

June 2020

# 唸這個... 以後要幹 嘛？

-104人力銀行實習職缺分析

組員：Adam Nano、林睿霖、林堅壬、廖映舒

課程：程式設計與資料科學導論

授課教師：謝舒凱

目錄

簡介

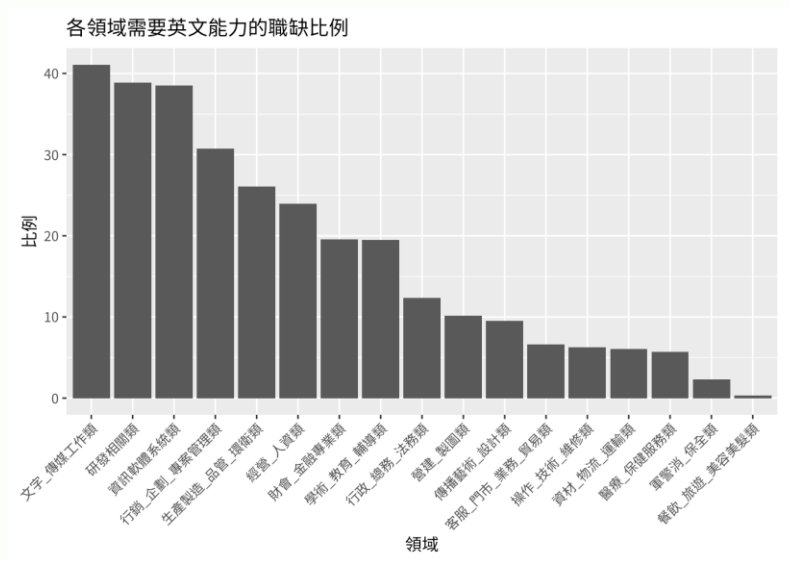
方法

結論

分工

# 分析結果

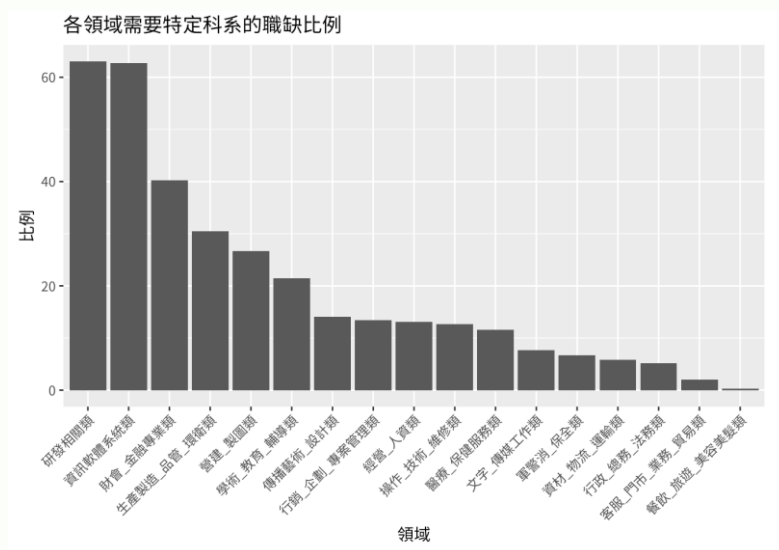
## 1. 英文能力



從結果來看，不意外的文字工作類別是最需要英文的職業，畢竟語言就是他們的主要技能。緊接著的是研發、資訊類的工作，可以猜測是常常需要接觸原文的資源所致。比較意外的是印象中很需要英文的金融類工作，其需求反而不高，落在中段，推測可能是需要英文的多為高階主管，而實習屬於較基層的工作，反而不那麼要求英文。整體來看除了文字工作和專業度極高的研發、資訊類工作，其他類別對英文都不是那麼硬性要求，當然這局對是個加分項目，但對於實習而言，不用太害怕因為英文不好而找不到實習。

# 分析結果

## 2. 科系



如圖表所示，非常看重特定的科系只有研發相關和資訊相關類別的實習，這一方面體現出這些工作的高度專業和不可替代性，也側面反映了熱門科系在職場上的優勢。其他的工作對於特定科系的要求不高，除了金融類有將近40%左右，其餘的都在30%以下，所以其實若是想嘗試和自己科系不一樣的實習工作，其實可以勇敢地投履歷試試看，可能會有意外收穫。



# 分析結果

需要資訊工程相關科系的工作



從文字雲可以明顯地看出，資訊工程相關科系的需求除了在2個類別中是主要需求的科系，在其他許多類別中，也往往可以看到他的一些需求，儘管不一定是主要的需求，但能顯示在文字雲中，表示也有相當數量的需求。而在多數行業都有需求下，資訊相關科系的學生要找到理想實習，是相對輕鬆的，而從實習也能看出真正就業市場的情況，這也反映在校內近年的程式學習風潮上，許多人都感受到了資訊能力的價值，希望能對就業有所幫助。

# 分析結果

## 3. 工具



所有類別綜合

如所有類別綜合的文字雲顯示的，當今工作最多數需要的工具依然是傳統的三項office軟體——word、excel、powerpoint，在數位化的今日，這種需求更是有增無減。而下方也可以看到，一些特定的產業類別會需要特定的軟體工具，像是工業工程相關的類別的autocad，設計相關的Adobe全家桶，程式設計的相關語言等等。綜合來說，除非是一些特殊需求的產業，大多數產業其實不要求太多額外的工具，只需對office軟體有一定熟悉，皆能應徵，而特殊需求的產業，其相關科系在學校有有相關專業工具的訓練，所以其實不必太擔心。



營建 製圖



傳播藝術 設計



資訊軟體系統

# 分析結果

## 軟實力

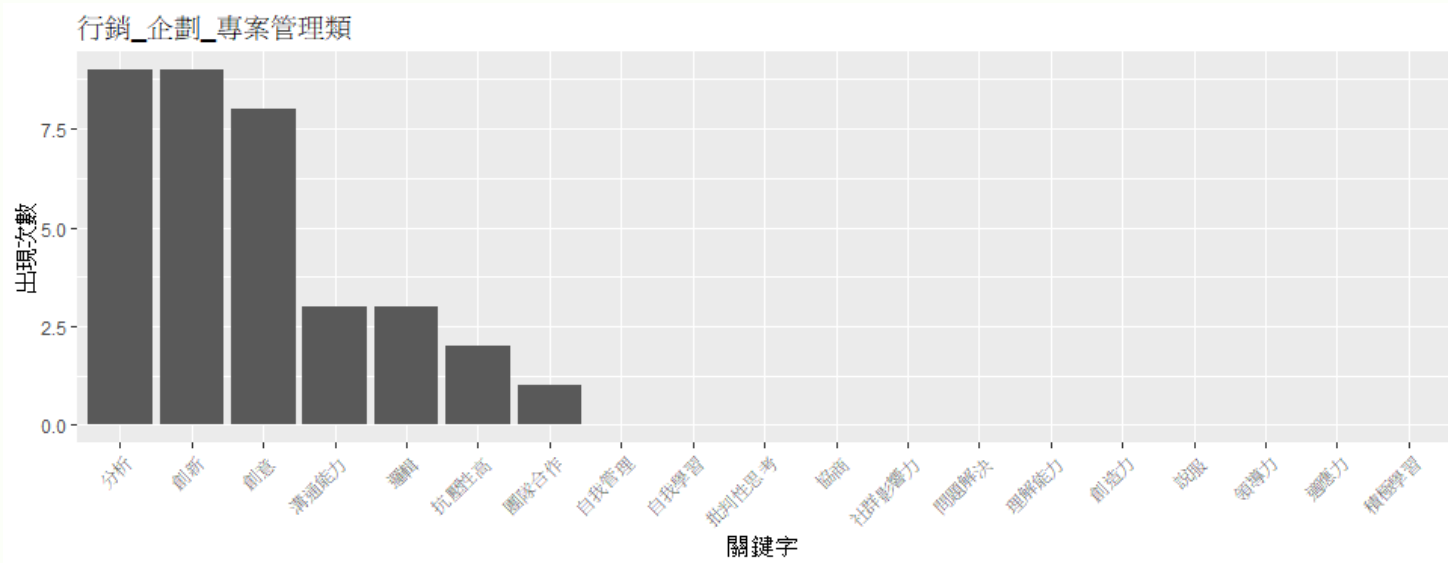
B. Top 15 skills for 2025

1	Analytical thinking and innovation	9	Resilience, stress tolerance and flexibility
2	Active learning and learning strategies	10	Reasoning, problem-solving and ideation
3	Complex problem-solving	11	Emotional intelligence
4	Critical thinking and analysis	12	Troubleshooting and user experience
5	Creativity, originality and initiative	13	Service orientation
6	Leadership and social influence	14	Systems analysis and evaluation
7	Technology use, monitoring and control	15	Persuasion and negotiation
8	Technology design and programming		

Source  
Future of Jobs Survey 2020, World Economic Forum.

(圖一)

本分析參考世界經濟論壇的報告列出未來五年內最重要的軟實力(如圖一)，不過由於是自創辭典，有一些同義的詞彙並沒有抓到，導致分析結果有些失準。以下用行銷企劃專案管理類的領域作為示意，可看出該領域中分析與創新屬於較常出現的詞彙。



# 工作分配

Adam Nano: 爬取104網站資料、製作Shiny App

林堅王: 整理爬取下的data，製作分析的function

林睿霖: 整理爬取下的data，製作分析的function

廖映舒: 製作ggplot、wordcloud圖表，製作簡報