

NEUROCIENCIA ■■

IdaClass

MÓDULO II (2)



BREVE HISTORIA DE LOS STADIOS MOTORES

El origen del estudio de los stadios motores, se basó en una investigación denominada, "MOTOR PERFORMANCE STUDY" MPS, cuyo propósito era llevar adelante una investigación longitudinal de las relaciones entre el crecimiento físico, la maduración biológica y el desempeño motor.

Para lograr este propósito Vern Seefeldt seleccionó 13 medidas de crecimiento físico y 7 medidas de desempeño motor, para que fueran evaluadas semianualmente, también se estudió la edad biológica, y las habilidades motoras fueron filmadas en 16 mm. (responde a la época que fue realizado el estudio, década del 80). Este estudio se realizó durante 31 años y se obtuvieron datos de casi 1200 participantes.

Los resultados que aportó este estudio fueron tanto cualitativos como cuantitativos. Estos resultados fueron presentados en varias conferencias y en muchas publicaciones. Sin embargo, no se ha escrito aún una monografía integral del estudio longitudinal.

El resultado de los datos en diferentes cortes a lo largo de 31 años de trabajo permitio organizar las siguientes preguntas:

- 1. LA RELACIÓN DE LA MADURACIÓN BIOLÓGICA AL CRECIMIENTO FÍSICO.**
- 2. LA INFLUENCIA DEL CRECIMIENTO FÍSICO EN LA CONDUCTA MOTORA.**
- 3. LA RELACIÓN DEL DESEMPEÑO MOTOR CUALITATIVO Y CUANTITATIVO.**
- 4. LAS DIFERENCIAS DEL GÉNERO EN EL DESEMPEÑO MOTOR.**
- 5. LA ESTABILIDAD DEL CRECIMIENTO Y EL DESEMPEÑO MOTOR.**

En base a estos estudios se pudieron aclarar enormes interrogatorios sobre el tema de la habilidad motora en las diferentes edades infantiles. Por ejemplo: se pensaba que la habilidad motora se desarrollaban naturalmente y que las actividades de juego libre era todo lo que necesitaban los niños para adquirir las distintas habilidades motoras fundamentales. Los expertos creian que las habilidades motoras tenían un rol positivo en el desarrollo motor en la primera infancia.

Una estudiante del doctorado llamada Susan Miller, investigó para su tesina entre el año 1975 y 1976, con el título **"LA FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS DE NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 3 Y 5 AÑOS EN GRUPOS GUIADOS POR MAESTROS, GRUPOS GUIADOS POR PADRES, GRUPOS DE JUEGO LIBRE Y UN GRUPO DE CONTROL.**

Los resultados del trabajo de Miller indicaron que los niños en los grupos guiados por maestros se desempeñaban significativamente mejor que aquellos que habían participado de una situación de juego libre. De esta manera se apoyaba la creencia que las habilidades motoras necesitan ser enseñadas para poder ayudar a los niños a mejorar sus habilidades.

Después de estos datos se incrementaron los programas de desarrollo motor en varias localidades, y coordinadas por Susan MILLER, el foco principal de la investigación fue documentar el desarrollo de habilidades motoras de niños pequeños de entre 2 y 6 años, experimentar con las mejores maneras para ayudar a los niños a aprender las habilidades y buscar una comprensión de la etiología del cambio de la conducta motora a través del curso de los años preescolares.

Las habilidades estudiadas fueron, lanzar, agarrar, patear, correr, saltar, galopar, salticar. Estos datos permitieron que los investigadores analicen la relación entre los patrones usados en la ejecución de la habilidad y el resultado cuantitativo de esa habilidad.

Numerosas presentaciones regionales y nacionales también se hicieron durante esos años. Los datos de patrones de habilidades se analizaron para determinar la media y los desvíos standard para niños y niñas en intervalos de 6 meses. Estos datos permitieron que los investigadores y los educadores examinaran el rango de conductas exhibidas por los niños en cada edad. Sobre estos datos se diagnosticaron niveles de motricidad por edad y género y se tomaron decisiones programáticas en el sistema escolar. Por ejemplo **BRANTA** publicó en 1992...la evaluación motora del fitness de niños pequeños y el dominio físico en 1993 en un trabajo llamado **GUÍA PRÁCTICA PARA CREAR PROGRAMAS APROPIADOS DEL DESARROLLO PARA LOS PRIMEROS AÑOS DE LA INFANCIA**. A lo largo de la década de 1980 y 1990, publicó una serie de artículos como por ejemplo **"ENSEÑAR A LOS NIÑOS PEQUEÑOS A LANZAR Y ATRAPAR"** y de esta forma se aplicaron las investigaciones a las prácticas de la educación física. En el año 1992 la Universidad realizó una modificación a sus programas y decidieron suspender la recolección de datos y concentrarse en un análisis profundo de los datos que se habían acumulado durante tantos años. No obstante proyectos de investigación individual todavía se llevan a cabo en diferentes regiones.