

**RECORDING TRANSCRIPT
SCHOLARSHIP JAPANESE (93002), 2017**

ENGINEER TRACK 1

READER 1 Audibility Check. Please listen carefully to this introduction.

This exam is Scholarship Japanese for 2017.

Please raise your hand if you heard that statement.

The Supervisor will now pause the recording to check that everyone has heard this introduction.

ENGINEER PAUSE 5 SECONDS

ENGINEER TRACK 2

READER 1 Listen to a conversation between Robert, a New Zealand exchange student living in Japan, and his Japanese classmate, Yoshiko.

You will hear the passage three times. The first time you will hear it as a whole; the second and third times you will hear it in sections with a pause after each.

While listening, make notes in the space provided on page 4. Your notes will not be assessed.

Turn to page 5. You now have one minute to read Question One.

ENGINEER PAUSE 60 SECONDS

READER 1 First reading

LISTENING PASSAGE – SECTION 1

READER 2 ロバートはコンピューターのこと、よく知ってるよね。

READER 3 ニュージーランドの学校ではいろいろなクラスでコンピューターを使う
から、ほとんど毎日使っているんだ。何かについてインターネットで調
べて、レポートを書いたり、オンラインのグループを作って、調べたこ
とや考えをシェアしたりするんだよ。それからオンラインでできる
練習問題もたくさんあるからね。

READER 2 じゃあ、どのクラスにもコンピューターがあるの？

READER 3 ほとんどの高校生はiPadやパソコンを学校に持って行っているよ。

READER 2 そうなの。日本の学校でも2020年までにはパソコンが一人一台使えると
聞いたけど、今はまだそういう学校はめずらしいと思う。

READER 3 日本の高校ではたいてい教科書を使って勉強して、答えはノートに書か
なければならないから、大変だよ。特にぼくは漢字があまり上手に書け
ないし。それから、コンピューターを使ったほうが紙をあまり使わな
く
ていいだろう？

READER 2 それはそうだね。

LISTENING PASSAGE – SECTION 2

READER 3 ぼくのニュージーランドの日本語クラスでもよくインターネットで日本語や日本の文化についてのビデオを見たり、コンピューターでゲームのような練習^{れんしゅう}をしたりしながら色々なことが習^{なら}えて、楽しかったよ。

READER 2 いいなあ。

READER 3 それから、先生がフェイスブックで日本語のクラスのページを作ってくれて、そこに日本語でコメントを書いたりできるんだよ。

READER 2 それは楽しそうだね。今はインターネットに外国語が勉強^{べんきょう}できるサイトがたくさんあるから、教科書で勉強^{きょうかしょ}しなくてもいいかもしれないね。

READER 3 でも、ぼくの日本語の先生はインターネットで調べ^{しら}た日本語は正^{ただ}しくないこともあると言っていたよ。

READER 2 そうだね。インターネットでは色々なことが調べ^{しら}られるけど、本当^{ほんとう}に正しい^{ただ}いかどうか、わからないこともあるよね。

LISTENING PASSAGE – SECTION 3

READER 3 日本の高校ではコンピューターはあまり使^{つか}わないけど、ほとんどの学生がスマートフォンを持^もっているよね。クラスでは使^{つか}ってはいけないの？

READER 2 私の英^{えい}語^ごの先生は、スマホでわからない言^{こと}ば^ばを調^{しら}べてもいいと言うけど、使^{つか}ってはいけないと言う先生も多いかな。でも、みんな休み時間にスマホで友だちとチャットしたり、オンラインのゲームをしたりしているけどね。

READER 3 ニュージーランドの高校でも同じだよ。コンピューターで宿^{しゅく}題^{だい}のレポートを書かなければならない時でも、友だちのフェイスブックを見たり、ゲームをしたりしてしまうんだ。

READER 2 へえ、宿^{しゅく}題^{だい}もコンピューターでやるんだね。

READER 3 うん、ニュージーランドではテストもオンラインでやる学校もあるし、これからは学校に行かないで、オンラインスクールで勉^{べん}強^{きょう}したほうがいいと言っている人もいるよ。

READER 2 ええ、じゃあ、学校に行かなくてもいいの？それはちょっとさびしいなあ。

READER 3 そうだね。でも学校に行かなくてよかったら、好きなことができる時間がふえて、いいかもしれないよ。

READER 2 そうかなあ。私は学校でみんなと一^{べん}っしょに勉^{きょう}強^{きょう}するほうがいいな。

ENGINEER PAUSE 10 SECONDS

ENGINEER TRACK 3

READER 1 Second and Third readings, with pauses
Section 1

ENGINEER INSERT LISTENING PASSAGE – SECTION 1
PAUSE 30 SECONDS

READER 1 Section 1 again

ENGINEER INSERT LISTENING PASSAGE – SECTION 1
PAUSE 30 SECONDS

READER 1 Section 2

ENGINEER INSERT LISTENING PASSAGE – SECTION 2
PAUSE 30 SECONDS

READER 1 Section 2 again

ENGINEER INSERT LISTENING PASSAGE – SECTION 2
PAUSE 30 SECONDS

READER 1 Section 3

ENGINEER INSERT LISTENING PASSAGE – SECTION 3
PAUSE 30 SECONDS

READER 1 Section 3 again

ENGINEER INSERT LISTENING PASSAGE – SECTION 3
PAUSE 30 SECONDS

READER 1 This is the end of the recording.