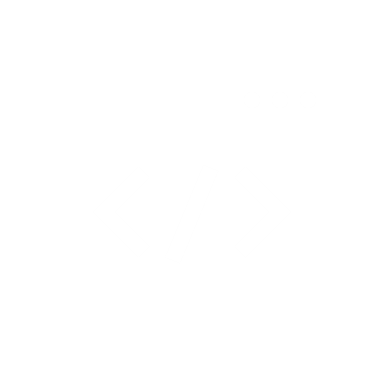
****

**Proyecto de Desarrollo**

**Trabajo de Fin de Grado**

**Julio 2019**

*Plantilla Para Trabajos De Fin De Grado De Desarrollo De La EII V1.77*

**Autor**

José Manuel Redondo López

**Autor**

José Manuel Redondo López

**Director**

José Manuel Redondo López

**Director**

José Manuel Redondo López

**Grado en Ingeniería Informática del Software**

Grado en Ingeniería Informática del Software

**Versión 1.76 (01/07/2019)**

**Modelo Métrica 3**

Copyright (C) 2019 **JOSÉ MANUEL REDONDO LÓPEZ**. [1]

*Permission is granted to copy, distribute and/or modify this document under the terms of the GNU Free Documentation License, Version 1.3 or any later version published by the Free Software Foundation; with no Invariant Sections, no Front-Cover Texts, and no Back-Cover Texts.*

*A copy of the license is included in the section entitled "GNU Free Documentation License".*

**NOTA MUY IMPORTANTE**: Esta plantilla es sólo una **guía orientativa**. Un TFG no tiene por qué tener ni todas sus secciones ni sólo las que aparecen aquí. **USAR ESTA PLANTILLA NO ES OBLIGATORIO PARA HACER UN TFG EN ABSOLUTO, SOLO UNA AYUDA OPCIONAL SI EL DIRECTOR/ALUMNO DESEA USARLA.** La plantilla debe ser adaptada a cada TFG (añadiendo secciones, quitando algunas o modificando los contenidos que aparezcan según cada caso particular), y el **alumno debe consultar siempre a su director, cuyas indicaciones SIEMPRE tienen prioridad** ante dudas acerca de cualquier tema.

Esta plantilla usa una **versión reducida de la metodología Métrica 3** (<https://administracionelectronica.gob.es/pae_Home/pae_Documentacion/pae_Metodolog/pae_Metrica_v3.html#.XRGxTY_taUk>), dado que aunque no es una metodología ágil, ayuda a documentar el proceso de creación del proyecto, el trabajo realizado y los problemas que se han tenido que resolver. El uso de esta metodología para hacer el TFG **no es en absoluto obligatorio**, y este documento puede adaptarse para usar metodologías ágiles tipo SCRUM o bien para documentar el proyecto de acuerdo con las plantillas ARC42 (<https://arc42.org/overview/>). En este último caso, el contenido de las plantillas ha sido mapeado sobre los distintos puntos de Métrica 3 para ayudar a explicar mejor lo que hay que poner en cada punto.

Finalmente, aunque este documento es un fichero único Word, nada impide usarlo solo como guía de puntos y generar la documentación automáticamente en varios formatos siguiendo la filosofía “**Documentation as Code**” que se pudo ver durante vuestros estudios.

Finalmente, **INSISTIR DE NUEVO EN QUE EL USO DE ESTE DOCUMENTO NO ES OBLIGATORIO** y que **SIEMPRE PREVALECERÁ EL CONTENIDO DE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS** sobre lo que ponga el mismo. La idea de este documento es servir de **AYUDA**, **NO** ser una **NORMA**.

Este es un documento de gran tamaño, por lo que no es raro que se puedan encontrar fallos. En ese caso, si quieres colaborar para mejorarla envía **un correo con tus incidencias al usuario redondojose del correo de Uniovi**. **GRACIAS**.

**Instrucciones de uso**

La plantilla está pensada para ser usada en Word 2016 o superior, y define una serie de estilos importantes:

- **Normal**: Texto normal del documento, a usar en todas las secciones para el texto

- **NormalTextoPlantilla**: Es equivalente al anterior, pero es el usado por las explicaciones, guías, sugerencias, etc. De la plantilla. Es decir, cosas que **no deberían ir** en el documento final. Se ha hecho con un estilo distinto para que sea más fácil localizar este tipo de contenido y eliminarlo en el documento de cara a su entrega. Tiene además otro color para hacer esto más sencillo visualmente. El documento final no debería tener ningún texto con este estilo ni con su variante para ejemplos (**NormalEjemploPlantilla**), que se usa para ejemplos concretos en cada apartado.

- **Ilustración**, **Pie de Tabla**: Estilos para pies de imagen y de tabla que luego se pueden usar para hacer automáticamente los índices correspondientes, ya que se han creado para usarlos. Es aconsejable que los pies de imágenes y tablas usen el estilo correspondiente para que los índices se generen bien.

- **Capiítulo1-5**: Estilos de capítulo para hacer el índice, que se ha creado para que usarlos a la hora de generarlos

- **Imagen**: Estilo para las imágenes en sí, les proporciona un marco y las centra.

Ninguno de estos estilos es obligatorio, pero se incluyen para facilitar el trabajo. **Tampoco lo son ninguna de las secciones, adáptalas, quítalas, añade lo que quieras en función de tu TFG.**

Índices, pies de página (título y autor) y bibliografía se pueden actualizar automáticamente con botón derecho encima – Actualizar todo. Es importante hacerlo en cuanto sea aconsejable para evitar dejar los elementos de la plantilla por defecto en esos apartados. En el caso de pies de página, hay que hacerlo **dos veces**: antes de la sección PSI y después de la sección PSI, ya que son dos secciones del documento independientes

**Historial de cambios**

**V1.77**: Revisión de la versión anterior con los siguientes añadidos:

* Mejora de la sección de referencias y más ejemplos

**V1.76**: Revisión de la versión anterior con los siguientes añadidos:

* Incluidas referencias a herramientas útiles para hacer diagramas, aportadas por Jordán Pascual Espada

**V1.75**: Revisión de la versión anterior con los siguientes añadidos:

* Incorporación de información sobre las plantillas de ARC42 usadas en la asignatura de Arquitectura del Software aportada por José Emilio Labra
* Sustitución de la información que mencionaba las WCAG 1.0 por las mucho más modernas WCAG 2.1
* Más información de referencia a la hora de hacer operaciones relacionadas con la seguridad y la administración de sistemas en los trabajos de fin de estudios, incluyendo checklist que ayuden a documentar medidas de seguridad tomadas a varios niveles.
* Mención expresa a los principios SOLID y a la asignatura “Software para Dispositivos Móviles”

**V1.72**: Revisión de la versión anterior con los siguientes añadidos:

* Instrucciones de uso extra relativas a actualización de elementos
* Cambio visual en la portada para indicar que es un proyecto de desarrollo a simple vista
* Mención a la asignatura de “Aspectos sociales, legales, éticos y profesionales de la Informática” en la sección CSI 1: Estándares y normas seguidos
* Mención a la asignatura “Administración de Sistemas y Redes” en las secciones DSI 5: Diagramas de despliegue y CSI 6: Elaboración de manuales de usuario.
* Mención a la asignatura “Seguridad de Sistemas Informáticos” en las secciones ASI 2: Establecimiento de Requisitos, CSI 1: Preparación del Entorno de Generación y Construcción e IAS 5: Pruebas de implantación del sistema. Con este añadido se han introducido nociones básicas para dotar al producto desarrollado de unos niveles de seguridad básicos.

**V1.7**: Esta versión es una revisión con el ánimo de hacer corrección de errores y actualización de elementos de la versión 1.4, en uso durante más de 14 años. Sigue siendo un documento- modelo **NO OBLIGATORIO** y puede no considerarse adecuado para algunas aplicaciones. Por ejemplo, la metodología seguida, Métrica 3 versión reducida y adaptada a un trabajo académico de carácter individual, **puede no adaptarse fácilmente al tipo de proyecto a realizar**. Además, está **pensada única y exclusivamente para proyectos de desarrollo**. Para proyectos de investigación **existe otra plantilla con estructura completamente distinta**. En algunas asignaturas se pueden suministrar además otros modelos de plantilla, como la de proyectos basados en la norma UNE, que **se deberán usar en lugar de esta** en caso de que este proyecto siga esa norma.

El autor entrega esta plantilla bajo la licencia **GNU Free Documentation License**. Esto significa que, si bien las secciones en color marrón deben borrarse, **ni el copyright notice ni la sección del apéndice con el contenido de la licencia deben eliminarse**. Esto no me otorga derecho alguno sobre tú trabajo ni su contenido, solamente debe hacerse para seguir las normas de la licencia usada y atribuir la plantilla usada como base a su autor original. La plantilla tiene **una única invariant section que tampoco puede eliminarse**, que es la referencia a donde está disponible públicamente este documento-modelo en la sección de referencias. La parte no modificable **solo es esa referencia**, no la sección en sí, a la que se le pueden añadir todas las que haga falta.

**En resumen:**

* **No borres el copyright notice de la página 2**
* **No borres la referencia a dónde está colgada la plantilla**
* **No borres el apéndice con el texto de la GNU Free Documentation License.**

Esas son las únicas condiciones de uso. Por favor, si no estás de acuerdo con estas condiciones de la GFDL, **te pido que no uses esta plantilla ni un trabajo derivado de ella**. No considero que se entrometan en el desarrollo de ningún TFG que las use y es un mínimo para preservar la autoría de este documento.

**Los cambios principales realizados son:**

* La plantilla se encuentra ahora protegida bajo la licencia GFDL, que garantiza su uso y modificación libre siempre que se sigan las normas de dicha licencia, que implica que no se elimine la atribución a su autor original.
* Cambio completo de formato adaptado a los nuevos logos e imagen corporativa de la Universidad, eliminando problemas conocidos con el Word y adaptándose a que ya no va a ser impresa (aunque el formato es compatible con su impresión).
* El texto de ejemplo se presenta ahora en un estilo y color diferente para facilitar su localización y eliminación de cara al documento final.
* Se han hecho adaptaciones para adherirse mejor a la estructura de la metodología Métrica 3, aunque este documento sigue siendo una versión recortada de la metodología, adaptada al contexto de proyectos académicos y al tiempo disponible para un proyecto de este tipo.
* Las antiguas secciones de memoria e introducción obligaban a repetir texto y generaban habitualmente problemas. Estas secciones se han eliminado y sustituido por una versión reducida de la sección PSI (Planificación del Sistema de Información) de Métrica 3, que permite definir los elementos iniciales de forma mucho más clara.
* El estudio de alternativas pasa ahora a formar parte de la sección de métrica 3 EVS (Estudio de Viabilidad del Sistema)
* La definición de interfaces de usuario se ha concentrado en una sola sección en lugar de dividirse en análisis y diseño, de manera que ahora se documenta y realiza mucho más al principio del desarrollo de la aplicación.
* La sección de implementación, desarrollo de las pruebas y manuales se han integrado en la de Construcción del sistema de información
* Se ha añadido el apéndice con la licencia (no eliminable)
* Se han hecho referencias explícitas a varias asignaturas cuyos contenidos impartidos **SIEMPRE** deben ser los usados en las secciones correspondientes, antes de cualquier cosa que pueda decir la plantilla al respecto. Los nombres de las asignaturas implicadas siempre aparecen entrecomillados y en **color rojo, negrita**.
* La sección de entregables se ha adaptado al nuevo sistema de entrega de contenidos online
* Se han eliminado resumen y palabras clave por que la sección de planificación de Métrica 3 ya cubre ese apartado.

Agradecimientos

Esta sección está dedicada a aquellos que han hecho posible este proyecto:

* Los chicos de la facultad de Biología, por permitirme digitalizar su juego.
* Mis tutores, por aceptar el proyecto y ayudarme durante todas las etapas.
* Los sujetos de pruebas que me han dado su feedback durante las pruebas de usuario. Muchas gracias a Lucía, Aitor, Victor, Cristian, David, Daniel y Tatiana. Así como de nuevo a los chicos de Biología, por su feedback.
* Mis padres, por correr con los gastos indirectos del proyecto, tales como el recibo de la luz de casa.

**Muchas gracias a todos.**

Índice de contenido

[Capítulo 1 Planificación del Sistema de Información 15](#_Toc44600698)

[PSI 1: Inicio del Plan de Sistemas de Información 16](#_Toc44600699)

[PSI 1.1: Análisis de la Necesidad del PSI 16](#_Toc44600700)

[PSI 1.2: Identificación del Alcance del PSI 17](#_Toc44600701)

[PSI 1.3: Determinación de Responsables 19](#_Toc44600702)

[PSI 2: Definición y Organización del PSI 20](#_Toc44600703)

[PSI 2.1: Especificación del Ámbito y Alcance 20](#_Toc44600704)

[PSI 2.2: Organización del PSI 23](#_Toc44600705)

[PSI 2.3: Definición del Plan de Trabajo 25](#_Toc44600706)

[PSI 3: Estudio de la Información Relevante 26](#_Toc44600707)

[PSI 3.1: Selección y Análisis de Antecedentes 26](#_Toc44600708)

[Capítulo 2 Estudio de Viabilidad del Sistema 27](#_Toc44600709)

[EVS 4, 5 y 6: Estudio y Valoración de Alternativas de Solución y Selección de Alternativa Final 28](#_Toc44600710)

[Sistema 1 28](#_Toc44600711)

[Sistema 2 28](#_Toc44600712)

[Capítulo 3 Análisis del Sistema de Información 29](#_Toc44600713)

[ASI 1: Definición del Sistema 30](#_Toc44600714)

[Determinación del Alcance del Sistema 30](#_Toc44600715)

[ASI 2: Establecimiento de Requisitos 31](#_Toc44600716)

[Obtención de los Requisitos del Sistema 31](#_Toc44600717)

[Identificación de Actores del Sistema 32](#_Toc44600718)

[Especificación de Casos de Uso 33](#_Toc44600719)

[ASI 3: Identificación de Subsistemas de Análisis 36](#_Toc44600720)

[Descripción de los Subsistemas 36](#_Toc44600721)

[Descripción de los Interfaces entre Subsistemas 36](#_Toc44600722)

[ASI 4: Análisis de los Casos de Uso 37](#_Toc44600723)

[Caso de Uso 1 39](#_Toc44600724)

[Caso de Uso 2 41](#_Toc44600725)

[ASI 5: Análisis de Clases 45](#_Toc44600726)

[Diagrama de Clases 45](#_Toc44600727)

[Descripción de las Clases 45](#_Toc44600728)

[ASI 8: Definición de Interfaces de Usuario 47](#_Toc44600729)

[Descripción de la Interfaz 47](#_Toc44600730)

[Definición del aspecto de la interfaz 48](#_Toc44600731)

[Descripción del Comportamiento de la Interfaz 48](#_Toc44600732)

[Diagrama de Navegabilidad 49](#_Toc44600733)

[ASI 10: Especificación del Plan de Pruebas 50](#_Toc44600734)

[Capítulo 4 Diseño del Sistema de Información 53](#_Toc44600735)

[DSI 3: Diseño de Casos de Uso Reales 54](#_Toc44600736)

[Caso de Uso 1.1 55](#_Toc44600737)

[Caso de Uso 1.2 55](#_Toc44600738)

[DSI 4: Diseño de Clases 57](#_Toc44600739)

[Diagrama de Clases 57](#_Toc44600740)

[DSI 5: Diseño de la Arquitectura de Módulos del Sistema 58](#_Toc44600741)

[Diagramas de Paquetes 58](#_Toc44600742)

[Diagramas de Componentes 58](#_Toc44600743)

[DSI 10: Especificación Técnica del Plan de Pruebas 59](#_Toc44600744)

[Pruebas Unitarias 59](#_Toc44600745)

[Pruebas de Aceptación 60](#_Toc44600746)

[Pruebas de Usabilidad y Accesibilidad 61](#_Toc44600747)

[Pruebas de Accesibilidad 65](#_Toc44600748)

[Pruebas de Rendimiento 65](#_Toc44600749)

[Capítulo 5 Construcción del Sistema de Información 67](#_Toc44600750)

[CSI 1: Preparación del Entorno de Generación y Construcción 68](#_Toc44600751)

[Estándares y normas seguidos 68](#_Toc44600752)

[Lenguajes de programación 68](#_Toc44600753)

[Herramientas y programas usados para el desarrollo 70](#_Toc44600754)

[CSI 2: Generación del Código de los Componentes y Procedimientos 71](#_Toc44600755)

[CSI 3: Ejecución de las Pruebas Unitarias 72](#_Toc44600756)

[CSI 4: Ejecución de las Pruebas de Aceptación 73](#_Toc44600757)

[CSI 5: Ejecución de las Pruebas del Sistema 73](#_Toc44600758)

[Prueba de Usabilidad 74](#_Toc44600759)

[Pruebas de Accesibilidad 74](#_Toc44600760)

[CSI 6: Conclusiones de las Pruebas de Rendimiento 74](#_Toc44600761)

[CSI 7: Elaboración de los Manuales de Usuario 74](#_Toc44600762)

[Manual de Instalación 74](#_Toc44600763)

[Manual de Ejecución 74](#_Toc44600764)

[Manual de Usuario 74](#_Toc44600765)

[Manual del Programador 74](#_Toc44600766)

[Capítulo 6 Apéndices 74](#_Toc44600767)

[Presupuesto 74](#_Toc44600768)

[Problemas Encontrados Durante el Desarrollo 74](#_Toc44600769)

[Conclusiones 74](#_Toc44600770)

[Ampliaciones 74](#_Toc44600771)

[Referencias Bibliográficas 74](#_Toc44600772)

[Contenido entregado en los anexos 74](#_Toc44600773)

[Contenidos 74](#_Toc44600774)

[GNU Free Documentation License 74](#_Toc44600775)

[ADDENDUM: How to use this License for your documents 74](#_Toc44600776)

Índice de Figuras

[Localización de la futura sala de exposiciones de la escuela 24](#_Toc23438479)

[Ejemplo de caso de uso 1 35](#_Toc23438480)

[Ejemplo de caso de uso 2 36](#_Toc23438481)

[Descripción de las actividades de un escenario con un diagrama de robustez (I) 42](#_Toc23438482)

[Descripción de las actividades de un escenario con un diagrama de robustez (II) 43](#_Toc23438483)

[Diagrama de clases de ejemplo 47](#_Toc23438484)

[Boceto de una interfaz 50](#_Toc23438485)

[Ejemplo simple de arquitectura del sistema 61](#_Toc23438486)

Índice de Tablas

[Equipos de trabajo y usuarios 24](#_Toc23438487)

[Definición del plan de trabajo 25](#_Toc23438488)

[Catalogo definitivo de requisitos 33](#_Toc23438489)

[Medidas de seguridad tomadas en el código de la aplicación 76](#_Toc23438490)

[Checklist de pruebas de Usabilidad 85](#_Toc23438491)

[Checklist Nivel A 93](#_Toc23438492)

[Checklist Nivel AA 94](#_Toc23438493)

[Checklist Nivel AAA 96](#_Toc23438494)

[Medidas de seguridad del servidor instalado 99](#_Toc23438495)

[Estructura general del fichero anexo entregado 120](#_Toc23438496)

[Estructura de la carpeta “desarrollo” del fichero anexo entregado 121](#_Toc23438497)

# Planificación del Sistema de Información

Fase de Planificación

PSI

## PSI 1: Inicio del Plan de Sistemas de Información

Es importante destacar que esta plantilla está pensada para proyectos de desarrollo fundamentalmente, pero que en función del tipo de proyecto (para empresa real [2], pruebas ara labores de aprendizaje [3], con tecnologías móviles / sensores IoT [4] o con fines educativos [5] [6] [7]) el plan de trabajo variará enormemente. No es que un proyecto sea mejor que otro, sino que son distintos. Es importante tener claro que cada proyecto es distinto y por tanto su definición inicial, objetivos, tipos de usuario, etc. Serán prácticamente únicos, con lo que debemos adaptar el trabajo a realizar a ello desde el principio. Esta plantilla no está pensada para proyectos de investigación [8], donde probar la viabilidad de una idea es mucho más prioritario que su implementación como un producto finalizado.

El objetivo de esta actividad es determinar la necesidad del trabajo de fin de grado a construir y llevar a cabo su arranque formal. Como resultado, se obtiene una descripción general **adecuada para todos los posibles perfiles de lectores** (es decir, no entrando en tecnicismos), contemplando puntos como los siguientes:

* Definición inicial del trabajo a realizar
* Objetivos generales
* A qué tipo de usuarios afecta o, si es para una empresa real, qué parte de esta se va a ver beneficiada por este trabajo de fin de grado
* Si el trabajo de fin de grado es para una empresa real, es importante mencionar los factores que harían que el proyecto se considerase un éxito y los participantes en el mismo dentro del organigrama de la empresa. Lo primero también es oportuno incluso aunque no sea para una empresa real.

Se pude dividir en los siguientes apartados

### PSI 1.1: Análisis de la Necesidad del PSI

Analiza las expectativas del cliente del trabajo de fin de grado (ya sea real, el propio director del trabajo o bien simulado), así como los productos finales esperados, dejando claro por qué es necesario hacer el trabajo de fin de grado.

**EJEMPLO**

El director de la Escuela de Ingeniería Informática nos ha pedido el desarrollo de un sistema informático que automatice y coordine diversas tareas de gestión de un museo de informática que quiere organizar en los espacios de la escuela. Este museo será gestionado en parte por el personal de administración y los becarios de la escuela y sus piezas en exposición serán adquiridas mediante donaciones y/o compras en mercados de segunda mano. Para ello, nos ha pedido el desarrollo de un software que gestione toda esta infraestructura. Este software debe servir tanto para gestionar las donaciones de material entrante para el museo, como para su catalogación, identificación y exposición en alguna de las vitrinas o expositores que la escuela tendrá. Además, el software permitirá introducir información acerca de los elementos y automatizará la impresión de cartelería sobre ellos mediante el uso de plantillas de documentos personalizadas para cada tipo de elemento.

### PSI 1.2: Identificación del Alcance del PSI

Se define el trabajo de fin de grado en términos de los procesos del cliente que se vayan a ver afectados (simplificación, automatización…). Se determinan los objetivos estratégicos que deben ser considerados para que este trabajo de fin de grado se considere un éxito. **Se trata de elaborar un texto que sirva para preestablecer el conjunto de requisitos a cumplir por el proyecto.**

**EJEMPLO**

Actualmente el sistema que gestiona al museo de informática de la escuela se basa en los siguientes **procesos** que necesitan mejoras:

* Un profesor recibe a título personal las donaciones de materiales poniéndose el donante en contacto directo con él. Este proceso es muy ineficiente y requiere un contacto directo con el profesor responsable vía redes sociales o email. El sistema a desarrollar debería poder recoger las peticiones de donación de los interesados, almacenarlas y enviar un aviso a los profesores responsables de que hay interesados en hacer una donación, para que estos puedan ponerse en contacto con los donantes y que esta tenga lugar. Con este esquema podría haber varios profesores / responsables a la espera de donaciones y gestionarlas de forma dinámica.
* Si ningún profesor responsable puede establecer una cita con el donante para examinar la donación, o si el donante decide hacerlo así directamente (una vez dado el visto bueno por parte de algún responsable si la pieza tiene interés), cualquier donante puede depositar en la secretaría de la escuela la pieza que quiere donar para que se avise al profesor responsable para su retirada. El software a desarrollar debería permitir automatizar esos avisos y dejar pendientes de recogida los elementos que fueran llegando, para que alguno de los profesores responsables pueda pasar a por ellos en cuanto pueda.
* Las donaciones suelen llevar el nombre del donante como forma de reconocer que ha hecho dicha donación, si el donante autoriza a ello. En la actualidad el profesor responsable adjunta a cada pieza recogida el nombre del donante manualmente. El software a desarrollar debería permitir la identificación (opcional) del donante, tanto si la donación se hace contactando con los profesores a través del software como llevando la pieza donada a la conserjería (en cuyo caso el personal de administración procederá a preguntar por el nombre del donante cuando introduzca la pieza recogida en el sistema).
* Una vez la pieza donada esté en manos de algún profesor responsable, este procederá a su identificación y almacenamiento. La escuela dispone de varios almacenes donde guardar las piezas donadas hasta que se proceda a su exposición, y actualmente no se tiene un control exacto de dónde está cada una de ellas. El software a desarrollar debería ser capaz de guardar dónde está cada una de las piezas donadas y quién y cuándo la ha almacenado en cada sitio, para poder hacer un control automatizado de inventario.
* Tras la recogida de piezas, actualmente el profesor responsable, de forma manual y en su tiempo libre, cataloga y hace cartelería acerca de las donaciones para exponer las piezas. Dado que esta labor es demasiado costosa para un solo profesor, el software a desarrollar debería ser capaz de asignar a un responsable para una pieza, que se encargaría de su catalogación y hacer todas las gestiones de cara a su exposición. Esto permitiría la colaboración de varios profesores para esta labor sin posibilidad de colisiones, pudiendo involucrar también a otros miembros de la comunicada educativa, como becarios, en estas tareas.
* Debido a la carencia de soporte informático para ello, la cartelería se hace de forma puramente manual a través de plantillas de Microsoft Publisher. El software a desarrollar debería poder automatizar la creación de carteles mediante el uso de plantillas-modelo predefinidas que se rellenarían con la información pertinente de cada modelo concreto. De esta forma, se diseñarían manualmente una serie de carteles-modelo para cada tipo de pieza (CPUs, placas, gráficas, etc.) y el software a desarrollar permitiría generar el cartel de cada pieza mediante la selección de un modelo de cartel base y la colocación de fotos y texto en los huecos de dicho modelo según lo indicado por el usuario. Los carteles, una vez terminados, deberían poder imprimirse en PDF para exponerlos.
* Finalmente, con la información recabada de cada elemento y su cartel asociado, el software debería ofrecer un catálogo virtual de piezas que permitiría su filtrado, búsqueda y vista en detalle vía web. Esta vista web debería estar adaptada para dispositivos móviles.

Por tanto, los **objetivos estratégicos** a lograr para que el proyecto sea un éxito son:

* Automatizar la gestión de la entrega de donaciones
* Automatizar la gestión de las piezas entregadas, identificando donde está almacenadas y permitiendo a varios tipos de usuario que hagan la labor de su catalogación.
* Gestión del fondo de catálogo de piezas entregadas (búsquedas, filtrados...)
* Automatización de la exposición física
* Automatización de la exposición virtual

### PSI 1.3: Determinación de Responsables

Este apartado tiene especial sentido si el trabajo es complementario al de otro proyecto o se hace en parejas o grupos. En ese caso, hay que delimitar qué proyectante es responsable de cada cosa y hacer una descripción de las labores de cada uno, para dejar claro dónde están los límites de cada posible proyecto involucrado.

Si el proyecto es para una empresa real, además conviene mencionar quienes son los responsables de la dirección y del seguimiento del proyecto dentro de la misma.

**EJEMPLO**

* **La dirección** de la escuela se encargará de la supervisión de todas las fases del proyecto
* **El proyectante** se encargará de la creación de los módulos software descritos, sin establecer colaboración con otros proyectantes.
* **El director del proyecto** será el responsable de validar la consecución de los objetivos intermedios a medida que el proyecto se vaya desarrollando.
* **Una serie de usuarios escogidos entre becarios, personal de administración o externos** se encargarán de labores de pruebas / carga de datos.

## PSI 2: Definición y Organización del PSI

En esta actividad se detalla el alcance del trabajo fin de grado, se organiza el equipo de personas que lo va a llevar a cabo (si lo hubiera) y se elabora un calendario de ejecución (una planificación **siguiendo lo indicado en la asignatura de “Dirección y Planificación de Proyectos Informáticos“** de cuarto curso). Todos lo elaborado en esta actividad debe tener mucho más detalle que la actividad anterior, especificando objetivos, procesos del cliente que afecta, participantes, resultados y fechas de entrega. La sección anterior tenía un carácter “para todos los públicos”, a diferencia de esta. La sección se compone de los siguientes apartados.

### PSI 2.1: Especificación del Ámbito y Alcance

En esta tarea se describe **en detalle** el ámbito de los procesos del cliente que se van a mejorar gracias a este trabajo de fin de grado. Igualmente, se definirá el alcance, es decir, los objetivos específicos del trabajo de fin de grado. Puede ser necesario determinar distintos objetivos para cada fase del trabajo, si este tuviera varias fases. También conviene especificar qué cosas no se contemplan hacer por motivos de complejidad/tiempo.

**EJEMPLO**

En función de los objetivos estratégicos vistos, el proyecto se divide en las siguientes fases/objetivos generales, con los siguientes objetivos por cada fase:

**Fase 1: Gestión de entrega de donaciones**

Se desarrollará una página web en la que se registrarán como receptores de donaciones los profesores que quieran ser responsables del museo. Esta página permitirá a cualquier persona introducir los datos de una solicitud de donación que quiera hacer, especificando un e-mail de contacto, la forma preferida de hacerla llegar (mediante conserjería o entrega directa a algún profesor responsable en un lugar que no tiene por qué ser la escuela, previo acuerdo con el profesor) y una descripción de la pieza a entregar. Los profesores responsables recibirán un aviso mediante correo electrónico de la solicitud realizada, y uno de ellos irá a la web y se asignará la solicitud para ser tratada. La solicitud puede ser rechazada (en caso de que ya se tuviera una cantidad suficiente del tipo de pieza donada) o aceptada, en cuyo caso se procederá a establecer contacto directo con el donante vía email o bien se avisará a conserjería de que va a llegar una pieza nueva, que a su vez usará la web para avisar de que la entrega pendiente se ha realizado. Si la solicitud fuera rechazada, el sistema debería encargarse de enviar un correo de agradecimiento especificando la razón por la cual no ha sido aceptada.

Objetivos de la fase:

* Que cualquiera pueda hacer una solicitud de donación al museo desde su casa.
* Que se puedan aceptar o rechazar donaciones para evitar tener un fondo de piezas idénticas
* Usar el correo electrónico como vía de comunicación con el donante
* Automatizar las entregas de piezas

**Fase 2: Gestión de las piezas entregadas**

El profesor que recoja la pieza entregada de manos del donante o de conserjería completará la solicitud de donación pasando a ser una “donación entregada”. Para ello, deberá escribir el nombre del donante, el tipo de pieza (CPU, placa, tarjeta…), foto y dónde va a almacenarse dentro de la escuela. De esta forma, se hace una ficha preliminar de la pieza a la espera de completarse con más información.

Este proceso pasará la pieza al grupo de “donaciones sin catalogar”, a la espera de que algún usuario autorizado (profesores o becarios) examine la pieza y aporte información sobre la misma: descripción, año, fabricante, curiosidades/importancia histórica…terminada la ficha detallada de cada pieza, esta pasará a ser una “donación exponible”.

Objetivos de la fase:

* Confirmar la entrega física de la pieza donada
* Hacer una ficha de la pieza donada para darla de alta en el sistema
* Permitir a los usuarios autorizados completar la información de la ficha

**Fase 3: Gestión del fondo de catálogo**

Todas las piezas ya entregadas, independientemente de su estado actual (catalogada o no), deben poder ser buscadas y filtradas mediante la aplicación web a desarrollar. Además, debe permitirse su agrupación en tipos de piezas para poder hacer esta tarea más eficiente. Esto conlleva la creación de un sistema de listado / filtrado / búsqueda para el fondo del museo que permita la consulta avanzada de todo el material por parte de los usuarios autorizados y que sirva como punto de entrada para editar su información.

Objetivos de la fase:

* Búsqueda de piezas por nombre, descripción...
* Filtrado de piezas por tipo o estado actual
* Listado de piezas con y sin filtros
* Permitir entrar al detalle de cada pieza del listado.

**Fase 4: Exposición física**

Un diseñador gráfico hará unos carteles-modelo para la exposición de cada tipo de pieza. Las piezas ya catalogadas con la información necesaria tendrán la opción de crear un cartel físico automáticamente, mediante el uso de una copia de la plantilla correspondiente que se rellenará con la información existente en la ficha de la pieza catalogada. Este cartel, como hemos dicho, debe quedar en formato editable para poder hacer retoques finales manualmente si fuera necesario. Se plantea además la necesidad de generar automáticamente cartelería para todas las piezas catalogadas (filtradas o no previamente). Esta necesidad se deriva de la posibilidad de hacer exposiciones móviles de ciertos tipos de piezas o bien porque se haya actualizado el modelo de cartel por algún motivo. Por motivos de seguridad, los carteles generados no deberían sobrescribir a los que pudieran haber sido generados anteriormente, salvo que el usuario desee expresamente hacerlo.

Objetivos de la fase:

* Establecer tipos y modelos de cartel, así como los “huecos” donde residirá la información a aportada mediante las fichas.
* Que desde la ficha de cada pieza ya catalogada se permita crear automáticamente su cartel asociado.
* Que el proceso de gestión de cartelería pueda automatizarse para generar los carteles de todas las piezas catalogadas (filtradas o no previamente por criterios del a fase anterior) en una sola operación.
* Que los carteles generados queden accesibles en alguna ruta predeterminada para proceder a su edición manual si fuera necesario.

**Fase 5: Exposición virtual**

La fase final de este trabajo de fin de grado plantea el desarrollo de una página web pública que haga las veces de exposición virtual / promoción el museo, usando para ello la información del fondo del catálogo existente, aunque solo para informar a los visitantes de cada una de las piezas donadas ya catalogadas. Se plantea igualmente la necesidad de filtrado / búsqueda / listado de piezas, aunque solo desde el punto de vista de un usuario visitante que no tiene capacidad para editar la información. Además, la página web a desarrollar debe seguir unos criterios de diseño gráfico, usabilidad y accesibilidad adecuados para cualquier tipo de visitante y adaptada a múltiples dispositivos. Finalmente, la generación de cartelería vista debería poder aprovecharse para esta fase.

Objetivos de la fase:

* Ofrecer a los visitantes un museo virtual de piezas catalogadas desarrollando una página web pública que use el fondo de catálogo como fuente de datos y adaptada a múltiples tipos de usuario y dispositivos.
* Visualizar y ofrecer a los visitantes la posibilidad de descargar el cartel de cada pieza.
* Aprovecharse de la información y procesos creados para fases anteriores (filtros, búsquedas, listados…) para realizar la exposición virtual.
* Promocionar el museo y la escuela.

### PSI 2.2: Organización del PSI

Esta tarea describe la organización del trabajo para llevar a cabo el trabajo de fin de grado, algo que tiene especial sentido si este trabajo se hace en grupo, colaboración o ayuda de otras personas. Se describen los participantes, su perfil profesional si fuese relevante y qué función cumple cada uno de ellos. La idea es crear equipos de trabajo y un catálogo de usuarios de la aplicación.

Además, es necesario concretar el material necesario e incluso si se va a hacer uso de algún espacio físico concreto (laboratorios, salas especiales…) para la realización del trabajo.

**EJEMPLO**

A la vista de los objetivos de cada fase del trabajo de fin de grado, se establecen los siguientes equipos de trabajo y usuarios dentro de los mismos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Usuario | Perfil | Función |
| Equipo de supervisión | | |
| Dirección de la escuela | Informático | Supervisión de todas las fases del proyecto y de la contratación del diseñador gráfico que hará los modelos de cartelería |
| Director del proyecto | Informático | Supervisión de que se han conseguido los objetivos intermedios de todas las fases |
| Equipo de desarrollo | | |
| Alumno | Informático | Creación y pruebas de los módulos software de las cinco fases descritas, salvo de la parte del diseño de carteles. En esta parte tendrá que especificar los bloques de información rellenables por programa que irán en los carteles (titulo, descripción…) |
| Equipo de pruebas y carga de datos | | |
| Personal de Administración y Servicios | No Informático | Pruebas de usabilidad y accesibilidad del sistema una vez haya prototipos funcionales de las diversas fases de este |
| Becarios | Informático | Pruebas de integración del software. Comprobación de que las funcionalidades previstas se están cumpliendo correctamente. Carga de datos / catalogación de piezas donadas. |
| Otro personal de la Universidad / usuarios seleccionados | Informático / No Informático | Pruebas de integración y usabilidad / accesibilidad del software. Comprobación de que las funcionalidades previstas se están cumpliendo correctamente. |
| Equipo de diseño | | |
| Diseñador Gráfico Contratado | No Informático | Diseño de cartelería-modelo para cada una de las posibles piezas donadas, atendiendo a criterios de accesibilidad de los carteles diseñados |

Equipos de trabajo y usuarios

El material para llevar a cabo el trabajo consistirá en una máquina de desarrollo y pruebas para el proyecto cuyas características se detallarán cuando se fije la tecnología a usar y un servidor para despliegue de la web que permita hacer pruebas a usuarios externos. Este segundo servidor debe ser aportado por la propia escuela, junto con una IP pública y nombre DNS que permita acceder a él. En cuanto a los espacios físicos necesarios, la escuela aportará una sala de exposiciones en la que hacer la exposición física de materiales. Esta sala es la antigua cocina de la guardería, que se señala en el siguiente plano obtenido del GIS de la universidad de Oviedo



Localización de la futura sala de exposiciones de la escuela

### PSI 2.3: Definición del Plan de Trabajo

En esta tarea se deben especificar todos los productos (intermedios y final) a obtener durante la realización del trabajo de fin de grado, así como su fecha prevista de obtención y entrega. Es necesario planificar las distintas actividades y estimar los tiempos requeridos para realizarlas por parte de cada usuario identificado. Por tanto, se deben **seguir las indicaciones dadas por la asignatura de “Dirección y Planificación de Proyectos Informáticos” de cuarto curso para elaborar una planificación** que detalle las actividades del trabajo, participantes, tiempos y responsables de cada una de ellas, los resultados esperados y el plan de trabajo a seguir.

Pueden usarse los siguientes enlaces para consultar las técnicas necesarias para realizar la planificación del plan de trabajo:

* Diagramas de PERT y Gannt: <https://manuel.cillero.es/doc/metrica-3/tecnicas/planificacion/>
* Estimación de tiempo de las tareas por el método MARK II: <https://manuel.cillero.es/doc/metrica-3/tecnicas/tecnicas-de-estimacion/metodo-mark-ii/>

**EJEMPLO**

Este plan de trabajo se hace en el contexto de la realización de un trabajo de fin de grado para la Escuela de Ingeniería Informática de la Universidad de Oviedo. En este contexto se debe tener en cuenta que los horarios de trabajo son flexibles por la condición de estudiante del principal autor del trabajo. Se ha planteado una planificación basada en 4 horas diarias de trabajo en el trabajo (compatible con otras actividades del autor) y posibles fechas discontinuas debido a la asistencia a clases, prácticas en empresa y evaluaciones, sobre todo al principio de la ejecución del trabajo.

Este plan de trabajo contempla las fases identificadas anteriormente y plantea un tiempo estimado para las mismas y cuáles pueden ser desarrolladas en paralelo, así como sus responsables.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ID | Actividad | Participantes | Responsables | Resultados Esperados | Plan de trabajo |
|  |  |  |  |  |  |

Definición del plan de trabajo

## PSI 3: Estudio de la Información Relevante

El objetivo de esta actividad es recopilar y analizar todos los antecedentes generales que puedan afectar al trabajo de fin de grado. En este contexto académico nos centraremos en **conceptos teóricos** que afecten al desarrollo del proyecto o bien del **sistema informático actual del cliente** que este proyecto va a sustituir. La información obtenida en esta actividad se tendrá en cuenta en la elaboración de los requisitos. Los apartados son:

### PSI 3.1: Selección y Análisis de Antecedentes

Se selecciona y categoriza la documentación, productos, conceptos teóricos y similares que van a ser estudiadas, teniendo en cuenta el tipo y carácter del sistema a construir y la situación actual del cliente. Esta actividad también puede incluir entrevistas con usuarios o personas que puedan describir mejor la situación actual del cliente.

Una vez elegidos los sistemas a estudiar, se valoran y se extraen conclusiones que puedan servir para la elaboración del catálogo de requisitos. Esto incluye el uso de estándares, procedimientos, normativas, etc., si existen y ya están siendo usados por los productos estudiados que se consideran similares o por el software actual del cliente que se va a sustituir. Nótese que todo esto es situacional: el cliente (real o imaginario) podría no tener nada previo, o algo que sea completamente descartable. En el tema de conceptos teóricos, solo deben incluirse estos que sean muy específicos del dominio del problema y no de conocimiento general de la carrera. Por ejemplo, en un proyecto de reconocimiento de imágenes, tiene sentido explicar los algoritmos que van a usarse. Nunca explicar cosas como “lenguaje orientado a objetos”, “Java” o cosas similares.

# Estudio de Viabilidad del Sistema

Fase de Desarrollo

EVS

## EVS: Estudio y Valoración de Alternativas de Solución y Selección de Alternativa Final

En esta sección se describirán las diferentes alternativas viables en cuanto al framework base a utilizar para desarrollar el juego, así como de sus ventajas, sus inconvenientes y otros factores que pudieran afectar a la ejecución del proyecto. Finalmente, se realizará una comparación objetiva de las diferentes alternativas y se llegará a una conclusión sobre el sistema utilizado.

### Unity

#### Descripción del sistema



**Logo de Unity**

Unity es un motor gráfico multiplataforma propiedad de la empresa homónima que tiene a su espalda más de una década y soporte para más de 25 plataformas. Es uno de los motores gráficos más usados en la actualidad, especialmente entre desarrolladores independientes y pequeñas empresas, debido a su modelo de pago por suscripción, que permite su uso gratuito mientras que el juego no supere los 100.000 $ en beneficios anuales.

Unity permite crear juegos tanto en 2D como en 3D utilizando como lenguaje C# y poniendo a disposición de los desarrolladores potentes herramientas desde el mismo editor.

#### Ventajas

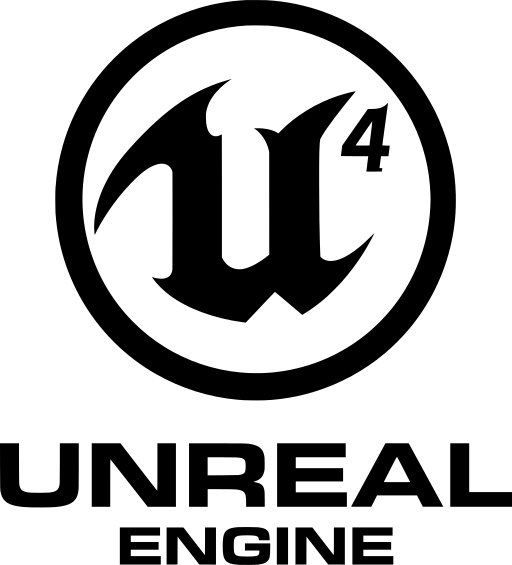
* Documentación extensa y bien definida, complementada también con un foro muy activo de la comunidad de desarrolladores y una serie de tutoriales interactivos. Esto supone una facilidad extra a la hora de empezar con Unity desde cero.
* Ligero. Unity suele estar relacionado con juegos ligeros, sobre todo móviles, esto es un punto a favor dado el objetivo del proyecto, ser utilizado en estudios de investigación (PLACEHOLDER).
* Utiliza C#. Uno de los lenguajes orientados a objetos más populares, esto significa que el desarrollo no sea especialmente complejo para el desarrollador y además permite que gente no relacionada con Unity pueda entender el código.
* Editor muy potente e intuitivo. El editor de Unity permite numerosas virguerías, como arrastrar recursos para referenciarlos en los ficheros de código.
* Múltiples herramientas integradas en el editor. El editor de Unity incluye varias herramientas para complementar el desarrollo, como el Test Runner que se utilizará durante las pruebas unitarias (PLACEHOLDER) o el Unity Profiler, para mediciones de rendimiento del código del juego. Por otro lado, también tiene integración nativa con Visual Studio, lo que permite un desarrollo y una depuración del juego muy ágiles.
* Multiplataforma. Unity permite cambiar la plataforma objetivo con una simple opción a la hora de compilar el juego.

#### Inconvenientes

* Aunque el juego sea ligero, el proyecto se expande rápidamente debido a la gran cantidad de recursos que se crean (materiales, texturas, prefabricados, modelos, etc).
* El rendimiento puede llegar a suponer un problema si no se cuida el código con optimizaciones.

### Unreal Engine

#### Descripción del sistema



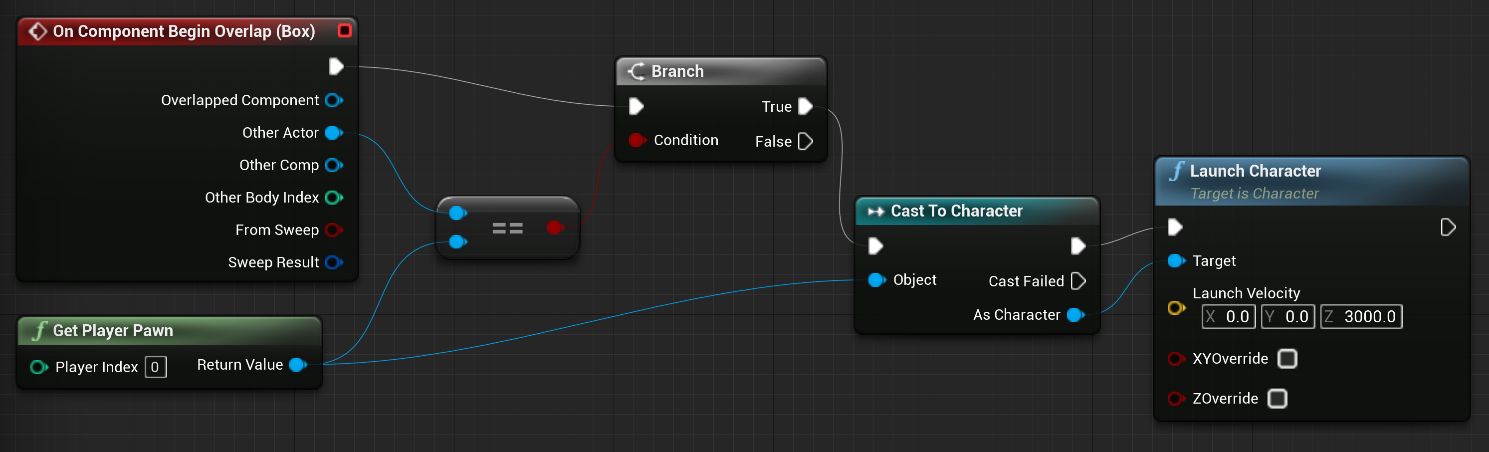
**Logo de Unreal Engine 4**

Unreal Engine es, junto a Unity, de los motores gráficos más usados actualmente. Al igual que Unity es un motor gráfico multiplataforma que sorporta juegos tanto en 2D como en 3D, sin embargo, Unreal es superior en cuanto al 3D gracias a su superior renderizado. Unreal Engine es propiedad de Epic Games y también presenta un modelo de suscripción, en este caso permite su uso gratuito hasta superar el millón de dólares, a partir de cuyo momento comienza a cobrar un 5% de los ingresos, salvo que se acceda a publicar el juego en la plataforma virtual de Epic, la Epic Games Store.

Unreal Engine permite crear videojuegos (y otras aplicaciones) mediante un lenguaje propio basado en grafos de acciones llamado Blueprints o mediante programación tradicional en C++.

#### Ventajas

* Multiplataforma. Al igual que Unity, Unreal permite cambiar la plataforma objetivo de forma simple.
* El editor de Unreal, aunque más complejo, ofrece muchas más posibilidades.
* Blueprints. Unreal tiene una herramienta conocida como Blueprints, la cual permite programar el juego mediante grafos de acciones. Esto es especialmente útil para funcionalidades simples o si no se conoce C++, que es el lenguaje usado por el motor.
* Estudiado en Software de Entretenimiento y Videojuegos. El desarrollador ya está familiarizado y tiene experiencia con este motor gráfico.



**Ejemplo de Blueprint. Imagen sacada de** [**la documentación de Unreal Engine 4**](https://docs.unrealengine.com/en-US/Engine/Blueprints/QuickStart/index.html)

#### Inconvenientes

* Requiere mayor potencia del equipo de desarrollo que Unity.
* Los proyectos de Unreal crecen muchísimo más deprisa que los proyectos de Unity.
* La comunidad de Unreal es mucho más pequeña que la de Unity. Este motor es sobretodo usado en grandes compañías, no tanto por desarrolladores independientes, por lo que hay menos información publicada en la red.

### Cocos2d-JS

#### Descripción del sistema



**Logo de Cocos2D-JS**

Cocos2D es un framework open-source para el desarrollo de juegos de navegador en 2D, disponible en distintos lenguajes, como Objective-C, C++ o Javascript. En este caso estamos analizando la versión de Javascript, utilizada durante la asignatura de Software de Entretenimiento y Videojuegos.

#### Ventajas

* Open-source.
* Javascript. El código es únicamente Javascript, de modo que puede ser fácilmente revisado por personas que no estén familiarizadas con Cocos.
* Pensado para juegos de navegador. Esto supone dos cosas: los juegos no ocupan gran espacio y son multiplataforma nativos (siempre que el dispositivo soporte HTML).
* Estudiado en Software de Entretenimiento y Videojuegos. El desarrollador ya está familiarizado y tiene experiencia con este framework.

#### Inconvenientes

* Limitado a juegos en 2D.
* Muy poca comunidad .
* Documentación incompleta (o incluso inexistente en algunos casos).

### Conclusión

Tras estudiar las distintas alternativas previamente expuestas y sopesar las ventajas y inconvenientes de cada una se llegan a las siguientes conclusiones:

* Utilizar Unreal Engine para un juego de este alcance se considera demasiado, no necesitamos semejante potencia por parte del motor y solamente estaríamos dificultando la capacidad del juego de ser ejecutado en equipos de menor calibre, lo que podría suponer problemas durante los estudios de investigación de los clientes.
* Cocos2D nos ofrece una muy tentadora posibilidad de hacer un juego de navegador y permitir así que los clientes lo puedan alojar en un servidor simple e incluirlo en una página web, eliminando así la necesidad de equipos potentes, podrían utilizar cualquier Tablet del mercado para realizar sus estudios allá donde vayan. Sin embargo, la limitación de solamente poder hacer juegos en 2D es demasiado grande, especialmente para un juego de tablero donde creemos es importante darle buena percepción al jugador, por no mencionar los incontables problemas que se encontrarían durante el desarrollo ante la falta de documentación.
* Unity, aunque el desarrollador no tenga experiencia alguna, es aclamado por la comunidad por su facilidad de uso y gran potencia y parece el motor idóneo para realizar un juego con las características definidas. Teniendo esto en cuenta, así como sus inconvenientes, **se elige Unity como base para realizar el proyecto.**

# Análisis del Sistema de Información

Fase de Desarrollo

ASI

Si se está usando como base/guía de contenidos las plantillas ARC42 de la asignatura “**Arquitectura del Software**”, la sección de análisis debería contemplar los siguientes elementos de estas plantillas por lo menos en alguna de sus subsecciones:

* Introduction and Goals
  + Requirements Overview
  + Quality Goals
  + Stakeholders
* Architecture Constraints
* System Scope and Context
  + Business Context
  + Technical Context

## ASI 1: Definición del Sistema

### Determinación del Alcance del Sistema

Se trata de describir de nuevo el sistema, pero en lugar de repetir lo que ya hemos dicho de él, tenemos que constatar en este apartado hasta donde vamos a llegar en su construcción, es decir, qué límites vamos a poner en el desarrollo estableciendo qué se va a hacer y qué se va a omitir (en general, hasta donde se va a llegar). Podemos por tanto usar todo lo que hemos dicho en descripciones anteriores para ayudar a describir el alcance del sistema. Conviene dejar claro este apartado para así delimitar la labor de análisis y diseño que vamos a hacer a continuación y evitar así no describir aspectos que se han construido o describir cosas que finalmente no van a construirse.

En el caso de que quede claro implícitamente qué se va a hacer en el sistema, esta sección se puede omitir

## ASI 2: Establecimiento de Requisitos

En adelante será necesario hacer determinados diagramas en varias secciones del documento. Además de Visio o la herramienta Linux Dia, los siguientes enlaces contienen herramientas que podrían ser útiles para hacer diagramas propios de dichas secciones:

* <https://www.planttext.com/>
* <https://yuml.me/diagram/nofunky/usecase/draw>
* <https://www.websequencediagrams.com/>
* <https://www.quickdatabasediagrams.com/>
* <https://www.lucidchart.com/pages/es>

### Obtención de los Requisitos del Sistema

El producto de esta sección se crea para su aprobación formal, es decir, que los potenciales clientes deben ver a partir de él las especificaciones completas del sistema. Además, esta sección construirá una base para solicitar cambios en los requisitos antes de avanzar más en la construcción del sistema. En esta sección tiene prioridad siempre todo lo aprendido en la asignatura “**Ingeniería de Requisitos**” de tercer curso, cuyos conocimientos deben aplicarse aquí.

Los requisitos del sistema se deben mostrar en una tabla como la que se presentará a continuación con ejemplos, ordenados por algún criterio lógico en función de a lo que se refieran. Por ejemplo, si tenemos usuarios tiene sentido agrupar todos los requisitos que tengan que ver con los usuarios.

Tampoco es necesario crear una única tabla para todos los requisitos, pueden crearse varias tablas que agrupen los requisitos que se refieran a una entidad. En general se recomienda hacerlo como se haya explicado en la asignatura mencionada.

Este apartado debe incluir también antes de la tabla de requisitos, si existe como tal, la **especificación textual** que el cliente nos proporcione sobre la aplicación, fruto de las reuniones que hayamos tenido con él o de las entrevistas que podamos haber llevado a cabo. Ha de tenerse en cuenta que esta información es la que usaremos para extraer los requisitos de la aplicación, por lo que no debe faltar sin contamos con ella.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Código | Nombre Requisito | Descripción del Requisito |
| R1.1 | Insertar Usuario | Se debe añadir un usuario al sistema una vez leídos y validados sus datos. |
| R1.2 | Leer Datos Usuario | Deben pedirse los datos completos de un usuario del sistema |
|  |  |  |

Catalogo definitivo de requisitos

Esta tabla puede usarse para todos los **requisitos funcionales** (lo que la aplicación debe hacer), pero debemos especificar también otro tipo de **requisitos no funcionales**, de los que a continuación se muestran ejemplos típicos:

* **Requisitos de Usuario**: Si exigimos al usuario algún tipo de conocimiento previo para manejar la aplicación o alguna de sus partes, debemos especificarlo aquí.
* **Requisitos Tecnológicos**: Si el programa establece que debe funcionar con una versión concreta de un determinado programa o sistema, o bien en un entorno o sistema operativo concreto debemos también hacerlo constar.
* **Requisitos de Usabilidad**: Normas de usabilidad que la aplicación debe cumplir obligatoriamente (nosotros podemos especificar requisitos adicionales a los que el cliente solicite y desarrollarlos en la sección correspondiente).
* **Requisitos de Seguridad**: Si debemos implementar algún tipo de medida de seguridad en el sistema (encriptación de datos, etc.). Conviene hacer especial énfasis a la hora de establecer estos requisitos en qué partes se van a **recoger datos de entrada** por parte de los usuarios / elementos externos fuera de nuestro control (ficheros…). Estos puntos son la principal entrada de potenciales vulnerabilidades en nuestro sistema (datos de entrada sin validación pertinente) y por tanto conviene tenerlos identificados desde el principio para luego aplicar las validaciones que sean pertinentes a la hora de construir las partes del software que los modelan, de acuerdo con lo visto en la asignatura “**Seguridad de Sistemas Informáticos**” de tercer curso.
* **Requisitos de Tiempo de Respuesta**: Si el sistema debe proporcionar una respuesta en un tiempo acotado.

### Identificación de Actores del Sistema

Un actor es algo o alguien que reside fuera del sistema y que interactúa con el mismo (actor primario) o bien es algo o alguien sobre el que el sistema actúa (actor secundario). Un actor puede ser una persona, un dispositivo, otro sistema o un subsistema.

Los actores representan los roles que tienen entidades ajenas al sistema pero que se relacionan con el mismo: Un mismo individuo físico puede estar representado por varios actores en el sistema si dicho individuo tiene varios roles en el mismo.  Los actores se usarán luego en la especificación de los casos de uso.

A la hora de identificar actores debe analizarse la aplicación y sus usos. Ejemplos de posibles actores son: Usuario anónimo, usuario registrado, administrador, ...

### Especificación de Casos de Uso

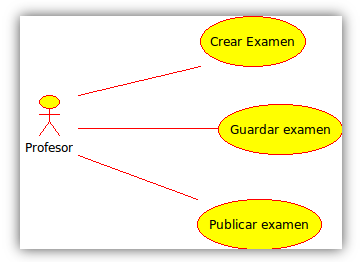
Un caso de uso es una descripción del comportamiento de un sistema cuando responde a una petición que se origina fuera del mismo (por parte de los actores del sistema). Un caso de uso describe "quién" puede hacer "qué" con el sistema. La creación de casos de uso se utiliza para capturar los requisitos funcionales del sistema y su comportamiento, haciéndose esto último a través de los escenarios que forman parte del mismo.

Un caso de uso se representa como una secuencia de pasos simples iniciadas por un actor de los identificados en la sección anterior, el cual interactúa con el sistema para llevar a cabo algún objetivo específico. A modo de ejemplo se pueden citar casos de uso como "Hacer una búsqueda", "Enviar datos de Compras", "Abandonar Operación en curso", etc. Podemos encontrar ejemplos de caso de uso adicionales y de los diagramas UML que representan gráficamente los casos de uso aquí:

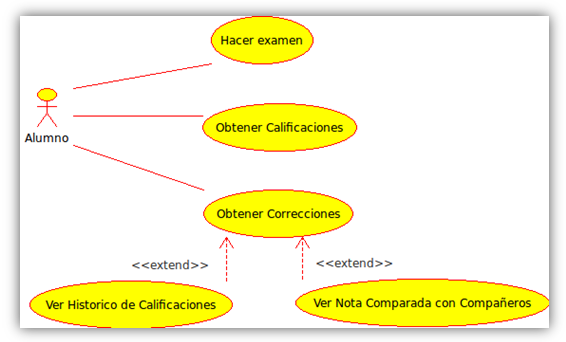
* <http://www.agilemodeling.com/artifacts/useCaseDiagram.htm>
* <http://www.visualcase.com/kbase/use_case_sample.htm>

Cada caso de uso puede generar uno o varios escenarios, que describen detalladamente cada posible vía para alcanzar el objetivo del caso de uso y que serán descritos en una sección posterior. A la hora de describir casos de uso no es necesario recurrir a terminología técnica, sino que es posible usar lenguaje cercano al usuario final. Además, un caso de uso puede derivar en más subcasos de uso si es necesario describir el comportamiento del sistema con un detalle mayor.

Esta sección debe incluir el clásico diagrama de casos de uso de la aplicación. Si el número de casos de uso fuese muy elevado, se pueden crear múltiples diagramas para que quede todo de forma más clara. A modo de ejemplo, se presentan los siguientes diagramas de un sistema para la creación y corrección de exámenes de tipo test:



Ejemplo de caso de uso 1



Ejemplo de caso de uso 2

Posteriormente, en estasección de especificación **se deberá describir también brevemente con texto el fin u objetivo de cada caso de uso** de los diagramas anteriores usando, por ejemplo, una tabla como la siguiente. En ella se especifica el nombre único del caso de uso (se suelen nombrar según el objetivo que describen) y una descripción breve de lo que intenta hacer el usuario con este caso de uso (aunque breve, no obstante, debemos asegurarnos de que es suficientemente completa y clara).

|  |
| --- |
| **Nombre del Caso de Uso** |
| Nombre único |
| **Descripción** | |
| Descripción breve de lo que intenta hacer el usuario con este caso de uso | |

A continuación, se incluyen un par de ejemplos correspondientes a los diagramas de casos de uso de ejemplo anteriores:

|  |
| --- |
| **Nombre del Caso de Uso** |
| Crear examen |
| **Descripción** | |
| El profesor creará un examen para que los alumnos lo hagan. El programa mostrará una pantalla que permitirá al profesor introducir las preguntas y ordenarlas, además de ver cómo va quedando el examen a medida que las introduce. Los exámenes que se pueden crear serán de uno de los tipos siguiente:   * Tipo test * Respuestas cortas * Emparejamiento | |

|  |
| --- |
| **Nombre del Caso de Uso** |
| Hacer examen |
| **Descripción** | |
| El programa cargará y mostrará el examen al alumno y dará las indicaciones oportunas para su realización. Anteriormente, el alumno podrá elegir uno de los exámenes disponibles que la aplicación le ofrecerá. | |

Podemos encontrar más información en:

* <http://en.wikipedia.org/wiki/Use_case>
* <http://www.gatherspace.com/static/use_case_example.html>
* <http://www.visualcase.com/tutorials/use-case-diagram.htm>
* <http://www.wilsonmar.com/1usecase.htm>

## ASI 3: Identificación de Subsistemas de Análisis

El objetivo de esta sección es analizar el sistema para poder descomponerlo en sistemas más pequeños (subsistemas) que faciliten su posterior análisis.

### Descripción de los Subsistemas

En esta sección debemos enumerar todos los subsistemas que identifiquemos inicialmente en la aplicación. Los subsistemas son agrupaciones de paquetes y clases que tienen un objetivo propósito común. Ejemplos de subsistemas pueden ser todas las clases que manejen la base de datos (subsistema “base de datos”), clases que agrupen un conjunto de servicios relacionados, clases del cliente de esos servicios, etc.

### Descripción de los Interfaces entre Subsistemas

Una vez identificados los subsistemas, debemos también describir cómo será la comunicación entre los mismos. Ejemplos de ello son por ejemplo el uso de un protocolo (IP, SOAP) o una API o Interfaz de operaciones. En general conviene destacar si estos subsistemas se comunicarán localmente (dentro de la propia máquina) o por red.

## ASI 4: Análisis de los Casos de Uso

En esta sección y las siguientes tiene prioridad los contenidos de las asignaturas **“Arquitectura del Software”** y **“Ingeniería del Proceso Software”** de tercer curso. Además, en caso de que sea un proyecto con una parte web, deben aplicarse también los contenidos que se estimen oportuno de las asignaturas “**Software y Estándares para la Web**” y “**Sistemas Distribuidos e Internet**” de tercer curso.

En esta sección se describirán los casos de uso identificados anteriormente de forma detallada, a través de sus escenarios. Los escenarios describen las interacciones entre los usuarios y el sistema e incluyen información acerca de los objetivos, expectativas, motivaciones, acciones y reacciones que se llevan a cabo. Los escenarios deben reflejar la forma en la que un sistema se comporta y se suelen describir en lenguaje coloquial, intentando no recurrir excesivamente a tecnicismos para poder ser entendidos por el usuario final. La intención de los mismos es definir el comportamiento deseado del software de manera que complementen a los requisitos funcionales antes descritos. Si se está usando una metodología de desarrollo ágil, los escenarios se detallan como acciones breves del usuario.

Es también frecuente incluir escenarios que describan acciones erróneas o equivocadas que el programa debe tener en cuenta, para asegurar un comportamiento adecuado y seguro en todos los posibles casos. A la hora de incluir estos escenarios en la descripción de un sistema se deben tener en cuenta aquellos casos en los que el sistema pueda tener un posible problema de seguridad o de fiabilidad. Por ejemplo, casos en los que el usuario introduzca información errónea, se produzca algún error al hacer algún cálculo o bien temas relacionados con algunos requisitos no funcionales.

Como ya se ha dicho, los escenarios se generan a partir de los casos de uso identificados. Como mínimo debe existir un escenario primario o principal que describa el flujo normal de los eventos que transcurran en el caso de uso, es decir, lo que debe ocurrir normalmente cuando este se ejecuta. Por ejemplo, para un caso de uso “Registro en el sistema”, la secuencia de pasos asociada al escenario principal del mismo “El usuario se da de alta correctamente” sería:

* El sistema muestra la pantalla de logon.
* El usuario introduce su nombre y clave de usuario
* El sistema valida la información introducida
* El usuario entra correctamente en el sistema.

Además, también existirán escenarios que describan caminos secundarios o alternativos que son variantes del principal mostrado anteriormente. Por ejemplo, para el caso de uso anterior unos posibles escenarios secundarios serían:

* **Escenario Alternativo 1**: Alta errónea porque el usuario ya existe
* **Escenario Alternativo 2**: Alta errónea porque la contraseña no cumple las especificaciones requeridas.
* **Escenario Alternativo 3**: Alta errónea porque faltan campos obligatorios en el formulario.
* etc.

Los casos de uso es frecuente que se vuelvan complejos y generen un gran nº de escenarios secundarios (pueden tener un gran nº de pasos y cada uno de ellos genera varios escenarios secundarios). Por ello, se usan diagramas de actividad o robustez para poder representar mejor esa complejidad.

Por otro lado, los escenarios alternativos no deben contemplar los errores a nivel de sistema (fichero no encontrado, error de conexión), sino que suelen incluirse en su propia sección de "Excepciones" para tratar de no repetir la misma información de errores entre escenarios. Los escenarios alternativos son más secuencias de pasos alternativas a la "normal" o “principal”, pero que luego pueden estar relacionados con la misma. Por ejemplo, el escenario alternativo anterior “Alta errónea porque faltan campos obligatorios en el formulario" finalizará en "Ir al paso 1 del escenario principal" (volver a pedir los datos de login).

Bajo esta perspectiva, el número de escenarios que caben dentro de una aplicación medianamente compleja puede ser muy elevado. Entonces, ¿dónde poner el límite? ¿Cuáles deben ser representados? El analista debe ser capaz de seleccionar aquellos escenarios que aporten información útil al diseño. Por ejemplo, en toda aplicación web cabe considerar el escenario de "fallo de conexión". Sin embargo, si no se requiere un tratamiento específico para esta circunstancia, esa información es redundante dado que más que informar, despista al diseñador. Sin embargo, si queremos que, por ejemplo, para dar de alta un cargo en una actividad de la empresa ésta deba estar abierta, y en consecuencia que esto sea controlado por el sistema en desarrollo, sí deberemos considerar el escenario "Intento de asignación de cargo a actividad cerrada" dentro del caso de uso "Asignar cargo a actividad".

Una vez vista una pequeña descripción de los conceptos involucrados en esta sección, pasaremos a describir qué elementos deberían aparecer en la documentación final para contemplar todo lo dicho. Para ello se debe describir la secuencia de pasos de la que constan los escenarios y sus alternativas, clasificándolos según el caso de uso al que correspondan de una forma similar a la que se muestra en el ejemplo siguiente. Debe además tenerse en cuenta que no hay una plantilla estándar para describir los casos de uso y sus escenarios en una documentación, sino que es frecuente adaptar su descripción al proyecto que se está describiendo. A continuación, se da un ejemplo de tabla para la descripción de los mismos, que puede adaptarse reduciéndose o ampliándose en función de las necesidades:

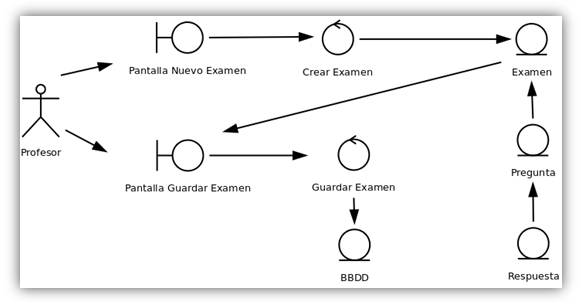
|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del caso de uso | |
| Precondiciones | Descripción de todas las condiciones que deben cumplirse para iniciar el caso de uso. Esto quiere decir que, si el sistema no está en estado descrito por sus precondiciones, el comportamiento del caso de uso no está determinado. |
| Poscondiciones | Describe que cambios en el estado del software se producirán tras completar el caso de uso |
| Actores | Qué actores están involucrados en el caso de uso (quién lo inicia, quién lo termina) |
| Descripción | Se usará para capturar la esencia del caso de uso (su escenario principal), describiendo el contenido del mismo y sus operaciones |
| Variaciones (escenarios secundarios) | Aquí deben describirse todas las posibles variaciones contempladas sobre el escenario principal, es decir, la descripción de todos los escenarios secundarios identificados |
| Excepciones | Condiciones excepcionales o errores que puedan ocurrir en el escenario principal y/o los secundarios descritos antes |
| Notas | Cualquier aclaración necesaria que no se haya contemplado en los puntos anteriores |

Para la documentación, los casos de uso complejos o de importancia elevada es mejor documentarlos con un diagrama de actividad o robustez además del texto que hagamos siguiendo la tabla anterior. De esta forma, se debería dividir la sección por cada caso de uso, y dentro de cada una de **ellas incluir primero un diagrama con la secuencia de pasos que contempla el mismo seguido de tablas como la mostrada antes, una por cada caso de uso**. A continuación, se muestran unos ejemplos de esto para aclarar el contenido de esta sección.

### Caso de Uso 1

**NOTA**: No debemos olvidarnos de incluir una explicación del diagrama con aquello que pudiese no quedar del todo claro en el mismo.

(El siguiente ejemplo de diagrama de robustez corresponde al escenario principal del caso de uso “Crear examen” dado en un ejemplo anterior)

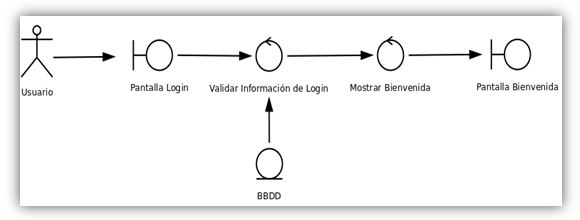


Descripción de las actividades de un escenario con un diagrama de robustez (I)

|  |  |
| --- | --- |
| Crear Examen | |
| Precondiciones | El usuario debe estar validado con rol de profesor |
| Poscondiciones | Debe existir un nuevo examen con identificador único en el sistema |
| Actores | Iniciado y terminado por el profesor |
| Descripción | El profesor:  Accederá a la pantalla de nuevo examen  Rellenará la información necesaria para confeccionar el examen  Asignará las preguntas al examen escogiendo entre las existentes  Guardará el examen  Recibirá una notificación del éxito en la operación |
| Variaciones (escenarios secundarios) | **Escenario Alternativo 1**: El identificador del examen indicado ya existe en el sistema  Volver al paso 2 del escenario principal, manteniendo el resto de información en la pantalla  **Escenario Alternativo 2**: El usuario no encuentra la pregunta que busca entre las existentes  Dar la posibilidad al usuario de editar nuevas preguntas, conectando con el escenario principal del caso de uso “Editar Nuevas preguntas”  Actualizar la lista de preguntas disponible  Volver al paso 3 del escenario principal |
| Excepciones | **La base de datos no está disponible**: No se pueden obtener preguntas ni guardar exámenes  Notificar un error asociado al problema encontrado |
| Notas | - |

### Caso de Uso 2

(El siguiente ejemplo de diagrama de robustez corresponde al escenario principal del caso de uso “Registro en el sistema” mencionado en un ejemplo anterior)



Descripción de las actividades de un escenario con un diagrama de robustez (II)

|  |  |
| --- | --- |
| Registro en el Sistema | |
| Precondiciones | No |
| Poscondiciones | El usuario debe estar validado y con un rol asignado |
| Actores | Iniciado por un usuario de cualquier tipo de la aplicación finalizado por un usuario con el rol asociado a la información de logon introducida |
| Descripción | El sistema muestra la pantalla de logon.  El usuario introduce su nombre y clave de usuario  El sistema valida la información introducida  El usuario entra correctamente en el sistema |
| Variaciones (escenarios secundarios) | **Escenario Alternativo 1**: Alta errónea porque faltan campos obligatorios en el formulario  Notificar el hecho al usuario  Volver al paso 1 del escenario principal  **Escenario Alternativo 2**: Usuario y/o contraseña inválidos  Notificar el hecho al usuario, sin dar detalles de lo que falta por seguridad  Volver al paso 1 del escenario principal  **Escenario Alternativo 3**: Usuario y/o contraseña inválidos introducidos más de 5 veces seguidas  Notificar el hecho al usuario, sin dar detalles de lo que falta por seguridad  Volver al paso 1 del escenario principal, pero cambiando el contenido de la pantalla de login por un mensaje de forma que no se pueda volver a introducir información de login  Mantener esa invalidación para la IP del usuario que se conecta durante 30 minutos |
| Excepciones | **La base de datos no está disponible**: No se pueden obtener nombres ni contraseñas de usuario  Notificar un error asociado al problema encontrado |
| Notas | En caso de que la BBDD no esté disponible, se debe mostrar un error pidiéndolo al usuario que lo intente en unos minutos en la pantalla de login |

Podemos encontrar más información en: [http://en.wikipedia.org/wiki/Scenario \_(computing)](http://en.wikipedia.org/wiki/Scenario%20_(computing)).

Por último, dado que los diagramas de robustez que se pueden usar para la descripción de la secuencia de pasos a dar en un escenario son un concepto relativamente nuevo y poco conocido, se ha incluido el siguiente anexo para su mejor comprensión.

#### Anexo: Diagramas de Robustez

El propósito principal de estos diagramas es poder analizar los pasos de cada caso de uso para validar que la lógica de negocio que modela es correcta, y que la terminología usada es consistente con la de otros casos de uso que se han analizado previamente. Por tanto, pueden usarse para comprobar si nuestros casos de uso son lo suficientemente robustos para representar a los requisitos del sistema construido. Otra ventaja de hacerlos es que permite identificar objetos o responsabilidades de objetos que son necesarias para soportar la lógica modelada por cada caso de uso, pero que se llaman fuera del mismo, sirviendo como puente hacia otros diagramas como diagramas de secuencia o diagramas de clase.

En un diagrama de robustez aparecen los siguientes conceptos:

* **Actores**: Los identificados en la sesión correspondiente.
* **Elementos limítrofes o “Boundary Elements”:** Representan elementos software como pantallas, informes, páginas HTML o interfaces del sistema con los que cada actor interactúa. También se les denomina “Elementos de Interface”
* **Elementos de Control o “Control Elements”:** Sirven como unión entre elementos “Boundary” y las entidades que veremos a continuación, implementando la lógica necesaria para gestionar los elementos y sus interacciones. También se les suele denominar elementos de proceso o controladores. Es importante entender que es posible implementar controladores dentro del sistema con elementos que no sean objetos (si son muy simples, pueden representarse con métodos de una entidad o clase “Boundary” simplemente).
* **Entidades o “Entity Elements”:** Estos son los tipos de entidad que se encuentran en el modelo conceptual (“Estudiante”, “Aula”, etc.).
* **Otros casos de uso (opcional):** Dado que en muchas ocasiones unos casos de uso invocan a otros, puede ser necesario representar esto en los diagramas de robustez.
* El uso de estos diagramas será el correcto si vemos que nos reportan las siguientes ventajas:
* **Control de corrección:** Ayudan a estar seguro de que la descripción de cada caso de uso y sus escenarios es correcta y que no describe comportamientos no razonables o imposibles. En ocasiones puede ser necesario cambiar los nombres usados en la descripción del caso de uso con los nombres que aparecen en los diagramas de robustez.
* **Control de completitud:** Ayuda a asegurarnos que los casos de uso encajan con las operaciones que pretendemos hacer.
* **Identificación de objetos:** Es posible que nos hayamos olvidado de identificar algunos objetos en las partes del análisis hechas anteriormente y estos diagramas nos ayudarán a saberlo. También pueden ayudarnos a identificar discrepancias y conflictos entre nombres que hayamos asignado a las entidades anteriormente. En caso de encontrar estos fallos, debemos modificar los diagramas de manera acorde.
* **Ayuda a una fase preliminar del diseño:** Estos diagramas suelen ser más sencillos y fáciles de leer que los de secuencia.

Para una realización correcta de estos diagramas debemos tener en cuenta:

* Que las entidades que representemos en este diagrama DEBEN aparecer en el diagrama de clases de entidades del análisis hecho anteriormente.
* Que los diagramas tienen que describir los procesos de los casos de uso/escenarios que hayamos identificado. En caso de encontrar discrepancias, se debe identificar cual es el error y arreglarlo en aquel diagrama que corresponda.

Podemos encontrar más información en:

* <http://www.agilemodeling.com/artifacts/robustnessDiagram.htm>
* <http://pst.web.cern.ch/PST/HandBookWorkBook/Handbook/SoftwareEngineering/UCDOM_robustness.html> (Especialmente recomendado si este tipo de diagramas no se ha visto anteriormente, detallando además posibles errores a la hora de construir estos diagramas)

Por último, debemos recordar que si los escenarios representan operaciones muy sencillas o triviales no es necesario hacer un diagrama para los mismos. Tampoco tiene mucho sentido desarrollar muchos diagramas casi iguales; si varias operaciones funcionan prácticamente de la misma forma, bastaría con indicar que el diagrama correspondiente a la operación X es muy similar al mostrado para la operación Y, indicando en texto las diferencias. Es también importante tener herramientas que nos permitan realizar fácilmente estos diagramas. Actualmente herramientas como DIA (instalable mediante el “centro de software” de versiones recientes de Ubuntu) o Enterprise Architect son ejemplos de herramientas que lo permiten.

## ASI 5: Análisis de Clases

En la fase de análisis podemos identificar ya posibles clases del sistema, a partir de los casos de uso y subsistemas ya vistos. Estas clases no tienen por qué ser definitivas ni contener todas las operaciones y atributos que finalmente tendrán (sólo los que sean obvios según los requisitos y casos de uso), pero sirven como punto de partida para el esquema completo que se desarrollará en la fase de diseño. Por ello, estas clases no deben tener nombres de operaciones con sus parámetros exactos, sino más bien una indicación de lo que deben hacer esas operaciones. Por ejemplo, en lugar de “insertarUsuario(Usuario:u)” es mejor poner simplemente “insertar usuario”. La descripción de las clases se hará agrupándolas por el subsistema al que pertenecen.

### Diagrama de Clases

Previamente a describir las clases una por una, debemos incluir **un diagrama de clases global que muestre la relación entre todas ellas**. Se recuerda que esta es sólo la fase de análisis y no es necesario lograr un nivel de profundidad de detalle muy elevado, sino que lo que se busca es una idea aproximada (pero precisa) de cómo va a ser el sistema a construir. En este diagrama también pueden aparecer los subsistemas identificados anteriormente. A continuación, se muestra un ejemplo:

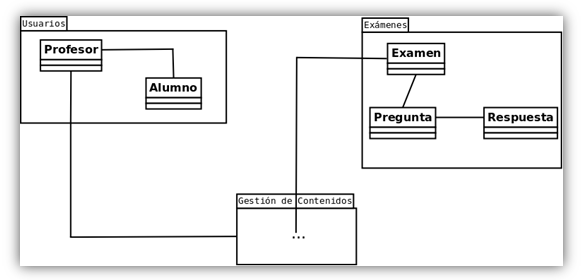


Diagrama de clases de ejemplo

### Descripción de las Clases

Las clases deberían estar organizadas por los subsistemas identificados en anteriormente, rellenando una tabla como la siguiente por cada clase del mismo:

#### Subsistema 1

|  |
| --- |
| **Nombre del Caso de Uso** |
| Hacer examen |
| **Descripción** | |
| El programa cargará y mostrará el examen al alumno y dará las indicaciones oportunas para su realización. Anteriormente, el alumno podrá elegir uno de los exámenes disponibles que la aplicación le ofrecerá. | |
| **Responsabilidades** | |
|  | |
| **Atributos Propuestos** | |
| **NombreAtributo**: Descripción de su propósito  **NombreAtributo2**: Descripción de su propósito | |
| **Métodos Propuestos** | |
| **NombreMétodo**: Descripción de lo que hace  **NombreMetodo2**: Descripción de lo que hace | |

***Subsistema 2***

|  |
| --- |
| **Nombre del Caso de Uso** |
|  |
| **Descripción** | |
|  | |
| **Responsabilidades** | |
|  | |
| **Atributos Propuestos** | |
| **NombreAtributo**: Descripción de su propósito  **NombreAtributo2**: Descripción de su propósito | |
| **Métodos Propuestos** | |
| **NombreMétodo**: Descripción de lo que hace  **NombreMetodo2**: Descripción de lo que hace | |

## ASI 8: Definición de Interfaces de Usuario

En esta sección y las siguientes tiene prioridad los contenidos de la asignatura **“Comunicación Persona Máquina”** de segundo curso. No obstante, en caso de que **se esté diseñando una aplicación móvil**, para realizar la misma de forma lo más correcta posible se deberán tener en cuenta **los principios SOLID** impartidos en la asignatura “**Software para Dispositivos Móviles**”: <https://github.com/solid/solid-spec>. Nótese que el uso de estos principios afecta a más secciones que solo la definición de interfaces de usuario.

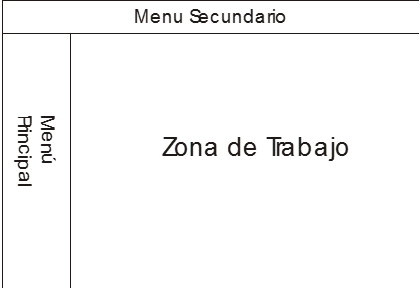
A la hora de diseñar un interfaz de usuario, debemos cumplir con las normas de comunicación persona-máquina existentes, procurando que el interfaz sea usable, permita manejar el programa de manera eficiente y que no sea propenso a provocar errores en los usuarios. Esto debe hacerse así porque los diseños obedecen al resultado de hacer un diseñado centrado en el usuario, que simplemente nos lleva a simular en la pantalla el trabajo que realiza sobre una mesa o, en general, su entorno de trabajo existente hasta el momento. Un enlace que puede ser de ayuda a la hora de tomar determinadas decisiones a la hora de construir el interface de la aplicación es el siguiente: <http://www.ambysoft.com/essays/userInterfaceDesign.html>.

### Descripción de la Interfaz

En esta sección debemos crear la especificación de las interfaces entre el usuario y el sistema a construir, incluyendo todos los diferentes tipos de pantallas que van a existir, los cuadros de diálogo o los informes que le proporcionarán al usuario.

En este apartado también es importante identificar posibles grupos de usuarios para así aplicar las pantallas a dichos grupos, así como detallar otros aspectos, como lo que vamos a incluir en las pantallas para cumplir con normas de accesibilidad y usabilidad.

Para los distintos tipos de pantallas, una opción es empezar por un esquema que muestre la disposición de estas, que permita identificar donde irá cada elemento y las diferentes zonas de trabajo. Se muestra un ejemplo con este dibujo, aunque lo más normal es usar un programa de wireframing como Balsamiq Mockups (<https://balsamiq.com/wireframes/>) o similar para hacer este tipo de esquemas de pantalla:



Boceto de una interfaz

### Definición del aspecto de la interfaz

**Otra posible opción es diseñar ya las pantallas definitivas sin funcionalidad**, solo para ver como quedarán en el producto final (es decir, crear un prototipo), lo que tiene la ventaja de poder enseñarle al cliente el aspecto de la aplicación desde un primer momento sin necesidad de mostrar los esquemas previos (esa sección podría omitirse en este caso).

Esta sección debe mostrar ya la interfaz definitiva de la aplicación (que evidentemente deberá ser una evolución del diseño mostrado en el apartado anterior) y las diferentes partes de las que consta, suponiendo que ya ha sido examinado, validado y aceptado por el cliente. Aunque luego durante el resto de la construcción del software se hagan retoques a la interfaz que se reflejen aquí si así fuese aconsejable, conviene tener claro el aspecto aproximadamente final del producto antes de construir su funcionalidad concreta, para lograr una mejor comprensión de las tareas a realizar y que el cliente sepa desde un primer momento lo que va a obtener, su aspecto y cómo se comporta (subsecciones siguientes).

Como es más que probable que todas las pantallas tengan elementos de interfaz comunes, esta es la sección donde se va a hablar de cada uno de esos elementos, su propósito y su función (barra de menús, barras de estado, etc.).

### Descripción del Comportamiento de la Interfaz

En este apartado debemos especificar cosas como los convenios que vamos a crear para validar la entrada de datos de la aplicación, los mensajes de error que mostraremos y el tipo de ayuda que vamos a proporcionar al usuario.

### Diagrama de Navegabilidad

En esta sección incluiremos un diagrama que muestre la navegación que habrá entre las pantallas del programa y su relación con las computaciones que tienen lugar en las mismas. Debemos mostrar solo las transiciones entre pantallas y no el contenido de cada pantalla en sí, ya que este diagrama tiene simbología especial para todos sus elementos. Podemos encontrar más información en:

* [www.agilemodeling.com/artifacts/uiFlowDiagram.htm](http://www.agilemodeling.com/artifacts/uiFlowDiagram.htm).

## ASI 10: Especificación del Plan de Pruebas

En esta sección crearemos y diseñaremos el plan de pruebas de la aplicación y sus funciones, así como todos los mecanismos que utilizaremos para detectar errores y corregirlos ya en la fase de implementación. Siempre tendrá prioridad sobre sus contenidos lo impartido en la asignatura “**Calidad, Validación y Verificación del Software**” de cuarto curso.

Las pruebas contemplarán aspectos tanto de funcionalidad de la aplicación como de aspectos de los usuarios o clientes de la misma.

Se contemplarán hasta cinco tipos de pruebas:

* **Pruebas Unitarias**: Una prueba unitaria es una forma de probar el correcto funcionamiento de un módulo de código, o en este caso una clase individual que cumple con una función concreta. Esto sirve para asegurar que cada uno de los módulos funcione correctamente por separado. A partir de los casos de uso, los escenarios y clases vistos anteriormente, debemos desarrollar pruebas unitarias [Campo] que consideremos necesarias y especificar los resultados que se espera encontrar una vez ejecutada la operación sobre cada una de ellas. Es conveniente tabular estas pruebas para su aplicación posterior.
* **Pruebas de Integración**: Las pruebas de integración comprenden verificaciones asociadas a grupos de componentes, verificando que éstos funcionan correctamente cuando estos son ensamblados para cumplir con una función concreta. Para ello, cada escenario debe probarse con el mayor número de entradas posibles (y relevantes) que sea posible, incluyéndose entradas con datos correctos y con datos incorrectos para probar que el sistema reacciona correctamente ante errores de los usuarios. Para elaborar estas pruebas debemos tener en cuenta las características de la aplicación.
* **Pruebas del sistema**: Las pruebas del sistema son pruebas de integración del sistema construido completo, que permiten probar el conjunto de todo el sistema y que sus relaciones con otros sistemas que necesite son correctas, verificando así que todas sus especificaciones funcionales y técnicas se cumplen.
* **Pruebas de Usabilidad**: Este tipo de pruebas determinan la satisfacción del cliente con el producto final. Podemos especificar aquí cuales de estos aspectos son los más importantes en la aplicación a crear y establecer unas pautas generales por las cuales queremos medir en qué medida hemos conseguido estos aspectos. No se trata de diseñar ya los mecanismos de prueba de estos aspectos, ya que eso se hará posteriormente.
* **Pruebas de Código**: Para determinar la existencia de código muerto, cobertura de las pruebas y otros análisis automáticos del mismo. Se recomienda hablar si incluir este tipo de pruebas o no con el director del proyecto.

Para elaborar las pruebas debemos desarrollarlas a partir de los casos de uso y escenarios antes descritos, empleando tablas como las que se muestran a continuación. Para elaborarlas debemos tener en cuenta el escenario principal del caso de uso y sus posibles alternativas y excepciones. Estas tablas sirven como ejemplo para pruebas de integración o del sistema. Si resultase más sencillo, puede hacerse con pequeñas tablas independientes para cada caso. A continuación, se muestra un pequeño ejemplo para un caso de uso:

|  |  |
| --- | --- |
| Caso de Uso 1: Añadir Usuario | |
| Prueba | **Resultado Esperado** |
| Añadir un usuario no existente | El sistema posee un usuario más |
| Prueba | **Resultado Esperado** |
| Añadir un usuario que ya existe | El sistema no posee un usuario más y se muestra un dialogo notificándolo |
| Prueba | **Resultado Esperado** |
| Cancelar la Operación | El sistema permanece sin cambios. |

# Diseño del Sistema de Información

Fase de Desarrollo

DSI

Si se está usando como base/guía de contenidos las plantillas ARC42 de la asignatura “**Arquitectura del Software**”, la sección de diseño debería contemplar los siguientes elementos de estas plantillas por lo menos en alguna de sus subsecciones:

* Solution Strategy
  + Technological decisions and reaching the quality goals
  + Design Patterns
  + Organizational decisions
* Runtime View
* Deployment View
* Cross-cutting Concepts
* Design Decisions

## DSI 3: Diseño de Casos de Uso Reales

En esta sección y las siguientes tiene prioridad los contenidos de las asignaturas **“Arquitectura del Software”, “Ingeniería del Proceso Software”** y “**Diseño del Software**” de tercer curso. Además, en caso de que sea un proyecto con una parte web, deben aplicarse también los contenidos que se estimen oportuno de las asignaturas “**Software y Estándares para la Web**” y “**Sistemas Distribuidos e Internet**” de tercer curso.

Esta sección se usará, entre otras cosas, para evolucionar y detallar los diagramas de robustez que hemos desarrollado en el análisis usando diagramas de interacción y de estados. La estructura a seguir es la de incluir el diagrama en sí (dibujo) y luego hacer una lista explicando cada uno de los pasos existentes en dicho diagrama que lo requieran. Los diagramas deben incluir nombres de clases, métodos y parámetros “reales”, con la intención de que puedan trasladarse directamente a la implementación del sistema (el objetivo de un buen diseño). Por este motivo no debemos escatimar en detalles a la hora de desarrollarlos, ya que se supone que de estos diagramas podremos extraer directamente la implementación de la aplicación.

Cuando se menciona que los diagramas del diseño son una evolución de los del análisis significa que podemos aprovechar el trabajo ya realizado para su creación, adaptando la información en los diagramas correspondientes del análisis para desarrollar los nuevos diagramas (se debe lograr coherencia entre las entidades desarrolladas en ambas fases).

En cuanto al número de diagramas a contemplar, al igual que se dijo anteriormente no es necesario incluir en el diseño todos y cada uno de los posibles diagramas, sino que podremos ahorrar extender aquellos en los que:

* Las operaciones sean muy simples (en cuyo caso se puede optar por no decir nada al respecto o colocar simplemente un texto explicativo).
* La operación sea muy similar o idéntica a una que ya está desarrollada en esta sección. En este caso lo mejor es poner en el diagrama original a que otros casos se aplica o representa y no repetirlo.

### Caso de Uso 1.1

#### Diagramas de Interacción (Comunicación y Secuencia)

Diagramas de secuencia de diseño correspondiente al escenario principal del caso de uso y a aquellos alternativos que merezcan ser desarrollados (estableciendo un paralelismo con la nomenclatura usada en el análisis). Podemos encontrar más información en:  <http://pst.web.cern.ch/PST/HandBookWorkBook/Handbook/SoftwareEngineering/UCDOM_interaction.html>

En el caso de que creamos necesario mostrar el comportamiento de varios objetos que colaboran para la consecución de un determinado fin común, debemos crear un diagrama de comunicación de objetos que represente este comportamiento. Podemos encontrar más información acerca de los mismos en esta dirección: <http://www.agilemodeling.com/artifacts/communicationDiagram.htm>

#### Diagramas de Estados de las Clases

En caso necesario, si es conveniente dar más detalles de cómo se comporta un determinado escenario, podemos incluir diagramas de estados de las clases involucradas en el mismo para indicar las distintas fases por las que una clase pasará durante el mismo. Podemos encontrar más información sobre estos diagramas en:  <http://www.agilemodeling.com/artifacts/stateMachineDiagram.htm>

#### Diagramas de Actividades

Si hay alguna operación o funcionalidad dentro del sistema que merezca la pena destacar se documentará mediante un diagrama de actividades. Puede haber tantos como consideréis necesarios. Más información acerca de estos diagramas se puede encontrar en estos enlaces:

* [http://dn.codegear.com/article/31863#activity-diagrams](http://dn.codegear.com/article/31863)
* <http://www.agilemodeling.com/artifacts/activityDiagram.htm>

### Caso de Uso 1.2

Misma estructura anterior, etc.

## DSI 4: Diseño de Clases

En esta sección representaremos diagramas que muestren los paquetes (y la relación existente entre ellos) y las clases que formarán parte de la implementación final del sistema (incluyendo también las relaciones existentes entre ellas), explicando todo aquel dato acerca de la utilidad de los mismos y justificando todo aquello que consideremos necesario.

* Debemos extraer la información de métodos y atributos a incluir en cada clase (así como las relaciones existentes entre ellas) de los diagramas que hemos desarrollado en el punto anterior.
* También debemos mostrar las clases adicionales que pueden ser necesarias en función de lo que hemos desarrollado anteriormente.
* Debemos mostrar todas las asociaciones y agregaciones (en general, relaciones) que necesitemos, en función de dichos diagramas.
* El conjunto de atributos de las clases debemos crearlo según los métodos, relaciones y en general de las necesidades de cada clase del sistema.
* La jerarquía de clases debemos pensarla de acuerdo a las necesidades de cada subsistema y aplicación.
* Debemos aclarar todos aquellos aspectos que no queden claros en el diagrama, usando notas.
* En general, debemos tener en cuenta que el diseño es una evolución del análisis, por lo que las clases que incluyamos en el diseño deben corresponderse razonablemente con todo el trabajo hecho en esa parte del documento.

### Diagrama de Clases

Es necesario mostrar por lo menos un diagrama global de clases. Si el diagrama de clases global fuese muy grande, podemos dividir el diagrama en varios diagramas más pequeños según la estructura de la aplicación, mostrando el principal abreviado tal y como se explica en los diagramas de paquetes. Otra opción es hacer que la hoja que tenga el diagrama se imprima en otro formato que nos proporcione más espacio (en horizontal, A3…).

## DSI 5: Diseño de la Arquitectura de Módulos del Sistema

### Diagramas de Paquetes

Aunque el concepto de paquete se puede aplicar a varios elementos del modelo, lo más típico en un TFG es agrupar clases con ellos. Los paquetes agruparán clases que estén relacionadas con una determinada funcionalidad y este diagrama debe mostrar también las relaciones existentes entre dichos paquetes (por ejemplo, dos paquetes estarán relacionados si algunas de sus clases se usan entre ellas o se envían mensajes). En esencia se trata de mostrar la organización lógica de la aplicación (en contraposición con la organización física, que aparecerá en los diagramas posteriores), presentando como se agrupan las clases de dicha aplicación en paquetes y la relación existente entre los mismos. Más información sobre estos diagramas se puede encontrar en:

* <http://www.agilemodeling.com/artifacts/packageDiagram.htm>
* <http://www.sparxsystems.com.au/resources/uml2_tutorial/uml2_packagediagram.html>

Los diagramas de paquetes son especialmente útiles cuando el diagrama de clases de todo el sistema es demasiado grande para visualizarse correctamente. Podemos entonces hacer un diagrama de paquetes (cada paquete contendrá N clases del sistema) y luego detallar individualmente cada uno de ellos donde corresponda.

#### Paquete 1

Descripción de los paquetes del diagrama (que tipo de elementos contiene, para qué sirven los mismos…).

#### Paquete 2

### Diagramas de Componentes

Los diagramas de componentes muestran los diferentes componentes de un sistema y sus dependencias. Un componente representa un módulo de código físico. Muchas veces se suele identificar un componente con un paquete, pero no siempre es así ya que los componentes representan el empaquetado físico del código. Por tanto, una misma clase puede estar presente en varios componentes, pero definida en un único paquete.

Es también una práctica común el incluir estos diagramas dentro de los de despliegue (que veremos a continuación) para que la distribución física de las distintas partes de la aplicación (y los componentes que las forman) en las distintas máquinas disponibles quede más clara.

Para tener más información sobre este tema, se pueden consultar los siguientes enlaces:

* <http://www.agilemodeling.com/artifacts/componentDiagram.htm>
* <http://www.visual-paradigm.com/VPGallery/diagrams/Component.html>
* <http://www.ibm.com/developerworks/rational/library/dec04/bell/>

 Si se integra con el diagrama siguiente (el de despliegue), en las descripciones que hagamos de los elementos debemos describir también los componentes. En caso contrario, describiremos los componentes en esta sección.

## DSI 10: Especificación Técnica del Plan de Pruebas

Para este proyecto se definirán y realizarán los siguientes tipos de pruebas:

* Pruebas unitarias
* Pruebas de Aceptación de las Features
* Pruebas de Usuario (Accesibilidad + Usabilidad)
* Pruebas de rendimiento

### Pruebas Unitarias

El objetivo de las pruebas unitarias del proyecto será verificar que las clases clave del proyecto definidas previamente en PLACEHOLDER (Jugador, Barco, Casilla) así como verificar que las funcionalidades clave del juego no dejan de funcionar al introducir nuevas features (por ejemplo, el lanzamiento del dado).

Las pruebas unitarias serán ejecutadas previa entrega de cada feature y deben ser todas superadas antes de subir el código al repositorio del proyecto. En el caso de que algún test falle, se buscará una explicación utilizando el depurador de Visual Studio, que permite acoplarse al proceso del juego y así depurar la aplicación y se realizarán las modificaciones necesarias al nuevo código de forma que se cumpla la feature y se superen las pruebas unitarias.

Además de ejecutar las pruebas, con cada nueva funcionalidad de la aplicación deberán incluirse nuevas pruebas para dichas funcionalidades, si se considerase necesario.

Para las pruebas unitarias se utilizará la herramienta **Test Runner,** la herramienta de pruebas integrada en el editor de Unity, la cual está basada en NUnit, el framework de pruebas más popular para .NET.

Las pruebas se implementarán en un único fichero .cs y serán de dos tipos:

1. Pruebas de las clases principales del juego: el objetivo de estas pruebas será comprobar que las clases fundamentales del juego funcionan correctamente y su inicialización al crear una nueva partida es adecuada. Se realizarán pruebas unitarias para las clases:
   1. Player
   2. Boat
   3. Tile
   4. Todas las clases que implementan ICard (es decir, las cartas)
2. Pruebas de funcionalidad: el objetivo de estas pruebas es asegurar que funcionalidades clave del juego funcionan correctamente, tales como la tirada del dado o la capacidad de un barco de moverse de casilla. Las funcionalidades consideradas fundamentales para una partida son las siguientes:
   1. Tirar el dado
   2. Mover un barco (solamente si te pertenece)
   3. Cambiar de turno
   4. Recibir una carta al sacar un 6
   5. Mover el barco de furtivos
   6. El barco de furtivos se mueve al sacar un 1
   7. Comprar cartas
   8. Comprar barcos
   9. Sobreexplotación de casillas

Se utilizará además el método **Setup** para que previa ejecución de cada uno de los tests, se cargue una nueva partida con dos jugadores. Esto supone una comprobación implícita del sistema de generación del tablero.

### Pruebas de Aceptación

El objetivo de las pruebas de aceptación será asegurar que lo implementado durante un sprint cumpla con los criterios de aceptación establecidos para las features planificadas para dicho sprint. Estas pruebas serán manuales y se realizarán todos los sprints del proyecto.

Las pruebas de aceptación tendrán dos partes:

1. Video demostrativo: Al completar una feature, se grabará un video de la nueva funcionalidad que demuestre que el estado actual del producto cumple los criterios de aceptación definidos en la feature al inicio del sprint.
2. Demostración en vivo: Además del video, se realizará una demostración en vivo al tutor del proyecto durante la reunión retrospectiva del sprint, explicando la implementación realizada y sus posibles decisiones tomadas. El tutor del proyecto validará la feature si cumple con lo esperado.

Además de estas pruebas cada sprint, se realizará una prueba en vivo con los clientes previa entrega del proyecto, aportando feedback sobre correcciones o posibles mejoras para implementar durante futuras iteraciones, pidiéndoles además que rellenen el formulario definido en PLACEHOLDER

### Pruebas de Usabilidad y Accesibilidad

Para las pruebas de usabilidad y accesibilidad se elegirán usuarios de diferentes edades y conocimientos tecnológicos y se les permitirá probar la aplicación jugando entre ellos en grupos de tamaño variable según la disponibilidad de los sujetos. La edad de los sujetos estará comprendida en el rango de entre 10 y 35 años, poniendo especial interés en el rango de entre los 18 y los 22 años, dado que fue el que obtenía mejores resultados en las pruebas realizadas con el juego de mesa físico.

Las pruebas de usabilidad y accesibilidad seguirán el siguiente procedimiento:

1. Prueba de la aplicación, jugar una partida con varios sujetos, guiándoles lo menos posible, de forma que tengamos el feedback más puro posible, especialmente sobre la usabilidad de la aplicación.
2. Rellenar un formulario de preguntas rápidas, este formulario nos dará una visión general sobre el perfil del usuario, así como su opinión general del juego.
3. Recolectar sugerencias y posibles mejoras de los usuarios.

El cuestionario diseñado para las pruebas es el siguiente:

Todas las preguntas se responden en una escala de 1 a 5, donde 1 es muy en desacuerdo y 5 es muy de acuerdo.

1. Tengo experiencia con tecnología en general y me considero hábil tratando con ella
2. Tengo experiencia jugando a videojuegos y me considero hábil en ellos
3. Prefiero un videojuego antes que un juego de mesa físico

Estas tres preguntas iniciales nos darán el perfil del usuario con el que estamos tratando.

1. Los controles me han resultado intuitivos
2. No he tenido problemas para saber lo que puedo/tengo que hacer

Estas dos preguntas nos permitirán refinar los controles del juego y aumentar el feedback que se le da al jugador en los puntos más problemáticos.

1. La estética del juego me ha parecido agradable

Si bien no es tan importante como la funcionalidad, un juego bonito tiene mayor aceptación entre los jugadores.

1. Pienso que el juego es muy largo o se me ha hecho monótono

Si el jugador tiene la sensación de que una partida es muy larga puede llegar a arruinar su experiencia, para evitar esto habría que acelerar el ritmo del juego, ya sea físicamente cambiando las animaciones o realizando modificaciones/equilibrados a distintas reglas. P.E. bajar los precios, cambiar el número de cartas de un tipo…

1. En general mi experiencia ha sido buena
2. Recomendaría este juego a mis amigos

Estas últimas preguntas son de un tono más general, para conocer la opinión del usuario sobre el juego en sí, como un todo, porque puede ocurrir que el juego tenga alguna parte peor que las demás, por ejemplo, unos malos controles, y sin embargo, no afectar a la experiencia general del usuario. Por tanto, es importante comparar estas últimas preguntas con las anteriores y ver en qué medida afectan los componentes concretos a la totalidad del juego.

### Pruebas de Rendimiento

Debido al alcance establecido para esta iteración del proyecto, las pruebas de rendimiento tienen poco peso, dado que, con el estado esperado de la aplicación en el momento de la entrega, se ejecutará únicamente una partida por equipo, con un máximo de 4 jugadores por partida, lo cual no supondrá un consumo de recursos significante.

Para esta iteración se realizarán mediciones del uso de recursos en un sistema ejecutando una partida del juego (CPU, memoria, consumo de GPU). A partir de estas mediciones es sacarán conclusiones y se buscarán mejoras que permitan optimizar el juego si fuera necesario.

En iteraciones posteriores del proyecto, en las que el juego soporte partidas multijugador desde diferentes dispositivos, lo ideal sería realizar pruebas de rendimiento sobre la máquina servidor que aloje las diferentes partidas, probando los límites soportados. Por ejemplo, el número máximo de partidas que se pueden alojar en el servidor sin dañar la experiencia del jugador. En un juego de este tipo, que no requiere de tiempos de reacción excesivamente rápidos, podemos suponer que el límite sería una latencia de hasta 150 ms.

Para realizar estas pruebas utilizaremos la herramienta **MSI Afterburner,** ya que nos ofrece toda la información que necesitaremos (uso de CPU, RAM, GPU y fotogramas por segundo actuales). Para un examen más exhaustivo del rendimiento de la aplicación, se podría utilizar el **Unity Profiler,** la herramienta propia de Unity para realizar pruebas de rendimiento.

# Construcción del Sistema de Información

Fase de Desarrollo

CSI

Si se está usando como base/guía de contenidos las plantillas ARC42 de la asignatura “**Arquitectura del Software**”, la sección de construcción debería contemplar los siguientes elementos de estas plantillas por lo menos en alguna de sus subsecciones:

* Quality Requirements
  + Quality Scenarios
* Risks and Technical Debts

## CSI 1: Preparación del Entorno de Generación y Construcción

En esta sección se describen una serie de aspectos relativos a la implementación del software desarrollado.

### Lenguajes de programación

Como se menciona anteriormente en PLACEHOLDER, para el proyecto se va a utilizar el motor gráfico Unity, por lo que el único lenguaje de programación a utilizar será C#.

En el caso de los ficheros utilizados para lectura/escritura de la información, se utilizarán ficheros de texto .txt con formato variable dependiendo de la finalidad deseada, dichos formatos son los siguientes:

1. Conteo de tipos de casillas. El formato será NombreCasilla;RatioAparición;Recursos, donde RatioAparición es el número de casillas de un tipo sobre un total de 1, es decir, si una casilla tiene una ratio de 0.2, en un tablero de 10 casillas aparecerá dos veces.
2. Conteo de tipos de cartas, así como sus nombres y efectos. El formato será NombreCarta;PGS;NumeroCartas, donde PGS es la cantidad de PGS que se le da al jugador que usa la carta (pueden ser positivos, negativos o cero) y NumeroCartas es la cantidad de cartas de ese tipo que habrá en la baraja.
3. Traducciones. El formato será CLAVE=TRADUCCIÓN.

### Herramientas y programas usados para el desarrollo

Para el desarrollo de este proyecto se han utilizado las siguientes herramientas (se incluye enlace a la página web de la herramienta):

1. [Unity 2019.2.11f1](https://store.unity.com). Desarrollo principal del juego, gestión de recursos y de las escenas, así como el uso de herramientas del editor durante otras fases del desarrollo.
2. [Microsoft Visual Studio Enterprise 2019 16.4.4](https://visualstudio.microsoft.com/es/). Utilizado para la creación y modificación de los ficheros de código C# del proyecto, así como para gestionar el control de versiones.
3. [GitHub](https://github.com/rimorD). Utilizado para control de versiones del proyecto.
4. [Notepad++ v7.8.5](https://notepad-plus-plus.org). Utilizado para creación y modificación de los ficheros de texto del proyecto.

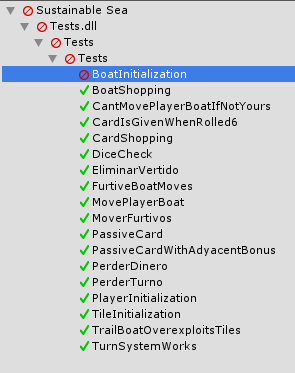
## CSI 2: Generación del Código de los Componentes y Procedimientos

En esta sección debemos describir **las clases más relevantes** de nuestra aplicación de manera que se detallen todos sus atributos y métodos, así como su descripción y función exacta, tal y como aparecen en el código de la aplicación. Para hacerlo lo mejor posible debemos elaborar esta descripción una vez cerrado el desarrollo de la aplicación en sí, para evitar problemas de versiones por revisiones al código que surjan durante el desarrollo. Para ello se recomienda emplear una herramienta que vuelque las clases y sus comentarios a un formato que podamos usar en este documento y que contemple todos los aspectos vistos antes (es decir, que el resultado sea similar a la tabla mostrada más abajo). Herramientas como Javadoc o similares son adecuadas para este fin.

Debe tenerse en cuenta que aquí solo se incluirán las clases más importantes, para el resto pueden referenciarse los anexos o repositorios tipo GitHub que se hayan usado para el desarrollo…

## CSI 3: Ejecución de las Pruebas Unitarias

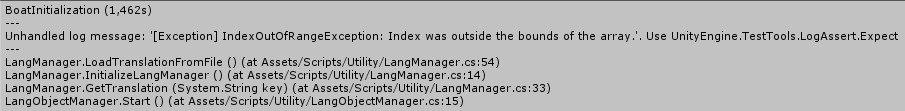
Para este documento se utilizará únicamente la última ejecución de las pruebas unitarias, es decir, con el juego listo para la entrega de la primera versión y previas las pruebas de aceptación, tanto del sprint como de los clientes.



Primera ejecución de las pruebas

Tras ejecutar las pruebas por primera vez, vemos que superan todos los tests excepto **BoatInitialization** que se encarga de probar los atributos y métodos de la clase Boat, así como su correcta inicialización.

Vemos que durante la ejecución del test ha ocurrido un IndexOutOfRangeException.



Excepción generada en el test BoatInitialization

Utilizando el depurador de Visual Studio, colocamos breakpoints en las líneas anteriores al error y comprobamos el estado de las variables implicadas. El error ocurría debido a que el fichero con las traducciones estaba incorrectamente formado al tener una línea en blanco, de forma que daba error al procesarla. Se corrige el fichero de traducciones y se vuelven a ejecutar las pruebas.



Ejecución de las pruebas tras la corrección

Tras esta ligera corrección, todas las pruebas son superadas y podemos continuar a las pruebas de aceptación.

## CSI 4: Ejecución de las Pruebas de Aceptación

En esta sección hablaremos únicamente de las pruebas de aceptación realizadas por los clientes, los videos demostrativos de cada feature se añaden al proyecto como PLACEHOLDER y las revisiones del tutor en la reunión de revisión del sprint se pueden encontrar en las actas de las reuniones en PLACEHOLDER.

**Pruebas de Aceptación realizadas por los clientes**

Utilizando Microsoft Teams realizamos una conferencia para realizar una prueba en directo con los clientes. A dicha reunión acuden el desarrollador del proyecto (David Ferreiro), uno de los tutores (Daniel Fernández) y Marina Parrondo y Fernando Rayón por parte de cliente.

Se realiza una partida del juego de dos jugadores, uno para cada cliente y se van probando una a una las funcionalidades. Recibimos el siguiente feedback:

* En Linux no va bien, los botones y menús no se traducen, en un principio se cree que puede ser porque no se tenga instalada la fuente Arial, que es la usada por el juego. Esto puede corregirse incluyendo la fuente en el proyecto.
* En el juego de mesa los PGS no pueden ser negativos. Se tuvo una discusión sobre esto, dado que si bien es cierto en el juego de mesa no era así, realmente tiene bastante sentido, esto queda a la espera de ver si se convierte en un requisito.
* La carta ciclogénesis ha sido implementada incorrectamente, se ha implementado como perder el turno, cuando lo que debería hacer es devolver a todos los barcos de una casilla a la casilla de salida.
* Es difícil saber de quién es el turno cuando estás en la vista de tablero, habría que marcar el jugador actual y sus barcos de alguna forma.
* Al sacar un 6 la carta que robas debe jugarse siempre que sea posible, no únicamente las cartas que se juegan sobre casillas.
* Las fichas azules son difíciles de ver con las casillas azules, especialmente en casillas de interior.
* La casilla inicial en el juego de tablero no da recursos. Se podría dejar como sobreexplotada en el videojuego para que se distinga. En un futuro podría añadirse más elementos visuales y hacer que parezca un puerto.
* Girar el tablero para que las casillas de costa estén hacia abajo.
* Extender la funcionalidad del zoom también a las cartas.
* Avisar de que se puede realizar zoom.
* Añadir alguna ayuda visual a la casilla en la que se encuentran los furtivos, esto es especialmente útil para las casillas de las esquinas, dado que comparten posición para los furtivos.
* En el caso de las cartas que afectan a casillas adyacentes, distinguir la carta original de la carta que se juega en las adyacentes como ayuda visual.
* Los barcos arrastreros no recolectan recursos siempre, deben preguntar primero al usuario si quieren hacerlo.
* Si se sobreexplotasen dos tercios del tablero, la partida se termina y ningún jugador gana.
* Añadir un menú de pausa que permita salir del juego y acceder a las opciones si las hubiera.
* Permitir el guardado y el cargado de partidas.
* El juego se ha traducido al inglés, sin embargo, las cartas están únicamente en español. Los clientes nos proporcionarán las cartas en inglés y deberemos añadirlas.

Estas sugerencias se han tenido en cuenta, junto al feedback de los jugadores de las pruebas de usuario para los requisitos de futuras iteraciones del proyecto, como se ha mencionado en PLACEHOLDER.

## CSI 5: Ejecución de las Pruebas de Usuario

Se han realizado las pruebas de usuario definidas en PLACEHOLDER con 7 personas, divididas en dos grupos de dos personas y un grupo de tres personas. La media de edad de los participantes es de **22 años,** siendo el menor de todos de **10 años** y el mayor de todos de **35 años.**

**Resultados de los Cuestionarios**

A continuación, se muestran las preguntas del formulario previamente definido en PLACEHOLDER, junto a la media de las respuestas que los usuarios han dado:

|  |  |
| --- | --- |
| **Pregunta** | **Media de las Respuestas** |
| **Tengo experiencia con tecnología en general y me considero hábil tratando con ella** | **5** |
| **Tengo experiencia jugando a videojuegos y me considero hábil en ellos** | **4.5** |
| **Prefiero un videojuego antes que un juego de mesa físico** | **3.3** |
| **Los controles me han resultado intuitivos** | **3.6** |
| **No he tenido problemas para saber lo que puedo/tengo que hacer** | **3** |
| **La estetica del juego me ha parecido agradable** | **4** |
| **Pienso que el juego es muy largo o se me ha hecho monótono** | **3.4** |
| **En general mi experiencia ha sido buena** | **4.1** |
| **Recomendaría este juego a mis amigos** | **3.6** |

Checklist de pruebas de Usabilidad

Como podemos ver nuestro mayor problema se encuentra en que no le damos suficiente información al usuario, sin embargo, en general el juego provoca una experiencia agradable a los usuarios.

**Sugerencias de los usuarios**

Los usuarios que han probado el juego han sugerido los siguientes cambios/posibles mejoras:

* En el caso de las cartas que afectan a casillas adyacentes, distinguir la carta de las casillas adyacentes de la carta original. Esta sugerencia fue mencionada también por los clientes.
* Añadir más instrucciones al uso de cartas, no está claro cómo se juega una carta. Esta sugerencia se ha repetido en varios jugadores.
* Incluir un tutorial o explicación rápida de cómo jugar al inicio.
* No utilizar fichas azules, dado que todo el tablero es azul prácticamente. Esta sugerencia fue mencionada también por los clientes.
* En la vista del tablero, actualizar la puntuación/dinero de los jugadores en tiempo real.
* Indicar que los furtivos son una característica, es confuso que haya un barco en mitad del tablero porque sí y no se mencione en ningún momento.
* El juego no tiene música ni efectos de sonido.
* Las animaciones son muy “forzadas”.

Estas sugerencias se han tenido en cuenta, junto al feedback de los clientes para los requisitos de futuras iteraciones del proyecto, como se ha mencionado en PLACEHOLDER.

## CSI 6: Ejecución y Conclusiones de las Pruebas de Rendimiento

### Especificaciones del sistema de pruebas

CPU: Intel(R) Core(TM) i5-6600 CPU @ 3.30GHz

RAM: 16 GB DDR4 2133 MHz

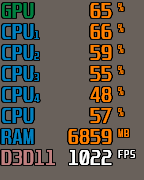
GPU: GeForce GTX 1660 SUPER

SO: Windows 10 Pro 64 bits

### Resultados

Se ejecuta el juego con los gráficos a la mayor calidad permitida por Unity, con resolución de 1920 x 1080 y se crea una nueva partida con 4 jugadores.

En la esquina superior izquierda de la pantalla podemos ver la información proporcionada por el MSI Afterburner.



**Información proporcionada por MSI Afterburner**



**Información proporcionada por Windows Task Manager**

Podemos ver como el juego está consumiendo entre un 60-70%, tanto de la GPU como de la CPU. La RAM en uso mostrada por el Afterburner es la RAM total ocupada en el equipo, no únicamente por el juego, en el administrador de tareas de Windows podemos ver que la cantidad de memoria ocupada por el juego es insignificante (97 MB).

Sin embargo, el juego está consumiendo una cantidad inaceptable de CPU y GPU. Podemos ver como el juego está corriendo a **1022 fotogramas por segundo.** Esta cantidad es innecesariamente alta, dado que la mayoría de las pantallas muestran como máximo unos 60 FPS, como es el caso del monitor del sistema de pruebas. Podemos suponer entonces que el juego está solicitando tantos recursos para lograr la mayor ratio de FPS posible.

### Conclusiones

Tras analizar los resultados de la prueba y realizar una ligera investigación sobre medidas de optimización para juegos en Unity, se proponen las siguientes optimizaciones para la siguiente iteración del proyecto:

1. Limitar los FPS del juego. Para esto se utiliza **Application.targetFrameRate**. Si no está definido, Unity por defecto trata de conseguir el máximo de fps posibles para la plataforma, esto supone un consumo innecesario de recursos para un juego de estas características, tal y como hemos observado durante las pruebas. Normalmente los juegos suelen tener un objetivo de unos 60 FPS, pero en nuestro caso no importa mucho, dado que las animaciones no son tan complejas. Con 30 FPS los jugadores no notarían diferencia alguna y se lograría un mejor rendimiento en equipos de menor calibre.
2. Marcar objetos de la escena que no se muevan como estáticos, como las casillas. Las casillas no han sido marcadas como objetos estáticos de Unity, lo que quiere decir que se está gastando procesamiento en cálculos de movimientos de objetos que no van a moverse nunca.
3. Crear un único material que tenga todas las texturas necesarias del juego. Es posible crear un único material con una única textura que abarque todas las texturas necesarias por el juego y luego mapear la posición de la textura que queremos en cada objeto, de esta forma se alivia la carga de materiales, que es uno de los procesos más costosos y se reduce el tamaño del juego.
4. Examinar el código con el Unity Profiler. Utilizando el Profiler podemos observar qué piezas del código consumen más tiempo y tratar de redefinirlas con un algoritmo mejor.

Estas modificaciones se incluyen como requisitos para siguientes iteraciones junto con el feedback de los clientes y de las pruebas de usuario, tal y como se indica en PLACEHOLDER.

## CSI 7: Elaboración de los Manuales de Usuario

Esta aplicación no requiere instalación alguna y para su ejecución simplemente será necesario correr su ejecutable, por lo que no se definirán ni manual de instalación ni manual de arranque.

A continuación, se definen los manuales de usuario y del programador.

### Manual de Usuario

El manual de usuario es algo muy importante debido a que es el documento que servirá a los usuarios de nuestro sistema para saber cómo funciona cada una de las partes de nuestra aplicación. Debemos pues describir cómo funcionan todas las opciones de la misma, que parámetros tiene, que cosas debemos hacer para que todas las operaciones funcionen correctamente y cualquier otro aspecto que consideremos oportuno para explicar el funcionamiento del sistema.

No debemos escatimar detalles en este manual ya que es la herramienta para que los usuarios comprendan nuestro sistema. También debemos hacer el mayor uso posible de capturas de pantalla para mejorar nuestras explicaciones.

### Manual del Programador

En este manual debemos describir cualquier aspecto que pueda ayudar a otros programadores a ampliar, modificar o entender aspectos de la construcción de nuestra aplicación. Debemos por tanto hacer una descripción general de los distintos aspectos involucrados en la construcción del sistema que puedan ser más difíciles de entender y también describir los procedimientos necesarios para hacer ciertas ampliaciones que hayamos contemplado en el diseño del sistema (añadir nuevas entidades, nuevos atributos a entidades existentes, nuevos servicios que usen a los ya desarrollados, modificaciones en la interfaz, etc.).

# Apéndices

## Presupuesto

Aquí se especificará el presupuesto del desarrollo del software tal y como se ha enseñado a realizar en la asignatura “**Dirección y Planificación de Proyectos Informáticos**” de cuarto curso.

## Problemas Encontrados y Decisiones tomadas Durante el Desarrollo

En esta sección se enumeran los diferentes problemas y/o decisiones que han sido tomadas a lo largo de la fase de desarrollo. Esta sección ha sido acomodada a la documentación a partir de la página de la Wiki del proyecto homónima.

### Generación dinámica del tablero

Aumenta la jugabilidad, dado que cada partida el tablero será diferente y, además, permite añadir nuevos tipos de casillas de una manera simple, habría que crear un nuevo prefabricado para dicha casilla y modificar los conteos del fichero de texto para que comience a generarla. Si se hubiera creado un tablero estático, para introducir un nuevo tipo de casilla, habría que modificar el tablero manualmente, desplazando las casillas existentes, eliminándolas, creando otras nuevas, etc...

### Tamaño variable del mapa

Aunque el tamaño del tablero será de 40 casillas, existe la posibilidad de crear tableros más grandes, sin embargo, el tamaño deberá ser múltiplo de 40 para que encajen los conteos de los tipos de casillas (80, 120...)

### Dados con físicas vs generador de números aleatorios

Ambas formas de "lanzar dados" tienen sus pros y sus contras, los dados con físicas son muy visuales, dado que directamente se crea un modelo de dado y se lanza al tablero, lo cual es atractivo y realista, pero, por otro lado, es complicado obtener el resultado y puede suponer un descenso del rendimiento, sobre todo si se utilizan varios dados.

El generador de aleatorios es una estrategia comúnmente usada, dado que su efecto en el rendimiento es menor y es simple de implementar, su defecto es que para que sea tan atractivo como los dados con físicas hay que dedicar un gran esfuerzo. Ciertas compañías de juegos móviles utilizan animaciones predefinidas, en las cuales se sabe en qué cara va a terminar el dado, y modifican la textura del dado para que muestre la cara con el número que ha sido generado aleatoriamente.

En nuestro caso existirá un único dado, por lo que se ha decidido implementar la solución de dados con físicas, dada su mayor simplicidad a la hora de crear atractivo. Para obtener el resultado del dado, se realizará un cálculo del producto de los ejes X e Y del dado, es decir, un producto de dos vectores, con el resultado de este producto y su signo, sabremos qué cara es el resultado.

### Mostrar/Ocultar vs Crear/Destruir el dado

Mientras no se está tirando el dado, tenerlo en el tablero solamente creará problemas (dificultades visuales, colisiones inesperadas, etc.) por lo que se considera necesario encargarse del dado mientras no se está usando. Esto puede hacerse de dos formas, moverlo a la posición de origen de la tirada, ocultarlo y mostrarlo cuando se vaya a tirar o destruirlo e instanciar un nuevo dado cuando se tire.

Crear/destruir es simple de implementar, sin embargo, puede causar problemas de memoria dado que estaríamos condicionados por el recolector de basura de Unity, el cual no tenemos certeza de cuando se ejecutará.

Por otro lado, mostrar/ocultar no supone ninguna desventaja aparente, dado que únicamente tendremos un dado, por lo que tenerlo cargado todo el tiempo no debería influir demasiado en el rendimiento, menos aun deshabilitando su renderer (haciéndolo así invisible) y no debería provocar colisiones siempre y cuando la posición de origen de la tirada esté en un lugar adecuado.

### Cartas que afectan a casillas adyacentes

En un principio se planteaba tener una única carta en la casilla en la que se hubiera jugado y que las casillas adyacentes, a la hora de recolectar recursos, comprobaran si están bajo la influencia de una carta. Debido a un bug desconocido por el cual a la hora de la comprobación se consideraba la carta como nula, finalmente se ha implementado de la siguiente forma: Al jugar una carta que afecta a las casillas adyacentes, se crean nuevas cartas para dichas casillas, las cuales tienen el efecto correspondiente. Estas cartas no dan PGS, tienen la misma imagen que la carta original y se dibujarán bajo la casilla como si se hubieran jugado en ella.

### Animación de los barcos

En lugar de sacar los barcos fuera de la fila de casillas como se tenía pensado en los documentos de diseño iniciales, se ha decidido elevarlos en el aire, dado que, si los arrastrásemos fuera de la casilla, seguiríamos teniendo el problema de que atravesaría otros barcos que pudiera haber en la casilla.

### I18N

El idioma por defecto del juego es el español, dado que es el idioma materno de tanto los clientes, como los desarrolladores. El juego se traduce además al inglés, dado que aumenta mucho el valor del producto final respecto al esfuerzo necesario para la implementación. Teniendo español e inglés disponibles, el juego está disponible para la mayor parte del mercado. La implementación realizada permite que se añadan nuevos idiomas al juego en el futuro de forma simple:

1. Incluir un nuevo fichero strings.LANGCODE.txt con las traducciones del juego
2. Incluir el código del nuevo idioma aceptado en la clave ACCEPTED\_LANGUAGES de la clase Definitions
3. Incluir en el menú principal del juego el botón correspondiente al nuevo idioma

## Conclusiones

Conclusiones del sistema: Qué hemos elaborado, si los resultados están dentro de lo esperado, si hemos cumplido las expectativas, justificación de haber escogido las mejores opciones para cada uno de los aspectos del sistema, etc.

## Ampliaciones

Como resultado de la ejecución de las pruebas de aceptación con los clientes PLACEHOLDER, las pruebas de usuario PLACEHOLDER y las pruebas de rendimiento PLACEHOLDER, se crean los siguientes requisitos que serán considerados para siguientes iteraciones del proyecto, junto a los requisitos que se han dejado fuera del alcance en PLACEHOLDER:

### Requisitos para futuras iteraciones

## Referencias Bibliográficas

La siguiente guía explica como incluir referencias bibliográficas correctamente en Word y es la que se recomienda usar (y se ha usado en este documento): <https://support.office.com/es-es/article/agregar-citas-en-un-documento-de-word-ab9322bb-a8d3-47f4-80c8-63c06779f127>

La referencia a esta plantilla en ResearchGate (la primera de todas) **debe dejarse en el documento tal cual aparece a continuación**:

|  |  |
| --- | --- |
| [1] | J. M. Redondo, «Documentos-modelo para Trabajos de Fin de Grado/Master de la Escuela de Informática de Oviedo,» 17 6 2019. [En línea]. Available: https://www.researchgate.net/publication/327882831\_Plantilla\_de\_Proyectos\_de\_Fin\_de\_Carrera\_de\_la\_Escuela\_de\_Informatica\_de\_Oviedo. |
| [2] | J. M. Redondo y F. Ortín, «A SaaS framework for credit risk analysis services,» *IEEE Latin America Transactions,* vol. 15, nº 3, pp. 474-481, 2017. |
| [3] | J. M. Redondo y L. Varela, «Filesync and Era Literaria. Realistic Open Source Webs To Develop Web Security Skills,» *Journal of Web Engineering,* vol. 17, nº 5, pp. 1-22, 2018. |
| [4] | O. Zaleski, M. Navarro, S. Díaz, J. M. Redondo y M. Labrador, «Clinical Gait Assessment Comparison: Smartphone-based versus Inertial Measurements Units,» de *IEEE Southeast Con*, 2018. |
| [5] | A. M. Fernández, B. M. González, J. M. Redondo y A. J. Sánchez, «Tirsus IV: Navegación Multidimensional en Aplicaciones Hipermedia sobre Acontecimientos Históricos,» de *Interacción 2000*, Granada, 2000. |
| [6] | A. J. Sánchez, A. M. Fernández, B. M. González y J. M. Redondo, «Tirsus II, Aplicación de Hipermedia para la Enseñanza de la Historia,» de *Interacción 2000*, Granada, 2000. |
| [7] | J. M. Redondo, A. J. Sánchez, A. M. Fernández y B. M. González, «Cinemedia Astur: Herramienta Generadora de Títulos Hipermedia de Interfaz Flexible,» de *Interacción 2000*, Granada, 2000. |
| [8] | I. Lagartos, J. M. Redondo y F. Ortín, «Efficient Runtime Metaprogramming Services for Java,» *Journal of Systems and Software,* vol. 153, pp. 220-237, 2019. |
| [9] | J. M. Redondo, «FanCines: Understand C Sharp concepts the easy way,» 1 5 2019. [En línea]. Available: https://www.researchgate.net/publication/333104441\_FanCines\_Understand\_C\_Sharp\_concepts\_the\_easy\_way. |
| [10] | J. M. Redondo, «Admin-zines: Understand Infrastructure Administration concepts the easy way,» 8 2019. [En línea]. Available: https://www.researchgate.net/publication/335023411\_Admin-zines\_Understand\_Infrastructure\_Administration\_concepts\_the\_easy\_way. |
| [11] | F. Ortin, J. M. Redondo y J. Quiroga, «Design and evaluation of an alternative programming paradigms course,» *Telematics and Informatics,* vol. 34, nº 6, pp. 813-823, 2017. |
| [12] | F. Ortin, D. Zapico y J. M. Redondo, «Utilización de patrones de diseño en la asignatura de Procesadores de Lenguaje,» de *XV Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática*, Barecelona, 2009. |
| [13] | J. M. Redondo and F. Ortin, "A comprehensive evaluation of common python implementations," *IEEE Software,* vol. 32, no. 4, pp. 76-84, 2014. |
| [14] | F. Ortin, M. García and J. M. Q. J. Redondo, "Combining static and dynamic typing to achieve multiple dispatch," *Information–An International Interdisciplinary Journal,* vol. 16, no. 12, pp. 8731-8750, 2013. |
| [15] | J. M. Redondo, «New Features of C Sharp 8 and beyond,» 1 2019. [En línea]. Available: https://www.researchgate.net/publication/330514620\_New\_Features\_of\_C\_Sharp\_8\_and\_beyond. |
| [16] | J. M. Redondo, «New Features of C Sharp 7,» 1 2019. [En línea]. Available: https://www.researchgate.net/publication/330358763\_New\_Features\_of\_C\_Sharp\_7. |
| [17] | J. M. Redondo, «New Features of C Sharp 5 and 6,» 1 2019. [En línea]. Available: https://www.researchgate.net/publication/330223681\_New\_Features\_of\_C\_Sharp\_5\_and\_6. |
| [18] | H. Montero, «No solo usabilidad: revista sobre personas, diseño y tecnología,» 30 3 2003. [En línea]. Available: http://www.nosolousabilidad.com/articulos/heuristica.htm. |
| [19] | J. M. Redondo, Introducción Práctica a la Administración Segura de Servidores Apache Bajo Linux, Oviedo, Asturias: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 2019. |
| [20] | J. M. Redondo, «Improving Student Assessment of a Server Administration Course Promoting Flexibility and Competitiveness,» *IEEE Transactions on Education,* vol. 62, nº 1, pp. 1-8, 2019. |
| [21] | J. M. Redondo, "Are You Breathacking? Introduction to hacking with a practical example," 1 7 2019. [Online]. Available: https://www.researchgate.net/publication/334303691\_Are\_You\_Breath-hacking\_Introduccion\_en\_Espanol\_al\_mundo\_del\_hacking\_con\_un\_ejemplo\_practico. |
| [22] | J. M. Redondo and D. Cuesta, "Towards Improving Productivity in NMap Security Audits," *Journal of Web Engineering,* vol. 18, no. 7, pp. 1-38, 2019. |
| [23] | I. Llaneza, J. M. Redondo y L. Vinuesa, «Towards Lightweight Mobile Pentesting Tools to Quickly Assess Machine Security Levels,» *IEEE Latin American Transactions,* p. pp, 2019. |

## Contenido entregado en los anexos

### Contenidos

Aparte del documento principal del trabajo de fin de grado se sube al sistema un fichero comprimido adjunto con una serie de contenidos adicionales: diagramas adicionales, documentación tipo Javadoc, código fuente, ejecutable, …. Aunque lo subido depende del tipo de proyecto a desarrollar, en esta sección se dan unas guías generales de como subirlo correctamente.

La plataforma de la Universidad tiene un límite de tamaño del fichero subido que suele ser de unos 40Mb. Si el adjunto fuese más grande, se recomienda crear un fichero README.TXT en el fichero comprimido subido y usar la función de compartir un enlace a un fichero de Dropbox, el OneDrive de la universidad o similar para que quien esté interesado en descargar estos ficheros. Preferiblemente debería usarse el OneDrive de la universidad, al ser institucional. También es posible apuntar a un repositorio GitHub o similar

La estructura de directorios del fichero adjunto debe poder recoger todos los ficheros relacionados con el proyecto, clasificándolos por su propósito dentro del mismo. Los tipos más frecuentes son: ficheros fuente, ficheros de configuración, ficheros de documentación…

Se deben crear directorios para contener cada uno de los tipos de ficheros. Tener una estructura estandarizada de los directorios del proyecto es importante por varias razones:

* Ayuda a localizar la información del proyecto. Por ejemplo, los ficheros fuente siempre deben estar en la carpeta src.
* Ayuda a los desarrolladores a determinar dónde debe ir cada fichero.
* Permite crear scripts de construcción estandarizados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Directorio** | **Contenido** |
| *./* | Contiene un fichero README.TXT explicando toda esta estructura. |
| *./<nombre\_proyecto>* | Contiene toda la estructura de directorios del proyecto para desarrollo. **Ver la tabla Recomendación de estructura de directorios de desarrollo**. <nombre\_proyecto> debe sustituirse por el nombre corto del proyecto. |
| ./instalacion | Ficheros utilizados para la instalación del proyecto o un documento explicando donde descargar el software de terceros que necesita para instalarlo, y las versiones correspondientes si fuese necesario. Es también deseable incluir un fichero con el procedimiento de instalación típico abreviado para hacer una instalación del trabajo por defecto lo más rápidamente posible. |
| ./documentacion | Contiene la documentación asociada al proyecto en PDF (este mismo documento y cualquier otro que se considere necesario). |
| ./explotacion | BD y documento explicando donde descargar el software de terceros que se necesita para ejecutar el trabajo (por ejemplo, el servidor web), y las versiones correspondientes si fuese necesario. También se deberían incluir ficheros de configuración si fuesen necesarios para que el trabajo funcione |

Estructura general del fichero anexo entregado

#### Recomendación de la Estructura de Directorios de “desarrollo”

Se muestra aquí el contenido del directorio de desarrollo de la tabla anterior, incluyendo todos los directorios que deben depender del mismo. Este ejemplo se ha elaborado suponiendo que se están usando ciertas tecnologías Java. En caso de no usarlas, buscaremos un equivalente existente (si lo hay) en la que estemos usando nosotros. Si la aplicación está destinada a dispositivos móviles, se debe adaptar el propósito de las carpetas al equivalente en las tecnologías usadas para desarrollar para ellos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Directorio** | **Contenido** |
| ./ Directorio raíz de “desarrollo” | Contiene los ficheros de proyecto del IDE utilizado |
| ./build | Contiene el build.xml de ant (si lo usamos) o herramienta de propósito similar. Debemos situarnos dentro para poder invocarlo |
| ./conf | Contiene los diferentes ficheros de configuración del proyecto. Podría contener distintos subdirectorios, en función de la tecnología usada. En este ejemplo se muestra un ejemplo de un proyecto *Web* hecho con tecnologías *Java*:   * **web**: contiene los ficheros de configuración de la aplicación Web (por ejemplo: web.xml) * **ear**: contiene los ficheros de configuración de una aplicación empresarial (por ejemplo: application.xml) * **ejb**: contiene los descriptores de despliegue de los EJB |
| ./dist | Directorio donde se sitúan los ficheros para la distribución del proyecto. Por ejemplo: los ficheros .war o .ear |
| ./doc | Contiene los ficheros generados por herramientas de generación de documentación automática como *Javadoc* o similar |
| ./lib | Bibliotecas externas (.jar, *.dll*, …) necesarias para compilar y distribuir, de las que depende este proyecto |
| ./compile-lib | Bibliotecas externas (.jar, .dll, …) necesarias para compilar pero que no deseamos distribuir |
| ./src | Ficheros de código fuente |
| ./src/sql | Este directorio contiene los scripts de *SQL* que permiten construir y meter los datos iniciales en la base de datos del proyecto (si existe) |
| ./web | Este directorio contiene los ficheros (.JSP, .ASPX, .HTML, …) de la *Web* (si el proyecto incluyese una) |
| ./web/images | Contiene las imágenes utilizadas por los ficheros de la web del proyecto |
| ./classes | Directorio donde se guardan los ficheros compilados (como por ejemplo los .class) |
| ./test | Directorio base para todos los ficheros utilizados en la automatización del proceso de prueba |
| ./test/java | Contiene todas las pruebas unitarias utilizadas en el proceso de prueba automatizado |
| ./test/sql | Scripts *SQL* utilizados en la carga de datos de prueba |

Estructura de la carpeta “desarrollo” del fichero anexo entregado

## GNU Free Documentation License

*Version 1.3, 3 November 2008*

*Copyright © 2000, 2001, 2002, 2007, 2008 Free Software Foundation, Inc. <*[*https://fsf.org/*](https://fsf.org/)*>*

*Everyone is permitted to copy and distribute verbatim copies of this license document, but changing it is not allowed.*

#### 0. PREAMBLE

*The purpose of this License is to make a manual, textbook, or other functional and useful document "free" in the sense of freedom: to assure everyone the effective freedom to copy and redistribute it, with or without modifying it, either commercially or noncommercially. Secondarily, this License preserves for the author and publisher a way to get credit for their work, while not being considered responsible for modifications made by others.*

*This License is a kind of "copyleft", which means that derivative works of the document must themselves be free in the same sense. It complements the GNU General Public License, which is a copyleft license designed for free software.*

*We have designed this License in order to use it for manuals for free software, because free software needs free documentation: a free program should come with manuals providing the same freedoms that the software does. But this License is not limited to software manuals; it can be used for any textual work, regardless of subject matter or whether it is published as a printed book. We recommend this License principally for works whose purpose is instruction or reference.*

#### 1. APPLICABILITY AND DEFINITIONS

*This License applies to any manual or other work, in any medium, that contains a notice placed by the copyright holder saying it can be distributed under the terms of this License. Such a notice grants a world-wide, royalty-free license, unlimited in duration, to use that work under the conditions stated herein. The "Document", below, refers to any such manual or work. Any member of the public is a licensee, and is addressed as "you". You accept the license if you copy, modify or distribute the work in a way requiring permission under copyright law.*

*A "Modified Version" of the Document means any work containing the Document or a portion of it, either copied verbatim, or with modifications and/or translated into another language.*

*A "Secondary Section" is a named appendix or a front-matter section of the Document that deals exclusively with the relationship of the publishers or authors of the Document to the Document's overall subject (or to related matters) and contains nothing that could fall directly within that overall subject. (Thus, if the Document is in part a textbook of mathematics, a Secondary Section may not explain any mathematics.) The relationship could be a matter of historical connection with the subject or with related matters, or of legal, commercial, philosophical, ethical or political position regarding them.*

*The "Invariant Sections" are certain Secondary Sections whose titles are designated, as being those of Invariant Sections, in the notice that says that the Document is released under this License. If a section does not fit the above definition of Secondary then it is not allowed to be designated as Invariant. The Document may contain zero Invariant Sections. If the Document does not identify any Invariant Sections then there are none.*

*The "Cover Texts" are certain short passages of text that are listed, as Front-Cover Texts or Back-Cover Texts, in the notice that says that the Document is released under this License. A Front-Cover Text may be at most 5 words, and a Back-Cover Text may be at most 25 words.*

*A "Transparent" copy of the Document means a machine-readable copy, represented in a format whose specification is available to the general public, that is suitable for revising the document straightforwardly with generic text editors or (for images composed of pixels) generic paint programs or (for drawings) some widely available drawing editor, and that is suitable for input to text formatters or for automatic translation to a variety of formats suitable for input to text formatters. A copy made in an otherwise Transparent file format whose markup, or absence of markup, has been arranged to thwart or discourage subsequent modification by readers is not Transparent. An image format is not Transparent if used for any substantial amount of text. A copy that is not "Transparent" is called "Opaque".*

*Examples of suitable formats for Transparent copies include plain ASCII without markup, Texinfo input format, LaTeX input format, SGML or XML using a publicly available DTD, and standard-conforming simple HTML, PostScript or PDF designed for human modification. Examples of transparent image formats include PNG, XCF and JPG. Opaque formats include proprietary formats that can be read and edited only by proprietary word processors, SGML or XML for which the DTD and/or processing tools are not generally available, and the machine-generated HTML, PostScript or PDF produced by some word processors for output purposes only.*

*The "Title Page" means, for a printed book, the title page itself, plus such following pages as are needed to hold, legibly, the material this License requires to appear in the title page. For works in formats which do not have any title page as such, "Title Page" means the text near the most prominent appearance of the work's title, preceding the beginning of the body of the text.*

*The "publisher" means any person or entity that distributes copies of the Document to the public.*

*A section "Entitled XYZ" means a named subunit of the Document whose title either is precisely XYZ or contains XYZ in parentheses following text that translates XYZ in another language. (Here XYZ stands for a specific section name mentioned below, such as "Acknowledgements", "Dedications", "Endorsements", or "History".) To "Preserve the Title" of such a section when you modify the Document means that it remains a section "Entitled XYZ" according to this definition.*

*The Document may include Warranty Disclaimers next to the notice which states that this License applies to the Document. These Warranty Disclaimers are considered to be included by reference in this License, but only as regards disclaiming warranties: any other implication that these Warranty Disclaimers may have is void and has no effect on the meaning of this License.*

#### 2. VERBATIM COPYING

*You may copy and distribute the Document in any medium, either commercially or noncommercially, provided that this License, the copyright notices, and the license notice saying this License applies to the Document are reproduced in all copies, and that you add no other conditions whatsoever to those of this License. You may not use technical measures to obstruct or control the reading or further copying of the copies you make or distribute. However, you may accept compensation in exchange for copies. If you distribute a large enough number of copies you must also follow the conditions in section 3.*

*You may also lend copies, under the same conditions stated above, and you may publicly display copies.*

#### 3. COPYING IN QUANTITY

*If you publish printed copies (or copies in media that commonly have printed covers) of the Document, numbering more than 100, and the Document's license notice requires Cover Texts, you must enclose the copies in covers that carry, clearly and legibly, all these Cover Texts: Front-Cover Texts on the front cover, and Back-Cover Texts on the back cover. Both covers must also clearly and legibly identify you as the publisher of these copies. The front cover must present the full title with all words of the title equally prominent and visible. You may add other material on the covers in addition. Copying with changes limited to the covers, as long as they preserve the title of the Document and satisfy these conditions, can be treated as verbatim copying in other respects.*

*If the required texts for either cover are too voluminous to fit legibly, you should put the first ones listed (as many as fit reasonably) on the actual cover, and continue the rest onto adjacent pages.*

*If you publish or distribute Opaque copies of the Document numbering more than 100, you must either include a machine-readable Transparent copy along with each Opaque copy, or state in or with each Opaque copy a computer-network location from which the general network-using public has access to download using public-standard network protocols a complete Transparent copy of the Document, free of added material. If you use the latter option, you must take reasonably prudent steps, when you begin distribution of Opaque copies in quantity, to ensure that this Transparent copy will remain thus accessible at the stated location until at least one year after the last time you distribute an Opaque copy (directly or through your agents or retailers) of that edition to the public.*

*It is requested, but not required, that you contact the authors of the Document well before redistributing any large number of copies, to give them a chance to provide you with an updated version of the Document.*

#### 4. MODIFICATIONS

*You may copy and distribute a Modified Version of the Document under the conditions of sections 2 and 3 above, provided that you release the Modified Version under precisely this License, with the Modified Version filling the role of the Document, thus licensing distribution and modification of the Modified Version to whoever possesses a copy of it. In addition, you must do these things in the Modified Version:*

1. *Use in the Title Page (and on the covers, if any) a title distinct from that of the Document, and from those of previous versions (which should, if there were any, be listed in the History section of the Document). You may use the same title as a previous version if the original publisher of that version gives permission.*
2. *List on the Title Page, as authors, one or more persons or entities responsible for authorship of the modifications in the Modified Version, together with at least five of the principal authors of the Document (all of its principal authors, if it has fewer than five), unless they release you from this requirement.*
3. *State on the Title page the name of the publisher of the Modified Version, as the publisher.*
4. *Preserve all the copyright notices of the Document.*
5. *Add an appropriate copyright notice for your modifications adjacent to the other copyright notices.*
6. *Include, immediately after the copyright notices, a license notice giving the public permission to use the Modified Version under the terms of this License, in the form shown in the Addendum below.*
7. *Preserve in that license notice the full lists of Invariant Sections and required Cover Texts given in the Document's license notice.*
8. *Include an unaltered copy of this License.*
9. *Preserve the section Entitled "History", Preserve its Title, and add to it an item stating at least the title, year, new authors, and publisher of the Modified Version as given on the Title Page. If there is no section Entitled "History" in the Document, create one stating the title, year, authors, and publisher of the Document as given on its Title Page, then add an item describing the Modified Version as stated in the previous sentence.*
10. *Preserve the network location, if any, given in the Document for public access to a Transparent copy of the Document, and likewise the network locations given in the Document for previous versions it was based on. These may be placed in the "History" section. You may omit a network location for a work that was published at least four years before the Document itself, or if the original publisher of the version it refers to gives permission.*
11. *For any section Entitled "Acknowledgements" or "Dedications", Preserve the Title of the section, and preserve in the section all the substance and tone of each of the contributor acknowledgements and/or dedications given therein.*
12. *Preserve all the Invariant Sections of the Document, unaltered in their text and in their titles. Section numbers or the equivalent are not considered part of the section titles.*
13. *Delete any section Entitled "Endorsements". Such a section may not be included in the Modified Version.*
14. *Do not retitle any existing section to be Entitled "Endorsements" or to conflict in title with any Invariant Section.*
15. *Preserve any Warranty Disclaimers.*

*If the Modified Version includes new front-matter sections or appendices that qualify as Secondary Sections and contain no material copied from the Document, you may at your option designate some or all of these sections as invariant. To do this, add their titles to the list of Invariant Sections in the Modified Version's license notice. These titles must be distinct from any other section titles.*

*You may add a section Entitled "Endorsements", provided it contains nothing but endorsements of your Modified Version by various parties—for example, statements of peer review or that the text has been approved by an organization as the authoritative definition of a standard.*

*You may add a passage of up to five words as a Front-Cover Text, and a passage of up to 25 words as a Back-Cover Text, to the end of the list of Cover Texts in the Modified Version. Only one passage of Front-Cover Text and one of Back-Cover Text may be added by (or through arrangements made by) any one entity. If the Document already includes a cover text for the same cover, previously added by you or by arrangement made by the same entity you are acting on behalf of, you may not add another; but you may replace the old one, on explicit permission from the previous publisher that added the old one.*

*The author(s) and publisher(s) of the Document do not by this License give permission to use their names for publicity for or to assert or imply endorsement of any Modified Version.*

#### 5. COMBINING DOCUMENTS

*You may combine the Document with other documents released under this License, under the terms defined in section 4 above for modified versions, provided that you include in the combination all of the Invariant Sections of all of the original documents, unmodified, and list them all as Invariant Sections of your combined work in its license notice, and that you preserve all their Warranty Disclaimers.*

*The combined work need only contain one copy of this License, and multiple identical Invariant Sections may be replaced with a single copy. If there are multiple Invariant Sections with the same name but different contents, make the title of each such section unique by adding at the end of it, in parentheses, the name of the original author or publisher of that section if known, or else a unique number. Make the same adjustment to the section titles in the list of Invariant Sections in the license notice of the combined work.*

*In the combination, you must combine any sections Entitled "History" in the various original documents, forming one section Entitled "History"; likewise combine any sections Entitled "Acknowledgements", and any sections Entitled "Dedications". You must delete all sections Entitled "Endorsements".*

#### 6. COLLECTIONS OF DOCUMENTS

*You may make a collection consisting of the Document and other documents released under this License, and replace the individual copies of this License in the various documents with a single copy that is included in the collection, provided that you follow the rules of this License for verbatim copying of each of the documents in all other respects.*

*You may extract a single document from such a collection, and distribute it individually under this License, provided you insert a copy of this License into the extracted document, and follow this License in all other respects regarding verbatim copying of that document.*

#### 7. AGGREGATION WITH INDEPENDENT WORKS

*A compilation of the Document or its derivatives with other separate and independent documents or works, in or on a volume of a storage or distribution medium, is called an "aggregate" if the copyright resulting from the compilation is not used to limit the legal rights of the compilation's users beyond what the individual works permit. When the Document is included in an aggregate, this License does not apply to the other works in the aggregate which are not themselves derivative works of the Document.*

*If the Cover Text requirement of section 3 is applicable to these copies of the Document, then if the Document is less than one half of the entire aggregate, the Document's Cover Texts may be placed on covers that bracket the Document within the aggregate, or the electronic equivalent of covers if the Document is in electronic form. Otherwise they must appear on printed covers that bracket the whole aggregate.*

#### 8. TRANSLATION

*Translation is considered a kind of modification, so you may distribute translations of the Document under the terms of section 4. Replacing Invariant Sections with translations requires special permission from their copyright holders, but you may include translations of some or all Invariant Sections in addition to the original versions of these Invariant Sections. You may include a translation of this License, and all the license notices in the Document, and any Warranty Disclaimers, provided that you also include the original English version of this License and the original versions of those notices and disclaimers. In case of a disagreement between the translation and the original version of this License or a notice or disclaimer, the original version will prevail.*

*If a section in the Document is Entitled "Acknowledgements", "Dedications", or "History", the requirement (section 4) to Preserve its Title (section 1) will typically require changing the actual title.*

#### 9. TERMINATION

*You may not copy, modify, sublicense, or distribute the Document except as expressly provided under this License. Any attempt otherwise to copy, modify, sublicense, or distribute it is void, and will automatically terminate your rights under this License.*

*However, if you cease all violation of this License, then your license from a particular copyright holder is reinstated (a) provisionally, unless and until the copyright holder explicitly and finally terminates your license, and (b) permanently, if the copyright holder fails to notify you of the violation by some reasonable means prior to 60 days after the cessation.*

*Moreover, your license from a particular copyright holder is reinstated permanently if the copyright holder notifies you of the violation by some reasonable means, this is the first time you have received notice of violation of this License (for any work) from that copyright holder, and you cure the violation prior to 30 days after your receipt of the notice.*

*Termination of your rights under this section does not terminate the licenses of parties who have received copies or rights from you under this License. If your rights have been terminated and not permanently reinstated, receipt of a copy of some or all of the same material does not give you any rights to use it.*

#### 10. FUTURE REVISIONS OF THIS LICENSE

*The Free Software Foundation may publish new, revised versions of the GNU Free Documentation License from time to time. Such new versions will be similar in spirit to the present version, but may differ in detail to address new problems or concerns. See* [*https://www.gnu.org/licenses/*](https://www.gnu.org/licenses/)*.*

*Each version of the License is given a distinguishing version number. If the Document specifies that a particular numbered version of this License "or any later version" applies to it, you have the option of following the terms and conditions either of that specified version or of any later version that has been published (not as a draft) by the Free Software Foundation. If the Document does not specify a version number of this License, you may choose any version ever published (not as a draft) by the Free Software Foundation. If the Document specifies that a proxy can decide which future versions of this License can be used, that proxy's public statement of acceptance of a version permanently authorizes you to choose that version for the Document.*

#### 11. RELICENSING

*"Massive Multiauthor Collaboration Site" (or "MMC Site") means any World Wide Web server that publishes copyrightable works and also provides prominent facilities for anybody to edit those works. A public wiki that anybody can edit is an example of such a server. A "Massive Multiauthor Collaboration" (or "MMC") contained in the site means any set of copyrightable works thus published on the MMC site.*

*"CC-BY-SA" means the Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 license published by Creative Commons Corporation, a not-for-profit corporation with a principal place of business in San Francisco, California, as well as future copyleft versions of that license published by that same organization.*

*"Incorporate" means to publish or republish a Document, in whole or in part, as part of another Document.*

*An MMC is "eligible for relicensing" if it is licensed under this License, and if all works that were first published under this License somewhere other than this MMC, and subsequently incorporated in whole or in part into the MMC, (1) had no cover texts or invariant sections, and (2) were thus incorporated prior to November 1, 2008.*

*The operator of an MMC Site may republish an MMC contained in the site under CC-BY-SA on the same site at any time before August 1, 2009, provided the MMC is eligible for relicensing.*

### ADDENDUM: How to use this License for your documents

*To use this License in a document you have written, include a copy of the License in the document and put the following copyright and license notices just after the title page:*

Copyright (C) YEAR YOUR NAME.

Permission is granted to copy, distribute and/or modify this document

under the terms of the GNU Free Documentation License, Version 1.3

or any later version published by the Free Software Foundation;

with no Invariant Sections, no Front-Cover Texts, and no Back-Cover Texts.

A copy of the license is included in the section entitled "GNU

Free Documentation License".

*If you have Invariant Sections, Front-Cover Texts and Back-Cover Texts, replace the "with … Texts." line with this:*

with the Invariant Sections being LIST THEIR TITLES, with the

Front-Cover Texts being LIST, and with the Back-Cover Texts being LIST.

*If you have Invariant Sections without Cover Texts, or some other combination of the three, merge those two alternatives to suit the situation.*

*If your document contains nontrivial examples of program code, we recommend releasing these examples in parallel under your choice of free software license, such as the GNU General Public License, to permit their use in free software.*