



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Escuela de
Psicología

PS 0001 PSICOLOGÍA GENERAL
(Exclusivo para otras carreras)

I CICLO 2022
(Programa general de cátedra)
Curso de servicio
Créditos: 3

Horas lectivas semanales: 3
Modalidad: bimodal
(50% Virtual y 50% presencial)

GRUPOS:

Docente	Grupo	Horario y aula	Horario atención a estudiantes	Correo electrónico
Benjamín Reyes Fernández	03	M: 13:00-15:50 304 CS	M:16:00-18:00 (o a convenir, según cita previa)	benjamin.reyesfernandez@ucr.ac.cr
Maritza Mata Barahona	05	L: 10- 12:50 604 CS	L: 13:00 a 15:00	maritza.mata@ucr.ac.cr
Benjamín Reyes Fernández	06	J: 10:00- 12:50 604 CS	J: 13:00 - 15:00	benjamin.reyesfernandez@ucr.ac.cr
Erika Valverde Valverde	07	J:16-18:50 406 CS	J:14:00 - 16:00	erika.valverdevalverde@ucr.ac.cr



Cada grupo usará Mediación Virtual de METICS para la programación básica del curso (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr/login/index.php>). Además, cada docente indicará el uso de plataformas virtuales complementarias para las actividades sincrónicas y asincrónicas del curso, e indicará las fechas de presencialidad y virtualidad.

I. INTRODUCCIÓN

El curso PS-0001 Psicología General I, corresponde a un curso de servicio, impartido por la Escuela de Psicología a estudiantes de diferentes carreras.

Como curso introductorio de Psicología General, parte de una reflexión-indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan para comprender y resolver la problemática de la existencia humana y su comportamiento, en un contexto de responsabilidad social y de sensibilidad ante el contexto histórico y cultural. Con este curso se pretende que los y las estudiantes adquieran conocimientos básicos sobre la Psicología como disciplina rigurosa, que les permitan aproximarse al análisis del comportamiento humano en la realidad cotidiana.

Se espera, además, con referencia a su perfil de entrada, que el estudiantado pueda adquirir una formación crítica con apoyo de conocimientos rigurosos. Como perfil de salida, en cambio, se pretende que con los conocimientos mencionados se pueda alcanzar la comprensión y realizar análisis del comportamiento humano, su relación con los fenómenos sociales de la realidad nacional y/o su entorno particular.

Se pretende de igual forma compartir las experiencias adquiridas, contrastándolas con los paradigmas de la psicología actual, su desarrollo conceptual, los postulados, así como sus posibles dimensiones aplicadas y contextualizadas a América Latina y Costa Rica. Se considera este último el propósito central del curso.

Considerando la situación de la pandemia por COVID-19, y posibles condiciones de salud entre el estudiantado, el curso se impartirá de manera bimodal.

II. OBJETIVOS

Objetivos Generales

1. Identificar las principales corrientes contemporáneas en Psicología y sus enfoques acerca de la naturaleza psíquica de lo humano.
2. Conocer la conceptualización, objeto, método, finalidad y campos de aplicación de las distintas corrientes psicológicas contemporáneas, en un contexto de lectura de la realidad y responsabilidad social.



Objetivos Específicos

1. Identificar e integrar los conceptos básicos de la Psicología general y su campo de aplicación.
2. Valorar en la formación personal y profesional algunos aportes teóricos y metodológicos en los cuales la Psicología podría contribuir a otros campos del conocimiento.
3. Establecer las vinculaciones de la Psicología con grandes temas del desarrollo humano y social, en un contexto de lectura de la realidad, hacia la equidad social.
4. Promover desde el curso, el análisis y comprensión de sí mismo o misma como ser humano integral, en una perspectiva de diferencias individuales, que fortalezca la formación profesional.

III. PERFIL DE ENTRADA

El estudiantado del curso de Psicología general para otras carreras debe poseer:

- 1- Disposición al trabajo en equipo;
- 2- Conocimientos generales propios de su disciplina y nociones básicas de filosofía, entre otras;
- 3- Manejo de tecnologías de la comunicación e información (básicas);
- 4- Capacidad de análisis crítico y comprensión de lectura;
- 5- Adecuada capacidad de expresión oral y escrita;
- 6- Receptividad a nuevos conocimientos;
- 7- Actitud amable, tolerante y respetuosa ante la otredad (opiniones, manifestaciones);
- 8- Puntualidad y compromiso;
- 9- Capacidad de autoevaluación y coevaluación;
- 10- Interés por las necesidades humanas en procesos socioculturales;
- 11- Apertura hacia la búsqueda de la equidad para una sociedad más justa.

IV. PERFIL DE SALIDA

Que los y las estudiantes de otras carreras:

- 1- Reconozcan los aportes de la Psicología en los diferentes ámbitos del conocimiento, su historia y sus corrientes epistemológicas;
- 2- Sepan distinguir las vinculaciones y los aportes del conocimiento compartido en el curso con las distintas disciplinas académicas;



- 3- Se sensibilicen hacia los problemas que trata la Psicología en sus diferentes campos;
- 4- Reconozcan la potencialidad el trabajo inter y transdisciplinario;
- 5- Logren construir una visión integradora, crítica y sensible de la naturaleza del ser humano;
- 6- Analicen críticamente, con sentido de justicia y compromiso social, las grandes problemáticas colectivas e individuales.

V. CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO I. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

Unidad 1. Antecedentes de la Psicología

- Fundamentos epistemológicos e históricos de la Psicología.
- Campos de acción de la Psicología: tradicionales y nuevos.

EJE TEMÁTICO II. BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA

Unidad 2. El sistema nervioso y el comportamiento.

- El sistema nervioso. El cerebro y sus funciones.
- Planos genéticos y evolutivos del comportamiento. Herencia y ambiente.
- Inteligencias: enfoques y perspectivas críticas. Inteligencias Múltiples y Emocional.
- El debate cognición y afectividad.

EJE TEMÁTICO III. ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE LA PSICOLOGÍA.

Unidad 3. Perspectivas Psicológicas

*De todas las perspectivas, **según sus especificidades**, se analizarán los antecedentes históricos con los y las principales representantes y la vinculación con las aplicaciones actuales latinoamericanas y costarricenses; conceptos básicos, objeto, método y finalidad y campos de aplicación en la actualidad.*

- **Conductismo**
- **Enfoque cognoscitivo;**
- **Psicoanálisis;**
- **Humanismo y enfoque transpersonalista;**



- **Enfoque histórico cultural.**

EJE TEMÁTICO IV. PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMPORTAMIENTO HUMANO

Unidad 4. Psicología Social. Formación de Grupos e Interacción Humana

- Interacción Humana;
- influencia social;
- actitudes, juicios, estereotipos, roles;
- formación de grupos.

Unidad 5. Masculinidades y Feminidades

- Género y sexualidades;
- masculinidades y feminidades;
- teoría queer y construcción de subjetividad.

Unidad 6. La Psicología en las comunidades

- Psicología educativa y escolar;
- Psicología comunitaria;
- Psicología crítica y para el cambio social.

VI. CRONOGRAMA

En la primera clase cada docente entregará a su respectivo grupo una agenda que incluya el cronograma con temas, actividades y textos asignados para cada sesión. La modalidad de cada una de las sesiones se señalará en el cronograma (sea presenciales, virtuales sincrónicas o virtuales asincrónicas).

El ciclo lectivo inicia el 28 de marzo de 2022 y se extenderá al 23 de julio de 2022. Durante la Semana Universitaria 25 a 30 de abril no se podrán programar actividades de evaluación. La semana de evaluación o exámenes se programará del 26 al 30 de julio.

VII. DIDÁCTICA

La modalidad del curso será bimodal. Mediación virtual se utilizará como plataforma básica de estructura y seguimiento al proceso grupal, así como de las actividades, recursos y evaluaciones planteadas por cada docente.



Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático de su curso, esto en función de sus fortalezas o disposiciones teóricas; de su experiencia práctica o profesional; desde su metodología, así como de las particularidades de su grupo en cuestión.

Para el desarrollo del curso se utilizará como base la selección de lecturas realizada por cada docente como lectura obligatoria: adicionalmente, las personas docentes y el estudiantado aportarán material bibliográfico extra para enriquecer y problematizar las exposiciones o trabajos en general del curso.

Para el desarrollo del trabajo en clase, los y las estudiantes podrán desarrollar de forma expositiva algunos temas escogidos, según lo acuerde cada docente con su grupo. El o la docente tendrá la tarea de introducir las temáticas generales, estará a cargo de los cierres y definirá los procesos de evaluación de acuerdo con su propuesta de trabajo.

Para el primer ciclo del 2022, acogiendo las recomendaciones emitidas por la Comisión de Docencia de la Escuela de Psicología para la virtualización de cursos (Circular interna EPs-1-2021), se tomarán en consideración los siguientes aspectos:

- Durante las dos primeras semanas de clase, se realizará una valoración sobre las condiciones particulares del estudiantado para su participación virtual y por condiciones de salud.

- En correspondencia con lo anterior, la Comisión de Docencia plantea que cada sesión sincrónica virtual debe ser de un período de 50 minutos (y con actividades asincrónicas programadas para el resto de la clase); y como máximo dos periodos de 50 minutos cada uno, con un receso de 10 minutos entre ellos, no extendiéndose más allá de 120 minutos en total (en ese caso, no se adicionarán a esa sesión actividades asincrónicas).

- Cada docente comunicará al estudiantado la plataforma por utilizar para las clases sincrónicas, el medio y horarios de comunicación correspondientes.

- Cada docente considerará en la planificación del curso, la necesidad de establecer un balance en la carga académica, ajustando contenidos, lecturas y evaluaciones, de acuerdo con la bimodalidad y el contexto actual.

En ese sentido, es importante mantener una comunicación abierta entre docentes y estudiantes, con el fin de realizar los ajustes que puedan ser necesarios, considerando la situación sanitaria que esté atravesando el país y otras particularidades que puedan afectar al estudiantado.

VIII. EVALUACIÓN

Como parte de la presentación del programa cada docente de/en cada grupo entregará su propuesta de evaluación, la cual será aprobada y/ o complementada por las personas asistentes y se convertirá, a partir de ese momento, en definitiva.



En caso de que se incluya dentro de la evaluación un rubro correspondiente a participación, se debe especificar los criterios para su evaluación. El uso de cámaras no será una condición obligatoria, ni afectará evaluación del rubro de participación.

Se considerarán alternativas para las evaluaciones en línea, contemplando la posibilidad de ocurrencia de situaciones imprevistas (fallos eléctricos, de Internet u otros).

Todos los trabajos escritos realizados para el presente curso deben contar con lenguaje inclusivo atendiendo la resolución del Consejo Universitario en la sesión 4814 que exige el uso de este en documentos universitarios. Se recomienda ingresar al sitio Web del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM) para descargar la “Guía breve para el uso de lenguaje no sexista”. Además, deben contar con algún modelo de citación y comunicarlo a la persona docente. Algunos modelos posibles son: Chicago, MCH, MLA o APA.

Addendum: En el curso es deseable un nivel instrumental de lectura en inglés.

IX. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Cada docente definirá las lecturas de carácter obligatorio, e indicará la modalidad para acceder a las mismas.

Abella, L. E. D., & Aponte, C. F. (2015). Estado del arte de las investigaciones sobre factores psicológicos en la cultura organizacional, realizadas en facultades de psicología de Bogotá adscritas a ASCOFAPSI (1998-2003). *Acta colombiana de psicología*, (11), 81-96.

Álvarez, M. (2012). *Teorías Psicológicas*. México: Red Tercer Milenio

Bandura, A. y Ribes-Iñesta, E. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En: *Análisis de la agresión y la delincuencia*. México, D.F.: Editorial Trillas.

Besora, M. V. (1986). La psicología humanista: historia, concepto y método. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, (34), 7-46.

Brunetti, J. (2016). Algunas consideraciones sobre la relación entre epistemología y psicología en Thomas Kuhn. *Bajo Palabra*, (5).

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.

Coon, D. & Mitterer, J. (2010). *Introducción a la Psicología: El acceso a la mente y la conducta*. México: CENGAGE Learning.

Dobles, I. (2015). Psicología de la liberación y psicología comunitaria latinoamericana. Una



- perspectiva. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 6. (122-139).
- Freud, Sigmund. (1979a). El malestar de la cultura. En Freud, Sigmund. *Obras Completas*. Vol. XXI. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Fromm, E. (2014). *Psicoanálisis en la sociedad contemporánea*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Giordano, M. (2011) Cerebro y Mente en el Siglo XXI. *Revista Digital Universitaria*, 12 (3).
- González Rey, F. (2016). Subjetividad, cultura e investigación cualitativa en psicología: la ciencia como producción culturalmente situada. *Liminales. Escritos sobre psicología y sociedad*, (4), 13-36.
- González-Rey, F., & Mitjáns Martínez, A. (2016). Una epistemología para el estudio de la subjetividad: Sus implicaciones metodológicas. *Psicoperspectivas*, 15(1), 5-16.
- Hederich, A., & Camargo, H. (2017). Psicología cognitiva en la idea del procesamiento de la información. *Revista Folios*, (8), 50-62.
- Henao, M. C. (2013) Del surgimiento de la psicología humanística a la psicología humanista existencial de hoy. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 83-100.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós Ibérica.
- Lucci, M. A. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 10(2), 10.
- Martín-Baró, I. (1985). Entre el individuo y la sociedad. En *Acción e ideología*. Psicología social desde Centroamérica. San Salvador: UCA Editores.
- Morris & Maisto (2005) *Introducción a la psicología*. 12a Ed. México: Pearson.
- Nevid, J. (2011). *Psicología: conceptos y aplicaciones*. México: CENGAGE Learning.
- Papalia (2009) *Psicología para bachillerato*. México: McGraw Hill. ISBN 13: 978-970-10-6967-7.
- Perinat, A. (2007). La teoría histórico-cultural de Vygotsky: algunas acotaciones a su origen y su alcance. *Revista de Historia de la Psicología*, 28 (2/3), (19-25).
- Riveros, A. A., Arias, P. R., & Pérez-Acosta, A. M. (2015). Psicología y asuntos económicos: una aproximación al estado del arte. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 49-57.
- Rivière, Á. (1988). La psicología de Vygotsky (No. 159.922 Vygotski). *Visor*.
- Silva Sprock, A., Ponce Gallegos, J. C., & Hernández Bieliukas, Y. (2013). Estado del Arte de las Metodologías para el Desarrollo de Objetos de Aprendizaje. *Conferencias LACLO*, 4(1).
- Skinner, B.F. (1979). Conducta social. En: *Ciencia y conducta humana*. Madrid: Editorial



- Fontanera, Capítulo XIX, págs. 323-337.
- Solano, A. C. (2013). La psicología positiva en América Latina. Desarrollos y perspectivas. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(2).
- Wiesenfeld, E. (2014). La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis? *Psicoperspectivas*, 13(2), 6-18.
- Winkler, M. I. (2013). Historias de Mujeres: Presencias y Ausencias en la Sociedad Interamericana de Psicología. *Interamerican Journal of Psychology*, 46(1).

X. OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS

- “La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>”
- Información importante sobre hostigamiento sexual:
 - Defensoría contra el Hostigamiento Sexual (psicólogas y abogadas encargadas de atender a las personas afectadas). Teléfono 2511-1953. Correo defensoriahs@ucr.ac.cr
 - Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual (instancia donde se interponen las denuncias). Teléfono 2511-4898. Correo comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr



¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima**.

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que **se aplica** tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar.

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!



EL ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM

Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

- Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación. En: <https://www.cea.ucr.ac.cr/images/asuntosadm/discriminacion.pdf>
- **Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI):** Recuerde que cuenta con recursos de diversa índole actualizadas bajo criterios académicos, por lo cual le motivamos a utilizarlos, puede acceder para más información al sitio: <http://sibdi.ucr.ac.cr/>



Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr Correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr