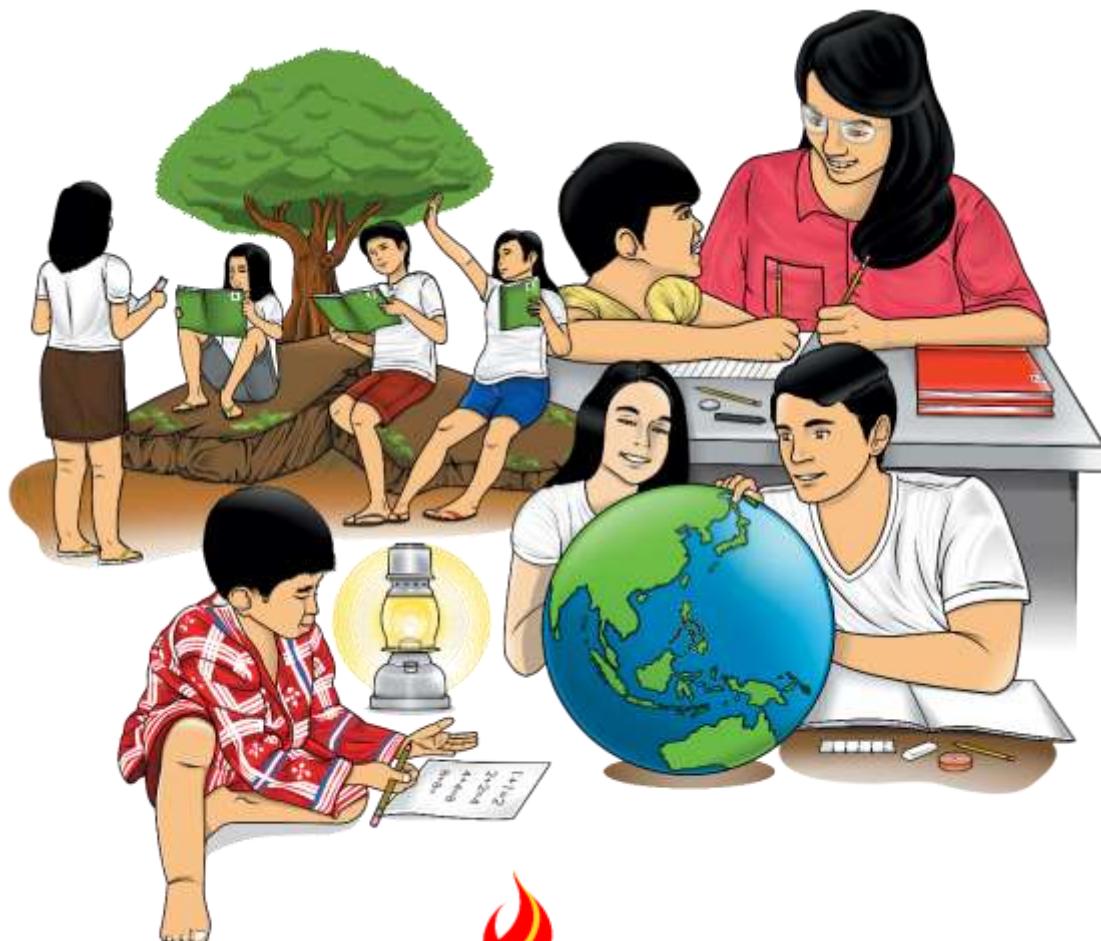


Filipino

Ikalawang Markahan – Modyul 6: Wika at Gramatika: Mga Pahayag sa Paghahambing



**Filipino – Ikapitong Taon
Alternative Delivery Mode
Ikalawang Markahan – Modyul 6: Wika at Gramatika: Mga Pahayag
sa Paghahambing
Unang Edisyon, 2020**

Isinasaad sa Batas Republika 8293, Seksyon 176 na: Hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipi sa anomang akda ang Pamahalaan ng Pilipinas. Gayonpaman, kailangan muna ang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan na naghanda ng akda kung ito ay pagkakakitaan. Kabilang sa mga maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang pagtakda ng kaukulang bayad.

Ang mga akda (kuwento, seleksyon, tula, awit, larawan, ngalan ng produkto o brand name, tatak o trademark, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa modyul na ito ay nagtagtaglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsumikapang matunton ang mga ito upang makuhang pahintulot sa paggamit ng materyales. Hindi inaangkin ng mga tagapaglathala at mga may-akda ang karapatang-aring iyon. Ang anomang gamit maliban sa modyul na ito ay kinakailangan ng pahintulot mula sa mga oriinal na may-akda ng mga ito.

Walang anomang parte ng materyales na ito ang maaaring kopyahin o ilimbag sa anomang paraan nang walang pahintulot sa Kagawaran.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon

Kalihim: Leonor Magtolis Briones

Pangalawang Kalihim: Diosdado M. San Antonio

Bumuo sa Pagsusulat ng Modyul

Manunulat:	James B. Lomocho
Editor:	Mylene Arzadon
Tagasuri:	Sally A. Palomo
Tagaguhit:	Lhryn T. Jaranilla
Tagalapat:	Guinevier T. Alloso
Tagapamahala:	Allan G. Farnazo, CESO IV – Regional Director Fiel Y. Almendra, CESO V – Assistant Regional Director Rommel G. Flores, CESO V- Schools Division Superintendent Mario M. Bermudez, CESO VI- Asst. Schools Division Superintendent Gilbert B. Barrera – Chief, CLMD Arturo D. Tingson Jr. – REPS, LRMS Peter Van C. Ang-ug – REPS, ADM Leonardo Mission – Regional Filipino Supervisor Juliet F. Lastimosa - CID Chief Sally A. Palomo - EPS In Charge of LRMS Greogorio O. Ruales - ADM Coordinator

**Inilimbag sa Pilipinas ng _____
Department of Education – Region XII**

Office Address: Regional Center, Brgy. Carpenter Hill, City of Koronadal
Telefax: (083) 2288825 / (083) 2281893
E-mail Address: depedroxii.org Email: region12@deped.gov.ph

Paunang Salita

Ang Self-Learning Module o SLM na ito ay maingat na inihanda para sa ating mag-aaral sa kanilang pag-aaral sa tahanan. Binubuo ito ng iba't ibang bahagi na gagabay sa kanila upang maunawaan ang bawat aralin at malinang ang mga kasanayang itinakda ng kurikulum.

Ang modyul na ito ay may inilaang Gabay sa Guro/Tagapagdaloy na naglalaman ng mga paalala, pantulong o estratehiyang magagamit ng mga magulang o kung sinumang gagabay at tutulong sa pag-aaral ng mga mag-aaral sa kani-kanilang tahanan.

Ito ay may kalakip na paunang pagsusulit upang masukat ang nalalaman ng mag-aaral na may kinalaman sa inihandang aralin. Ito ang magsasabi kung kailangan niya ng ibayong tulong mula sa tagapagdaloy o sa guro. Mayroon ding pagsusulit sa bawat pagtatapos ng aralin upang masukat naman ang natutuhan. May susi ng pagwawasto upang makita kung tama o mali ang mga sagot sa bawat gawain at pagsusulit. Inaasahan namin na magiging matapat ang bawat isa sa paggamit nito.

Pinapaalalahanan din ang mga mag-aaral na ingatan ang SLM na ito upang magamit pa ng ibang mangangailangan. Huwag susulatan o mamarkahan ang anomang bahagi ng modyul. Gumamit lamang ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga pagsasanay.

Hinihikayat ang mga mag-aaral na makipag-ugnayan agad sa kanilang guro kung sila ay makararanas ng suliranin sa pag-unawa sa mga aralin at paggamit ng SLM na ito.

Sa pamamagitan ng modyul na ito at sa tulong ng ating mga tagapagdaloy, umaasa kami na matututo ang ating mag-aaral kahit wala sila sa paaralan.



Alamin

Magandang araw kaibigan!

Ikinagagalak ko ang iyong pagpupursige sa iyong pag-aaral. Alam kong marami ka nang natutuuhang sa mga aralin para sa ikalawang markahan. Sa Modyul 5 ay natutuhan mong magbigay ng kahulugan at sariling interpretasyon sa mga salitang paulit-ulit na ginagamit sa isang akda, mga salitang iba-iba ang digri o antas ng kahulugan, mga di-pamilyar na salita mula sa isang akda, at mga salitang nagpapahayag ng damdamin.

Para naman sa Modyul 6, matutuuhang mong gamitin ang mga pahayag sa paghahambing tulad ng higit/mas, di-gaano, di-gasino, at iba pa.

Alam kong eksayted ka na para sa araling ito. Kaya ano pa ang hinihintay mo kaibigan? Maaari mo nang umpisahan ang modyul na ito.



Subukin

Sa bahaging ito ng modyul, nais kung sagutin mo ang pagsubok na ito kaibigan. Ito ay isang panimulang pagsubok lamang na may layuning mabatid ang iyong kaalaman hinggil sa paksa. Kapag tapos ka na sa pagsagot, hingiin mo sa iyong guro ang susi sa pagwawasto at iwasto ang iyong mga kasagutan.

Alam kong handa ka na para sa pagsubok na ito. Maaari ka nang mag-umpisa.

I. Panuto: Salungguhitang ang mga pahayag sa paghahambing na ginamit sa sumusunod na pangungusap.

1. Di gasinong masarap ang luto ni ate kaysa sa luto ni kuya.
2. Magkasingtangkad ang magkaibigan sina Allan at Alex.
3. Higit na mahusay sa paggamit ng kompyuter ang mga kabataan ngayon kaysa sa mga kabataan noon.
4. Kinagigiliwan ni Gng. Cruz sina Marco at Ben dahil pareho silang matalino at masipag sa klase.
5. Di gaanong malinis ang silid ni Rica kaysa sa silid ni Martha kaya palagi siyang napagsasabihan ng kanyang ina.

II. Bilugan ang wastong pahayag sa paghahambing upang mabuo ang ideya ng pangungusap.

6. (Mas, Kapwa) mahaba ang buhok ni Hanah kaysa kay Jessa.
7. (Di hamak, Pareho) na sikat sa kanilang paaralan si Jake kaysa kay Manuel.
8. Maraming humahanga kina Jean at Rose dahil (kapwa, mas) sila magaganda.
9. (Higit na, Magkatulad na) mahusay si Carlo kaysa kay Jay pagdating sa pagsayaw.
10. (Di gaanong, Parehong) malikot sa klase si Ken kaysa kay Angelo.

III. Gamitin sa pangungusap ang sumusunod na pahayag sa paghahambing.

- | | |
|--------------|---------|
| 11. mas | - _____ |
| 12. kapwa | - _____ |
| 13. di gaano | - _____ |
| 14. higit na | - _____ |
| 15. pareho | - _____ |

Aralin 1

Wika At Gramatika: Mga Pahayag Sa Paghahambing

A. WIKA AT GRAMATIKA: Mga Pahayag sa Paghahambing

Pinakamahalagang Kasanayan sa Pampagkatuto:

Nagagamit nang maayos ang mga pahayag sa paghahambing (higit/mas, di-gaano, di-gasino, at iba pa) **F7WG-IIc-d-8**



Balikan

Binabati kita kaibigan sapagkat natapos mo nang sagutin ang panimulang pagsubok. Ngayon naman ay magbabalik-aryl muna tayo sa nakaraang aralin. Alam kong natutuhan mo nang pagsunud-sunurin ang mga salita batay sa tindi ng kahulugan o tinatawag nating pagkiklino.

Bago ka magpatuloy sa modyul na ito, pagsunud-sunurin mo muna ang mga pangkat ng salita na iyong makikita sa ibaba. Pagsunurin lamang ang mga salita gamit ang bilang 1-2-3. Lagyan ng bilang 1 ang salitang may mababaw na kahulugan at 3 naman para sa may matinding kahulugan.

	galit
	inis
	poot

	naglagagablab
	nag-aapoy
	nagniningas

Tapos mo na bang sagutin ang gawaing ito? Maaari mo nang hingiin sa iyong guro ang kasagutan para sa mga ito.

Para makuha mo nang tama ang mga sagot sa gawaing ito, kailangan mong paghambingin ang tinding taglay ng kahulugan ng mga salita. Alam mo bang may mga pahayag tayong ginagamit sa paghahambing? Sa modyul na ito, iiisa-isahin

natin ang mga pahayag na ito. Matututuhan mong gamitin ang mga paghayag na ito sa pagbuo ng pangungusap.

Handa ka na bang matuklasan ang mga pahayag sa paghahambing? Kung handa ka na, maaari ka nang magpatuloy sa modyul na ito.



Mga Tala para sa Guro

Ang Modyul na ito ay inihanda para sa mga mag-aaral upang lubusang matuto at maunawaan ang pinakamahalagang layunin ng pampagkatuto. Naglalaman din ito ng mga gawain at pagsasanay upang malinang ang kakayahan ng mga mag-aaral.



Tuklasin

Sa pagkakataong ito kaibigan, nais kong basahin mo ang usapan sa loob ng kahon at sagutin ang mga tanong tungkol dito.

- | | |
|------------|--|
| James: | Kumusta Charlotte at Shayne! Nagustuhan niyo ba ang talakayan natin kanina sa klase? |
| Charlotte: | Siyempre naman James. Hindi ko akalaing <u>mas</u> tumataas ngayon ang bilang ng teenage pregnancy kaysa noon. |
| Shayne: | Paanong hindi tataas? Eh, <u>di hamak</u> na maraming nakaiimpluwensiya sa kabataan ngayon <u>di gaya</u> noon na gawin ang isang bagay na ginagawa lamang ng mag-asawa. |
| James: | Tama ka diyan Shayne. <u>Parehong</u> naglipana ngayon sa telebisyon at internet ang mga palabas na hindi angkop para sa atin. |
| Charlotte: | Kaya sa panahon ngayon, kailangan nating maging responsible bilang isang kabataan. |
| Shayne: | Tama ka diyan. <u>Higit</u> na pag-iingat ang dapat nating gawin sa mga pinanonood natin sa telebisyon at internet. |

Mga susing tanong:

1. Tungkol saan ang pinag-usapan ng magkakaibigan sa usapan?
2. Naniniwala ka bang nakaaapekto ang mga palabas sa telebisyon at internet sa pagtaas ng bilang teenage pregnancy? Bakit?
3. Bilang kabataan, paano mo mahihikayat ang kapwa mo na maging responsible sa mga pinanonood nila sa telebisyon at internet?

Nagustuhan mo ba ang iyong binasang usapan kaibigan? Alam mo bang ang pagtaas ng bilang ng teenage pregnancy ay isa sa mga suliraning kinahaharap ng ating bansa ngayon? Kaya mainam lamang na maging responsible bilang kabataan upang hindi na makadagdag sa suliraning ito.



Suriin

Ngayon naman, nais kong balikan mo ang binasa mong usapan. May napansin ka ba sa iyong binasa?

Tama ka kaibigan, may mga salitang nakasalungguhit. Ang mga salitang ito ay tinatawag nating mga pahayag sa paghahambing. Kung mapapansin mo sa binasa mong usapan, nagpapahayag ng paghahambing ang mga tauhan nito. Naranasan mo na rin bang maghambing ng mga bagay-bagay?

Sa puntong ito, tatalakayin na natin ang mga pahayag sa paghahambing. Maaari kang magpatulong sa iyong magulang o kung sinomang kasama mo ngayon na mapaunawa sa iyo ang aralin.

MGA PAHAYAG SA PAGHAHAMBING

Kapag tayo ay naghahambing ng dalawang tao, hayop, bagay, pook o pangyayari, tayo ay gumagamit ng mga pahayag sa paghahambing. Sa paghahambing, maaaring magkapareho o magkaiba ang katangian ng ating pinaghahambing.

Narito ang mga pahayag na ginagamit sa paghahambing na parehong katangian:

1. Mga panlaping *ka-, sing-, kasing-, magsing-, at magkasing-*
2. Mga salitang panulad gaya ng *pareho, kapwa, tulad ng, at gaya ng*

Mga halimbawa:

- a. Kasintangkad ni Rolly ang kuya nitong si Allen.
- b. Kapwa mahusay magturo sina G. Martinez at G. Marcos.

Narito naman ang mga pahayag na ginagamit natin sa paghahambing ng may magkaibang katangian:

1. di gaano
2. di gasino
3. di hamak
4. di gaya/tulad
5. higit/mas

Mga halimbawa:

- a. Mas mahirap ang buhay natin ngayong new normal
- b. Higit na maunlad ang Pilipinas ngayon kaysa noon.



Pagyamanin

Bumuo ng pangungusap na naghahambing sa mga larawan sa bawat bilang. Gamitin ang mga pahayag sa paghahambing na nakatalaga sa bawat bilang.



1. higit na



2. kapwa



3. di gaano



4. di hamak





Isaisip

Mahusay kaibigan!

Ikinararangal ko ang iyong sipag at tiyaga sa pag-aaral. Ipagpatuloy mo lamang ang ganyang gawain.

Bago ka magpatuloy sa modyul na ito, kumpletuhin mo ang mga pangungusap upang mabuo ang diwa ng talata.

Ang mga pahayag sa paghahambing ay _____

_____. Sa paghahambing, maaaring _____

Ang mga halimbawa ng mga pahayag sa paghahambing ay _____



Isagawa

Sa bahagi namang ito ng modyul, bubuo ka ng isang talatang naghahambing tungkol sa iyong sarili – pagkakaiba o pagkakatulad noon at ngayon. Gumamit ng mga pahayag na naghahambing.

Maaari kang pumili sa mga sumusunod na estilo sa presenta ng iyong talata:

- A. Vlog**
- B. Powerpoint Presentation**
- C. Blog**

Sa paggawa ng iyong gawain, gamiting batayan ang rubrik na makikita sa ibaba.

Pamantayan	Napakahusay (5)	Mahusay (4)	Katamtaman (3)	Nangangailangan ng Pagsasanay (2-1)
Kabuluhan ng Nilalaman	Katangi-tangi ang kabuluhan ng nilalaman ng nabuong talata	Makabuluhan ang nilalaman ng nabuong talata	May pagtatangkang makabuo ng isang makabuluhang talata	Nangangailangan pa ng pagsasanay sa pagbuo ng isang makabuluhang talata
Kalinawan/ Organisasyon ng Kaisipan	Natatangi, kawili-wili at kaabang-abang ang daloy ng pagsasalaysay	Malinaw ang pagkakasunod-sunod ng daloy ng pagsasalaysay	May ilang bahaging hindi naging malinaw sa pagsasalaysay	Hindi naging malinaw ang daloy ng pagsasalaysay
Paggamit ng Pahayag sa Paghahambing	Napakahusay ang paggamit ng mga pahayag sa paghahambing	Mahusay ang paggamit ng mga pahayag sa paghahambing	May pagtatangkang gumamit ng mga pahayag sa paghahambing	Walang ginamit na mga pahayag sa paghahambing



Tayahin

Binabati kita kaibigan sapagkat napagtugumpayan mong masagot ang mga gawain sa modyul na ito. Sa puntong ito, susubukin na natin ang iyong natutuhan. Alam kong handang handa ka na para dito. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.

- I. Tukuyin ang pahayag sa paghahambing na ginamit sa bawat pangungusap. Isulat ang titik ng iyong sagot.
 1. Parehong nakatatakot ang negatibong epekto ng telebisyon at internet sa kabataan ngayon.
 - a. ngayon
 - b. negatibo
 - c. pareho
 - d. ang
 2. Mas maraming kabataan ngayon ang napapariwa ang buhay kaysa sa kabataan noon.
 - a. mas
 - b. buhay
 - c. noo
 - d. maraming
 3. Mahilig mag-arál ang kababaihan di tulad ng kalalakihan.
 - a. mag-arál
 - b. di tulad

- c. kalalakihan
d. mahilig
4. Higit na mahigpit ang ginawang pagdidisiplina sa kabataan noon kaysa ngayon.
a. mahigpit
b. na
c. ginawang
d. higit
5. Di hamak na matatalino ang kabataan ngayon kaysa noon dahil na rin sa mga makabagong teknolohiya.
a. rin
b. matatalino
c. Di hamak
d. dahil
- II. Piliin ang pinakaangkop na pahayag sa paghahambing na bubuo sa diwa ng bawat pangungusap. Isulat ang titik ng iyong sagot.
6. _____ matapang sa pagharap sa mga pagsubok sa buhay sina Jerry at Joel.
A. Kapwa
B. Di hamak
7. Magaling sumayaw si Andrea _____ ng kanyang kapatid.
A. di gasino
B. di gaya
8. _____ na ni Jim ang kanyang ama na isang basketbolista.
A. Mas matangkad
B. Kasintangkad
9. _____ mahilig manood ng palabas sa telebisyon si tatay kaysa kay nanay.
A. Di gaano
B. Pareho
10. _____ mainam tangkilin ang mga produktong sariling atin kaysa sa mga produkto sa ibang bansa.
A. Di tulad
B. Mas

III. Gamitin sa pangungusap ang sumusunod na mga pahayag sa paghahambing batay sa paksa.

11. di gaano → pagkakaiba ng buhay noon at ngayon
- pangungusap:

12. higit na ➔ paborito mong pagkain

pangungusap:

13. di hamak ➔ pagkakaiba ng ugali ng nanay at tatay

pangungusap:

14. mas ➔ napanood mong pelikula

pangungusap:

15. pareho ➔ paborito mong artista

pangungusap:



Karagdagang Gawain

Sa wakas, natapos mo na ang modyul na ito. Binabati kita kaibigan sa iyong sipag at tiyaga sa pagsagot sa mga gawaing inihanda para sa iyo. Alam kong hasang hasa ka na sa paggamit nang wastong mga pahayag sa paghahambing.

Bago ka tuluyang tumungo sa susunod na modyul, bumuo ka ng isang komposisyon gamit ang mga pahayag sa paghahambing. Maaari kang pumili ng paksa na makikita mo sa ibaba. Maaari ka ring mag-isip ng sarili mong paksa sa bubuin mong komposisyon.

Magagandang lugar
na napuntahan

Ugali ng iyong
kaibigan

Edukasyon sa New
Normal

Kinahihiligan mong
isports

Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:

Department of Education - Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600

Telefax: (632) 8634-1072; 8634-1054; 8631-4985

Email Address: blr.lrqad@deped.gov.ph * blr.lrpd@deped.gov.ph