

93004Q



NEW ZEALAND QUALIFICATIONS AUTHORITY
MANA TOHU MĀTAURANGA O AOTEAROA

Scholarship 2006 French

2.00 pm Wednesday 29 November 2006

Time allowed: Three hours

Total marks: 32

QUESTION BOOKLET

This booklet contains resource material, questions, and spaces in which you should make your notes on the listening and reading material. You will use the resources and your notes to complete the written and oral parts of the examination.

You should complete BOTH sections. Each section is worth 16 marks.

The time allowed to complete the examination is three hours. For Section One, you are advised to spend 90 minutes completing the task. For Section Two, you are advised to spend 60 minutes preparing for your speaking task.

Towards the end of the examination, the Supervisor will begin calling candidates for the speaking task. Once you have completed the speaking task, and if there is time remaining, you may choose to return to the examination room to continue your writing task.

Use Answer Booklet 93004A for your writing task.

Check that this booklet has pages 2–12 in the correct order, and that none of these pages is blank.

YOU MAY KEEP THIS BOOKLET AT THE END OF THE EXAMINATION.

To complete this examination, you should have the following resources:

- Question Booklet 93004Q, in which the spaces are provided for your notes. You may keep the Question Booklet at the end of the examination.
- Answer Booklet 93004A for your writing task. You must hand the Answer Booklet in at the end of the examination.

In this examination, there are two sections. Each section includes ONE task containing TWO questions.

SECTION ONE: Writing

This includes a listening passage for which a written response is required.

SECTION TWO: Speaking

This includes a reading text for which a recorded spoken response is required.

SECTION ONE: Writing (16 marks)

You are advised to spend 90 minutes completing this section.

LISTENING

You will listen to a passage in which an official from the French company that organises the *Euromillions* lottery talks about her work.

You will hear the passage three times. The first time, you will hear the passage as a whole. Then you will hear it twice more, in sections, with a pause between each section.

During the listening passage, you should make notes in the spaces provided on pages 4 and 5 of the Question Booklet. These notes will form the basis for the writing task that you will complete as a response to the listening passage. **Your notes will not be assessed.**

LISTENING NOTES

Take notes in the spaces below and on page 5. The notes will not be assessed.

Glossary:

Euromillions a French lottery

Section One:

Section Two:

Section Three:

Section Four:

LISTENING NOTES continued

Section Five:

Section Six:

Section Seven:

Section Eight:

TASK ONE: WRITING

Use Answer Booklet 93004A for your writing task.

You are advised to spend **60 minutes** on your writing task.

You must write **200–250** words in French.

Use the notes you made during the listening passage, and your own ideas and language, to complete the following:

Glossary:

Euromillions a French lottery

Question One: (8 marks)

Écrivez 80–100 mots pour expliquer les plus gros problèmes que pourrait rencontrer un gagnant d'*Euromillions* selon le passage que vous venez d'écouter.

Question Two: (8 marks)

Écrivez une lettre de 125–150 mots à quelqu'un qui vient de gagner des millions d'euros pour leur donner quelques conseils sur la meilleure façon de profiter de leur argent, de vivre leur nouvelle vie et d'atteindre le bonheur.

For Question One, you should base your responses on what you have heard in the listening passage. For Question Two, you should, as far as possible, use your own words and develop your own viewpoint.

Use pages 3, 4 and 5 in the Answer Booklet for your writing task.

If you need to restart your writing task, use the extra pages 7, 8 and 9. Draw a diagonal line through pages 3, 4 and 5 to show that these should not be assessed.

Note: Once you have completed the speaking task, and if there is time remaining, you may choose to return to the examination room to continue your writing task.

SECTION TWO: Speaking (16 marks)

You are advised to spend 60 minutes preparing for the speaking task.

READING

You are advised to spend **30 minutes** reading the text on page 8, and making notes from it under the headings provided on page 9. **Your notes will not be assessed.**

You are then advised to spend **30 minutes** preparing your responses to the questions for the speaking task.

Towards the end of the examination, the Supervisor will begin calling candidates for the speaking task. Once you have completed the speaking task, and if there is time remaining, you may choose to return to the examination room to continue your writing task.

READING TEXT

Read the text below about young people in France and their attitude to politics.

On dit que les jeunes d'aujourd'hui sont égoïstes et qu'ils ne pensent qu'à leur propre avenir. C'est peut-être vrai en ce qui concerne la politique. En tout cas les 15–24 ans manifestent peu d'intérêt pour la politique et même ceux qui ont le droit de vote, votent de moins en moins. Cela peut surprendre étant donné que les jeunes sont aujourd'hui plus de 6 sur 10 à obtenir le bac alors qu'en 1966 un jeune sur 10 l'obtenait. Si de plus en plus de jeunes vont à l'université, pourquoi sont-ils moins nombreux à voter que leurs parents?

Cela pourrait s'expliquer en partie par le fait que, selon une enquête, seuls 38% des 18–29 ans suivent quotidiennement l'actualité politique à la télévision, à la radio ou dans un journal et par l'image que les jeunes se font de la politique. Ils ont l'impression que la politique, c'est une affaire d'adultes, c'est des vieux qui parlent à la télé avec des mots qu'ils ne comprennent pas.

Ces jeunes ne s'intéresseraient donc pas à ce qui se passe dans le monde? Seraient-ils prêts à tout accepter?

Rien n'est moins vrai. Si les jeunes, ayant peur de se sentir liés à un mouvement politique dans lequel ils ne pourraient pas s'exprimer, ont tendance à se méfier des partis politiques, cela ne les empêche pas de se mobiliser régulièrement lorsque le besoin se fait sentir. Il leur faut du pratique, du rapide. Ils sont, en effet, de plus en plus nombreux à descendre dans la rue pour participer à une manifestation, 4 jeunes de moins de 25 ans sur 10 l'ayant déjà fait.

Les jeunes sont prêts à agir surtout pour défendre leurs propres intérêts et leurs droits et quand il s'agit de leur avenir personnel. Malgré leurs critiques, ils ne souhaitent pas changer la société. L'essentiel est de s'y faire sa place en faisant de l'argent et en trouvant un emploi. C'est pour cela qu'ils prennent la tête des mouvements de lutte en matière d'éducation et de formation.

Pourtant ces jeunes sont encore capables de s'engager sur des questions qui dépassent leurs intérêts particuliers mais ils ont envie de faire quelque chose de différent par rapport à leurs parents. Et ce qui est nouveau, c'est que les mouvements actuels dépassent les frontières géographiques, sociales et culturelles. Ils veulent améliorer le monde dans lequel ils vivent.

Au nom de quoi donnent-ils leur temps et leur énergie? Les jeunes souhaitent faire entendre leur voix, non pas pour réagir à tel ou tel événement, mais avant tout pour lutter contre les injustices sociales ou le racisme. Les causes qui les font bouger sont, parmi d'autres, l'état du monde, le respect des droits de l'homme, la justice sociale.

Beaucoup de jeunes croient aussi qu'il est très important de s'engager au service des autres. Ils ont besoin d'être utiles. Ils veulent *mettre leurs idées à l'épreuve du quotidien*. La seule bonne volonté ne suffit plus. Ils veulent avant tout apporter du bonheur, une meilleure vie pour les autres, travailler par exemple dans un centre d'accueil pour enfants des rues ou encore accueillir les sans-abri.

READING NOTES

Make notes on the text under the headings given below. These headings are to guide you into both an interpretation of, and response to, the text. **The notes will not be assessed.**

L'attitude des jeunes, et celle de leurs parents, envers la politique:

Les raisons pour lesquelles les jeunes s'intéressent moins à la politique:

Ce qu'on veut dire par *mettre ses idées à l'épreuve du quotidien*:

TASK TWO: SPEAKING

The speaking task will take place in another room. You will be escorted there by a Supervisor.

Once the tape has been started, your spoken responses to the questions will be recorded. You are required to read each question aloud onto the tape. Your response, in French, should immediately follow the question.

For Question One, you should base your responses on what you have read in the reading text. For Question Two, you should, as far as possible, use your own words and develop your own viewpoint. Do not simply read large sections from the text onto the tape. You may use your notes while you are speaking.

The tape will not be paused once you have started speaking. You should aim to talk for about three to four minutes in **French**. The tape will be stopped after six minutes.

The questions and spaces for preparing your responses are provided below and on page 11. **The notes will not be assessed.**

SPEAKING PREPARATION

READ EACH QUESTION ALOUD ONTO THE TAPE BEFORE YOU GIVE YOUR RESPONSE.

Question One: (8 marks)

- (a) Comment est-ce que la façon dont les jeunes d'aujourd'hui s'engagent est différente de celle de leurs parents?

- (b) Selon l'article, quelles sont les raisons pour lesquelles les jeunes d'aujourd'hui s'intéressent moins à la politique?

SPEAKING PREPARATION continued**Question One continued:**

- (c) Qu'est-ce qu'on veut dire par *mettre ses idées à l'épreuve du quotidien*?

Question Two: (8 marks)

- (a) Quelle est, selon vous, la différence entre l'attitude des jeunes Néo-Zélandais et celle des jeunes Français envers la politique?

- (b) Si vous décidiez de vous engager, que feriez-vous?

Extra paper for continuation of notes or preparation.