
	RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)			CÓDIGO:	
				PEX-MDL-56	
APROVADO POR:	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	DATA:	27/07/2022	VERSÃO:	00

**Scook:** A tecnologia como ferramenta para coibir o impacto da má alimentação no desempenho escolar dos discentes.

24 de agosto à 05 de outubro de 2022

Recife-PE


	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>			<b>CÓDIGO:</b>	
				PEX-MDL-56	
<b>APROVADO POR:</b>	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	<b>DATA:</b>	27/07/2022	<b>VERSÃO:</b>	00

## APRESENTAÇÃO

Este relatório é parte integrante da formação acadêmica de extensão, baseado na Resolução Nº 7, de 18 de dezembro de 2018 e em consonância com as diretrizes institucionais e regimentais do Centro Universitário Maurício de Nassau.

Assim, esta atividade visa promover de modo transformador a relação dos discentes envolvidos nesse projeto e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, de modo dialógico através da troca de conhecimento. Essa vivência dos problemas, com as questões complexas contemporâneas no contexto social são experiências necessárias para uma formação mais cidadã.

Além de buscar entender e se envolver em necessidades e propósitos sociais, as atividades desenvolvidas alinham-se com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável estabelecidos pela ONU (Organização das Nações Unidas) e propósitos institucionais baseados em melhorias ambientais, sociais e de governança (ESG - *Environmental, Social and Governance*) afim de apoiar o atingimento de metas e indicadores locais e que podem repercutir de modo regional e/ou global quando somadas aos demais projetos desenvolvidos pelo Centro Universitário Maurício de Nassau.

	RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)		CÓDIGO:	
			PEX-MDL-56	
APROVADO POR:	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	DATA:	27/07/2022	VERSÃO: 00

## 1. Identificação do projeto discente

**Título do projeto:** Scook: A tecnologia como ferramenta para coibir o impacto da má alimentação no desempenho escolar dos discentes.

**Professor responsável:** FLÁVIO JOSÉ FERREIRA JUNIOR.

**Curso(s):** Ciência da Computação e Sistemas de Informação.

### Identificação discente:

Nome	Matrícula	Curso
Flavia Souza Nascimento	01515401	Ciência da Computação
Luiz Henrique da Silva	01566875	Ciência da Computação
Matheus Luna Alves	01507934	Ciência da Computação
Derick Germano de Oliveira	01528557	Ciência da Computação
Eduardo Santana da Silva	01553839	Ciência da Computação
Gabriel Gomes Wanderley de Souza	01507935	Ciência da Computação
Ricardo Igor Gomes de Lima	01566956	Sistemas de Informação
Samara Vitória da Silva	01565630	Sistemas de Informação
Matheus Leonardo Belo de França	01536110	Ciência da Computação
Matheus Alves Arruda	01532463	Ciência da Computação

## 2. Resumo de indicadores


Total de alunos no projeto	10
Número de assessoramentos com o professor	1
Número total de atividades/eventos/ações realizados	9
Número entidades/grupos beneficiadas	2
Número total de público em todas as atividades/eventos/ações realizadas	9
Número total de atendimentos/consultorias/abordagens em todas as atividades/eventos/ações realizadas	2
Houve parceria com profissionais fora da instituição? Se sim, com quantos?	Sim, 1
Houve parceria com empresas ou entidades privadas? Se sim, com quantos?	Não
Houve parceria com setor público? Se sim, com quantos?	Não
Houve parceria com 3º setor? Se sim, com quantos?	Não

	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>			<b>CÓDIGO:</b>	
				PEX-MDL-56	
<b>APROVADO POR:</b>	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	<b>DATA:</b>	27/07/2022	<b>VERSÃO:</b>	00

Houve produção de material didático? Se sim, quantos?	<b>Sim,1</b>
Houve arrecadação de donativos? Se sim, quantos?	<b>Não</b>

### 3. Execução do Projeto:

DADOS DO PROJETO DISCENTE
<b>NOME DO PROJETO:</b> Scook: A tecnologia como ferramenta para coibir o impacto da má alimentação no desempenho escolar dos discentes.
<b>OBJETIVO:</b> <p>Baseados nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável propostos pela ONU, a equipe orientada pelo docente Flávio José Ferreira Júnior teve como ponto de partida a ODS 4, que tem como parâmetro a melhoria da Educação no mundo, sendo a meta 4.7 foi utilizada como fundamento principal para a problematização e a ideação do projeto. Assim também o ODS 2 auxiliou na construção do projeto, que tem como parâmetro a Fome Zero. Tendo em vista o exposto, o projeto SCOOK foi idealizado com o intuito de promover uma ferramenta que auxilie as instituições públicas de ensino a suprir a necessidade de uma boa alimentação, devido a tamanha importância que é ter um bom acompanhamento na nutrição. Segundo um estudo norueguês publicado na revista científica <i>Plos Medicine</i>, aderir a hábitos alimentares saudáveis pode aumentar a expectativa de vida de uma pessoa em até 13 anos, de forma análoga revelaram que a alimentação saudável é essencial em todas as fases de vida do ser humano, ademais o indivíduo possui a carência de nutrientes distintos em cada período da vida enfrenta uma baixa qualidade, o déficit se aprofunda principalmente na transição da infância para a adolescência. Nesse caso, as refeições distribuídas nas escolas podem contribuir na educação alimentar, assim como no desempenho do estudante, diante do fato de que os alunos passam grande parte de suas vidas frequentando centros educativos, inclusive na fase de crescimento em que se desenvolvem os ossos, músculos, órgãos e capacidades cognitivas.</p> <p><b>Objetivos gerais:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresentar uma problemática que afeta a sociedade, assim como dados que embasem a problemática definida;</li> <li>2. Articular os discentes na formulação de uma observação do contexto da problemática;</li> <li>3. Identificar padrões a partir da observação;</li> <li>4. Projetar métodos para a erradicação parcial e/ou total do problema abordado;</li> <li>5. Registrar os resultados da eficácia do método proposto pelos discentes;</li> <li>6. Aplicar alterações a partir dos dados colhidos após os testes de eficácia.</li> </ol> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instigar um aumento na boa alimentação entre os jovens, além da promoção da solidariedade entre os indivíduos da sociedade;</li> <li>2. Promover a diminuição no quantitativo de alunos que se alimentam inadequadamente ou que não se alimentam no período que estão na escola;</li> <li>3. Estimular as a aderirem sistemas que promovam a educação alimentar;</li> </ol>

	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>		<b>CÓDIGO:</b>	
			PEX-MDL-56	
<b>APROVADO POR:</b>	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	<b>DATA:</b>	27/07/2022	<b>VERSÃO:</b> 00

4. Difundir conhecimentos sobre o impacto da boa alimentação na desenvoltura do estudante nas atividades escolares;
5. Contribuir com a diminuição local da taxa de jovens obesos.

### Referências bibliográficas:

Fadnes, Lars T. Okland, Jan-Magnus. Haaland, Oystein A. Johansson, Kjell Arne. Estimating impact of food choices on life expectancy: A modeling study. PLOS MEDICINE, 2022. Disponível em: <https://journals.plos.org/plosmedicine/article/authors?id=10.1371/journal.pmed.1003889> . Acesso em: 29/09/2022.

### LOCAL, DATA E HORÁRIO:

Centro Universitário Maurício de Nassau, 24 de agosto de 2022, das 18:30 às 20:10h  
Centro Universitário Maurício de Nassau, 31 de agosto de 2022, das 18:30 às 20:10h  
Centro Universitário Maurício de Nassau, 14 de setembro de 2022, das 18:30 às 20:10h  
Centro Universitário Maurício de Nassau, 21 de setembro de 2022, das 18:30 às 20:10h  
Reunião virtual (Discord), 28 de setembro de 2022, das 18:30 às 20:10h  
Semana avaliativa, 05 de outubro de 2022  
Semana avaliativa, 12 de outubro de 2022  
Reunião virtual (Discord), 19 de outubro de 2022, das 18:30 às 20:10h  
Reunião virtual (Discord), 26 de outubro de 2022, das 18:30 às 20:10h  
Preparativos para apresentação do dia 05/11, 02 de novembro de 2022, das 18:30h às 20:10h

### ALUNOS ENVOLVIDOS

#### Atividades realizadas na primeira unidade:

Samara Vitória da Silva, 01565630. Etapas: Prototipação, Relatório, Sitemap, Wireframe, Matriz CSD.

Flavia Souza Nascimento, 01515401. Etapas: Prototipação, Relatório, Matriz CSD.


Derick Germano de Oliveira, 01528557. Etapas: Entrevista com a nutricionista Sarah Petra e com a nutricionista Sayuri Santos, Matriz CSD.

Matheus Luna Alves, 01507934. Etapas: Persona, Formulário, Matriz CSD.

Gabriel Gomes Wanderley de Souza, 01507935. Etapas: Prototipação, Logomarca, Matriz CSD

Eduardo Santana da Silva, 01553839. Etapas: Persona, Matriz CSD.

Luiz Henrique da Silva, 01566875. Etapas: Mapa de empatia, Matriz CSD.

	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>		<b>CÓDIGO:</b>	
			PEX-MDL-56	
<b>APROVADO POR:</b>	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	<b>DATA:</b>	27/07/2022	<b>VERSÃO:</b> 00

Ricardo Igor Gomes de Lima, 01566956. Etapas: Matriz CSD, Briefing.

Matheus Leonardo Belo de França, 01536110. Etapas: Matriz CSD, Briefing.

Matheus Alves Arruda, 01532463. Etapas: Mapa de empatia, Matriz CSD.

#### **Atividades realizadas na segunda unidade:**

Samara Vitória da Silva, 01565630. Etapas: Modificações: protótipo e relatório, HTML e CSS.

Flavia Souza Nascimento, 01515401. Etapas: Modificações: identidade visual, JavaScript.

Derick Germano de Oliveira, 01528557. Etapas: JavaScript.

Matheus Luna Alves, 01507934. Etapas: JavaScript.

Gabriel Gomes Wanderley de Souza, 01507935. Etapas: Modificações: protótipo e identidade visual, JavaScript.

Eduardo Santana da Silva, 01553839. Etapas: JavaScript.

Luiz Henrique da Silva, 01566875. Etapas: HTML e CSS.

Ricardo Igor Gomes de Lima, 01566956. Etapas: Modelo conceitual, HTML e CSS.

Matheus Leonardo Belo de França, 01536110. Etapas: HTML e CSS.

Matheus Alves Arruda, 0152463. Etapas: HTML e CSS.

#### **PARCEIROS E FORMA DE APOIO:**

Nutricionista Sarah Petra cedeu uma entrevista, nutricionista Sayuri Santos cedeu uma entrevista e ETE Porto Digital como espaço utilizado para a divulgação da pesquisa qualitativa feita pela equipe.

#### **PÚBLICO-ALVO:**

Estudantes do ensino médio de escolas públicas integrais.

#### **CONTEXTO LOCAL:**


##### **Sessenta alunos passam mal após comer merenda em escola técnica estadual e 11 são levados para hospital**

Caso de intoxicação alimentar ocorreu, nesta quarta (30), na Escola Técnica Estadual Luiz Alves Lacerda, no Cabo de Santo Agostinho. Jovens foram levados para hospital no Cabo.

##### **Fonte: G1**

Segundo a matéria acima realizada pelo G1, no dia 30/02/2022 em uma quarta-feira, foi erguida uma problemática a respeito da alimentação em instituições de ensino público.

Diante de tal impasse, tornou-se fundamental a realização de entrevistas com duas nutricionistas para coletarmos dados base, ambas responderam as seguintes perguntas:

	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>		<b>CÓDIGO:</b>	
			PEX-MDL-56	
<b>APROVADO POR:</b>	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	<b>DATA:</b>	27/07/2022	<b>VERSÃO:</b> 00

1. Como uma alimentação saudável impacta positivamente a capacidade de raciocínio de um adolescente?
2. Como o jejum atinge negativamente o desempenho geral de um adolescente/de uma pessoa?
3. Qual a importância da educação alimentar?

Primeira nutricionista consultada (Sarah Petra):

**Q1:** “A escolha dos nossos alimentos pode melhorar o nosso desempenho cerebral como o consumo de grãos integrais, peixes e oleaginosas que podem auxiliar a formação de neurotransmissores que participam da comunicação entre neurônios, ajudam a nutrir e potencializar as funções cerebrais. A vitamina B12 por exemplo é uma grande aliada da nossa memória e é facilmente encontrada nos ovos, que também é um alimento proteico o que melhora o nosso desempenho cognitivo.”


**Q2:** O jejum pode ser uma boa estratégia usada na nutrição, mas cada organismo tem sua particularidade e nem todos vão ter respostas positivas à essa estratégia, principalmente porque uma boa alimentação está diretamente relacionada ao nosso sistema cognitivo, energia, variações de humor, concentração, memória e muitas outras coisas. A falta de alguns macronutrientes, micronutrientes e outros componentes de alimentos podem diminuir o nosso desempenho diário.

**Q3:** A educação alimentar tem importância em todos os âmbitos da nossa vida, com diferentes estratégias e objetivos podemos usar uma boa alimentação para tratar/prevenir doenças, melhorar nosso desempenho esportivo, desempenho cognitivo, auto controle e principalmente a melhora da autoestima, são muitas áreas em que a nossa alimentação tem influências positivas ou negativas. Na com a nutrição aprendemos que realmente somos o que comemos.

Segunda nutricionista consultada (Sayuri Santos):

**Q1:** A alimentação pode ajudar e muito na rotina de estudos. Uma boa dieta pode melhorar a concentração, ajudar na memória, controlar a ansiedade, a exemplo disso temos as oleaginosas e os peixes que nos ajudam na memória e concentração, temos também alimentos ricos em ferro que ajudar a transportar oxigênio para o nosso cérebro o mantendo ativo em conjunto com a energia distribuída pelo nosso corpo pelos carboidratos.

**Q2:** O jejum aleatório e desordenado pode impactar negativamente na quantidade de energia disponível para o nosso corpo utilizar de modo geral, fazendo com que o nosso corpo busque outros meios de obter energia, baixando o consumo e reduzindo nossa capacidade de realizar algumas tarefas do dia a dia, para o nosso cérebro não é diferente, algumas pessoas tende a

	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>		<b>CÓDIGO:</b>	
			PEX-MDL-56	
<b>APROVADO POR:</b>	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	<b>DATA:</b>	27/07/2022	<b>VERSÃO:</b> 00

umentar os níveis de estresse, diminuir a disposição e algumas relatam não conseguir racionar bem no período de jejum.

**Q3:** A educação alimentar tem por principal intuito contribuir para a promoção e a proteção da saúde, através de uma alimentação adequada e saudável, desempenhando seu crescimento, desenvolvimento humano e se prevenindo de várias doenças que acomete a maioria da população mundial em geral, assim aumentando sua expectativa de vida.

Portanto, visto que a alimentação saudável engloba três pilares: moderação, variedade e qualidade, subte-se a variedade alimentar é importante para o desenvolvimento juvenil. Sendo assim, o projeto Scook estipula a participação ativa no processo de estímulo à educação alimentar:

**Escola:** O usuário escola irá utilizar o site para receber as doações advindas dos doadores, através de um sistema de vouchers pré-determinado.

**Doador:** O usuário doador irá utilizar o site com o intuito de ajudar as escolas públicas a receberem donativos que promoverão a melhora do cardápio da escola, assim como a possibilidade de contribuir com o blog do site que tem por objetivo a propagação de informações relevantes sobre educação alimentar.

### Referências bibliográficas:

**G1 PE.** Sessenta alunos passam mal após comer merenda em escola técnica estadual e 11 são levados para hospital. G1, 2022. Disponível em: <https://g1.globo.com/google/amp/pe/pernambuco/noticia/2022/03/30/alunos-passam-mal-apos-comer-merenda-em-escola-tecnica-estadual-no-grande-recife.ghtml> . Acesso em: 04/10/2022.

### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

#### Matriz CSD:

Utilizou-se a técnica da matriz CSD para identificarmos as informações que tínhamos ciência sobre o tema proposto.

#### Certeza:



## MATRIZ CSD

### SUPOSIÇÕES

Possíveis criações de hortas colaborativas entre alunos e professores para reduzir os preços dos alimentos

Doação de alimentos por parte de restaurante/mercado que seriam descartados por estarem perto da data de vencimento

Membros: Gabriel Gomes, Derick Germano, Matheus Luna, Matheus Alves, Matheus Leonardo, Eduardo Santana, Flávia Souza, Ricardo, Luiz Henrique e Samara Vitória

Dúvidas:

## MATRIZ CSD

### DÚVIDAS

As escolas possuem estrutura para proporcionar uma alimentação adequada?

Como a alimentação influencia positivamente na educação?

Como a alimentação influencia negativamente no aprendizado?

Incerteza quanto dinheiro a ser investido para que a alimentação saudável se efetue

Membros: Gabriel Gomes, Derick Germano, Matheus Luna, Matheus Alves, Matheus Leonardo, Eduardo Santana, Flávia Souza, Ricardo, Luiz Henrique e Samara Vitória

Suposições:

## MATRIZ CSD

### CERTEZAS

A alimentação de qualidade está diretamente relacionada com a educação de qualidade


A má alimentação faz com que as crianças fiquem mais irritadiças, inquietas, fracas e com baixa imunidade

Alimentação saudável é uma dieta bem equilibrada, que fornece os nutrientes, vitaminas e minerais nas proporções adequadas para o bom funcionamento do organismo

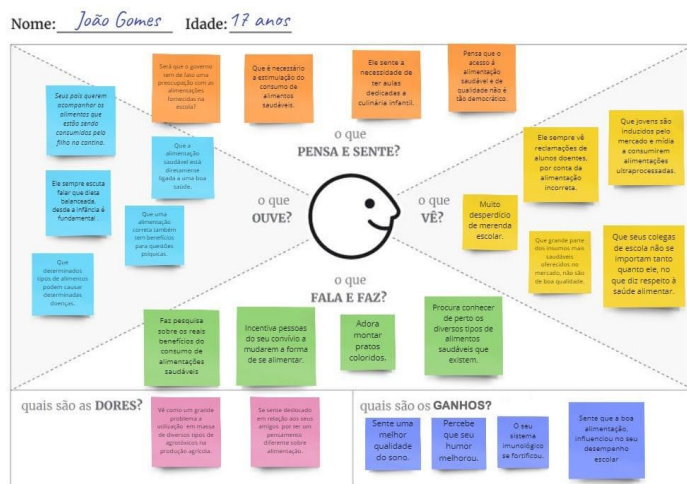
A construção de um hábito saudável alimentar se mantém durante a vida do indivíduo

Membros: Gabriel Gomes, Derick Germano, Matheus Luna, Matheus Alves, Matheus Leonardo, Eduardo Santana, Flávia Souza, Ricardo, Luiz Henrique e Samara Vitória

Mapa de empatia:

	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>	<b>CÓDIGO:</b> PEX-MDL-56	
<b>APROVADO POR:</b>	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	<b>DATA:</b> 27/07/2022	<b>VERSÃO:</b> 00

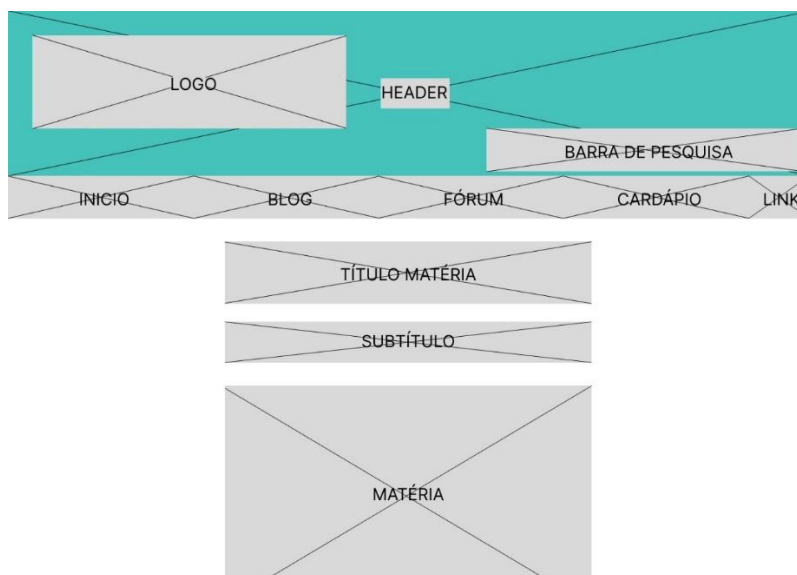
O mapa de empatia foi feito com o intuito de uma aproximar os idealizadores do projeto com os alunos que passam pela problemática escolhida.




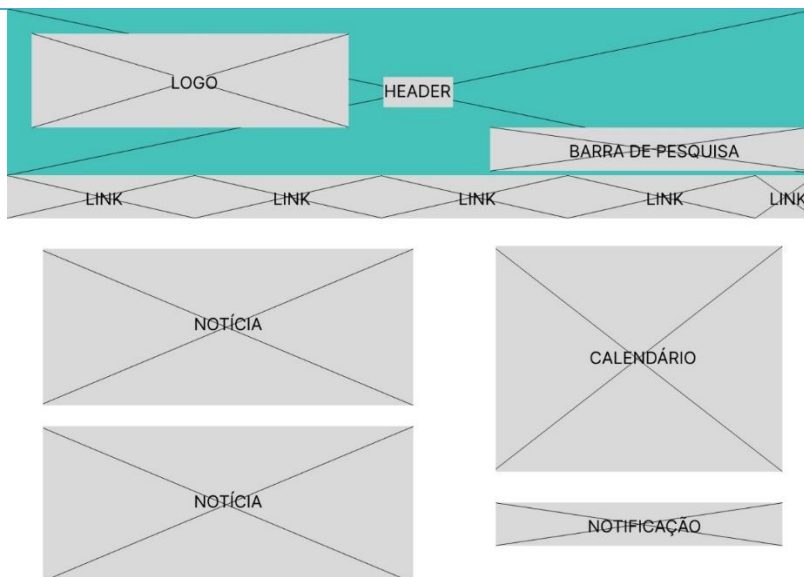
miro

## Wireframes:

Wireframes projetados através do Figma.



	RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)			CÓDIGO:	
APROVADO POR:	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	DATA:	27/07/2022	VERSÃO:	00
				PEX-MDL-56	



### Protótipo:

Desenvolvido através do Figma.

	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>	<b>CÓDIGO:</b> PEX-MDL-56	
<b>APROVADO POR:</b>	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	<b>DATA:</b> 27/07/2022	<b>VERSÃO:</b> 00

Sign in

Escola

Doador

Sign up

Cadastro


Sign in

Escola

Doador

Sign up


Cadastro



**Bem vindo ao Scook!**

Este site existe com a missão de fazer a ponte entre todas as instituições privadas que desejam doar donativos para escolas públicas .


...



**Como posso doar?**

Para ser um doador basta realizar seu cadastro como doador no nosso site e escolher a forma que você deseja fazer sua boa ação.

...

	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>		<b>CÓDIGO:</b> PEX-MDL-56	
<b>APROVADO POR:</b>	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	<b>DATA:</b>	27/07/2022	<b>VERSÃO:</b> 00

Sign in

**Escola**

**Doador**

Sign up

**Cadastro**



**Como posso receber doações?**

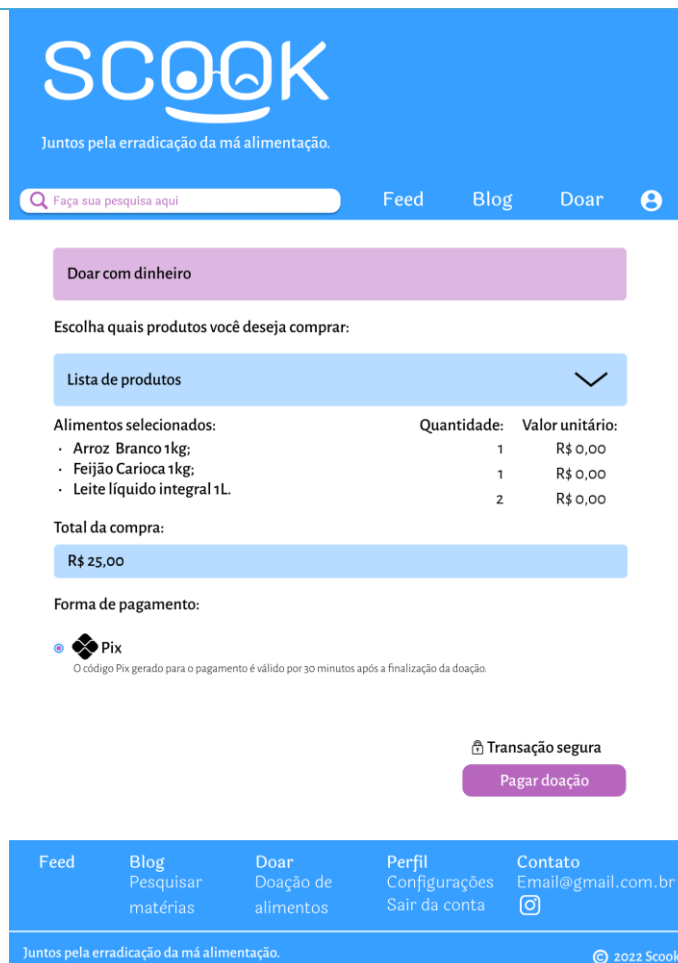
Nosso projeto é voltado a beneficiar escolas para que mais jovens tenham acesso a uma alimentação variada e de boa qualidade, portanto as escolas que desejam participar do projeto social devem se cadastrar no site como escola.

● ● ●

1. **Tela de boas-vindas:** Essa é a tela de entrada do usuário, a partir dela todo o fluxo de navegação começa. Possui: a opção de cadastro e de login para diferentes entidades.



- Tela de blog (doador):** Essa tela permite que o doador acesse todo conteúdo publicado no site, assim como dará acesso as inscrições da escrita voluntária.



The screenshot shows the Scook website interface for making a donation. At the top, there's a blue header with the Scook logo and the tagline "Juntos pela erradicação da má alimentação." Below the header is a search bar and navigation links for Feed, Blog, Doar, and a user profile icon. The main content area is titled "Doar com dinheiro" and prompts the user to "Escolha quais produtos você deseja comprar:". A table titled "Lista de produtos" shows selected items: Arroz Branco 1kg (1 unit, R\$ 0,00), Feijão Carioca 1kg (1 unit, R\$ 0,00), and Leite líquido integral 1L (2 units, R\$ 0,00). The total purchase amount is R\$ 25,00. Under "Forma de pagamento:", the Pix option is selected. A note states: "O código Pix gerado para o pagamento é válido por 30 minutos após a finalização da doação." A "Transação segura" icon and a "Pagar doação" button are also visible. The footer includes links for Feed, Blog, Doar, Perfil, and Contato, along with the tagline and copyright information.

3. **Tela de doação com dinheiro:** Essa tela permite que o doador efetue uma lista com os itens que ele deseja custear a compra, assim como a forma de pagamento que ele deseja usar.



4. **Tela de blog (Escola):** Essa tela permite que a escola encontre receitas para implementar no cardápio com os ingredientes oferecidos pelo projeto, assim como dá acesso as últimas matérias publicadas no site.



Sign up



Juntos pela erradicação da má alimentação.


Você é:

Doador

Escola

5. **Tela mediadora de cadastro:** Essa tela permite que o usuário escolha como quer ser cadastrado no site, pois para cada entidade telas distintas serão mostradas.

Sign up  
Doador



Nome

Digite o nome da instituição aqui

E-mail

Digite o e-mail da instituição aqui

CPF/CNPJ

Digite aqui seu CPF/CPNJ

Senha


Digite uma senha aqui


Confirmar a senha


Confirme a senha aqui

Cadastrar

6. **Tela de cadastro (doador):** Essa tela permite que o doador insira seus dados para que fiquem registrados no banco de dados do site.

 APROVADO POR:	RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE) Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	DATA: 27/07/2022	VERSÃO:	00





Nome da instituição

E-mail da instituição


Quantidade de alunos


Senha

Confirmar a senha


Cadastrar

7. **Tela de cadastro (escola):** Essa tela permite que a escola insira seus dados para que fiquem registrados no banco de dados do site.

	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>	<b>CÓDIGO:</b>	
		<b>PEX-MDL-56</b>	<b>VERSÃO:</b>
<b>APROVADO POR:</b>	<b>Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação</b>	<b>DATA:</b>	<b>27/07/2022</b>
		<b>VERSÃO:</b>	<b>00</b>



Juntos pela erradicação da má alimentação.

[Feed](#)
[Blog](#)
[Doar](#)


**Título da publicação:** Digite aqui o título

**Subtítulo:** Digite aqui o subtítulo

**Descrição da publicação:** Digite aqui a descrição

Escreva aqui o seu texto para a publicação

... 20v ≡ ≡ ≡ Tt 0

Publicar

Feed

Blog

Pesquisar

matérias

Doar

Doação de

alimentos


Perfil

Configurações

Sair da conta

Contato

Email@gmail.com.br



Juntos pela erradicação da má alimentação.

© 2022 Scook

8. **Tela de publicação (doador):** Essa tela permite que o doador inscrito como voluntário para publicar matérias no blog crie sua publicação.

	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>	<b>CÓDIGO:</b>	
		<b>PEX-MDL-56</b>	<b>VERSÃO:</b>
<b>APROVADO POR:</b>	<b>Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação</b>	<b>DATA:</b>	<b>27/07/2022</b>
		<b>VERSÃO:</b>	<b>00</b>

**Sign in**  
Escola

SCOOK

E-mail da instituição

Digite seu e-mail aqui

Senha

Digite sua senha aqui

[Esqueceu sua senha?](#)

**Entrar**

9. **Tela de login (escola):** Essa tela permite que a escola previamente cadastrada acesse todas as ferramentas do site.

**Sign in**  
Doador

SCOOK

CPF/CNPJ

Digite seu CPF/CNPJ aqui


Senha

Digite sua senha aqui

[Esqueceu sua senha?](#)

**Entrar**

10. **Tela de login (doador):** Essa tela permite que o doador previamente cadastrado acesse todas as ferramentas do site.

	RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)			CÓDIGO:	
				PEX-MDL-56	
APROVADO POR:	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	DATA:	27/07/2022	VERSÃO:	00



**Olá, João Gomes!**

Você deseja alterar sua senha? Caso sim, informe-nos sua senha atual e a senha substituta

**Senha atual:**


**Senha nova:**

**Confirme sua senha:**


**Mudar senha**


**11. Tela de alteração de senha:** Essa tela permite que o usuário modifique sua senha.

	RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)			CÓDIGO:	
				PEX-MDL-56	
APROVADO POR:	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	DATA:	27/07/2022	VERSÃO:	00



Juntos pela erradicação da má alimentação.

[Feed](#)
[Blog](#)
[Doar](#)




**Olá, João Gomes!**

Aqui no perfil você consegue realizar modificações nas suas informações

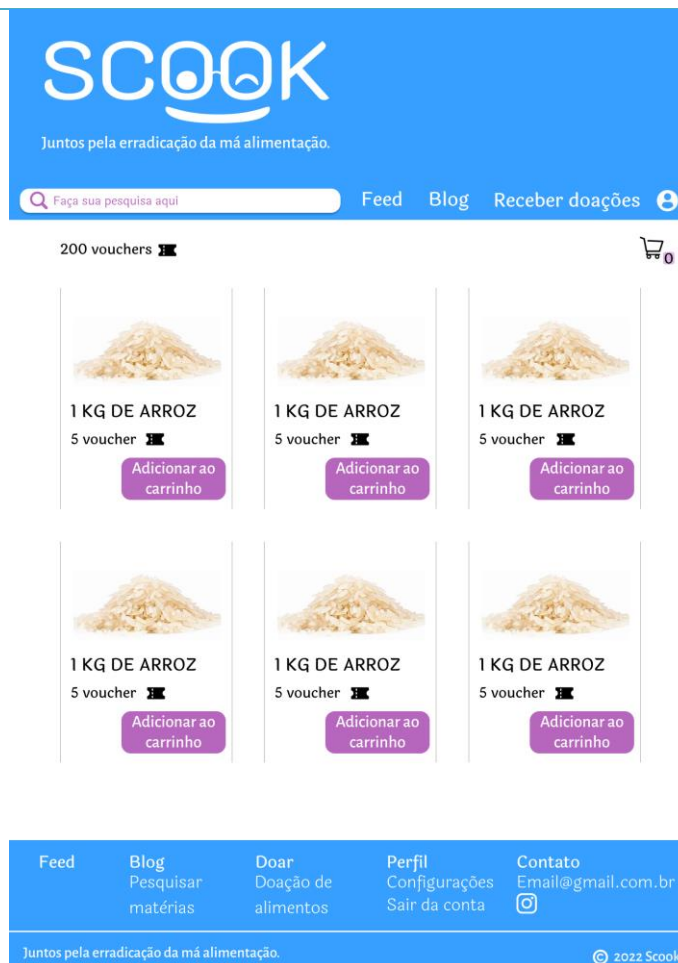
**Nome:**

**CPF/CNPJ:**

**E-mail:**

Seu e-mail não passou no teste de verificação ainda! Sem essa verificação você não consegue alterar sua senha

**12. Tela de perfil:** Essa tela permite que o usuário altere informações do próprio usuário.




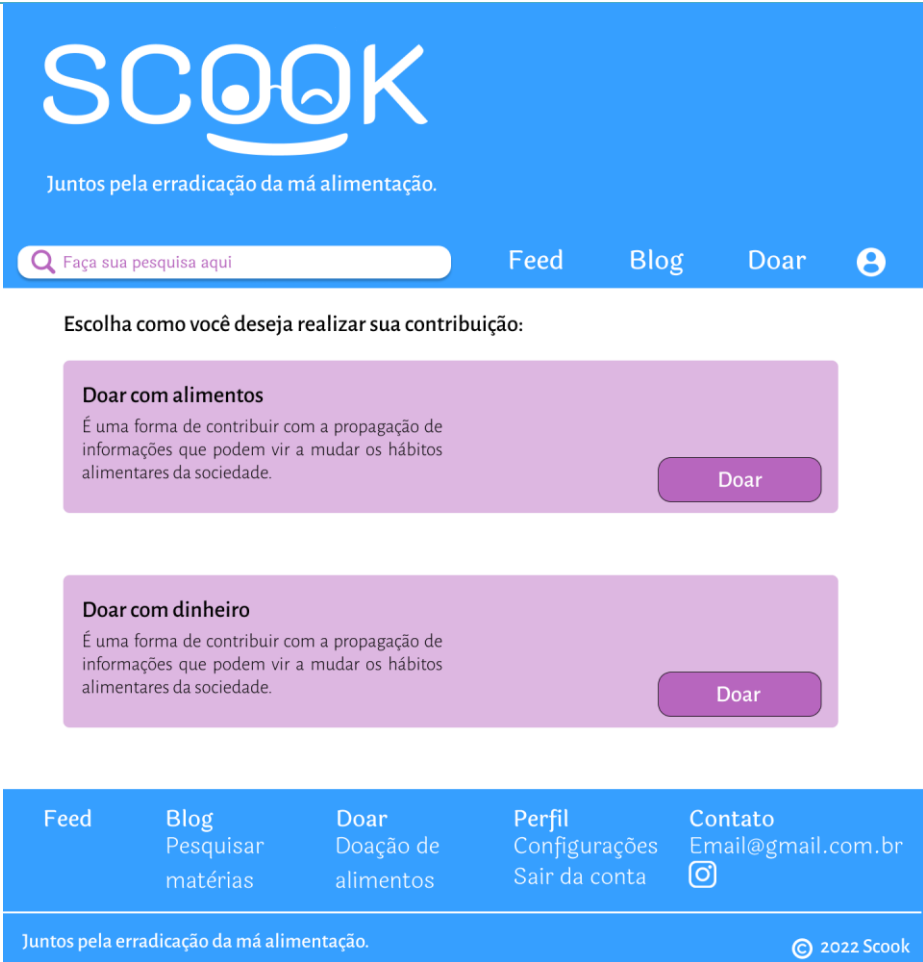
**13. Tela de doações:** Essa tela permite que a escola tenha acesso a lista de produtos oferecidos pelo projeto, assim como a quantidade de vouchers disponíveis para o uso.



14. **Tela do blog (doador):** Essa tela permite que o doador voluntário navegue até a tela de produção das matérias, além de ter as últimas matérias postadas. (Substitui a tela de blog antes mencionada).



	RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)			CÓDIGO:	
				PEX-MDL-56	
APROVADO POR:	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	DATA:	27/07/2022	VERSÃO:	00



**ser**

**RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)**

**CÓDIGO:** PEX-MDL-56

**APROVADO POR:** Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação **DATA:** 27/07/2022 **VERSÃO:** 00

# SCOOK

Juntos pela erradicação da má alimentação.

Q Faça sua pesquisa aqui

Feed Blog Doar

Escolha como você deseja realizar sua contribuição:

**Doar com alimentos**

É uma forma de contribuir com a propagação de informações que podem vir a mudar os hábitos alimentares da sociedade.

Doar

**Doar com dinheiro**

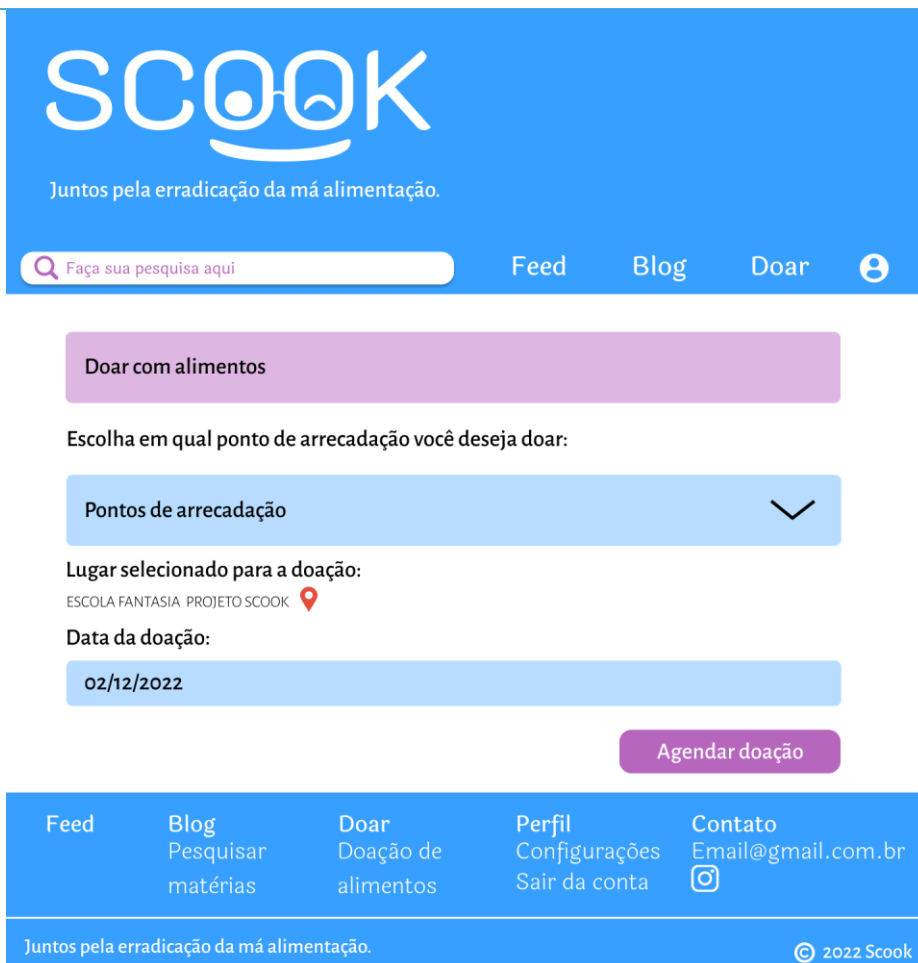
É uma forma de contribuir com a propagação de informações que podem vir a mudar os hábitos alimentares da sociedade.

Doar

Feed Blog Pesquisar matérias Doar Doação de alimentos Perfil Configurações Sair da conta Contato Email@gmail.com.br

Juntos pela erradicação da má alimentação. © 2022 Scook

**15. Tela opções:** Essa tela permite que o doador escolha como quer realizar sua doação.



The screenshot shows the Scook app interface for food donation. At the top, the Scook logo is displayed with the tagline 'Juntos pela erradicação da má alimentação.' Below the logo is a search bar with the placeholder text 'Faça sua pesquisa aqui'. To the right of the search bar are links for 'Feed', 'Blog', 'Doar', and a user profile icon. The main section is titled 'Doar com alimentos' and prompts the user to 'Escolha em qual ponto de arrecadação você deseja doar:'. A dropdown menu shows 'Pontos de arrecadação' with a downward arrow. Below this, the selected location is 'Lugar selecionado para a doação: ESCOLA FANTASIA PROJETO SCOOK' with a location pin icon. The date of donation is set to '02/12/2022'. A purple button labeled 'Agendar doação' is positioned below the date. At the bottom, there is a navigation bar with five options: 'Feed', 'Blog' (with subtext 'Pesquisar matérias'), 'Doar' (with subtext 'Doação de alimentos'), 'Perfil' (with subtext 'Configurações' and 'Sair da conta'), and 'Contato' (with subtext 'Email@gmail.com.br' and an Instagram icon). The footer of the app shows the tagline 'Juntos pela erradicação da má alimentação.' and the copyright notice '© 2022 Scook'.

16. **Tela de doação com alimentos:** Essa tela permite que o doador escolha qual o local disponível para arrecadação (pretende-se adicionar funcionalidade para que o doador insira quais alimentos ele doará, pois os locais de arrecadação serão filtrados de acordo com a necessidade da escola).



**17. Tela de feed (escola):** Essa tela permite que as escolas visualizem as empresas (que permitirem serem divulgadas), assim como doadores avulsos do projeto.



**18. Tela de feed (doador):** Essa tela permite que o doador veja quais escolas estão sendo beneficiadas pelo projeto.


## Briefing do SCOOK:

### Eixo do mercado:

ODS – 04 e ODS - 02, especificamente a meta 4.7.1 do ODS 04.

### Propósito:

Temos como meta instigar a adesão dos jovens a uma boa alimentação, além da promoção da filantropia na sociedade, impactando numa variedade expressiva das refeições que serão servidas no ambiente escolar, promovendo, enfim, uma diminuição no quantitativo de alunos que se alimentam inadequadamente ou que não se alimentam no período que estão na escola. Portanto, analisado que as escolas influenciam na aprendizagem e na construção de hábitos a serem praticados na formação pessoal, é de suma importância que sejam utilizadas estratégias que engajem o aluno a ter contato com a educação alimentar, tanto como para o impulsionamento no número de adolescentes que se alimentem bem. Assim como

	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>			<b>CÓDIGO:</b>	
				PEX-MDL-56	
<b>APROVADO POR:</b>	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	<b>DATA:</b>	27/07/2022	<b>VERSÃO:</b>	00

torna-se expressivamente necessário incentivar a participação ativa da sociedade nessa mudança.

### Construção:

No SCOOK, projeto desenvolvido baseado nas necessidades citadas anteriormente, temos como solução da problemática o desenvolvimento de um site para que as partes envolvidas (escola e doador) tenham acesso aos serviços que servirão como ponte entre a escola e a doação, como tática de promover a diminuição dos números de alunos que ficam de jejum na escola, para que assim torne-se possível coibir problemas futuros de saúde (Ex.: desnutrição) e a falta desempenho nas escolas.

### Matriz SWOT:

#### Strength (Forças):

- Fácil divulgação por meio das redes sociais;
- Fácil navegabilidade do site.

#### Weakness (Fraquezas):

- Pelo projeto SCOOK ser novo seu nome ainda está desconhecido no mercado;
- Falta de um profissional de marketing;
- Pouco capital inicial.

#### Opportunities (Oportunidades):

- Alta presença de empresas na região interessadas em projetos tecnológicos.

#### Threats (Ameaças):

- Orçamentos;
- Armazenamento.

### Objetivo:

Como reverberado por Paulo Freire, renomado educador e filósofo brasileiro, um aluno que não se alimenta e/ou dorme com qualidade não têm condições para desenvolver o conhecimento ministrado em aulas, partindo dessa premissa a criação de um site que pudesse auxiliar no combate dessa problemática se faz imprescindível na formação e desenvolvimento de um estudante capacitado para atingir as metas escolares.

#### Definição do persona:

**JOÃO GOMES DA SILVA**

	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>		<b>CÓDIGO:</b> PEX-MDL-56	
<b>APROVADO POR:</b>	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	<b>DATA:</b> 27/07/2022	<b>VERSÃO:</b>	00

**Minibiografia:** Adora praticar a leitura com livros de diversos gêneros, deste dos de histórias de fantasias até os de literatura e gosta de caminhar de manhã antes de ir para a escola.

**Ocupação:** Estudante.

**Idade:** 17 anos.

**Educação:** Cursando 3º Ano do Ensino Médio.

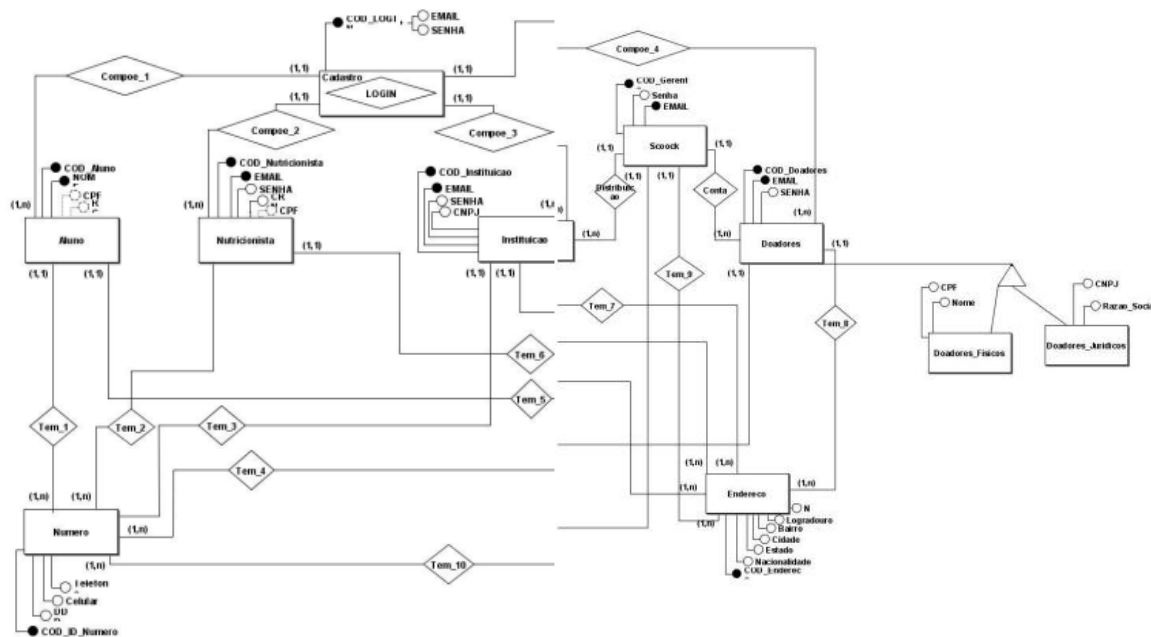
**Mídias:** Assiste TV com frequência e utiliza as redes sociais WhatsApp e Instagram.


**Objetivos:** Termina o ensino médio com êxito e tirar uma nota alta no Enem para assim conseguir entrar numa faculdade de direito, na qual seu desejo é atuar como advogado público.

**Problema Apontado:** A escola não disponibiliza uma variedade de alimentos na hora da refeição escolar, causando desconforto para todos os estudantes da escola, além de se sentir sonolento durante as aulas por não ter comido durante os intervalos da escola.

**Como nosso programa pode ajudá-lo:** Através da tecnologia, com a criação de um site, que por meio dele possamos trazer a solução para diversos estudantes que se familiarizam com esse mesmo problema.

**Modelo conceitual (planejamento banco de dados):**



	RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)		CÓDIGO:	
			PEX-MDL-56	
APROVADO POR:	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	DATA:	27/07/2022	VERSÃO: 00

### Equipe HTML e CSS:

A equipe se subdividiu em duas esferas. No HTML e CSS, os participantes responsáveis pelo esqueleto da tela devem criar todas as interfaces projetadas no Figma. Durante o desenvolvimento da atividade destinada a equipe alguns objetivos foram definidos como:

- Telas responsivas;
- Tela de estilização toda comentada;
- Versionamento com o Git e GitHub.

### Equipe JavaScript:

A equipe responsável pelo JavaScript deve automatizar e construir toda a lógica que dinamizará o esqueleto do projeto. Possuem objetivos assim como o HTML e CSS:

- Tela de desenvolvimento comentada;
- Versionamento com o Git e GitHub.cff

### Materiais utilizados como base para o projeto Scook e seus processos:

**Matriz CSD:** A matriz foi discutida e construída em sala e em reunião no ambiente virtual, com todos os participantes do projeto, portanto, houve o compartilhamento das opiniões sobre um assunto pré-definido e a formulação no fim de uma matriz reunindo todas as opiniões.


**Persona:** Foi feito um documento com a idealização da persona do projeto, ou seja, um personagem fictício usado com o fim de montar o usuário ideal do projeto.

**Mapa de empatia:** Houve a formulação do mapa de empatia que promove a compreensão profunda de como ela pensa e sente, o que fala e faz, o que vê e o que ouve sobre si e o impasse que o aflinge. Produzido pelo site: LucidChart.

**Briefing:** Um documento que reúne todas as informações básicas do projeto, sinteticamente, um estudo realizado sobre o próprio projeto. Produzido por meio do Google documentos.

**Entrevista com nutricionista:** Foram feitas duas entrevistas com profissionais distintas da área da saúde, nutricionistas, realizando perguntas específicas para fundamentarmos o nosso objetivo, a problemática e iniciar o debate de como construir uma solução para incentivar a alimentação saudável nas escolas.

**Formulário:** Utilizando o Google Forms foram elaboradas várias perguntas destinadas apenas aos alunos de ensino médio em escolas públicas com o intuito de coletar as principais reclamações sobre a instituição em questão.

	RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)		CÓDIGO:	
			PEX-MDL-56	
APROVADO POR:	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	DATA:	27/07/2022	VERSÃO: 00

**Sitemap:** Com a solução previamente definida, pôde-se iniciar a projeção do mapa do site Scook, criou-se a estrutura base de navegação para o desenvolvimento posterior do protótipo, detalhando suas páginas e quais conteúdos serão trabalhados em cada uma delas. Produzido por meio do site: LucidChart.

**Prototipação:** Utilizando a ferramenta Figma, criamos o design de todas as interfaces que irão compor o site, tendo em vista o objetivo numa reunião virtual definiu-se a marca verbal, logomarca e paleta de cores.

**Fluxograma do projeto:** Utilizado para registrar de forma sintéticas todo fluxo de atividades desenvolvidas no projeto.

**Relatório:** Documentação de todas as etapas desenvolvidas no projeto, assim como seu método de desenvolvimento.

### **Modelo de processo de software:**

O modelo seguido pela equipe foi o sequencial linear, pois neste primeiro momento, no primeiro ciclo de vida do projeto foi desenvolvido toda a análise e projeção de como serão as futuras etapas.

**Análise e engenharia de sistemas:** Nesta etapa, desenvolvemos todo o fluxo de navegação do site, a criação do protótipo como base para o design que será aplicado as páginas, qual os programas que utilizaremos, assim como as suas linguagens.

**Análise de requisitos de software:** Avaliamos diversas vezes se a estruturas montada no protótipo condiz com a ideia desenvolvida pelo projeto.

**Projeto:** Utilizamos do sitemap para estruturarmos o esqueleto informacional do site, os wireframes para preparar o esqueleto da disposição das informações no site e o protótipo como a junção de ambos.

**Codificação:** Iniciamos a transição do protótipo para o HTML e CSS.


**Teste:** Durante a transição do protótipo para o HTML e CSS estamos realizando testes de adaptação do que foi idealizado e do que pode ser feito.

**Manutenção:** Os processos adaptativos da transição.

### **Resultados esperados:**

Contribuir para o aumento da variedade de alimentos que são disponibilizados e entregues para todos os alunos de rede pública. Assim como, uma melhora na qualidade dos alimentos ofertados nessas instituições, pois a qualidade da refeição influencia diretamente no aprendizado dos alunos. Portanto, os discentes possuirão mais energia para desempenhar suas funções básicas, como também para uma melhor desenvoltura nos estudos. Ademais, o índice de alunos e funcionários que passam mal com a alimentação ofertada nas escolas terá



	RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)			CÓDIGO:	
				PEX-MDL-56	
APROVADO POR:	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	DATA:	27/07/2022	VERSÃO:	00

um decréscimo. Induz-se que a partir da inicialização do projeto mais estudantes terão o desempenho escolar significativamente melhorado.

## RESULTADOS ALCANÇADOS:

Envolvimento dos beneficiados:

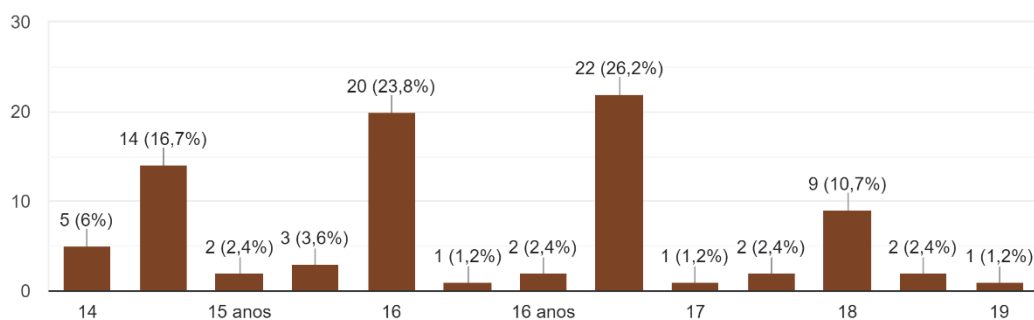
### Pesquisa:

Após o tema determinado pelo professor ter sido definida a equipe fez realizou uma pesquisa por meio do Google Forms com o objetivo de angariar dados qualitativos e definir a problemática central da equipe.

### Dados coletados na pesquisa:

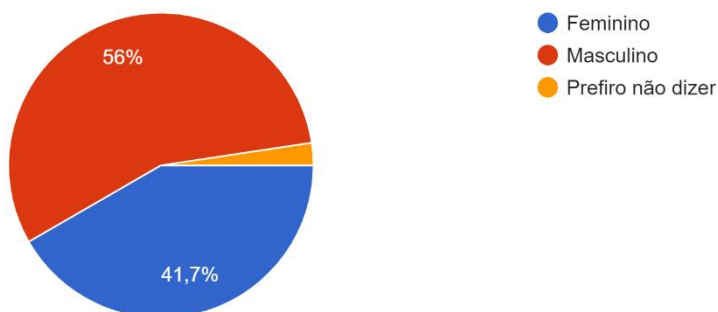
Idade

84 respostas




Qual seu gênero?

84 respostas



Qual o maior problema que você identifica na sua escola?

	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>		<b>CÓDIGO:</b>	
			PEX-MDL-56	
<b>APROVADO POR:</b>	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	<b>DATA:</b>	27/07/2022	<b>VERSÃO:</b> 00

“A comida porque já comi algumas vezes e cheguei a passar mal, e também é muito repetitivo eles deveriam inovar um pouco” – Pessoa 1

“A falta de direito dos alunos” – Pessoa 2

“A alimentação” – Pessoa 3

“Algumas refeições” – Pessoa 4

“Problemas com os alimentos” – Pessoa 5

“Merenda ruim e pouco variada” – Pessoa 6

Durante o período de pesquisa houve o envolvimento dos alunos, pois por meio deles pode-se ter a real noção de como eles enxergam os problemas da sua escola, assim como com base no que foi coletado definir o método de contribuir para a resolução do problema.

#### **Envolvimento dos Discentes:**

Nós, discentes, entendemos o quão importante para um estudante é manter uma alimentação balanceada, pois em casos de excesso o corpo reagirá com o acúmulo de gordura, assim como a escassez impactará negativamente no desenvolvimento social, cultural e consequentemente econômica do estudante. Visto isso, analisou-se uma demanda profunda da sociedade formada por alunos em ter melhores refeições, portanto nós idealizamos o Scook com a meta de incentivar a participação democrática dos alunos na formação do cardápio da escola, diminuindo a quantidade de estudantes que permanecem em jejum durante as refeições servidas nas instituições de ensino. Deduz-se, pois, que os alunos mantendo uma constância nas refeições escolares se tornará mais produtivo, assim como o fará ter mais foco nas atividades em sala de aula. Além do objetivo de propagar mais informações sobre a educação alimentar e seus impactos nos estudos.

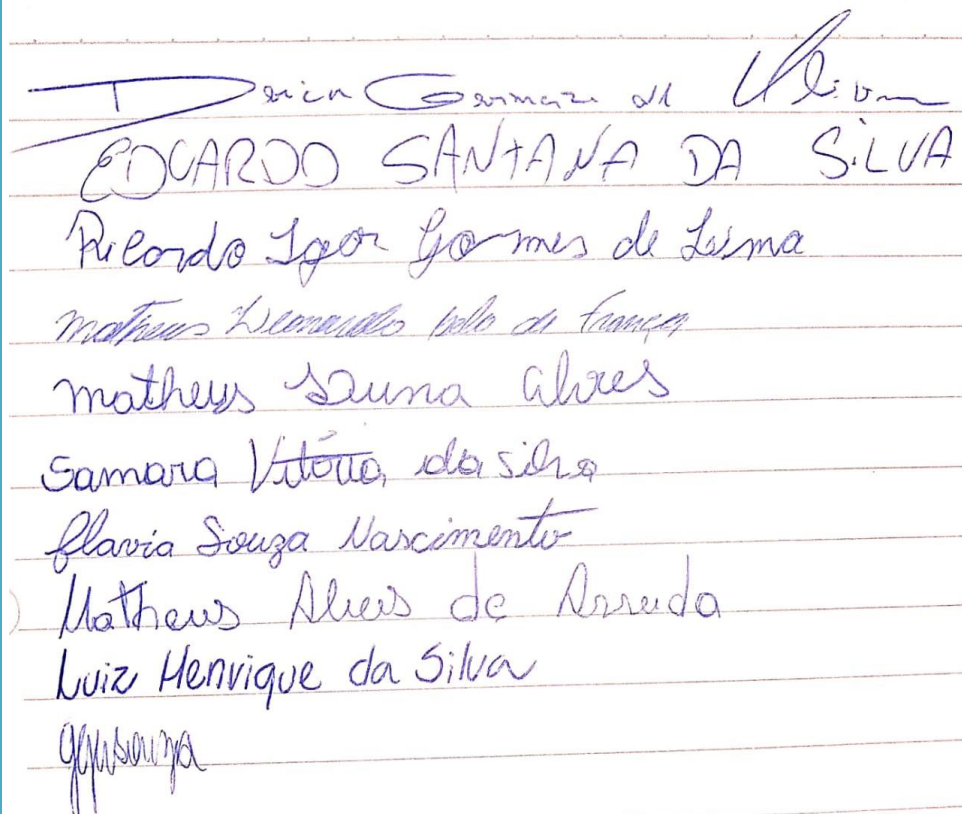
#### **CRONOGRAMA:**


--

ATIVIDADES DO PROJETO	2022				
	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
1- Briefing		21/09			
2- Matriz CSD	31/08				
3- Formulário	24/08				
4- Mapa de empatia		21-30/09			
5- Persona		21-30/09			
6- Entrevista com nutricionista		21-30/09			
7- Sitemap e Wireframe		21-30/09			
8- Protótipo		22-28/09			
9- Relatório			02-03/10		

#### REGISTROS DA ATIVIDADE:

FOTO 1


  
 EDUARDO SANTANA DA SILVA
   
 Ricardo Igor Gomes de Lima
   
 Matheus Leonardo Melo de Figueira
   
 Matheus Luna Alves
   
 Samara Vitória da Silva
   
 Flávia Souza Nascimento
   
 Matheus Alves de Arruda
   
 Luiz Henrique da Silva
   
 Jussara

	<b>RELATÓRIO DE INTERVENÇÃO (DISCIPLINA DE EXTENSÃO – DISCENTE)</b>		<b>CÓDIGO:</b> PEX-MDL-56	
<b>APROVADO POR:</b>	Francislene Hasmann-Diretor (a) Adjunto de Regulação	<b>DATA:</b>	27/07/2022	<b>VERSÃO:</b> 00
<b>ATA 1</b>	<p>Samara Vitória da Silva, 01565630. Etapas: Prototipação, Relatório, Sitemap, Wireframe, Matriz CSD.</p> <p>Flavia Souza Nascimento, 01515401. Etapas: Prototipação, Relatório, Matriz CSD.</p> <p>Derick Germano de Oliveira, 01528557. Etapas: Entrevista com a nutricionista Sarah Petra e Sayuri Santos, Matriz CSD.</p> <p>Matheus Luna Alves, 01507934. Etapas: Persona, Formulário, Matriz CSD.</p> <p>Gabriel Gomes Wanderley de Souza, 01507935. Etapas: Prototipação, Logomarca, Matriz CSD, Fluxograma do projeto.</p> <p>Eduardo Santana da Silva, 01553839. Etapas: Persona, Matriz CSD.</p> <p>Luiz Henrique da Silva, 01566875. Etapas: Mapa de empatia, Matriz CSD.</p> <p>Ricardo Igor Gomes de Lima, 01566956. Etapas: Matriz CSD, Briefing.</p> <p>Matheus Leonardo Belo de França, 01536110. Etapas: Matriz CSD, Briefing.</p> <p>Matheus Alves Arruda, 01532463. Etapas: Mapa de empatia, Matriz CSD.</p>			
<b>DECLARAÇÃO DE COMPARECIMENTO</b>	Não houveram faltas registradas.			