

Reporte: diagnóstico de expectativas, intereses, y competencias socioemocionales

Noviembre de 2025

Estimada Institución de Educación,

En el marco del Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior (PTIES), y el Memorando de Entendimiento entre el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Universidad del Rosario y el Ministerio de Educación Nacional (MEN); se recolectó y analizó **información de intereses, expectativas y competencias socioemocionales a partir de dos cuestionarios:**

El cuestionario de intereses y expectativas analiza cuatro dimensiones referentes a la toma de decisiones sobre el tránsito y éxito académico:

- Las expectativas sobre éxito académico en educación media clasifican y presentan probabilidades de culminación de educación media, así como de participación en actividades.
- Las expectativas sobre tránsito y éxito en la educación superior presentan probabilidades de tránsito (inscripción) a educación superior y de graduación de educación superior (sujeto a inscripción).
- Las expectativas sobre la primera opción para el tránsito a la educación superior estudian, hoy en día, las primeras opciones para el tránsito a la educación superior en términos del nivel y área de estudio.
- Los determinantes para el tránsito a la educación superior estudian factores, fuentes de información y barreras que influyen en la toma de decisiones sobre el tránsito académico.

El cuestionario de competencias socioemocionales analiza y clasifica a los estudiantes de acuerdo con seis dimensiones en alto (por encima del umbral) y bajo (por debajo del umbral) con el fin de orientar e identificar, respectivamente, áreas de atención y fortalezas. Las competencias socioemocionales analizadas son:

- **Determinación:** capacidad de mantener el esfuerzo y la motivación para alcanzar metas personales o académicas, incluso frente a dificultades o fracasos.
- **Toma responsable de decisiones:** habilidad para evaluar las consecuencias de las acciones y elegir opciones éticas, seguras y beneficiosas para uno mismo y para los demás.
- **Autorregulación:** capacidad de manejar las emociones, pensamientos y comportamientos de forma apropiada según la situación.
- **Autoconciencia:** capacidad de reconocer las propias emociones, fortalezas, debilidades y valores, y entender cómo influyen en las acciones y decisiones.
- **Conciencia social:** habilidad para entender los sentimientos, perspectivas y necesidades de otras personas, mostrando empatía y respeto por la diversidad.
- **Relación con los demás:** capacidad de establecer y mantener relaciones sanas y cooperativas, basadas en la comunicación, la confianza y la resolución constructiva de conflictos.

Los cuestionarios fueron desarrollados por expertos en el área, con base en la literatura académica y en los objetivos e implementación del PTIES. Se realizaron análisis cuantitativos de carácter descriptivo y factorial, con el fin de realizar un diagnóstico que sirva de base para orientar intervenciones adecuadas en el territorio. A continuación, se presenta el diagnóstico de los estudiantes a nivel de municipio y por grado¹.

¹ Se presenta un diagnóstico único para aquellos municipios que cuentan con menos de 10 estudiantes.

Grado 10 – Rioblanco – 35 estudiantes

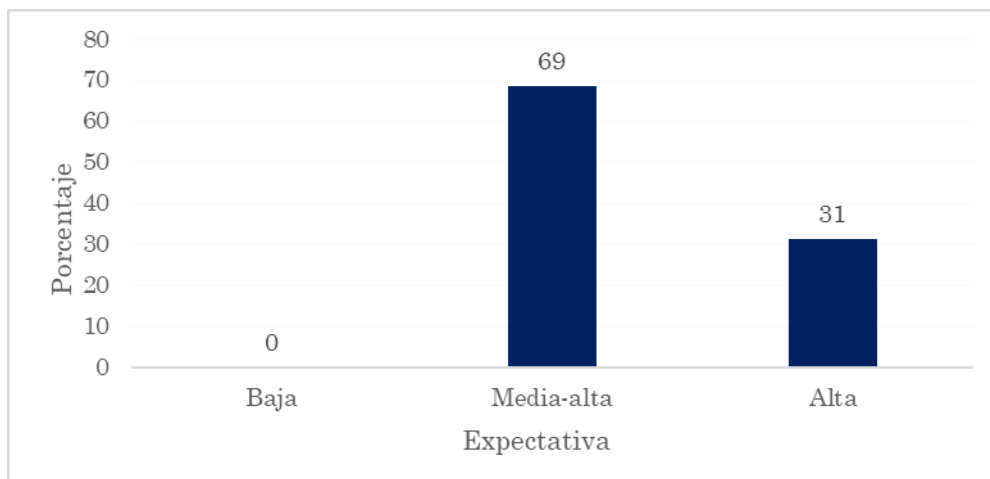
Componente 1: Intereses y expectativas académicas

Expectativas sobre éxito académico en educación media

Mensaje: Identificar y trabajar con los estudiantes que declaran probabilidades bajas de graduación de grado 11, así como probabilidades bajas de participación en actividades de preparación académica durante el grado 11.

- Ningún estudiante declaró expectativa baja de graduación de grado 11. 31% declararon que con seguridad se gradúan de grado 11 (expectativa alta).
- 34% declararon expectativa baja de participar en actividades de preparación académica durante el grado 11. 6% declararon que con seguridad van a participar en actividades de preparación académica durante el grado 11 (expectativa alta).

Gráfico 1. Éxito académico en educación media

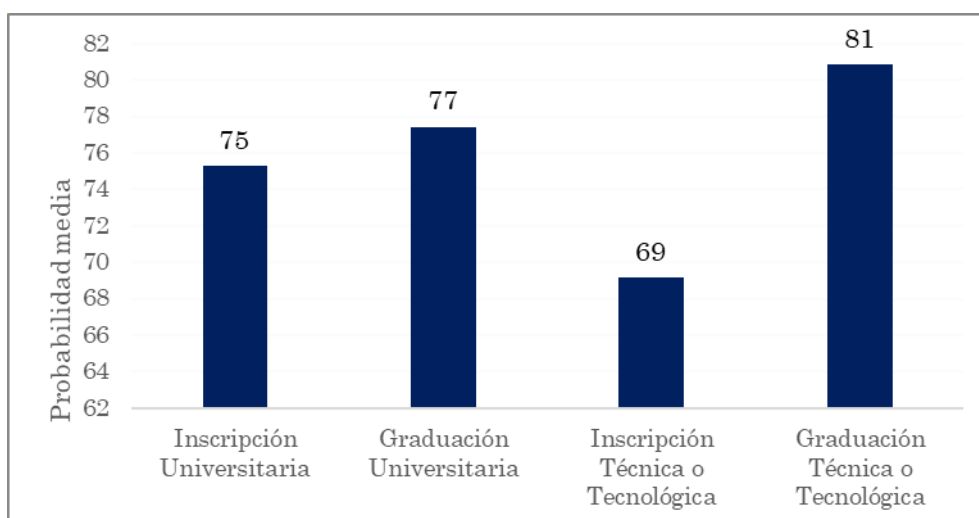


Expectativas sobre el tránsito y éxito en la educación superior

Mensaje: Resulta clave identificar y trabajar con los estudiantes que declaran probabilidades bajas de inscripción (tránsito) y éxito (graduación) en educación superior.

- 75% de probabilidad media de inscripción en un programa profesional universitario. Condicional a la inscripción, se registra un 77% de probabilidad media de graduación universitaria.
- 69% de probabilidad media de ingresar a un programa técnico profesional o tecnológico, con 81% de expectativa media de graduación condicional a la inscripción.

Gráfico 2. Tránsito y éxito en educación superior



Expectativas sobre primera opción para el tránsito a la educación superior

Mensaje: Las intervenciones deben considerar el nivel de educación y áreas priorizadas por los estudiantes.

- 55% elegiría hoy educación profesional universitaria, 45% tecnológica, y ninguno elegiría técnica profesional.
- Las áreas de mayor preferencia de la primera opción son Bellas artes e Ingeniería.

Gráfico 3. Primera opción: tipo de educación

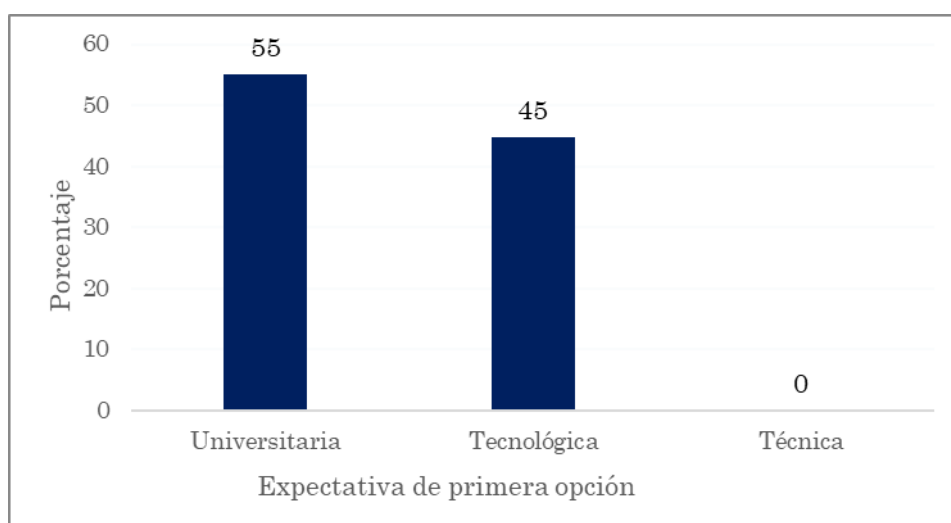
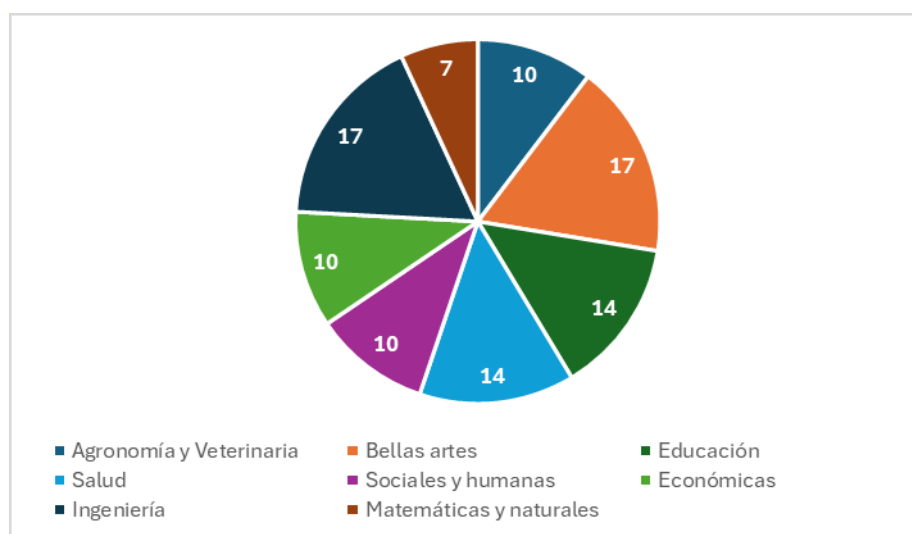


Gráfico 4. Primera opción: área por porcentajes



Determinantes (factores, fuentes de información y barreras) para el tránsito a la educación superior

Mensaje: Los estudiantes priorizan variables de reputación académica y vivir cerca de casa. La familia aparece como una fuente de información de poca importancia, así como los estudiantes declaran falta de apoyo familiar y barreras económicas. El trabajo conjunto entre estudiante, familia y entorno es central.

Gráfico 5. Determinantes: factores

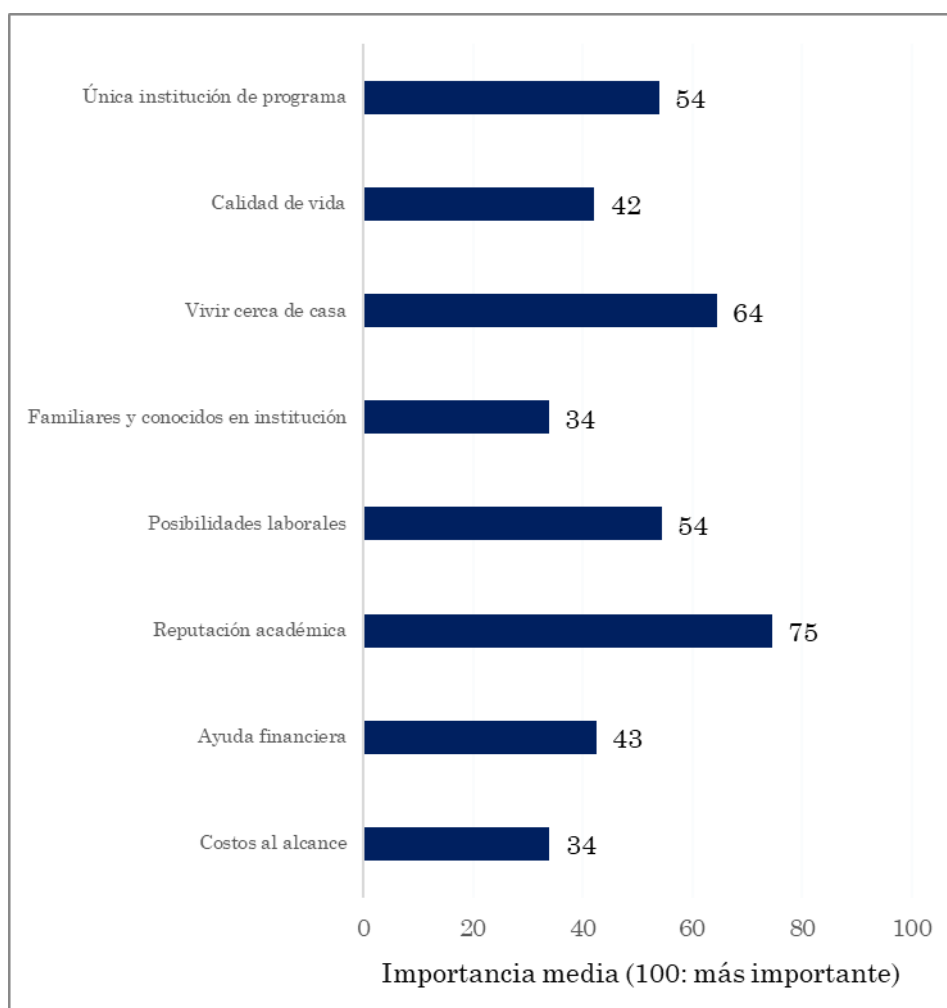


Gráfico 6. Determinantes: fuentes de información

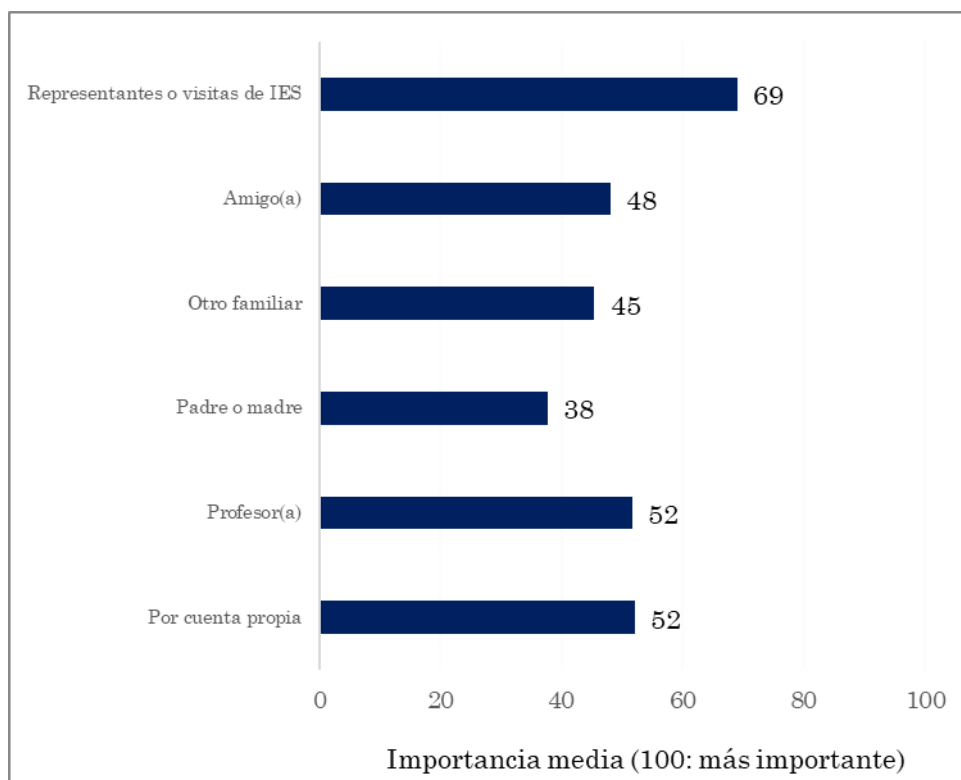
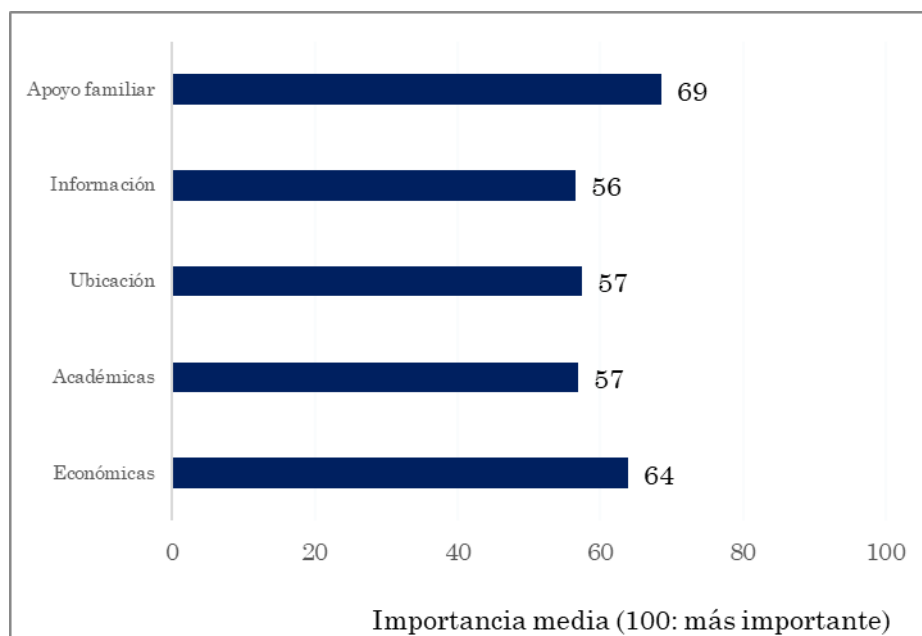


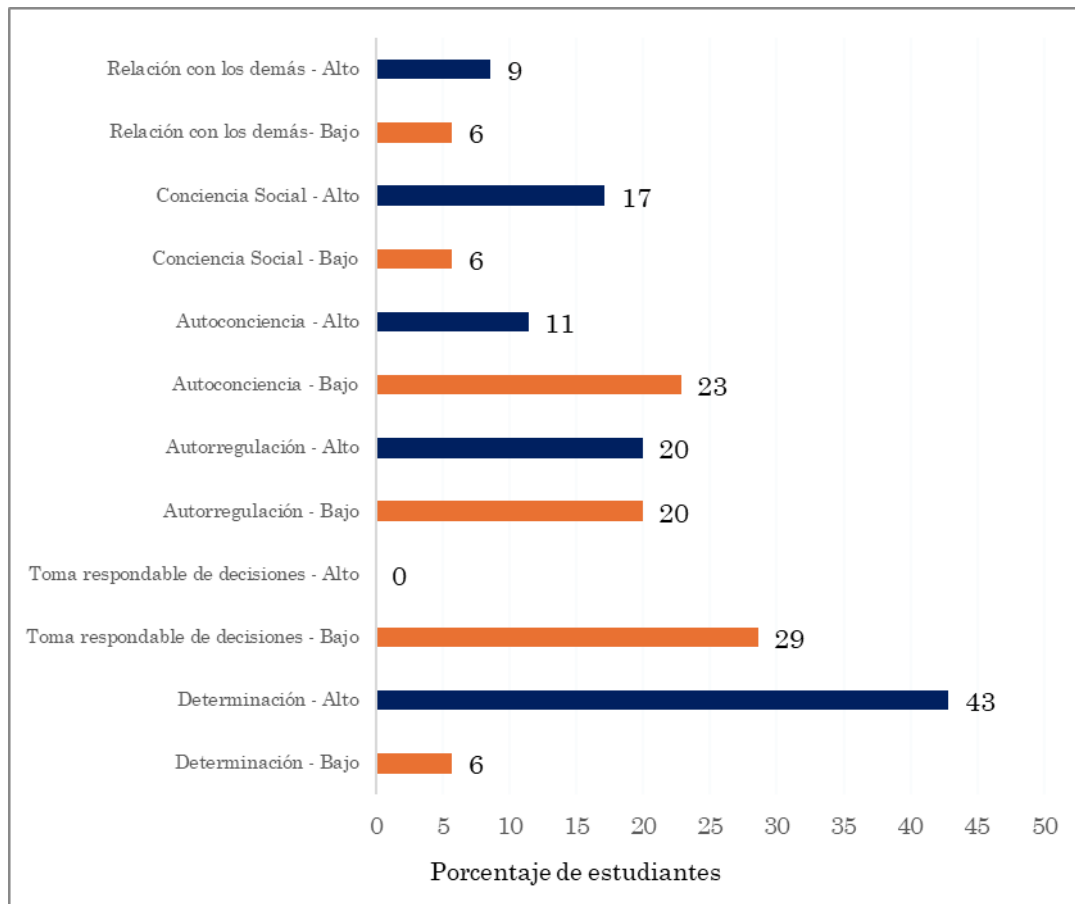
Gráfico 7. Determinantes: barreras



Componente 2: Competencias socioemocionales

- Fortaleza principal: Determinación (43% de estudiantes en niveles altos).
- Área de atención: Toma responsable de decisiones (29%).

Gráfico 8. Competencias socioemocionales



Grado 11 – Rioblanco – 42 estudiantes

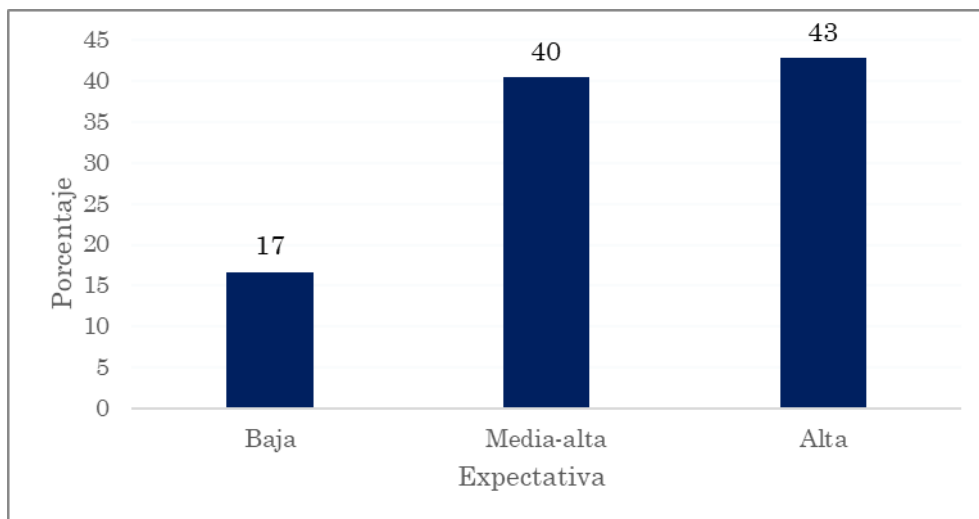
Componente 1: Intereses y expectativas académicas

Expectativas sobre éxito académico en educación media

Mensaje: Identificar y trabajar con los estudiantes que declaran probabilidades bajas de graduación de grado 11, así como probabilidades bajas de participación en actividades de preparación académica durante el grado 11.

- 17% declararon expectativa baja de graduación de grado 11. 43% declararon que con seguridad se gradúan de grado 11 (expectativa alta).
- 7% declararon expectativa baja de participar en actividades de preparación académica durante el grado 11. 31% declararon que con seguridad van a participar en actividades de preparación académica durante el grado 11 (expectativa alta).

Gráfico 1. Éxito académico en educación media

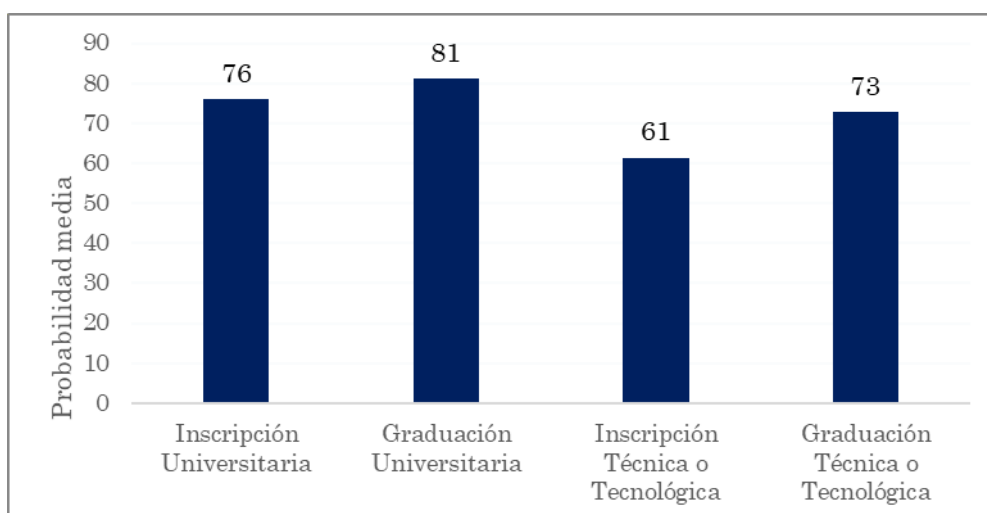


Expectativas sobre el tránsito y éxito en la educación superior

Mensaje: Resulta clave identificar y trabajar con los estudiantes que declaran probabilidades bajas de inscripción (tránsito) y éxito (graduación) en educación superior.

- 76% de probabilidad media de inscripción en un programa profesional universitario. Condicional a la inscripción, se registra un 81% de probabilidad media de graduación universitaria.
- 61% de probabilidad media de ingresar a un programa técnico profesional o tecnológico, con 73% de expectativa media de graduación condicional a la inscripción.

Gráfico 2. Tránsito y éxito en educación superior



Expectativas sobre primera opción para el tránsito a la educación superior

Mensaje: Las intervenciones deben considerar el nivel de educación y áreas priorizadas por los estudiantes.

- 54% elegiría hoy educación profesional universitaria, 46% tecnológica, y ninguno elegiría técnica profesional.
- Las áreas de mayor preferencia de la primera opción son Económicas y Salud.

Gráfico 3. Primera opción: tipo de educación

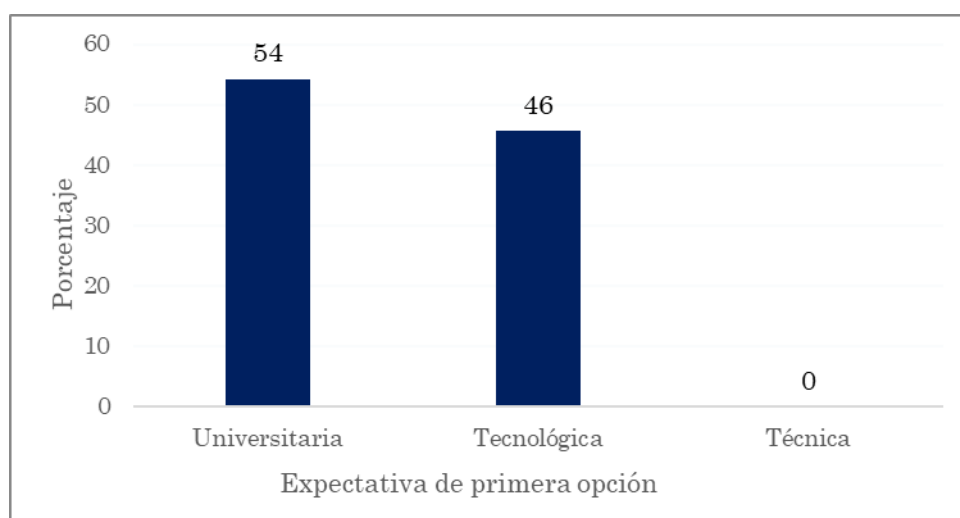
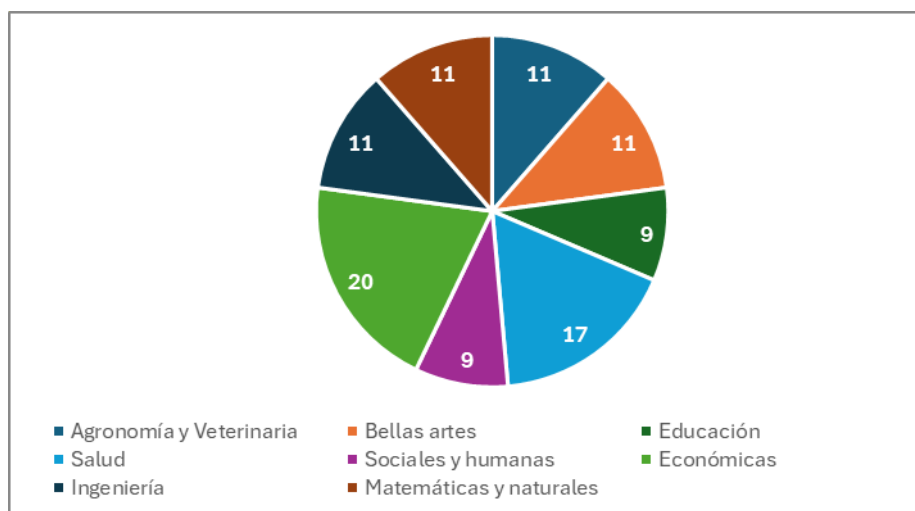


Gráfico 4. Primera opción: área por porcentajes



Determinantes (factores, fuentes de información y barreras) para el tránsito a la educación superior

Mensaje: Los estudiantes priorizan variables de reputación académica y vivir cerca de casa. La familia aparece como una fuente de información de poca importancia, así como los estudiantes declaran falta de apoyo familiar y barreras de ubicación. El trabajo conjunto entre estudiante, familia y entorno es central.

Gráfico 5. Determinantes: factores

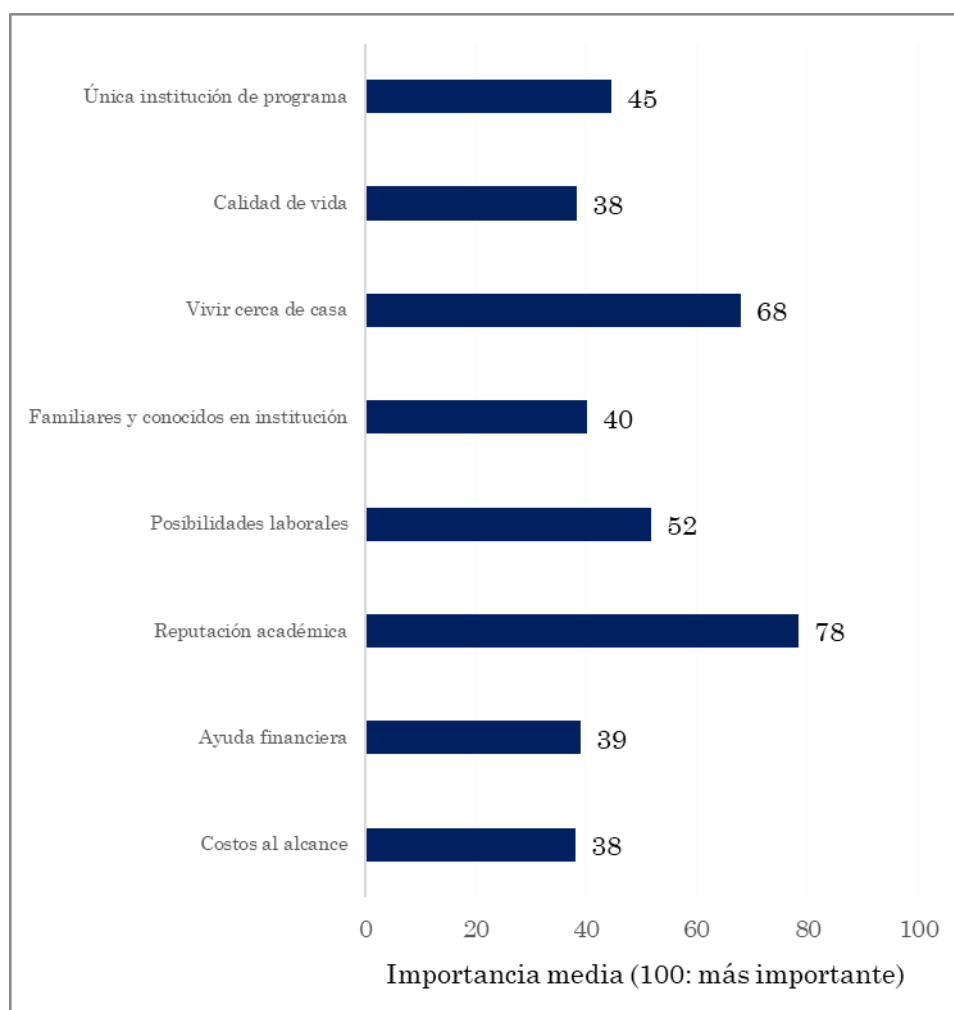


Gráfico 6. Determinantes: fuentes de información

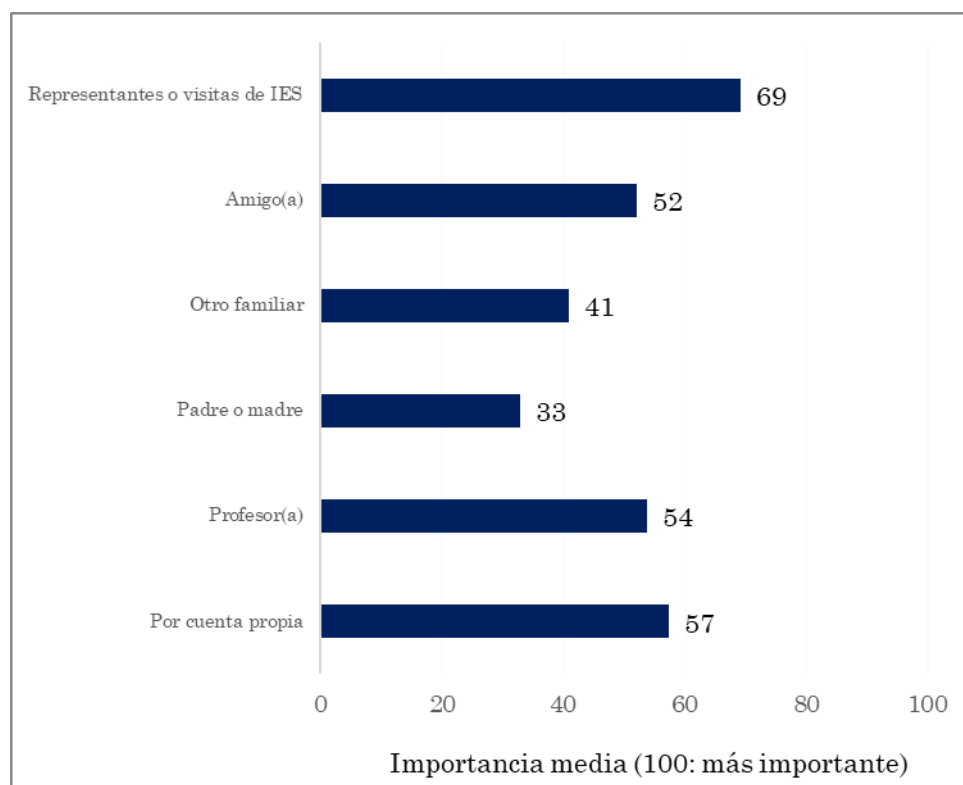
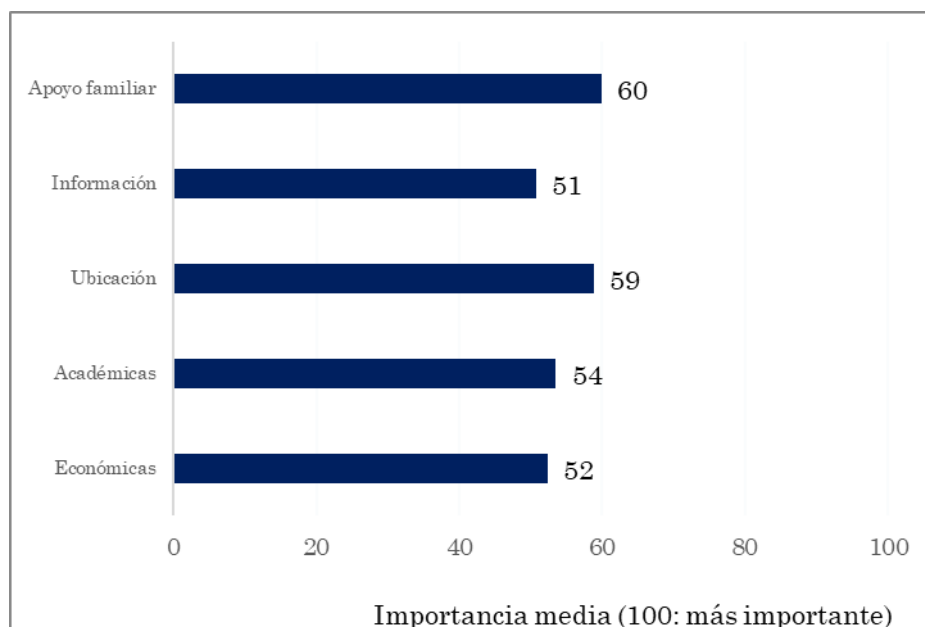


Gráfico 7. Determinantes: barreras



Componente 2: Competencias socioemocionales

- Fortaleza principal: Determinación (48% de estudiantes en niveles altos).
- Área de atención: Toma responsable de decisiones (31%).

Gráfico 8. Competencias socioemocionales

