



ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LA MEMORIA

	APARTADO
1º	Grado de cumplimiento de la programación de principio de curso, en cuanto a los contenidos mínimos y temporalización
	Cada departamento especificará, para cada nivel por separado, las Unidades Didácticas incluidas en la programación inicial que NO se han impartido a lo largo del curso académico, explicando los MOTIVOS que han impedido el cumplimiento de la programación.
2º	Valoración de la aplicación de la evaluación continua y funcionamiento de los equipos de evaluación
3º	Valuación de la práctica docente
	<p>1.ORGANIZACIÓN Y CLIMA DEL AULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los criterios seguidos para la agrupación de alumnos han resultado adecuados. - La distribución del horario ha sido adecuada a las características de la materia y a las del alumnado. - La distribución y sistema de los espacios/aulas ha favorecido una metodología participativa. - El estado de conservación de las aulas es adecuado - Se han utilizado distintas formas de agrupamiento para el trabajo con los alumnos. - Los alumnos han participado en las decisiones organizativas y de convivencia del aula. - Se hace un seguimiento de la asistencia del alumnado a clase y se comunica a sus familias. - Las relaciones que establezco con mis alumnos y las que estos establecen entre sí son correctas, fluidas, manifiestan actitudes de cooperación y evitan ser discriminatorias. - Fomento el respeto, colaboración y desarrollo de la afectividad como parte de la educación integral, aceptando sugerencias y aportaciones tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje. <p>2. ADECUACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos y contenidos se han alcanzado en grado satisfactorio y las Unidades Didácticas se han programado según el Proyecto Curricular de Etapa, ajustado todo a una prueba de nivel al principio de cada evaluación - La secuenciación de contenidos por cursos en la ESO/Bachillerato/Ciclos ha resultado adecuada y asequible - Los objetivos y contenidos de las distintas materias se han alcanzado en grado satisfactorio. - La planificación y distribución temporal de las distintas unidades didácticas ha sido satisfactoria - Realizo la programación de mi actividad docente teniendo como referencia el Proyecto Curricular de Etapa que conozco y utilizo. - Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente(Competencias profesionales en el caso de Ciclos)que los alumnos deben conseguir - En caso de objetivos/ competencias insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición. - Formulo los objetivos/Competencias de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos deben conseguir como reflejo de la intervención educativa. <p>3.APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN</p> <p>3.1.MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivación inicial de los alumnos: planteo planes de trabajo o situaciones introductorias previos al tema que se va a tratar. -Motivación del alumnado a lo largo de todo el proceso: mantengo el interés partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado; comunico la finalidad y funcionalidad de los aprendizajes; doy información de los progresos obtenidos y dificultades encontradas.



3.2.METODOLOGÍA

- Se han utilizado diferentes **estrategias metodológicas**: adoptando distintos agrupamientos en función de la tarea y los recursos, comprobando de diferentes modos que los alumnos han comprendido la tarea a realizar, facilitando estrategias de aprendizaje (fuentes de información pasos a seguir para resolver problemas, inclusión de todos los alumnos en las actividades, etc.)
- Controlo frecuentemente el **trabajo** de los alumnos y distribuyo el **tiempo** adecuadamente.
- Los profesores han introducido **innovaciones metodológicas** (útiles) y **recursos didácticos variados** (TIC, técnicas de aprender a aprender) tanto en la presentación de contenidos como para la práctica de los alumnos.
- Se ha potenciado la **participación** de los alumnos.

3.3. ACTIVIDADES:

- Las actividades de aprendizaje responden a los objetivos / Competencias previstos
- Se han desarrollado de acuerdo con los criterios y principios metodológicos planificados
- Las Actividades de aprendizaje se han planificado previamente y contienen una metodología activa y participativa adaptada a las características del grupo, esto es, son revisables y se pueden modificar.
- Obedecen a una secuencia que parte de la motivación inicial hacia el aprendizaje de los contenidos. Atienden los conocimientos previos de las /los alumnas/os y son útiles después para el proceso de síntesis, consolidación, recuperación y ampliación de los conocimientos y destrezas.
- Las actividades propuestas son suficientes y variadas para los diferentes intereses y capacidades del alumnado y contemplan de modo equilibrado las que se desarrollan individualmente o en grupo.
- Planifico mi actividad docente de forma coordinada con los/ las otras profesores /as del grupo.
- Llevamos a cabo actividades extraescolares, complementarias etc. Y analizamos la manera en que han sido interesantes y útiles.

3.4.DIVERSIDAD:

- Cómo se plantea desde el departamento la atención a la diversidad en el aula
- Me coordino con otros profesionales (PT, Dpto Orientación, P. Compensatoria...) para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.

3.5.EVALUACIÓN:

- Realizo una evaluación inicial para ajustar la programación y antes de iniciar las diferentes unidades.
- En qué forma se ha planteado la evaluación como un proceso continuo que sirve para ajustar la respuesta educativa
- Cuando se corrige, cómo se incide para que incida positivamente en la mejora del aprendizaje.
- Qué tipo de procedimientos e instrumentos utilizo y cómo se ajustan en función de la diversidad
- Cómo ha funcionado el proceso de recuperación
- Cómo y en qué momentos se ha evaluado el proceso de enseñanza (cuestionarios de reflexión, cuestionarios de alumnos...)
- Cómo se ha realizado la información de los criterios y procedimientos de evaluación al alumnado.



4º	Resultados académicos de los alumnos											
	<table><tr><td>Nº Total de alumnos</td><td>Aprobados</td><td>Suspensos</td></tr><tr><td>Nº</td><td></td><td></td></tr><tr><td>%</td><td></td><td></td></tr></table>			Nº Total de alumnos	Aprobados	Suspensos	Nº			%		
Nº Total de alumnos	Aprobados	Suspensos										
Nº												
%												
	<p>Factores que han afectado su rendimiento: (por grupos)</p> <p>Asistencia a clase.</p> <p>Actitud y comportamiento.</p> <ul style="list-style-type: none">- Puntualidad.- Trae material.- Distribución de la clase.- Atención.- Participación.- Pendientes.- Alumnos con necesidades educativas especiales.- Interés por la asignatura. <p>Trabajo personal: ¿trae los deberes hechos?.</p> <p>¿Estudia/repasa las lecciones?.</p> <p>Uso de técnicas de estudio adecuadas.</p> <p>Dificultades añadidas.</p> <p>Se recomienda que se valoren tanto aspectos positivos como negativos.</p>											
5º	Actividades de desdoble, repaso y profundización											
	Se especificará si se han realizado DESDOBLES POR GRUPOS, enumerándolos. Se puede realizar una tabla en las que se indique, de forma no muy extensa, las ACTIVIDADES realizadas en los desdobles, así como las de repaso y profundización. Haciendo una valoración de los resultados obtenidos.											
6º	Sistema de recuperación y pruebas de septiembre											
	Se trata de constatar lo que al respecto figura en las PROGRAMACIONES de principio de curso, indicando en la memoria en que epígrafe o página de la programación figuran dichas pruebas. La organización de este apartado se hará por niveles.											
7º	Actividades complementarias. Actividades realizadas y valoración desde un punto de vista docente y educativo											
	Especificar, por departamentos, sólo las actividades que se han REALIZADO así como su valoración para poder comprobar así su nivel de aprovechamiento.											
8º	Propuestas de mejora para el próximo curso											
	<p>Se reflejarán aquellas propuestas que hayan sido Aprobadas de forma unánime por el departamento, no aquellas de carácter individual. Dichas propuestas serán de dos tipos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Unas destinadas al funcionamiento del departamento y sus relaciones con el resto de departamentos del centro y otras orientadas a las MEJORAS PEDAGÓGICAS.- Aquellas que escapan al propio departamento y que deben ser asumidas por el Equipo Directivo, tales como la formación de grupos, propuestas de horarios, etc...											