

Reporte: diagnóstico de expectativas, intereses, y competencias socioemocionales

Noviembre de 2025

Estimada Institución de Educación,

En el marco del Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior (PTIES), y el Memorando de Entendimiento entre el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Universidad del Rosario y el Ministerio de Educación Nacional (MEN); se recolectó y analizó **información de intereses, expectativas y competencias socioemocionales a partir de dos cuestionarios**:

El cuestionario de intereses y expectativas analiza cuatro dimensiones referentes a la toma de decisiones sobre el tránsito y éxito académico:

- Las expectativas sobre éxito académico en educación media clasifican y presentan probabilidades de culminación de educación media, así como de participación en actividades.
- Las expectativas sobre tránsito y éxito en la educación superior presentan probabilidades de tránsito (inscripción) a educación superior y de graduación de educación superior (sujeto a inscripción).
- Las expectativas sobre la primera opción para el tránsito a la educación superior estudian, hoy en día, las primeras opciones para el tránsito a la educación superior en términos del nivel y área de estudio.
- Los determinantes para el tránsito a la educación superior estudian factores, fuentes de información y barreras que influyen en la toma de decisiones sobre el tránsito académico.

El cuestionario de competencias socioemocionales analiza y clasifica a los estudiantes de acuerdo con seis dimensiones en alto (por encima del umbral) y bajo (por debajo del umbral) con el fin de orientar e identificar, respectivamente, áreas de atención y fortalezas. Las competencias socioemocionales analizadas son:

- Determinación: capacidad de mantener el esfuerzo y la motivación para alcanzar metas personales o académicas, incluso frente a dificultades o fracasos.
- Toma responsable de decisiones: habilidad para evaluar las consecuencias de las acciones y elegir opciones éticas, seguras y beneficiosas para uno mismo y para los demás.
- Autorregulación: capacidad de manejar las emociones, pensamientos y comportamientos de forma apropiada según la situación.
- Autoconciencia: capacidad de reconocer las propias emociones, fortalezas, debilidades y valores, y entender cómo influyen en las acciones y decisiones.
- Conciencia social: habilidad para entender los sentimientos, perspectivas y necesidades de otras personas, mostrando empatía y respeto por la diversidad.
- Relación con los demás: capacidad de establecer y mantener relaciones sanas y cooperativas, basadas en la comunicación, la confianza y la resolución constructiva de conflictos.

Los cuestionarios fueron desarrollados por expertos en el área, con base en la literatura académica y en los objetivos e implementación del PTIES. Se realizaron análisis cuantitativos de carácter descriptivo y factorial, con el fin de realizar un diagnóstico que sirva de base para orientar intervenciones adecuadas en el territorio. A continuación, se presenta el diagnóstico de los estudiantes a nivel de municipio y por grado¹.

¹ Se presenta un diagnóstico único para aquellos municipios que cuentan con menos de 10 estudiantes.

Grado 10 – Viotá – 19 estudiantes

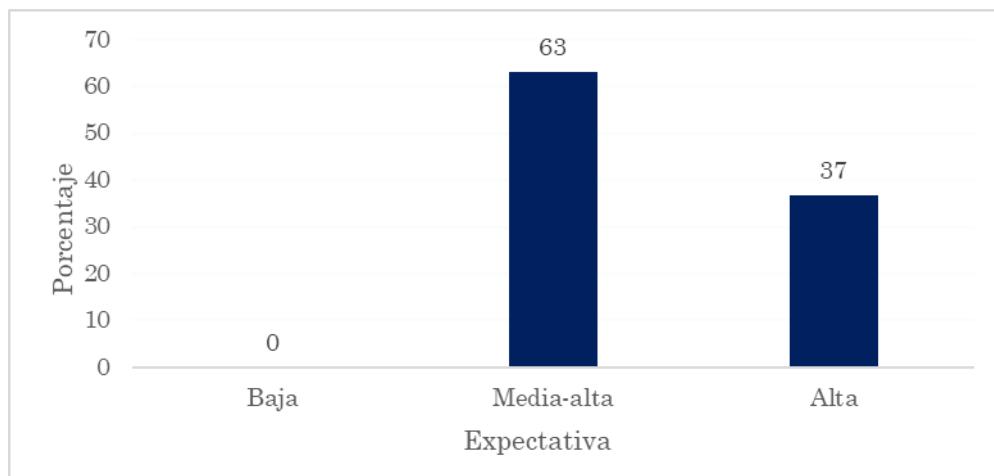
Componente 1: Intereses y expectativas académicas

Expectativas sobre éxito académico en educación media

Mensaje: Identificar y trabajar con los estudiantes que declaran probabilidades bajas de graduación de grado 11, así como probabilidades bajas de participación en actividades de preparación académica durante el grado 11.

- Ningún estudiante declaró expectativa baja de graduación de grado 11. 37% declararon que con seguridad se gradúan de grado 11 (expectativa alta).
- 16% declararon expectativa baja de participar en actividades de preparación académica durante el grado 11. 26% declararon que con seguridad van a participar en actividades de preparación académica durante el grado 11 (expectativa alta).

Gráfico 1. Éxito académico en educación media

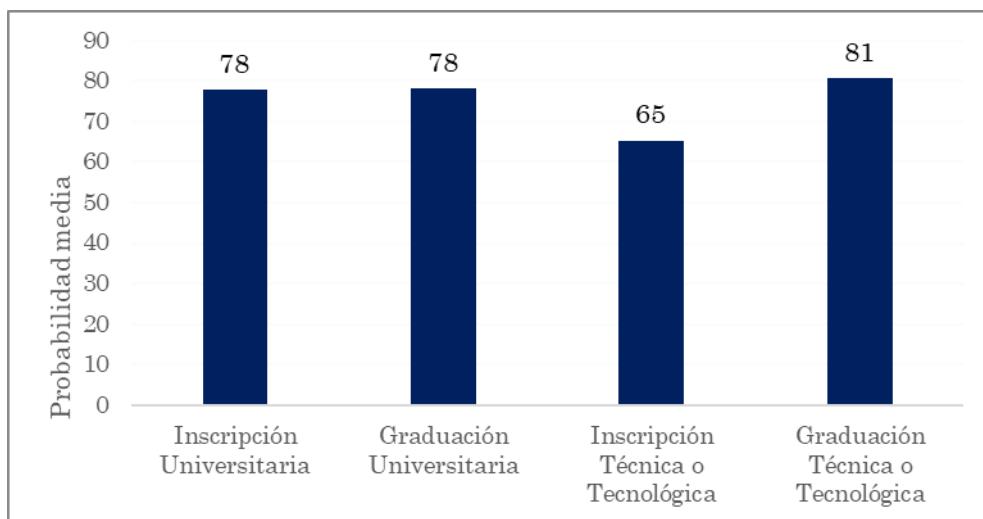


Expectativas sobre el tránsito y éxito en la educación superior

Mensaje: Resulta clave identificar y trabajar con los estudiantes que declaran probabilidades bajas de inscripción (tránsito) y éxito (graduación) en educación superior.

- 78% de probabilidad media de inscripción en un programa profesional universitario. Condicional a la inscripción, se registra un 78% de probabilidad media de graduación universitaria.
- 65% de probabilidad media de ingresar a un programa técnico profesional o tecnológico, con 81% de expectativa media de graduación condicional a la inscripción.

Gráfico 2. Tránsito y éxito en educación superior



Expectativas sobre primera opción para el tránsito a la educación superior

Mensaje: Las intervenciones deben considerar el nivel de educación y áreas priorizadas por los estudiantes.

- 53% elegiría hoy educación profesional universitaria, 47% tecnológica, y ninguno elegiría técnica profesional.
- Las áreas de mayor preferencia de la primera opción son Salud, Económicas, Ingeniería, y Sociales y humanas.

Gráfico 3. Primera opción: tipo de educación

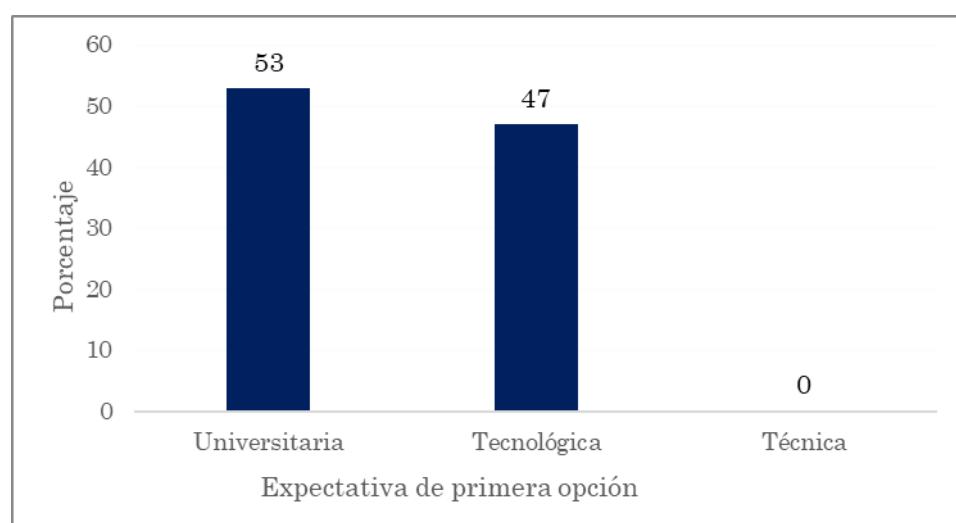
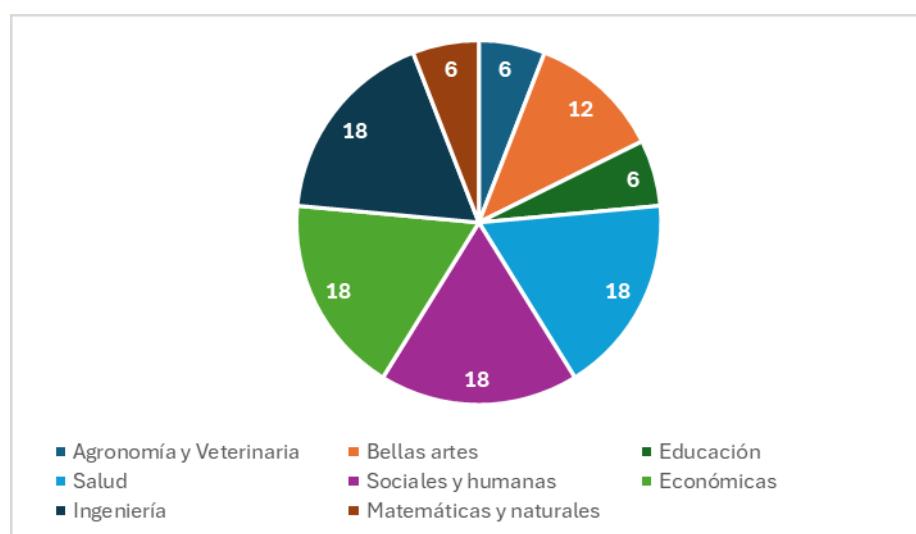


Gráfico 4. Primera opción: área por porcentajes



Determinantes (factores, fuentes de información y barreras) para el tránsito a la educación superior

Mensaje: Los estudiantes priorizan la variable de reputación académica, así como posibilidades laborales y vivir cerca de casa son relevantes. La familia aparece como una fuente de información de poca importancia, así como los estudiantes declaran falta de apoyo familiar. El trabajo conjunto entre estudiante, familia y entorno es central.

Gráfico 5. Determinantes: factores

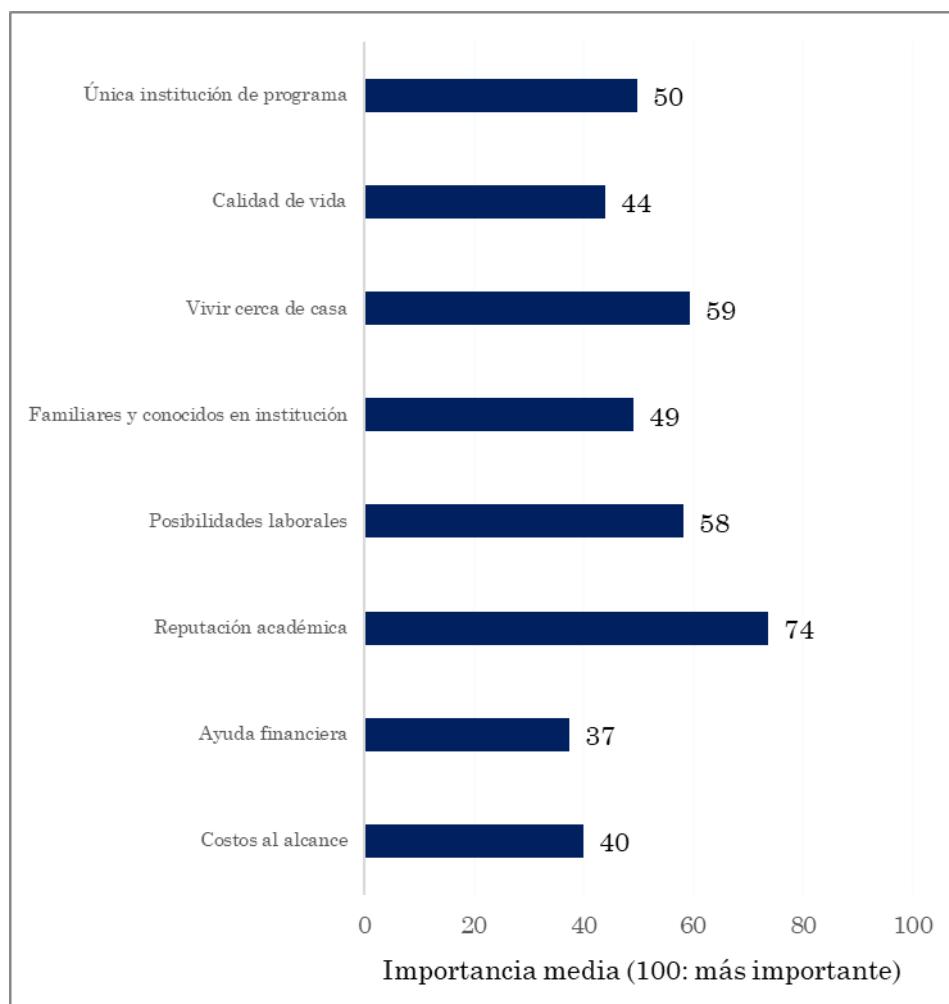


Gráfico 6. Determinantes: fuentes de información

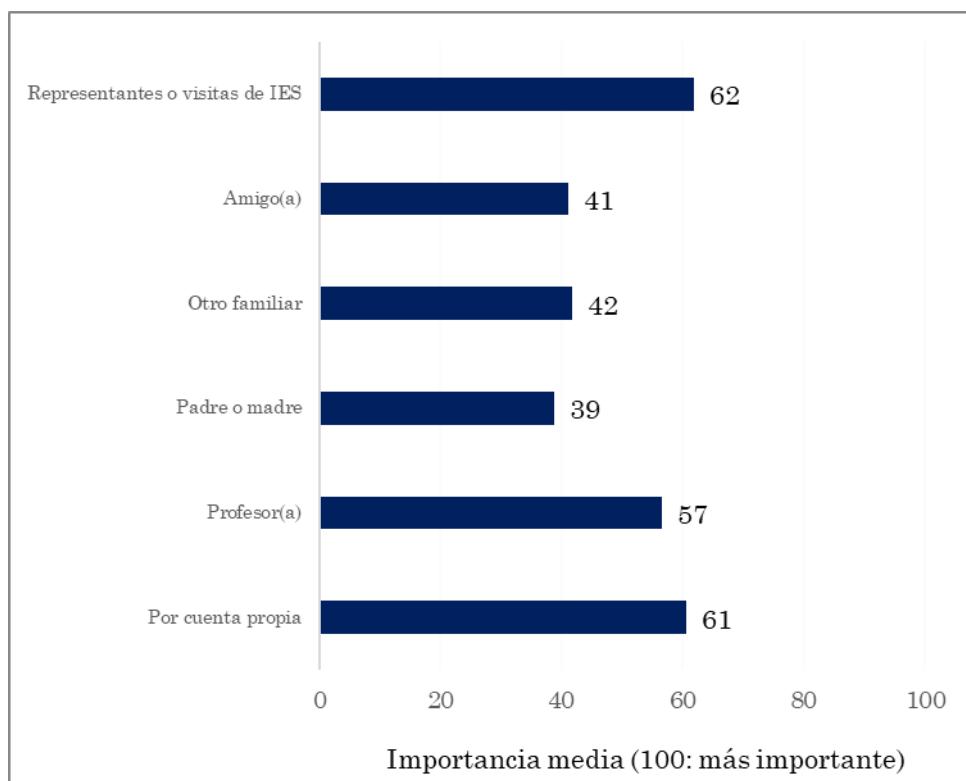
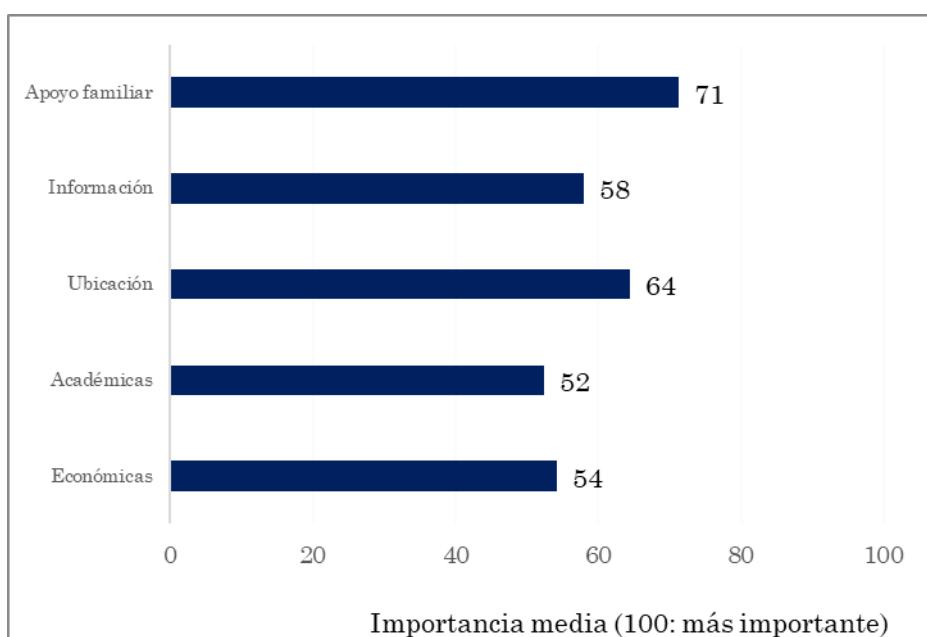


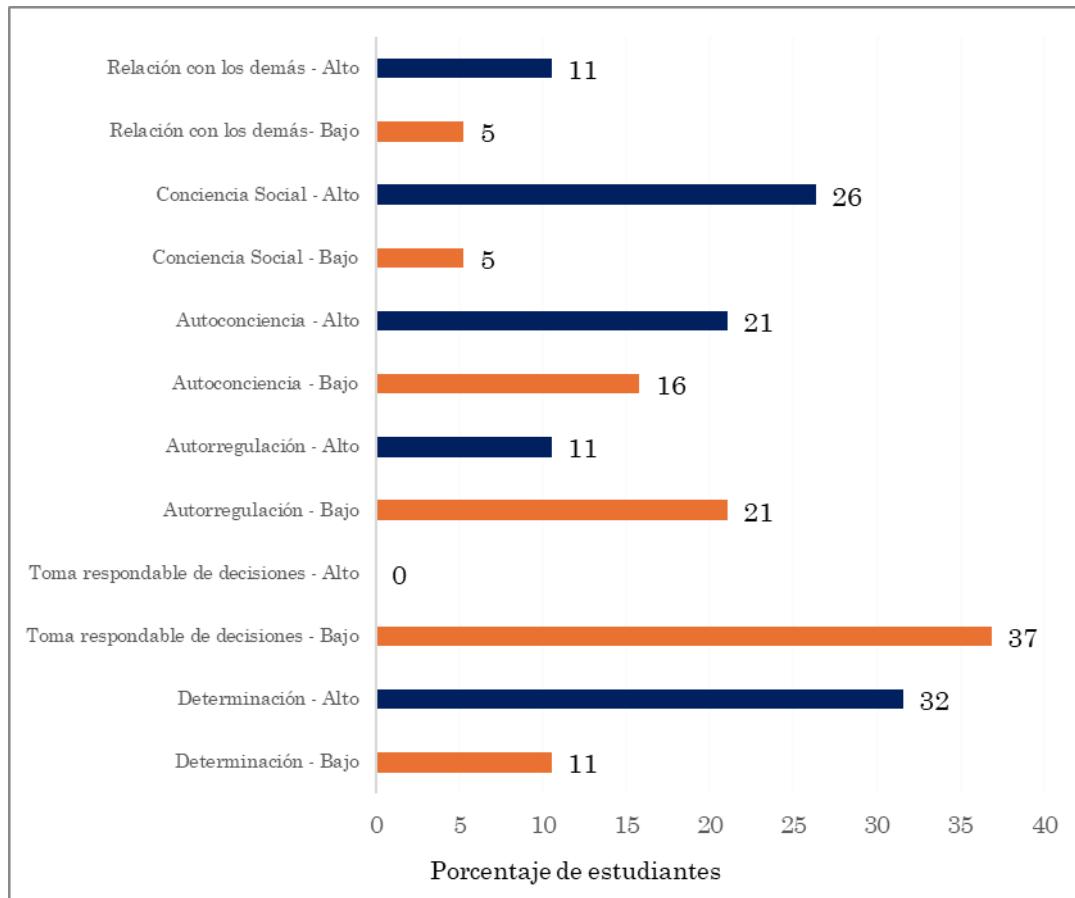
Gráfico 7. Determinantes: barreras



Componente 2: Competencias socioemocionales

- Fortaleza principal: Determinación (32% de estudiantes en niveles altos).
- Área de atención: Toma responsable de decisiones (37%).

Gráfico 8. Competencias socioemocionales



Grado 11 – Viotá – 23 estudiantes

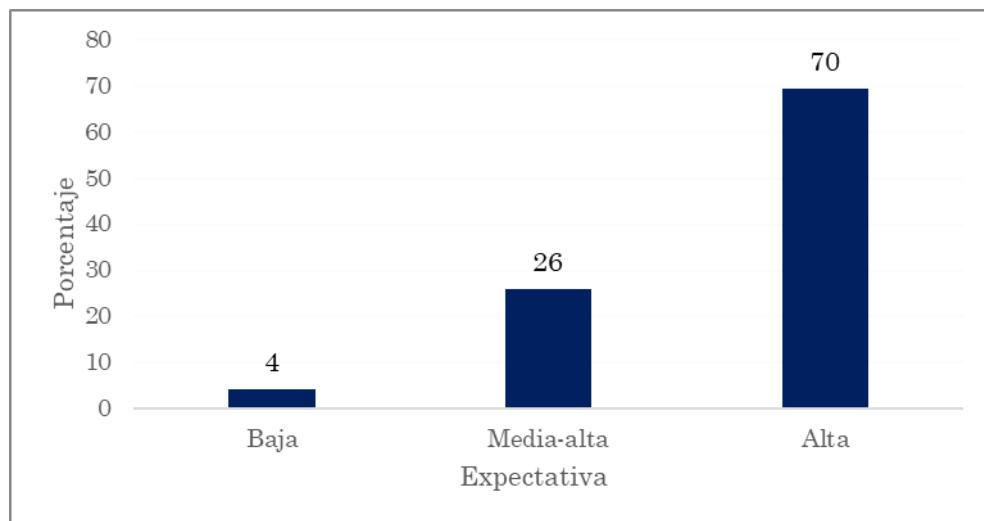
Componente 1: Intereses y expectativas académicas

Expectativas sobre éxito académico en educación media

Mensaje: Identificar y trabajar con los estudiantes que declaran probabilidades bajas de graduación de grado 11, así como probabilidades bajas de participación en actividades de preparación académica durante el grado 11.

- 4% declararon expectativa baja de graduación de grado 11. 70% declararon que con seguridad se gradúan de grado 11 (expectativa alta).
- 4% declararon expectativa baja de participar en actividades de preparación académica durante el grado 11. 26% declararon que con seguridad van a participar en actividades de preparación académica durante el grado 11 (expectativa alta).

Gráfico 1. Éxito académico en educación media

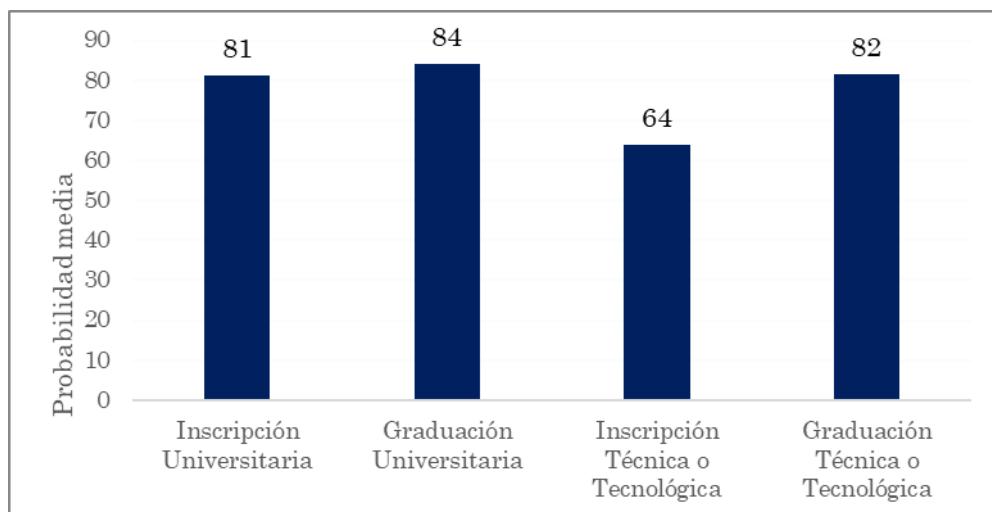


Expectativas sobre el tránsito y éxito en la educación superior

Mensaje: Resulta clave identificar y trabajar con los estudiantes que declaran probabilidades bajas de inscripción (tránsito) y éxito (graduación) en educación superior.

- 81% de probabilidad media de inscripción en un programa profesional universitario. Condicional a la inscripción, se registra un 84% de probabilidad media de graduación universitaria.
- 64% de probabilidad media de ingresar a un programa técnico profesional o tecnológico, con 82% de expectativa media de graduación condicional a la inscripción.

Gráfico 2. Tránsito y éxito en educación superior



Expectativas sobre primera opción para el tránsito a la educación superior

Mensaje: Las intervenciones deben considerar el nivel de educación y áreas priorizadas por los estudiantes.

- 41% elegiría hoy educación profesional universitaria, 59% tecnológica, y ninguno elegiría técnica profesional.
- Las áreas de mayor preferencia de la primera opción son Educación, y Agronomía y Veterinaria.

Gráfico 3. Primera opción: tipo de educación

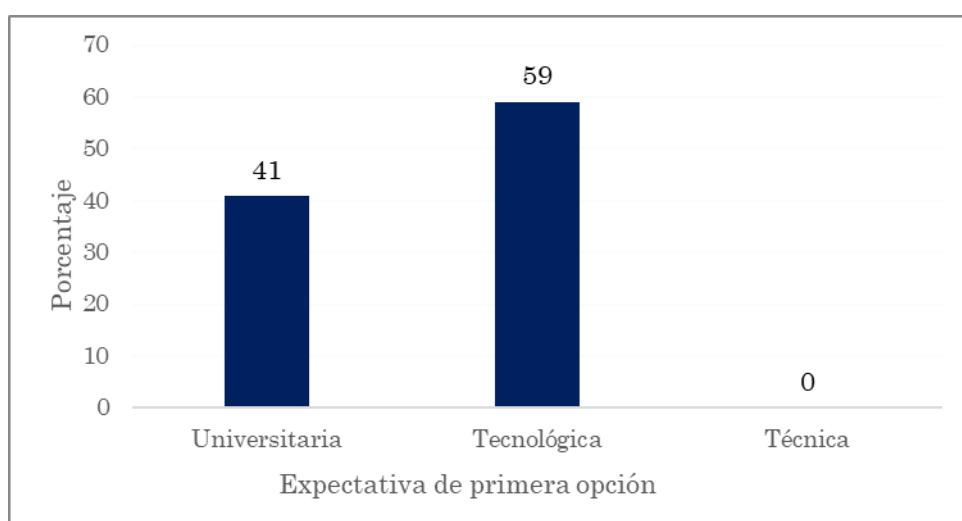
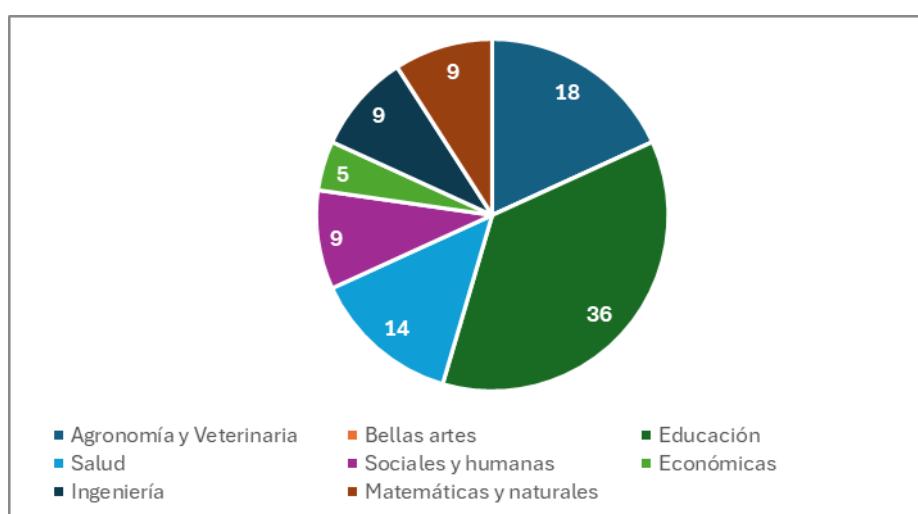


Gráfico 4. Primera opción: área por porcentajes



Determinantes (factores, fuentes de información y barreras) para el tránsito a la educación superior

Mensaje: Los estudiantes priorizan la variable de reputación académica, así como posibilidades laborales y vivir cerca de casa son relevantes. La familia aparece como una fuente de información de poca importancia, así como los estudiantes declaran falta de apoyo familiar. El trabajo conjunto entre estudiante, familia y entorno es central.

Gráfico 5. Determinantes: factores

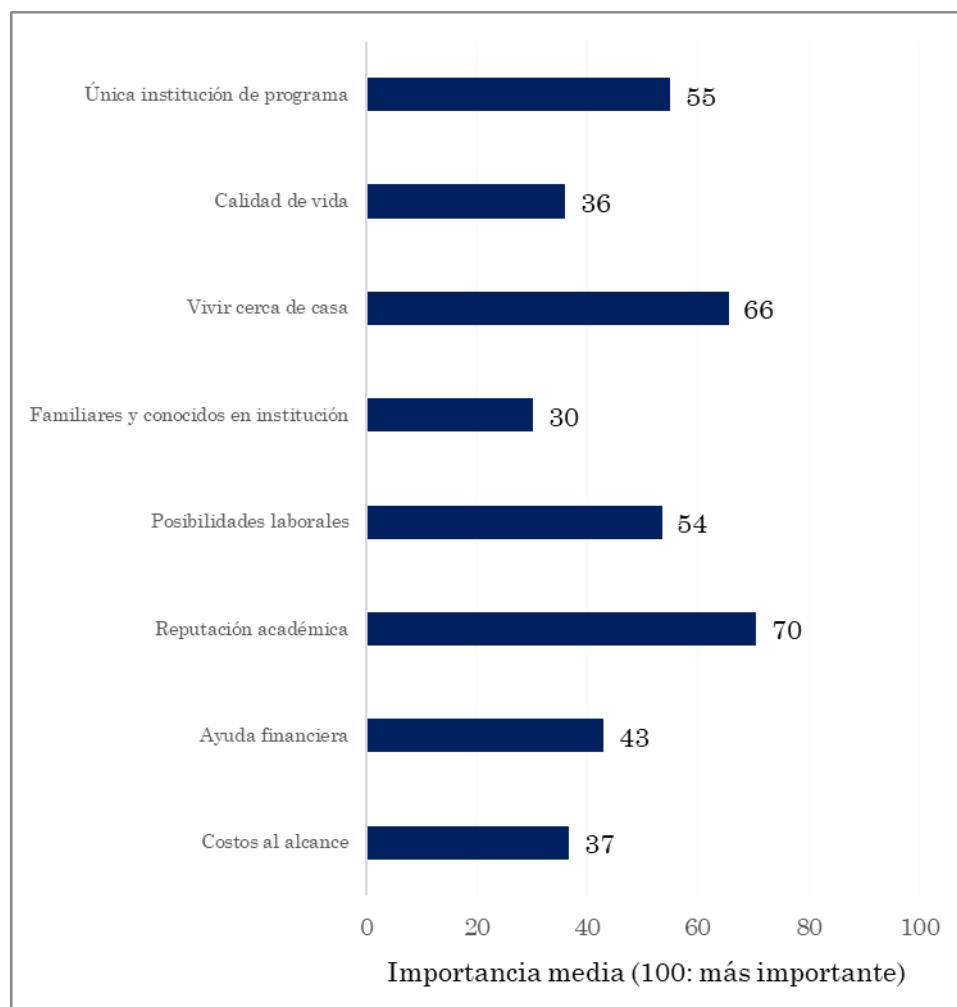


Gráfico 6. Determinantes: fuentes de información

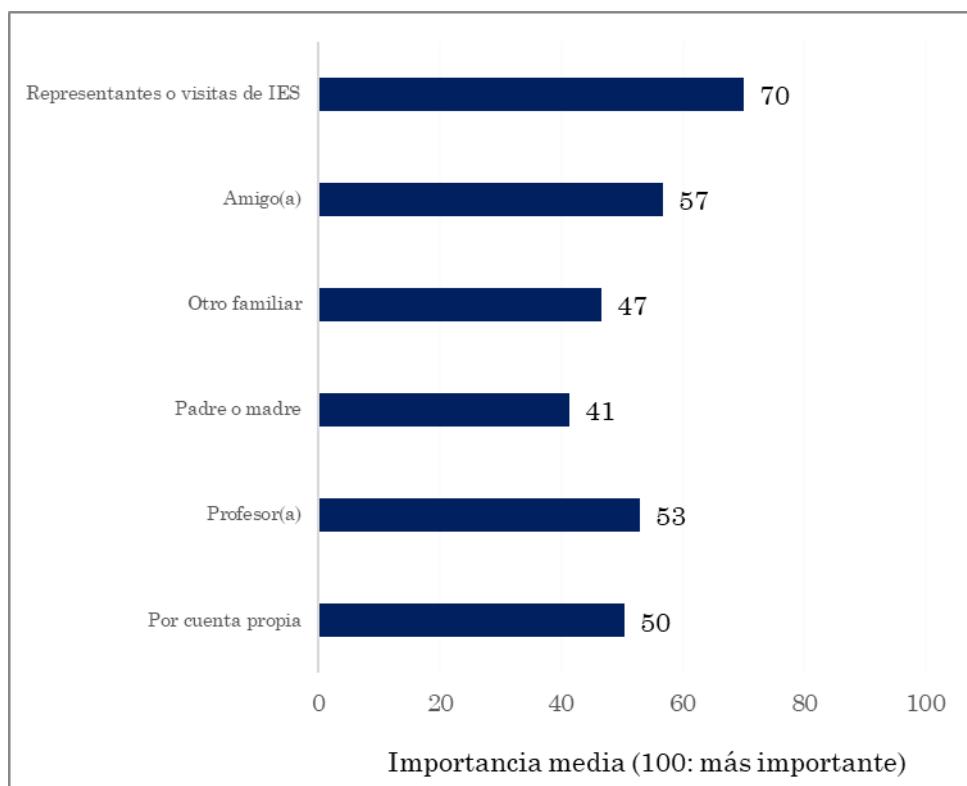
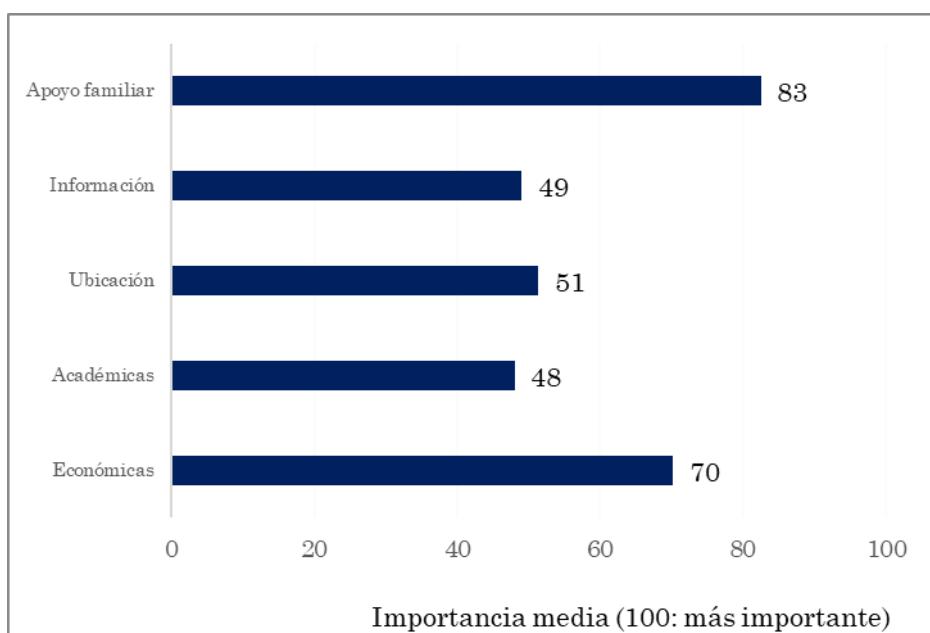


Gráfico 7. Determinantes: barreras



Componente 2: Competencias socioemocionales

- Fortaleza principal: Determinación (52% de estudiantes en niveles altos).
- Área de atención: Toma responsable de decisiones (26%).

Gráfico 8. Competencias socioemocionales

