

VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE : GUÍA DE REFLEXIÓN

<u>INDICADORES: ORGANIZACIÓN Y CLIMA DEL AULA</u>	<u>VALORACIÓN</u>	<u>PROPUESTAS DE MEJORA</u>
1. Los criterios seguidos para la agrupación de alumnos han resultado adecuados		
2. La distribución del horario ha sido adecuada a las características de la materia y a las del alumnado		
3. La distribución y sistema de utilización de los espacios de uso común ha sido adecuada		
4. La disposición de las aulas ha favorecido una metodología participativa		
5. El estado de conservación de las aulas es adecuado		
6. Se han utilizado distintas formas de agrupamiento para el trabajo con los alumnos		
7. Los alumnos han participado en las decisiones organizativas y de convivencia del aula		
8. Se hace un seguimiento de la asistencia del alumnado a clase y se comunica a sus familias		
9. La relación entre los alumnos y alumnas son cordiales, manifestando actitudes de cooperación y evitando estereotipos sexistas		
10. Las relaciones, en general, entre alumnos y profesores ha sido adecuada		
11. Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde una perspectiva no discriminatoria		
12. Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos.		
13. Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje		
14. Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su educación integral		

<u>INDICADORES: ADECUACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS</u>	<u>VALORACIÓN</u>	<u>PROPUESTAS DE MEJORA</u>
1. He tenido en cuenta la memoria del curso pasado para la elaboración de la programación		
2. La secuenciación de contenidos por cursos en la ESO/Bachillerato/Ciclos ha resultado adecuada y asequible		
3. Los objetivos y contenidos de las distintas materias se han alcanzado en grado satisfactorio		
4. Los contenidos desarrollados se han manifestado relevantes y significativos		
5. La planificación y distribución temporal de las distintas unidades didácticas ha sido satisfactoria		
6. Realizo la programación de mi actividad docente teniendo como referencia el Proyecto Curricular de Etapa que conozco y utilizo		
7. Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que los alumnos deben conseguir		
8. En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición		
9. En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición		
10. Formulo los objetivos de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos deben conseguir como reflejo de la intervención educativa		
11. Selecciono y secuencio los contenidos de la programación de aula con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos		
12. Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos		
13. Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante...)		
14. Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando		

<u>INDICADORES: APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN</u>	<u>VALORACIÓN</u>	<u>PROPUESTAS DE MEJORA</u>
Motivación		
1. Motivación inicial de los alumnos: presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.		
2. Motivación inicial de los alumnos: Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)		
3. Motivación a lo largo de todo el proceso: Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado		
4. Motivación a lo largo de todo el proceso: Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación...		
5. Motivación a lo largo de todo el proceso: Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas		
Metodología		
6. Se han utilizado diferentes estrategias metodológicas		
7. Los profesores han introducido innovaciones metodológicas y han resultado útiles		
8. Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar... controlando siempre el adecuado clima de trabajo		
9. Compruebo de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso...		
10. Facilito estrategias de aprendizaje: solicitar ayuda, buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro de la participación de todos		
11. Controló frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback...		
12. Distribuyo el tiempo adecuadamente (breve tiempo de exposición y el resto para las actividades que los alumnos realizan en clase)		
13. Utilizo recursos didácticos variados (TIC, técnicas de		

<u>INDICADORES: APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN</u>	<u>VALORACIÓN</u>	<u>PROPUESTAS DE MEJORA</u>
aprender a aprender) tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos		
14. Se ha potenciado la participación de los alumnos		
Actividades		
15. Las actividades de aprendizaje responden a los objetivos previstos		
16. Se han desarrollado de acuerdo con los criterios y principios metodológicos planificados		
17. Se ha desarrollado una metodología activa y participativa		
18. Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos y en función de las características del alumnado		
19. Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, temporales, de espacio, de agrupamientos...) ajustados a las necesidades e intereses de los alumnos		
20. Se ha partido de los conocimientos previos de los alumnos realizando una evaluación inicial		
21. Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación)		
22. En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo		
23. Se han planificado y realizado actividades diversas que respondan a los diferentes intereses y capacidades del alumnado		
24. Planifico mi actividad docente de forma coordinada con el resto del profesorado (departamento/ Equipo educativo y profesores de apoyo)		
25. Se han desarrollado las actividades extraescolares y complementarias previstas		
26. Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas		

<u>INDICADORES: APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN</u>	<u>VALORACIÓN</u>	<u>PROPUESTAS DE MEJORA</u>
Diversidad		
27. Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, las posibilidades de atención etc, y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje		
28. Me coordino con otros profesionales (PT, Dpto Orientación, P. Compensatoria...) para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje		
Evaluación		
29. La evaluación se ha planteado como un proceso continuo y formativo en el que se obtienen referencias y datos del progreso de los alumnos		
30. La evaluación ha servido para ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades de los alumnos		
31. Los instrumentos de evaluación han sido variados y adaptados a la metodología		
32. Como consecuencia de la evaluación se ha modificado la práctica docente si ha sido necesario		
33. Los alumnos han tenido conocimiento de los criterios de evaluación y de los instrumentos que iban a ser utilizados		
34. Se ha favorecido y utilizado la autoevaluación y la coevaluación		
35. Se ha evaluado tanto el proceso de aprendizaje como el proceso de enseñanza		
36. Se han facilitado los medios necesarios para la recuperación		
37. El procedimiento adoptado para comunicar los resultados de la evaluación de los alumnos ha resultado eficaz		
38. Se han atendido y resuelto las reclamaciones verbales o escritas		
39. Aplico criterios de calificación (ponderación del valor de los trabajos, de las pruebas, tareas de clase...) en cada uno de los temas		
40. Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación		

<u>INDICADORES: APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN</u>	<u>VALORACIÓN</u>	<u>PROPUESTAS DE MEJORA</u>
41. Contemplo otros momentos de evaluación inicial: al comienzo de un tema, de un bloque etc		
42. Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, tablón de anuncios...)		
43. Corrijo y explico habitualmente y sistemáticamente los trabajos y actividades de los alumnos y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes		
44. Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad del alumnado		
45. Utilizo diferentes medios para informar a los padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectivas, entrevistas individuales, asamblea de clase...) de los resultados de la evaluación		
46. Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso del alumnado y comprobar el grado en el que alcanzan los aprendizajes		

<u>INDICADORES: RESULTADOS FINALES Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DIDÁCTICO ESO</u>	<u>VALORACIÓN</u>	<u>PROPUESTAS DE MEJORA</u>
1. El número de alumnos que alcanzaron los objetivos en todas las materias y/o han promocionado se considera satisfactorio (Nº y %)		
2. El número de alumnos que promocionan con materias pendientes se considera que no ha sido excesivo (Nº y %)		
3. El número de alumnos que han alcanzado la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria se considera satisfactorio (Nº y %)		
4. Las materias / objetivos que han ofrecido un grado especial de dificultad han sido		
5. Las materias / objetivos que han presentado unos resultados más positivos han sido		
6. Los refuerzos han ayudado a los alumnos a mejorar sus aprendizajes		
7. Los desdobles han ayudado a los alumnos a mejorar sus aprendizajes		
8. El Plan PROA ha ayudado a los alumnos a mejorar sus aprendizajes		
9. Las adaptaciones curriculares han permitido a los alumnos progresar en sus aprendizajes		
10. Las actividades de ampliación han significado una mejora en el proceso de aprendizaje		
11. La colaboración del Departamento de Orientación ha contribuido a detectar los problemas de aprendizaje y ajustar la respuesta educativa		

<u>INDICADORES: RESULTADOS FINALES Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DIDÁCTICO BACHILLERATO</u>	<u>VALORACIÓN</u>	<u>PROPUESTAS DE MEJORA</u>
1. El número de alumnos que alcanzaron calificaciones positiva todas las materias y han promocionado se considera satisfactorio (Nº y %)		
2. El número de alumnos que promociona a 2º con materias pendientes se considera que no ha sido excesivo (Nº y %)		
3. Existen diferencias significativas entre el número de alumnos que han promocionado con calificaciones positivas en cada modalidad		
4. El número de alumnos repetidores de primero /segundo no se considera excesivo		
5. El número de alumnos que han alcanzado la titulación de Bachillerato se considera satisfactorio (Nº y %)		
6. El número de alumnos que se ha presentado a la Prueba de Acceso a las Enseñanzas Universitarias se considera adecuado respecto al total de alumnos		
7. El número de alumnos que ha superado la Prueba de Acceso a las Enseñanzas Universitarias es satisfactorio (Nº y %)		
8. La idoneidad de las modalidades ha facilitado la orientación de los alumnos hacia Ciclos Formativos de Grado Superior		
9. Las materias que han ofrecido un grado especial de dificultad han sido		
10. Las materias que han presentado unos resultados más positivos han sido		
11. El plan de trabajo para alumnos con asignaturas pendientes ha permitido superar las dificultades de aprendizaje		
12. El seguimiento de la asistencia del alumnado ha facilitado la evaluación y repercutido favorablemente en los aprendizajes		
13. Las estrategias de evaluación inicial, continua y final utilizadas han repercutido en un mayor aprovechamiento educativo		
14. El conocimiento por los alumnos de los criterios e instrumentos de evaluación ha facilitado su autoevaluación		

15. El profesorado, en general, está satisfecho con la relación entre el proceso didáctico y los resultados alcanzados por los alumnos		
16. Padres y alumnos, en general, están satisfechos con los resultados obtenidos		

<u>INDICADORES: RESULTADOS FINALES Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DIDÁCTICO CICLOS FORMATIVOS</u>	<u>VALORACIÓN</u>	<u>PROPUESTAS DE MEJORA</u>
1. El número de alumnos que alcanzaron calificaciones positiva todas las materias y han promocionado se considera satisfactorio (Nº ____ y ____ %)		
2. El número de alumnos que promociona a 2º con materias pendientes se considera que no ha sido excesivo (Nº ____ y ____ %)		
3. El número de alumnos repetidores de primero /segundo no se considera excesivo		
4. El número de alumnos que han alcanzado la titulación de Ciclo Formativo se considera satisfactorio (Nº ____ y ____ %)		
5. Los módulos que han ofrecido un grado especial de dificultad han sido		
6. Los módulos que han presentado unos resultados más positivos han sido		
7. El plan de trabajo para alumnos con asignaturas pendientes ha permitido superar las dificultades de aprendizaje		
8. El seguimiento de la asistencia del alumnado ha facilitado la evaluación y repercutido favorablemente en los aprendizajes		
9. Las estrategias de evaluación inicial, continua y final utilizadas han repercutido en un mayor aprovechamiento educativo		
10. El conocimiento por los alumnos de los criterios e instrumentos de evaluación ha facilitado su autoevaluación		
11. El profesorado, en general, está satisfecho con la relación entre el proceso didáctico y los resultados alcanzados por los alumnos		
12. Padres y alumnos, en general, están satisfechos con los resultados obtenidos		