

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**Mata Kuliah:
Pancasila**

**Kode MK:
MKWI2002**






**POLITEKNIK NEGERI BANJARMASIN
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN (D4) SISTEM INFORMASI KOTA CERDAS**



POLITEKNIK NEGERI BANJARMASIN
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN (D4) SISTEM INFORMASI KOTA CERDAS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Pengesahan
Pancasila	MKW12002	Mata Kuliah Wajib Institusi	Teori = 2	Praktik = 0	I (Satu)	12 November 2021
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
	 Helda Yuliani, M.Pd. NIP. 19910123 201903 2 021		 Subandi, S.T., M.Kom. NIP. 19651020 199003 1 003		 Subandi, S.T., M.Kom. NIP. 19651020 199003 1 003	
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dibebankan pada MK Aspek Sikap (AS): AS1 - Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. AS2 - Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. AS3 - Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. AS4 - Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. AS5 - Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. AS6 - Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. AS7 - Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. AS8 - Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. AS9 - Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. AS10 - Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.					

	<p>Aspek Pengetahuan (AP): AP1 - Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan Sistem Informasi secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam dan lebih khusus pada Sistem Informasi Kota Cerdas, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural. AP2 - Menguasai konsep teoritis yang mengkaji, menerapkan dan mengembangkan serta mampu memformulasikan dan mampu mengambil keputusan yang tepat dalam penyelesaian masalah. AP3 - Mempunyai pengetahuan dalam penyusunan algoritma pemrograman yang efektif dan efisien serta dapat merancang, membangun dan mengelola aplikasi Sistem Informasi Kota Cerdas secara tepat dan akurat untuk pendukung pengambilan keputusan.</p> <p>Aspek Keterampilan Umum (KU): KU1 - Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan. KU12 - Memiliki kecakapan hidup level program sarjana terapan.</p> <p>Aspek Keterampilan Khusus (KK): -</p>
	<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan tentang pendidikan Pancasila dalam kajian ilmiah dan perspektif sejarah Bangsa Indonesia 2. Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan tentang Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia, dan pendidikan anti korupsi 3. Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan tentang Pancasila sebagai Ideologi, dan Ketatanegaraan NKRI, dan Dasar Pengembangan Ilmu 4. Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan tentang Pancasila sebagai sistem filsafat, dan sistem etika
<p>Deskripsi Singkat MK</p>	<p>Mata kuliah ini akan membahas tentang dasar-dasar pendidikan moral, yang di dalamnya terdapat materi yang dirasa perlu untuk diketahui oleh semua mahasiswa antara lain: Pengantar Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam kajian ilmiah, Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai ideologi negara, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan, Pancasila sebagai Sistem Etika, Pancasila sebagai dasar Pengembangan Ilmu, Pancasila sebagai Nilai Pendidikan Anti korupsi, dan Aktualisasi nilai-nilai Pancasila.</p>
<p>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam Kajian Ilmiah 3. Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 4. Pancasila sebagai Dasar Negara 5. Pancasila sebagai Sistem Filsafat 6. Pancasila sebagai ideologi Negara

	7. Pancasila dalam konteks ketatanegaraan RI 8. Pancasila sebagai Sistem Etika 9. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 10. Pancasila sebagai nilai Pendidikan Anti Korupsi 11. Aktualisasi Nilai-nilai Pancasila
Referensi/Pustaka	Utama: 1. Kaelan. 2003. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. 2. Dirjen Belmawa. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pancasila. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.
Dosen Pengampu	Helda Yuliani, M.Pd. Wardiani Hiliadi, S.Pd., M.Pd.
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi dari Pendidikan Pancasila	Ketepatan 1. Menjelaskan Konsep Pendidikan Pancasila 2. Menjelaskan Urgensi Pendidikan Pancasila	Kriteria: Rubrik Teknik non-test: • Meringkas materi kuliah Teknik test: • Kuis-1 (pretest)	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah; Diskusi; [TM: 1x (2x50 Menit)] Tugas-1: Menyusun ringkasan materi kuliah [(PT+BM: (1+1) x (2x50 Menit)] <i>Student Centered Learning</i>	E-learning: https://elearning.poliban.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> Pengantar Pendidikan Pancasila Alasan Diperlukannya Pendidikan Pancasila Pustaka: (1 dan 2)	5

2-3	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila dalam Kajian Ilmiah	<p>Ketepatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Konsep Pancasila dalam kajian ilmiah 2. Menjelaskan tingkat-tingkat pengetahuan ilmiah 3. Menjelaskan Urgensi Pancasila dalam Kajian Ilmiah 	<p>Kriteria: Rubrik</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah <p>Teknik test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis-2&3 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi; [TM: 2x (2x50 Menit)] • Tugas-2&3: Menyusun ringkasan materi kuliah [(PT+BM: (2+2)x(2x50 Menit)) <i>Student Centered Learning</i> 	<p>E-learning: https://elearning.poliban.ac.id/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kajian Pancasila secara Ilmiah • Tingkat-tingkat Pengetahuan Ilmiah • Urgensi Pancasila dalam Kajian Ilmiah <p>Pustaka: (1 dan 5)</p>	5
4-5	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia	<p>Ketepatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sejarah perjuangan bangsa 2. Menjelaskan sejarah perumusan Pancasila 	<p>Kriteria: Rubrik</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah <p>Teknik test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis-4&5 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi; [TM: 2x (2x50 Menit)] • Tugas-4&5: Meringkas materi kuliah dalam buku catatan. [(PT+BM: (2+2)x(2x50 Menit)) <i>Student Centered Learning</i> 	<p>E-learning: https://elearning.poliban.ac.id/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia • Sejarah Perumusan Pancasila <p>Pustaka: (1 dan 2)</p>	5

6	Mahasiswa mampu Menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Negara	Ketepatan 1. Menjelaskan konsep Pancasila sebagai dasar Negara 2. Menjelaskan alasan diperlukannya Pancasila sebagai dasar negara	Kriteria: Rubrik Teknik non-test: • Penilaian tugas dan presentasi • keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Seminar kelas; [TM: 1x (2x50 Menit)] • Tugas Terstruktur kel 1: Membuat makalah tentang Pancasila sebagai Dasar Negara [(PT+BM: (1+1)x(2x50 Menit))] <i>Small Group Discussion (Student Centered Learning)</i>	E-learning: https://elearning.poliban.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep Pancasila sebagai Dasar Negara • Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Dasar Negara <p>Pustaka: (1, 2 dan 5)</p>	5
7	Mahasiswa Mampu Menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat	Ketepatan 1. Menjelaskan konsep Pancasila sebagai sebuah sistem filsafat 2. Menjelaskan Urgensi Pancasila sebagai sebuah sistem filsafat	Kriteria: Rubrik Teknik non-test: • Penilaian tugas dan presentasi • keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Seminar kelas; [TM: 1x (2x50 Menit)] • Tugas Terstruktur kel 2: Membuat makalah tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat [(PT+BM: (1+1)x(2x50 Menit))] <i>Small Group Discussion (Student Centered Learning)</i>	E-learning: https://elearning.poliban.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> • Makna Filsafat Pancasila • Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat <p>Pustaka:</p>	5

						(1, 2, 5 dan 6)	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						20
9-10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ideologi Pancasila serta perbandingannya dengan ideologi lainnya	Ketepatan 1. Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi negara 2. Membangun argument perbandingan Ideologi Pancasila dengan Ideologi Lain	Kriteria: Rubrik Teknik non-test: • Penilaian tugas dan presentasi • keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Seminar kelas; [TM: 2x (2x50 Menit)] • Tugas Terstruktur kel 3&4: Membuat makalah tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara; Perbandingan Ideologi Pancasila dengan Ideologi Lainnya [(PT+BM: (2+2)x(2x50 Menit)] <i>Small Group Discussion (Student Centered Learning)</i> 	E-learning: https://elearning.poliban.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> • Pancasila sebagai ideologi negara • Membandingkan ideologi Pancasila dengan ideologi lainnya <p>Pustaka: (1 dan 2)</p>	5
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila dalam Konteks Ketatanegaraan RI	Ketepatan 1. Menjelaskan konsep Pancasila dalam Konteks	Kriteria: Rubrik Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Seminar kelas; [TM: 1x (2x50 Menit)] • Tugas Terstruktur kel 5: Membuat makalah 	E-learning: https://elearning.poliban.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep Pancasila dalam konteks 	5

		Ketatanegaraan RI 2. Menjelaskan Urgensi Pancasila dalam Konteks Ketatanegaraan RI	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian tugas dan presentasi • keaktifan 	tentang Pancasila dalam Konteks Ketatanegaraan RI [(PT+BM: (1+1)x(2x50 Menit))] <i>Small Group Discussion (Student Centered Learning)</i>		ketatanegaraan RI <ul style="list-style-type: none"> • Alasan Diperlukan nya Pancasila dalam konteks ketatanegaraan RI Pustaka: (1, 2, 3 dan 4)	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai Sistem Etika	Ketepatan 1. Menjelaskan Pancasila sebagai sistem Etika 2. Menjelaskan Pancasila sebagai sistem Nilai	Kriteria: Rubrik Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian tugas dan presentasi • keaktifan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Seminar kelas; [TM: 1x (2x50 Menit)] • Tugas Terstruktur kel 6: Membuat makalah tentang Pancasila sebagai Sistem Etika [(PT+BM: (1+1)x(2x50 Menit))] <i>Small Group Discussion (Student Centered Learning)</i> 	E-learning: https://elearning.poliban.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> • Pancasila Sebagai Sistem Etika • Pancasila Sebagai Sistem nilai Pustaka: (1 dan 2)	3
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila	Ketepatan	Kriteria: Rubrik	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Seminar kelas; 	E-learning: https://elearning.poliban.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> • Alasan Diperlukan 	2

	sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 2. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 	Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian tugas dan presentasi • keaktifan 	[TM: 1x (2x50 Menit)] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Terstruktur kel 7: Membuat makalah tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu [(PT+BM: (1+1)x(2x50 Menit)) <i>Small Group Discussion (Student Centered Learning)</i> 	ng.poliban.ac.id/	nya Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu <ul style="list-style-type: none"> • Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Pustaka: (1 dan 2)	
14-15	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai Pendidikan Anti Korupsi	Ketepatan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pancasila sebagai Pendidikan Anti Korupsi 2. Nilai dan prinsip dasar pendidikan anti korupsi 	Kriteria: Rubrik Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian tugas dan presentasi • keaktifan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Seminar kelas; [TM: 2x (2x50 Menit)] • Tugas Terstruktur kel 8&9: Membuat makalah tentang Pancasila sebagai 	E-learning: https://elearning.poliban.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> • Pancasila sebagai Pendidikan Anti Korupsi • Nilai dan prinsip dasar 	5

				Pendidikan Anti Korupsi; Nilai dan Prinsip Dasar Pendidikan Anti Korupsi [(PT+BM: (2+2)x(2x50 Menit)) <i>Small Group Discussion (Student Centered Learning)</i>		pendidikan anti korupsi Pustaka: (7)	
16	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberikan contoh pengaktualisasian Nilai-nilai Pancasila	Ketepatan 1. Menjelaskan pentingnya pengaktualisasian Nilai-nilai Pancasila 2. Memberikan contoh aktualisasi nilai pancasila di dalam dunia kerja	Kriteria: Rubrik Teknik non-test: • Penilaian tugas dan presentasi • keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Seminar kelas; [TM: 1x (2x50 Menit)] • Tugas Terstruktur kel 10: Membuat makalah tentang Aktualisasai Nilai-nilai Pancasila [(PT+BM: (1+1)x(2x50 Menit)) <i>Small Group Discussion (Student Centered Learning)</i> 	E-learning: https://elearning.poliban.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep aktualisasi nilai-nilai Pancasila • Contoh aktualisasi nilai-nilai Pancasila Pustaka: (2 dan 4)	5
17	UJIAN AKHIR SEMESTER						30

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot(*) ¹⁾	Bobot(%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}(\%)))$	Ketercapaian CPL pada MK(%)
----	-----	------------	----------------	-----------	--------------------------------------	-------------------	-------------------	--	-----------------------------

[illegible]

Catatan: **CLO** = *Course Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcomes*

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Kewirausahaan

No	CPL pada MK	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL-14 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.		
2	CPL-25 : Memiliki kecakapan hidup level program sarjana terapan.		