# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah: Pancasila

Kode MK: MKWI2002



POLITEKNIK NEGERI BANJARMASIN

JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN (D4) SISTEM INFORMASI KOTA CERDAS



## POLITEKNIK NEGERI BANJARMASIN **JURUSAN TEKNIK ELEKTRO** PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN (D4) SISTEM INFORMASI KOTA CERDAS

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		_	_	_	- ,		
Mata Kul	iah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Pengesahan
Pancasila		MKWI2002	Mata Kuliah Wajib Institusi	Teori = 2	Praktik = 0	I (Satu)	12 November 2021
			ngembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketu	a Program Studi
Otorisasi/Pengesahan			uliani, M.Pd. 23 201903 2 021		S.T., M.Kom. 20 199003 1 003		ndi, S.T., M.Kom. 51020 199003 1 003
Capaian	Capaian Pembela	ajaran Program St	udi yang Dibebankar	pada MK			
Pembelajaran Aspek Sikap (AS)							

- AS1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- AS2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- AS3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- AS4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
- AS5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- AS6 Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- AS7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- AS8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- AS9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- AS10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

#### Aspek Pengetahuan (AP):

- AP1 Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan Sistem Informasi secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam dan lebih khusus pada Sistem Informasi Kota Cerdas, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- AP2 Menguasai konsep teoritis yang mengkaji, menerapkan dan mengembangkan serta mampu memformulasikan dan mampu mengambil keputusan yang tepat dalam penyelesaian masalah.
- AP3 Mempunyai pengetahuan dalam penyusunan algoritma pemrograman yang efektif dan efisien serta dapat merancang, membangun dan mengelola aplikasi Sistem Informasi Kota Cerdas secara tepat dan akurat untuk pendukung pengambilan keputusan.

#### Aspek Keterampilan Umum (KU):

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.
- KU12 Memiliki kecakapan hidup level program sarjana terapan.

#### Aspek Keterampilan Khusus (KK):

\_

#### Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

- 1. Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan tentang pendidikan Pancasila dalam kajian ilmiah dan perspektif sejarah Bangsa Indonesia
- 2. Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan tentang Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia, dan pendidikan anti korupsi
- 3. Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan tentang Pancasila sebagai Ideologi, dan Ketatanegaraan NKRI, dan Dasar Pengembangan Ilmu
- 4. Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan tentang Pancasila sebagai sistem filsafat, dan sistem etika

#### Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah ini akan membahas tentang dasar-dasar pendidikan moral, yang di dalamnya terdapat materi yang dirasa perlu untuk diketahui oleh semua mahasiswa antara lain: Pengantar Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam kajian ilmiah, Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai ideologi negara, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan, Pancasila sebagai Sistem Etika, Pancasila sebagai dasar Pengembangan Ilmu, Pancasila sebagai Nilai Pendidikan Anti korupsi, dan Aktualisasi nilai-nilai Pancasila.

#### Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran

- 1. Pengantar Pendidikan Pancasila
- 2. Pancasila dalam Kajian Ilmiah
- 3. Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia
- 4. Pancasila sebagai Dasar Negara
- 5. Pancasila sebagai Sistem Filsafat
- 6. Pancasila sebagai ideologi Negara

	7. Pancasila dalam konteks ketatanegaraan RI
	8. Pancasila sebagai Sistem Etika
	9. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu
	10. Pancasila sebagai nilai Pendidikan Anti Korupsi
	11. Aktualisasi Nilai-nilai Pancasila
Referensi/Pustaka	Utama:
	1. Kaelan. 2003. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
	2. Dirjen Belmawa. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pancasila. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.
Dosen Pengampu	Helda Yuliani, M.Pd.
	Wardiani Hiliadi, S.Pd., M.Pd.
Mata Kuliah	-
Prasyarat	

		Peni	laian	Bentuk Pembela	jaran;	Materi	Bobot
Minggu	Sub-CPMK			Metode Pembela	ajaran;	Pembelajara	Penilaian
Ke-	Sub-Crivik	Indikator	Kriteria & Teknik	Penugasan Mahasiswa;		n	(%)
				(Estimasi Waktu)		[Pustaka]	
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu	Ketepatan	Kriteria:	Kuliah;	E-learning:	Pengantar	5
	menjelaskan urgensi	1. Menjelaskan	Rubrik	• Diskusi;	https://elearni	Pendidikan	
	dari Pendidikan	Konsep		[TM: 1x (2x50 Menit)]	ng.poliban.ac.i	Pancasila	
	Pancasila	Pendidikan	Teknik non-test:	• Tugas-1: Menyusun	d/	<ul><li>Alasan</li></ul>	
		Pancasila	<ul> <li>Meringkas materi</li> </ul>	ringkasan materi kuliah		Diperlukan	
		2. Menjelaskan	kuliah	[(PT+BM: (1+1) x (2x50		nya	
		Urgensi		Menit)]		Pendidikan	
		Pendidikan	Teknik test:	Student Centered		Pancasila	
		Pancasila	• Kuis-1 (pretest)	Learning			
						Pustaka: (1	
						dan 2)	

2-3	Mahasiswa dapat	Ketepatan	Kriteria:	Kuliah;	E-learning:	Kajian	5
	menjelaskan konsep	1. Menjelaskan	Rubrik	• Diskusi;	https://elearni	Pancasila	
	dan urgensi Pancasila	Konsep Pancasila		[TM: 2x (2x50 Menit)]	ng.poliban.ac.i	secara	
	dalam Kajian Ilmiah	dalam kajian	Teknik non-test:	• Tugas-2&3: Menyusun	d/	Ilmiah	
		ilmiah	<ul> <li>Meringkas materi</li> </ul>	ringkasan materi kuliah		• Tingkat-	
		2. Menjelaskan	kuliah	[(PT+BM: (2+2)x(2x50		tingkat	
		tingkat-tingkat		Menit)]		Pengetahu	
		pengetahuan	Teknik test:	Student Centered		an Ilmiah	
		ilmiah	• Kuis-2&3	Learning		<ul> <li>Urgensi</li> </ul>	
		3. Menjelaskan				Pancasila	
		Urgensi Pancasila				dalam	
		dalam Kajian				Kajian	
		Ilmiah				Ilmiah	
						Pustaka: (1	
						dan 5)	
4-5	Mahasiswa dapat	Ketepatan	Kriteria:	Kuliah;	E-learning:	• Sejarah	5
	menjelaskan konsep	1. Menjelaskan	Rubrik	• Diskusi;	https://elearni	Perjuanga	
	dan urgensi Pancasila	sejarah		[TM: 2x (2x50 Menit)]	ng.poliban.ac.i	n Bangsa	
	dalam kajian sejarah	perjuangan	Teknik non-test:	• Tugas-4&5: Meringkas	d/	Indonesia	
	bangsa Indonesia	bangsa	<ul> <li>Meringkas materi</li> </ul>	materi kuliah dalam		• Sejarah	
		2. Menjelaskan	kuliah	buku catatan.		Perumusa	
		sejarah		[(PT+BM: (2+2)x(2x50		n Pancasila	
		perumusan	Teknik test:	Menit)]			
		Pancasila	• Kuis-4&5	Student Centered		Pustaka: (1	
				Learning		dan 2)	

6	Mahasiswa mampu	Ketepatan	Kriteria:	Kuliah;	E-learning:	• Konsep	5
	Menjelaskan Pancasila	1. Menjelaskan	Rubrik	Seminar kelas;	https://elearni	Pancasila	
	sebagai Dasar Negara	konsep Pancasila		[TM: 1x (2x50 Menit)]	ng.poliban.ac.i	sebagai	
		sebagai dasar	Teknik non-test:	Tugas Terstruktur kel 1:	d/	Dasar	
		Negara	<ul> <li>Penilaian tugas</li> </ul>	Membuat makalah		Negara	
		2. Menjelaskan	dan presentasi	tentang Pancasila		• Alasan	
		alasan	<ul> <li>keaktifan</li> </ul>	sebagai Dasar Negara		Diperlukan	
		diperlukannya		[(PT+BM: (1+1)x(2x50		nya	
		Pancasila sebagai		Menit)]		Pancasila	
		dasar negara		Small Group Discussion		sebagai	
				(Student Centered		Dasar	
				Learning)		Negara	
						Pustaka: (1,	
						2 dan 5)	
7	Mahasiswa Mampu	Ketepatan	Kriteria:	Kuliah;	E-learning:	<ul><li>Makna</li></ul>	5
	Menjelaskan konsep	1. Menjelaskan	Rubrik	<ul><li>Seminar kelas;</li></ul>	https://elearni	Filsafat	
	dan urgensi Pancasila	konsep Pancasila		[TM: 1x (2x50 Menit)]	ng.poliban.ac.i	Pancasila	
	sebagai Sistem	sebagai sebuah	Teknik non-test:	• Tugas Terstruktur kel 2:	d/	• Konsep	
	Filsafat	sistem filsafat	<ul> <li>Penilaian tugas</li> </ul>	Membuat makalah		dan	
		2. Menjelaskan	dan presentasi	tentang Pancasila		Urgensi	
		Urgensi Pancasila	<ul> <li>keaktifan</li> </ul>	sebagai Sistem Filsafat		Pancasila	
		sebagai sebuah		[(PT+BM: (1+1)x(2x50		sebagai	
		sistem filsafat		Menit)]		Sistem	
				Small Group Discussion		Filsafat	
				(Student Centered			
				Learning)		Pustaka:	

						(1, 2, 5 dan 6)	
8			UJIAN TENGAH SI	EMESTER			20
9-10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ideologi Pancasila serta perbandingannya dengan ideologi lainnya	<ol> <li>Ketepatan</li> <li>Menjelaskan         <ul> <li>Pancasila sebagai</li> <li>ideologi negara</li> </ul> </li> <li>Membangun         <ul> <li>argument</li> <li>perbandingan</li> <li>Ideologi</li> <li>Pancasila dengan</li> <li>Ideologi Lain</li> </ul> </li> </ol>	Rubrik  Teknik non-test:  Penilaian tugas dan presentasi  keaktifan	<ul> <li>Kuliah;</li> <li>Seminar kelas;         [TM: 2x (2x50 Menit)]</li> <li>Tugas Terstruktur kel         3&amp;4: Membuat         makalah tentang         Pancasila sebagai         Ideologi Negara;         Perbandingan Ideologi         Pancasila dengan         Ideologi Lainnya         [(PT+BM: (2+2)x(2x50 Menit)]         Small Group Discussion         (Student Centered         Learning)</li> </ul>	E-learning: https://elearni ng.poliban.ac.i d/	<ul> <li>Pancasila sebagai ideologi negara</li> <li>Membandi ngkan idelogi Pancasila dengan ideologi lainnya</li> <li>Pustaka: (1 dan 2)</li> </ul>	5
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila dalam Konteks Ketatanegaraan RI	Ketepatan  1. Menjelaskan konsep Pancasila dalam Konteks	Kriteria: Rubrik  Teknik non-test:	<ul> <li>Kuliah;</li> <li>Seminar kelas; [TM: 1x (2x50 Menit)]</li> <li>Tugas Terstruktur kel 5: Membuat makalah</li> </ul>	E-learning: https://elearni ng.poliban.ac.i d/	Konsep     Pancasila     dalam     konteks	5

		Ketatanegaraan RI	Penilaian tugas     dan presentasi	tentang Pancasila dalam Konteks		ketatanega raan RI	
		2. Menjelaskan Urgensi Pancasila dalam Konteks Ketatanegaraan RI	keaktifan	Ketatanegaraan RI [(PT+BM: (1+1)x(2x50 Menit)] Small Group Discussion (Student Centered Learning)		<ul> <li>Alasan         <ul> <li>Diperlukan</li> <li>nya</li> <li>Pancasila</li> <li>dalam</li> <li>konteks</li> <li>ketatanega</li> <li>raan RI</li> </ul> </li> <li>Pustaka:         <ul> <li>(1, 2, 3 dan</li> </ul> </li> </ul>	
						4)	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai Sistem Etika	Ketepatan  1. Menjelaskan Pancasila sebagai sistem Etika  2. Menjelaskan Pancasila sebagai sistem Nilai	Kriteria: Rubrik  Teknik non-test: Penilaian tugas dan presentasi keaktifan	<ul> <li>Kuliah;</li> <li>Seminar kelas;         [TM: 1x (2x50 Menit)]</li> <li>Tugas Terstruktur kel 6:         Membuat makalah         tentang Pancasila         sebagai Sistem Etika         [(PT+BM: (1+1)x(2x50 Menit)]         Small Group Discussion         (Student Centered         Learning)</li> </ul>	E-learning: https://elearni ng.poliban.ac.i d/	<ul> <li>Pancasila         Sebagai         Sistem         Etika</li> <li>Pancasila         Sebagai         Sistem nilai</li> <li>Pustaka: (1         dan 2)</li> </ul>	3
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila	Ketepatan	<b>Kriteria:</b> Rubrik	<ul><li>Kuliah;</li><li>Seminar kelas;</li></ul>	E-learning: https://elearni	<ul><li>Alasan</li><li>Diperlukan</li></ul>	2

	sebagai Dasar Nilai	1.	Menjelaskan			[TM: 1x (2x50 Menit)]	ng.poliban.ac.i	nya	
	Pengembangan Ilmu		konsep dan	Teknik non-test:	•	Tugas Terstruktur kel 7:	d/	Pancasila	
			urgensiPancasila	Penilaian tugas		Membuat makalah		sebagai	
			sebagai dasar	dan presentasi		tentang Pancasila		Dasar Nilai	
			nilai	keaktifan		sebagai Dasar NIlai		Pengemba	
			pengembangan			Pengembangan Ilmu		ngan Ilmu	
			ilmu			[(PT+BM: (1+1)x(2x50		Argumen	
		2.	Membangun			Menit)]		tentang	
			argumen tentang			Small Group Discussion		Dinamika	
			dinamika dan			(Student Centered		dan	
			tantangan			Learning)		Tantangan	
			Pancasila sebagai					Pancasila	
			dasar nilai					sebagai	
			pengembangan					Dasar Nilai	
			ilmu					Pengemba	
								ngan Ilmu	
								Pustaka: (1	
								dan 2)	
14-15	Mahasiswa mampu	Ket	tepatan	Kriteria:	•	Kuliah;	E-learning:	• Pancasila	5
	menjelaskan Pancasila	1.	•	Rubrik	•	Seminar kelas;	https://elearni	sebagai	
	sebagai Pendidikan		Pancasila sebagai			[TM: 2x (2x50 Menit)]	ng.poliban.ac.i	Pendidikan	
	Anti Korupsi		Pendidikan Anti	Teknik non-test:	•	Tugas Terstruktur kel	d/	Anti	
			Korupsi	<ul> <li>Penilaian tugas</li> </ul>		8&9: Membuat		Korupsi	
		2.	Nilai dan prinsip	dan presentasi		makalah tentang		Nilai dan	
			dasar pendidikan	<ul><li>keaktifan</li></ul>		Pancasila sebagai		prinsip	
			anti korupsi					dasar	

		kerja		Learning)			
		dalam dunia		Small Group Discussion (Student Centered		Pustaka: (2 dan 4)	
		aktualisasi nilai pancasila di		Menit)]		Dustaka: /2	
		contoh		[(PT+BM: (1+1)x(2x50		Pancasila	
		2. Memberikan	keaktifan	Nilai-nilai Pancasila		nilai-nilai	
		Pancasila	dan presentasi	tentang Aktualisasai		aktualisasi	
	Nilai-nilai Pancasilla	n Nilai-nilai	Penilaian tugas	Tugas Terstruktur kel     10: Membuat makalah	Δ,	• Contoh	
	memberikan contoh pengaktualisasian	pentingnya pengaktualisasia	Teknik non-test:	[TM: 1x (2x50 Menit)]	ng.poliban.ac.i d/	nilai-nilai Pancasila	
	menjelaskan dan	1. Menjelaskan	Rubrik	• Seminar kelas;	https://elearni	aktualisasi	
16	Mahasiswa mampu	Ketepatan	Kriteria:	Kuliah;	E-learning:	• Konsep	5
				Learning)			
				(Student Centered			
				Small Group Discussion			
				[(PT+BM: (2+2)x(2x50 Menit)]		Pustaka: (7)	
				Pendidikan Anti Korupsi		Dustalia (7)	
				Prinsip Dasar		korupsi	
				Korupsi; Nilai dan		anti	
				Pendidikan Anti		pendidikan	

## Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

M	g C	CPL	СРМК	Sub-CPMK	Indikator	Bentuk Soal –	Bobot(%)	Nilai Mhs	∑((nilai Mhs) X	Ketercapaian CPL
			(CLO)	(LLO)		Bobot(%)*)	Sub-CPMK	(0-100)	(Bobot%) <sup>*)</sup> )	pada MK(%)

1	CPL-14,	CPMK-1	Sub-CPMK-1	1.1	Tugas/Pre					
	CPL-25				sentasi					
2	CPL-14,	CPMK-1	Sub-CPMK-1	1.2	Tugas/Pre					
	CPL-25				sentasi					
3	CPL-14,	CPMK-2	Sub-CPMK-2	1.3	Tugas/Pre					
	CPL-25				sentasi					
4	CPL-14,	CPMK-2	Sub-CPMK-3	1.4	Tugas/Pre					
	CPL-25				sentasi					
5	CPL-14,	CPMK-3	Sub-CPMK-4	1.5	Tugas/Pre					
	CPL-25				sentasi					
6	CPL-14,	CPMK-3	Sub-CPMK-5	1.6	Tugas/Pre					
	CPL-25				sentasi					
7	CPL-14,	CPMK-4	Sub-CPMK-6	1.7	Tugas/Pre					
	CPL-25	_	<u> </u>		sentasi					
8	_	ngah Semest		1.8	T .	(20%)		ı	T	
9	CPL-14,	CPMK-4	Sub-CPMK-7	1.9	Tugas/Pre					
	CPL-25				sentasi					
10	CPL-14,	CPMK-5	Sub-CPMK-8	1.10	Tugas/Pre					
44	CPL-25	CD1 41/ 5	C   CD141/ C		sentasi					
11	CPL-14,	CPMK-5	Sub-CPMK-9	1.11	Tugas/Pre					
12	CPL-25	CDN 414 C	Cub CDMW 40	1.12	sentasi					
12	CPL-14,	CPMK-6	Sub-CPMK-10	1.12	Tugas/Pre					
12	CPL-25 CPL-14,	CPMK-6	Sub-CPMK-10	1.13	sentasi					
13	CPL-14,	CPIVIN-0	Sub-CPIVIK-10	1.15	Tugas/Pre sentasi					
14	CPL-23	CPMK-7	Sub-CPMK-11	1.14	Tugas/Pre					
14	CPL-14,	CFIVIN-7	Jub-Crivik-11	1.14	sentasi					
15	CPL-14,	CPMK-8	Sub-CPMK-11	1.15	Tugas/Pre					
	CPL-25	CHIVING	345 61 11111 11	1.13	sentasi					
16		hir Semeste	r (UAS)	1.16	1 55535.	(30%)		<u> </u>	<u> </u>	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		(		tal bobot(%)	100	100			
							a (∑(Nilai Mhs	X (Bobot%))		
							٠٠.	, , //		

Catatan: CLO = Course Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

#### Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Kewirausahaan

No	CPL pada MK	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL-14: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur		
	dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai		
	dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.		
2	CPL-25 : Memiliki kecakapan hidup level program sarjana terapan.		