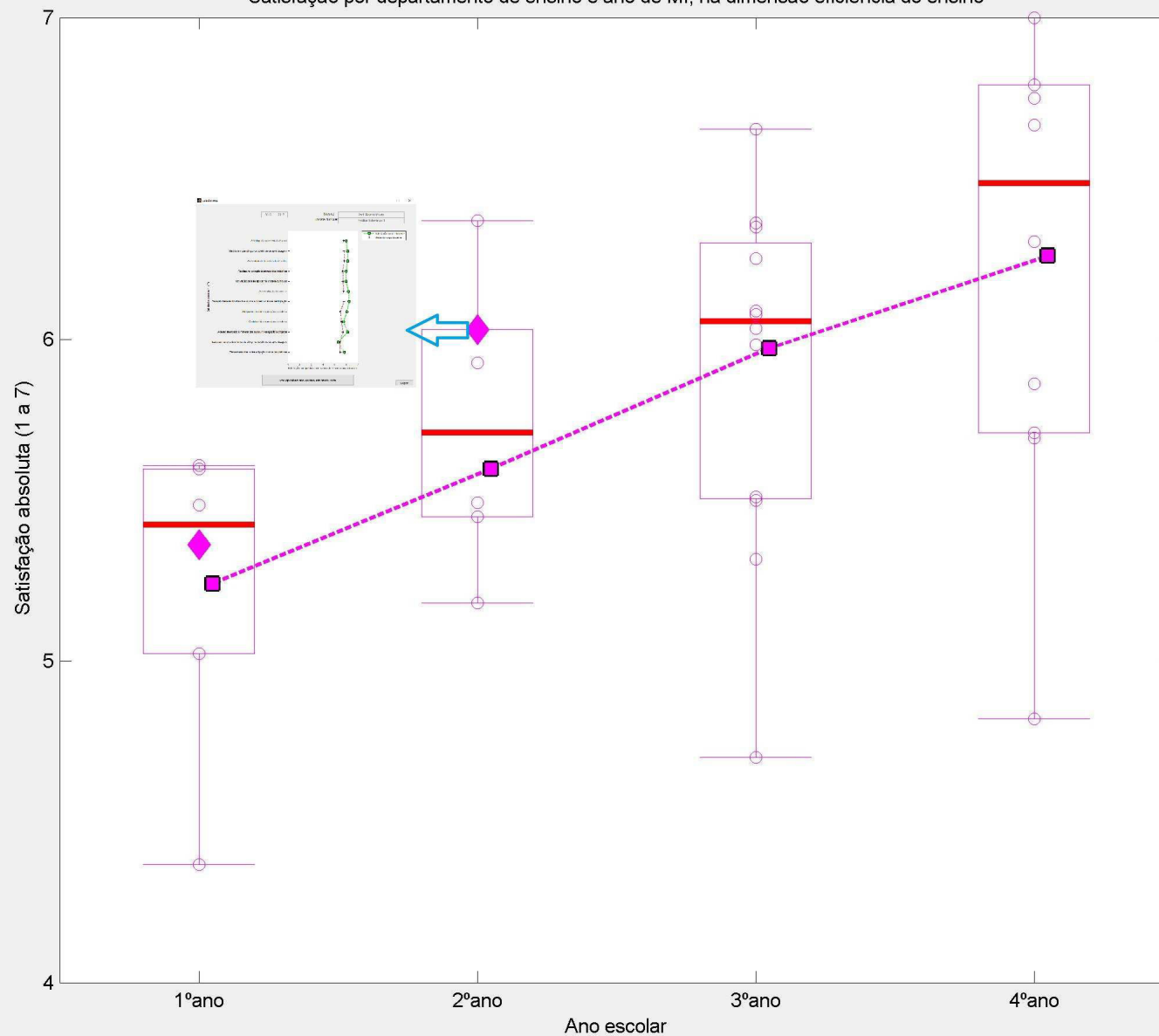


ANO Unidade curr

Satisfação por departamento de ensino e ano de MI, na dimensão eficiência do ensino



- ☒ Ciências Mar
- ☒ Ciências Tecn
- ☒ Human. Gestão
- ☒ Militar Naval

- ☐ MI Marinha
- ☐ MI AN
- ☐ MI FZ
- ☐ MI EN-MEC
- ☐ MI EN-AEL
- ☐ DFAN
- ☐ DFCB
- ☐ DFFZ
- ☐ DFM
- ☐ DFMLNAVAL
- ☐ DFMEC
- ☐ DFAEL
- ☐ DCIÊNCIAS MAR
- ☒ DCIÊNCIAS TECNOLOGIA
- ☐ DHUMANIDADES GESTÃO
- ☐ DMILITAR NAVAL
- ☐ Ano letivo atual
- ☐ Ano letivo atual -1
- ☐ Ano letivo atual -3
- ☐ Ano letivo atual -3

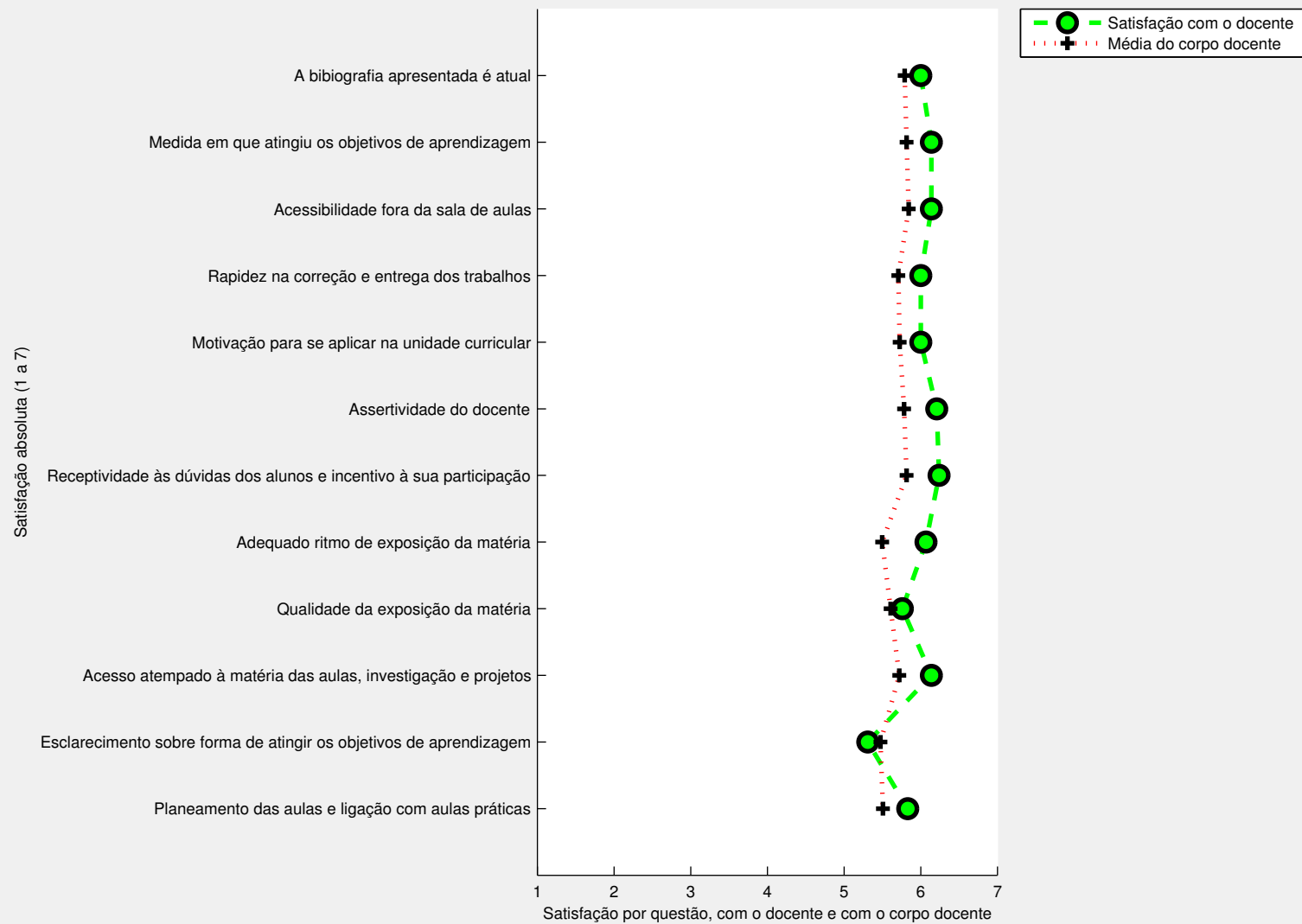
2016

2017

Docente
Unidade curricular

Prof. Ricardo Moura

Análise Matemática III

[Ver opiniões dos alunos em texto livre](#)

Relatório Docente de Mestrado Integrado. por Unidade Curricular

Ano Escolar
2016 2017

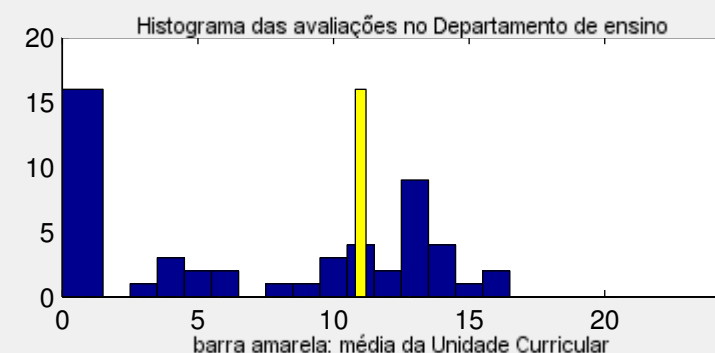
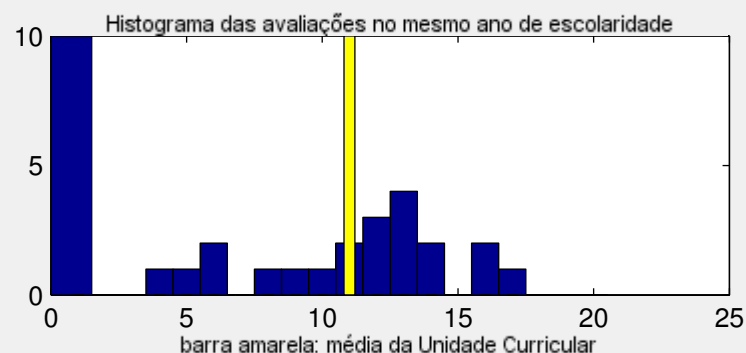
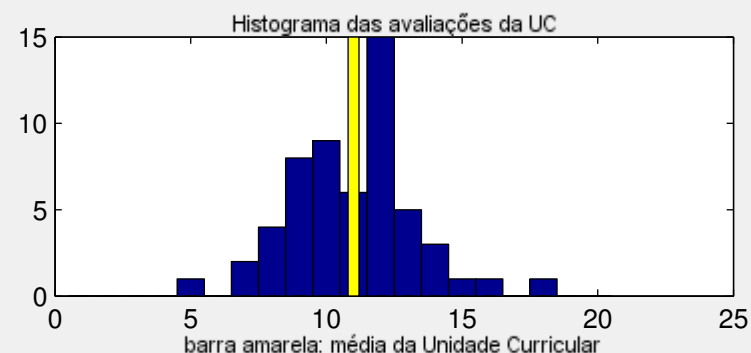
Docente
Prof. Ricardo Moura

Semestre e Unidade Curricular
1 Análise Matemática III

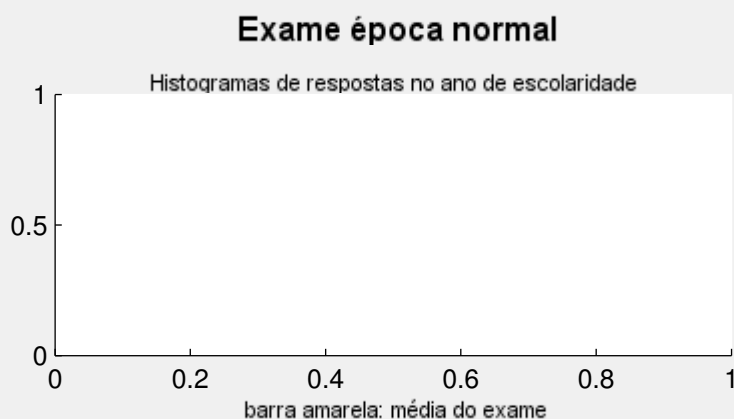
Alunos inscritos 56
Teóricas 3
Teóricas práticas 0
Práticas 2
Departamento: Ciências e tecnol
Ano escolar: 2

Resultados do Semestre
Reprovados 3
A Exame 38
Dispensados 15
Média 10.9857

Avaliação semestral

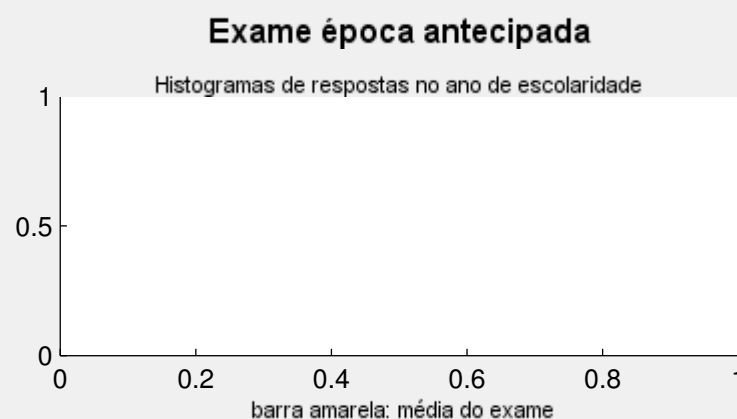


Exames



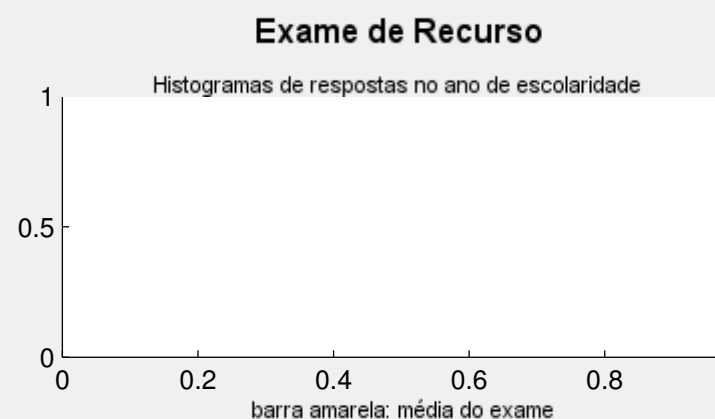
Aprovados 0

Reprovados 0



Aprovados 0

Reprovados 0



Aprovados 0

Reprovados 0

Histogramas de satisfação do aluno em relação a unidades curriculares e docentes de Mestrado

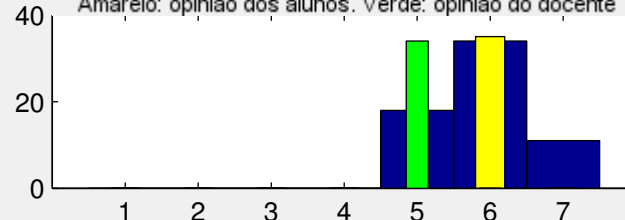
Q1 Planeamento das aulas

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



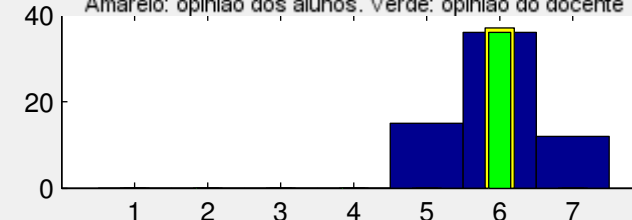
Q2 Objetivos de aprendizagem

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



Q3 Acesso à matéria dada

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



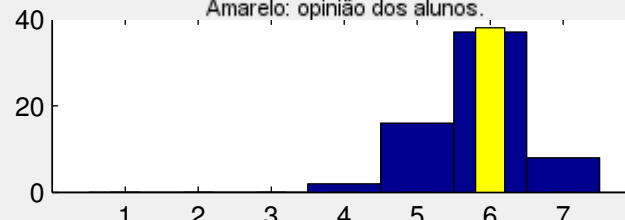
Q4 Qualidade da exposição da

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



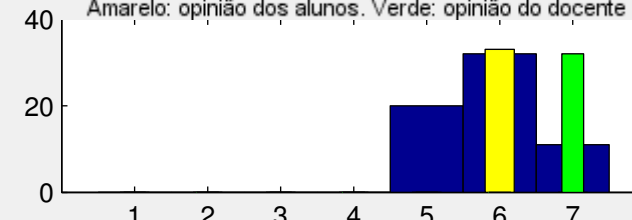
Q5 Ritmo da transmissão de matéria

Amarelo: opinião dos alunos.



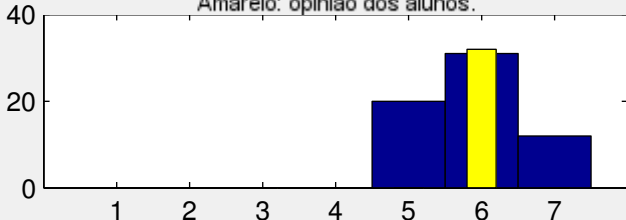
Q6 Motivação para interagir

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



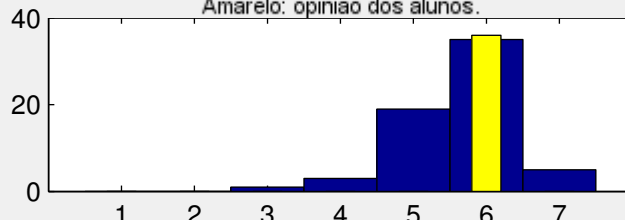
Q7 Assertividade do docente

Amarelo: opinião dos alunos.



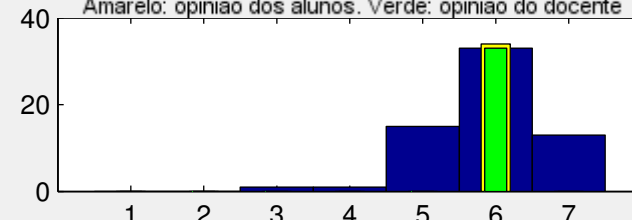
Q8 Motivação para a unidade

Amarelo: opinião dos alunos.



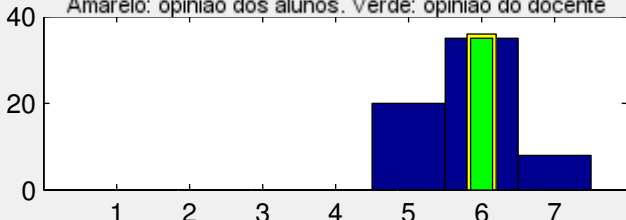
Q9 Demora na entrega das notas

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



Q10 Acessibilidade do docente

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



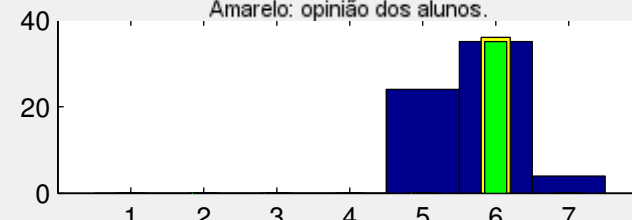
Q11 Alcançados os objetivos da UC

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



Q12 Qualidade da bibliografia

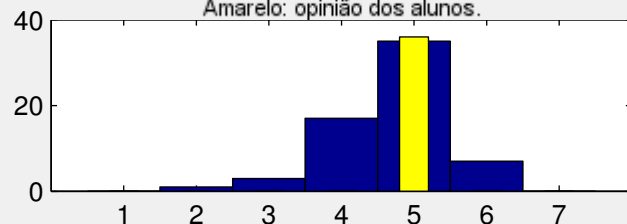
Amarelo: opinião dos alunos.



Histogramas de satisfação do aluno em relação a unidades curriculares e docentes de Mestrado

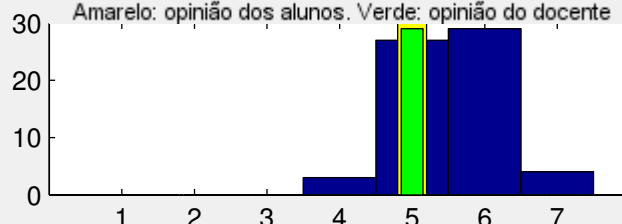
Q13 Preparação prévia para a UC

Amarelo: opinião dos alunos.



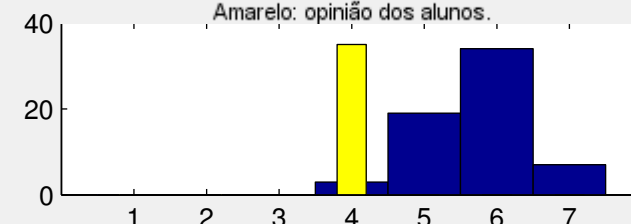
Q14 Duração da UC adequada à matéria

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



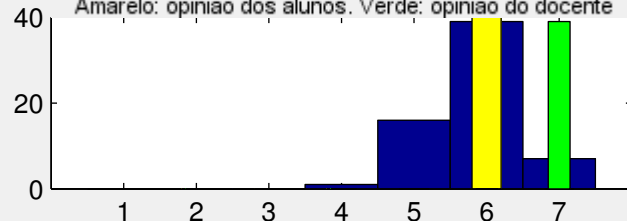
Q15 Importância da UC para futuras funções

Amarelo: opinião dos alunos.



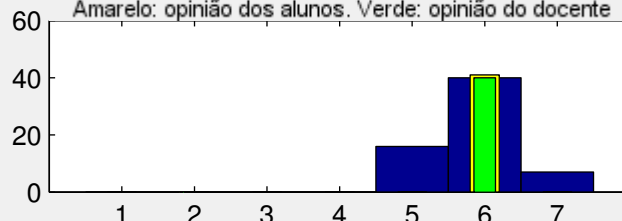
Q16 Recursos informáticos disponíveis

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



Q17 Acesso a material de estudo

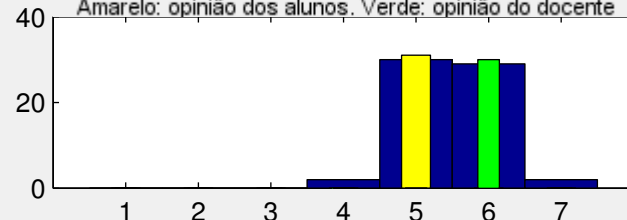
Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



Competências transversais adquiridas pelos alunos com a frequência da UC

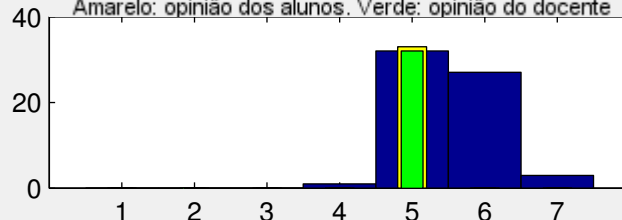
Q18 Análise e síntese

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



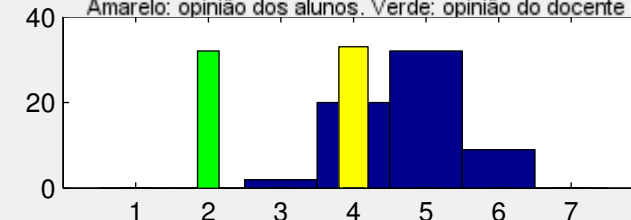
Q19 Resolução de problemas

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



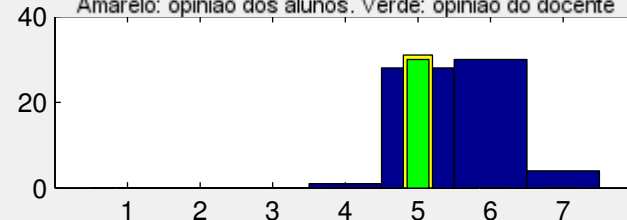
Q20 Computação

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



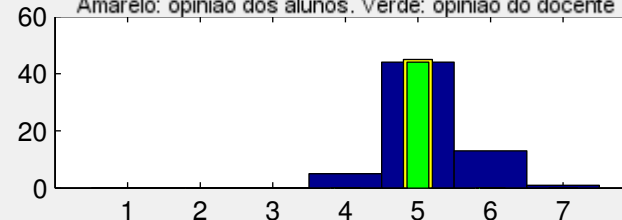
Q21 Aplicações práticas

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



Q22 Criatividade

Amarelo: opinião dos alunos. Verde: opinião do docente



Opiniões positivas sobre a Unidade Curricular

- 1) Nada a declarar
- 2) nada a referir
- 3) Aprofundamento de matérias dadas anteriormente.
- 4) Nada a acrescentar.
- 5) O profissionalismo do docente
- 6) Boas capacidades de comunicação e explicação de dúvidas por parte do docente.
- 7) Nada a apresentar
- 8) Nada a referir.
- 9) O acompanhamento pela parte do docente e a forma como o mesmo ensinava os alunos
- 10) Aquisição de novos conhecimentos.
- 11) A forma como nos esclarecia.
- 12) a metodologia de ensino que permite aos cadetes uma aprendizagem sobre conteúdos bastante interessantes apesar de considerar limitadas as suas aplicações nas nossas carreiras.
- 13) A disponibilidade do professor para com os alunos
- 14) Nada a declarar
- 15) nada a referir
- 16) nada a referir
- 17) Nada a acrescentar.
- 18) Nada a referir.
- 19) Nada a referir
- 20) Nada a apresentar
- 21) Nada a referir.
- 22) Nada a Considerar
- 23) Aquisição de novos conhecimentos.
- 24) a metodologia de ensino que permite aos cadetes uma aprendizagem sobre conteúdos bastante interessantes apesar de considerar limitadas as suas aplicações nas nossas carreiras.
- 25) exposição da matéria
- 26) Trabalhar com gráficos
- 27) Aprender pensamento lógico
- 28) A aplicabilidade em outras cadeiras
- 29) o professor conseguir fazer com que os cadetes percebessem bem

Opiniões negativas sobre a Unidade Curricular

- 1) Nada a declarar
- 2) nada a referir
- 3) nada a apontar.
- 4) Nada a acrescentar.
- 5) Nada a referir
- 6) As dificuldades habituais na disciplina
- 7) Dificuldade em relacionar os temas com os objetivos da carreira como oficial.
- 8) Nada a apresentar
- 9) Nada a referir.
- 10) Nada a considerar
- 11) Nada a referir.
- 12) Nada a declarar
- 13) nada a referir
- 14) Nada a acrescentar.
- 15) Algum atraso na entrega de notas
- 16) Dificuldade em relacionar os temas com os objetivos da carreira como oficial.
- 17) Nada a referir
- 18) Nada a apresentar
- 19) Nada a referir.
- 20) Nada a considerar
- 21) nada a referir
- 22) Aprender fazer gráficos
- 23) relativamente as aulas teóricas tínhamos poucas aulas práticas
- 24) Aulas teóricas
- 25) Nada a referir
- 26) nada a referir
- 27) Nada a referir
- 28) nada a referir
- 29) por vezes a matéria era dada um pouco rápida demais
- 30) Aulas teóricas
- 31) tempo de estudo
- 32) Equações diferenciais
- 33) nada a apresentar
- 34) A demora na entrega das notas

Opiniões positivas sobre a Unidade Curricular

- 21) a metodologia do ensino que permite aos cadetes uma aprendizagem sobre conteúdos bastante interessantes apesar de considerar limitadas as suas aplicações nas nossas carreiras.
- 25) exposição da matéria
- 26) Trabalhar com gráficos
- 27) Aprender pensamento lógico
- 28) A aplicabilidade em outras cadeiras
- 29) o professor conseguir fazer com que os cadetes percebessem bem a matéria das aulas teóricas
- 30) Aulas práticas
- 31) exposição da matéria
- 32) Nada a referir
- 33) aprender pensamento lógico
- 34) A aplicabilidade em outras unidades curriculares
- 35) disponibilidade para tirar dúvidas
- 36) aprendemos a trabalhar com gráficos
- 37) Integrais
- 38) nada a apresentar
- 39) Será um complemento para o futuro.
- 40) Nada a referir.
- 41) conhecer mais sobre volumes
- 42) Integrais
- 43) nada a apresentar
- 44) Importante para cadeiras futuras.
- 45) Nada a referir.
- 46) O docente conseguiu tornar as aulas muito produtivas e rentáveis.
- 47) Nada a referir.
- 48) A capacidade de perceber melhor a matéria nas aulas práticas
- 49) A parte prática das aulas compensou bastante a parte teórica, uma vez que era na parte prática que conseguia compreender a matéria.
- 50) Nada a referir.
- 51) Nada a referir.
- 52) Nada a referir.
- 53) A capacidade de perceber melhor a matéria nas aulas práticas
- 54) Nada a referir.
- 55) Nada a referir.

Opiniões negativas sobre a Unidade Curricular

- 17) Nada a referir
- 18) Nada a apresentar
- 19) Nada a referir.
- 20) Nada a considerar
- 21) nada a referir
- 22) Aprender fazer gráficos
- 23) relativamente as aulas teóricas tínhamos poucas aulas práticas
- 24) Aulas teóricas
- 25) Nada a referir
- 26) nada a referir
- 27) Nada a referir
- 28) nada a referir
- 29) por vezes a matéria era dada um pouco rápida demais
- 30) Aulas teóricas
- 31) tempo de estudo
- 32) Equações diferenciais
- 33) nada a apresentar
- 34) A demora na entrega das notas.
- 35) Nada a referir.
- 36) nada a referir
- 37) Equações diferenciais
- 38) nada a apresentar
- 39) Demora na entrega de notas.
- 40) Nada a referir.
- 41) São necessárias mais aulas práticas e menos teóricas.
- 42) Nada a referir.
- 43) nada acrescentar
- 44) A falta de aplicação que a unidade curricular apresenta para o futuro como oficial de Marinha.
- 45) Nada a referir.
- 46) Nada a referir.
- 47) Nada a referir.
- 48) As avaliações serem entregues demasiado tarde
- 49) A falta de capacidade de transmissão de matéria e de leccionar por parte do docente e a falta de aplicação prática da Unidade Curricular.
- 50) Nada a referir.

ANO 2016/2017

Eficiência do Processo Ensino-Aprendizagem

Docentes ordenados pela eficiência conseguida numa Unidade Curricular. A linha vermelha indica uma Satisfação Absoluta inferior à média, por parte dos alunos

