

Fiche bilan SAE

Rhofra Adahchour BUT2 SD EMS FI

Nom de la SAE	Recueil et analyse de données par échantillonnage ou plan d'expérience		semestre / Période	
volume horaire consacré par l'étudiant	avec enseignant	9h	en autonomie	18h
coéquipiers :	Enzo LERICHE		Zakaria GHORAB	
	Raphaël ETEVE		Franck TANKHAPANYA	

Sujet spécifique	L'impact carbone des usagers de l'IUT lié aux transports qu'ils utilisent
Objectifs	<p>Approfondir la notion d'enquête et de sondage dans un cadre plus général</p> <p>Faire comprendre à l'étudiant la différence qu'implique le tirage sans remise, situation la plus classique dans le cadre d'un sondage</p> <p>Amener l'étudiant à mener une réflexion sur la mise en place d'un plan d'expérience</p>
Livrables	Rapport

Bilan de la SAE

(reproduire le tableau autant de fois que de compétences mobilisées dans la SAÉ)

Compétence	Modéliser les données dans un cadre statistique
Apprentissages critiques sollicités	Appréhender les difficultés et les limites rencontrées dans la mise en œuvre d'un terrain de collecte
	Comprendre l'impact du type de données sur le choix de la modélisation à mettre en œuvre
Composantes essentielles à respecter	En choisissant le modèle adapté à la situation
	En maîtrisant la qualité du modèle

Fiche bilan SAE

Compétence	Traiter des données à des fins décisionnelles
Apprentissages critiques sollicités	Identifier et résoudre les problèmes d'intégration de sources complémentaires et hétérogènes
	Apprécier l'intérêt de briques logicielles existantes et savoir les utiliser
Composantes essentielles à respecter	En s'inscrivant dans une démarche de documentation des réalisations adaptée au public visé
	En écrivant un programme correctement structuré et documenté, respectant les bonnes pratiques

Compétence	Analyser statistiquement des données
Apprentissages critiques sollicités	Appréhender l'idée de confronter une hypothèse avec la réalité pour prendre une décision
	Apprécier les limites de validité et les conditions d'application d'une analyse
Composantes essentielles à respecter	En mettant en évidence les grandes tendances et les informations principales
	En identifiant et en mettant en œuvre les techniques adaptées aux données complexes (données massives, données mal structurées, flux de données...)

Compétence	Valoriser une production dans un contexte professionnel
Apprentissages critiques sollicités	Saisir l'intérêt de mobiliser de manière proactive des ressources métiers liées à l'environnement (y compris économique, international. . .)
	Prendre conscience de la rigueur requise dans ses productions et dans la communication à leur propos
Composantes essentielles à respecter	En interprétant et contextualisant les résultats (citations, vérification des sources, esprit critique)
	En s'exprimant correctement, aussi bien en français que dans une langue étrangère, à l'oral comme à l'écrit

Ma démarche

Savoirs / connaissances	Savoir-faire	Savoir-être
Utilisation du logiciel SAS afin de faire un redressement et du logiciel RStudio pour représenter et analyser des graphiques	<ul style="list-style-type: none">-Nettoyer la base de - données afin de garder les variables d'intérêts-Établir un redressement sur SAS grâce à la macro CALMAR-Produire et analyser des graphiques sur Rstudio-Présenter ses résultats de manière claire à l'écrit (rédaction de rapport) et à l'oral (oral en groupe)-Élaborer un support visuel de manière claire et concise présentant les démarches et résultats	<ul style="list-style-type: none">-Communication au sein d'une équipe-Respect du délai

Evaluation du résultat

- Ce que je trouve bien réalisé, pourquoi ?

Analyses des graphiques : l'analyse des graphiques multivariés étaient claires et expliquées de manière pédagogique. J'ai facilement réussi à en tirer les analyses qui étaient pertinentes et essentielles pour répondre à notre problématique.

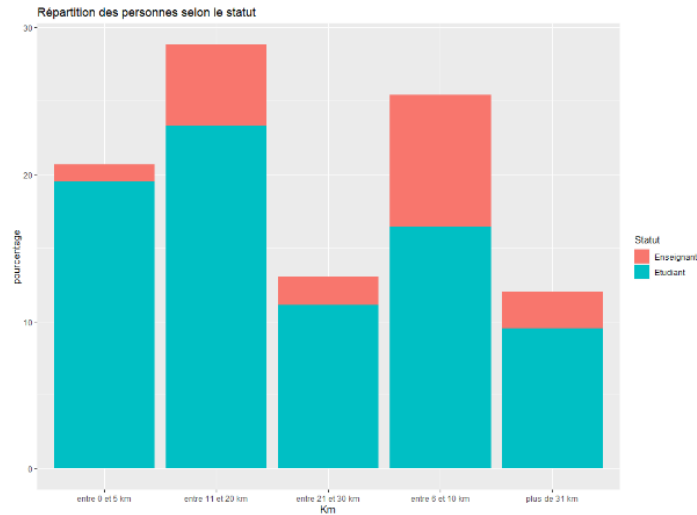
- Ce que je n'ai pas bien compris ; ce qui serait à améliorer pour une prochaine fois : pourquoi ? comment ?

A améliorer : Les choix de réponses à certaines questions du questionnaire. Il y a eu de nombreuses réponses inappropriées pour certaines questions. Ce qui aurait été judicieux aurait été de proposer des questions fermées pour faciliter le traitement des réponses.

Eléments de preuve, ce que je peux montrer

(Choisir des éléments précis à mettre annexe)

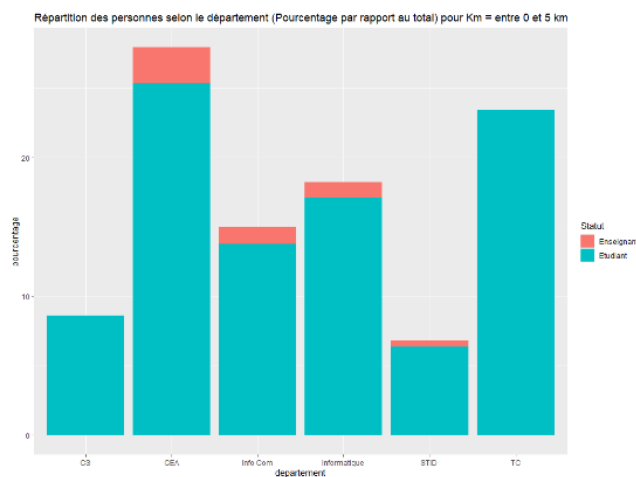
Fiche bilan SAE



On s'intéresse maintenant à la distance en km que parcourt un étudiant ou un enseignant pour se rendre à l'IUT.

Ce graphique nous montre la répartition des étudiants et enseignants en fonction de la distance qu'ils parcourent. Cette distance est ici découpée en 5 modalités : 0-5, 6-10, 11-20, 21-30, et plus de 31 km.

On voit que la plupart des personnes parcourent entre 11 et 20 km, représentant environ 28% du total. Cette part est suivie de près par ceux qui parcourent entre 6 et 10 km, représentant environ 25% du total.



En se focalisant sur la répartition des étudiants et enseignants parcourant entre 0 et 5 km en fonction du département, on voit que la plupart des individus sont issus des départements GEA (gestion des entreprises et administration), représentant environ 28% du total, et TC (techniques de commercialisation), représentant environ 23% du total.

On remarque également que la population du département TC parcourant entre 0 et 5 km est exclusivement composée d'étudiants, contrairement à celle du département GEA.