

RÚBRICA DE OBSERVACIÓN LÍNEA BASE – DATOS GENERALES

Municipio:	Fecha:
Institución educativa:	
Sede:	
Nombre del estudiante:	No. Documento de identidad:
Nombre del docente:	Grado en que se da la observación:
Nombre del observador:	

OBJETIVO: Esta rúbrica tiene el propósito de evaluar habilidades de los estudiantes, relacionadas con la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la creatividad, la comunicación y el pensamiento crítico.

1. INFORMACIÓN GENERAL PARA EL OBSERVADOR

A continuación, encontrarás la descripción de los componentes temáticos para dar claridad a qué se espera observar en cada uno de ellos. Estos están basados en las habilidades del siglo XXI y los respectivos procesos establecidos por el programa Alianza para fortalecerlos a través de la educación STEAM.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Observar que el estudiante realice los siguientes procesos de pensamiento durante el desarrollo de las secuencias didácticas: Identificar un problema, buscar posibles soluciones e implementar la solución (3 procesos).

Iniciando: 0 En proceso: 1 Logrado: 2 Extendido: 3

TRABAJO COLABORATIVO: Observar que el estudiante asuma las siguientes actitudes durante el desarrollo las actividades de las secuencias didácticas: asumir roles establecidos, escuchar a sus compañeros y aportar ideas de forma organizada (3 actitudes).

Iniciando: 0 En proceso: 1 Logrado: 2 Extendido: 3

CREATIVIDAD: Observar que el estudiante realice los siguientes procesos creativos durante el desarrollo de las secuencias didácticas: Representar la solución a una problemática a través de un producto, hacer uso de diferentes recursos en la elaboración un producto y hacer uso de estrategias para presentar un producto final como carteleras, exposición oral, infográficos sencillos, audios, videos, etc. (3 procesos).

Iniciando: 0 En proceso: 1 Logrado: 2 Extendido: 3

COMUNICACIÓN: Observar que el estudiante realice los siguientes procesos comunicativos durante el desarrollo de las actividades propuestas en la secuencia didáctica: Transmitir ideas de manera verbal o no verbal, comunicar ideas claras y expresar soluciones coherentes (3 procesos).

Iniciando: 0 En proceso: 1 Logrado: 2 Extendido: 3

PENSAMIENTO CRÍTICO: Observar que el estudiante realice los siguientes procesos de pensamiento crítico durante el desarrollo de las actividades propuestas en las secuencias didácticas: Analizar información, interpretar planteamientos y argumentar soluciones (3 procesos).

Iniciando: 0 En proceso: 1 Logrado: 2 Extendido: 3

3. RÚBRICA DE OBSERVACIÓN

HABILIDADES DEL S.XXI	PROCESOS QUE SE DEBEN OBSERVAR EN EL ESTUDIANTE CORRESPONDIENTES A CADA HABILIDAD DEL SIGLO XXI				VALOR
	Iniciando: 0	En proceso: 1	Logrado: 2	Extendido: 3	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<input type="checkbox"/> Identifica un problema	<input type="checkbox"/> Busca posibles soluciones a un problema	<input type="checkbox"/> Implementa soluciones a un problema		
TRABAJO COLABORATIVO	<input type="checkbox"/> Asume roles establecidos	<input type="checkbox"/> Escucha a sus compañeros	<input type="checkbox"/> Aporta ideas de manera organizada		
CREATIVIDAD	<input type="checkbox"/> Representa la solución a una problemática a través de un producto	<input type="checkbox"/> Utiliza diferentes recursos en la elaboración de un producto	<input type="checkbox"/> Usa estrategias para presentar un producto		
COMUNICACIÓN	<input type="checkbox"/> Transmite ideas de manera verbal o no verbal	<input type="checkbox"/> Comunica ideas claras	<input type="checkbox"/> Expresa soluciones coherentes		
PENSAMIENTO CRÍTICO	<input type="checkbox"/> Analiza información	<input type="checkbox"/> Interpreta planteamientos	<input type="checkbox"/> Argumenta soluciones		
TOTAL					

Observaciones adicionales:
