

# ପରିବହନ ଓ ଜୀବନ କୌଣସି

అనుభవ

## වෙළඳ

九月

නවක්‍රියාව හා ගෙවීම් ක්‍රියාව වෙනු නොව භදුනා ගැනීම් සිංහල ජ්‍යෙෂ්ඨ දේශග්‍රෑන් ඇති විශේෂ උග්‍ර පෙන්වනු ලබන මෙහෙයුර දක් වන මේ ලේඛනය නිදර්ශන මගින් නම් අදහස් බජ්පූ කරයි.

පරම්-රේඛ මියි න් අනුස  
සාහීනුයාග මලුන් ම හි දෙක  
ද සම්බන්ධ. මිනිස් සිනු විවරණය  
කිමිත් සාහීනාසයේ පරම්-රේඛයි.  
පැන්-පර ට ද්වෑනිනාරේඛ නාවිනා  
විවාන පෙළුනු කළාන්-මක්ව  
සායම්ලයෙන් යුතු-ව හසුරුවල්-  
මෙන් කුවුයක් ඩින් වෙයි.  
න්-ව්‍යයක මිනිස් සිනු විවරණය  
විනුයේ විනා කිහිපයක් අනර  
වින දෙබස් මින්න් අදහස් ගැලී  
මට සූදුය ඒ ඇල්-ම කු-ඡ නෙන්  
ලි-මෙන්. ගෙවී කෙනාවිනින් භා  
නාවිකනා-වකිනා මිනිස් සිනු ඕව

ରଣ୍ୟ ବିନ୍ଦୁଙ୍କେ ଉଥିଲା ଚାଲିଗନ୍ତି  
ଦେବୀକୁରଙ୍ଗେନ୍ତି ତି ହୋଇ କେବେଳା  
କୁଣ୍ଠେ କିମ୍ବା କୁଣ୍ଠୀ କରନ୍ତି କୁଣ୍ଠି ତମି  
ଯାଇଁ କିମ୍ବାକିମ୍ବାନ୍ତି ହୋଇ ବିନ୍ଦୁଙ୍କେ  
ଆଜିରଧରି, କାହିଁକିମ୍ବା ମେନ୍ତି ପେଂତି  
କବିତିନ୍ତି ହେବୁ ନାମିଯକୁ ମେନ୍ତି  
ଦେବିଙ୍କ ମିଳିନ୍ତି ହେବୁ ହୋଇ ତିକ  
ଦିଗ୍ବିତି ରବିନ୍ଦ୍ରଙ୍କ ତଳିନ୍ଦିନ୍ଦି ଲିଖ  
କେତେ ଯାଏମେନ୍ତି. ତେବେନ୍ତି ତେଣ  
ପ୍ରାମାଣ୍ୟ ରବିନ୍ଦ୍ରଙ୍କ ମେନ୍ତି  
ଭୁଦେବୀ ତିଥିଲା ତିନ ତିନ ଆକାଶ  
ଯେ ଅନ୍ଧଜ୍ଵଳ ଲିଖ ନାହିଁ ତିକେ  
ହୋଲେଇ. ନାଲିକଣାକାରଙ୍ଗ ହେବୁ  
କେବିଷକଣାକାରଙ୍ଗ କଣ୍ଠ ଲିଖନ୍ତି  
ହେବୁ ତୁମ୍ଭ, ଅଭିଜ୍ଞାନିନ୍ଦି ତିନା ଗଲ  
ପା ଗନ୍ଧ କିମ୍ବା ନେତ୍ର ପାମନ୍ଦି. ତେ  
କିମ୍ବା ନେତ୍ର ରବିନ୍ଦ୍ରଙ୍କ ମେନ୍ତି ତିକ

ବ୍ୟାକ

## ప్రమాదితులు

(వో. లో. లన్చిబాబు)

• විභාග

සම්බන්ධ වනුයේ ගැහැනිය  
කුංචිගමන් හා කරන්තකාරයාදා  
සම්මිශ්ච ජීවන්ට සිට පසුව කුංචි  
දමන් මරු උසාව් ගෙනෙන ලදී  
අවස්ථාවේදිය. මෙසේ සහාය  
ක්මෙනු කෙනෑව නියවත් පායකා  
යාප දුබෙන රසය තියුණු වෙයි.  
සම්ජයේ පවත්නා විෂමතාව  
හඳවනාව කාවිදින්ලේ මෙසේ  
සහභා ක්ම් නියාය. කෙටි කෙනා  
වක් හෝ ගැවකනාවක් හෝ  
රුහනයක් ලදින් හැඳුන් වුවද  
ඉහත පෙන්වාද් ආකාරයෙන්  
ලිය පූරු ස්වරුපයක් ගෝ.

କେବଳ କଣାଲେଖୀ  
କେବିନ୍ ରମେଶ ପଟ୍ଟନାୟକ

කෙටි කනාවකින් ඉදිරිපත් වනුයේ එක් සිද්ධීමක් ගේ හිඟැගි ගේ සිනිලිල් මූලු සක් හෝ ය. මේ පසාන් නම් ප්‍රංශ කෙටි ක තා ක ර ගේ ‘දැඩ්දැඩ්ද’ නමුනි කෙටි කනාව නති සිද්ධීමක් මූල් කරගෙන් කෙටි කනාවකට මතා, නිදුසුනායි. බින්වත් ඇන්දුවක ගේ මූල් රුහිය තමන් සතු කරගෙන්ම විවෘත සින් තරුණයෙක් ඇය විවෘත කරගෙන මධ්‍යමය ගත කිරීම සඳහා දුරබහුරුකට යන ව්‍යාපෘතයෙන් ඇයන් ඇය ගේ කණකර අඛරණ ඇත්ත් සියලුම මූල් මූදලන් රුහෙන ගමනක් යාමට එවත් වන්නේ ඇයටත් හෙරෙරන් මූදල් ඇදු සියලු දේම රුහෙන පළ යන හැරි ඒ කනා වෙන් කියුවෙයි. තරුණය තමා රුහා ඇති බව ඇන්දුව දින ගත් තැනේ දී කනාව නිම්වට පත්වෙයි. මේ පසාන්, එචිභාස් ඇලන් පෝ ඇදුහු මේ ගණයේ කනා ලිපු ඇය වෙනි. වෙශකෝප් විසින් පසු කළක දී විකාශනය කරන ලද අනින් ආකාරයේ තෙකිකනාවකින් ඉදිරිපත් වනු යේ කෙනෙකු, ගේ සිනිලිල් මූලු සක්. මෙහි සිද්ධීයක අවසාන යක් අවසානයෙන් ම සිංහ දුනු නොවේ. විනුත්තය කාරෙන සිනැලිය අවසාන ප්‍රමාණයට විනිත වූ ව්‍යාම කනාව අවසන් වෙයි. ඒ බ්. ජේ. නාභානානායක ගේ ‘චිඡිද’ මේ ගණයට ඇයන් සාර්ථක කනාවකි. නම් විඛියගේ අඩ්චිවාර හැඳිනිම් පිළිවෙළ නිසා කොළඹයන් කළකිලිමෙන් පත් තුවන සාමියකු ගෝ සිත තුළිය කරන ආකාරය මෙහි ඉදිරිපත් වෙයි. නම් විඛිද ගාන එක් එක් කොනා කියන කනා විනි වර මෙහෙති කරන බහුග්‍රී සිනිලින් සිනිලින් සිනිලින් විය උපරිම තන් ත්ව් සුවේ එංජිනීන් ගේ. වහ ඇයට ගැසිමෙන්, මාර්ටිනා විකුම්භා ගේ ‘නායක් ව පිටි බෙනු’ මසරු සිංහා කෙනෙකු ගේ සිත තුළිය කරන සාම් පෙනුවන් නැති. වෙශකෝප් ගේ ‘ක්ලර කනා වෙන්’ එනුත් සාම්ජය ගාන කිරීම්දක විජ්චි විද්‍යාලයේ මිනා විස්සාවිරුද්‍යයෙන් මේ කනා විජ්චි හෙයෙන් සාම්ජය විද්‍යයේ අවසාන ප්‍රතිඵල් නැති.



“இனி ஆடு தன் தலைகளை அவனா விட்டது அனாவே நான் பெற்றிவரை ஏ என்ன. இனும் கூடு உதா தலை ஆதா இருக்கின்றன அதை கீழே”.

ගෙ නොහැයිය ඉන් ඉදිරිපත් වන්නේ නො භාෂිතම් මානුයකි. වරින්දුවකි. 'තිරිද' කෙටි කෙන්ව කියවන අපට පියදාස මෙටින් කෙනෙනකුයි සිතාගත නොහැක. වෙකෝප් ගේ 'ඇක්බල කාන්ච' කියවන්නා වද මානාවාරියටරය කාපු බේපු හැරී. ආ ගිය තැන් පිළිබඳ අවධාරියක් ඇත් නො වෙයි. කානා කාරය ගේ අදහස වටිනයක් ඉදිරිපත් කිරීම නොව වටින යෙන් බිඳක් වරින්දුවක්, ඉදිරිපත් කිරීමය.

ନାଲିକଣ୍ଠାବେଳୀ କେବି କଣା  
ବେଳୀ ପୁଷ୍ପିନୀ ଲଙ୍ଘିତଶ୍ଵର ଦିନୀ  
ନାହିଁ ଆଜ୍ଞାବୋ ମେଲିଯା ଉନ୍ନାଶ  
କିନ୍ତୁ ତାଙ୍କ ପଂକ୍ତିରେ ଲୁହିଲି. କେବିତ  
ମିନିଷକ୍କ ଖାତ କେବିତ ଶିକ୍ଷା କେବି  
ଯେବୋ ଖାଦ୍ୟରେଣ୍ଟ ତୋଳି, ଆଧର  
ସ. ପ୍ରତିମିଳ, କୋବିଯ, ଶୈରିତିନାଥ  
ଆଜ୍ଞା ଖାତ ଗଣାଗ୍ରାମରେ ତ ଶିକ୍ଷା  
ପ୍ରତିଗଲ୍ଯକ୍ଷ ନାଲି କେବିଯ ନାହିଁ.  
ଶିକ୍ଷା ମେଲେବୁକ ଶୈରିତିନାଥ  
କୁହକ୍କୁଳ୍କୁ ଲେଜ୍ କ୍ରିୟ କରିଲା  
ପ୍ରତିଗଲ୍ଯ ଶୈରିତିନାଥ ମୋହାତେ  
ଅଳିକା ହୋଇ ତୀରିଛା ଆଜ୍ଞାବୋ  
କେବୁ କ୍ରିୟ କରିଲି, ଖାତ ଚିରିଯିଲାଏ

දර පැටියන්ට වත් කුම තේම සඳහා පවා වියදම් නොකුරන මූලදා සිංහ කෙනෙකු වේදනා වෙන්න් කෙදිගාන අසරක්‍රයකු දැක කම්පි වී හු වෙදක්ට පෙන්වා බිහුන් නා වෙන්න් අවශ්‍ය දැ ම්‍රියට පවා ගෙන තිහු සුවප්පා කරනු දැක්ව නැකිය. නාන් පත් තේවුන් ගාහ පතිය, යම් සරුන් සිනිල්ලුකින් එක් වර්ම කාම්ලානියෙන් වෙ ලේ ඩි. අ සා නා ම් නා ජ්, න කි යෙ නී දි සා පා ම් ක් අ-චායුද්වරයාණන්ගේ ම න ප්‍රි තී යෝ. නම් ප්‍රති ගේ සිංහ මානවකාය රාම ගැරය විරෝධනා කරනු ඇස්මෙන් පිළි දහු ඉන්දියියන් ඇත්තේ සිංහ මානවකාය කෙරෙහි ගාය යෙන් වේල් රාම ප්‍රතාත්මකවන් දැ මිරුප්මෙම සිංහ මානවකාය පොලුදිවද, මේ මිනිස් සින්ස් ස්විච්හාවලේ. නවකානාවින එන විරෝධයක මේ මිනි වූ විෂිධ අංශ අපි දකිමු. සාමාන්‍යයෙන් අප දන්නා නැතිනා ප්‍රද්‍රේගුයන් එනි පත් සහිත විතින න්‍යාකානා වික් කිස්ව්ලේද් අපට මිණ ගැසෙයි. උසස් ත්‍යිකනාවක්

କ୍ରିୟାବା ଅଭିଜ୍ଞାନ କିମ୍ବା ଉତ୍ତା ଓ ଅପରି  
ଗ୍ରହି କେନ୍ଦ୍ରାଳ୍ପି, ଗେ' ଖୁବି ତମି ଯୁଦ୍ଧି  
କିମ୍ବା କ୍ଷେତ୍ରରେ ଲୀନ୍ୟାଙ୍କୀ କ୍ଷେତ୍ରାଳ୍ପି ଲାଭ  
କରୁ ନାହିଁ. ପରିନ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଙ୍କ୍ୟା  
ଯୁଦ୍ଧି କ୍ଷେତ୍ରରେ ନାଲକିନାଲକି  
ଲିନ ତେଣୁ ଲୁକ୍କି ଫଳାଳୟାପି.

ମୁକ୍ତି ରି ନୋ ମିଶ୍ରମଣିଙ୍କ ହେଲେ  
 "ଶିର୍ଯ୍ୟ" ଦ୍ଵାରା ନୀତିକଣ୍ଠାଳୀଙ୍କେ ଡେଲ୍‌  
 ଏବଂ ଶିର୍ଯ୍ୟଙ୍କରେ ଜୀବନକୁ ଯେ ଜୀବନକୁ  
 ଆଖି ଆଖି ମିଳିପାରିବାକୁ ଉପରେ ନେଇ  
 ଅନ୍ତର୍ଯ୍ୟ ନିଷ୍ପାଦିତ ଆଖି ପାରିବାକୁ  
 ନୀତିକଣ୍ଠାଳୀ ଦିଲାଙ୍କେ ଆଖି ଅପରିଚିତେଥିବା  
 ଗେ ଲିଖିତରେ କଣ୍ଠାଳୀଙ୍କ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ  
 କଣ୍ଠାଳୀ କର ଆଖି ଆଖି ଫରିତାର୍ଥକୁ  
 ନ ଆ ରେ କାହିଁ ଆଖି ଜଗତକାଳୀଙ୍କ  
 ଲେଖଣଙ୍କ ଉପରେ ଲେଖି ଆଖି ଜଗତକାଳୀଙ୍କ  
 ପ୍ରିଦୀର୍ବାଦକୁ ବିଲ ଆପର ଶେରାନୀ  
 ଗନ୍ଧି ମରିଥିଲା.

කනාව ආරම්භයේ දී ඇතා  
පත්‍ර හන්තියෙන් යන් විනිෂා  
විදියකි. කිසියම් කුරුණක් තිස්ස  
හැ පෙම්වතික, පොය යයි. මූ  
මිරණයන් ත මොහොත් දී  
මිතු වෙනුවෙන් සමාව අයයින්  
නේ තම කලේ වරදක් බව  
පායකය ලබා පිළිගන්වමිනි. මේ  
ක රු නෑ ත නෙ නෑ ඇතා  
කුරෙනිනා ප්‍රබල තම් සහිත  
එගෙන විවිධ, නානා ඒ ගන

පස නැවත්න සීමාන්තය ආකාරයේ  
ගැහැනියක් බ්ලු අපට දැනගෙ  
හැකි ලෙසි.

ତେଣୁଳ୍ଲିଙ୍ଗ ତେଣୁଙ୍କ କନ୍ଦାଳ ଲିଯୁ  
ଆହୋରିନ୍ଦ୍ର ମିନିଙ୍ଗ ଖାଣ୍ଡିତି ତେଣୁ ଯୁଦ୍ଧ  
ପାଠକିଯାଏ କୀଯା ଦ୍ୱାରା ମରି ମେନି.

ନୁହିଲୁବ ନୁହିଲୁ କୁଣ୍ଡଳୀର  
ଯଜ୍ଞ ଉତ୍ସବରେ ଦିନାନ୍ତ ବିପିନ୍ଦିର  
ବେଶର ବିପିନ୍ଦିର କୁଣ୍ଡଳୀ କୁଣ୍ଡଳୀ ନୁ  
ଦଙ୍ଗୀ ଆମୀ ପରିଦ୍ଵା ନୁହିଲୁବ ନୁହିଲୁ  
କେଇକଣାବନ୍ତ ତୁ କୁଣ୍ଡଳୀ ନୁହିଲୁବ  
ବେଶର କରନ୍ତ ଅନ୍ତରୀ ଲକ୍ଷ୍ମୀର କଣ୍ଠର  
କାର୍ଯ୍ୟ ତଥାରେ ଯାଏ ପାତ୍ରିବିଦ୍ଧ  
କୁଣ୍ଡଳୀରେ.

බොහෝ කාලයන් තුළදී පිදුව  
වන සිද්ධීන් ඇතුළුත් තකාල  
ලියන ලද හෙවි කනා තකාලනා  
ක රා ඇත. වෙශසංඛින්මූ  
වෙශකෝප් අරුන් පසු කාලයේ  
දී ලියවත් සාම් තහාවක ම තමි  
ලක්ෂණය දක් හැකිය. ‘බැවති  
පල සහි ගෙ’ ‘ම්‍රාලි’ ‘ඇක්  
බර කනාව’ මෙවැනි නෑතා,  
ඒහෙන් තමිවා පිළිගෙනන් දින්  
ව්‍යතිරේ අවශ්‍යයන් ම තෙවටි  
කනා බව දිනිම් ‘දක්බර කරාව්’  
මිමියා බැල්දෙමිද මේ බව උන්  
හැකිය. ‘දක්බර කනාව්’ අවශ්‍යද  
පාන භාවයක කාරු යොමුවන්  
පාල දී සිදුවන සිද්ධීම් ප්‍රජා  
ව්‍ය තාම් භාරයට පත් හෙවත්  
මියෙනියා මාත්‍ර දැක ගේ දියඟිය  
වින් තිබුනා මේ කාලය පාල ප්‍රජා

නාම වෙත පෙරලු ප්‍රාමිකෝන් නිය එහෙත් තම් ප්‍රවත් ඉදිනී  
 පන් කොට අනු තේ තුදෙක්  
 කරුණු විශයෙන් පමණි. ඒවා  
 සිදු වූ ආකාරය වන් රෙඛ තුනි  
 දුන් හෙ තුන් වන් වන්  
 අනෙකුතා සම්බන්ධ බව වන්  
 කානාවේ දුන්වා නැත. කතාව  
 කියවෙන් නාගේ සිනෙහි කාලී  
 ගෙ වේම පිළිබඳ හැන්මක් ක්‍රියාවෙන් නොවේ. නාම වා පළමුව  
 පෙන්ම මුත් මුත් ගැස් තිහු භා පෙමි  
 කිදම දැනු වේ ගෙස් අවස්ථා  
 යේදී තිහු භා වේම වේම තැබූ  
 දුන් කරුණක් ගාන අප් දුක්කිවර  
 කානාවෙන් නොකියවමු. දරුවා  
 උපන් හා විශය් ම මූර්ගතු මිස  
 කානාව අමාරුව් දෙනාස්තර කාඩ්  
 වන බවක් අප් නො කියවමු.  
 කානාවේ සිද්ධීම් ක්‍රියයක් අප්  
 කියවන තුමුද ඒ වා ගෙ  
 අනෙකුතා සම්බන්ධ බවක් ඇති  
 නොදිමු.

ତେବେ ଦୁଇମାତ୍ର ଲେନାଙ୍କେ ଥିଲା  
କିନାଲିକ, ଦୁଇରିଅନ୍ତିରେ କିର ଆହି ଜିଏ  
ତେମିଲିଲୁ ଅଶ୍ଵାସୁନ୍ଦର ଜୀବିତରେଣ୍ଟିକି  
ଫାଟି କରାଲି କୃତିନ୍ତିର ମେ ଧକ୍ଷିଳ,  
“ତିନ୍ତିରୁ ଅପରାଜ ଲାଦ୍ଯରେ”କି  
ପ୍ରେମିଲିଲାନ୍ତି ଦେଇଲାଗେ ତେବେ  
ଲାଦ୍ଯରେ କରିଲାନ୍ତି ଗେ ଜୀବିତି-  
ଜେବିକ ଜୀବିତରେଣ୍ଟିକି ତେ ତେ ତେ  
କିବିତି ଆକାରରେ ପାପିଲ ଅହେ ତାହା  
ଲୋଦିନାଲାକ୍ଷି କିମି ନାରୀଶିଳ ତେଣେ  
ଲାଦ୍ଯରେ ଜେବିକ ନାହାର କୋଳ  
ଫାଟିଲିଲାନ୍ତି କାଳ ରିସ୍, ନାରୀଶିଳ ଗେ  
ଲାଦ୍ଯ ନାରୀଶିଳ ଗେ ତେବେ ତାମ  
ଜେ ଲାଦ୍ଯ କିମିଲାକ୍ଷି କୋଳରେ କିମିଲାକ୍ଷି  
ଆଦରର କିମିଲାନ୍ତି, ତେବେ ଅନିରେ ଦେ  
ନାରୀଶିଳ ଅନ୍ତି ରଦ୍ଦି କରିଲାକ୍ଷି  
ଆଦରର କିମିଲାନ୍ତି, ନାରୀଶିଳ ଗେଣେ  
ତିନ୍ତି ଅପରାଜ ଅଧ ଲେନ ନାମିଲା  
ତାନ୍ତିରେ ଚାରିଶିଳ ଲେନ ତିନ୍ତି  
ଲିନ୍ଦ, ଅଧାର ପ୍ରେମି କିରନ ନାରୀଶିଳ  
ଯନ୍ତି ଲାଦ୍ଯରେ ତିନ୍ତି, ନାରୀଶିଳ ଗେ  
ଲାଦ୍ଯ ନାହିଁ ଦେଇଶିଳ ଲେରକ୍ଷଣ କାର  
ଜେ ଲାଦ୍ଯରେ ପ୍ରତି ତା ଅନ୍ତି ଯାତି  
ନାହା କୋଳରେ ଯାଇନ୍ତି ପାପ ବ୍ରଦି  
ନାରୀଶିଳ କୋଳରେ ଲାଦ୍ଯ ଦୁଇଲାକ୍ଷି  
ଆଦରରେ ଯନ୍ତିର କାର ପ୍ରେମିଲାକ୍ଷି  
କରିଲୁ ପିଲ୍ଲାଲ ଅନ୍ତିରୁନ୍ଦ ଜୀବି  
କିନ୍ତିରେଣ୍ଟି ଯୁକ୍ତ ନାହିଁ ପାପକ୍ଷ  
ଅମିଲୁ ପାପକ୍ଷ ରଙ୍ଗକ୍ଷ ମେନ୍ଦି  
କରାଲି ପ୍ରତି ଦେଇଲାକ୍ଷି, ତେବେ ପିଲ୍ଲ  
ଦିନ୍ତି ଦୁଇ ପ୍ରତିଲିପତ ଜନ୍ମଦି ଗୁରୁ  
ପିଲ୍ଲାକ୍ଷି ଦୂରି

නවිකානාවක, අනෙකුත්තේ සූම්  
බන්ධිය සහිත සිල්ලීම් මැරුව්  
කාලුන් තරගයක් මූල්‍යලෝ සිදු  
වන ආකාරය අපට ගැනීම්ත්  
පෙනෙයි නවිකානාවක සිද්ධීම්



ක්‍රිංචි තැන් වූ  
 එහා ම විය යුතු නොවේ.  
 ඉන්දියාන පෙලීක මූල්‍ය රාජ්‍ය  
 ආනන්ද්‍ය ගේ “ක්‍රිංචි නයය්”  
 එක දිනක සිද්ධිම් විවුහල ශොට  
 ලියවුත්තේ, එහෙත් නම්කාලික්  
 තැනිය යුතු පැරදි. මෙහි  
 අඟන්ඩ්‍රාස සිංහින් බිජාන්  
 යුතු දිග්‍රී ගොයන සිද්ධිම්  
 රෘසක් ඇත, දෙසක සිද්ධිම් විට  
 ගෙන් ඇත ක්‍රිංචි නයය් කො  
 ව නම්කාලික් ව තු තයේ න්  
 අවබෝ තැන පාඨක කාසයක  
 සිද්ධිම් සහිත ත්‍රිංක්ප්‍රිං  
 දික් පිට කොට්ඨ තුරුකාන්  
 වනුයේ ඒ සිද්ධින් ගේ ටම්  
 අඟන්ඩ්‍රාස සිංහින් බිජාන්  
 කුඩ ගායුලත් නයය.

ඉහන දක්වන ලද ආකාරයට  
නුතුන් තාක්ෂණී සක්මිකතාවකින්  
කෙන් නොව හැඳුනා ගත් ඩාක්  
ව්‍යවද ඇතැම් ක්‍රියාවක් මේ  
අදාශකර ස්වරුපයෙන් ම උයා  
ලි නිස්මට එඟ අභි නිසා එම  
ඩ්රින්න් සක්මිකතාවක්ද තැව්  
ක්‍රියාකාරක යනු ජ්‍යෙෂ්ඨ කිරීම්  
අභිජා තෙවූ ග්‍රන්ථා අමර  
යෝගය තේ “මේවන පුවල්” නම්  
ක්‍රියාව එ ඇන්ජක් වෙශයෙක්පූ  
ලේ මේ ආකාරයට මූල්‍ය නිව්‍යතා  
යන් නැත් යෙමෙයි. “බිල්ලා සම්ඟ  
ව්‍යාකාර” එ බින්දකී.

සාහිත්‍ය කාලීයක් ගස විදේශී  
දී එය කෙටිවාචික්ද නැඩතා  
වින්ද යනු ලේ සාමාන්‍ය - බිංදු  
අභ්‍යන්තර බැංක් ඉහත සඳහන්

කෙරුණු වලින් අදහස් නො  
 කෙරේ. රසය වේදිනියකි. වීදිය  
 යුත්තායි. යම් කහාවක් කෙරේ  
 කහාවක් ද නවකනාවක් ද කෙරේ  
 නවකනාවක් ද යන ප්‍රාග්‍රාමය  
 නැගෙන්නේ එය රස වීදිමධ්‍ය  
 නොව රස වීදිමෙන් පසුව එකී  
 රසය අනුත්ව පෙන්වා දැමිදිය.  
 මූක සන්දර්භ විස්තර මට මූ  
 අදහා ගන්ම ගෝ එහි තේව්  
 පිහිටා ඇත් අන්දම්, මලේ වෙත  
 තුළය යනාදිය හෝ දැනගැනීම්  
 උම්මනා, වික්‍රී නැත්, එය සුදු දර  
 ඇය උයි විශ්‍රාත විහාරය  
 කිහිපිදී එහි ඇත් විරැකාරාන්  
 පෙන්වා හා තැනුව්ව පිහිටාන්  
 එහි සන්දර්භ විස්තර ක්‍රියා දුන්  
 ඇකාරය ප්‍රාග්‍රාමය පෙනීයයි.