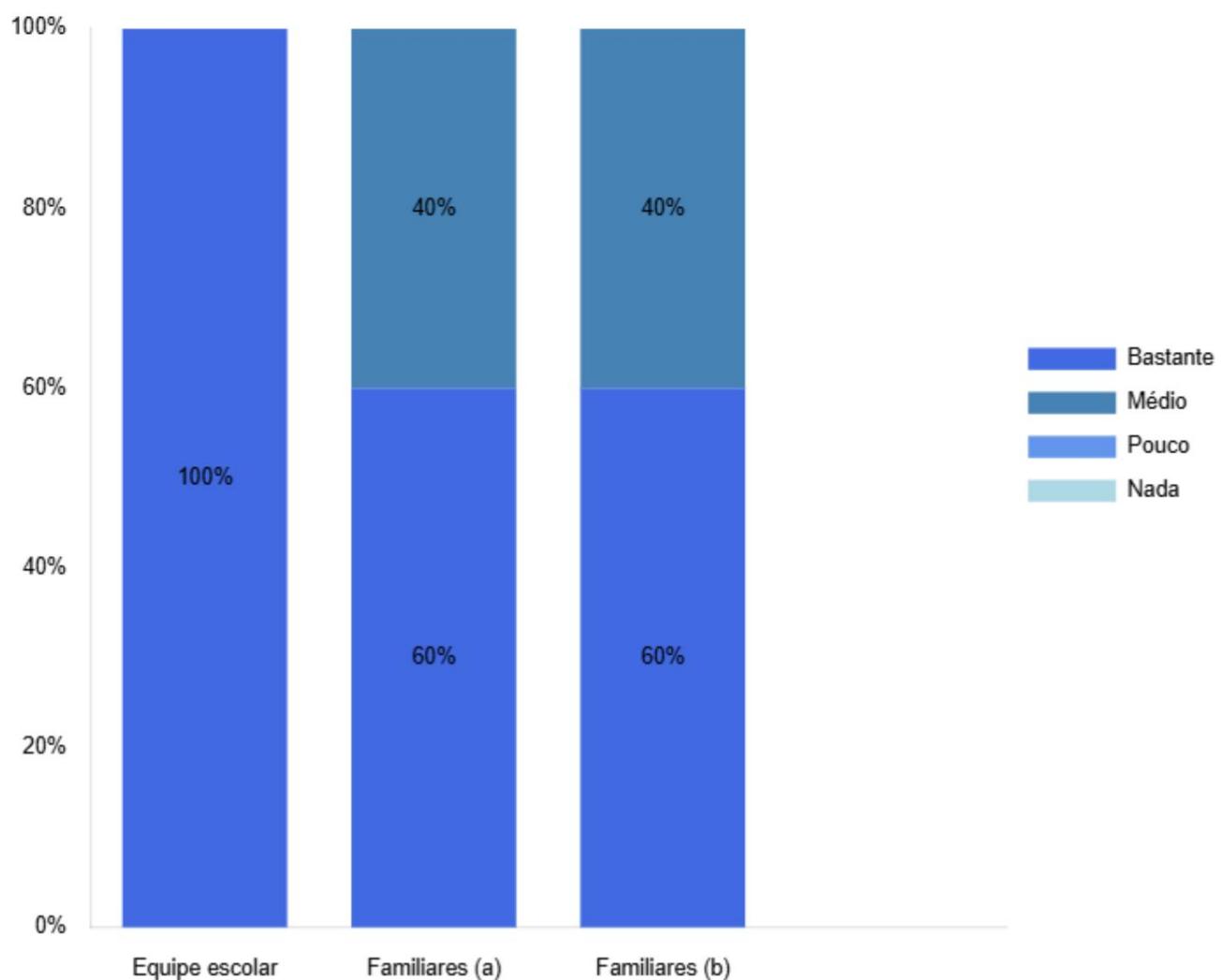
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você realiza trocas de saberes e reconhecimento de tradições culturais ligadas à conservação e uso da paisagem e ao cultivo de alimento com diferentes gerações e membros da família e comunidade?
Familiares	A/o estudante busca conhecer as tradições culturais ligadas à conservação e uso da paisagem e cultivo de alimento? A/o estudante demonstra buscar saber sobre esses conhecimentos com diferentes gerações e membros da família e comunidade?
Ex-estudantes	Você realiza trocas de saberes e reconhecimento de tradições culturais ligadas à conservação e uso da paisagem e ao cultivo de alimento com diferentes gerações e membros da família e comunidade?

Incentivo da escola a trocas de conhecimentos com família e comunidade



Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola incentiva estas e outras trocas entre diferentes gerações e membros da família e comunidade? Por exemplo, as atividades do tempo comunidade propostas pela escola incentivam a troca com demais membros da comunidade, para além do núcleo familiar?
Equipe escolar	A escola incentiva trocas de saberes e reconhecimento de tradições culturais ligadas à conservação e uso da paisagem e ao cultivo de alimento entre diferentes gerações e membros da família e comunidade? Por exemplo, as atividades do tempo comunidade propostas pela escola incentivam a troca com demais membros da comunidade, para além do núcleo familiar?
Familiares	A/o estudante faz uma troca de conhecimento com a família e/ou comunidade?
Ex-estudantes	A escola incentivou essas e outras trocas entre diferentes gerações e membros da família e comunidade? Por exemplo, as atividades do tempo comunidade propostas pela escola incentivavam a troca com demais membros da comunidade, para além do núcleo familiar?

Incentivo da escola à participação familiar na formação das/dos estudantes

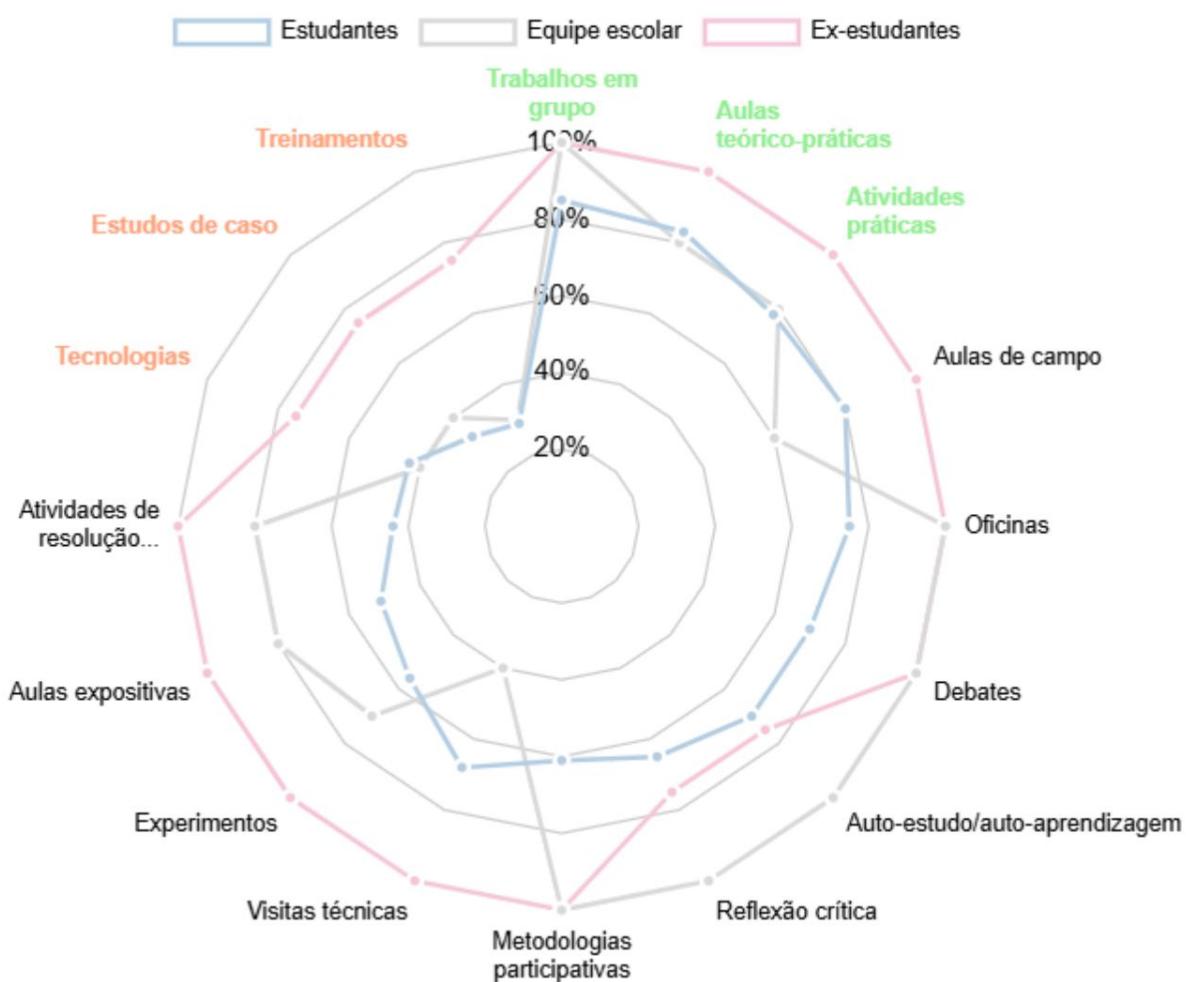


Grupo	Pergunta
Equipe escolar	A escola incentiva que as famílias participem ativamente na formação das/dos estudantes?
Familiares (a)	(a) Você busca ajudar na formação da/do estudante?
Familiares (b)	(b) A escola incentiva que você participe da formação da/do estudante?

Indicador 3.2: Desempenho das práticas escolares nos processos de ensino-aprendizagem

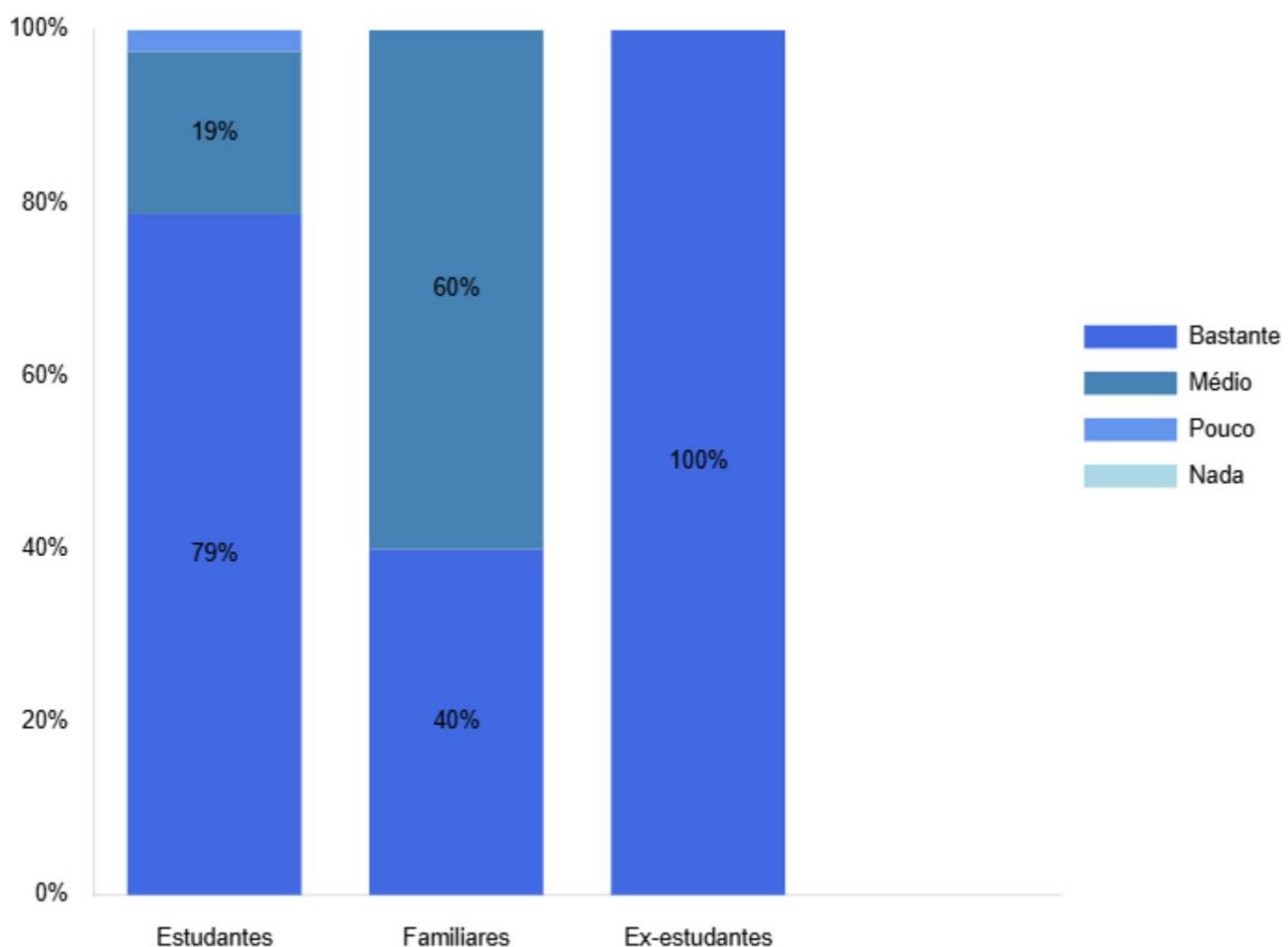
A aprendizagem para resiliência socioecológica envolve processos que induzem mudanças de comportamento a longo prazo, o que pode ser propiciado pela combinação de conhecimento, prática, trabalho em equipe e reflexão. O acesso a diversas estratégias de aprendizagem pode impulsionar o desenvolvimento de habilidades e autonomia para seguir aprendendo ao longo da vida. O indicador visa verificar se as abordagens escolares fomentam a autonomia para construção de conhecimento e mudanças de comportamento nos estudantes. Também busca constatar se o que é vivenciado na escola é aplicado em outros contextos.

Estratégias de ensino-aprendizagem mais vivenciadas



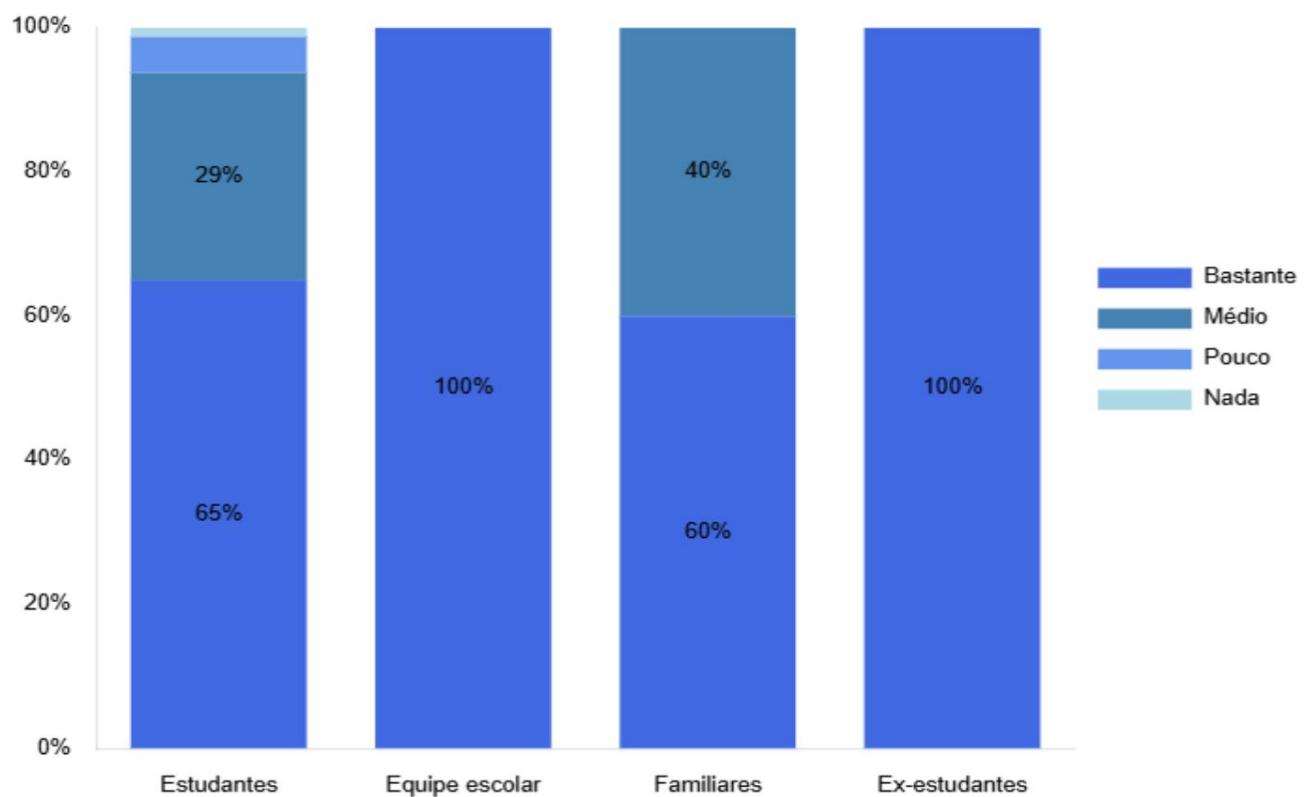
Grupo	Pergunta
Estudantes	Quais estratégias de ensino-aprendizagem você identifica que vivencia bastante na escola?
Equipe escolar	Com quais estratégias de ensino-aprendizagem você mais trabalha na escola?
Ex-estudantes	Quais estratégias de ensino-aprendizagem você identifica que vivenciou bastante na escola?

Influência das estratégias de ensino aprendizagem na autonomia em adquirir e construir conhecimento



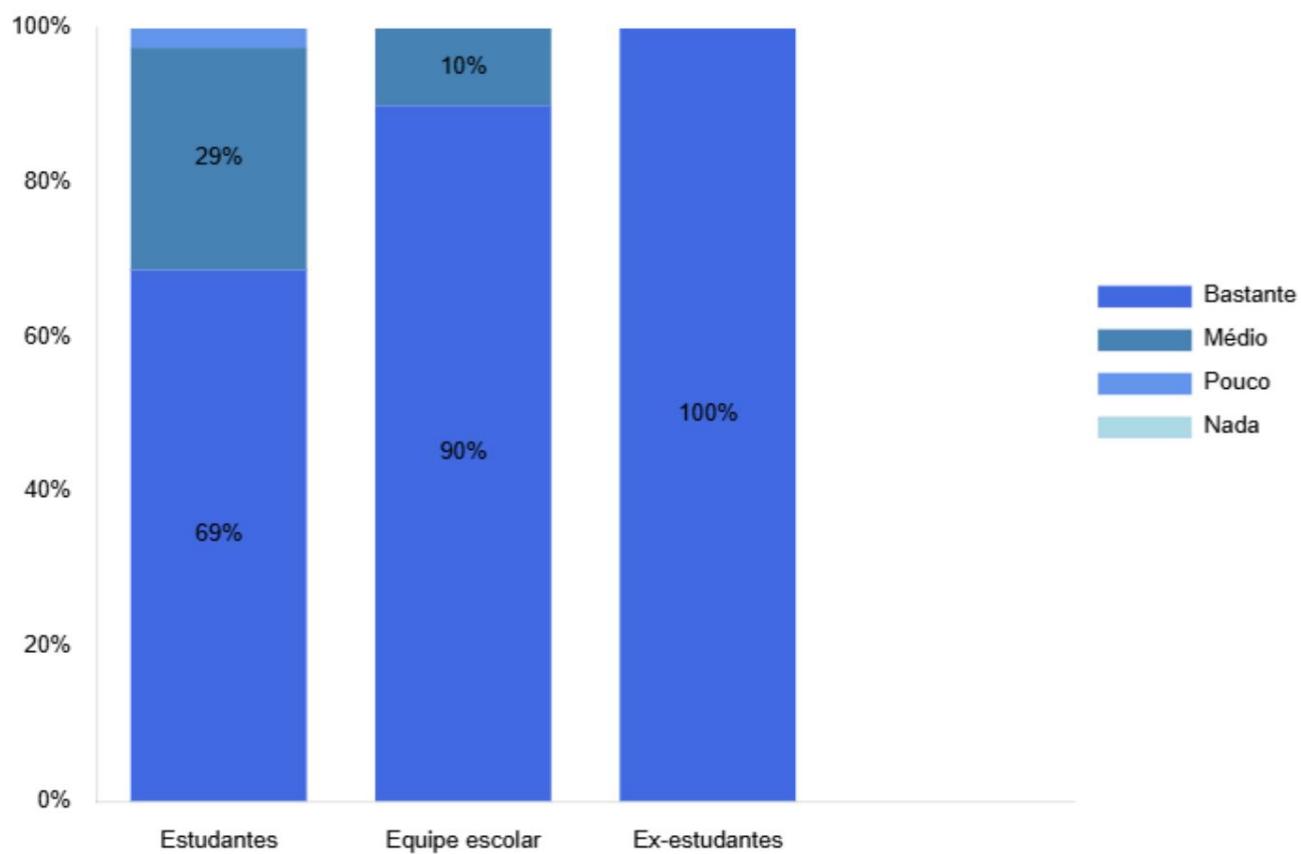
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você considera que as estratégias de ensino-aprendizagem vivenciadas contribuem para sua autonomia em adquirir e construir conhecimento?
Familiares	Você acha que a/o estudante busca ter conhecimentos por conta própria, para além do que aprende na escola?
Ex-estudantes	Você considera que as estratégias de ensino-aprendizagem vivenciadas contribuíram para sua autonomia em obter e construir conhecimento?

Mudanças de comportamento quanto à autoconfiança e eficiência de trabalho em grupo



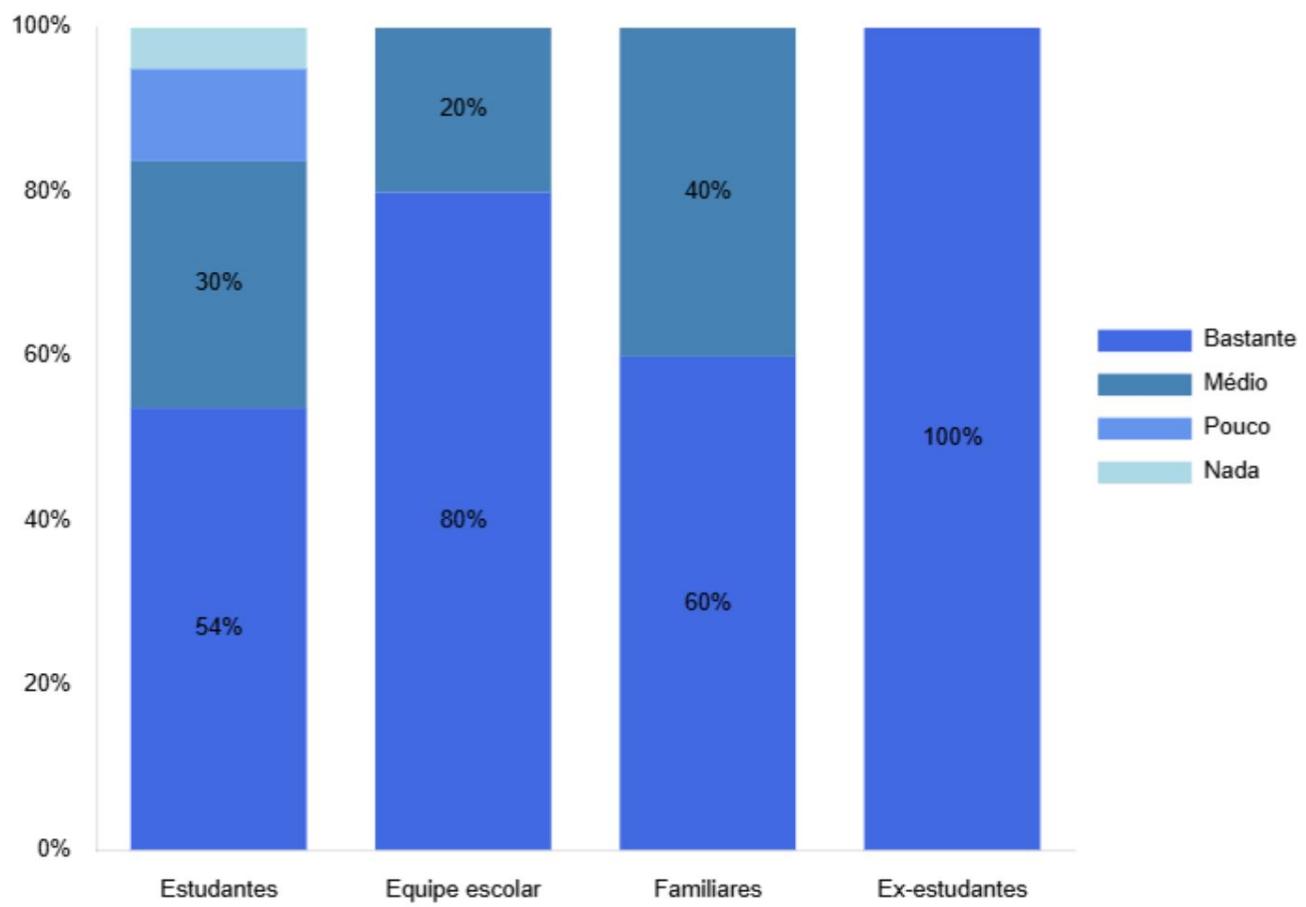
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você percebe mudanças de atitude e comportamento quanto à autoconfiança individual e eficiência de trabalho em grupo devido às vivências da escola?
Equipe escolar	Na sua atuação na escola, você considera que contribui para mudanças de atitudes e comportamentos das/dos estudantes quanto à autoconfiança individual e eficiência de trabalho em grupo?
Familiares	Você percebe mudanças de atitude e comportamento na/no estudante quanto à autoconfiança individual e mais envolvimento nos trabalhos coletivos devido às suas vivências da escola?
Ex-estudantes	Você considera que teve mudanças de atitude e comportamento quanto à autoconfiança individual e eficiência de trabalho em grupo devido às suas vivências na escola?

Incentivo da escola para construção coletiva e horizontal de conhecimento



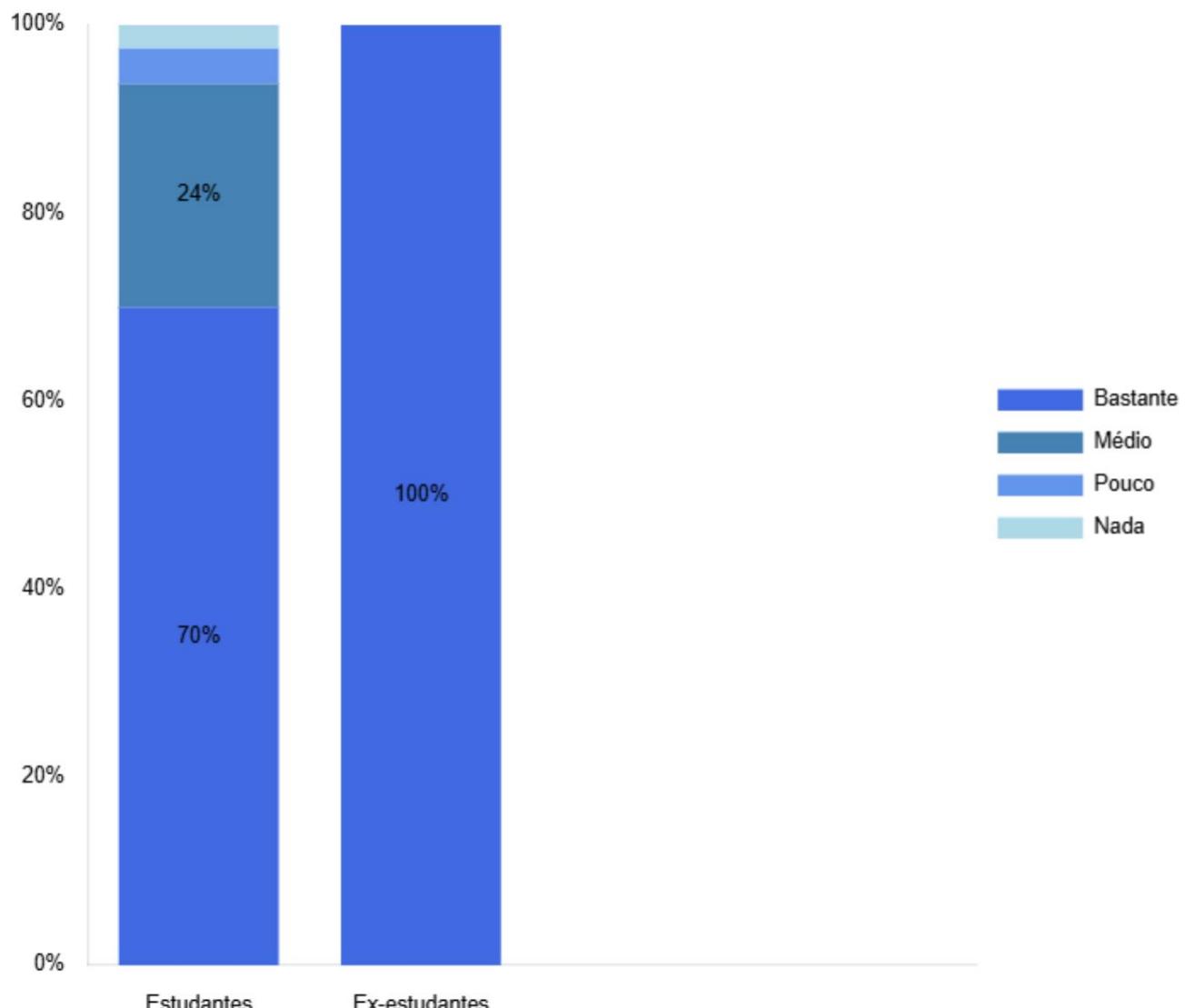
Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola facilita e incentiva a construção de conhecimento coletiva e horizontal entre as/os estudantes e com a comunidade, tendo como base seus próprios contextos?
Equipe escolar	Você facilita e incentiva a construção de conhecimento coletiva e horizontal entre as/os estudantes e com a comunidade, tendo como base seus próprios contextos?
Ex-estudantes	A escola facilitava e incentivava a construção de conhecimento coletiva e horizontal entre as/os estudantes e com a comunidade, tendo como base seus próprios contextos?

Registro e compartilhamento de aprendizados



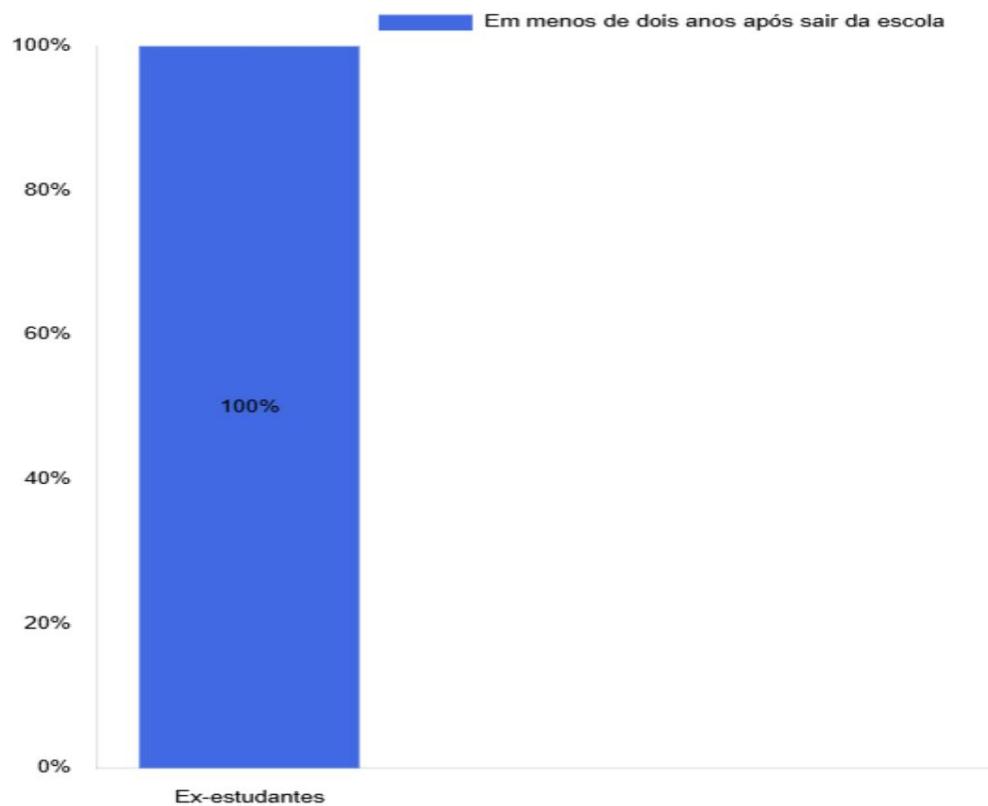
Grupo	Pergunta
Estudantes	Os conhecimentos adquiridos e produzidos são registrados e compartilhados com a família e/ou com a comunidade?
Equipe escolar	Você incentiva o registro e compartilhamento dos aprendizados da/do estudante com a família e com a comunidade?
Familiares	A/o estudante compartilha com a família e com a comunidade os conhecimentos aprendidos na escola?
Ex-estudantes	Quando você estudava na escola os conhecimentos adquiridos e produzidos eram registrados e compartilhados com a família e/ou com a comunidade?

Utilização dos aprendizados técnicos e humanos fora da escola



Grupo	Pergunta
Estudantes	O que você aprende de formação técnica e humana já foi útil/importante para você em um contexto fora das atividades escolares?
Ex-estudantes	O que você aprendeu de formação técnica e humana foi útil/importante depois que você saiu da escola?

Utilização dos aprendizados técnicos e humanos fora da escola (tempo)



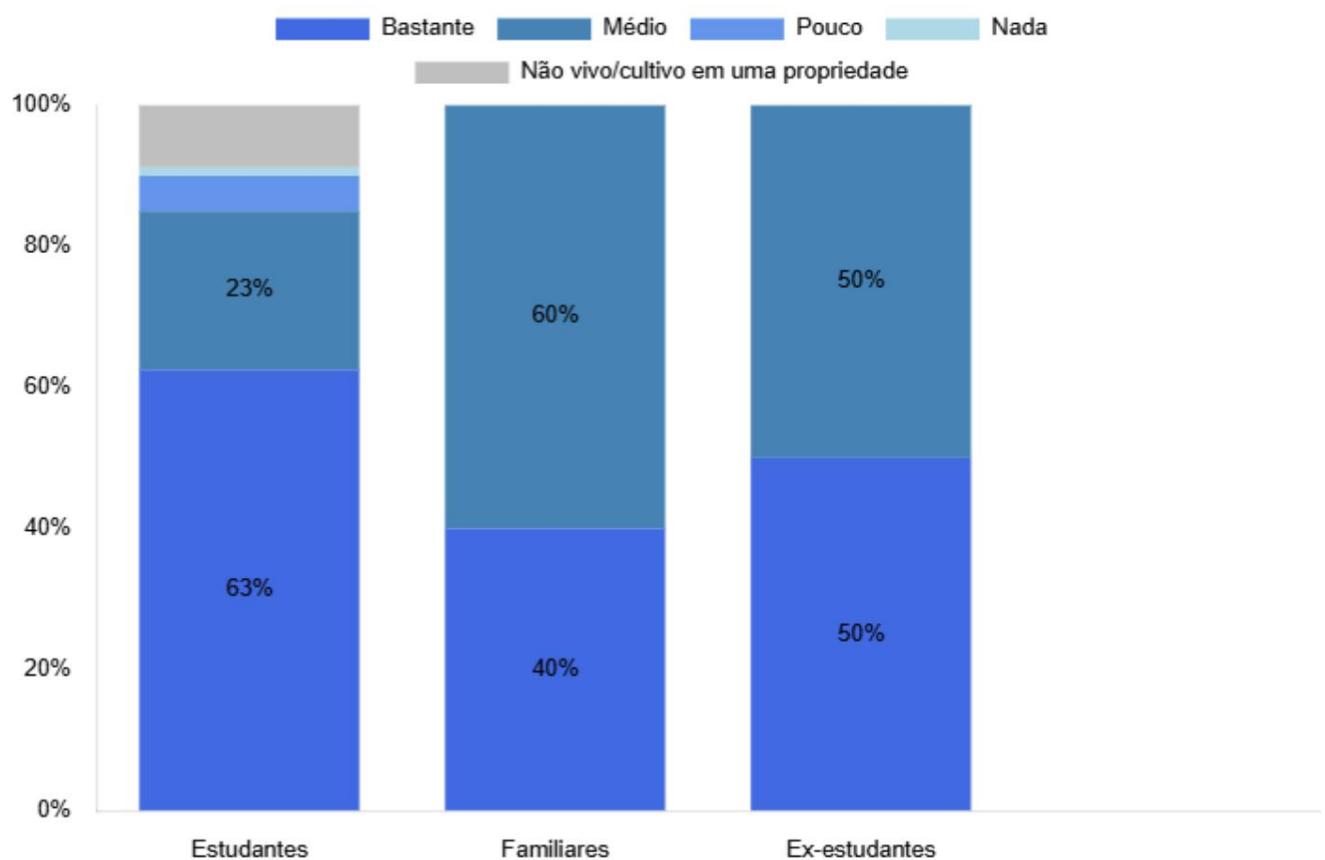
Grupo	Pergunta
Ex-estudantes	Depois de quanto tempo?

Indicador 3.3: Desempenho das práticas escolares no fomento à inovação incremental

A inovação incremental refere-se à melhoria e otimização do que já existe para maior crescimento e estabilidade. Exemplos disso são mudanças na agricultura, no manejo da biodiversidade e nas práticas de conservação, como diversificação de sistemas de cultivo, produção orgânica, reintrodução de espécies nativas e reflorestamento.

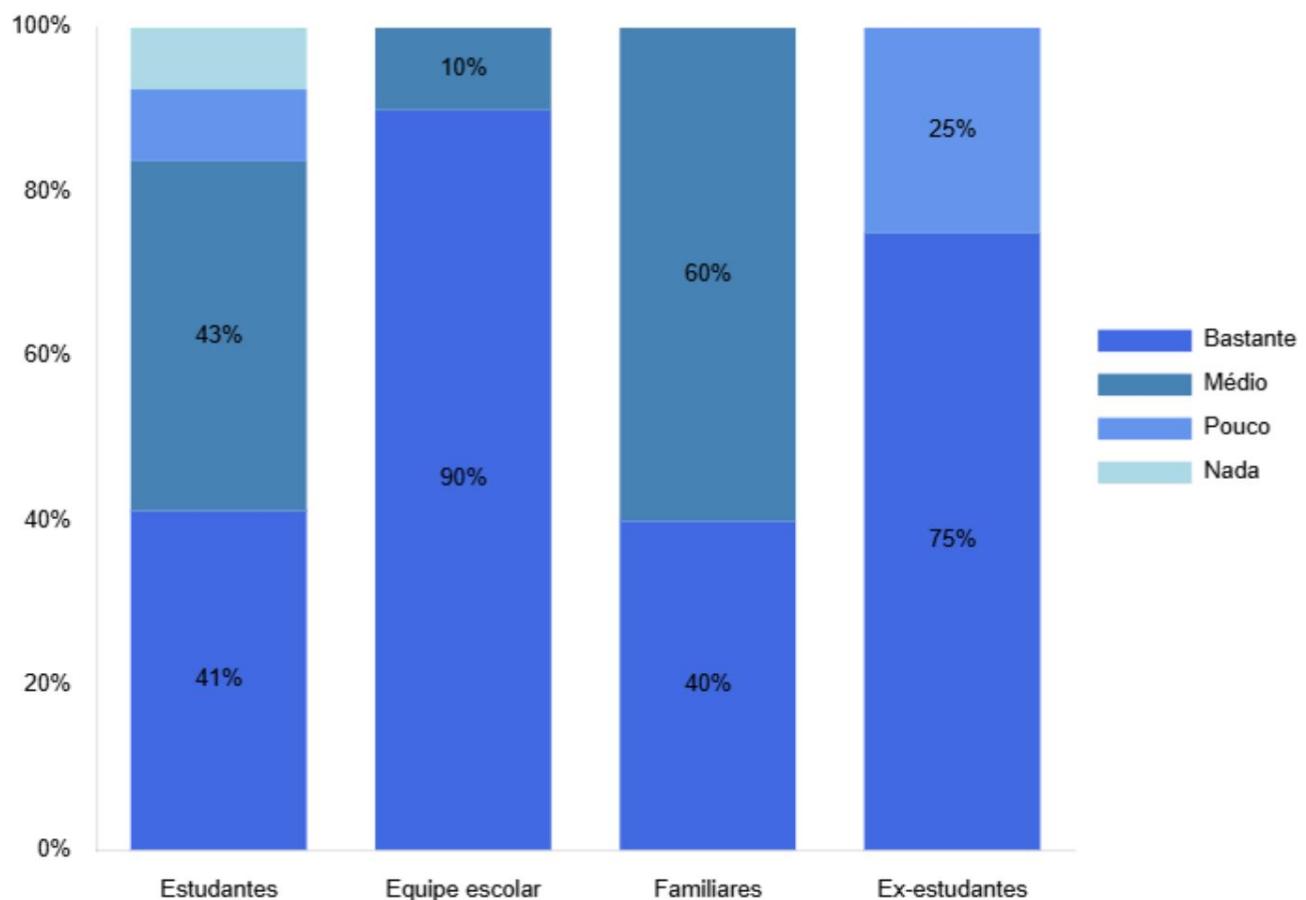
O objetivo do indicador é identificar a abertura e a motivação dos estudantes e familiares para fazer mudanças que promovam a resiliência socioecológica de suas comunidades e qual a influência da escola em relação a isso.

Abertura para fazer inovações nas práticas agrícolas



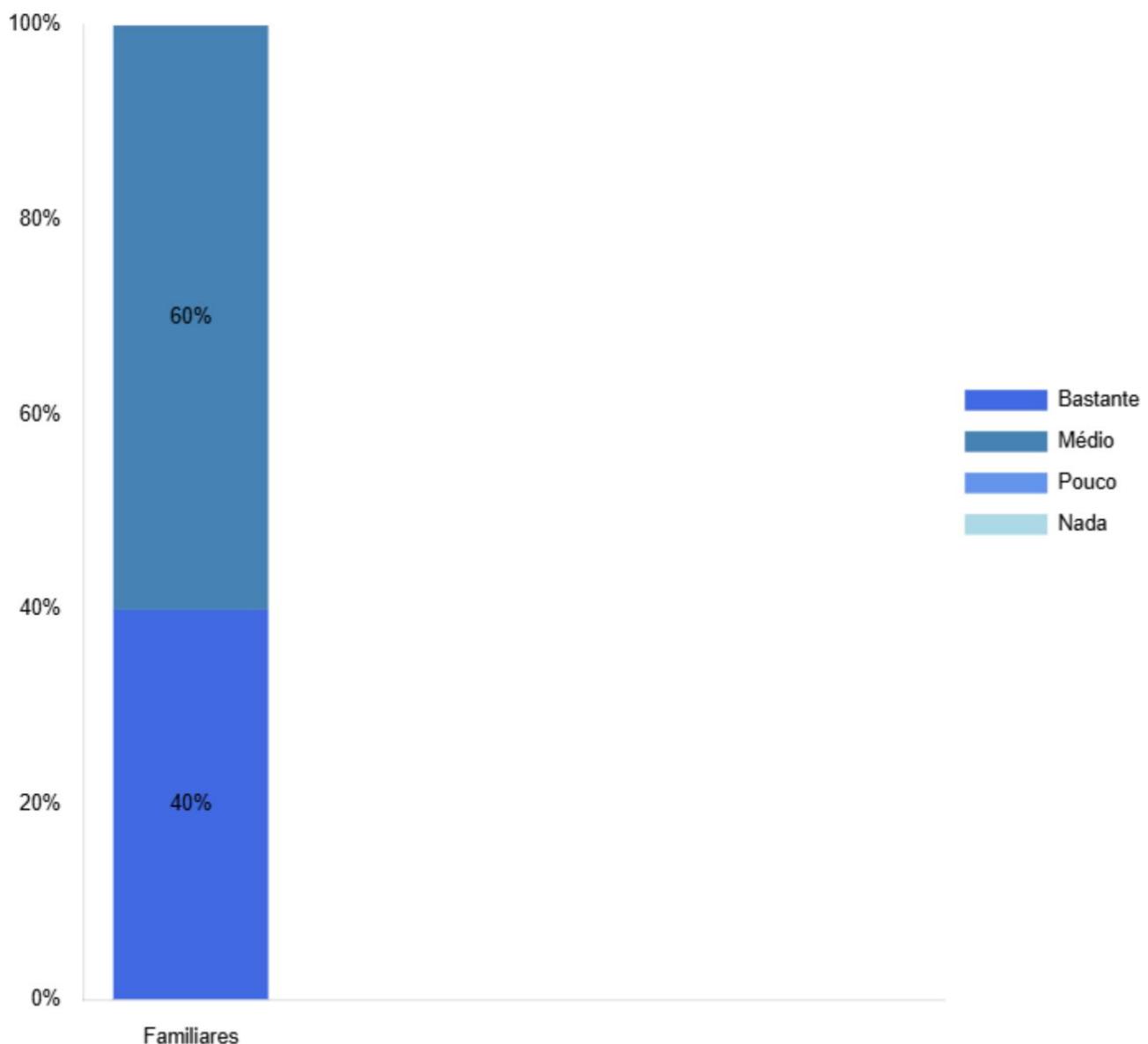
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você está aberto a propor e/ou fazer inovações na propriedade em que você vive/cultiva para desenvolver, melhorar, revitalizar e/ou adotar novas práticas agrícolas?
Familiares	Você está aberto/a a fazer mudanças propostas pela/pelo estudante na propriedade em que vive e/ou cultiva para desenvolver, melhorar, revitalizar e/ou adotar novas práticas agrícolas?
Ex-estudantes	Você está aberto a propor e/ou fazer inovações na propriedade em que você vive/cultiva para desenvolver, melhorar, revitalizar e/ou adotar novas práticas agrícolas?

Proposição de práticas para melhorar a produção no campo



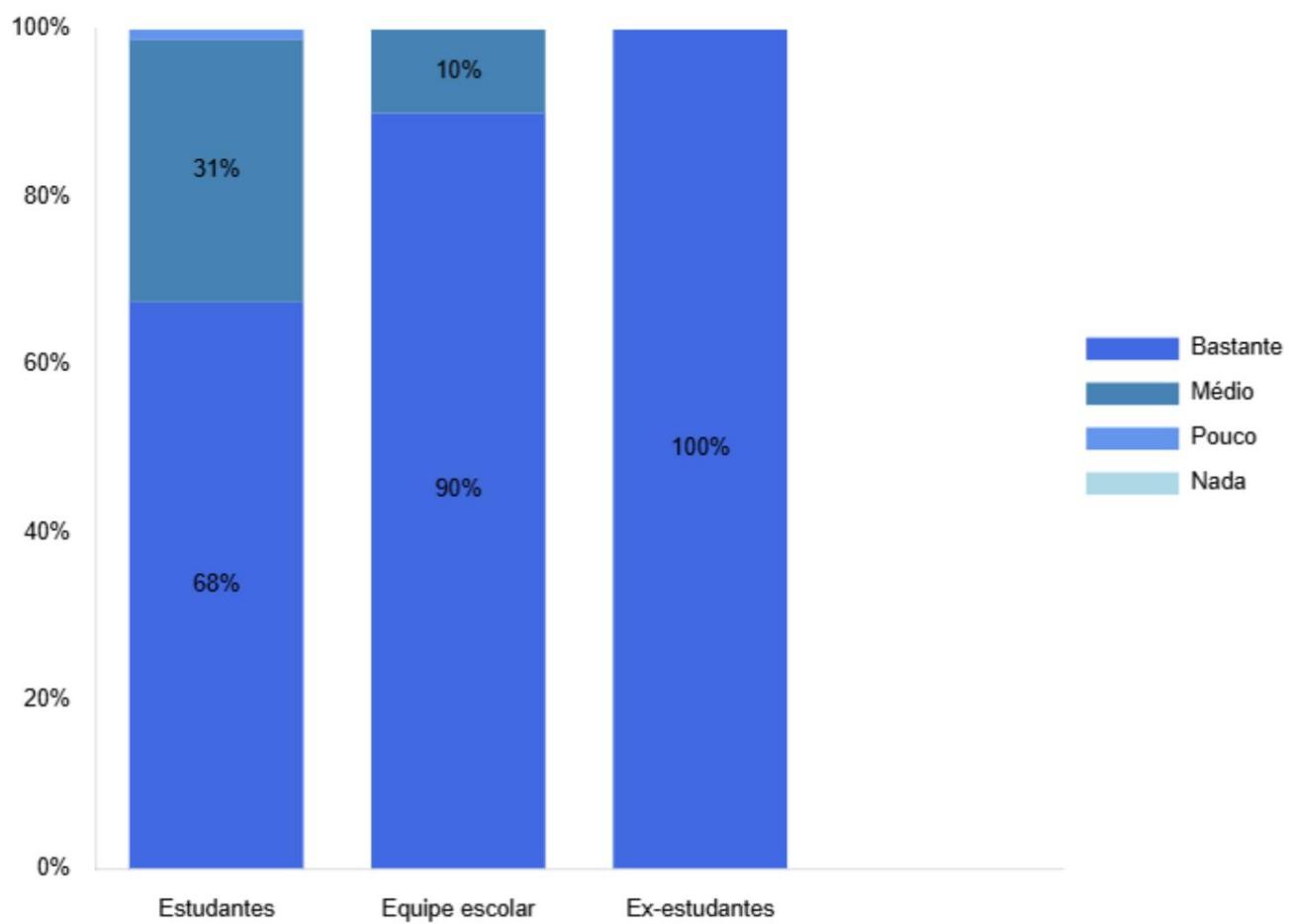
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você propõe para membros da comunidade práticas para melhorar a produção no campo?
Equipe escolar	Você incentiva que as/os estudantes disseminem práticas de melhoria da produção no campo para demais membros da comunidade?
Familiares	A/o estudante propõe práticas para melhorar a produção no campo para a família e membros da comunidade?
Ex-estudantes	Você propõe práticas para melhorar a produção no campo para membros da comunidade?

Incentivo e ajuda de familiares no desenvolvimento de inovações para a agricultura



Grupo	Pergunta
Familiares	Você tem interesse, tempo e disposição para incentivar e ajudar no desenvolvimento de inovações para a agricultura junto à/ao estudante?

Incentivo da escola para fazer inovações nas práticas agrícolas



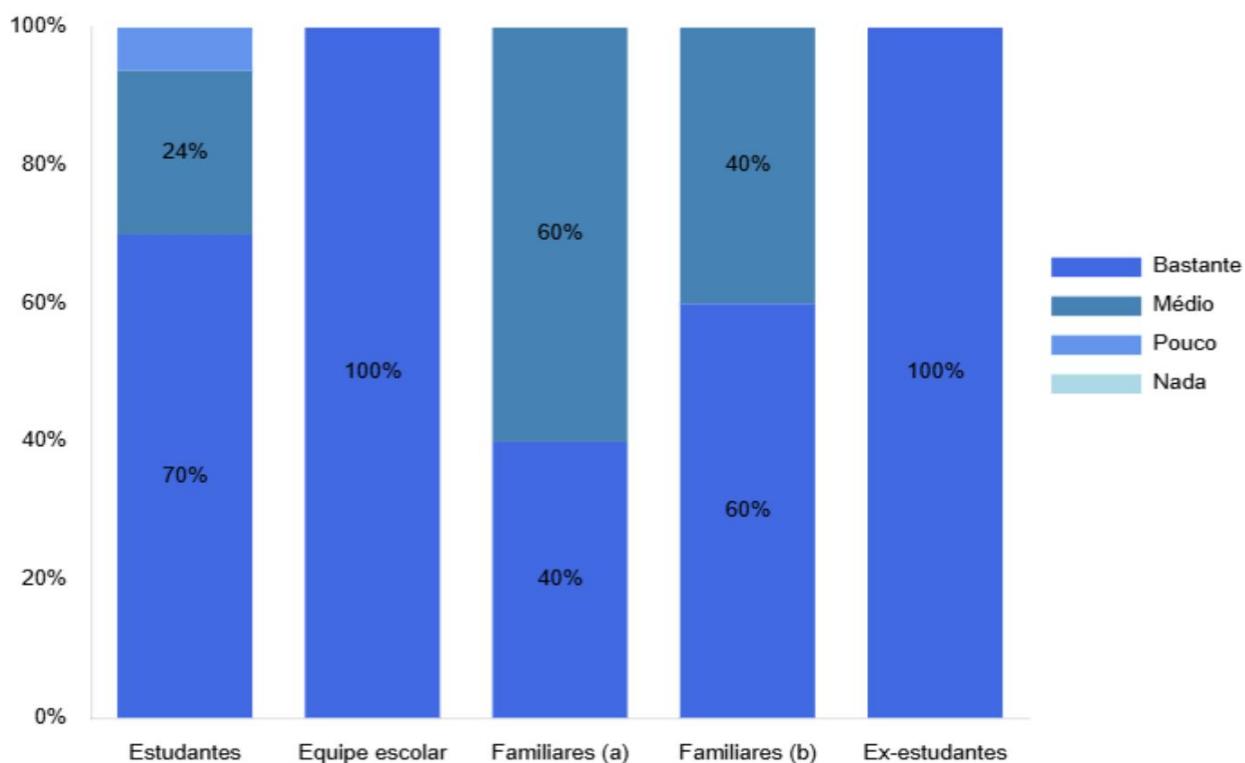
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você considera que a escola incentiva e proporciona o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades para fazer tais mudanças/inovações?
Equipe escolar	Na sua atuação escolar você incentiva e proporciona o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades para as/os estudantes fazerem mudanças e inovações para desenvolver, melhorar, revitalizar e/ou adotar novas práticas agrícolas?
Ex-estudantes	Você considera que a escola incentivou e proporcionou o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades para fazer tais mudanças/inovações?

Indicador 3.4: Impacto das práticas escolares nas habilidades para lidar com imprevistos e incertezas

Capacidade de identificação de riscos e suas causas, reconhecimento de que mudanças são inevitáveis, resolução de problemas, tomada de decisão, concepção de soluções criativas, adaptação, auto-organização e autoconfiança são algumas habilidades que estimulam a resiliência em situações de imprevistos e incertezas. Além disso, cooperação, confiança mútua e trabalho em grupo são essenciais para lidar com momentos desafiadores. O acúmulo de experiências com processos reflexivos ajuda no desenvolvimento de tais habilidades e para mudanças de comportamento a longo prazo.

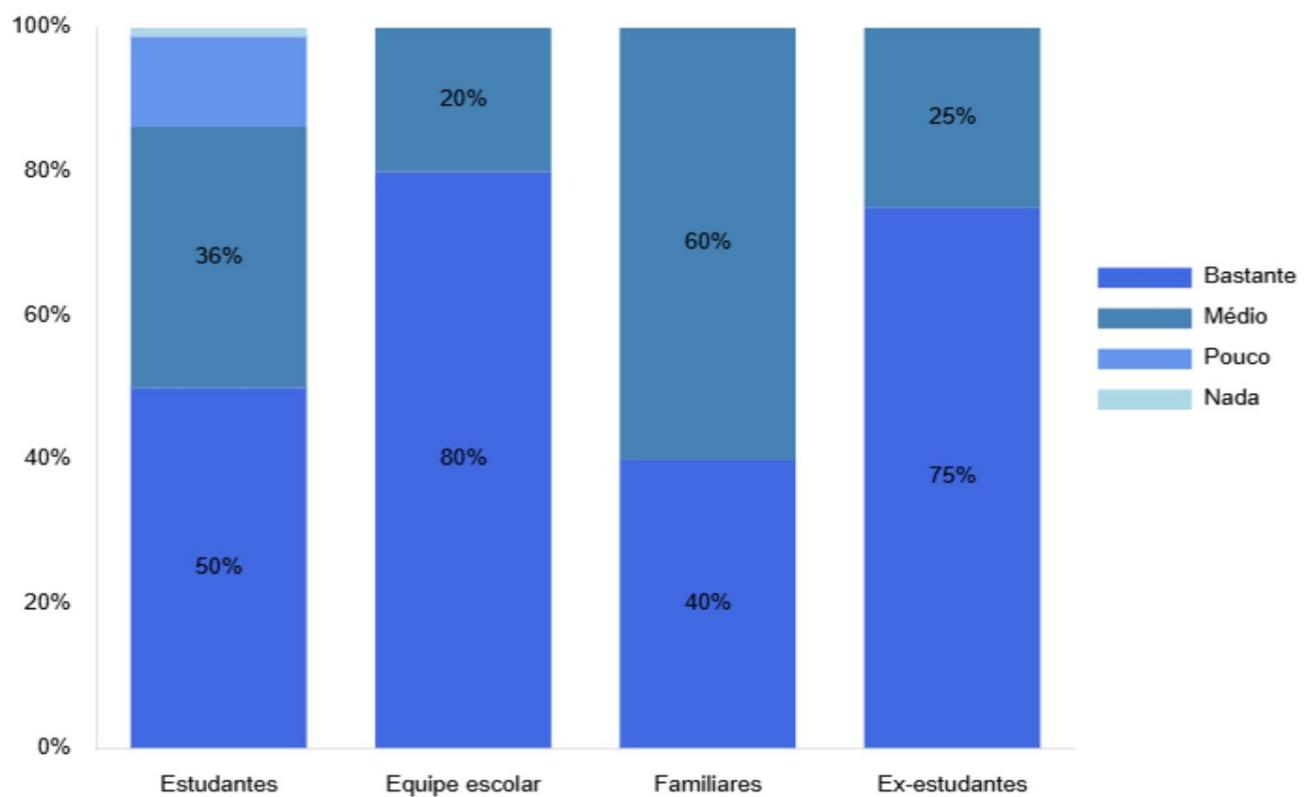
O indicador tem o objetivo de qualificar, a partir das considerações da comunidade escolar, se a escola fomenta o aprimoramento de habilidades que ajudem a lidar com incertezas e imprevistos.

Abordagem da escola quanto à identificação de riscos e suas causas



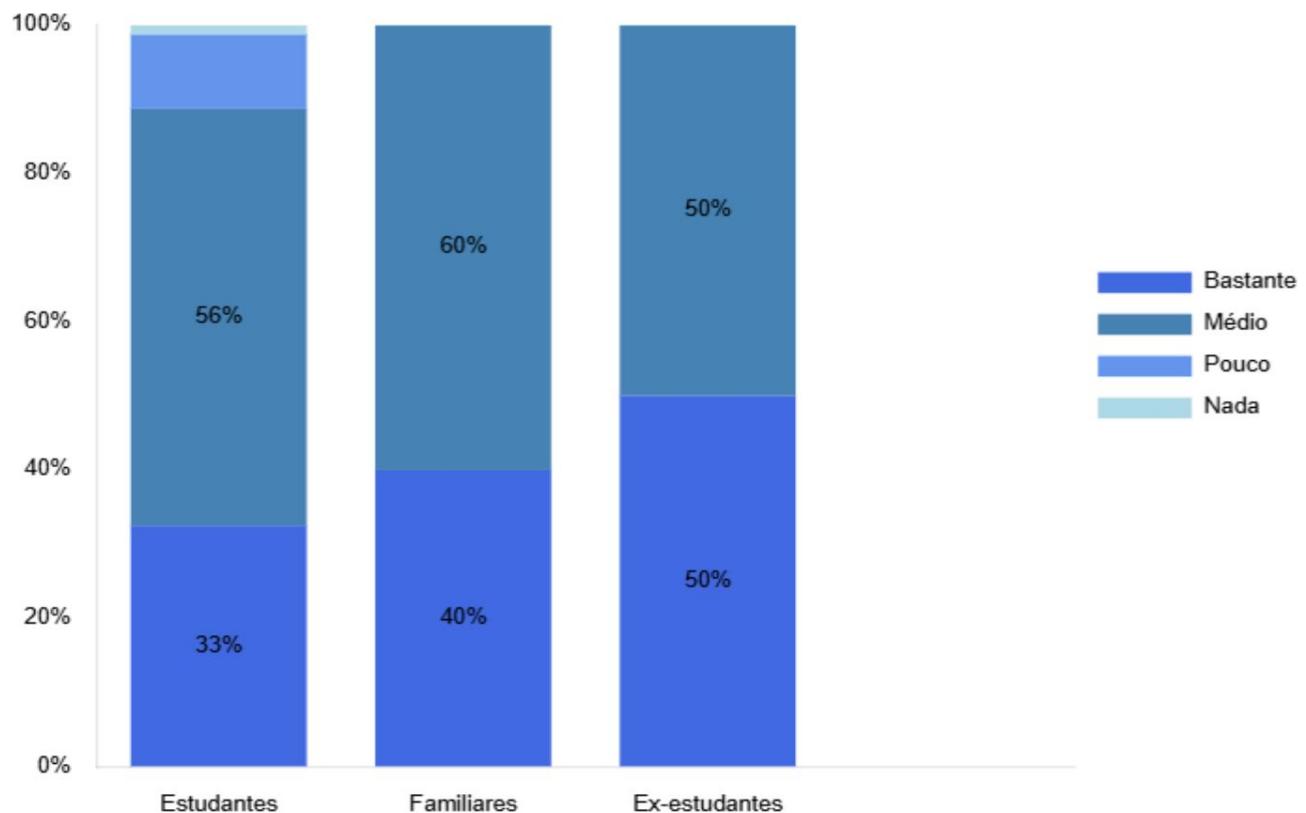
Grupo	Pergunta
Estudantes	Na escola você aprende sobre identificação de riscos para a produção agrícola e/ou saúde e bem estar, assim como as causas desses riscos?
Equipe escolar	A escola trabalha com temas como identificação de riscos para a produção agrícola e/ou saúde e bem estar, assim como as causas desses riscos?
Familiares (a)	(a) A/o estudante discute com a família sobre identificação de riscos para a produção agrícola e/ou saúde e bem estar, assim como as causas desses riscos?
Familiares (b)	(b) A escola propõe atividades sobre esses temas junto às famílias?
Ex-estudantes	Na escola você aprendeu sobre identificação de riscos para a produção agrícola e/ou saúde e bem estar, assim como as causas desses riscos?

Abordagem da escola quanto a técnicas de adaptação e inovação em situações de distúrbios



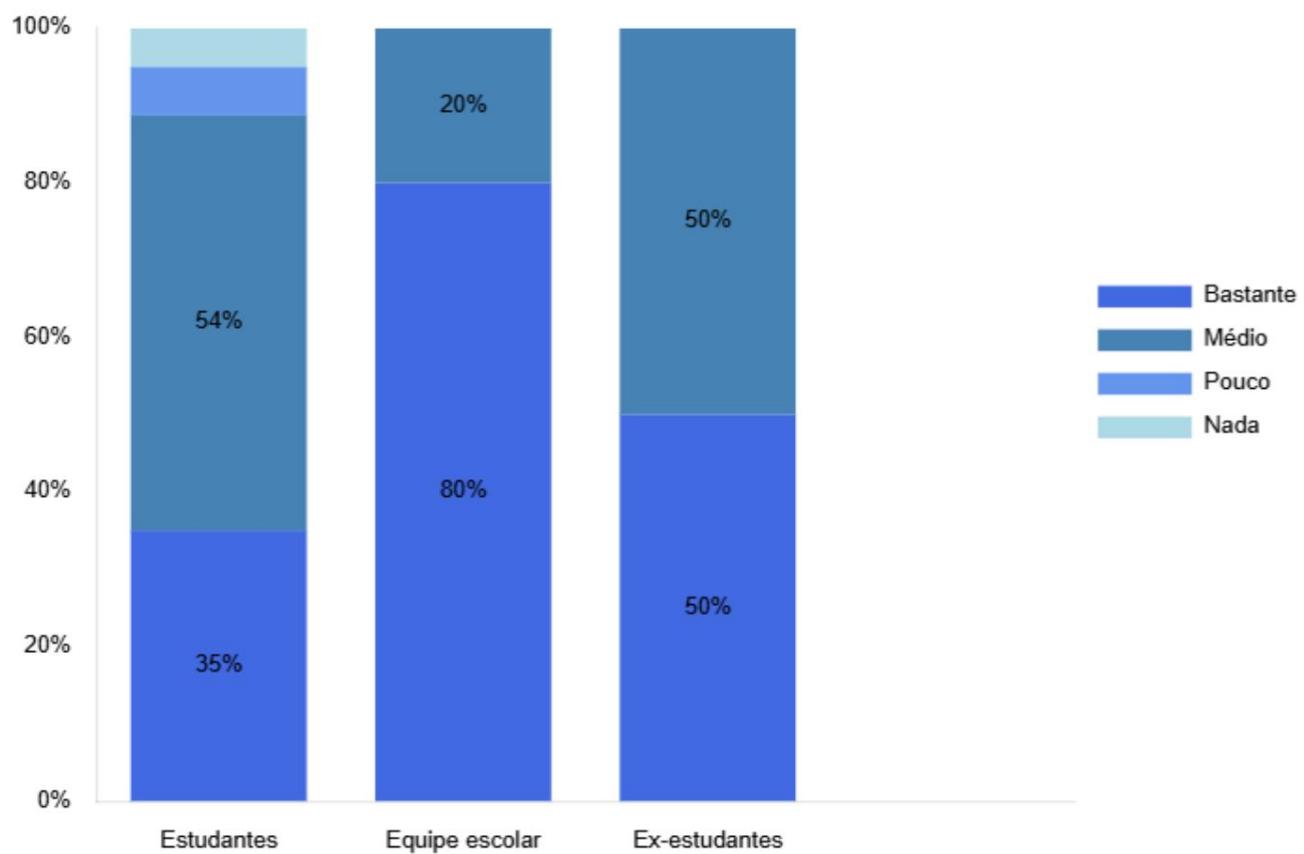
Grupo	Pergunta
Estudantes	Na escola você aprende sobre técnicas de adaptação e inovação em situações de distúrbios, como períodos de estiagem, ondas de calor e queimadas?
Equipe escolar	A escola ensina técnicas de adaptação e inovação em situações de distúrbios, como períodos de estiagem, ondas de calor e queimadas?
Familiares	A/o estudante discute com a família sobre técnicas de adaptação e inovação em situações de distúrbios, como períodos de seca, ondas de calor ou queimadas?
Ex-estudantes	Na escola você aprendeu sobre técnicas de adaptação e inovação em situações de distúrbios, como períodos de estiagem, ondas de calor e queimadas?

Autoconfiança para propor e fazer inovações nas práticas agrícolas para lidar com incertezas e mudanças



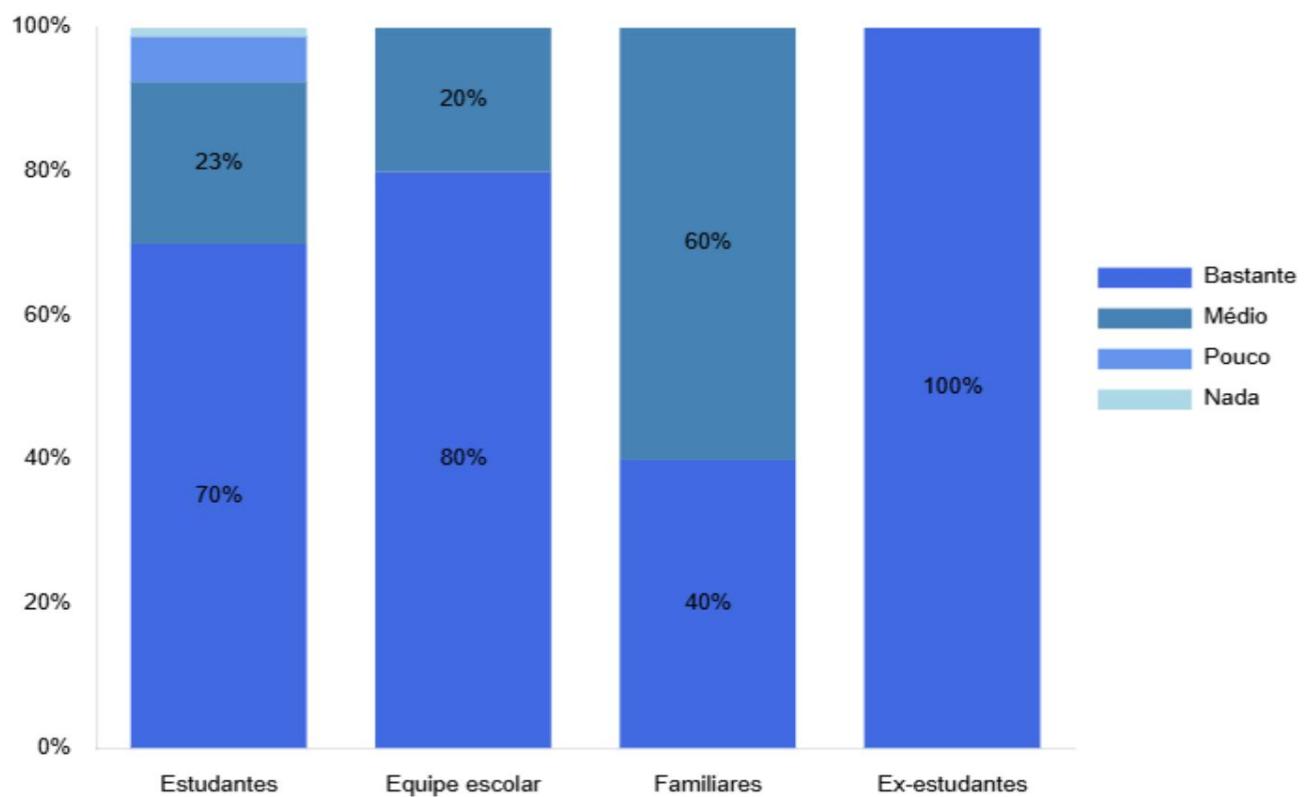
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você se sente preparado/a e seguro/a para propor e/ou fazer inovações nas práticas agrícolas com o objetivo de lidar com incertezas e com as mudanças que vêm aparecendo, como emergências climáticas?
Familiares	Você se sente preparado/a e seguro/a para fazer mudanças propostas pela/pelo estudante na propriedade em que vive/cultiva com o objetivo de lidar com incertezas e com as mudanças que vêm aparecendo, como emergências climáticas?
Ex-estudantes	Você se sente preparado/a e seguro/a para propor e/ou fazer inovações nas práticas agrícolas com o objetivo de lidar com incertezas e com as mudanças que vêm aparecendo, como emergências climáticas?

Abordagem da escola quanto a riscos, distúrbios e resiliência socioecológica



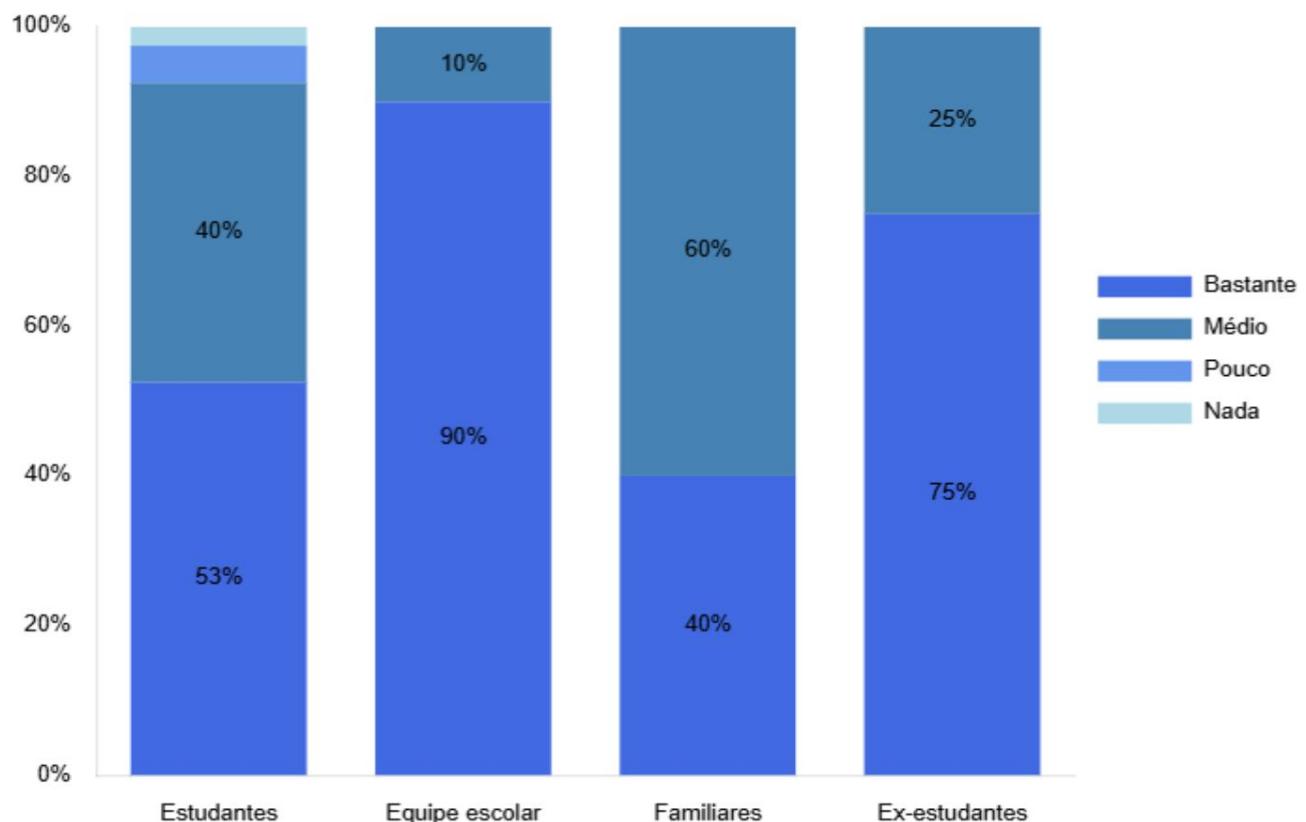
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você considera que a escola trabalha temas como riscos, distúrbios e resiliência socioecológica, abordando, por exemplo, conhecimentos e habilidades importantes para lidar com distúrbios?
Equipe escolar	A escola trabalha temas como riscos, distúrbios e resiliência socioecológica, abordando, por exemplo, conhecimentos e habilidades importantes para lidar com distúrbios?
Ex-estudantes	Quando você estava na escola foram trabalhados temas como riscos, distúrbios e resiliência socioecológica, abordando, por exemplo, conhecimentos e habilidades importantes para lidar com distúrbios?

Importância dada à aprendizagem para riscos, distúrbios e resiliência socioecológica



Grupo	Pergunta
Estudantes	Você considera esses temas (mencionados na pergunta anterior) importantes para sua formação escolar?
Equipe escolar	Você considera esses temas importantes para a formação escolar das/dos estudantes?
Familiares	Você considera importante a escola trabalhar com temas como riscos, distúrbios, situações desafiadoras e como lidar com elas para a formação das/dos estudantes? Por exemplo, conhecimentos e habilidades importantes para lidar com situações imprevistas e desafiadoras.
Ex-estudantes	Você considera esses temas (mencionados na pergunta anterior) importantes para a formação escolar das/dos estudantes?

Contribuição dos aprendizados da escola para lidar com a pandemia de COVID-19

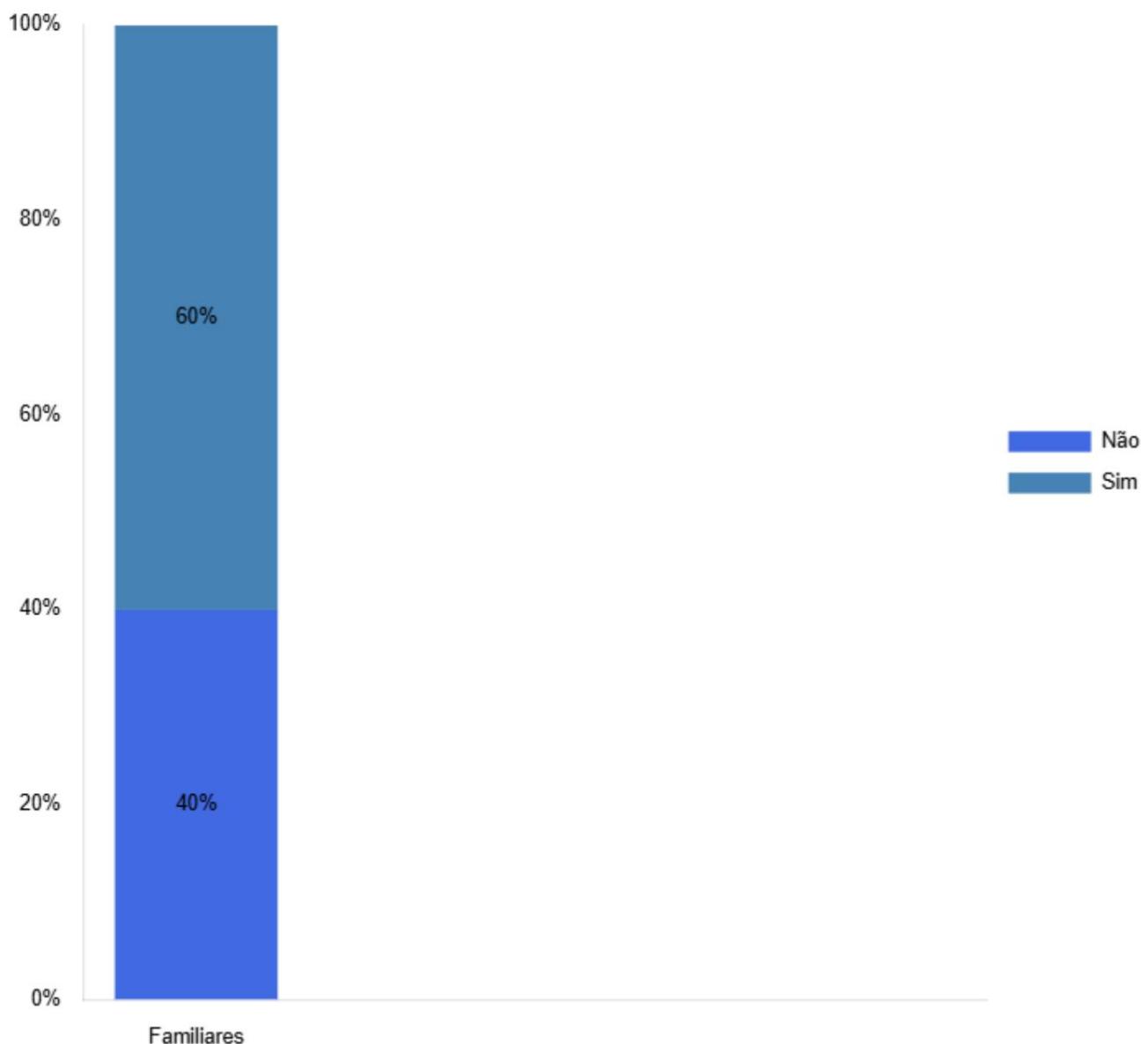


Grupo	Pergunta
Estudantes	O que você aprende na escola está contribuindo para fazer adaptações e/ou inovações durante a pandemia de COVID-19?
Equipe escolar	Você acha que as práticas escolares que a escola propõe estão contribuindo para que as/os estudantes façam adaptações e inovações durante a pandemia de COVID-19?
Familiares	O que a/o estudante aprendeu na escola está ajudando a família durante a pandemia de COVID-19?
Ex-estudantes	O que você aprendeu na escola está contribuindo para fazer adaptações e/ou inovações durante a pandemia de COVID-19?

Se você chegou a fazer alguma prática inovadora/adaptação, o que você fez? Qual foi o resultado?

Estudantes
Foi feito uma horta e obteve um ótimo resultado
Plantei árvores frutíferas no 1º ano e agora estou comendo os frutos produzidos por elas
Realizei inúmeras coisas como experimentos com leguminosas e frutíferas o resultado em si não foi como esperado mas foi de bom aprendizado para mim:
Não
Nao
N me lembro de nenhuma agora
Estamos fazendo um viveiro de frutíferas.
Sim, sucesso!
Fiz a compostagem, obtive um resultado muito bom em minha horta.
Não fiz ainda
Gerenciamento financeiro, práticas renováveis na produção de hortaliças e legumes e frutas
Foi realizar uma pequena horta na minha casa.
Realizei uma pequena horta
Não fiz
Bom
Não
Sim foi frito e foi rasujavel
nao
nao
em minha propriedade foi feito uma horta no primeiro ano e compostagens e deu muito certo
Não
A não passar veneno
0.1
Sim
não
Nada
Ainda não fiz nenhuma
Não
sim
Pratiquei a criação de uma horta orgânica e o resultado foi incrível
Não precisei fazer nenhuma adaptação
Não fiz.
Não
Portanto, nada ainda
Nenhuma.
Fiz mais ainda estou esperando resultado
Nao
Fiz uma
O uso do aprendizado na construção de uma horta
sim
Nada
...
.
Não
Não
Não fiz
...
Não fiz
Não fiz
nao
Não fiz
Não fiz
Não realizado
Não fiz
Somente os nomais
Fiz uma adaptação por conta da escola, sou uma pessoa que gostava bastante de sair de casa sempre, após a pandemia com a volta às aulas, deixei esse gosto e passei a ficar em casa para não ter problemas em relação de contrair e transmitir o Covid-19.
...
Ainda não....
Não fiz
não fiz
Não fiz
Não fiz
nunca fiz
Não fiz
Nao
Sim o plantio de capim aqua para criação de gado, não cresceu ainda pois não tem resultado mas tá dando certo.
não
Não fiz
Nada
Não fiz
resultado muito bom
não fiz
Ainda não
Não
Não
Ainda não fiz
Não
Não
Nenhuma.
Ainda não realizei nenhuma
Ex-estudantes
Temos um sistema de reaproveitamento de água nas frutíferas da propriedade.
Cultivo de figos com adubos orgânicos
-
não

Proposição de adaptação ou mudança na propriedade por parte do/da estudante

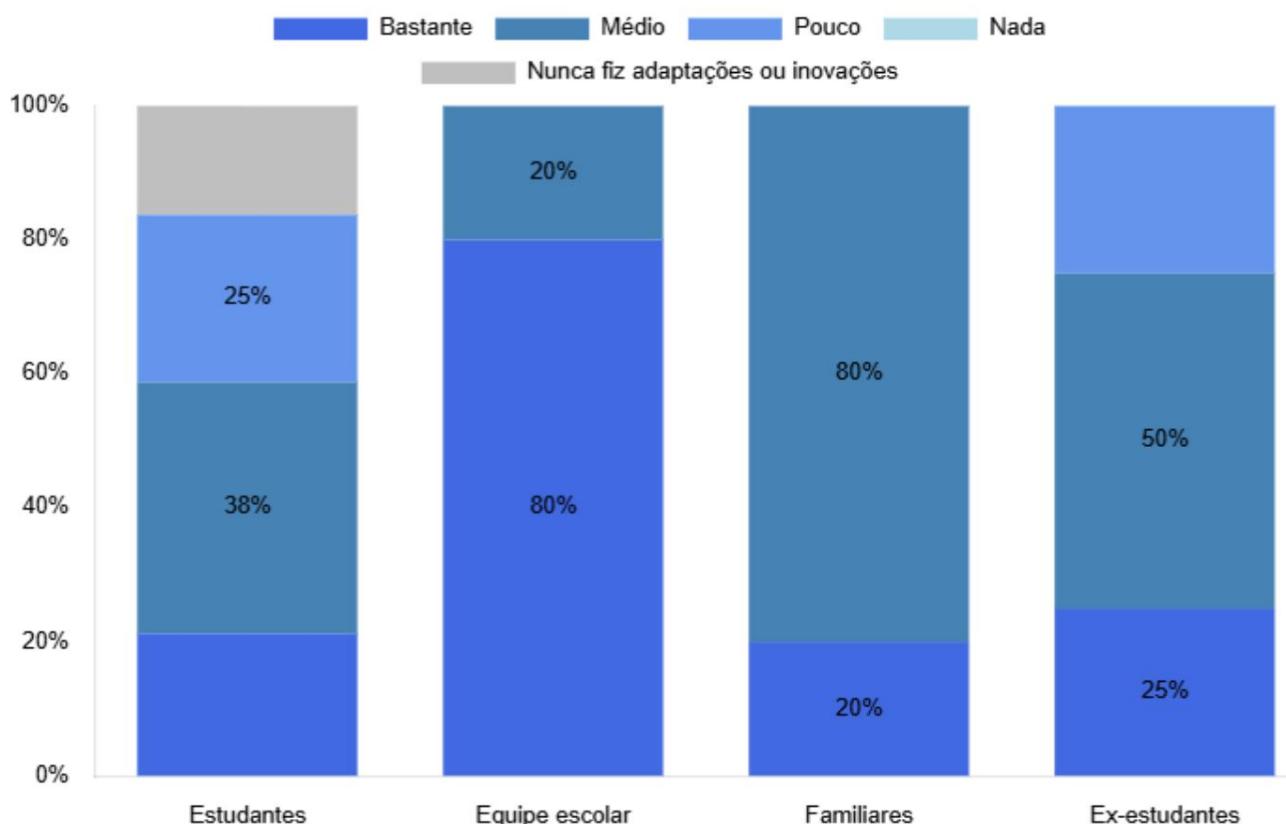


Grupo	Pergunta
Familiares	A/o estudante chegou a propor e fazer alguma adaptação ou mudança na propriedade?

Se sim, o que fez? Qual foi o resultado?

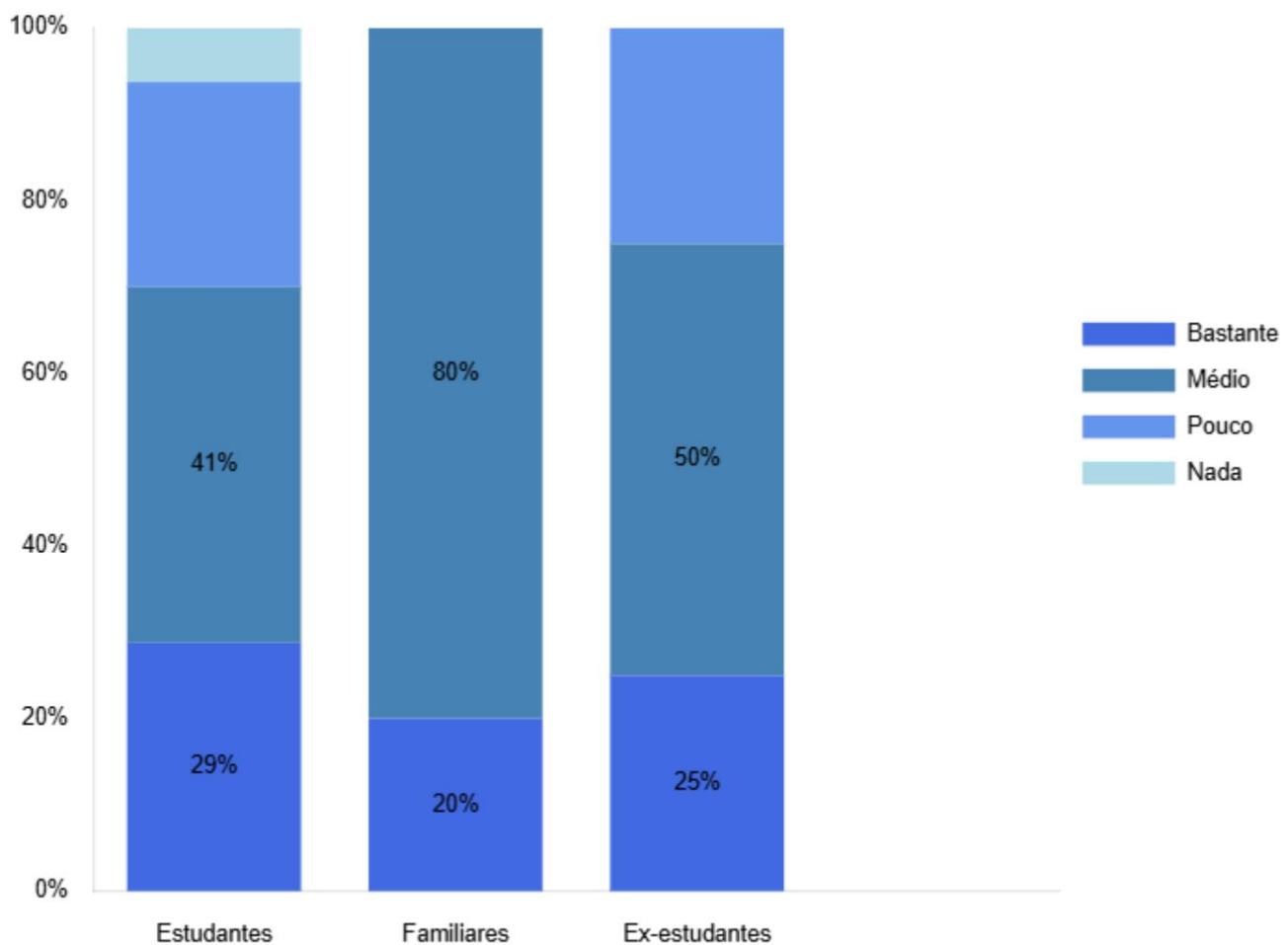
Familiares
Construção da horta e obteve um ótimo resultado
Não respondi
Gerenciamento da produção da propriedade. Esta em desenvolvimento, mas já estamos tendo alguns resultados.
Foi não
Construí uma horta

Compartilhamento com a comunidade das adaptações e inovações realizadas



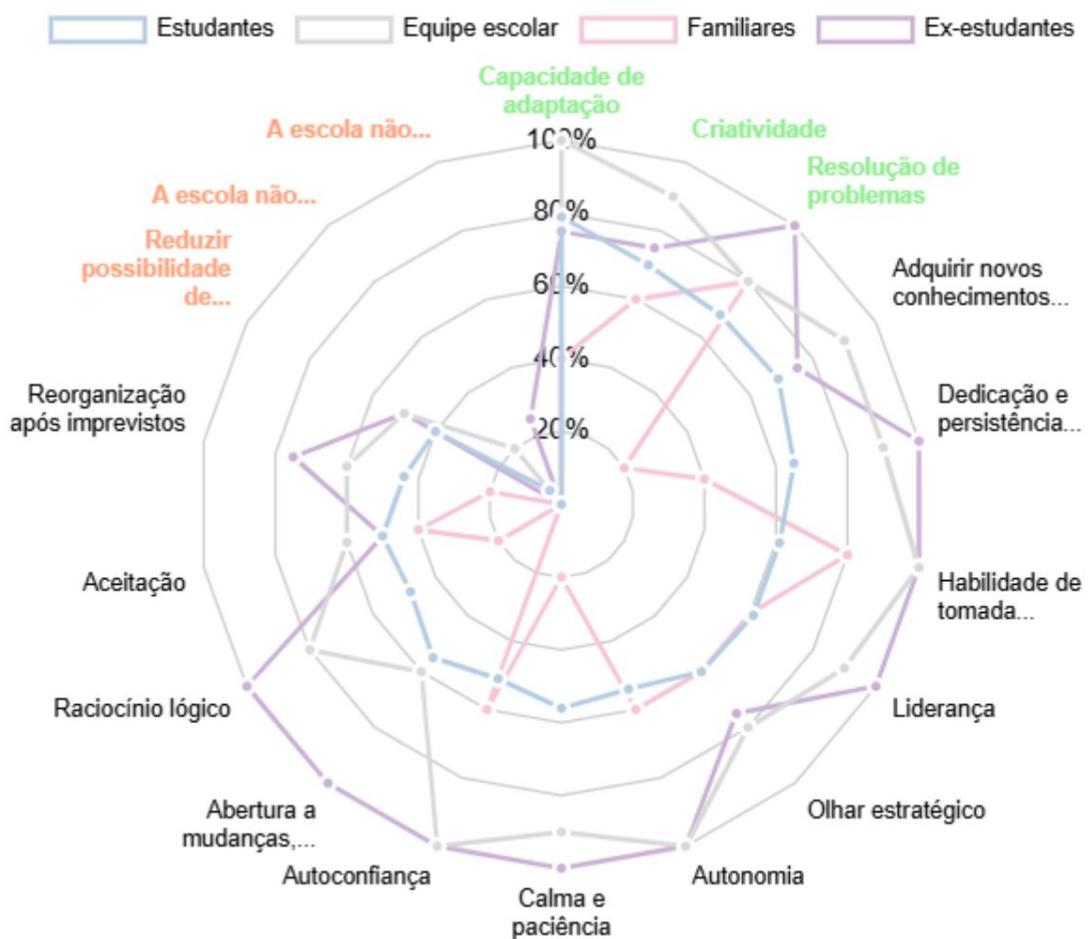
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você compartilha com a comunidade as adaptações e inovações que você faz, seja na propriedade, cultivo de alimento ou outros contextos?
Equipe escolar	Você incentiva que as/os estudantes disseminem e aprendam adaptações e inovações com outras pessoas da comunidade?
Familiares	Você compartilha com a comunidade as adaptações e inovações que faz, seja na propriedade, cultivo de alimento ou outros contextos?
Ex-estudantes	Você compartilha com a comunidade as adaptações e inovações que você faz, seja na propriedade, cultivo de alimento ou outros contextos?

Interesse em aprender adaptações e inovações feitas por outras pessoas da comunidade



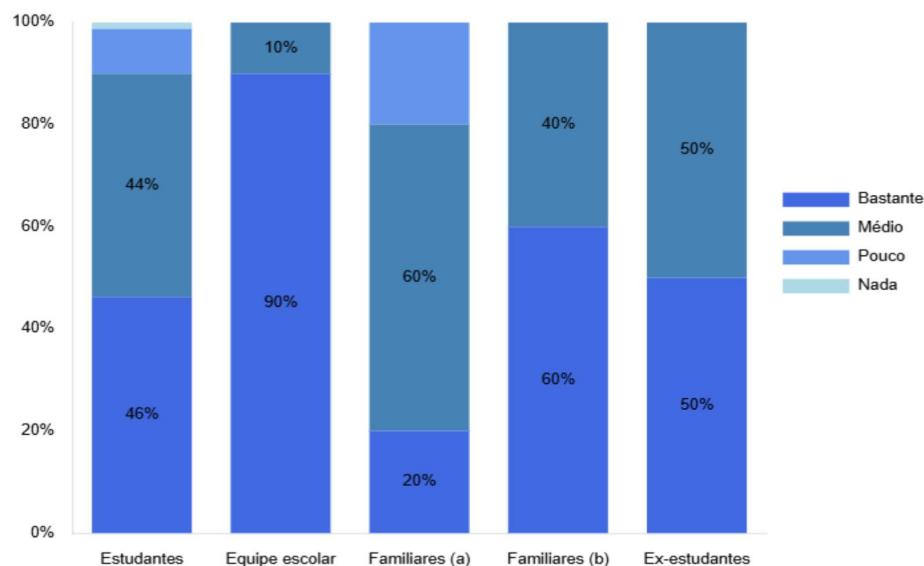
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você procura saber se outras pessoas da comunidade fazem adaptações e/ou inovações, para aprender com elas?
Familiares	Você procura saber se outras pessoas da comunidade fazem adaptações e/ou inovações, para aprender com elas?
Ex-estudantes	Você procura saber se outras pessoas da comunidade fazem adaptações e/ou inovações, para aprender com elas?

Influência da escola em situações de imprevistos e incertezas



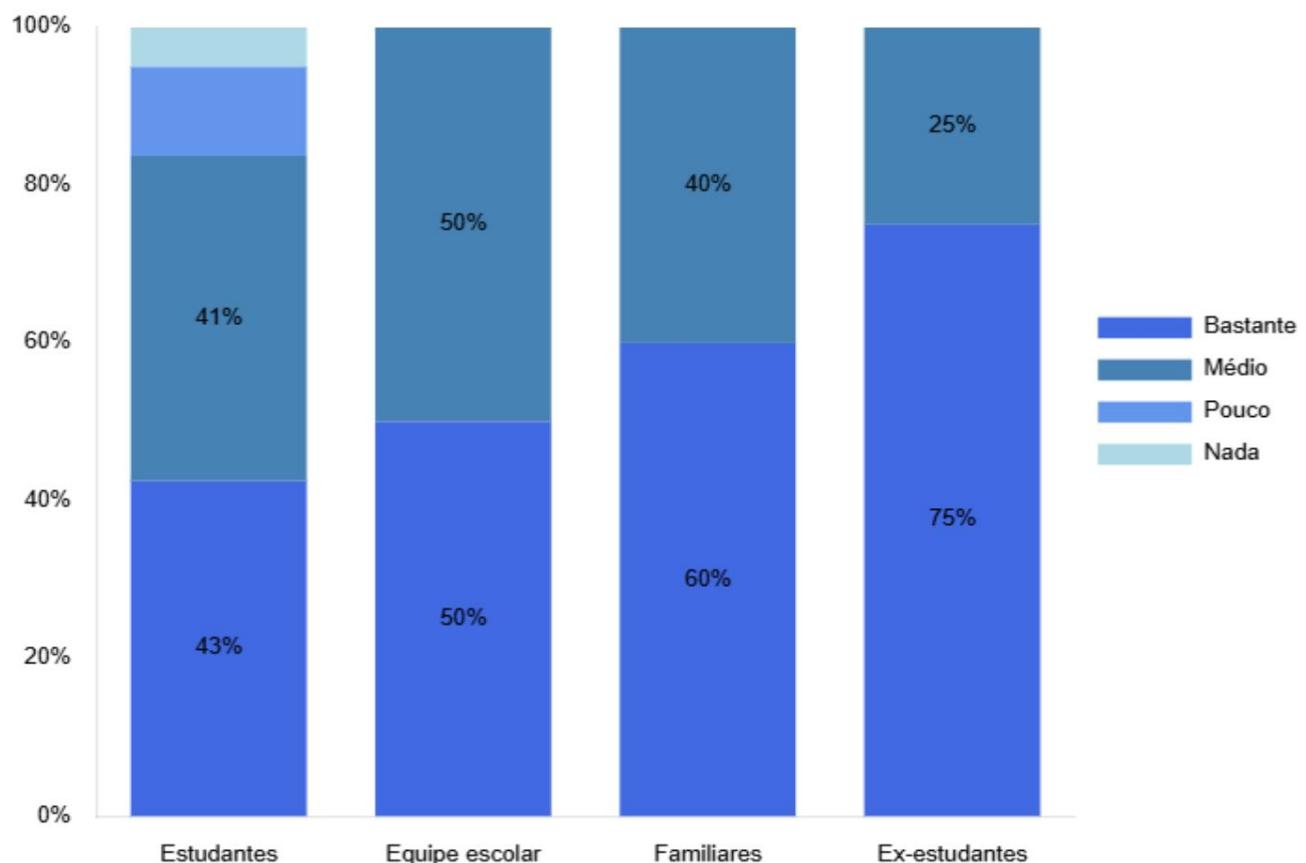
Grupo	Pergunta
Estudantes	Considerando situações de imprevistos e incertezas, você considera que sua vivência na escola ajuda a desenvolver e/ou incentiva:
Equipe escolar	Considerando situações de imprevistos e incertezas, você considera que a escola ajuda a desenvolver e/ou incentiva:
Familiares	Considerando situações de imprevistos e incertezas, quais características e habilidades você acha que a/o estudante mais desenvolveu na vivência escolar:
Ex-estudantes	Considerando situações de imprevistos e incertezas, você considera que sua vivência na escola ajudou a desenvolver e/ou incentivou:

Abordagem da escola com temas que ajudam a organização da comunidade para se preparar e lidar com distúrbios



Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola trabalha temas que de alguma forma ajudam a melhorar a organização da comunidade para se preparar e lidar com distúrbios? Por exemplo: Questões relacionadas a riscos de distúrbios (pandemias, ondas de calor, falta de água, queimadas, enchentes, entre outros) e como lidar com eles (por exemplo: auto-organização da comunidade para produção de alimento); Habilidades para responder em situações de emergência, aumentando a própria confiança para responder a incertezas; Articulação para lidar com problemas locais; Identificação de recursos disponíveis e definição de metas coletivas; Criação de ações lideradas pela própria comunidade; Resiliência (socioecológica, física, psicológica)
Equipe escolar	A escola trabalha temas que de alguma forma ajudam a melhorar a organização da comunidade para se preparar e lidar com distúrbios? Por exemplo: Questões relacionadas a riscos de distúrbios (pandemias, ondas de calor, falta de água, queimadas, enchentes, entre outros) e como lidar com eles (por exemplo: auto-organização da comunidade para produção de alimento); Habilidades para responder em situações de emergência, aumentando a própria confiança para responder a incertezas; Articulação para lidar com problemas locais; Identificação de recursos disponíveis e definição de metas coletivas; Criação de ações lideradas pela própria comunidade; Resiliência (socioecológica, física, psicológica)
Familiares (a)	(a) A/o estudante conversa com a família ou comunidade sobre temas como: Riscos de distúrbios (pandemias, ondas de calor, falta de água, queimadas, enchentes, entre outros) e como lidar com eles (por exemplo: auto-organização da comunidade para produção de alimento); Como responder em situações de emergência; Articulação para lidar com problemas locais; Identificação dos recursos disponíveis.
Familiares (b)	(b) A escola propõe atividades sobre esses temas junto às famílias?
Ex-estudantes	A escola trabalha temas que de alguma forma ajudam a melhorar a organização da comunidade para se preparar e lidar com distúrbios? Por exemplo: Questões relacionadas a riscos de distúrbios (pandemias, ondas de calor, falta de água, queimadas, enchentes, entre outros) e como lidar com eles (por exemplo: auto-organização da comunidade para produção de alimento); Habilidades para responder em situações de emergência, aumentando a própria confiança para responder a incertezas; Articulação para lidar com problemas locais; Identificação de recursos disponíveis e definição de metas coletivas; Criação de ações lideradas pela própria comunidade; Resiliência (socioecológica, física, psicológica)

Abordagem quanto à inteligência emocional



Grupo	Pergunta
Estudantes	Você considera que a escola trabalha e discute inteligência emocional, como autoconhecimento e saúde mental e emocional?
Equipe escolar	Na sua atuação escolar, você aborda e discute com as/os estudantes temas relacionados à inteligência emocional, autoconhecimento e saúde mental e emocional?
Familiares	A/o estudante conversa com a família sobre temas como autoconhecimento, saúde mental e emocional?
Ex-estudantes	Você considera que a escola trabalhava e discutia inteligência emocional, como autoconhecimento e saúde mental e emocional?

**Comentários adicionais quanto à contribuição das práticas escolares
para o conhecimento, aprendizagem e inovação**

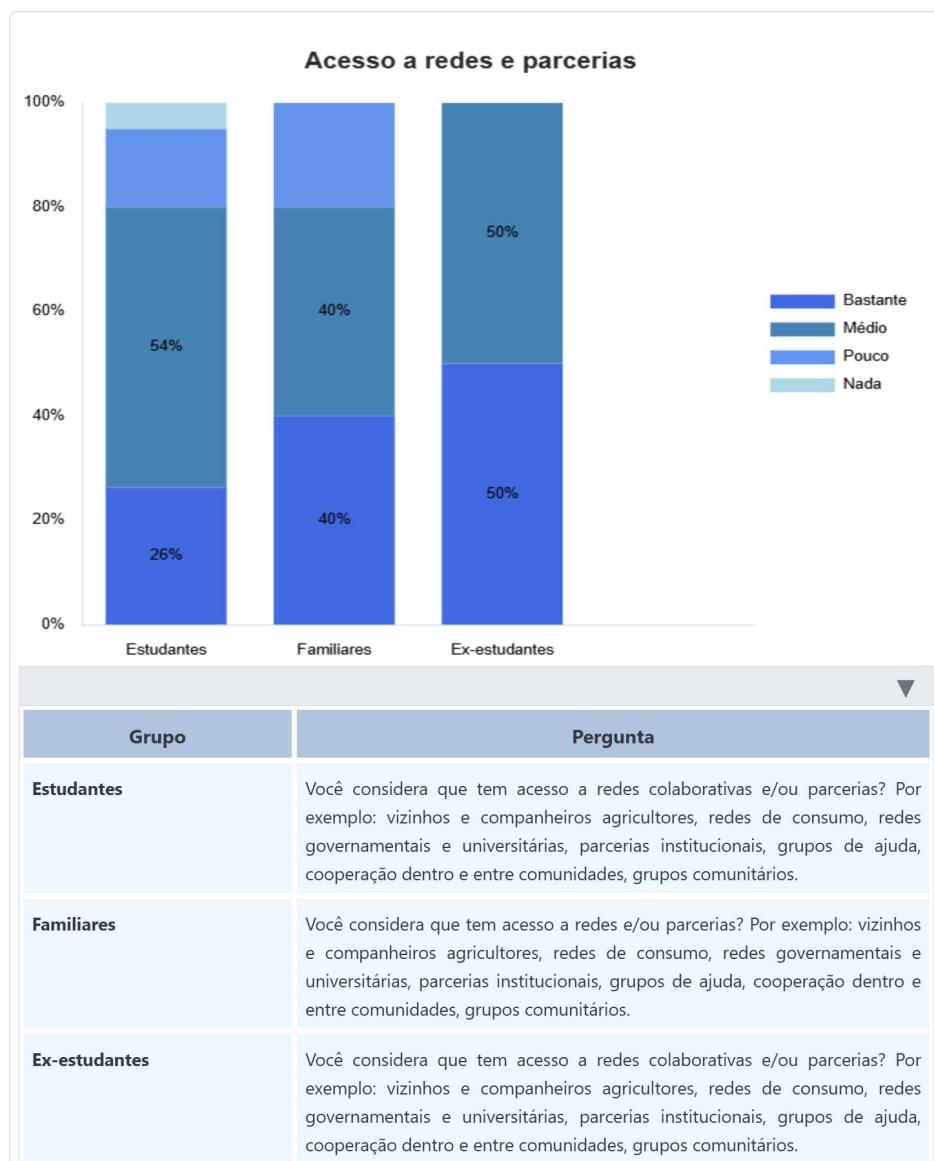
Estudantes
Nao
~
Sim
Nada
Nada.
Equipe escolar
.
Familiares
<i>(Sem respostas registradas)</i>
Ex-estudantes
<i>(Sem respostas registradas)</i>

DIMENSÃO 4: AUTO-ORGANIZAÇÃO, GOVERNANÇA, EQUIDADE SOCIAL E BEM-ESTAR DA COMUNIDADE

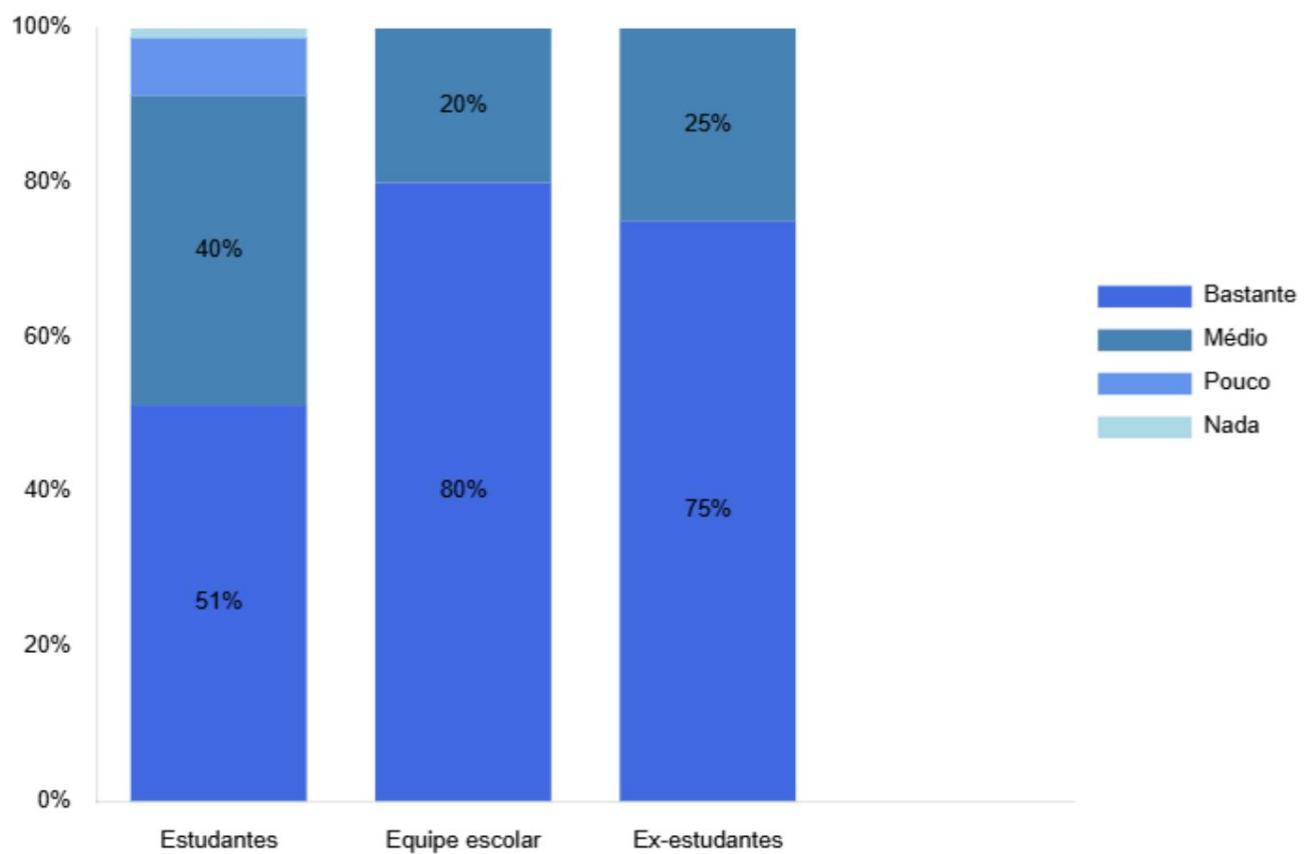
A dimensão tem o objetivo de averiguar se, e de que maneira, as práticas escolares influenciam a auto-organização, a governança, a equidade social e o bem-estar da comunidade. A disponibilidade de infraestrutura eficiente e funcional e a garantia da equidade social são essenciais para atender às necessidades e anseios das comunidades e, assim, para sua resiliência. A desigualdade e a marginalização de determinados grupos e de seus conhecimentos e habilidades podem prejudicar sua capacidade de colaborar com o fortalecimento da comunidade (Unu-ias et al., 2014). A capacidade da comunidade de se auto-organizar para encontrar soluções de enfrentamento a desafios, melhorar as relações sociais e consolidar conexões também são aspectos relevantes para a resiliência socioecológica. Por fim, o bem-estar da comunidade e a conservação da biodiversidade podem ser aprimorados com o engajamento – inclusivo, diverso e horizontal – de seus integrantes na governança do território, em espaços de tomada de decisão e de desenvolvimento de políticas públicas (Burgos; Mertens, 2022; Krasny; Roth, 2011; Mendoza, 2016; Merçon, 2016; Panpakdee; Limnirankul, 2018; Unu-ias et al., 2014).

Indicador 4.1: Impacto das práticas escolares para criação e fortalecimento de redes de apoio e cooperação

O estabelecimento de redes de apoio e cooperação proporciona troca de materiais, conhecimentos, habilidades e experiências, o que pode contribuir em momentos em que é necessário reorganização e renovação. As redes também favorecem a articulação, o estabelecimento de confiança e a solidariedade entre pessoas e comunidades, além de fortalecer a participação comunitária e as ações coletivas. O indicador visa identificar o amadurecimento de habilidades de formação e articulação em rede fomentado por práticas escolares, assim como verificar o reflexo de tais aprendizados em ambientes fora da escola.

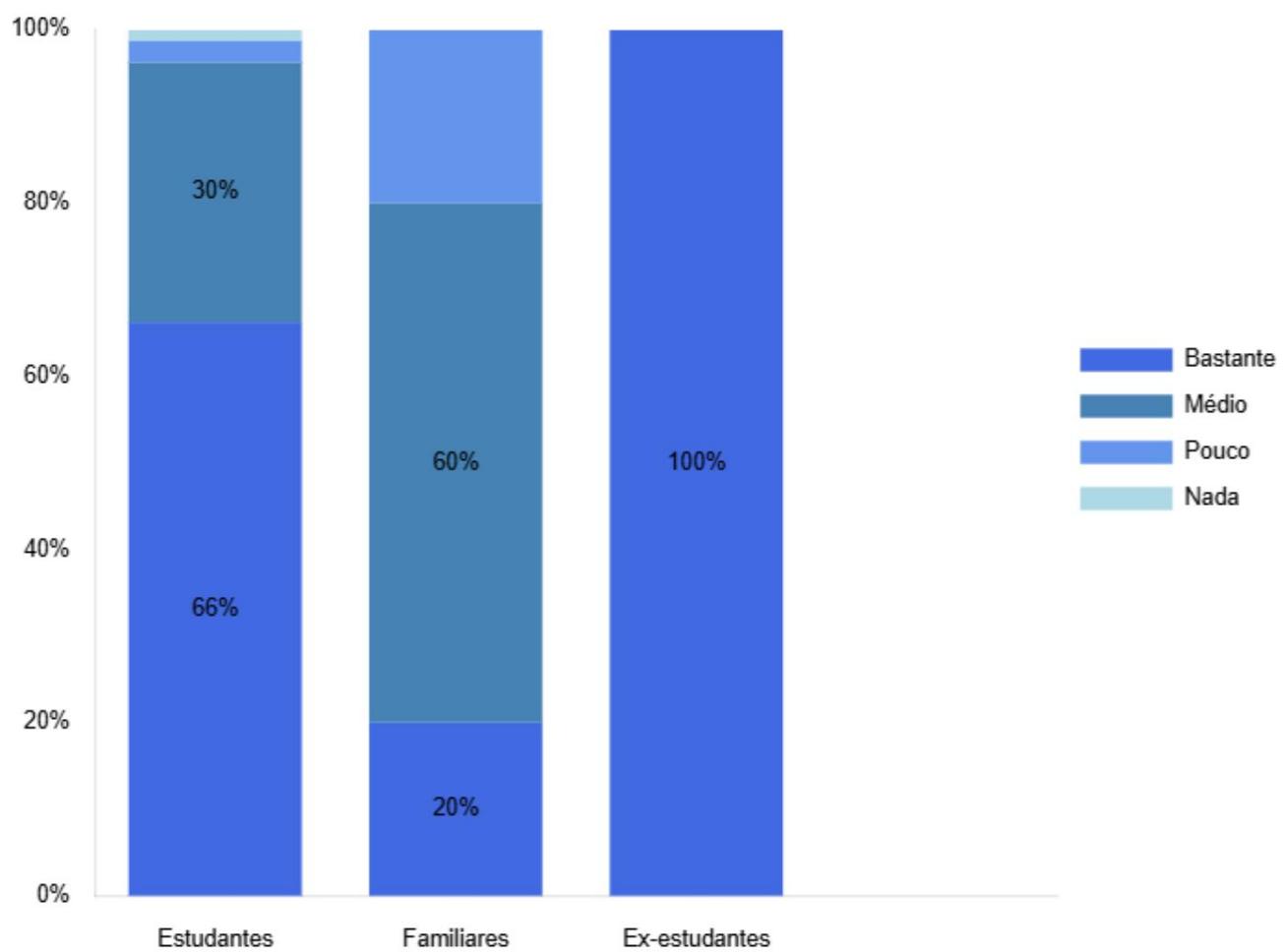


Influência da escola na habilidade de articulação e formação de redes



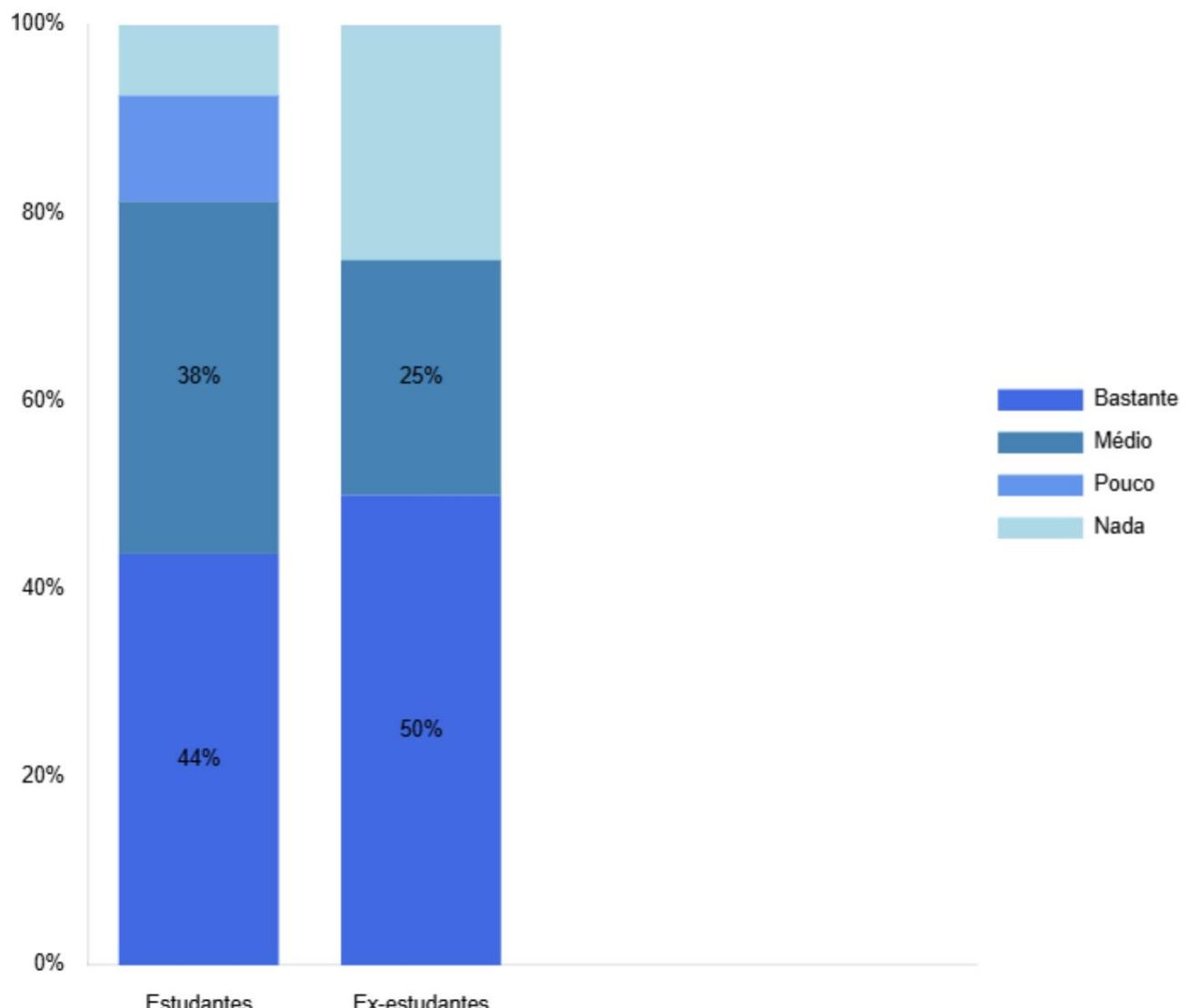
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você considera que sua vivência na escola ajuda para sua habilidade de articulação e formação de redes?
Equipe escolar	Na sua atuação escolar, você considera que incentiva as/os estudantes na articulação e formação de redes e parcerias? Por exemplo: redes de consumo, parcerias institucionais, grupos de ajuda, cooperação dentro e entre comunidades, grupos comunitários, redes de cooperação para o cuidado e manejo da paisagem.
Ex-estudantes	Você considera que o que você vivenciou na escola ajudou para sua habilidade de articulação e formação de redes?

Incentivo à cooperação nas comunidades



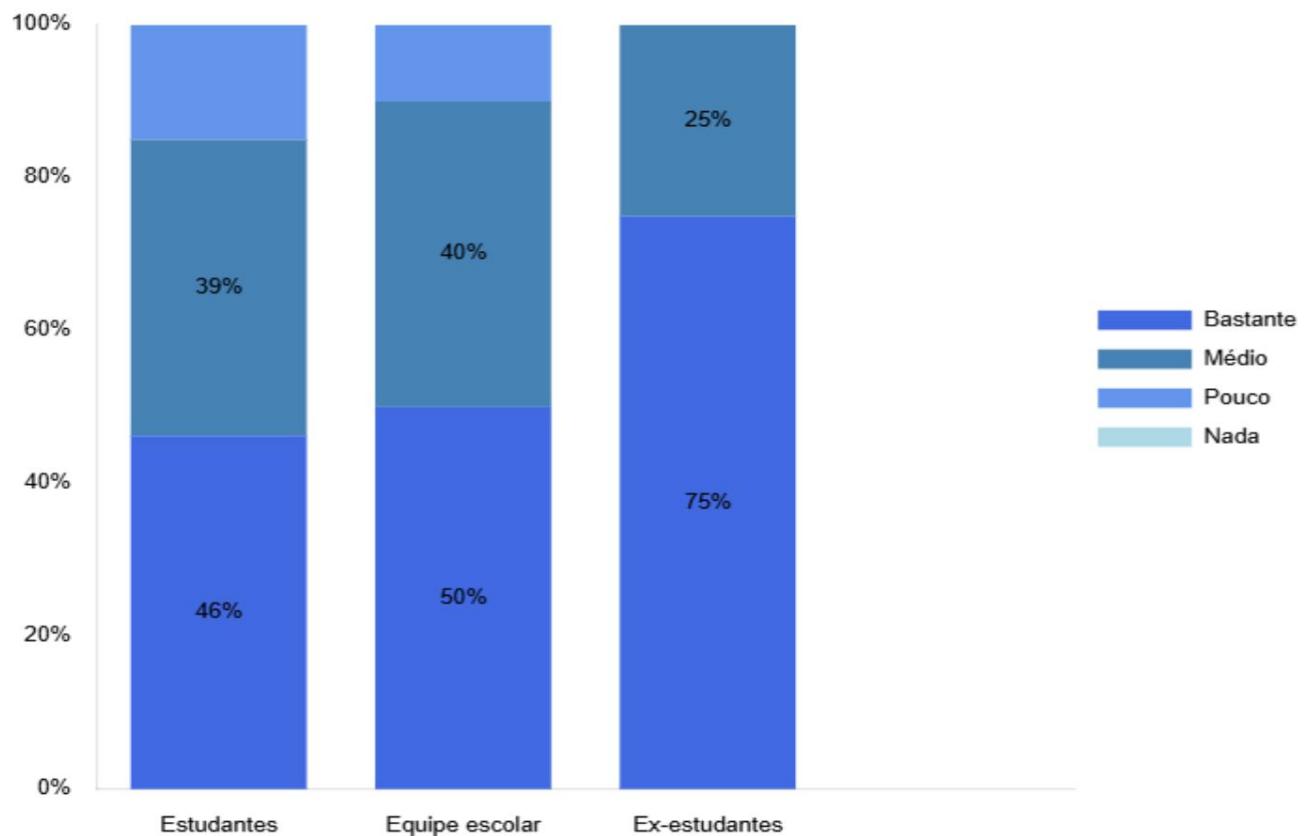
Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola incentiva a cooperação dentro e entre as comunidades para o cuidado e manejo da paisagem e de seus ecossistemas?
Familiares	A/o estudante incentiva a formação de redes de cooperação dentro e entre as comunidades para o cuidado e manejo da paisagem e de seus ecossistemas?
Ex-estudantes	A escola incentivava a cooperação dentro e entre as comunidades para o cuidado e manejo da paisagem e de seus ecossistemas?

Existência de rede de apoio emocional



Grupo	Pergunta
Estudantes	Você possui uma rede de apoio emocional onde você vive (família e/ou comunidade)?
Ex-estudantes	Você possui uma rede de apoio emocional onde você vive (família e/ou comunidade)?

Influência da escola para construção de redes de apoio emocional

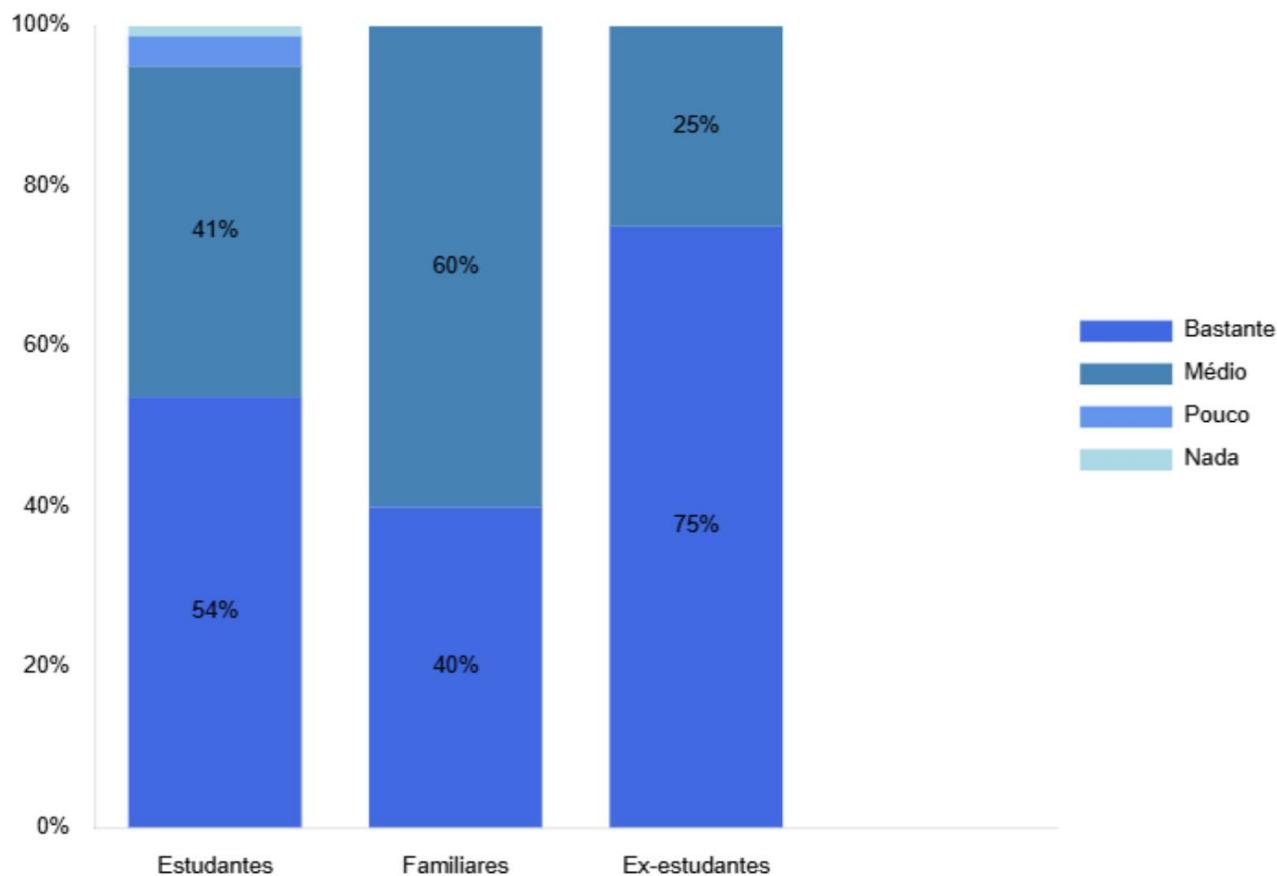


Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola possibilita e contribui para a construção de redes de apoio emocional?
Equipe escolar	Na sua atuação escolar você considera que contribui para a construção de redes de apoio emocional das/dos estudantes?
Ex-estudantes	A escola possibilitou e contribuiu para a construção de redes de apoio emocional?

Indicador 4.2: Impacto das práticas escolares para o fortalecimento da vida comunitária

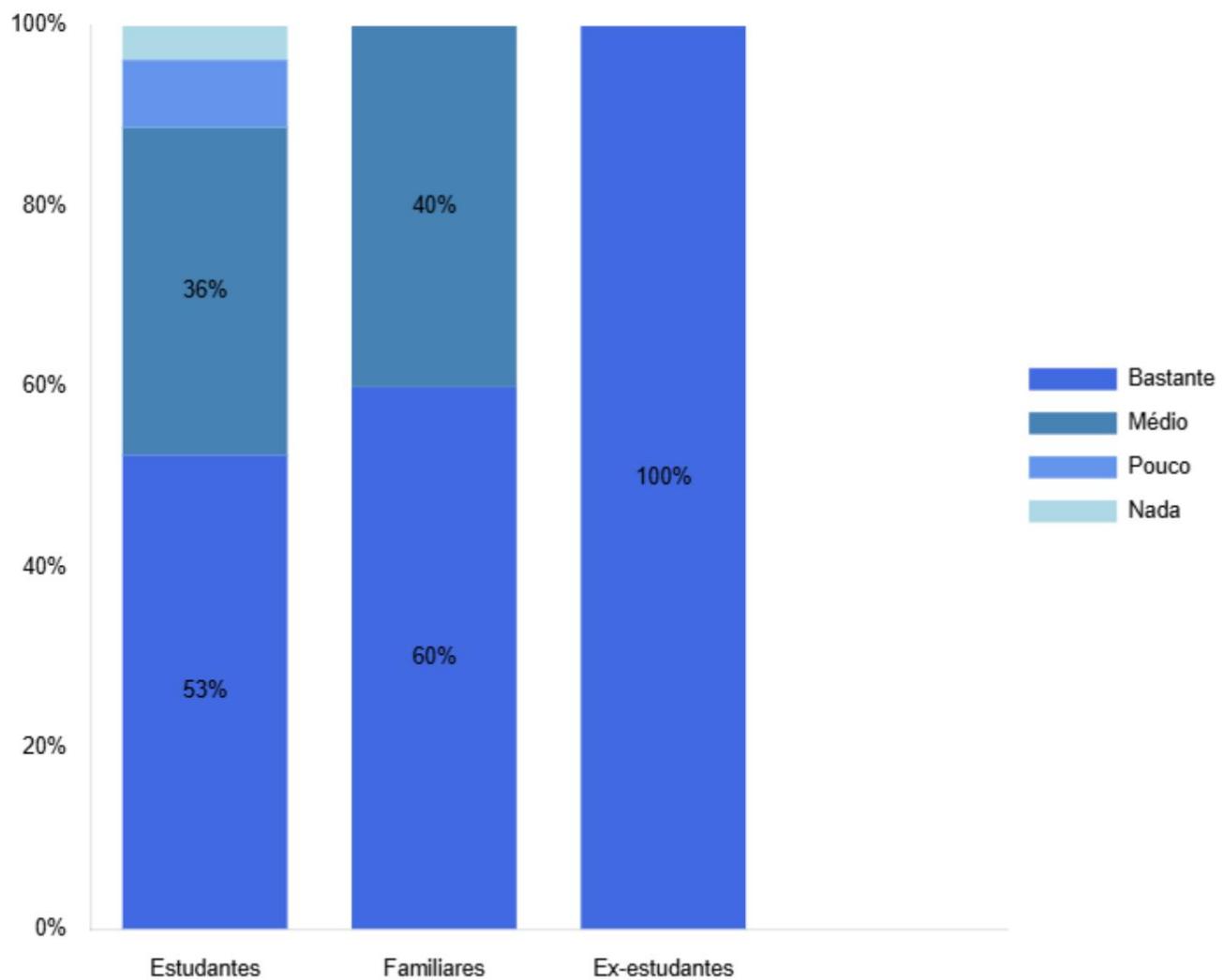
A eficácia das comunidades na resposta aos riscos e distúrbios e na resolução de problemas é potencializada quanto mais elas forem engajadas nas próprias questões, com articulação para lidar com as demandas locais e tomar suas decisões. Contribui para isso a identificação de problemas e definição de soluções coletivamente, cooperação, envolvimento em temas comunitários e a favor do bem comum, auto-organização, autonomia, fortalecimento de laços sociais, diálogo e solidariedade. O indicador busca compreender como a escola estimula proatividade, estabilização de vínculos sociais, coletividade, resolução de conflitos, comunicação e engajamento comunitário. O indicador visa ainda mapear a percepção da comunidade escolar quanto ao trabalho da escola em assuntos como economia solidária, autogestão e relação da agroecologia com vida comunitária.

Envolvimento nas atividades familiares



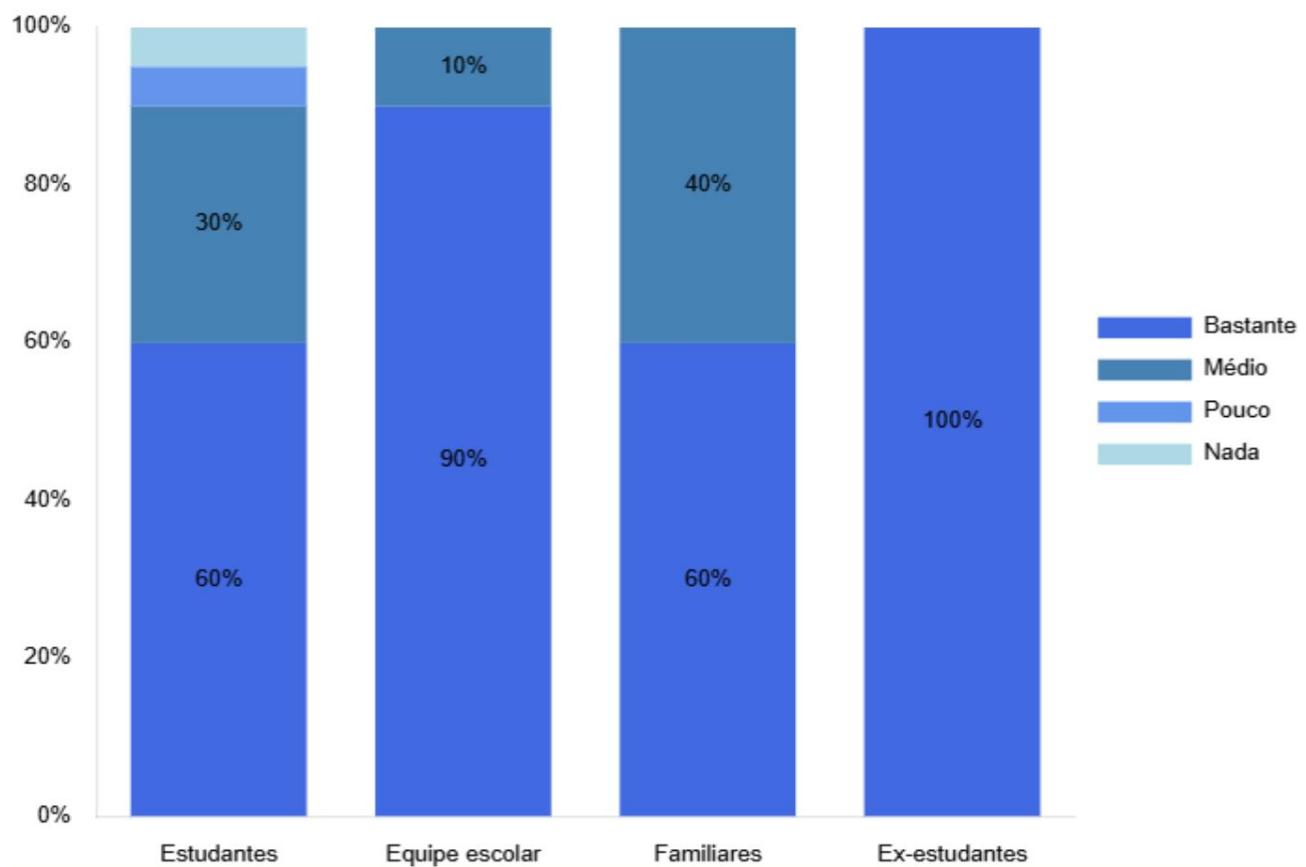
Grupo	Pergunta
Estudantes	Quanto ao seu envolvimento nas atividades familiares, você ajuda nas atividades de forma proativa e se envolve na busca por soluções para os problemas?
Familiares	Qual o envolvimento da/do estudante nas atividades familiares, ajuda nas atividades de forma proativa e se envolve na busca por soluções para os problemas?
Ex-estudantes	Quanto ao seu envolvimento nas atividades familiares, você ajuda nas atividades de forma proativa e se envolve na busca por soluções para os problemas?

Resolução de conflitos no convívio familiar e comunitário



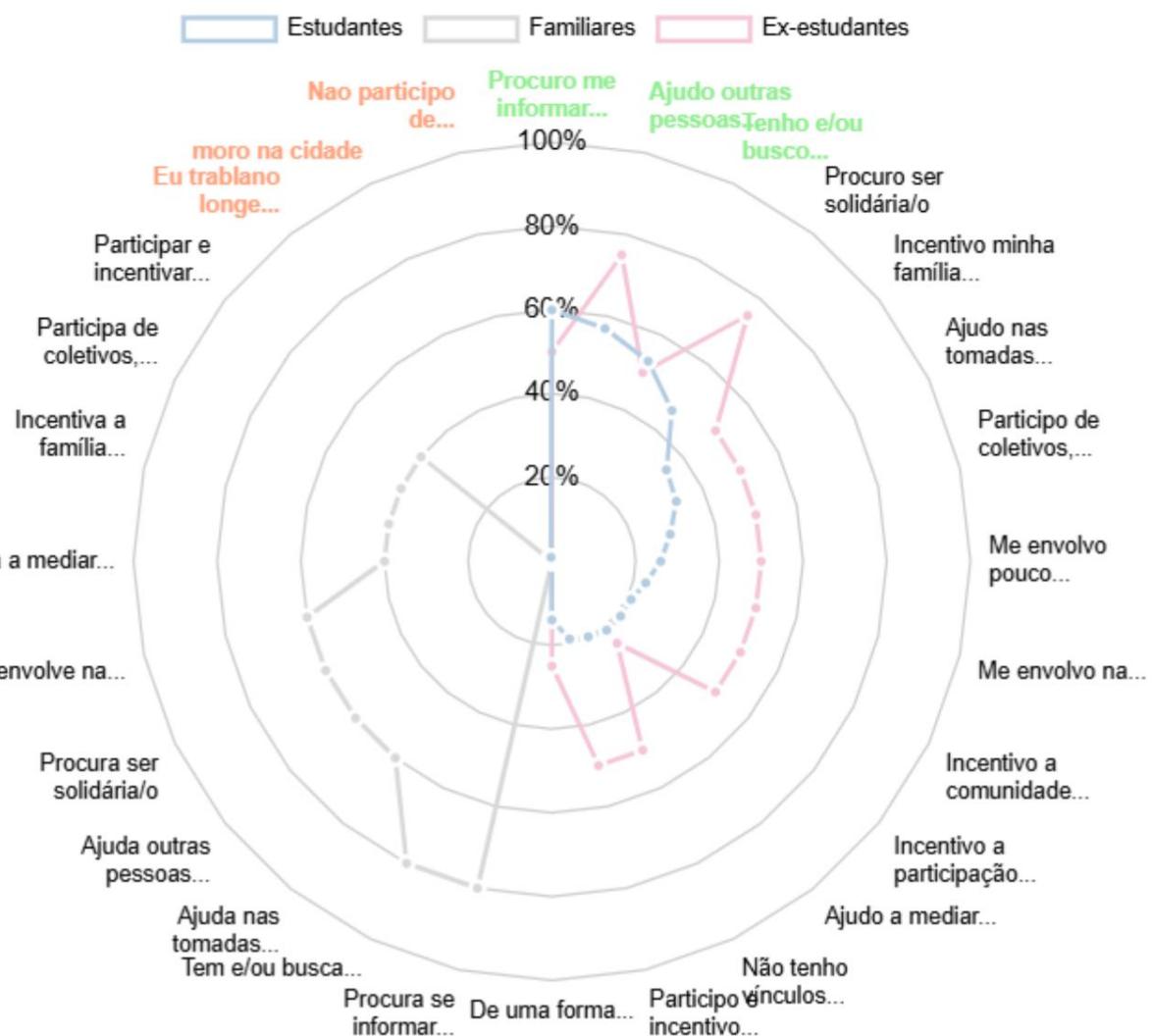
Grupo	Pergunta
Estudantes	No convívio familiar e comunitário você procura resolver os conflitos que surgem entre você e outra pessoa?
Familiares	No convívio familiar a/o estudante procura resolver os conflitos que surgem?
Ex-estudantes	No convívio familiar e comunitário você procura resolver os conflitos que surgem entre você e outra pessoa?

Influência da escola no fortalecimento de vínculos familiares



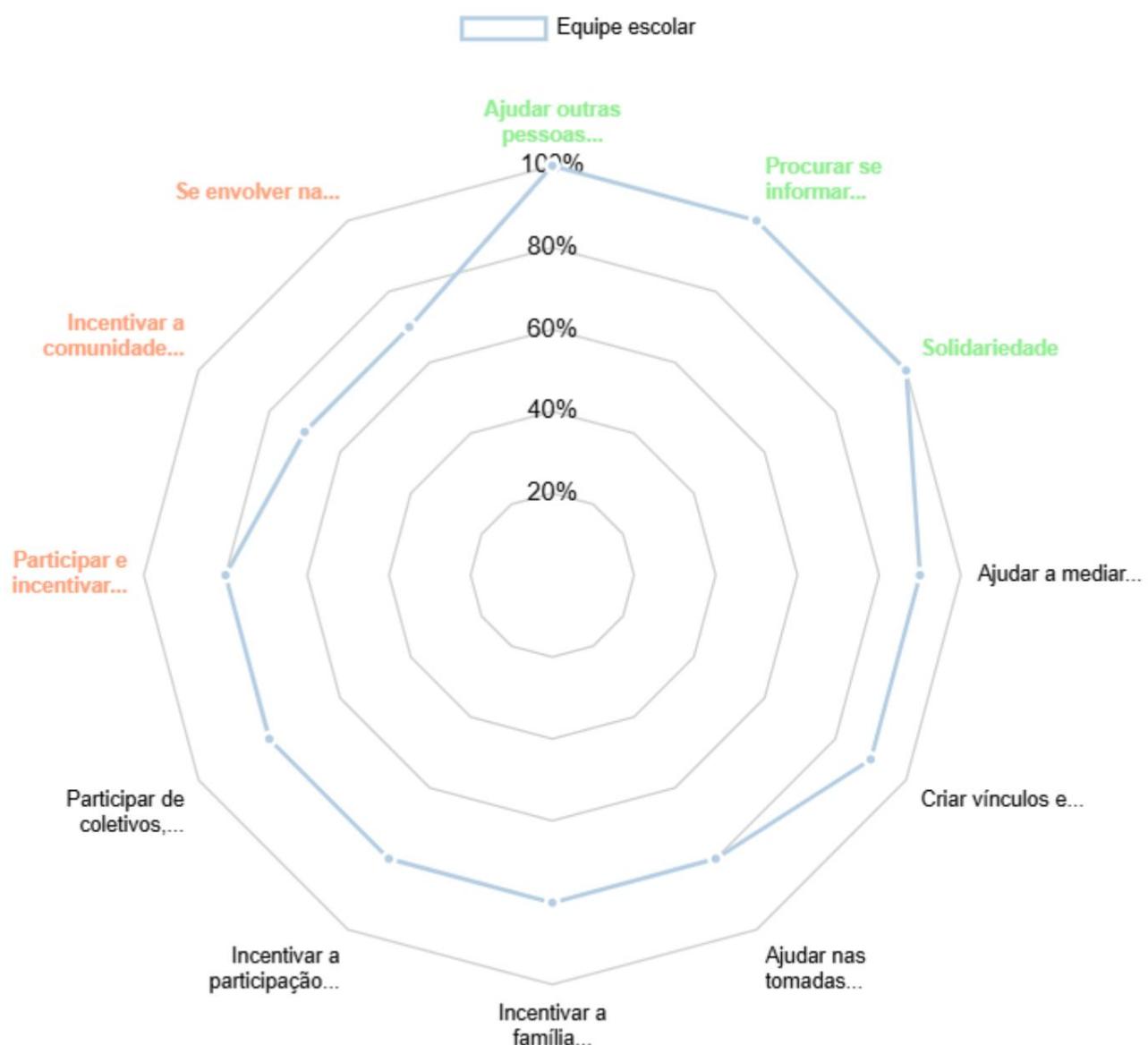
Grupo	Pergunta
Estudantes	As atividades propostas pela escola contribuem para o fortalecimento dos vínculos familiares?
Equipe escolar	Você considera que a escola contribui para o envolvimento das/dos estudantes nas atividades familiares de forma proativa, na busca por soluções para os problemas e para o fortalecimento dos vínculos familiares?
Familiares	Para você, as atividades de tempo comunitário propostas pela escola contribuem para o fortalecimento dos vínculos familiares?
Ex-estudantes	As atividades propostas pela escola contribuíram para o fortalecimento dos vínculos familiares?

Envolvimento da/do estudante na comunidade



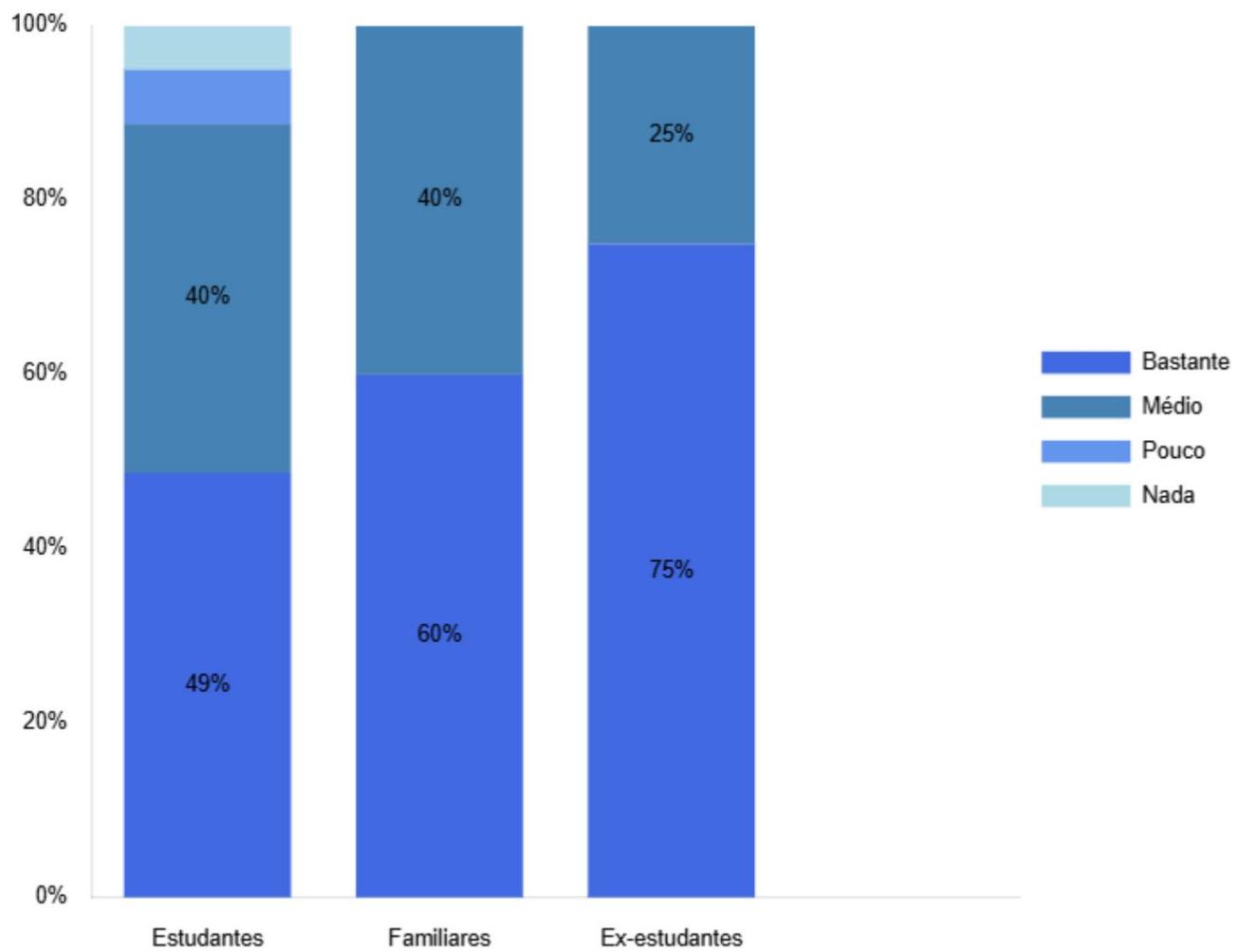
Grupo	Pergunta
Estudantes	Qual o seu envolvimento na comunidade que você vive?
Familiares	Como você percebe o envolvimento da/do estudante na comunidade que vocês vivem?
Ex-estudantes	Qual o seu envolvimento na comunidade que você vive?

Influência da escola no envolvimento na comunidade (a)



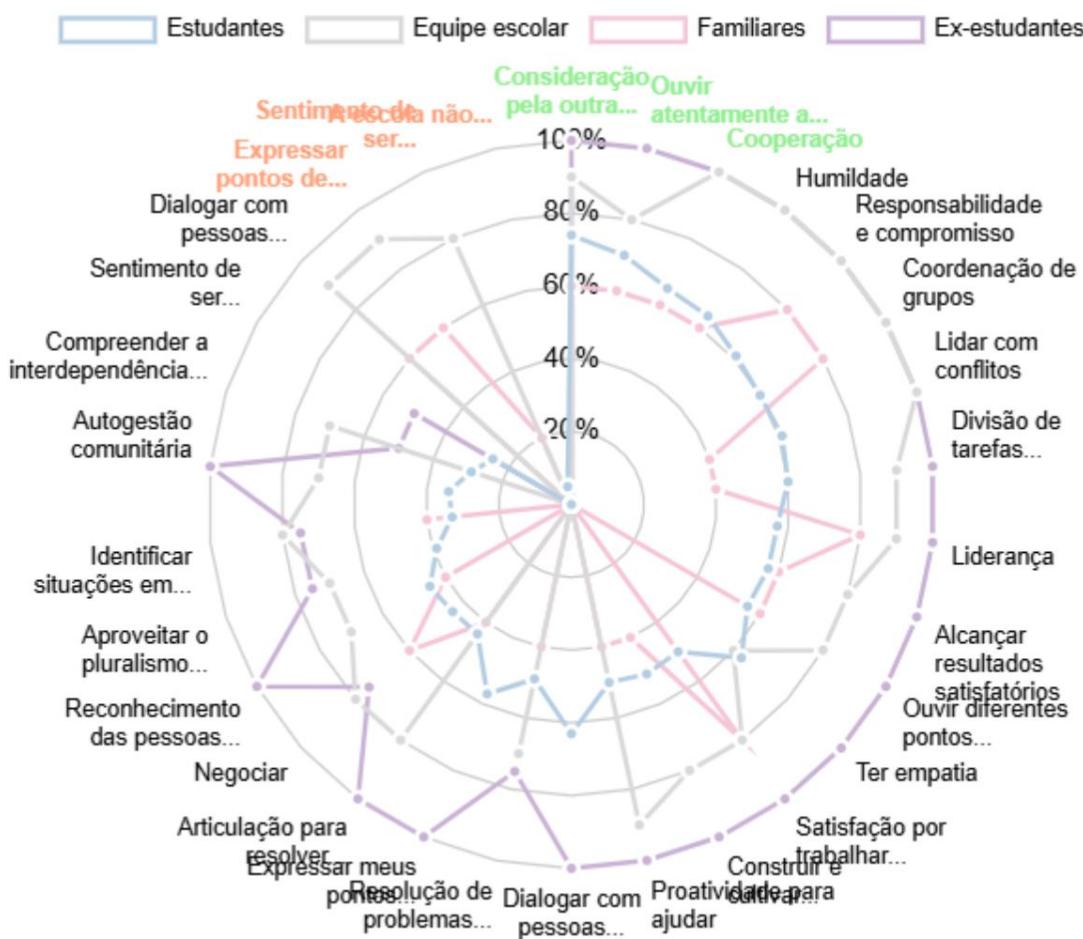
Grupo	Pergunta
Equipe escolar	Você considera que a escola contribui com o envolvimento das/dos estudantes na comunidade no que diz respeito a:

Influência da escola no envolvimento na comunidade (b)



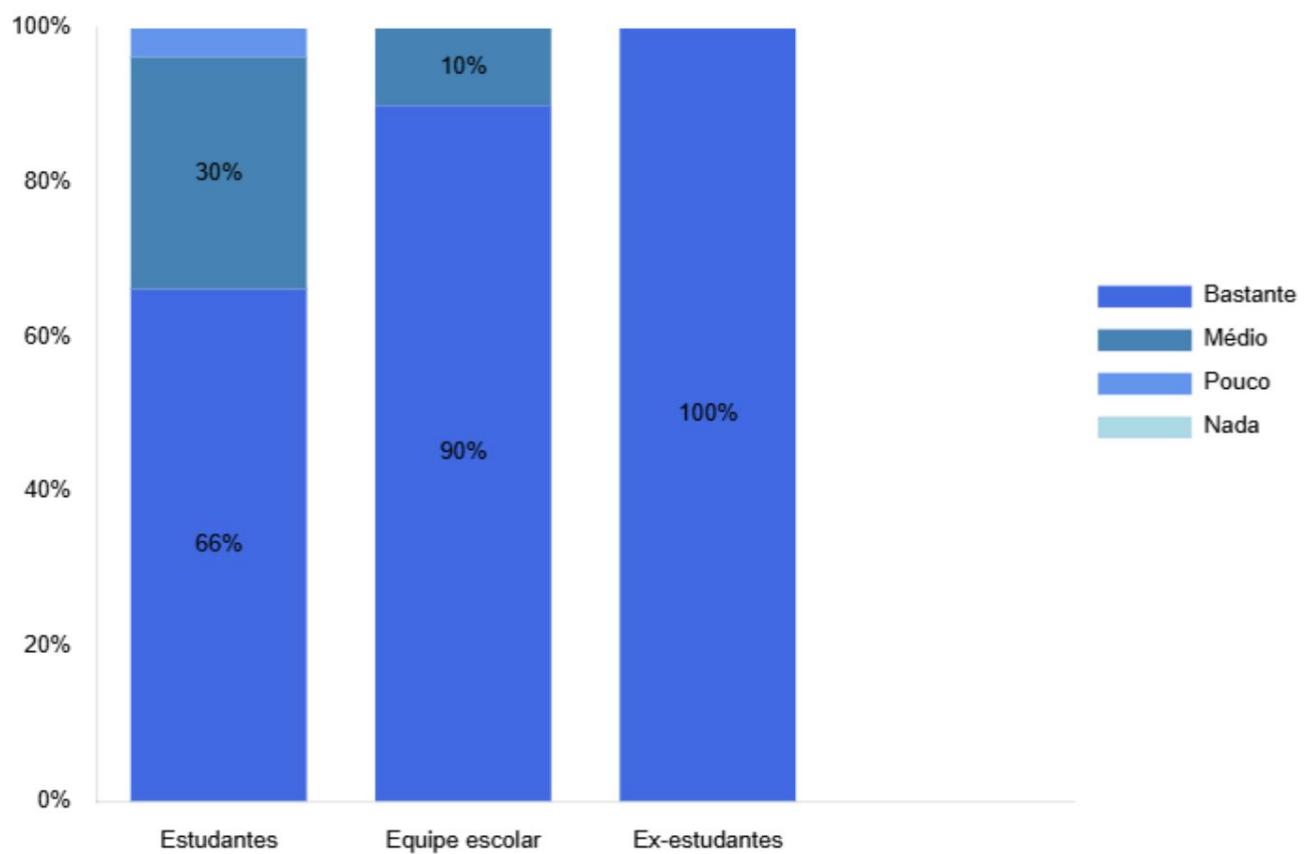
Grupo	Pergunta
Estudantes	O que você vivencia na escola influencia no envolvimento que você informou no item anterior?
Familiares	Você acha que a escola influenciou no envolvimento que você informou no item anterior?
Ex-estudantes	O que você vivenciou na escola influencia no envolvimento que você informou no item anterior?

Influência da escola nas relações interpessoais e ação coletiva



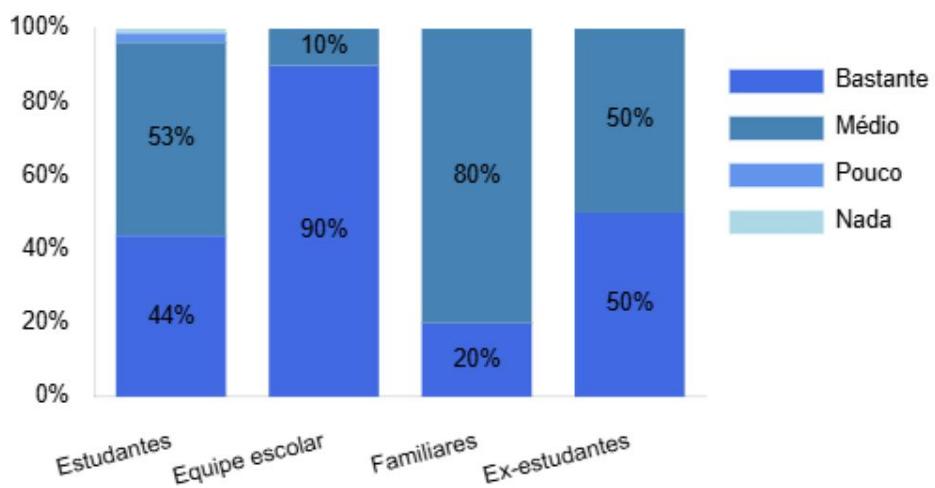
Grupo	Pergunta
Estudantes	Quanto a relações interpessoais e ação coletiva, o que você vivencia na escola ajuda a desenvolver ou incentiva:
Equipe escolar	Quanto a relações interpessoais e ação coletiva, você considera que a escola incentiva e/ou ajuda as/os estudantes a desenvolverem:
Familiares	Quanto a relações interpessoais e ação coletiva, você considera que a escola pode ter ajudado a/o estudante a desenvolver:
Ex-estudantes	Quanto a relações interpessoais e ação coletiva, o que você vivenciou na escola ajudou a desenvolver ou incentivou:

Abordagem da escola quanto ao aspecto humano e comunitário da agroecologia



Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola trabalha o aspecto humano e comunitário da agroecologia? Por exemplo: sua relação com movimentos sociais e soberania alimentar de comunidades.
Equipe escolar	A escola trabalha o aspecto humano e comunitário da agroecologia? Por exemplo: sua relação com movimentos sociais e soberania alimentar de comunidades.
Ex-estudantes	A escola trabalhava o aspecto humano e comunitário da agroecologia? Por exemplo: sua relação com movimentos sociais e soberania alimentar de comunidades.

Abordagem da escola quanto a alternativas de fortalecimento e autonomia econômica da comunidade

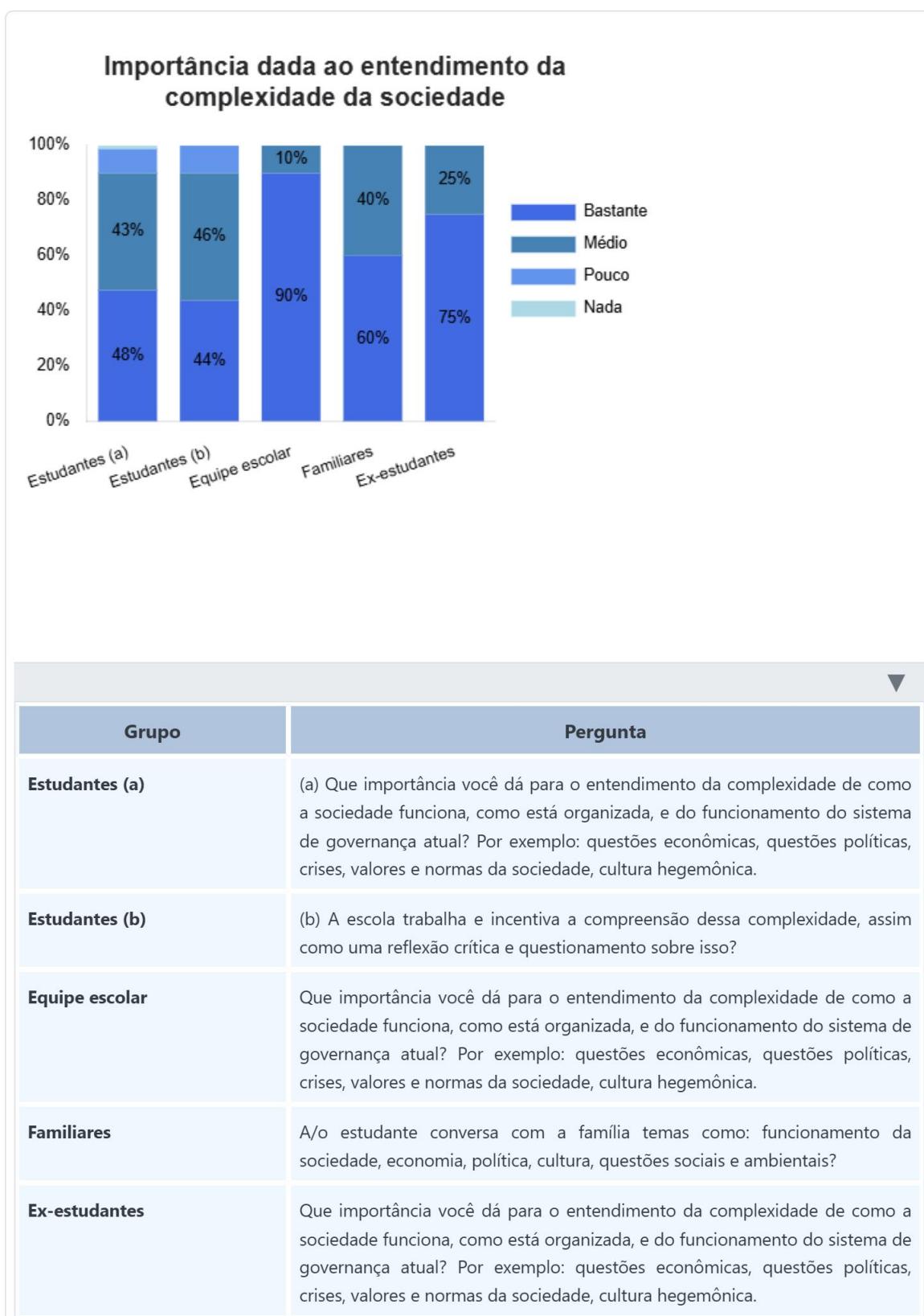


Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola propõe reflexões quanto a alternativas de fortalecimento e autonomia econômica da comunidade, como economia solidária? Por exemplo: atividades econômicas sustentáveis, relações econômicas equitativas, comércio justo e consumo solidário.
Equipe escolar	A escola propõe reflexões quanto a alternativas de fortalecimento e autonomia econômica da comunidade, como economia solidária? Por exemplo: atividades econômicas sustentáveis, relações econômicas equitativas, comércio justo e consumo solidário.
Familiares	A/o estudante compartilha com a família e/ou comunidade ideias para fortalecer a economia interna da comunidade? Por exemplo: atividades econômicas sustentáveis, relações econômicas equitativas, comércio justo e consumo solidário.
Ex-estudantes	Em seu período na escola, eram propostas reflexões quanto a alternativas de fortalecimento e autonomia econômica da comunidade, como economia solidária? Por exemplo: atividades econômicas sustentáveis, relações econômicas equitativas, comércio justo e consumo solidário.

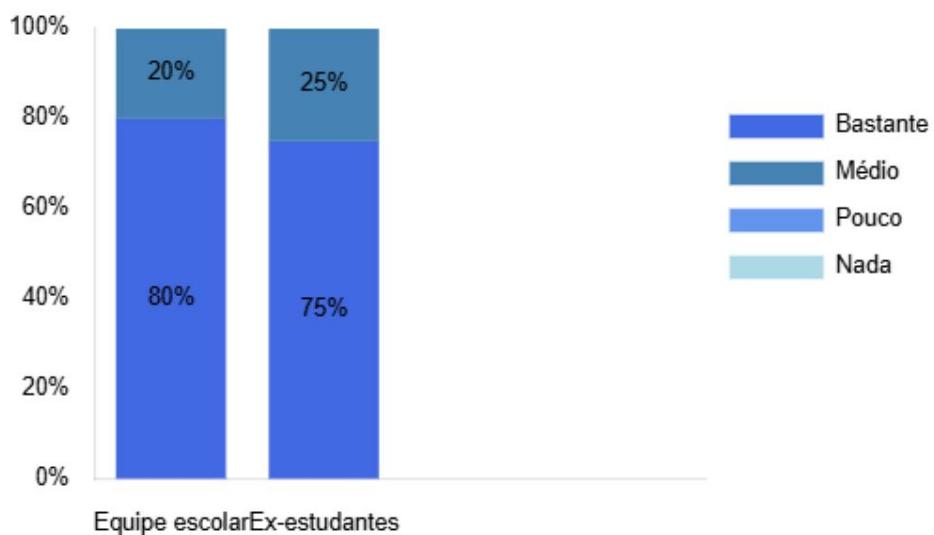
Indicador 4.3: Desempenho das práticas escolares para compreensão da complexidade e mudanças de paradigmas sociais

Consciência crítica e mudança de paradigmas são aspectos que influenciam como um sistema se restabelece após um distúrbio. Isso se relaciona com atitudes como reflexão sobre os regimes de governança vigentes, proposição de outros modos de organização e engajamento para promover mudanças mais profundas na sociedade.

O objetivo do indicador é conhecer a visão da comunidade escolar em relação à importância do entendimento da complexidade de fatores que afetam e são afetados pela sociedade e identificar se a escola estimula o amadurecimento da reflexão crítica em relação ao mundo e o engajamento em questões sociais.

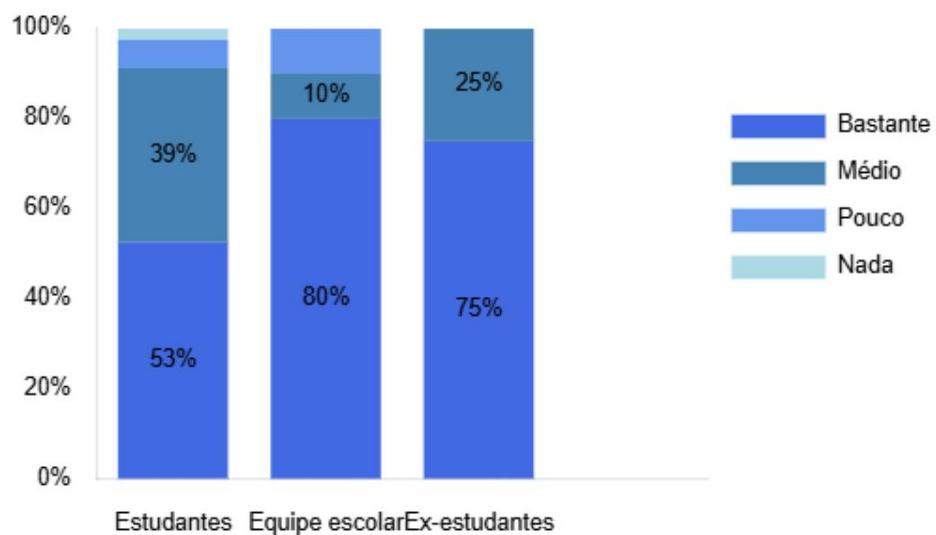


Incentivo da escola para compreensão e reflexão crítica sobre a sociedade



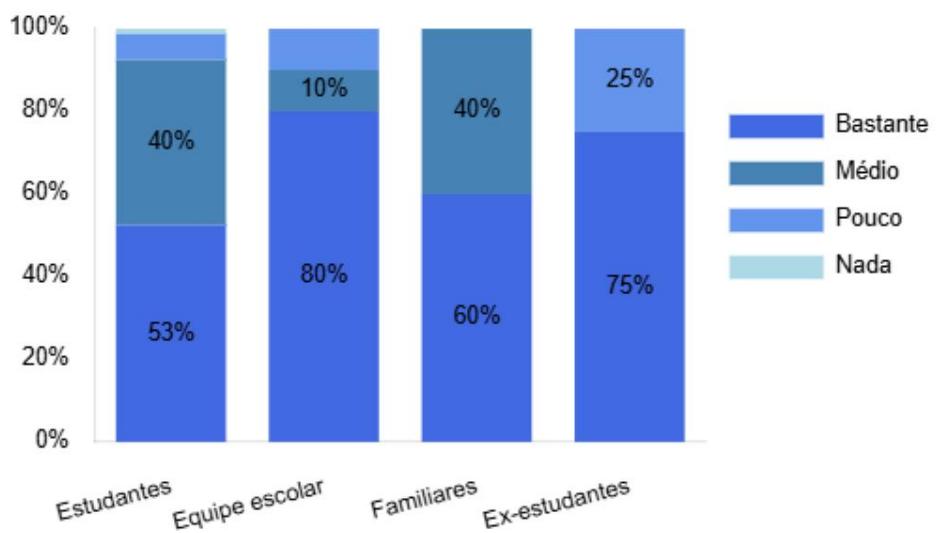
Grupo	Pergunta
Equipe escolar	Na sua atuação escolar você trabalha e incentiva a compreensão dessa complexidade, assim como uma reflexão crítica e questionamento sobre isso?
Ex-estudantes	A escola trabalhou e incentivou a compreensão dessa complexidade, assim como uma reflexão crítica e questionamento sobre isso?

Incentivo da escola para compreender como fatores externos impactam uma comunidade



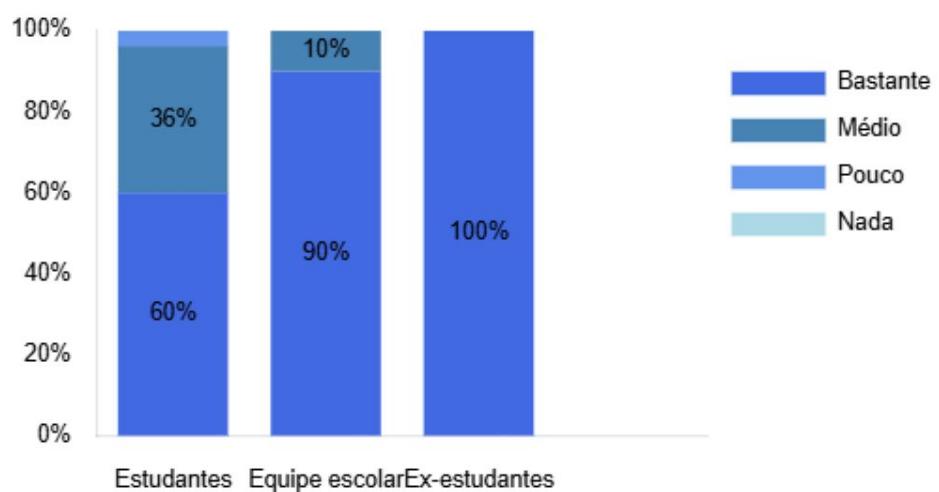
Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola incentiva a habilidade de relacionar diferentes aspectos para melhor compreender como fatores externos impactam uma comunidade? Por exemplo: alterações na legislação e no mercado, mudanças ambientais.
Equipe escolar	Na sua atuação escolar você incentiva a habilidade de relacionar diferentes aspectos para melhor compreender como fatores externos impactam uma comunidade? Por exemplo: alterações na legislação e no mercado, mudanças ambientais.
Ex-estudantes	A escola incentivou a habilidade de relacionar diferentes aspectos para melhor compreender como fatores externos impactam uma comunidade? Por exemplo: alterações na legislação e no mercado, mudanças ambientais.

Incentivo da escola para questionar o próprio papel e engajamento na sociedade



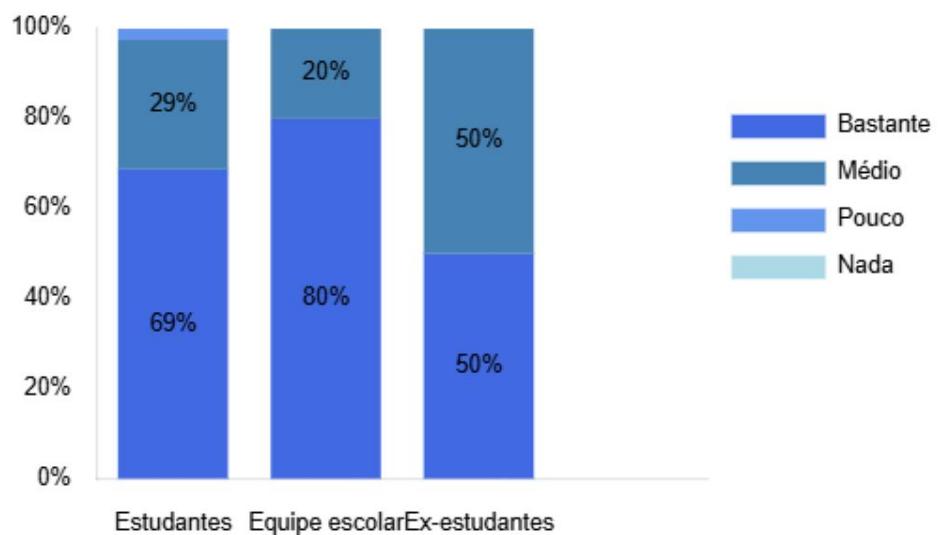
Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola te incentiva a questionar o seu papel na sociedade e a ter um posicionamento, como em situações que você considere injustas, a fim de mudar o que não concorda? Por exemplo: engajamento social e luta por direitos.
Equipe escolar	Na sua atuação escolar você incentiva que as/os estudantes questionem o seu papel na sociedade, que tenham posicionamento, como em situações que considerem injustas, a fim de mudar o que não concordam? Por exemplo: engajamento social e luta por direitos.
Familiares	Você percebeu mudanças de comportamento na/no estudante, como mais reflexões sobre as próprias atitudes e sobre como melhorar a sociedade?
Ex-estudantes	A escola te incentivou a questionar seu papel na sociedade e a ter um posicionamento, como em situações que você considere injustas, a fim de mudar o que não concorda? Por exemplo: engajamento social e luta por direitos.

Incentivo da escola para autorreflexão crítica de percepções, ações e comportamentos individuais e coletivos



Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola incentiva a autorreflexão crítica quanto a percepções, ações e comportamentos individuais e coletivos?
Equipe escolar	Na sua atuação escolar você incentiva a autorreflexão crítica quanto a percepções, ações e comportamentos individuais e coletivos?
Ex-estudantes	A escola incentivou a autorreflexão crítica quanto a percepções, ações e comportamentos individuais e coletivos?

Abordagem da escola quanto à criatividade para propor mudanças sociais

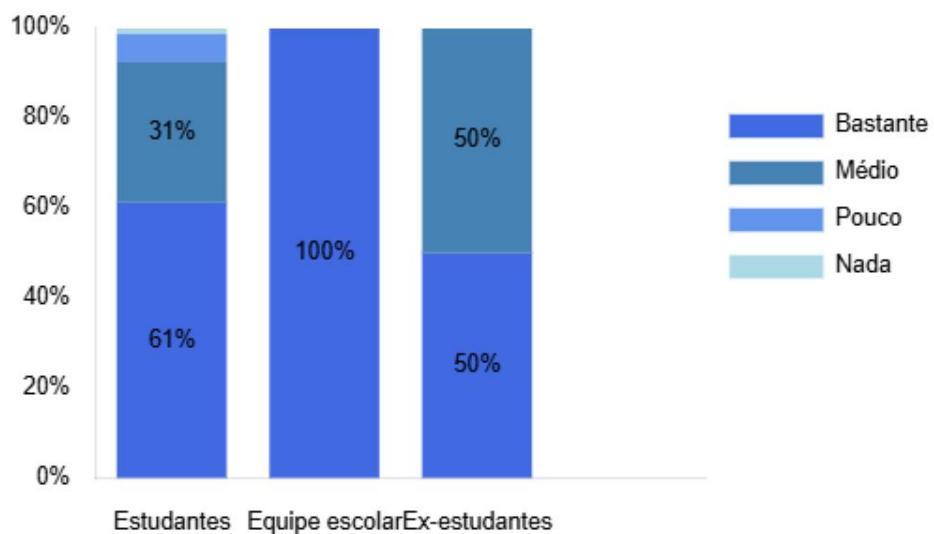


Grupo	Pergunta
Estudantes	Você vivencia na escola atividades que trabalhem a criatividade para se propor mudanças sociais?
Equipe escolar	Na sua atuação escolar você propõe atividades que trabalham a criatividade para se propor mudanças sociais?
Ex-estudantes	Você vivenciou na escola atividades que trabalhavam a criatividade para se propor mudanças sociais?

Indicador 4.4: Impacto das práticas escolares na promoção da equidade social e bem-estar da comunidade

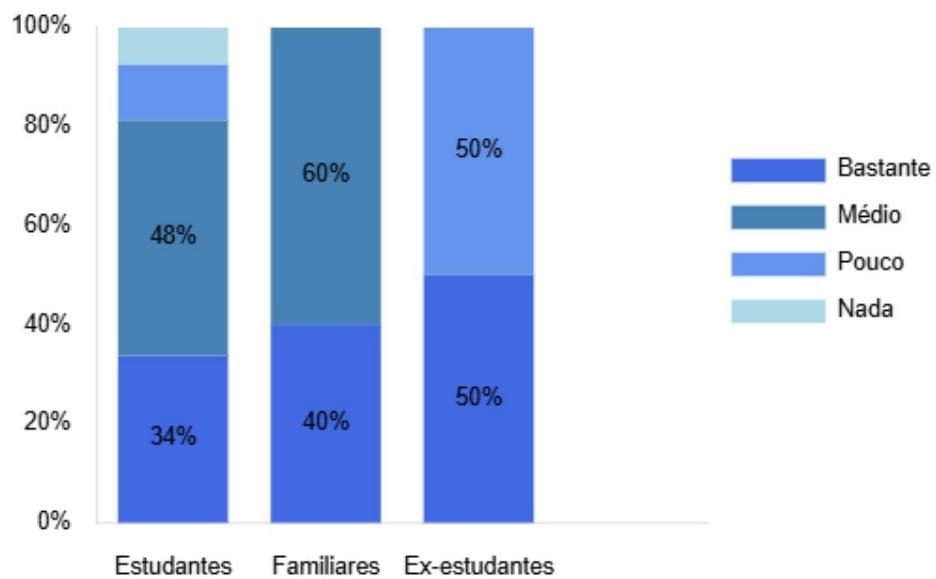
É importante que as comunidades tenham autonomia e se auto-organizem para suprir suas necessidades. Para isso, é relevante o estabelecimento da governança social e ambiental local e o reconhecimento dos direitos e deveres em relação ao território que habitam, além da garantia de relações de equidade entre seus integrantes quanto à tomada de decisão e ao acesso à educação e demais oportunidades e recursos. O indicador visa identificar o envolvimento dos estudantes na promoção do bem-estar das comunidades e como percebem a influência da escola para isso, além de captar suas percepções referentes à governança ambiental de seus territórios e à promoção da equidade nos diferentes processos da comunidade.

Incentivo da escola no engajamento para melhoria da comunidade



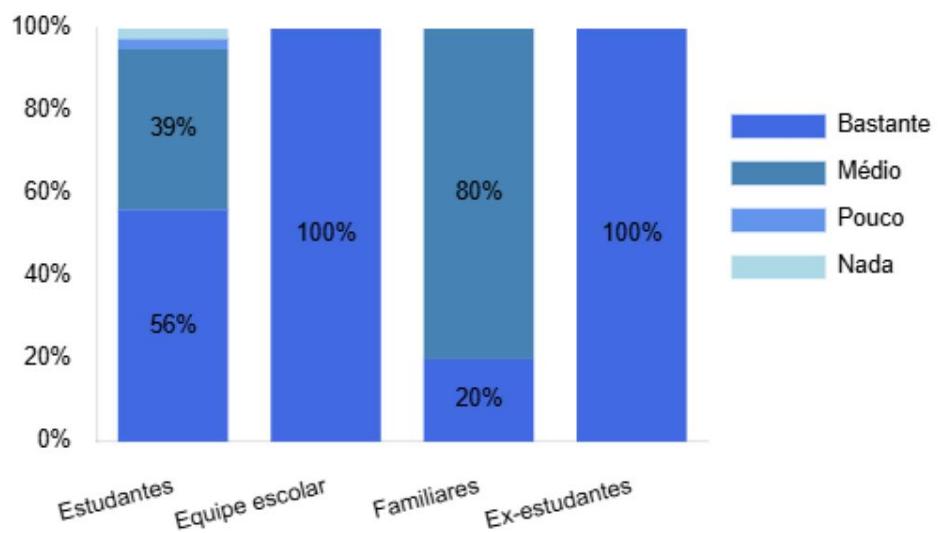
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você considera que a escola incentiva o engajamento das/dos estudantes para melhorar as demandas da comunidade, seja agora ou futuramente?
Equipe escolar	A escola incentiva as/os estudantes a se engajarem para melhorar as necessidades (educação, água potável, saúde, feiras livres, produção agrícola) de suas comunidades? Por exemplo: auto-organização da comunidade, mobilização comunitária, buscar apoio institucional, cobrar do governo.
Ex-estudantes	A escola incentivou você a se engajar para melhorar as demandas da comunidade?

Envolvimento para melhorar a comunidade



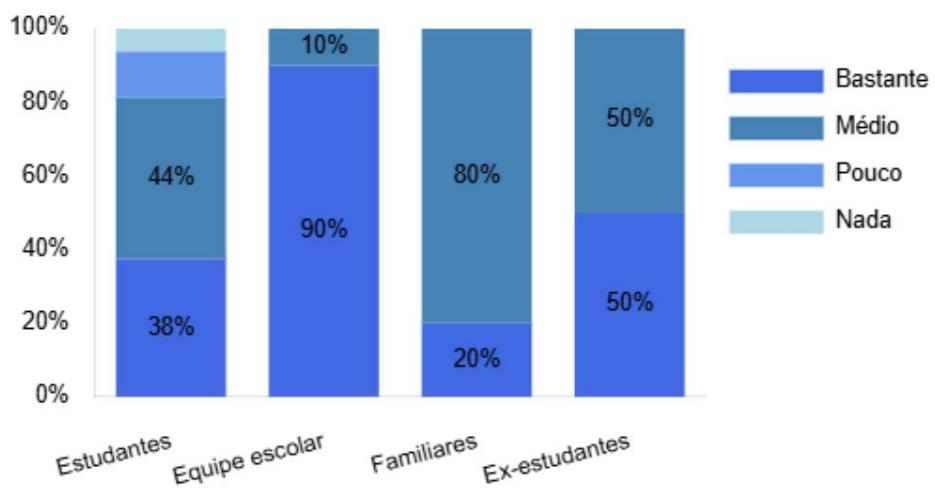
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você busca, de alguma forma, ajudar a melhorar as necessidades de sua comunidade (educação, água potável, saúde, feiras livres, produção agrícola)? Por exemplo: auto-organização da comunidade, mobilização comunitária, buscar apoio institucional, cobrar do governo.
Familiares	A/o estudante discute ou se envolve em questões sociais e ambientais, para melhorar a sociedade e as demandas da comunidade?
Ex-estudantes	Você busca, de alguma forma, ajudar a melhorar as necessidades (educação, água potável, saúde, feiras livres, produção agrícola) de sua comunidade? Por exemplo: auto-organização da comunidade, mobilização comunitária, buscar apoio institucional, cobrar do governo.

Abordagem da escola quanto a direitos e deveres em relação à governança ambiental



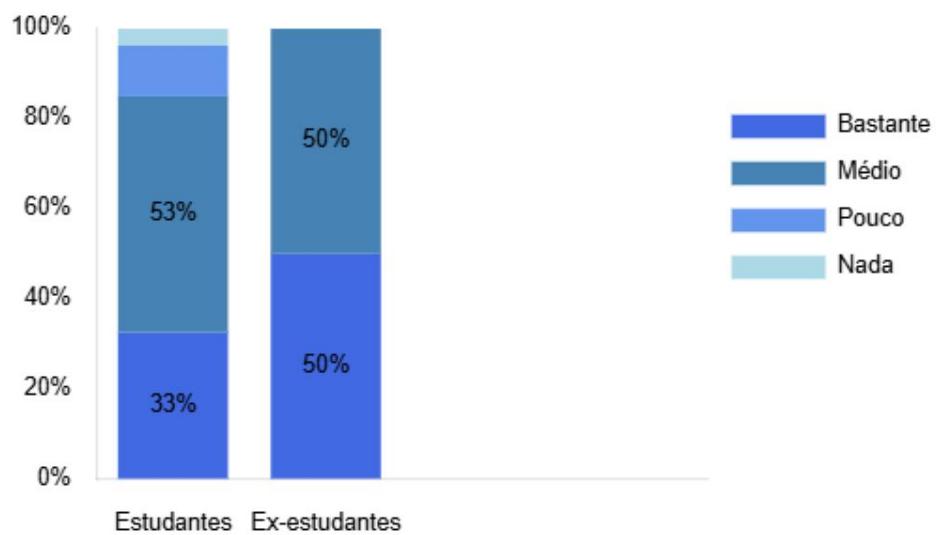
Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola discute direitos e deveres que você e sua comunidade têm em relação à governança ambiental (água, terra, produção agrícola)?
Equipe escolar	A escola trabalha com temas como direitos e deveres das comunidades em relação à governança ambiental (água, terra, produção agrícola)?
Familiares	A/o estudante conversa com a família e/ou comunidade sobre temas como direitos que a comunidade tem em relação a questões ambientais (água, terra, produção agrícola)?
Ex-estudantes	A escola trabalhava temas como direitos e deveres que você e sua comunidade têm em relação à governança ambiental (água, terra, produção agrícola)?

Envolvimento com a comunidade para mostrar a relação entre saúde humana e qualidade ambiental



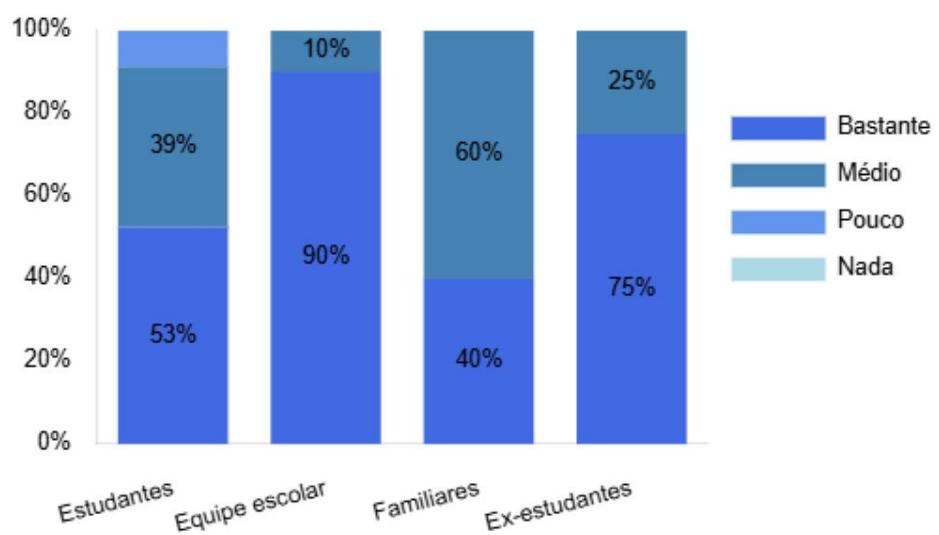
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você procura mostrar para a comunidade a relação entre saúde humana e qualidade ambiental? Por exemplo: ocorrência de doenças, poluição, falta de água limpa, vulnerabilidade a desastres.
Equipe escolar	A escola incentiva as/os estudantes a mostrarem para suas comunidades a relação entre saúde humana e qualidade ambiental? Por exemplo: ocorrência de doenças, poluição, falta de água limpa, vulnerabilidade a desastres.
Familiares	A/o estudante conversa com a família e/ou comunidade sobre a relação entre saúde humana e meio ambiente? Por exemplo: doenças, poluição, falta de água limpa.
Ex-estudantes	Você procura mostrar para a comunidade a relação entre saúde humana e qualidade ambiental? Por exemplo: ocorrência de doenças, poluição, falta de água limpa, vulnerabilidade a desastres.

Gerenciamento de elementos da paisagem pela comunidade



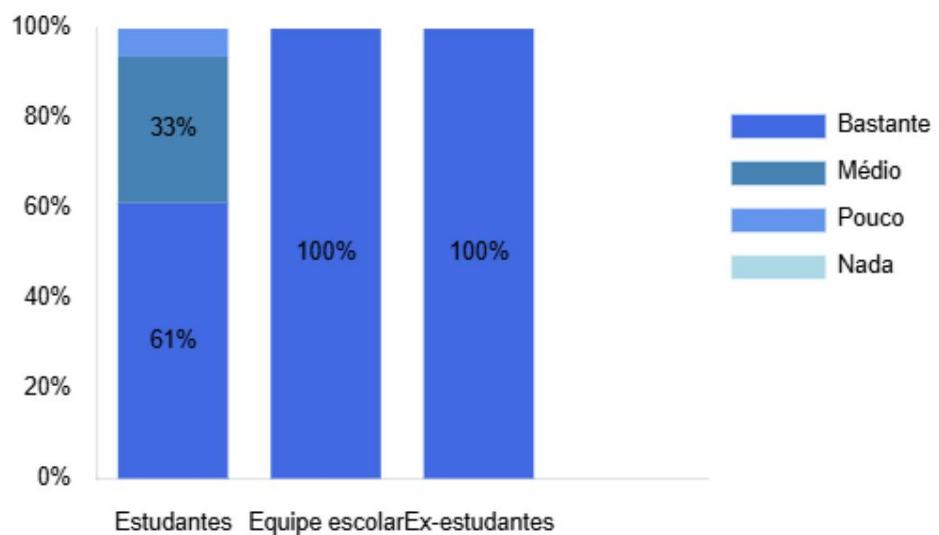
Grupo	Pergunta
Estudantes	Os elementos da paisagem (ex. água, terra, biodiversidade) são gerenciados por coletivos, organizações ou instituições da própria comunidade?
Ex-estudantes	Os elementos da paisagem (ex. água, terra, biodiversidade) são gerenciados por coletivos, organizações ou instituições da própria comunidade?

Incentivo da escola para contribuir com gerenciamento local da paisagem



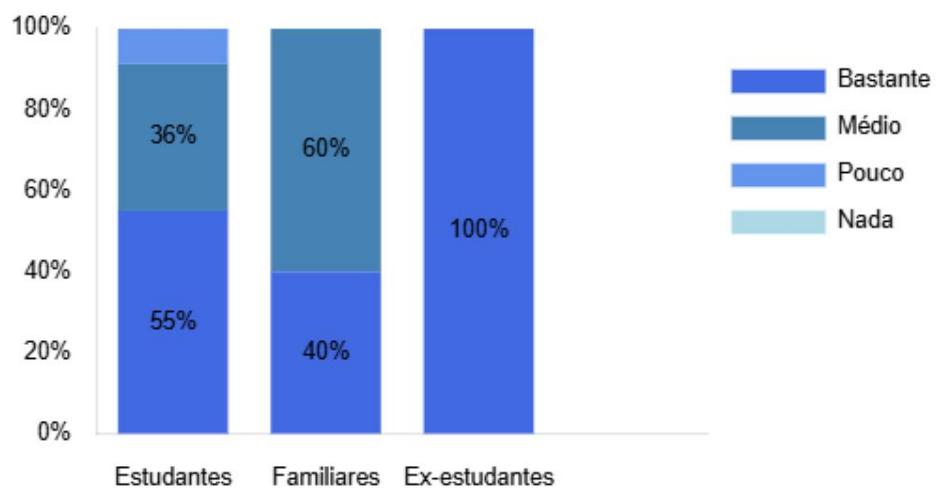
Grupo	Pergunta
Estudantes	Você considera que a escola incentiva que as/os estudantes contribuam com o gerenciamento local dos elementos da paisagem existentes na comunidade?
Equipe escolar	Para você, a escola incentiva que as/os estudantes contribuam com o gerenciamento local dos elementos da paisagem existentes em suas comunidades?
Familiares	A/o estudante demonstra interesse em contribuir com o manejo local dos elementos da paisagem existentes na comunidade?
Ex-estudantes	A escola incentivou você a contribuir com o gerenciamento local dos elementos da paisagem existentes na comunidade?

Equidade na divisão de tarefas e tomada de decisão na escola



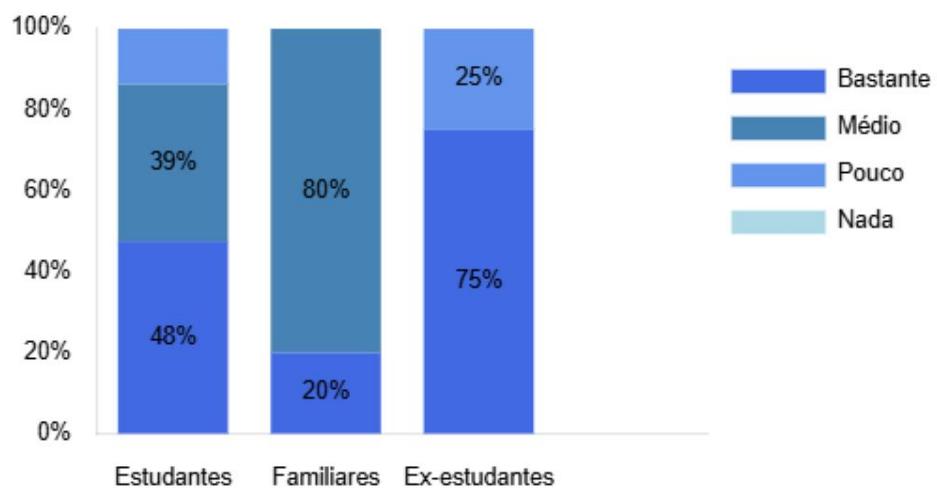
Grupo	Pergunta
Estudantes	A divisão de tarefas e os processos de tomada de decisão das ações coletivas são justos e igualitários para todas as/os estudantes e profissionais da escola, independentemente de gênero, idade, grupo social, origem? Cada pessoa é escutada de forma igual nas decisões?
Equipe escolar	A divisão de tarefas e os processos de tomada de decisão das ações coletivas são justos e igualitários para todas as/os estudantes e profissionais da escola, independentemente de gênero, idade, grupo social, origem? Cada pessoa é escutada e considerada de forma igual nas decisões?
Ex-estudantes	Quando você estava na escola, a divisão de tarefas e os processos de tomada de decisão das ações coletivas eram justos e igualitários para todas as/os estudantes e profissionais da escola independentemente de gênero, idade, grupo social, origem? Cada pessoa era escutada de forma igual nas decisões?

Equidade no acesso a recursos, educação e informação, divisão de tarefas e tomada de decisão na família



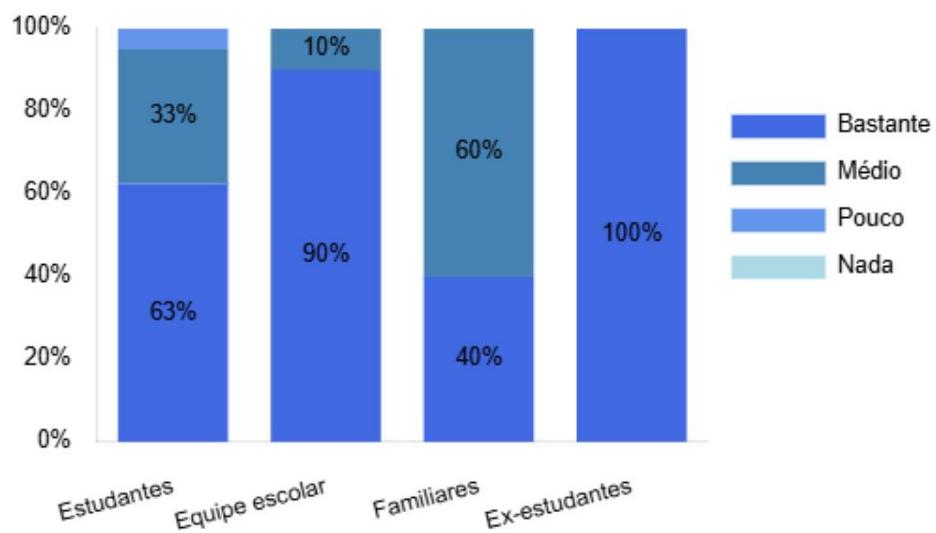
Grupo	Pergunta
Estudantes	Na sua família o acesso aos recursos e oportunidades à educação e informação, a divisão de tarefas e a tomada de decisão são justos e igualitários para todos os membros? Todas as pessoas são igualmente levadas em consideração, independentemente de gênero, idade, grupo social, origem?
Familiares	Na sua família o acesso aos recursos e oportunidades à educação e informação, a divisão de tarefas e a tomada de decisão são justos e igualitários para todos os membros, independente de ser homem/menino, mulher/menina, da idade, do grupo social ou origem?
Ex-estudantes	Na sua família o acesso aos recursos e oportunidades à educação e informação, a divisão de tarefas e a tomada de decisão são justos e igualitários para todos os membros? Todas as pessoas são igualmente levadas em consideração, independentemente de gênero, idade, grupo social, origem?

Equidade no acesso a recursos, educação e informação, divisão de tarefas e tomada de decisão na comunidade



Grupo	Pergunta
Estudantes	Na comunidade o acesso aos recursos e oportunidades à educação e informação, a divisão de tarefas e os processos de tomada de decisão são justos para todos os membros, independentemente de gênero, idade, grupo social, origem?
Familiares	Na comunidade o acesso aos recursos e oportunidades à educação e informação, a divisão de tarefas e os processos de tomada de decisão são justos para todos os membros, independente de ser homem/menino, mulher/menina, da idade, do grupo social ou origem?
Ex-estudantes	Na comunidade o acesso aos recursos e oportunidades à educação e informação, a divisão de tarefas e os processos de tomada de decisão são justos para todos os membros, independentemente de gênero, idade, grupo social, origem?

Incentivo da escola para promoção da igualdade na comunidade



Grupo	Pergunta
Estudantes	A escola incentiva você a promover a igualdade de direitos e de participação das diferentes pessoas da comunidade?
Equipe escolar	Na sua atuação escolar você incentiva as/os estudantes a promoverem a igualdade de direitos e de participação das diferentes pessoas da comunidade?
Familiares	Na sua visão, a/o estudante busca ajudar na igualdade de direitos e de participação das diferentes pessoas da comunidade?
Ex-estudantes	A escola incentivou você a promover a igualdade de direitos e de participação das diferentes pessoas da comunidade?

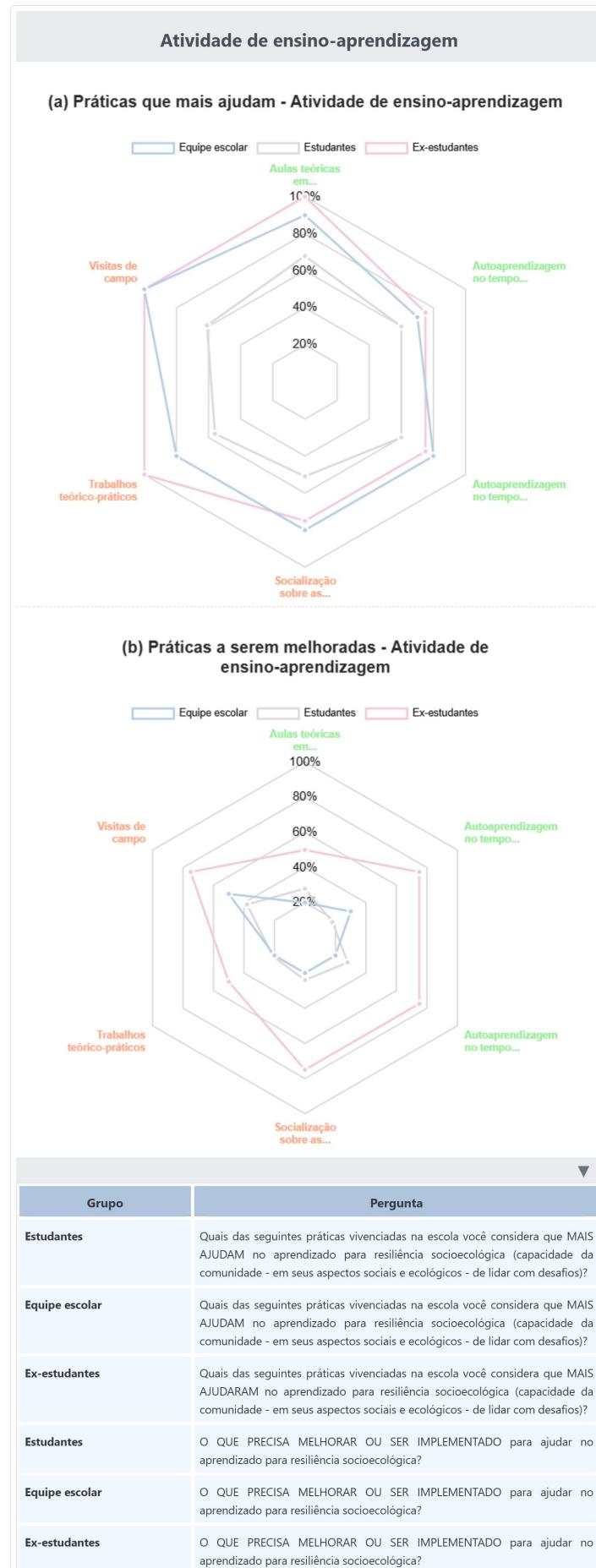
Considerações gerais

Comentários adicionais quanto à contribuição das práticas escolares para auto-organização, governança, equidade social e bem-estar da comunidade

Estudantes
~
Sim
Nada
Nada.
Equipe escolar
.
Familiares
<i>(Sem respostas registradas)</i>
Ex-estudantes
<i>(Sem respostas registradas)</i>

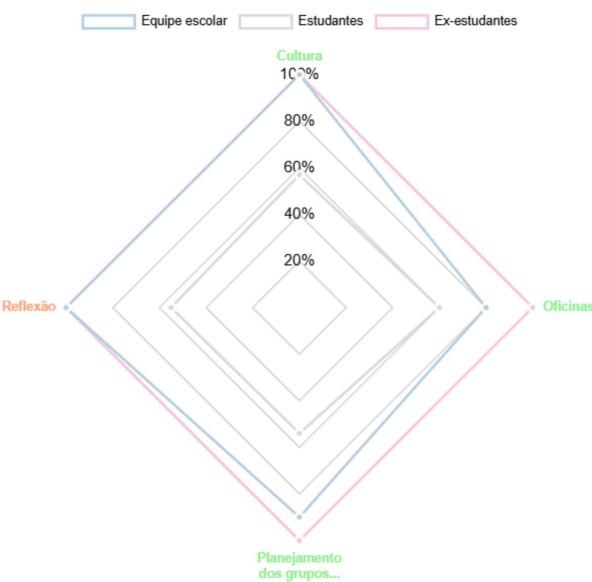
PRÁTICAS ESCOLARES

PRÁTICAS ESCOLARES

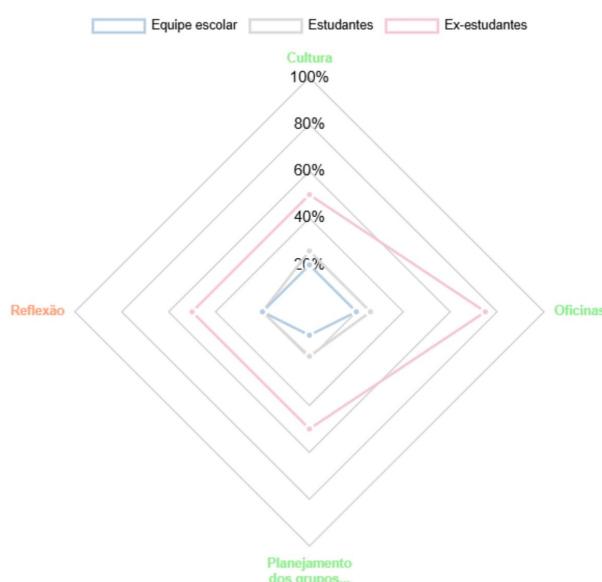


Atividade noturna

(a) Práticas que mais ajudam - Atividade noturna



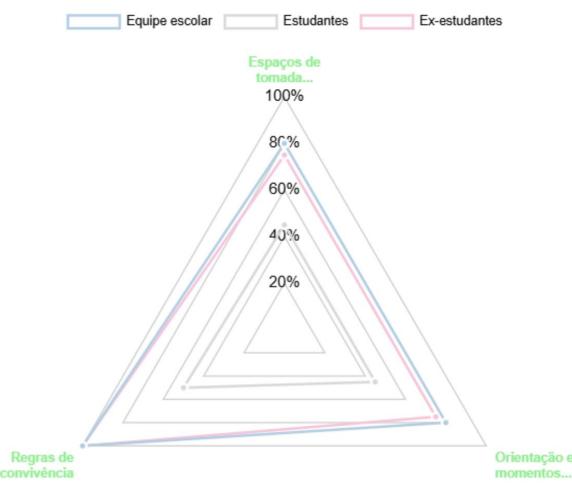
(b) Práticas a serem melhoradas - Atividade noturna



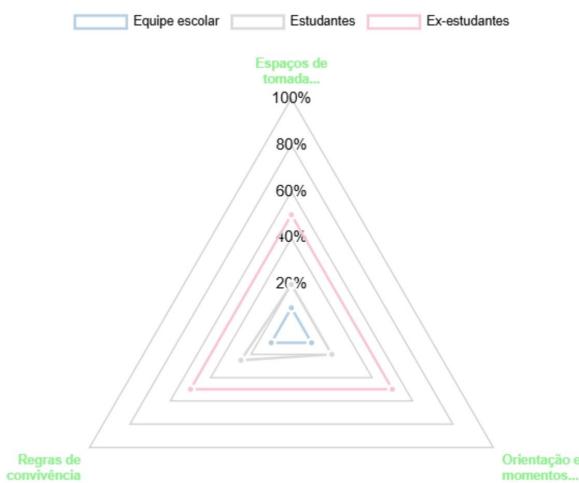
Grupo	Pergunta
Estudantes	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Equipe escolar	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Ex-estudantes	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDARAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Estudantes	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?
Equipe escolar	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?
Ex-estudantes	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?

Autogestão escolar

(a) Práticas que mais ajudam - Autogestão escolar



(b) Práticas a serem melhoradas - Autogestão escolar

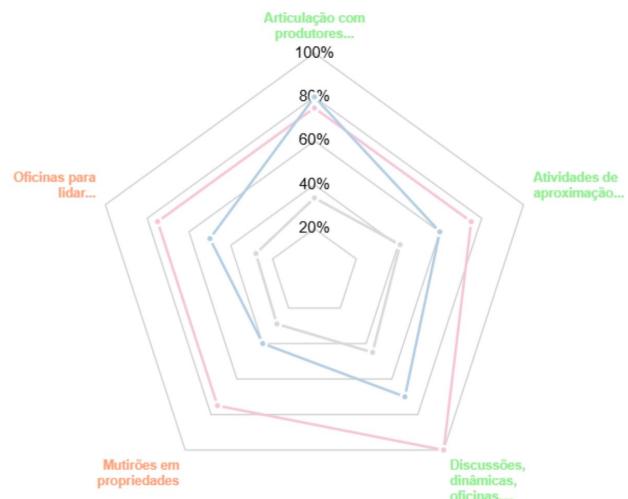


Grupo	Pergunta
Estudantes	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Equipe escolar	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Ex-estudantes	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDARAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Estudantes	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?
Equipe escolar	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?
Ex-estudantes	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?

Conteúdo e atividades extracurriculares

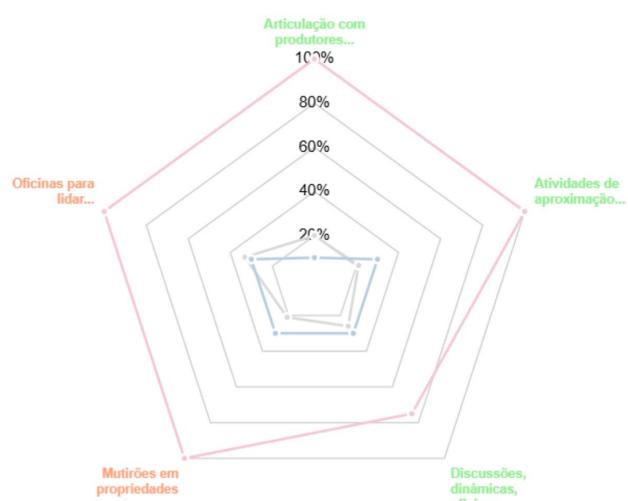
(a) Práticas que mais ajudam - Conteúdo e atividades extracurriculares

■ Equipe escolar ■ Estudantes ■ Ex-estudantes



(b) Práticas a serem melhoradas - Conteúdo e atividades extracurriculares

■ Equipe escolar ■ Estudantes ■ Ex-estudantes



Grupo	Pergunta
Estudantes	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Equipe escolar	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Ex-estudantes	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDARAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Estudantes	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?
Equipe escolar	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?
Ex-estudantes	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?

Enquanto atividade de ensino-aprendizagem para desenvolvimento técnico e humano

(a) Práticas que mais ajudam - Enquanto atividade de ensino-aprendizagem para desenvolvimento técnico e humano

 Equipe escolar Estudantes Ex-estudantes



(b) Práticas a serem melhoradas - Enquanto atividade de ensino-aprendizagem para desenvolvimento técnico e humano

 Equipe escolar Estudantes Ex-estudantes



Grupo	Pergunta
Estudantes	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Equipe escolar	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Ex-estudantes	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDARAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Estudantes	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?
Equipe escolar	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?
Ex-estudantes	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?

Enquanto autogestão escolar

(a) Práticas que mais ajudam - Enquanto autogestão escolar

Equipe escolar Estudantes Ex-estudantes

Alojamento

10%

80%

60%

40%

20%

Grupos de trabalho

(b) Práticas a serem melhoradas - Enquanto autogestão escolar

Equipe escolar Estudantes Ex-estudantes

Alojamento

100%

80%

60%

40%

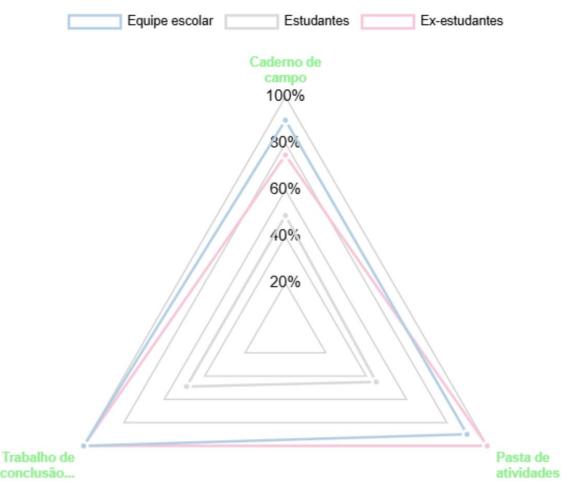
20%

Grupos de trabalho

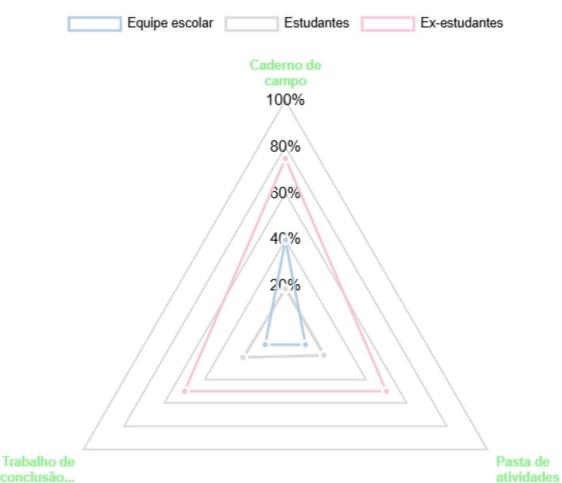
Grupo	Pergunta
Estudantes	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Equipe escolar	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Ex-estudantes	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDARAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Estudantes	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?
Equipe escolar	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?
Ex-estudantes	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?

Ferramenta de avaliação

(a) Práticas que mais ajudam - Ferramenta de avaliação



(b) Práticas a serem melhoradas - Ferramenta de avaliação



Grupo	Pergunta
Estudantes	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Equipe escolar	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Ex-estudantes	Quais das seguintes práticas vivenciadas na escola você considera que MAIS AJUDARAM no aprendizado para resiliência socioecológica (capacidade da comunidade - em seus aspectos sociais e ecológicos - de lidar com desafios)?
Estudantes	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?
Equipe escolar	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?
Ex-estudantes	O QUE PRECISA MELHORAR OU SER IMPLEMENTADO para ajudar no aprendizado para resiliência socioecológica?

REFERÊNCIAS

- ATHAYDE, S.; BERNASCONI, P.; BARTELS, W.; SELUCHINESK, R. D. R.; BUSCHBACHER, R. Avaliação da resiliência socioecológica como ferramenta para a gestão da fronteira amazônica: experiências e reflexões. *Sustentabilidade em Debate*. Brasília, v. 7, n. 2, p. 14-19, mai/ago 2016. Disponível em: https://uftcd.org/wp-content/uploads/2017/10/ACLI_Resilience_Book.pdf. Acesso em: 12 mai. 2025.
- BERGAMINI, N.; BLASIAK, R.; EYZAGUIRRE, P.; ICHIKAWA, K.; MIJATOVIC, D.; NAKAO, F.; SUBRAMANIAN, S. M. UNU-IAS Policy Report: Indicators of Resilience in Socio-ecological Production Landscapes (SEPLs). Yokohama: United Nations University Institute of Advanced Studies (UNU-IAS). 2013.
- BUSCHBACHER, R. A teoria da resiliência e os sistemas socioecológicos: como se preparar para um futuro imprevisível? *Boletim Regional, Urbano e Ambiental*, n. 9, p. 11-14, jan.-jun. 2014. Disponível em: https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/5561/1/BRU_n09_teoria.pdf. Acesso em: 12 mai. 2025.
- BURGOS, A.; MERTENS, F. Redes de governança colaborativa: explorando o sucesso da governança na conservação em larga escala. *Ambiente & Sociedade*, v. 25, 2022.
- FOLKE, C.; HAHN, T.; OLSSON, P.; NORBERG, J. Adaptive governance of social–ecological systems. *Annual Review of Environment and Resources*, v. 30, p. 441–73, 2005.
- HANAI, F. Y.; ESPÍNDOLA, E. L. G. Indicadores de sustentabilidade para desenvolvimento turístico. In: PHILIPPI JR., A.; MALHEIROS, T. F. (ed.) *Indicadores de sustentabilidade e gestão ambiental*. Barueri: Manole, 2012. p. 295-326.
- KRASNY, M. E.; LUNDHOLM, C.; PLUMMER, R. Introduction. In: KRASNY, M. E.; LUNDHOLM, C.; PLUMMER, R. *Resilience in social-ecological systems: the role of learning and education*. New York: Routledge, 2011. p. 1-12.
- KRASNY, M. E.; ROTH, W. Environmental education for social-ecological system resilience: a perspective from activity theory. In: KRASNY, M. E.; LUNDHOLM, C.; PLUMMER, R. *Resilience in social-ecological systems: the role of learning and education*. New York: Routledge, 2011.
- MENDONZA, M. M. The case of youth community-based organisations in informal settlements of freetown, Sierra Leone. Dissertação (MSc Environment and Sustainable Development) – University College London, Londres, 2016.
- MERÇON, J. Construyendo nuevos posibles a partir de la articulación entre resiliencia, aprendizaje social y sistema escolar. *Educação*, v. 39, n. 1, p. 105-112, jan./abr. 2016.
- MINAYO, M. C. S. Construção de indicadores qualitativos para avaliação de mudanças. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 33, suppl. 1, p. 83-91, 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/36mvLQPqTjRTp8kLXbs3b5Q/?lang=pt>. Acesso em: 12 mai. 2025.
- OLIVEIRA, M. P. P. Aprendizagem para resiliência socioecológica de comunidades rurais: sistema de indicadores a partir de uma escola do campo. 2023. Tese (Doutorado em Ciências Ambientais) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/20.500.14289/17284>. Acesso em: 11 mai. 2025.
- OLIVEIRA, M. P. P., VALDANHA NETO, D., FIGUEIREDO, R. A. (Re)construção da resiliência socioecológica a partir da educação escolar: uma proposta de sistema de indicadores. *Ambiente & Sociedade*. São Paulo. Vol. 27. 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/asoc/a/h6YyhQdthyKHrmSXL96mQKS/?lang=pt>. Acesso em: 11 mai. 2025.
- PANPAKDEE, C.; LIMNIRANKUL, B. Indicators for assessing social-ecological resilience: A case study of organic rice production in northern Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, v.39, p. 414-421, 2018.
- PELLING, M.; SHARPE, J.; PEARSON, L.; ABELING, T.; SWARTLING, Å. G.; FORRESTER, J.; DEEMING, H. Social Learning and Resilience Building in the emBRACE framework. Relatório. CRED, Louvaina, Bruxelas. 2015.
- UNU-IAS; BIOVERSITY INTERNATIONAL; IGES; UNDP. Toolkit for the Indicators of Resilience in Socio-ecological Production Landscapes and Seascapes (SEPLS). 2014.