

III Inova Saúde

1ª edição internacional

O USO DE VÍDEOS COMO APOIO AO ENSINO DE PRÁTICAS DE ENFERMAGEM

Gabrielle Jacklin Eler¹, Fernanda Coelho Rodrigues², Rosana Cláudia de Assunção³, Cesar Junior Aparecido de Carvalho⁴, Denise Albieri Jodas Salvagioni⁵, Simone Roecker⁶

¹Enfermeira. Doutora em Ciências Biológicas. Professora do Colegiado do Curso Técnico em Enfermagem. Instituto Federal do Paraná, campus Londrina. E-mail: gabrielle.eler@ifpr.edu.br

²Enfermeira licenciada. Especialista em UTI Neonatal, Pediátrica e Adulto. Enfermeira na Educação Continuada do Hospital Infantil Sagrada Família – Irmandade Santa Casa de Londrina (ISCAL). E-mail: coelhofigueiredof@yahoo.com.br

³Enfermeira. Doutora em Saúde Coletiva. Professora do Colegiado do Curso Técnico em Enfermagem. Instituto Federal do Paraná, campus Londrina. E-mail: rosana.assuncao@ifpr.edu.br

⁴Enfermeiro. Doutor em Saúde Coletiva. Professor do Colegiado do Curso Técnico em Enfermagem. Instituto Federal do Paraná, campus Londrina. E-mail: cesar.carvalho@ifpr.edu.br

⁵Enfermeira. Doutora em Saúde Coletiva. Professora do Colegiado do Curso Técnico em Enfermagem. Instituto Federal do Paraná, campus Londrina. E-mail: denise.salvagioni@ifpr.edu.br

⁶Enfermeira. Doutora em Saúde Coletiva. Professora do Colegiado do Curso Técnico em Enfermagem. Instituto Federal do Paraná, campus Londrina. E-mail: simone.roecker@ifpr.edu.br

Tipo de trabalho: Relato de experiência.

INTRODUÇÃO

- A aprendizagem do aluno depende da qualidade do método de ensino, bem como dos recursos didáticos utilizados (materiais impressos, materiais virtuais, que sejam interativos, inovadores, estimulantes, compreensíveis e atraentes).^{1,2}
- Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's), como o eLearning, têm sido utilizadas nos ambientes de ensino de educação à distância ou presencial.³
- Entre esses, há a distribuição de vídeos por meio de plataformas virtuais,⁴ que oferece ao estudante, conteúdos demonstrativos sobre técnicas específicas de enfermagem, visando reforçar aprendizados teórico-práticos.⁵

OBJETIVO

- Desenvolver material tecnológico na forma de vídeos para o ensino de práticas de enfermagem.

MÉTODO

- Roteiros das práticas de enfermagem foram atualizados.
- Preparação do laboratório de enfermagem do Instituto Federal do Paraná, campus Londrina.
- Captura de fotos das técnicas e enfermagem. Em sequência, os vídeos foram elaborados com legenda e fundo musical.
- Publicação dos vídeos no YouTube em um canal intitulado "Cuidar em Enfermagem IFPR: práticas e procedimentos".

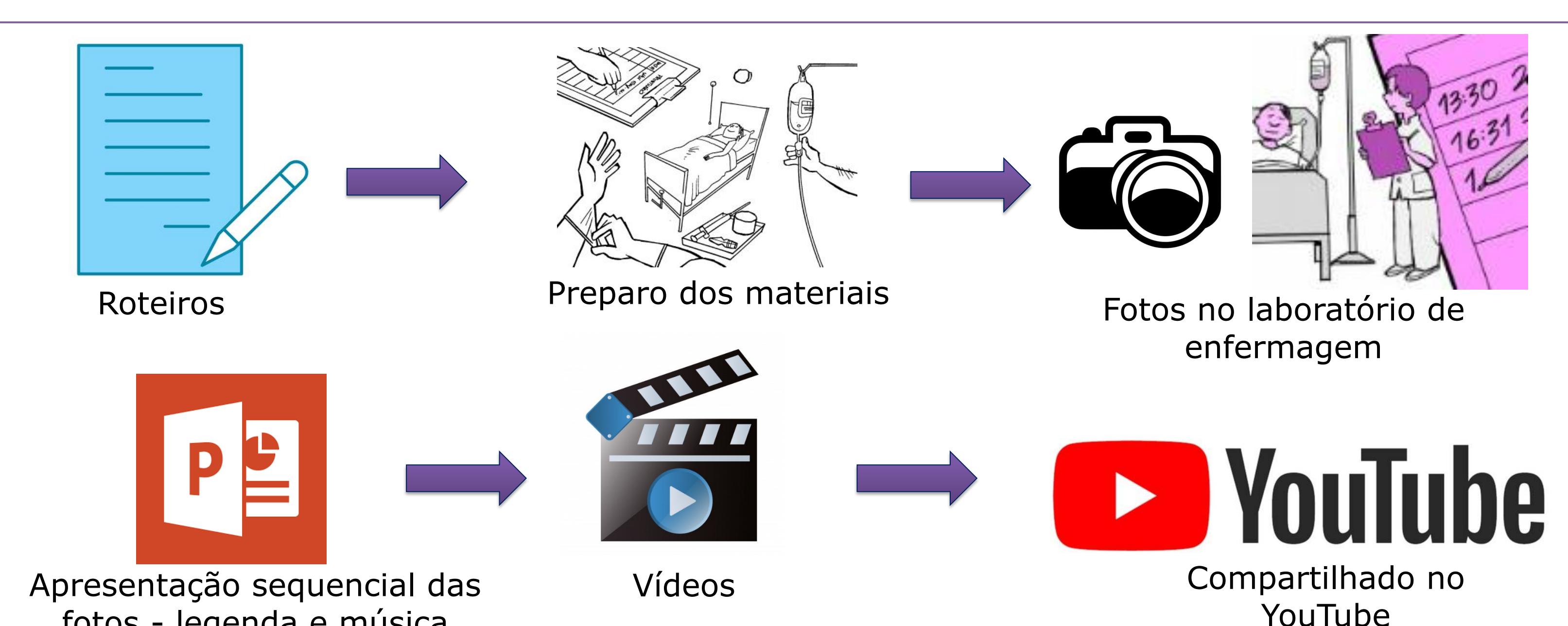


Figura 1 – Sequência da produção dos vídeos das técnicas de enfermagem.

RESULTADOS

- Os vídeos foram elaborados.
- Foram elencados para cada técnica definição, finalidade e a sequência de realização da técnica.
- Futuramente, serão feitos fotos e vídeos das demais técnicas de enfermagem.

REFERÊNCIAS

1. Sánchez-García AB, López-Montesinos MJ. Wireless devices in nursing education. Invest Educ Enferm. 2013; 31(1):95-106.
2. Chiavone FBT, Ferreira LL, Salvador PTCO, Martins CCF, Alves KYA, Santos VEP. Analysis of YouTube videos about urinary catheterization technique of male delay. Invest. educ. enferm. 2016; 34(1):171-179.
3. Pessonni A, Akerman M. Percepções de docentes e discentes sobre o uso educativo de mídias sociais. ABSC Health Sci. 2015; 40(3):178-183.
4. Moraes AF. A diversidade cultural presente nos vídeos em saúde. Interface - Comunic Saúde Educ. 2008; 12(27):811-22.
5. Santos SGF, Marques IR. Uso dos Recursos de Internet na Enfermagem: uma revisão. Rev Bras Enferm. 2006; 59(2):212-216.

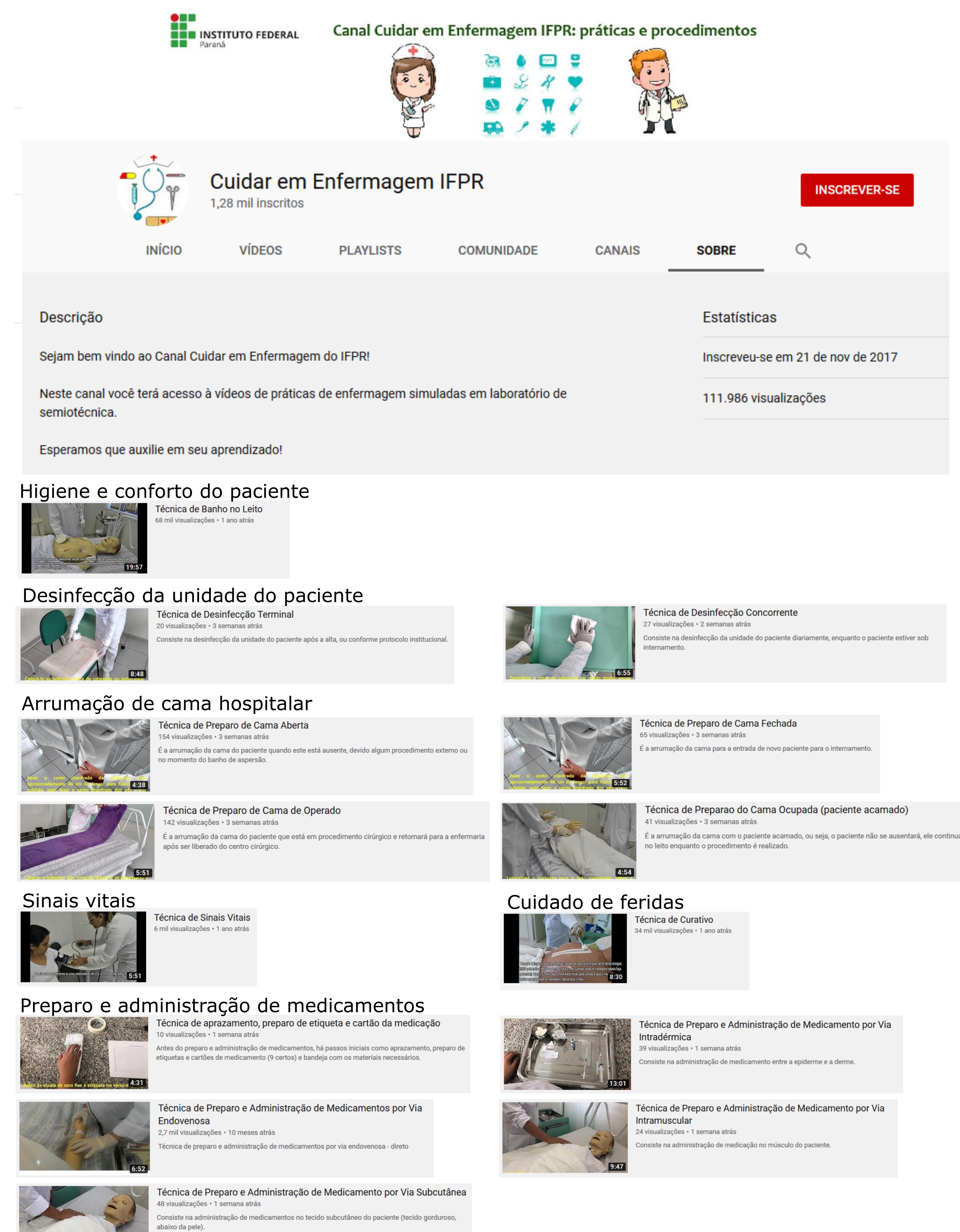


Figura 2 – Vídeos do Canal "Cuidar em Enfermagem IFPR: prática e procedimentos".

CONCLUSÃO

Acreditamos que o desenvolvimento de vídeos para o ensino de práticas de enfermagem, de forma bem detalhada, pode auxiliar no processo de construção do aprendizado dos alunos da área de enfermagem e auxiliar o professor nas aulas práticas.