

Tarea 1

- A) A continuación, se presentan dos listas de referencias. La primera se apega al estilo de la APA, la segunda no. Por favor, fíjese cuidadosamente en qué consisten esas cuatro diferencias. Abajo hay espacios en blanco, con sus respectivas pistas, para que usted logre identificar en qué consisten esas diferencias. Por favor, llene los espacios y especifique en qué consiste la diferencia. Se obtiene un punto (1pto) si todos los espacios son llenados de manera correcta.

Lista de referencias bibliográficas, según la APA

- Hallal, P. C., Andersen, L. B., Bull, F. C., Guthold, R., Haskell, W., & Ekelund, U. (2012). Global physical activity levels: Surveillance progress, pitfalls, and prospects. *The Lancet*, 380, 247–257. doi:[10.1016/S0140-6736\(12\)60646-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60646-1)
- Hardman, A. E., & Stensel, D. J. (2009). *Physical activity and health: The evidence explained* (2nd ed.). London: Routledge.
- Hayes, A. F. (2009). Beyond Baron and Kenny: Statistical mediation analysis in the new millennium. *Communication Monographs*, 76, 408–420. doi:[10.1080/03637750903310360](https://doi.org/10.1080/03637750903310360)
- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. New York, NY: Guilford Press.
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1–55. doi:[10.1080/10705519909540118](https://doi.org/10.1080/10705519909540118)
- Janssen, I., & LeBlanc, A. G. (2010). Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 7, 1–16. doi:[10.1186/1479-5868-7-40](https://doi.org/10.1186/1479-5868-7-40)
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling* (2nd ed.). New York, NY: Guilford Press.

Lista de referencias bibliográficas, modificada

- Hallal, P. C., Andersen, L. B., Bull, F. C., Guthold, R., Haskell, W., & Ekelund, U. (2012). *Global physical activity levels: Surveillance progress, pitfalls, and prospects*. The Lancet, 380, 247–257. doi:[10.1016/S0140-6736\(12\)60646-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60646-1)
- Hardman, A. E., & Stensel, D. J. (2009). *Physical activity and health: The evidence explained* (2nd ed.). London: Routledge.
- Hayes, A. F. (2009). Beyond Baron and Kenny: Statistical mediation analysis in the new millennium. *Communication Monographs*, 76, 408–420. doi:[10.1080/03637750903310360](https://doi.org/10.1080/03637750903310360)
- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. New York, NY: Guilford Press.
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999) Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1–55. doi:[10.1080/10705519909540118](https://doi.org/10.1080/10705519909540118)
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling* (2nd ed.). New York, NY: Guilford Press.
- Janssen, I., & LeBlanc, A. G. (2010). Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 7, 1–16. doi:[10.1186/1479-5868-7-40](https://doi.org/10.1186/1479-5868-7-40)

La lista de referencias que no se apega plenamente al estilo de la APA tiene cuatro diferencias con respecto a la lista de referencias según la APA. Estas diferencias son:

1. Sangría Francesa: se debe poner la sangría en la segunda línea.
2. Punto después del paréntesis: después de la fecha encerrada en paréntesis debe ir un punto.
3. Orden alfabético de las referencias: las referencias deben listarse en orden alfabético.

4. Cursiva en la primera referencia: el título de la obra debe ir en cursiva.

- B) A continuación, se presenta el caso de un “científico” de redes sociales. Por favor, lea el caso y responda la pregunta (1 pto).

Luis Alberto, de 55 años, es un médico con muchos años de experiencia clínica (atención de pacientes). Nunca ha realizado una investigación científica, pero con el curso introductorio de Estadística que llevó hace muchos años siente que tiene sólida formación científica. Él comenta en redes sociales que él tuvo covid-19, tomó una limonada con especias y miel, después de unos días, se sintió bien, por lo que considera que hay evidencia de que esa bebida cura la COVID-19. Dice que seguro ese fresco tiene vitaminas buenas para el sistema inmunológico, pero que seguro las farmacéuticas no quieren que se sepa, pues se les arruina el negocio. ¿La experiencia de don Luis Alberto de sentirse bien luego de tomar limonada vale como evidencia para afirmar que “la limonada cura”? Desarrolle su respuesta. Tome en cuenta la presentación en clase que hizo el profesor.

No porque casualidad no implica causalidad. Un experimento se reafirma siguiendo los pasos del método científico, no se pueden hacer conclusiones a partir de una simple observación.

- C) Responda las siguientes preguntas (0.5 pts cada una)

- a. En la presentación del profesor sobre Historia Universal de la Psicología se menciona un aporte de Sócrates a la Psicología. ¿Cuál es este aporte?

R/ Algunos consideran su filosofía como parte de las raíces de la psicoterapia.

- b. En la presentación que el profesor subió sobre apuntes de Historia Universal de la Psicología se refiere que hay una persona que suele ser considerada como el fundador de la Psicología Moderna. ¿De quién se trata?

R/ Wilhelm Wundt