



Tutoriel : relire des articles en TAL

Kevin Bretonnel Cohen, Karën Fort, **Margot Mieskes**, **Aurélie Névéol**,
Anna Rogers

TALN – 29 juin 2021

margot.mieskes@h-da.de

Pourquoi un tutoriel sur la
relecture ?

Cher(e) Auteur(e),

Nous sommes au regret de vous annoncer que votre soumission n'a pas été acceptée à <CONFÉRENCE>.

"Cet article est mauvais et ne devrait pas être publié."

Exemples cités ou adaptés de revues réelles ; certains sont discutés sur
<https://hackingsemantics.xyz/2020/reviewing-models/>

"La principale faiblesse de cet article est que les résultats sont en dessous de l'état de l'art."

"Cet article n'apporte rien de nouveau.

Il se contente de présenter une étude de reproductibilité d'un travail existant."

"L'article présente essentiellement une description du corpus et de son développement, il n'y a aucune contribution scientifique."

"Même si je comprends parfaitement la démarche, je n'y suis malheureusement pas sensible."

"Ce travail est certainement le fait d'un étudiant ; le problème est très mal motivé".

"Not so good English." (sic)

Pourquoi ces relectures ?



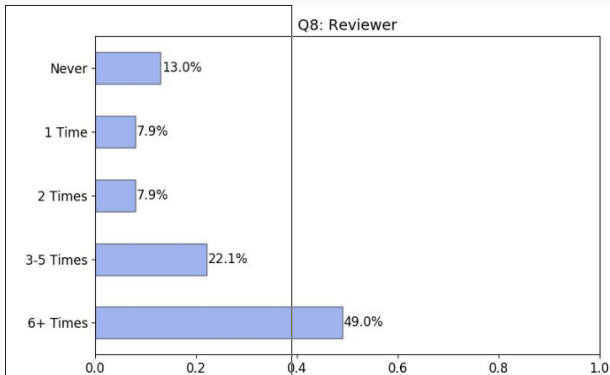
Points de discussion :

- Gestion de la charge de relecture
- Critique de la qualité des relectures
- Apport des formulaires de structuration des relectures

Sources :

<http://acl2019pcblogger.fileli.unipi.it/wp-content/uploads/2019/07/ReportACL2019ReviewingSurvey.pdf>

29% des relecteurs sont inexpérimentés (0-2 conférences)



Une conclusion :

Les relecteurs pourraient bénéficier
d'une formation à la relecture



- Comprendre d'où viennent les relectures défailantes
- Savoir comment réagir
- Apprendre à faire une relecture (utile, si possible)

Exercice : formuler une critique

Ce travail est certainement le fait d'un étudiant ; le problème est très mal motivé.



- préciser la critique : L'affirmation "la sémantique distributionnelle est un problème ayant fait l'objet de nombreuses études" n'est pas justifiée.
- proposer une piste d'amélioration : Les références suivantes permettraient de justifier l'affirmation "la sémantique distributionnelle est un problème ayant fait l'objet de nombreuses études" : (Alpha, 1990) ; (Beta 2005) ; Delta (2020).

Résumé :
se former à la relecture, un bénéfice
individuel et collectif

