

**RPP**  
**(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**

**KELAS II**  
**SEMESTER I**  
**MATA PELAJARAN : MATEMATIKA**

**Oleh :**  
**Maryani, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN Inspress Bajo**

**Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)**

**Mapel : Matematika**

**Pokok bahasan : Perkalian**

**Alokasi Waktu : 2x35 menit**

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	<b>3.4.1 Menghitung</b> perkalian dalam soal yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. <b>(C3)</b> <b>3.4.2 Memecahkan</b> soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. <b>(C4)</b>
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	<b>4.4.1 Mengerjakan</b> soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. <b>(P5)</b>

## **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan guru tentang soal perkalian (C), peserta didik (A) dapat **menghitung** perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat (D). **(C3)**
2. Setelah menyimak demonstrasi dari guru (C), peserta didik (A) dapat **menghitung dengan jari** soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat (D). **(C4)**
3. Setelah melakukan diskusi (C), peserta didik (A) dapat **mengerjakan** soal perkalian perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat (D). **(P5)**

## **C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Kemandirian
2. Integritas
3. Gotong royong

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Perkalian.

#### **E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Model : *Problem Based Learning (PBL)*  
Pendekatan : Saintifik-TPACK  
Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

#### **F. Media, Alat/Bahan dan sumber belajar**

##### **Media**

1. Jari tangan

##### **Alat**

1. Laptop

##### **Sumber**

1. Buku Pendamping SD/MI Kelas II Tema 2 Bermain di Lingkungan, *Citra Pustaka*, 2017.
2. Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 2 Bermain di Lingkungan, *Citra Pustaka*, 201

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Orientasi</p> <p>Apersepsi</p> <p>Penyampaian tujuan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik</li> <li>2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin oleh temanya yang datang paling awal. (<b>PPK-Religius</b>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan kelas terkait pembelajaran</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan Coba angkat jari kamu? Berapa jumlah jari tangan kamu? (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (<b>Communication, 4C</b>)</li> </ol>	<b>7 menit</b>
<b>Inti</b>	<p>Tahap 1. Mengorientasi siswa dalam menghitung</p> <p>Tahap 2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individu atau kelompok.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru menjelaskan tentang asal perkalian</li> <li>2. siswa menyimak demonstrasi guru yang diperagakan Dengan jari di depan kelas.</li> <li>3. Menyuruh siswa maju kedepan secara bergantian untuk memeragakan perkalian dengan jari sesuai yang disampaikan oleh guru</li> <li>4. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait cara <b>menghitung</b> soal perkalian</li> <li>5. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang.</li> <li>6. Peserta didik mendapat LKPD yang dibagikan oleh guru Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang dilakukan pada LKPD</li> <li>7. Peserta didik berdiskusi dalam mencari jawaban LKPD untuk dipresentasikan (<b>P5</b>)</li> <li>8. Peserta didik berdiskusi dalam mengerjakan soal perkalian yang ada pada LKPD (<b>P5</b>). Guru membimbing peserta didik selama mengerjakan LKPD dan melakukan penilaian proses</li> </ol>	<b>56 menit</b>

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <p>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya (<i>Communication</i>)</p> <p>9. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi dengan bertanya jawab untuk tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. (<i>Communication, Collaboration, Creativity Skill, Critical thinking</i>)</p> <p>10. Peserta didik memperoleh penguatan dari guru terkait hasil pekerjaan dan diskusi yang telah dilakukan</p>	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Refleksi</p> <p>Evaluasi</p>	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang terkait pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan dan target yang dicapai. (<i>Critical Thinking and Communication</i>)</p> <p>Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini</p> <p>Apakah ada yang belum kalian pahami?</p> <p>3. Guru membagi soal evaluasi</p> <p>4. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi kemudian mengumpulkannya</p> <p>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</p> <p>6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya dan memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi pembelajaran hari ini di rumah.</p> <p>7. Peserta didik dan guru berdoa untuk mengakhiri pelajaran. (<i>PPK :Religius</i>)</p>	



## **H. Penilaian**

### **1. Pengetahuan**

- a. Bentuk Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- c. Alat Tes : Tes formatif

### **2. Keterampilan**

- a. Bentuk Penilaian : Non Test
- b. Teknik Penilaian : Rubrik Penilaian
- c. Alat Tes : Lembar Kerja Peserta Didik

## **I. Lampiran**

- 1. Bahan Ajar
- 2. Media Pembelajaran
- 3. Lembar Kerja Peserta Didik
- 4. Instrumen penilaian

Mengetahui,  
Kepala SDN Inpress Bajo

Ndanondere, ..... 2024  
Guru Kelas II

.....

.....





h e L L O

# bahan ajar kelas 2

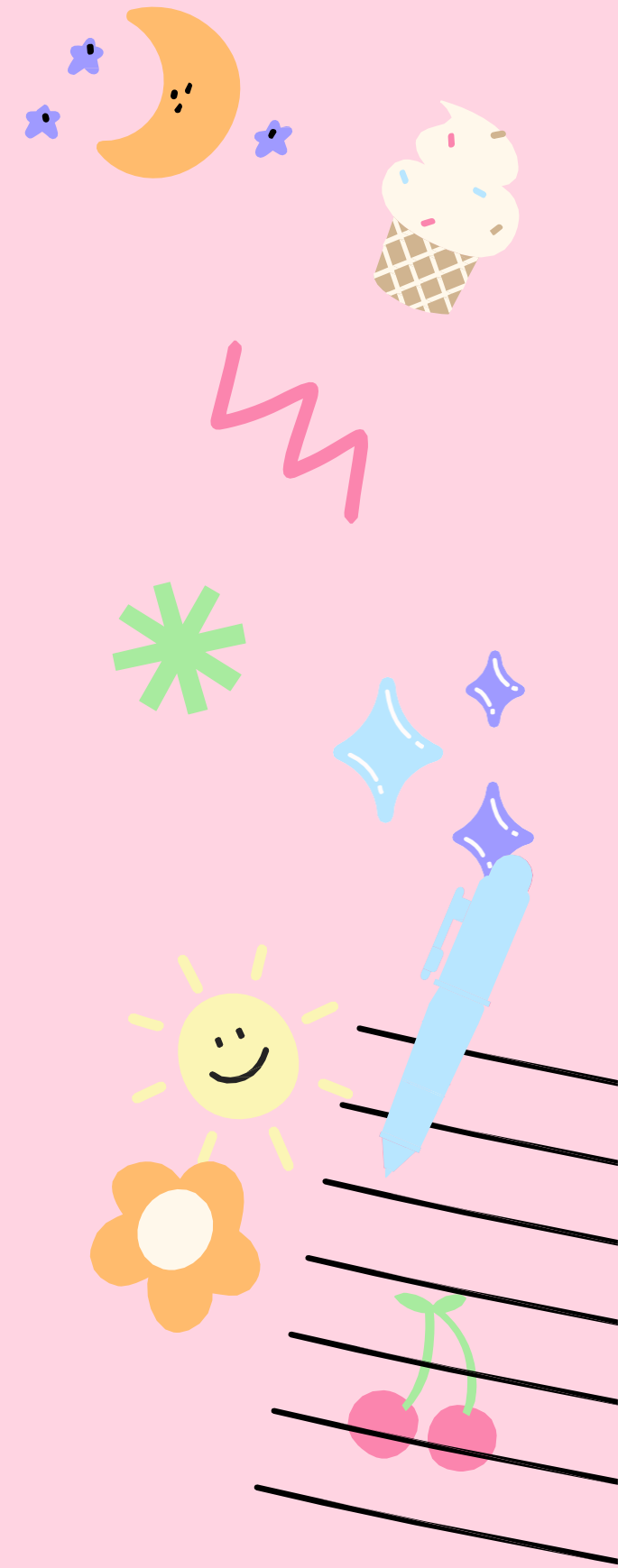
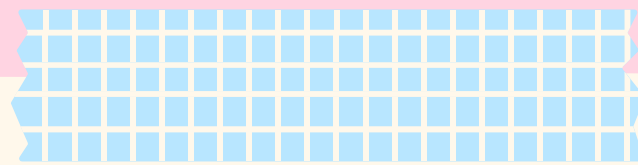
## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	<b>3.4.1 Menghitung</b> perkalian dalam soal yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. <b>(C3)</b> <b>3.4.2 Memecahkan</b> soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. <b>(C4)</b>
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	4.4.1 <b>Mengerjakan</b> soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. <b>(P5)</b>

# Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menjelaskan tentang soal perkalian (C), peserta didik (A) dapat **menghitung** perkalian dalam soal yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat (D). **(C3)**
2. Setelah melakukan diskusi (C), peserta didik (A) dapat **memecahkan** soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat (D). **(C4)**
3. Setelah mengamati demonstrasi melalui jari dan penjelasan dari guru (C), peserta didik (A) dapat **menghitung** soal perkalian dengan jari yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat (D). **(P5)**

# soal perkalian



contoh perkalian dalam  
soal dibawah ini

$$6 \times 7 = \dots\dots$$

$$7 \times 7 = \dots\dots$$

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>	<p><b>3.4.1 Menghitung</b> perkalian dalam soal yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. <b>(C3)</b></p> <p><b>3.4.2 Memecahkan</b> soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. <b>(C4)</b></p>
<p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>	<p>4.4.1 <b>Mengerjakan</b> soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. <b>(P5)</b></p>



## LKPD KELOMPOK

### NAMA ANGGOTA KELOMPOK

.....

.....

.....

.....

### MATEMATIKA

**PAK KARDADI MEMBELIKAN AKSA BUKU TULIS SEBANYAK 2 PAK.**

**SETIAP PAK BERISI 10 BUKU TULIS . BERAPA BANYAK BUKU TULIS YANG DITERIMA AKSA !**

$$1. 3 \times 6 = 6 + 6$$

$$+6 = 18$$

$$2. 2 \times 10 = 10 + 10 = 20$$



## INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan: SDN Inpress Bajo

Kelas / Semester : 2 /1

mapel : Matematika

Materi : Perkalian

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	<b>3.4.1 Menghitung</b> perkalian dalam soal yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. <b>(C3)</b> <b>3.4.2 Memecahkan</b> soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. <b>(C4)</b>
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	4.4.1 <b>Mengerjakan</b> soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. <b>(P5)</b>

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati demonstrasi dengan jari tentang soal a perkalian ( C ), peserta didik (A) dapat **menghitung** perkalian dalam soal yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B)dengan tepat (D). **(C3)**
2. Setelah melakukan diskusi (C), peserta didik (A) dapat **menjawab** soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat(D).**(C4)**
3. Setelah mengamati penjelasan dari guru (C), peserta didik (A) dapat **mengerjakan** soal perkalian perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat (D). **(P5)**

### Format Penilaian Diskusi Kelompok

Kelas / Semester : II (Dua) / Ganjil  
mapel : Matematika  
Pokok Bahasan : Perkalian

No	Nama Siswa	Kemampuan Kerjasama	Keaktifan	Memberikan pendapat	Menerima Pendapat
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

*Pedoman Penskoran: 4 = sangat baik, 3 = Baik, 2 = Cukup Baik, 1 = Kurang Baik*

### Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

#### Kisi-Kisi Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Bobot	Nomor Soal
Matematik a	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah	Disajikan soal perkalian, siswa mampu menghitung perkalian dalam soal cerita	URAIAN	C3	50	4
	dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta Mengaitkan perkalian dan	Disajikan soal perkalian, siswa mampu memecahkan masalah soal perkalian dalam cerita	URAIAN	C4	50	5
	Matematik a Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali	Disajikan soal perkalian, siswa mampu menghitung perkalian dalam soal cerita	URAIAN	C3	50	4

No	Nama		Uraian	Jumlah Skor	Nilai
			4		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

## Penilaian Keterampilan

### Lembar Observasi Penilaian

No	Nama siswa	Presentasi LKPD				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

#### Rubrik Penilaian Observasi

Aspek	Nilai			
Mampu mempresentasikan hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Jika peserta didik : 1. Intonasi jelas 2. Bahasa yang digunakan baik dan benar 3. Ketepatan jawaban	Jika Nampak 2 aspek	Jika Nampak 1 aspek	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi

Keterangan :

86-100 = Sangat Baik

76-85 = Baik

66-75 = Cukup

<66 = Kurang

