

## FORMULARIO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA  
(I+I)

## A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

## TÍTULO

Tipo de Proyecto: Investigación

Título: ESTUDIO DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO ECUATORIANO EN EL CURRÍCULO DE LA UNAE: PROPUESTA CURRICULAR PARA LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Código del proyecto: None

## TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Duración del proyecto en meses: 24 MESES

## CARRERA O PROGRAMA

EDUCACIÓN BÁSICA CON ITINERARIO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

EDUCACIÓN ~~BÁSICA~~ CON ITINERARIO EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

EDUCACIÓN BÁSICA CON ITINERARIO EN PEDAGOGÍA DE LA MATEMÁTICA

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO EDUCATIVO ECUATORIANO

## ÁREA TEMÁTICA/LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE EN LA QUE TENDRÁ IMPACTO EL PROYECTO

## Línea de Investigación

DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

EDUCACIÓN-CULTURA-SOCIEDAD-CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PROCESOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO

## FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Monto total del financiamiento proyecto: \$ 7200.00

Monto Financiamiento UNAE: \$ 6000.00

Monto Financiamiento Contraparte (externo, si aplica): \$ 1200.00

## B. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROYECTO

## COBERTURA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Tipo de cobertura: 4

Provincia	Zona	Cantón
AZUAY	ZONA 6	CUENCA
CAÑAR	ZONA 6	AZOGUES

## C. INVESTIGACIÓN COMPARTIDA

Instituciones			
Institución		Órgano Ejecutor	Correo Electrónico
UNIDAD EDUCATIVA ZOILA ESPERANZA PALACIO - PUBLICO		RECTORADO	coisrael_cuenca@hotmail.com
Dirección		Página Web Institucional	
COISRAEL_CUENCA@HOTMAIL.COM		coisrael_cuenca@hotmail.com	
Cédula	Representante Legal	Teléfono fijo	Teléfono movil
0101712438	MSC. JOSÉ ALEJANDRO QUILAMBAQUI TENESACA	074205077	

## D. PERSONAL CIENTÍFICO-TÉCNICO DEL PROYECTO

## PERSONAL DOCENTE DEL PROYECTO

Función	Cédula de identidad	Nombre Completo	Entidad a la que pertenece	Email/Teléfonos	Tipo Investigador	Acreditado Senescyt
Investigador	0103319489	CORONEL CORONEL TATIANA DEL CARMEN	UNIDAD EDUCATIVA ZOILA ESPERANZA PALACIO PUBLICO	<a href="mailto:ecutat73@hotmail.com">ecutat73@hotmail.com</a> 074073944, 0983917711	EXTERNO	NO
			UNIVERSIDAD NACIONAL DE	<a href="mailto:odalys.fraga@unae.edu.ec">odalys.fraga@unae.edu.ec</a>		

Director del proyecto	1756478119	FRAGA LUQUE ODALYS	EDUCACIÓN "UNAE" PUBLICO	<a href="mailto:odalys.fraga@unae.edu.ec">odalys.fraga@unae.edu.ec</a> 073701200, 0989177063	INTERNO	NO
Codirector	0103370789	PACHECO ARMIJOS EDWIN SEBASTIAN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" PUBLICO	<a href="mailto:edwin.pacheco@unae.edu.ec">edwin.pacheco@unae.edu.ec</a> <a href="mailto:espa2101@hotmail.com">espa2101@hotmail.com</a> 074187539, 0998068258	INTERNO	NO
Investigador	1202917488	TROYA VASQUEZ ROSA ILDAURA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" PUBLICO	<a href="mailto:rosa.troya@unae.edu.ec">rosa.troya@unae.edu.ec</a> <a href="mailto:rosa.troya@unae.edu.ec">rosa.troya@unae.edu.ec</a> 2737355, 0999649216	INTERNO	NO
Investigador	0106192511	ARIZAGA TIGRE JOHANNA MARICELA	UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL PUBLICO	<a href="mailto:jmarizaga@unae.edu.ec">jmarizaga@unae.edu.ec</a> <a href="mailto:johannaarizaga99@gmail.com">johannaarizaga99@gmail.com</a> 072258653, 0995018479	EXTERNO	NO
Investigador	0105097257	GUARACA LOMBAIDA ROSA ANGELICA	UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL PUBLICO	<a href="mailto:raguaraca@unae.edu.ec">raguaraca@unae.edu.ec</a> <a href="mailto:rosyangelica@hotmail.com">rosyangelica@hotmail.com</a> 072257806, 0998128096	EXTERNO	NO
Investigador	0106458581	DUTAN PLAZA ERIKA GABRIELA	UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL PUBLICO	<a href="mailto:egdutan@unae.edu.ec">egdutan@unae.edu.ec</a> <a href="mailto:gabudp27@hotmail.com">gabudp27@hotmail.com</a> 070000000, 0967116916	EXTERNO	NO

#### ADMINISTRATIVOS DEL PROYECTO

Función	Cédula de identidad	Nombre Completo	Entidad a la que pertenece	Email/Teléfonos	Horas Semanales
---------	---------------------	-----------------	----------------------------	-----------------	-----------------

#### ESTUDIANTES INTEGRANTES DEL PROYECTO

Función	Cédula de identidad	Nombre Completo	Entidad a la que pertenece	Email/Teléfonos	Horas Semanales
Investigador	0106693476	BUENO SUCUZHAY KARINA FERNANDA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" PUBLICO	<a href="mailto:kfbueno@unae.edu.ec">kfbueno@unae.edu.ec</a> <a href="mailto:karoferbue15@gmail.com">karoferbue15@gmail.com</a> 072824686, 0968076139	2
Investigador	1206856500	CABEZAS TROYA YURI KARYME	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" PUBLICO	<a href="mailto:ykcabezas@unae.edu.ec">ykcabezas@unae.edu.ec</a> <a href="mailto:karymecarly07@gmail.com">karymecarly07@gmail.com</a> 052737355, 0939323075	2
Investigador	0150366052	IDROVO REGALADO LIZBETH NAYELI	UNIVERSIDAD YACHAY TECH NO IDENTIFICADO	<a href="mailto:lnidrovo@unae.edu.ec">lnidrovo@unae.edu.ec</a> <a href="mailto:lizidrovo12@hotmail.com">lizidrovo12@hotmail.com</a> 0978950040	2

#### E. RESUMEN EJECUTIVO (Máximo 5000 palabras)

#### RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO

Título del proyecto: ESTUDIO DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO ECUATORIANO EN EL CURRÍCULO DE LA UNAE: PROPUESTA CURRICULAR PARA LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

El proyecto aborda las principales ideas investigativas de los autores relacionadas con el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano PEE en el currículo de la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación de Educación- UNAE. La definición de Pensamiento Educativo Ecuatoriano PEE, que antecede al actual proyecto, es aportada por Fraga et/al (2019) como resultado del proyecto de investigación El Pensamiento Educativo Ecuatoriano en la formación inicial del docente investigador de la UNAE.

Un contenido formativo esencial que forma parte de la cultura existente de la historia de educación ecuatoriana. Comprende conocimientos y saberes referentes al pensamiento educativo ecuatoriano, correspondientes a figuras representativas de las diferentes etapas históricas cuyos aportes a la educación se valoren por las propuestas relacionadas con el ideal educativo, fines de la educación, ideal de persona a formar, contenidos y estrategias educativas, los valores y la educación, la integración cultural educativa y la transformación del acto educativo.

Los principales argumentos que orientan el proyecto tienen que ver con la relevancia y necesidad de contribuir al estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano por el futuro docente investigador de la carrera Educación Básica, dados los aportes de la historia de la educación en Ecuador, el ejemplo del magisterio, la valoración de hechos y procesos relevantes del campo de la educación en el país, su importancia para la formación docente, a saber, la contribución a su formación cultural, de identidad profesional y axiológica desde las dimensiones epistemológica, filosófica, pedagógica, didáctica y/o curricular.

Teniendo en cuenta los diversos campos a los cuales tributa esta propuesta, es significativo destacar, la actuación investigativa en el campo del currículo como principal contexto de investigación y aportes, fundamentados en las concepciones más actualizadas sobre currículo, su comprensión, diseño y construcción expresadas en los principios del Modelo Curricular de la UNAE (2016), la concepción del conocimiento para comprender y actuar. Contenidos curriculares que requieren ser construidos, desde la identificación de necesidades curriculares que presenta la carrera Educación Básica, y diseñados con enfoques didácticos y metodológicos que permitan centrar el aprendizaje en problemáticas y situaciones educativas para su comprensión, interpretación crítica y la construcción de significados para la formación profesional docente.

Concebidos los aprendizajes para que sean construidos desde la propia lógica investigativa del campo de formación investigativa de la carrera, con mayor distinción, en las historias de vida, la sistematización de

experiencias de la práctica, entre otros métodos y técnicas que faciliten la investigación en archivos, bibliotecas, el trabajo de campo que favorece la práctica preprofesional, y se sirva de ellos para reflexionar, comprender la realidad educativa pasada y presente, ejercer la crítica, proponer alternativas para transformar y mejorar la educación.

Desde esta perspectiva pedagógica curricular el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano propuesto, contribuye a la revalorización del pensamiento educativo ecuatoriano y su integración al pensamiento pedagógico latinoamericano, a la validación del carácter liberador y crítico de la pedagogía que conlleva a reflexionar sobre la historia del pensamiento educativo, las ideas, concepciones y enfoques y /o teorías sobre la educación, el pensamiento práctico de educadores y maestros y la consecuente reflexión educativa por el docente en formación.

El análisis del currículo de la carrera Educación Básica en las diferentes unidades de formación, entrevistas aplicadas a docentes (anexo1) y estudiantes; y la revisión de los trabajos de integración curricular de la primera cohorte de egreso, lleva a plantear, la existencia de un vacío curricular en la carrera Educación Básica en torno al estudio de figuras de maestros, hechos y procesos educativos que propicien la apertura de las reflexiones críticas con relación a la calidad del sistema educativo y la calidad del docente, sobre los procesos de las mejoras educativas que siempre transitan por el pensamiento del docente, sobre la formación docente y la práctica educativa.

Se propone entonces, con un mayor ajuste al campo del currículo, estudiar el pensamiento del maestro en las diferentes etapas de la historia de la educación en Ecuador, su contribución a la mejora de las propias prácticas educativas a partir de las ideas, concepciones, enfoques y/o teorías sobre la educación que se expresan en el currículo de la carrera Educación Básica a través de las dimensiones epistemológica, filosófica, pedagógica, didáctica y/o curricular. Para ello, se organiza el estudio a partir de la operacionalización de las principales categorías: pensamiento educativo ecuatoriano y currículo; las dimensiones e indicadores que las conforman y estructuran (anexo2) digma sociocrítico por el carácter autorreflexivo de la investigación y debido a que, el conocimiento se construye de manera social a partir de las necesidades grupales para lograr transformaciones sociales (Ramos, 2015).

Se asume un enfoque de investigación de tipo cualitativo que contribuye al estudio propuesto de la forma en cómo los sujetos perciben los propios fenómenos en los que se encuentran inmersos, de manera que, se logra comprender la realidad mediante la profundización desde sus percepciones. También se propone utilizar métodos y técnicas cualitativas, puesto que, los informantes para el estudio se pueden seleccionar de acuerdo a los criterios que resulten más convenientes para la investigación y los investigadores (Hernández Sampieri et al., 2014).

Por consiguiente, el estudio de caso intrínseco se plantea para desarrollar esta investigación de acuerdo a lo señalado por Jiménez y Comet (2016), puesto que, contribuye a lograr una comprensión más clara del caso que se pretende estudiar, es decir, la carrera Educación Básica de la UNAE. De esta forma, se podrá delimitar los participantes de la investigación quienes cumplirían un rol de informantes en el estudio, lo cual, es clave para el desarrollo de la investigación. Entre los instrumentos que se aplicarán están los siguientes: una guía de focus group dirigida a los docentes de la carrera de Educación Básica, otra a los estudiantes y otra a los coordinadores de ciclo. Además, se aplicará una guía de entrevista a la coordinadora académica y a la directora de la carrera de Educación Básica. El objetivo de las guías de entrevista y focus group será identificar necesidades curriculares académicas e investigativas para el estudio del pensamiento educativo ecuatoriano en el currículo de la carrera Educación Básica de la UNAE. También, se aplicará una guía de revisión documental para visibilizar las figuras, instituciones, valores representativos del pensamiento educativo ecuatoriano a través de la investigación de la Unidad de Integración Curricular de la carrera Educación Básica.

Los principales resultados del proyecto comprenden el diseño de una propuesta curricular dirigida al estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en la carrera Educación Básica, sustentada en la construcción del conocimiento científico comprendido, en el análisis pedagógico y curricular de la carrera mediante acciones de diagnóstico para la identificación y planteamiento de la problemática a investigar enmarcada en la necesidad de transformar la situación educativa curricular y didáctica, el diseño de contenidos y aprendizajes relacionados con figuras de docentes, procesos educativos para fortalecer el perfil de egreso de los docentes investigadores de la Educación General Básica.

La construcción teórica se fundamenta desde los aportes de estudios realizados sobre el pensamiento pedagógico latinoamericano sobre los pilares de la emancipación y la libertad que aporta la educación al ser humano en la perspectiva de un pensamiento educativo propio, no solo de figuras prominentes de la educación que atesora la historia, sino también, de maestros que aportan desde su labor pedagógica actual al cambio y la mejora de la práctica educativa en el país. Lo anterior comprende fundamentar el estudio propuesto en los procesos de reflexión crítica que genera la filosofía de la educación sobre los problemas educativos y el rol del docente en la formación integral de las nuevas generaciones, así como, asumir los aportes de las ciencias de la educación, la pedagogía, la didáctica y las teorías curriculares en la búsqueda de nuevas líneas y formas para el estudio, como lo es el uso de la biografía escolar.

Forma parte de estos resultados el asumir la propia filosofía institucional de la UNAE expresada en su modelo pedagógico y curricular para el diseño de contenidos, aprendizajes, recursos y evaluación, en fin para una nueva organización didáctica y curricular sobre la base de la relación práctica y teoría, la investigación de la propia práctica y los necesarios procesos reflexivos, críticos que dan sentido a la interpretación crítica y la construcción de significados sobre el PEE en la formación del docente investigador. La dinámica investigativa en el estudio del PEE busca que el futuro docente investigador construya historias de vida de docentes, biografías escolares y pueda integrar a sus proyectos PIENSA y Trabajos de Integración Curricular estos temas ya que en la medida que investiga recibe la influencia de los aportes del pensamiento de los docentes y a la vez forma parte de la historia de la educación contemporánea.

#### **F. DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PROYECTO**

##### **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Problema de Investigación (hipótesis si aplica):**

## Definición del problema

Pensar la educación en Ecuador conlleva a reflexionar sobre la historia del pensamiento educativo, las ideas, concepciones y enfoques y /o teorías sobre la educación, sus necesidades, intereses y fines en las diferentes etapas de la historia de la educación, que se expresan a través de dimensiones epistemológicas, filosófica, pedagógica, didáctica y/o curricular.

Se propone el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano PEE en el currículo de la UNAE orientado hacia la investigación de las ideas, concepciones, enfoques y/o teorías sobre la educación que se expresan en el currículo de la Universidad Nacional de Educación, a través de dimensiones filosófica, epistemológica, pedagógica, didáctica y metodológica para contribuir a la formación cultural, identitaria y axiológica del docente investigador.

Para ello se requiere fundamentar el estudio en las definiciones más actuales que conllevan a comprender el currículo desde los principios propuestos en el Modelo Curricular de la UNAE (2015) sustentado en la concepción del conocimiento para comprender y actuar. Es necesario el estudio del pensamiento educativo centrado en problemáticas y situaciones educativas que requiere comprender, interpretar críticamente y construir significados para su formación profesional docente. Desde estos supuestos, la teoría que forma parte del estudio, lleva a comprender al Pensamiento Educativo Ecuatoriano, como un contenido formativo esencial y herramienta para investigar, reflexionar y comprender la realidad educativa, ejercer la crítica, proponer alternativas de transformación y la mejora.

Lo anteriormente planteado se sustenta en lo expuesto por Schank (2010) citado por Pérez Gómez en el Modelo Pedagógico de la UNAE (2015) La necesidad de repensar a fondo el contenido del currículo para organizarlo en torno a procesos de pensamiento, de modo que se contemplen y prioricen elementos de producción, creación y aplicación del conocimiento.(p25).

La presente investigación da continuidad al trabajo realizado en una primera etapa investigativa del grupo Pensamiento Educativo Ecuatoriano de la UNAE, cuyos resultados se presentan en la obra coordinada por Fraga, L. O. et / al (2019) Pensamiento Educativo Ecuatoriano, que realiza una introducción al estudio en la formación inicial del docente investigador de la UNAE, a través de las concepciones pedagógicas en distintos momentos de la historia de la educación, “se trata de rescatar el espíritu de la historia del pensamiento educativo ecuatoriano como patrimonio de los contenidos formativos del currículo para convertirlo en conocimiento significativo de su desarrollo profesional”. (p.11)

En esta perspectiva investigativa se tienen en cuenta las investigaciones realizadas en torno al pensamiento pedagógico latinoamericano, desde líneas analíticas más generales de la historia y la filosofía de la educación del grupo de investigación de Filosofía de la Educación de la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, que muestran los enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano de la autora Aguilar Gordón, F. (2019) que ha contado con “modelos y enfoques que han direccionado la educación latinoamericana en su mayoría de corte europeo producto del proceso de conquista y de la colonización y en contados casos de matices norteamericanos” (p.81), análisis que lleva implícita la necesidad de continuar en la búsqueda de un pensamiento pedagógico cada vez más autóctono.

En este sentido, la búsqueda de un pensamiento educativo latinoamericano propio, se considera esencial para asumir procesos reflexivos críticos del estudio de los aportes, sus dimensiones y derroteros curriculares, didácticos y metodológicos. Para ello es premisa lo planteado por Vivas hernández, I.M.(2017) que propone la revalorización de la pedagogía como pensamiento crítico y liberador, lo cual se considera muy importante pues “es el propio educador quien brinda su conocimiento práctico crítico” para que se produzca la reflexión educativa en los futuros educadores.El autor citado aporta tres dimensiones para su estudio, la educación popular; la relación entre educador y educando y la influencia de Paulo Freire en las pedagogías críticas.

Una mirada investigativa hacia nuevas formas del estudio de un pensamiento educativo ecuatoriano conlleva a plantear que no son abundantes los estudios relacionados con el pensamiento educativo en Ecuador, lo cual no quiere decir que existan experiencias valiosas desde la formación docente en la universidad ecuatoriana requeridas de socialización en la comunidad de investigadores educativos..Al respecto, Arroyo, J.J.(2018) estudia el valor de las ideas pedagógicas en el Ecuador y convoca a continuar su investigación, “El Ecuador posee un rico patrimonio de ideas pedagógicas que no es cultivado en la acción formativa en razón de la carencia de una propuesta de modelo pedagógico nutrido también de los aportes nacidos en el territorio ecuatoriano”(p.1) en el que aporta al estudio de figuras ilustres del Ecuador, y representantes de la cosmovisión andina.

Reflexiones surgidas del análisis de los trabajos anteriores hacia un estudio en la perspectiva de la historia y la filosofía de la educación,

Las principales categorías del proyecto se sustentan en los trabajos anteriormente mencionados y se definen desde las concepciones filosóficas de la educación, donde el pensamiento educativo es concebido como un pensamiento aplicado que “supone una oportunidad inmejorable de para poner en práctica las cualidades del ser humano, de los educadores y pedagogos”, entendiendo la educación como una herramienta para la vida, su aporte a la construcción del proyecto vital, sustentado en las ideas, los mejores ejemplos de las figuras, hechos y procesos educativos para avanzar en el cuestionamiento y reflexiones críticas sobre la realidad educativa actual.

Para ello se requiere conceptualizar qué es ser maestro hoy en Ecuador, qué lugar ocupa en la

sociedad ecuatoriana, su contribución en la formación de los niños y jóvenes, sus ideas sobre el modelo pedagógico y de escuela y del hombre que se quiere lograr. Lo que debe ser comprendido en su relación con el currículo propuesto para la formación del docente en la UNAE.

En el Modelo pedagógico de la UNAE (2016) y los diferentes proyectos de carrera de la UNAE se coincide en concebir “la educación como un instrumento para la construcción del conocimiento emancipador a través de la formación académica y profesional integral, desde una visión humanista y científica que incorpora los saberes y la cultura de nuestro pueblo” (p.5)

En estos documentos rectores se destaca el pensamiento del docente como fuente de “la interculturalidad, las responsabilidades ciudadanas, la equidad, la solidaridad y el enfoque de derechos como insumos transversales de los componentes académicos disciplinares y didácticos” (p.6)

Ello conduce a comprender con sentido problematizador, las propuestas de contenidos y aprendizajes en torno al estudio del pensamiento educativo ecuatoriano en las diferentes concepciones microcurriculares correspondientes a la carrera Educación Básica desde su creación en 2016 hasta la actualidad. En estas se aprecia que, desde la primera descripción microcurricular, los aprendizajes que más se relacionan con el objeto de estudio del presente proyecto, están declarados en asignaturas ubicadas en la Unidad Básica de formación, como Sociedad Contemporánea y políticas educativas, Cátedra Integradora sistemas y contextos educativos, Enseñanza aprendizaje del medio social, en todas se valora la identidad cultural, así como el pensamiento y el escenario histórico en diferentes tiempos. Se destacan las asignaturas Investigación y acción participativa Historias de Vida y Sociedad, Cultura y Subjetividad donde se proponía la evaluación de la identidad y el proyecto de vida del futuro docente investigador.

Evidenciándose un vacío curricular orientado a investigar desde concepciones filosóficas, pedagógicas y sociológicas las figuras de maestros, hechos y procesos educativos que propicien la apertura de las reflexiones críticas entre la relación de la calidad del sistema educativo y la calidad del docente, sobre los procesos de las mejoras educativas que siempre transitan por el pensamiento del docente, sobre la formación docente y la práctica educativa. Ello conlleva, desde los inicios de la UNAE a dar respuesta a lo planteado en el propio Modelo pedagógico UNA (2016) citando a (McKinsey, 2007 y PISA, 2014) “La calidad de su sistema educativo no puede ser superior a la calidad de sus docentes” (p.6) . Se debe estudiar el pensamiento del maestro , su contribución a la mejora de las propias prácticas educativas.

En la descripción microcurricular de la carrera Educación Básica en la actualidad aprobada desde 2020, de igual forma que en la primera descripción curricular, las asignaturas que más contenidos y aprendizajes declaran en torno al contexto histórico de la educación y sus protagonistas, en el país y la región latinoamericana se encuentran, Sociedad Contemporánea, Cátedra Integradora Sistemas y contextos de los sujetos educativos. Se destaca Enseñanza y aprendizajes de los estudios sociales que brinda orientaciones para el estudio del pensamiento y escenario histórico en los diferentes tiempos y espacios sociales y naturales, aunque no centra los aprendizajes en torno a las figuras de maestros. También, Modelos educativos y curriculares. Fundamentos, enfoques históricos de pensamiento y valores ubicada en el 4o ciclo de la carrera que propone como resultado de aprendizaje: “Identificar los elementos esenciales que caracterizan los diferentes Modelos Educativos en la formación del pensamiento pedagógico a lo largo de la historia y del contexto ecuatoriano”; una propuesta necesaria en la formación del docente investigador que requiere articulación y continuidad. Descripción microcurricular Educación Básica UNAE (2020) (p.12)

En la asignatura Cátedra Integradora: Diseño y desarrollo de recursos y estrategias educativas (Didáctica) ubicada en el 6o ciclo se plantea como resultado de aprendizaje el Análisis de propuestas de buenas prácticas de la didáctica, y en los temas y problemas planteados en los Proyectos integradores de saberes PIENSA no se encuentran temáticas desarrolladas desde el estudio de la figuras del maestro ecuatoriano, su pensamiento y aportes a la educación.

Predomina en las concepciones curriculares descritas, un sobredimensionamiento de los estudios de la educación hacia las políticas educativas por una parte y hacia las situaciones, casos y problemas que se ubican en los contextos microcurriculares de la práctica preprofesional, notándose un vacío y en el enfoque humano del proceso educativo, a saber qué papel juega el maestro en la sociedad, cuáles han sido sus aportes que debemos preservar para dar continuidad al proceso histórico de educar, para ser consecuentes desde este estudio con los fundamentos filosóficos, antropológico, epistemológico y axiológico para comprender mejor la educación.

La revisión de los trabajos de integración curricular de la primera cohorte de egreso correspondiente a la carrera Educación Básica, (2019) Repositorio UNAE muestra correspondencia entre su formación y la propuesta curricular descrita, en cuanto a las debilidades del estudio del pensamiento educativo, identificada en el manejo de la figura del maestro en la descripción de la problemática investigada y en casi la totalidad, como representantes de modelos tradicionales de aprendizajes, con débil dominio de conocimientos pedagógicos, didácticos, metodológicos, curriculares y tecnológicos.

Se aplica una encuesta de opción múltiple, a docentes de la carrera Educación Básica que hayan tenido mayor permanencia en la universidad, con el propósito de recopilar información sobre los fundamentos curriculares que orientan el estudio del pensamiento educativo ecuatoriano desde las actividades que realizan como la docencia, la investigación, las tutorías, los que aportaron sobre la importancia del estudio y las necesidades curriculares identificadas con mayor representatividad en la

descripción microcurricular de la carrera. Todos los encuestados coinciden en la pertinencia y factibilidad del estudio de los aportes de maestros como modelos de formación para el profesional de la educación. (anexo1)

La lectura y análisis del Proyecto de carrera Educación Básica, el diálogo con docentes de la carrera de los diferentes campos de formación durante varios años, permite identificar que se coinciden con lo expuesto en el Modelo Curricular de la UNAE (2016). Según Hernández. F. (2008) "El currículo así entendido es más que un itinerario de experiencias transformativas que un listado de contenidos. En este itinerario los docentes exploran lo que son, lo que no son y lo que desean ser." (p.25) Para ello se requiere analizar las fortalezas y debilidades de la realización de un diseño curricular desde la práctica, comprendida como resultado del diseño propuesto.

Ante las necesidades identificadas en el diseño curricular de la carrera para el estudio del pensamiento educativo ecuatoriano se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo contribuir al estudio del pensamiento educativo ecuatoriano en el currículo de la carrera Educación Básica de la UNAE?

## Justificación

Se investiga el estudio del pensamiento educativo ecuatoriano en el diseño curricular de la carrera Educación Básica de la UNAE desde las valoraciones que aporta la práctica educativa y a partir de su comprensión como una necesidad formativa en el docente investigador para cumplir con el objeto de estudio planteado en el Proyecto de carrera Educación Básica UNAE 2015 en lo referente a la:

"Investigación de la educación diversa y biocultural. La educación se convierte en objeto de estudio y de construcción de conocimientos desde diferentes perspectivas: científica, humanista, tecnológica e intercultural, con la finalidad de nutrir a las carreras de grado y los programas de posgrado, de aportar a las políticas públicas y/o desarrollar el pensamiento educativo y pedagógico del Ecuador". (p.44)

El desarrollo del pensamiento educativo en el futuro docente investigador de esta carrera se concibe para contribuir al perfil de egreso, sustentado en las acciones investigativas, dirigidas a "revalorizar conocimientos y saberes de las culturas nacionales, de su transmisión de generación y de la reinención de estos valores culturales de acuerdo a las nuevas realidades y contextos". MINEDUC (2013) (p.44) Ello conlleva a comprender la importancia de formar al docente que transformará la educación en el país, a partir de valorar el pensamiento educativo que le ha antecedido en las diferentes etapas históricas de la educación ecuatoriana, dialogar desde la educación contemporánea con saberes y los aportes de las figuras del magisterio al avance de la educación en el país, los procesos educativos que han marcado la transformación educacional orientados hacia la mejora educativa, y los hechos relevantes de los diferentes contextos educativos que han aportado al cambio de la educación desde la innovación educativa.

La pertinencia del proyecto radica en concebir el estudio del pensamiento educativo ecuatoriano ecuatoriano como contenido y aprendizaje del currículo de la carrera Educación Básica, asentado en la definición de currículo planteada por Alvarez de Zayas R.M (1997) desde un enfoque integrado y contextualizado que lo concibe como un proyecto que:

"surge producto de necesidades, aspira a superar una realidad concreta, se aplica para probar que las vías son factibles y contribuir al mejoramiento de la educación, de los alumnos y de la sociedad; y se evalúa para comprobar las calidades obtenidas. el carácter procesual le imprime su sello al proyecto curricular" (p.2)

La propuesta curricular para el estudio del Pensamiento educativo Ecuatoriano, como principal aporte de la presente investigación, asume la posición investigativa del proceso didáctico para enseñar y aprender insertado en una estructura curricular de integración de saberes, reflexión crítica, la interpretación y construcción de significados que contribuya al perfil de egreso. Un proceso insertado en la lógica de la investigación educativa, desde los paradigmas Socio crítico y el Valorativo, interpretativo y humanista que contextualiza las acciones de aprendizajes en la relación sujeto y objeto de las investigaciones.

Concebida así, la organización de los contenidos y los aprendizajes contribuirán a la formación práctica y/o profesional mediante formas organizativas del aprendizaje investigativo por proyectos de integración de saberes, a través de las propias prácticas preprofesionales y las actividades investigativas asociadas que llevan a construir las historias de vida de docentes y las biografías escolares. También, contribuirá a comprender el proyecto curricular como parte del proyecto de vida del futuro docente investigador.

#### **Objetivos General:**

Contribuir al estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano mediante una propuesta curricular para la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación- UNAE.

#### **Objetivos:**

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

No definido

No definido

No definido

No definido

#### **MARCO TEORICO - LÍNEA BASE DEL PROYECTO**

El estudio del pensamiento educativo en la formación del docente en Ecuador es un tema de amplia perspectiva investigativa por su naturaleza filosófica dirigida a la mejora de los procesos formativos sustentados en los aportes realizados por los maestros y educadores en las diferentes etapas de la historia del país.

Frente a las exigencias y demandas que la sociedad le plantea a la educación, se requiere el fortalecimiento del proceso de formación del docente en la universidad ecuatoriana. Estudios realizados evidencian la preocupación de la comunidad científica en torno al tema en la región latinoamericana. Ejemplo de ello se identifica el trabajo de Jiménez (2017) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Colombia, que investiga el pensamiento pedagógico colombiano, específicamente de Martín Restrepo Mejía, que rescata el trabajo de intelectuales de la educación y sus aportes al ejercicio reflexivo sobre la educación local y regional.

El autor mencionado define el pensamiento pedagógico como:

“Una propuesta de análisis, un conjunto de ideas por medio de las cuales se reflexiona en torno a la educación en la que están en juego un conjunto de representaciones por parte de un grupo de intelectuales de la educación de lo que significa escuela, los procesos de enseñanza aprendizaje, la labor del maestro, la concepción del niño como sujeto educativo, como también el papel político que ha jugado la pedagogía en nuestro país.”

Desde esta definición, se comparte entonces la relación entre lo pedagógico y lo educativo en el estudio propuesto, si se tienen en cuenta los puntos comunes en la perspectiva y finalidad del estudio del pensamiento de maestros, que surgen de la propia relación de la ciencia Pedagogía con su objeto de estudio, la educación. Ello resuelve, en el presente proyecto, cualquier disquisición teórica que pudiera surgir ante las denominaciones de los diferentes estudios en la región.

Otro estudio que se tiene en cuenta, es el realizado por Yaguare (2013) dedicado a investigar el pensamiento pedagógico de los docentes de las Ciencias Naturales en Educación Media en la Universidad Central de Venezuela, en el cual se asocia el pensamiento pedagógico a las opiniones y concepciones explícitas sobre las diferentes teorías, la relación de lo que piensa el docente y su concreción en la enseñanza aprendizaje, su repercusión en la calidad de la educación. Aspecto focal para el análisis que se pretende realizar en el presente estudio, que comprende el enfoque asumido de la filosofía de la educación en la búsqueda de la reflexión sobre el proceso educativo, el sistema educativo y los procesos de enseñanza aprendizaje, metodologías y estrategias.

En correspondencia con lo anterior, es pertinente detenerse en el estudio de Gorodokin (1999) sobre la formación docente y su relación con la epistemología, que propone la reflexión sobre la complejidad que se da entre el pensamiento y la acción del docente, ya que “la postura epistemológica determina la producción e interpretación de teorías incidiendo en las prácticas docentes incluyendo las investigativas y pedagógicas” (p.2), lo cual es clave para comprender qué, cómo y para qué se propone el estudio del pensamiento educativo ecuatoriano en la formación del docente de la carrera Educación Básica.

Entendido así, el proyecto curricular dirigido al estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano requiere el planteamiento de contenidos y aprendizajes cuya estrategia de enseñanza aprendizaje provoque y despierte la actitud epistémica del futuro docente investigador ante una praxis que requiere el despertar de las percepciones y subjetividades en correspondencia con las diversas posturas que surjan de los saberes que generan las figuras de maestros portadores a su vez, de diferentes concepciones políticas, pedagógicas, didácticas.

En este sentido, para la construcción de la propuesta curricular, también se tiene en cuenta el estudio de Martínez & Orozco (2009) sobre El pensamiento pedagógico Latinoamericano. Qué nos tienen que decir los pedagogos, que indaga no solo en la pertinencia del discurso de la pedagogía sino en “el intento de recuperación de la pedagogía en tanto pensamiento.” (p.1) y así contribuir al fortalecimiento de un campo de pensamiento en torno a la pedagogía, la educación durante los itinerarios de formación del docente investigador, donde cobra relevancia el acercamiento al trabajo del maestro, su saber pedagógico, sus aportes a la cultura y sobre todo la recuperación de sus prácticas educativas.

Apostar por el desarrollo de las competencias profesionales e investigativas centradas en la capacidad de problematizar es esencial, por cuanto este estudio, además de nutrirse de saberes provenientes de las figuras que hoy se documentan en libros y estudios sobre la historia de la educación en Ecuador, también opta por la búsqueda e indagación de aquellos saberes dispersos en las narrativas e imaginarios sociales, representados por nombres de instituciones educativas y culturales de los diferentes contextos donde se desarrolla la educación en los cuales subyacen teorías, experiencias e innovaciones que pueden renovar las propias prácticas.

El diseño curricular en torno al estudio del pensamiento educativo es consecuente con los principios curriculares del modelo Curricular de la UNAE (2015) y la estructura y diseño del currículo, con mayor énfasis en las teorías proclamadas con la finalidad de trabajar curricularmente la relación entre estas y la formación de profesionales reflexivos, los cuales durante su trayectoria de aprendizajes por la carrera Educación Básica construyen su propio sistema de representaciones, percepciones, creencias, conductas y valores sobre la educación en las que influyen necesariamente modelos educativos, pedagógicos y curriculares vividos en la práctica preprofesional, así como las situaciones educativas que vive día en su formación académica en la carrera.

Este proceso formativo de pensar, sentir y actuar desde la práctica preprofesional es vital en la formación de competencias y cualidades del docente investigador de la UNAE, el cual tiene por excelencia la oportunidad de recibir la influencia del pensamiento educativo y actuación del maestro del aula, concebido por la universidad como tutor profesional, quien es portador de ideas, concepciones, sustentadas a su vez en teorías y creencias frutos de las diferentes escuelas de formación y que logra expresar desde su gestión pedagógica cotidiana.

Visto así, esta relación formativa entre el sujeto que enseña y el que aprende a ser maestro, requiere de un proceso coherente comprendido entre las ideas proclamadas y el acto educativo que gestiona el maestro tutor, el cual tiene a su cargo modelar profesionalmente mediante el ejemplo y provocar procesos reflexivos y críticos, de interpretación crítica y construcción de significados personales sobre la educación, la profesión y las buenas prácticas.

Es evidente que el diseño curricular para el estudio del pensamiento educativo debe sustentarse en una relación estrecha entre las teorías proclamadas y las construidas por el docente en formación, a saber según Lampert, (2010)

Si las teorías explícitas y declaradas no conectan con las teorías implícitas, con los esquemas, recursos, hábitos y modos intuitivos de percibir, interpretar, anticiparse y reaccionar, se convierten en meros adornos útiles para la retórica o para la superación de exámenes, pero estériles para gobernar la acción en las situaciones complejas, cambiantes, inciertas y urgentes del aula. (p.22)

La lógica argumentativa planteada para el diseño curricular tiene en cuenta a los docentes cuya labor educativa se ubica en periodos históricos precedentes hasta la actualidad, la cual se sustenta en la idea de Pérez Gómez y Sacristán G. (2013), lograr "una reconstrucción de la cultura experiencial a través de la cultura académica" (p.4), lo cual le aporta sentido a la atención de cómo se va construyendo el pensamiento, las teorías, experiencias personales y creencias sobre la educación.

Justamente, en el proceso del estudio del pensamiento educativo de docentes se busca aportar en la construcción de una concepción didáctica que parta de definir cuáles serían los puntos de análisis del estudio propuesto que logre agrupar propuestas de autores que en su momento han aportado a cómo realizar dicho estudio. Cuesta (2010) estimula a "la producción propia de reflexiones acerca de la práctica educativa como constante acción y reflexión" p. (2) a través de aspectos como la actitud dialógica para entender la escuela como espacio de la público y la palabra del docente debe cobrar sentido en el estudiante y en la propia práctica social.

En esta construcción se considera esencial, tomar en cuenta el pensamiento educativo institucional de la Universidad Nacional de Educación, como referente para la formación docente en el país, expuesto en el Modelo Pedagógico y Curricular de la UNAE, que muestra concepciones acerca del nuevo pensamiento educativo que contribuirá a transformar la educación en Ecuador, sustentado en los principios pedagógicos y curriculares que contextualizan el aprender haciendo; esencializar el currículo; el currículo basado en casos, problemas y proyectos; fortalecer la cooperación y el clima de confianza, la didáctica invertida; fomentar la metacognición y apostar por la interculturalidad que orientan el ser y el deber ser del docente en formación.

Desde esta posición paradigmática de formación docente, el diseño curricular propuesto tendrá vías humanistas, problematizadoras, reflexivas, críticas e innovadoras para realizar la búsqueda e indagación y construcción de significados del pensamiento educativo de docentes ubicados en diferentes periodos de la historia de la educación hasta la actualidad.. Una concepción didáctica y curricular que se nutrirá de la propia investigación del pensamiento práctico del docente en los escenarios más auténticos que aporta la escuela y la comunidad, las historias de vida y la biografía escolar.



## **METODOLOGÍA**

Esta investigación busca contribuir al estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano a través de una propuesta curricular para la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación- UNAE. Por tanto, tomando en cuenta que este proyecto es propuesto por el grupo de investigación Pensamiento Educativo Ecuatoriano de la UNAE, se considera apropiado aplicar un enfoque de investigación de tipo cualitativo, debido a que, Hernández Sampieri et al. (2014) señalan que, este tipo de investigación contribuye al estudio de la manera como los sujetos perciben los propios fenómenos en los que se encuentran inmersos, de manera que, se logra comprender la realidad mediante la profundización desde sus percepciones. No obstante, se podría realizar una aproximación cuantitativa mediante la aplicación de técnicas e instrumentos cuantitativos para recopilar información que se considere necesaria de acuerdo a la manera como se vaya desarrollando la investigación.

Cabe acotar que, este estudio se enmarca en el paradigma socio-crítico por el carácter autorreflexivo de la investigación y debido a que, el conocimiento se construye de manera social a partir de las necesidades grupales para lograr transformaciones sociales (Ramos, 2015). Además, a partir de los objetivos de la presente investigación, se propone utilizar el estudio de caso, puesto que, los informantes para el estudio se pueden seleccionar de acuerdo a los criterios que resulten más convenientes para la investigación y los investigadores (Hernández Sampieri et al., 2014). Por consiguiente, el estudio de caso intrínseco se plantea para desarrollar esta investigación de acuerdo a lo señalado por Jiménez y Comet (2016), puesto que, contribuye a que se logre una comprensión más clara del caso que se pretende estudiar, es decir, la carrera Educación Básica de la UNAE. De esta forma, se podrá delimitar los participantes de la investigación quienes cumplirían un rol de informantes en el estudio, lo cual, es clave para el desarrollo de la investigación.

Se plantea que, el número total de participantes sea 21 personas, de los cuales, cinco serán estudiantes de la carrera de Educación Básica, cinco docentes de la carrera, los 9 coordinadores de los ciclos de la carrera, la Coordinadora Académica de la UNAE y la directora de la carrera. Adicionalmente, se considerarán otros criterios para seleccionar a los 21 participantes.

Entre los instrumentos que se aplicarán están los siguientes: una guía de focus group dirigida a los docentes de la carrera de Educación Básica, otra a los estudiantes y otra a los coordinadores de ciclo. Además, se aplicará un guía de entrevista a la coordinadora académica y a la directora de la carrera de Educación Básica. El objetivo de las guías de entrevista y focus group será identificar necesidades curriculares académicas e investigativas para el estudio del pensamiento educativo ecuatoriano en el currículo de la carrera Educación Básica de la UNAE. También, se aplicará una guía de revisión documental para visibilizar las figuras, instituciones, valores representativos del pensamiento educativo ecuatoriano a través de la investigación de la Unidad de Integración Curricular de la carrera Educación Básica.

En este punto cabe mencionar que, para el tratamiento de los datos se transcribirá los resultados de las guías y se establecerá los códigos para identificar las dimensiones y las categorías que vayan emergiendo al comparar las unidades de análisis para sintetizar la información recogida y arribar a conclusiones.

## **IMPACTOS**

### **Académico / Científico**

Académico / Científico: Contribución a la formación profesional docente mediante la propuesta de contenidos curriculares y resultados de aprendizajes para la organización didáctica y metodológica del estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el currículo de las diferentes carreras de la UNAE. Contribución al perfeccionamiento continuo del profesional de la educación mediante la propuesta del Simposio "Memorias vivas de maestros ecuatorianos" para la actividad científica e investigativa del maestro con una convocatoria anual. Contribución a la investigación de figuras hechos y procesos educativos ecuatorianos desde la unidad de integración curricular mediante la propuesta de temas.

### **RESULTADOS ESPERADOS**

La construcción epistemológica del proyecto permite el diseño de una propuesta curricular dirigida al estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en la carrera Educación Básica, sustentada en la construcción del conocimiento científico comprendido, en el análisis pedagógico y curricular de la carrera mediante acciones de diagnóstico para la identificación y planteamiento de la problemática a investigar enmarcada en la necesidad de transformar la situación educativa curricular y didáctica, el diseño de contenidos y aprendizajes relacionados con figuras de docentes, procesos educativos para fortalecer el perfil de egreso de los docentes investigadores de la Educación General Básica.

La construcción teórica se fundamenta desde los aportes de estudios realizados sobre el pensamiento pedagógico latinoamericano sobre los pilares de la emancipación y la libertad que aporta la educación al ser humano en la perspectiva de un pensamiento educativo propio, no solo de figuras prominentes de la educación que atesora la historia, sino también, de maestros que aportan desde su labor pedagógica actual al cambio y la mejora de la práctica educativa en el país.

Lo anterior comprende fundamentar el estudio propuesto en los procesos de reflexión crítica que genera la filosofía de la educación sobre los problemas educativos y el rol del docente en la formación integral de las nuevas generaciones, así como, asumir los aportes de las ciencias de la educación, la pedagogía, la didáctica y las teorías curriculares en la búsqueda de nuevas líneas y formas para el estudio, como lo es el uso de la biografía escolar.

Forma parte de estos resultados el asumir la propia filosofía institucional de la UNAE expresada en su modelo pedagógico y curricular para el diseño de contenidos, aprendizajes, recursos y evaluación, en fin para una nueva organización didáctica y curricular sobre la base de la relación práctica y teoría, la investigación de la propia práctica y los necesarios procesos reflexivos, críticos que dan sentido a la interpretación crítica y la construcción de significados sobre el PEE en la formación del docente investigador.

La dinámica investigativa en el estudio del PEE busca que el futuro docente investigador construya historias de vida de docentes, biografías escolares y pueda integrar a sus proyectos PIENSA y Trabajos de Integración Curricular estos temas ya que en la medida que investiga recibe la influencia de los aportes del pensamiento de los docentes y a la vez forma parte de la historia de la educación contemporánea.

#### **G. COMPROMISOS**

##### **Científicos**

##### **Docencia**

##### **Vinculación con la colectividad**

##### **Otros Productos**

Simposio anual "Historia de vida de Maestros: Por un pensamiento educativo ecuatoriano" en la sede matriz de la Universidad Nacional de Educación

#### **H. ASPECTOS ÉTICOS Y SOCIALES**

El proyecto se sustenta éticamente en las siguientes consideraciones Libertad para el desarrollo de las acciones investigativas en cuanto a la producción del conocimiento científico Respeto por la producción del conocimiento científico y la propiedad intelectual dentro del proyecto Intercambio y la colaboración científica será un principio ético a cumplir por todos los miembros del proyecto. Aportar la obra a la universidad como patrimonio cultural con fines de revisión y consulta de intercambio y relaciones interinstitucionales La honestidad académica en el manejo de fuentes primarias que anteceden al estudio. Toda información consultada será citada y referenciada conforme a los protocolos de citación vigentes. Respeto por las figuras de docentes que pasen a formar parte del estudio a partir de la declaración de los ejes de igualdad de género, pueblos y nacionalidades, e interculturalidad. El cumplimiento de las tareas en tiempo y forma con la calidad requerida Diseño adecuado de investigación. La investigación se realizará aplicando los protocolos y lineamientos técnicos de la metodología de la investigación, cuidando su rigor académico y científico, con la finalidad de generar los resultados planificados y significativos para la academia y la sociedad. Buen uso de los recursos. Todos los recursos disponibles se los empleará optimizándolos, respetando el marco legal vigente y con rendición de cuentas oportuna, bajo los principios de una gestión financiera eficiente y transparente. Confidencialidad. Se garantizará la confidencialidad de la información, las fuentes y las personas en el contexto de la ejecución de la investigación. Los datos obtenidos respetarán los espacios privados de las personas.

#### **I. REFERENCIAS CITADAS**

Aguilar Gordón F. (2019) Enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano. (p.81).Universidad Politécnica Salesiana.Editorial Universitaria Abya Yala. (p.81) Álvarez de Zayas R.M.(1997) Hacia un currículo integral y contextualizado. UNAH.Tegucigalpa .p2 Arroyo, J. J. (2018) El valor de las Ideas pedagógicas en Ecuador.2018. A&C IUSGLOBAL. Sitio de Derecho. Educación, Cultura y Formación libroscom.com 2018/07/1(p.1) Cuesta (2010) citado por Escobar, R.(2018) (PDF) Historia del Pensamiento Pedagógico | Rony Escobar - Academia.edu. Universidad de Pamplona. p.2 Hernández, F. (2008) Educación por proyectos .Citado por Pérez Gómez (20015) en Modelo

Pedagógico de la UNAE . Editorial UNAE p.25 Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). McGraw-Hill.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> Descripción microcurricular Carrera Educación Básica UNAE. (2020) .CES. p.12 Fraga, O. et/al (2019) Pensamiento Educativo Ecuatoriano. Colección Elizabeth Larrea.Editorial UNAE.(p11) Gorodokin (1999) La formación docente y su relación con la pedagogía.Instituto de formación continua San Luis.Escuela Normal Juan Pascual Pringles de la Universidad nacional de San Luis Argentina.Revista Iberoamericana de Educación . OEI: p.9 Jiménez (2017)pensamiento pedagógico colombiano Martín Restrepo Mejía. Una mirada a sus conceptos de pedagogía, infancia, maestro y escuela. Revista Historia de la Educación latinoamericana, vol. 19, núm. 29, julio-diciembre, 2017, pp.245.Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Boyacá. Colombia. Jiménez, V. y Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 3 (2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5757749.pdf> Pérez Gómez & Sacristán, G. (2013) Cultura Académica. <https://es.scribd.com/document/352640248/> p.4 Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Av.psicol. 23(1), 9-17. Rodríguez, L.(2015) Eugenio María de Hostos:Introducción al estudio de su pensamiento pedagógico.Hist.Edu. anu.vol.16 no. 2 Ciudad autónoma de Buenos Aires. Martínez & Orozco (2009) Pensamiento pedagógico latinoamericano. Qué pueden decirnos los pedagogos. Aquelarre. Revista del Centro Cultural Universitario.Universidad del Tolima.Vol. 8, núm. 16. p.10 Mackinsey & Company (2007) Informe Mackinsey sobre sistemas educativos. Citado por Pérez Gómez (2015). En Modelo Pedagógico UNAE. Editorial UNAE (p.6) Modelo Pedagógico de la UNAE (2015) Editorial UNAE.(p.5); (p.6); (p.21); (p25) Proyecto de Carrera Educación Básica . CES (2015). p.44 Shank R.(2010) citado por Pérez Gómez (2015) Crisis o revolución educativa.Blogpost Conocer Ciencia .27 de febrero de 2010.Entrevista de Eduard Punset.( p.25) Vivas hernández, I.M.(2017) El pensamiento pedagógico latinoamericano y la reflexión educativa: un desafío para los nuevos educadores. 4o Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación.ALFE. Yaguare (2013) Pensamiento pedagógico de los docentes de ciencias naturales en Educación Media.Revista de Pedagogía, vol.34, núm.94, enero-junio 2013, pp.241.Universidad Central de Venezuela.

## ANEXOS

### ANEXO 1. CRONOGRAMA DE TRABAJO: OBJETIVOS ESPECIFICOS Y ACTIVIDADES

Objetivos		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
Actividades		
Diagnóstico. Planteamiento del problema. descripción de la problemática investigada.Levantamiento de datos.	12-09-2022	15-12-2022
Construcción de los referentes teóricos , filosóficos, pedagógicos y curriculares que contextualizan el estudio del pensamiento educativo ecuatoriano en la formación docente de la carrera UNAE.	09-01-2023	28-04-2023
Aplicación de instrumentos metodológicos como el análisis de documentos, entrevistas, encuestas, grupos focales con docentes y estudiantes de la carrera Educación Básica para fundamentar metodológicamente factores, causas y del problema investigado.Análisis de datos. Resultados y Hallazgos	01-05-2023	28-07-2023
Diseño de la propuesta curricular y de los recursos necesarios para su implementación.	04-09-2023	15-12-2023
Valoración del diseño curricular, el sílabo y los recursos propuestos mediante el criterio de expertos . Elaboración del instrumento para la valoración crítica.	09-01-2024	22-03-2024
Socialización de los resultados de la investigación en la comunidad educativa de la carrera Educación Básica, mediante webinar y la lectura del producto científico.	02-04-2024	31-05-2024
Presentar a la Editorial el proyecto para la estructuración del Libro: Estudio del pensamiento educativo ecuatoriano: propuesta curricular para la carrera Educación Básica	01-06-2024	31-07-2024
Elaboración del informe final y entrega a la CORI	01-08-2024	27-09-2024
None		
Actividades		

### ANEXO 2. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Item	Descripcion	Cantidad	Monto Unae	Monto O.Inst.
MOBILIARIOS (ARRENDAMIENTO) - 630503	ARRIENDO DEL SALÓN DE ACTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ZOILA ESPERANZA PALACIOS	1.00	\$ 0.00	\$ 1200.00
SERVICIOS DE CAPACITACIÓN - 630603	DIFUSIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS OBTENIDOS EN CONGRESOS INTERNACIONALES SOBRE EDUCACIÓN, FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN	4.00	\$ 500.00	\$ 0.00
PASAJES AL EXTERIOR - 630302	DIFUSIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS OBTENIDOS EN CONGRESOS INTERNACIONALES SOBRE EDUCACIÓN, FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN	4.00	\$ 4000.00	\$ 0.00
MATERIALES DE OFICINA - 630804	PARA EL DESARROLLO DEL SIMPOSIO HISTORIAS DE VIDA DE MAESTROS :POR UN PENSAMIENTO EDUCATIVO ECUATORIANO SE REQUIERE MATERIALES DE OFICINA, EMISIÓN DE CERTIFICADOS.	5.00	\$ 1500.00	\$ 0.00
Total			\$ 6000.00	\$ 1200.00