

항 목	경우	내용
학습동기	자기성취(D17)가 114보다 크면	자기 주도적 학습형에 가장 가까운 특성을 보이고 있습니다.
학습동기	자기성취(D17)가 114보다 크지 않고, 사회적 관계(D16)가 114보다 크면	사회 기대적 학습형에 가장 가까운 특성을 보이고 있습니다.
학습동기	자기성취(D17)가 114보다 크지 않고, 자기성취(D17)가 85보다 크면	현상 유지적 학습형에 가장 가까운 특성을 보이고 있습니다.
학습동기	자기성취(D17)가 114보다 크지 않고, 사회적 관계(D16)가 85보다 크면	군중 심리적 학습형에 가장 가까운 특성을 보이고 있습니다.
학습동기	자기성취(D17)가 114보다 크지 않고, 직접적 보상처벌(D15)이 114보다 크면	타인 주도적 학습형에 가장 가까운 특성을 보이고 있습니다.
학습동기	위의 모든 조건이 해당되지 않으면	학습 동기 부재형에 가장 가까운 특성을 보이고 있습니다.
학습전략/기술	학습전략 >114, 학습기술 >114	학습 전략과 기술이 모두 뛰어난 상태입니다.
학습전략/기술	학습전략 >114, 학습기술 86~114	학습 전략 부분은 뛰어나지만, 학습 기술 부분은 일반적인 수준입니다.
학습전략/기술	학습전략 >114, 학습기술 ≤85	학습 전략 부분은 뛰어나지만, 학습 기술 부분이 취약합니다.
학습전략/기술	학습전략 86~114, 학습기술 >114	학습 기술 부분은 뛰어나지만, 학습 전략 부분은 일반적인 수준입니다.
학습전략/기술	학습전략 86114, 학습기술 86114	학습 전략과 기술 부분 모두 일반적인 수준입니다.
학습전략/기술	학습전략 86~114, 학습기술 ≤85	학습 전략 부분은 일반적인 반면, 학습 기술 부분이 취약합니다.
학습전략/기술	학습전략 ≤85, 학습기술 >114	학습 기술 부분은 뛰어나지만, 학습 전략 부분이 취약합니다.
학습전략/기술	학습전략 ≤85, 학습기술 86~114	학습 기술 부분은 일반적인 반면, 학습 전략 부분이 취약합니다.
학습전략/기술	학습전략 ≤85, 학습기술 ≤85	학습 전략과 기술이 모두 취약한 상태입니다.
학습방해 심리/행동	스트레스민감성 점수(103)가 114보다 크면 X를 반환합니다. 103은 114보다 크지 않으므로, 결과는 0입니다. 학습효능감 점수(124)가 86보다 작으면 X를 반환합니다. 124는 86보다 작지 않으므로, 결과는 0입니다. 친구관계 점수(116)가 86보다 작으면 X를 반환합니다. 116은 86보다 작지 않으므로, 결과는 0입니다. 가정환경 점수(133)가 86보다 작으면 X를 반환합니다. 133은 86보다 작지 않으므로, 결과는 0입니다. 학교환경 점수(123)가 86보다 작으면 X를 반환합니다. 수면조절 점수가 기준점(86)보다 낮은가? 학습집중력 점수가 기준점(86)보다 낮은가? TV/프로그램 점수가 기준점(114)보다 높은가? 컴퓨터 점수가 기준점(114)보다 높은가? 스마트기기 점수가 기준점(114)보다 높은가?	
학습방해 심리/행동	심리 O, 행동 O	학습 방해 부분에서는 심리적 부분과 행동적 부분 모두 좋지 않은 영향을 받고 있는 것 같습니다.
학습방해 심리/행동	심리 O, 행동 X	학습 방해 부분에서는 심리적 부분에서 좋지 않은 영향을 받고 있는 것 같습니다.
학습방해 심리/행동	심리 X, 행동 O	학습 방해 부분에서는 행동적 부분에서 좋지 않은 영향을 받고 있는 것 같습니다.
학습방해 심리/행동	심리 X, 행동 X	학습 방해 부분에서는 특별히 나쁜 영역 없이 긍정적인 상태인 것 같습니다.
학습동기 comt 01		1 자기 주도적 학습형의 학생들은 자신이 원하는 이상이나 직업 등, 자신이 관심 있는 분야의 호기심을 충족시키기 위해 공부를 합니다. 동물이 좋아서 수의사를 목표로 공부를 하면서 동물과 관련된 기사나 자료를 찾아보는 경우, 역사에 관심이 많아 국사나 세계사에 대한 정보를 각종 사이트나 자료를 찾아보며 공부하는 경우가 이에 해당합니다.
특장점		2 사회 기대적 학습형의 학생들은 다른 사람에게 좋은 모습을 보여주어야 한다는 생각에 공부를 합니다. 또한 학생이라면 당연히 공부를 해야 한다는 생각을 갖고 있기도 합니다. 공부를 하지 않으면 생기는 불안감이나, 좋은 성과를 내지 못했을 때 누군가를 실망시키게 되는 것이 두려워서 공부를 하는 모습이, 가장 대표적으로 나타나는 이 유형 학생들의 특징입니다.

		<p>현상 유지적 학습형의 학생들은 막연히 지금보다 나은 사람이 되거나 나의 미래를 준비하기 위해 공부하고자 생각합니다. 하지만 아직 뚜렷한 목표가 정해지지 않은 까닭에, 특별한 변화나 노력이 나타나지 않고 지금까지 해왔던 것만큼 공부하려는 특징을 보이기도 합니다. 자신이 정한 목표 이상의 성과에 대해 매력을 느끼지 않기 때문에 일정 수준 이상으로는 공부하지 않으려 합니다.</p>
		<p>군중 심리적 학습형의 학생들은 다른 친구들이 모두 공부를 할 때 자신도 공부 하지 않으면 뒤처질 것이란 생각으로 공부를 하는 학생들입니다. 자발적인 의지가 아니라 습관적으로 강요된 상황에 의해 공부를 하게 되므로 혼자서 공부하게 되거나 다른 친구들이 공부하지 않을 때에는 본인도 역시 공부를 하지 않게 될 가능성이 높습니다.</p>
		<p>타인 주도적 학습형의 학생들은 용돈이나 선물처럼 누가 약속한 물질적인 보상을 얻기 위해 공부하거나, 공부를 하지 않아서 혼이 나는 것을 피하기 위한 목적으로 공부를 합니다. 누군가가 직접 감시하고 통제할 때에만 공부를 하게 되므로, 감시자를 대수롭지 않게 생각하거나 통제가 소홀해지면 즉시 공부를 하지 않을 가능성이 높습니다.</p>
		<p>학습 동기 부재형은 공부를 하는 이유가 그 어떤 것을 통해서도 생기지 않는 경우입니다. 특정한 학습 동기가 없는 학생들은 공부를 하는 이유와 목적을 가지고 있지 않습니다. 공부를 하며 얻게 되는 학습적 성과나 학습 외적인 결과들(타인에게 받는 보상, 처벌 등)에 개의치 않기 때문에 공부를 거의 하지 않거나, 예측할 수 없이 공부를 하게 됩니다.</p>
학습동기 comt 02		<p>공부를 하려는 이유가 자신이 정한 목표나 지적 만족감에 연결되어 있기 때문에 스스로 공부하는 행동이 더욱 잘 나타납니다. 스스로 공부하게 되면 더 많은 것을 배우고자 최선을 다하기 때문에 대부분 좋은 성과로 이어지게 됩니다. 뚜렷한 목표를 가지고 공부하기 때문에 간혹 기대보다 낮은 성과를 얻더라도 크게 좌절하지 않고 꾸준하게 공부하는 습관을 갖고 있습니다.</p>
이유		<p>사회 관계 및 역할 욕구로 인해 스스로 해야할 공부를 찾아서 하는 것도 학생의 현재 성취가 기대한 수준으로 충분하다면 긍정적인 영향을 기대할 수 있습니다. 반면 자신이나 타인이 기대한 것 만큼 학습 성과를 얻지 못하는 경우에는 성취 부담에 따른 스트레스로 인해 정신 건강에 좋지 않은 영향을 끼칠 수도 있습니다.</p>
		<p>자아 정체성을 찾아가게 되는 사춘기 시절에는 하루에도 몇 번이고 좋아하는 것이 바뀌게 됩니다. 뚜렷한 목표를 찾지 못하는 이유는 내가 어떠한 사람이고 내가 좋아하는 것, 싫어하는 것이 무엇인지를 찾기 위해 필요한 능력 - 자신을 탐색하는 힘(메타인지)이 발전되어가는 단계이기 때문이며, 이 시기에 나타나는 자연스러운 모습입니다.</p>
		<p>청소년기에는 또래 친구들의 생각이나 태도에 많은 영향을 받게 됩니다. 특히 자신에 대한 생각이 잘 정립되어 있지 않거나 자신에 대한 믿음이 부족한 경우에는 더 크게 영향을 받습니다. 심리적 발달 단계상 자연스럽게 거치게 되는 단계이지만 중학교 고학년 이후에도 이러한 성향에 머무르는 것은 매우 경계해야 합니다.</p>
		<p>어렸을 때부터 습관적으로 물질적 보상이나 직접적 처벌로 인해 공부하는 패턴으로 학습 관리가 이루어지고, 사회 관계적인 면이나 자신이 원하는 바에 대한 탐색이 덜 되어있는 경우에 이런 특성이 나타나게 됩니다. 나이가 어린 중학교 저학년 이하 학생에게는 효과적인 동기 수단이 될 수 있지만 점차 다른 동기 형태로 바뀌주는 것이 필요합니다.</p>
		<p>이런 경우는 지금까지 학생이 공부해 온 과거 이력에서 학생에게 크게 스트레스를 주는 문제들로 인하여 학습에 대한 의욕을 상실하게 되었을 때 나타나게 됩니다. 낮은 학습 성과가 장기적으로 유지되어 학습된 무기력 상태에 빠져있거나 가정이나 학교의 과도한 학습 기대와 공부 강요에 의한 반항 행동이 나타날 수 있습니다.</p>
학습동기 comt 03		<p>학습에 대한 호기심을 꾸준히 가질 수 있도록, 학생이 스스로 찾고 노력하는 것을 자주 격려하고 지지해 주시기 바랍니다. 또한 하고자 하는 것에 대한 다양한 정보와 넓은 시야를 바탕으로 한 도움을 얻을 수 있는 기회를 제공하고, 목표 달성에 필요한 구체적인 학습 과제를 제시해주는 것이 좋습니다. 학생이 가진 긍정적 성향이 실제 학습 성과로 이어질 수 있는 바탕이 될 것입니다.</p>
조언		<p>다른 사람이 생각하는 학생의 모습을 긍정적으로 표현해줌으로써 자신이 타인의 기대에 충분히 부응하고 있다고 느끼도록 해주시기 바랍니다. 또한 학습적 성취 뿐만 아니라 학생의 존재 자체로써도 소중하다는 메시지를 자주 전달하여 과도한 학습 기대로 인한 스트레스를 받지 않도록 조력해주시기 바랍니다. 더불어 학생이 흥미 있어 하는 주제를 찾고 자신의 목표를 가질 수 있도록 도와주어 자기 주도적인 학습자가 될 수 있도록 하는 것도 필요합니다.</p>

		<p>적극적으로 학생이 원하는 것을 찾을 수 있도록 도와주는 것이 필요합니다. 그리고 원하는 것을 찾은 이후에는 학습 성과와의 연계성을 인식하고, 구체적으로 무엇을 목표로 어떻게 공부해야 하는지 가이드를 제시해 줌으로써 양질의 학습 행동을 이끌어낼 수 있습니다. 다만 강압적인 상황에서의 목표 찾기는 오히려 학생의 반발을 불러일으키기 쉬우므로 스스로 목표를 찾아보고 생각할 수 있는 시간과 기회를 제공해주는 것이 좋습니다.</p>
		<p>자신이 어떤 사람이고 무엇을 좋아하는지 탐색하면서, 자기 자신을 믿을 수 있도록 끊임없이 칭찬과 격려를 해주는 것이 필요합니다. 나와 친구들은 다른 삶을 살아가게 될 것이고, 나의 인생은 내가 개척해야 할 시기가 온다는 점을 인식할 수 있도록 알맞은 주제의 이야기를 하는 것이 효과적입니다. 자신에 대한 믿음이 부족한 경우에는 학생이 스스로를 잘 믿을 수 있도록, 학습에 지장이 되지 않는 선에서 좋아하는 것을 하도록 권장하는 것도 하나의 방법입니다.</p>
		<p>학생이 공부를 하는 것을 인정해주고 칭찬하여 꼭 눈에 보이는 보상이 아니더라도 공부를 통해 만족감을 얻을 수 있도록 해주는 것이 좋습니다. 그러기 위해서는 부모님 혹은 선생님 과 학생이 서로 믿고 신뢰하는 관계가 되어야 합니다. 또한 학생이 사회적 관계에서 해야 할 역할이나 성장해야 할 이유에 대해 느낄 수 있는 주제에 대해 이야기를 해주거나, 어떤 역할을 부여하고 그 일에 책임을 지도록 하는 방법도 유용하게 활용할 수 있습니다.</p>
		<p>학생이 좋아하는 것이 무엇인지 찾아보고, 좋아하는 것과 공부가 연결될 수 있는 고리를 찾아보시기 바랍니다. 학생과 친밀한 관계를 만들고 공부를 했을 때 느껴지는 긍정적인 감정이나, 그렇지 못했을 때 느껴지는 실망스러운 감정에 대해서 이야기해보시기 바랍니다. 또한 공부 및 학습 성취에 대해 재미를 쉽게 느낄 수 있도록 적절한 난이도 조절을 통해 많은 성공경험을 얻을 수 있도록 도와주시기 바랍니다.</p>
학습동기 세부 comt 01	직접적 보상처벌 상	<p>물질적 보상을 얻거나 벌을 피하기 위해 공부하는 성향을 가지고 있습니다. 좋은 성적을 조건으로 보상을 약속하거나 훈육으로 인해 공부하는 것도 유용하지만, 내가 공부하는 이유에 대해 생각해 보면서 공부의 의미를 찾아가시길 바랍니다.</p>
	직접적 보상처벌 중상	<p>물질적 보상이나 벌이 공부하는 행동에 어느 정도 영향을 주고 있습니다. 적절한 상과 벌을 통해 학습 동기를 이끌어내는 것도 어느 정도 필요하지만, 너무 이것에만 의존하지 않도록 다른 동기의 계발에도 신경써야 합니다.</p>
	직접적 보상처벌 중	<p>물질적 보상이나 벌이 공부에 주는 영향이 보통의 아이들과 비슷한 수준입니다. 적절한 상과 벌을 통해 학습 동기를 이끌어내면서도 다른 학습 동기들도 계발될 수 있도록 하는 것이 좋습니다.</p>
	직접적 보상처벌 하	<p>물질적 보상이나 벌을 제시하는 것들이 공부를 하는데 영향을 주지 못하고 있습니다. 만약 다른 학습 동기 요인으로 공부를 하고 있다면 문제가 없으나 다른 동기들도 모두 부족한 경우라면 시급히 변화할 수 있는 도움이 필요합니다.</p>
학습동기 세부 comt 02	사회적 관계 상	<p>다른 사람들의 기대에 부응하거나 좋은 모습을 보여주기 위해 공부하는 성향을 가지고 있습니다. 의미 있는 타인은 학습 행동에 여러가지 영향을 끼치게 되므로, 칭찬과 격려를 통해 보다 긍정적인 행동을 이끌어내시기 바랍니다.</p>
	사회적 관계 중상	<p>다른 사람들에게 보여지는 모습을 의식하는 것이 공부를 하는 데 어느 정도 영향을 주고 있습니다. 타인의 기대에 부응할 수 있도록 노력하면서 공부하는 것이 나의 인생에 어떤 좋은 결과를 가져올 수 있을지 생각해보시기 바랍니다.</p>
	사회적 관계 중	<p>다른 사람들이 공부하는 것만큼 자신도 해야한다는 생각을 가지고 있습니다. 칭찬과 격려를 통해 긍정적인 영향을 얻으면서도, 나를 위한 공부가 무엇인지 생각해 보는 시간을 가져보시기 바랍니다.</p>
	사회적 관계 하	<p>다른 사람들의 기대나 또래 친구들이 공부하는 상황들이 학생에게는 공부를 하는데 영향을 주지 못하고 있습니다. 다른 동기 성향으로 공부를 한다면 큰 문제는 없으나 학습 동기 부재형인 경우에는 총평에 있는 조언을 참고하시기 바랍니다.</p>
학습동기 세부 comt 03	자기 성취 상	<p>공부를 함으로써 얻는 만족감과 자신의 성장을 위해 공부하는 성향을 가지고 있습니다. 미래의 목표를 그려보고, 보다 구체적인 방향을 설정하여 공부한다면 더욱 알차게 학습을 이끌어 나갈 수 있을 것입니다.</p>
	자기 성취 중상	<p>공부를 통해 배우는 지식이나 자신의 성장에 대해 관심과 호기심을 가지고 있습니다. 나의 미래를 위해 공부하게 되면 자기주도적 학습 습관이 몸에 배이게 하므로 틈틈이 자신의 미래를 그려보는 시간을 가져보시기 바랍니다.</p>

	자기 성취 중	공부로써 얻는 지식이나 자신의 성장에 대해 다른 아이들과 비슷하거나 조금 낮은 관심을 가지고 있습니다. 공부는 단지 해야만 해서 하는 것이 아닙니다. 내가 배워서 성장하는 모습에 대해 생각해보는 시간을 가져보시기 바랍니다.
	자기 성취 하	공부를 통해 얻는 지식에 대한 호기심이나 자신의 성장하는 모습에 관심이 없거나 살펴보지 못하고 있습니다. 학습 난이도를 조절하여 잦은 성공 경험을 얻을 수 있도록 하고, 학습에 재미를 느낄 수 있는 방법을 찾아보시기 바랍니다.
학습방법 comt 01	전략 상 기술 상	학습 전략과 기술이 모두 뛰어난 상태로 공부에 투자하는 시간을 효과적으로 활용하고 있는 것으로 분석됩니다. 자신의 목표에 따라 명확한 계획을 세우고 실천하며 결과 평가를 통해 꾸준히 발전하고 있습니다. 학습 내용을 습득함에 있어서도 시간 낭비 없이 많은 양의 내용을 소화할 수 있는 상태입니다.
	전략 상 기술 중	학습 방향을 정하고 실천하는 전략적 부분은 뛰어나지만, 학습 내용을 구체적으로 습득하기 위한 기술은 큰 장점이 없는 것으로 보여집니다. 목표에 따라 명확한 계획을 세우고 실천하고 결과를 평가하는 과정은 매우 적극적으로 잘 하고 있으나, 공부 방법은 아직 최고의 성과를 내기에는 부족한 상태입니다.
	전략 상 기술 하	학습 방향을 정하고 실천하는 전략적 부분은 뛰어나지만, 학습 내용을 습득하기 위한 기술적 부분이 부족하여 성과에 나쁜 영향을 미치고 있습니다. 목표를 세우고 계획에 따라 실천하고 평가하는 것은 잘 이루어지는 반면 공부 방법이 매우 비효율적인 까닭에 좀처럼 성과로 이어지기가 어렵습니다. 자신이 기대하는 성과가 나오지 않기 때문에 큰 스트레스를 받게 됩니다.
	전략 중 기술 상	학습 내용을 습득하는 기술적 부분은 뛰어나서 시간 활용 대비 성과는 좋으나, 적합한 과제를 선정하고 이끄는 전략적 부분은 별다른 장점이 없습니다. 대개 공부 머리가 타고나거나 체계적인 학습 훈련을 받았으나, 자신이 원하는 뚜렷한 목표 없이 짜임새 없이 시간을 활용하는 경우에 이러한 상태가 나타날 수 있습니다.
	전략 중 기술 중	학습 전략과 기술의 평균 점수는 보통의 수준입니다. 일반적인 학생들이 가장 많이 보여주는 패턴으로 특별하게 목표를 세우거나 짜임새있는 실천, 효율적인 학습 기술이 없이 무난하게 학습을 하고 있는 상태일 가능성이 높습니다. 다만 특정 영역의 편차가 있는 경우에는 세부 항목에 따라 다소 차이가 나타날 수 있습니다.
	전략 중 기술 하	학습 방향을 정하고 실천하는 부분은 특별한 단점이 없으나, 학습 내용을 습득하기 위한 기술적 부분이 부족하여 성과에 나쁜 영향을 미치고 있습니다. 시간을 짜임새 있게 사용하지 못하는 상태인데다가 학습 내용의 습득도 비효율적이기 때문에, 공부에 투자되는 시간도 적고 습득되는 내용도 적을 수 밖에 없는 상태입니다.
	전략 하 기술 상	학습 내용을 습득하는 기술적 부분은 뛰어나서 시간 활용 대비 성과는 좋으나, 목표나 체계적 방법 없이 무작위적으로 공부하는 것으로 보여집니다. 타고난 공부머리로 조금만 시간을 투자해도 학습 성과가 어느 정도 나오는 학생의 경우에 이러한 상태가 나타날 수 있습니다. 하지만 공부에 투입되는 시간 자체가 적기 때문에 최상의 성과를 거두기는 어렵습니다.
	전략 하 기술 중	학습 내용을 습득하는 기술적 부분은 특별한 단점이 없으나, 목표나 체계적 방법 없이 무작위적으로 공부하는 것으로 보여집니다. 공부에 투입되는 시간이 적고 목표 없이 수행하고 있는 까닭에 좋은 성과를 기대할 수가 없습니다. 먼저 학습 목표를 정하고 짜임새 있는 계획을 세워 철저히 수행하는 등의 학습 관리가 필요합니다.
	전략 하 기술 하	학습 전략과 기술이 모두 부재한 상태로써 공부에 투자하는 시간도 적거니와 내용 습득도 거의 이루어지지 않는 것으로 보여집니다. 학습 성과가 매우 낮은 가능성이 높습니다. 짧은 시간 내에 모든 부분의 변화를 기대하기는 어렵지만, 한 가지 영역씩 점진적인 변화를 통해 성과 개선을 꾀하는 것이 좋습니다.
학습방법 comt 02	전략 상 기술 상	이미 두 가지 부분에서 최고의 수행을 보여주고 있으므로 이렇다 할 조언이 필요없는 상태입니다. 그럼에도 불구하고 좋지 않은 성과를 보이고 있는 경우에는 학습 동기나 방해 요인을 참조해보시기 바랍니다.
	전략 상 기술 중	조금의 변화만으로도 큰 성과를 기대할 수 있는 상태이므로, 현재 하고 있는 방법에서 다소 부족한 부분을 아래 세부 항목의 조언에 따라 학습 기술의 개선을 꾀하시기 바랍니다.
	전략 상 기술 하	시급히 학습 기술적 부분을 개선해야 합니다. 다만 고등학생의 경우에는 지금까지 다져온 학습 습관으로 인해 개선이 어려울 수 있으므로 공부법을 처음부터 다시 바로잡는다는 각오로 공부법 변화에 임해야 합니다.

	전략 중 기술 상	학습 동기부여 및 시간관리와 관련된 모둠 활동에 도움을 얻을 수도 있습니다. 버킷리스트 만들기, 학습 다이어리 쓰기 등의 활동과 더불어 아래 세부 항목을 참조하여 전략적 부분을 개선하시기 바랍니다.
	전략 중 기술 중	중학생인 경우에는 학습 기술 부분의 개선을 우선하고, 고등학생인 경우에는 학습 전략과 기술 부분을 균형을 이루어 개선하는 것이 시간 소요 대비 효과가 좋습니다. 구체적인 방법은 아래 세부 항목을 참조하시기 바랍니다.
	전략 중 기술 하	시급히 학습 기술적 부분을 우선하여 개선하는 것이 필요합니다. 또한 고등학생의 경우에는 자신의 목표와 진로를 생각해보며 공부 시간을 짜임새 있게 쓸 수 있는 훈련도 병행하는 것이 좋습니다.
	전략 하 기술 상	중학생인 경우에는 계획세우기, 실천하기 등의 시간 관리 측면의 개선을 우선하고, 고등학생인 경우에는 자신의 진로와 목표를 정하는 등의 활동을 병행하면 좋습니다. 자세한 사항은 아래 세부 항목을 참조하시기 바랍니다.
	전략 하 기술 중	계획세우기, 실천하기 등의 시간 관리 측면을 개선하고 학습 내용을 효율적으로 습득할 수 있도록 학습 기술 세부 항목을 참조하시기 바랍니다. 고등학생인 경우에는 진로와 목표를 정하는 등의 활동을 병행하는 것이 좋습니다.
	전략 하 기술 하	학습 기술 부분의 개선을 우선하면서, 고등학생의 경우에는 목표세우기, 계획하기, 실천하기 등의 시간 관리 측면도 병행하는 것도 시간 투자 대비 효과가 좋습니다. 구체적 사항은 아래 세부 항목을 참조하시기 바랍니다.
학습방법 세부 comt 01	목표 상	일을 시작하기 전에 먼저 목표를 세우는 행동을 잘 하고 있는 것으로 보입니다. 보다 명확하고 구체적인 결과를 그리고 목표를 세우면 실천하는데 수월해지며, 결과적으로 목표를 이루는 데에 더욱 도움이 될 것입니다.
	목표 중상	일을 시작하기 전에 어느 정도 목표세우기를 하는 것으로 보입니다. 커다란 일 뿐만 아니라 조그만 일에도 목표를 미리 정하면 더욱 좋은 결과를 얻을 수 있습니다. 자신의 미래에 대해 꾸준히 탐구해보시길 바랍니다.
	목표 중	주어진 과제에나 주변 여건에 따라 목표 세우기를 하거나 하지 않는 것으로 보입니다. 명확하지 않더라도 일정한 목표는 삶을 이끌어나가는데 도움을 주므로 어떤 일을 할 때마다 목표를 세우는 행동을 해 보시길 바랍니다.
	목표 하	목표 세우기를 잘 하지 않는 것으로 보여집니다. 어떤 일을 하기 전에 목표를 세워놓으면, 내가 가야할 방향이 분명해지므로 일의 추진력을 붙일 수 있습니다. 내가 바라고 원하는 것을 적어보는 시간을 가져보시길 바랍니다.
학습방법 세부 comt 02	계획 상	자신의 시간을 잘 분배하여 체계적으로 계획을 세우고 있는 것으로 보입니다. 보다 잘 계획을 실천하기 위해서는 시간 뿐만 아니라 공부해야 할 분량도 같이 계획하는 방법을 사용해 보시길 바랍니다.
	계획 중상	어느 정도 시간을 잘 분배하여 계획을 세우고 있는 것으로 보입니다. 학습 계획을 더욱 효과적으로 세우기 위해 학습 전용 다이어리를 사용해하시고, 시험기간이 아닌 경우에도 꾸준히 계획세우기를 하시기 바랍니다.
	계획 중	계획을 세워서 공부를 하려 하지만 상황에 따라 꾸준하지 못하는 것으로 보입니다.. 계획은 꾸준히 세우지 않으면 오히려 무작위적인 계획 때문에 행동력이 떨어질 수 있습니다. 일정한 계획세우기 방법을 습관화하시기 바랍니다.
	계획 하	미리 계획하지 않고 그때그때 공부를 하는 것으로 보입니다. 자신이 하고 싶은 공부만 하면 과목 불균형이 일어나 학습 흥미를 잃게 되고, 공부도 잘 안하게 됩니다. 공부해야 할 시간을 꼭 정해놓는 습관을 들이시기 바랍니다.
학습방법 세부 comt 03	실천 상	정해진 시간에 어기지 않고 공부를 시작하며, 주변 상황에 영향도 덜 받는 것으로 보입니다. 열심히 오래 공부하는 것 뿐만 아니라, 지금 무엇을 하고 있는지에 대해서도 잘 파악하여 효과적인 학습을 해 나가시기 바랍니다.
	실천 중상	어느 정도 공부의 집중력이 있고 꾸준히 공부하는 힘이 있는 것으로 보입니다. 공부를 하는 시간 뿐만 아니라 해야할 양을 정하여 집중적으로 공부하면, 성취감도 느끼면서 실천력도 높이는 데 도움이 될 것입니다.

	실천 중	공부에 집중하고 꾸준히 하려 해도 주변 상황에 의해 영향을 받는 것으로 보입니다. 공부에 집중하지 못하게 만드는 것들을 적어본 뒤에 쉽게 제거할 수 있는 것들을 찾아 정리하여 집중할 수 있는 환경을 만들어 보시기 바랍니다.
	실천 하	공부 해야 할 시간을 자주 놓치고 공부할 때에도 집중을 잘 하지 못하는 것으로 보입니다. 공부의 시작과 지속은 학생의 의지 뿐만 아니라 주변 여건도 많은 영향을 미치므로, 조용히 공부할 수 있는 공간을 마련해보시기 바랍니다.
학습방법 세부 comt 04	성찰 상	자신이 했던 일들을 잘 돌아보며 자기 발전의 발판으로 삼고 있는 것으로 보입니다. 자신에 대한 지속적인 반성은 자기 발전의 밑받침이 되지만, 자칫 자신에 대한 부정적 이미지를 심어줄 수도 있으므로 주의하시기 바랍니다.
	성찰 중상	자신이 했던 일들을 돌아보고 반성하는 행동을 어느 정도 하고 있는 것으로 보입니다. 좋은 결과는 내가 잘 했던 점을 되새겨보고, 좋지 않은 결과는 내가 잘못 했던 점을 반성하여 더욱 자기 발전의 발판으로 삼아가시기 바랍니다.
	성찰 중	결과의 좋고 나쁨에 따라서 자신을 돌아보는 일을 하거나 하지 않는 것으로 보입니다. 어떤 일이더라도 더 나은 상황을 만들 수 있었던 방법이 있는 법입니다. 좀 더 객관적으로 자신을 보는 눈을 키우시기 바랍니다.
	성찰 하	자신이 했던 일들을 돌아보고 반성하지 않는 것으로 보입니다. 내가 발전하는 길의 최우선은 자신이 잘한 것과 잘못된 것을 반성하는 것에서부터 시작합니다. 어떤 일을 마무리 할 때에는 꼭 정리하는 시간을 가지시길 바랍니다.
학습방법 세부 총평 comt 01	상 + 균형O	학습 전략의 일련 과정을 훌륭하게 계획하고 실행해내고 있는 것으로 보여집니다. 학습 기술 부분까지 잘 이루어지고 있다면 더할 나위 없이 좋은 최상의 학습 방법을 구사하고 있다고 평가할 수 있습니다. 이러한 학습 기술은 공부 및 학습적 성과 뿐만 아니라, 추후 다른 여러 분야의 일을 할때에도 큰 도움이 될 것입니다. 현재의 습관을 꾸준히 유지하시기 바랍니다.
	상 + 균형X	학습 전략의 전반적 수준은 잘 이루어지고 있으나 특정 영역에서 균형이 깨어져 있는 상태입니다. 학습 전략의 특정 영역에서 밸런스를 잃게 되면 투자하는 시간 대비 성과에 좋지 않은 영향을 받습니다. 동기부여가 되지 않거나 적절한 학습 과업을 하지 못하는 등의 문제가 있으므로 다소 부족한 영역에 대한 세부 설명을 참조하여 학습 밸런스를 올리는 데 도움을 얻으시기 바랍니다.
	중상 + 균형O	학습 전략의 전체 수준은 다른 학생들에 비해 좋은 편이며 전반적인 밸런스 또한 안정적인 상태입니다. 그러나 아직은 학습 전략의 수준이 최상의 단계는 아니기 때문에 좀 더 해당 항목들에 대한 행동을 개선해야 할 필요성이 있습니다. 목표설정, 계획수립, 실천 및 돌아보기 등의 과정을 확실히 수행할 수 있도록 아래 영역별 세부 설명을 참조하여 도움을 얻으시기 바랍니다.
	중상 + 균형X	학습 전략이 전반적으로 어느 정도 잘 이루어지고 있지만, 특정 영역에서 균형이 깨어져 있는 상태입니다. 학습 전략의 한 영역이 부족하게 되면 다른 나머지 영역에서 우수한 상태를 보인다 하더라도 평균 이하의 성과를 거둘 가능성이 매우 높습니다. 가장 부족하다고 평가된 영역에 대해서 개선할 수 있는 조언을 영역별 세부 설명을 통해 살펴보고 도움 얻으시기 바랍니다.
	중 + 균형O	학습 전략의 전체 수준이 일반적 학생들과 동일하고 특징이 없는 상태입니다. 대개 자신의 목표를 세우거나 적절한 계획에 따라 공부하지 못하고 있는 경우가 많습니다. 학습 뿐만 아니라 어떤 일을 할 때에는 좀 더 거시적 안목에서 바라볼 필요가 있습니다. 목표세우기, 계획하기, 실천하기, 돌아보기 과정을 차례대로 하면, 학습 의욕이나 실행력을 높이는 데 도움을 얻으실 수 있을 것입니다.
	중 + 균형X	학습 전략의 전체 수준이 다른 학생과 비슷하지만 특정한 영역에서는 비교적 좋은 행동을 보여주고 있습니다. 하지만 학습 전략은 어느 한 부분만 잘 한다고 해서 그것이 성과로 이어지기는 대단히 어렵습니다. 현재 잘 수행하고 있는 영역의 학습 태도를 잘 유지하면서, 나머지 영역들에 대해 보완할 수 있는 부분을 세부 설명을 참조하여 살펴보시기 바랍니다.

	하 + 균형O	학습 전략의 전체적인 과정이 상당히 낮은 수준입니다. 거의 학습에 대한 목표가 부재하거나 무계획적인 학습 수행, 시험 후 자기 반성의 태도를 하지 않고 있을 가능성이 높습니다. 목표세우기, 계획하기, 실천하기, 돌아보기 과정을 단계에 따라 실천해 보시기 바랍니다. 학습 뿐만 아니라 다른 일을 할 때에도, 이러한 과정을 밝아 간다면 훨씬 좋은 성과를 얻을 수 있을 것입니다.
	하 + 균형X	학습 전략의 전체적인 과정이 상당히 낮은 수준이지만, 특정한 영역에서는 비교적 괜찮은 행동을 하고 있습니다. 하지만 다른 영역들이 낮기 때문에 그것이 성과에 긍정적인 영향을 미치고 있지 못할 가능성이 높습니다. 현재 잘 하고 있는 단계를 기본으로 하여, 다른 영역들(목표세우기, 계획하기, 실천하기, 돌아보기)을 단계에 맞게 실천한다면 보다 나은 성과를 얻을 수 있을 것입니다.
학습방법 세부 comt 05	이해 상	학습 할 내용에 대한 [이해하기] 과정이 매우 잘 이루어지고 있습니다. 학습을 하는데 필요한 바탕이 잘 다져져 있기 때문에, 보다 빠르게 학습 내용을 배울 수 있습니다. 비판적 사고를 통해 보다 견고한 지식을 습득하시기 바랍니다.
	이해 중상	학습 할 내용에 대한 [이해하기] 과정이 평균 이상 이루어지고 있습니다. 보다 잘 [이해하기] 과정을 수행하는 방법은 이미 배웠던 단원을 확실하게 복습하는 것이 중요합니다. 또한 기반 학습(글의 종류, 영 단어 등)을 꾸준히 하시길 바랍니다.
	이해 중	학습 할 내용에 대한 [이해하기] 과정이 평균적인 수준으로 이루어지고 있습니다. 이 과정을 대충 넘어가면 학습의 기본기가 떨어지게 됩니다. 단원에서 배우려는 것이 무엇이고, 무엇을 먼저 알아야 하는지 꼭 확인한 뒤 공부하시기 바랍니다.
	이해 하	학습 할 내용에 대한 [이해하기] 과정이 잘 이루어지지 못하고 있습니다. [이해하기]는 학습의 첫 단추입니다. 공부를 시작 할 때 배울 내용이 무엇인지 먼저 확인하는 습관을 갖고, 잘 모르는 내용은 반드시 질문 넘어가며 공부하시기 바랍니다.
학습방법 세부 comt 06	사고 상	학습 내용에 대한 [사고하기] 과정이 매우 잘 이루어지고 있습니다. [사고하기] 과정이 잘 이루어지면, 생각하는 힘이 강해지므로 창의적인 문제풀이에 도움이 됩니다. 다른 영역들과 조화를 이루어 더 좋은 성과를 얻으시기 바랍니다.
	사고 중상	학습 내용에 대한 [사고하기] 과정이 평균 이상 이루어지고 있습니다. 애매한 내용은 꼭 원인과 근거를 찾아 완전히 파악하고, 서로 관련된 내용들끼리 연관지어 생각해 보는 습관을 통해 [사고하기] 과정을 더욱 잘 실행하시기 바랍니다.
	사고 중	학습 내용에 대한 [사고하기] 과정이 평균적인 수준으로 이루어지고 있습니다. 학습에서 좋은 성과를 내기 위해서는, 시간이 오래 걸리더라도 애매한 내용은 꼭 확인하고 넘어가는 [사고하기] 과정의 공부 습관을 갖추시기 바랍니다.
	사고 하	학습 내용에 대한 [사고하기] 과정이 잘 이루어지지 못하고 있습니다. 이럴 경우 온전한 지식으로 습득되지 않기 때문에 창의적 문제풀이가 어렵습니다. 공부하는 내용의 원리를 파악하기 위해, 원인이나 근거를 꼼꼼히 따져보시기 바랍니다.
학습방법 세부 comt 07	정리 상	학습 내용들의 [정리하기] 과정을 매우 잘 실천하고 있습니다. 매우 잘 된 [정리하기]는 학습 내용에 대한 지식이 완전히 내 것으로 습득된 이후에 가능합니다. [사고하기] 과정에도 신경써서 공부해보시기 바랍니다.
	정리 중상	학습 내용들의 [정리하기] 과정을 보통 이상으로 실천하고 있습니다. 단순한 정리 이상으로, [사고하기]가 바탕이 된 정리가 되고 있는지 살펴보시기 바랍니다. [정리하기]가 잘 이루어지면 학습 내용을 더욱 잘 습득할 수 있습니다.
	정리 중	학습 내용들의 [정리하기] 과정을 일반적인 수준으로 실천하고 있습니다. 학습 내용을 정리하기 위한 공부법들(정리 노트 마련 등)을 하시기 바랍니다. 아울러 [이해하기] 및 [사고하기] 과정에서의 부족한 점도 개선하시기 바랍니다.
	정리 하	학습 내용들의 [정리하기] 과정을 잘 실천하지 못하고 있습니다. [정리하기] 과정이 잘 이루어지기 위해서는 [이해하기] 및 [사고하기] 과정이 먼저 선행되어야 합니다. 두 영역에서 어떤 부족한 점이 있는지 확인하여 개선하시기 바랍니다.
학습방법 세부 comt 08	암기 상	공부해야 할 내용들에 대한 [암기하기] 수준이 매우 높은 편입니다. 외워야 할 내용들을 효과적으로 외우는 능력은 큰 장점이지만, 암기 위주의 학습은 생각하는 힘을 떨어뜨리므로 다른 영역과의 균형을 잘 맞추어나가시기 바랍니다.

	암기 중상	공부해야 할 내용들에 대한 [암기하기] 수준이 어느 정도 높은 편입니다. 학습 내용에 대한 암기는 [사고하기] 및 [정리하기] 과정이 잘 이루어지면, 관련 내용들이 함께 머릿속에 남아 더욱 효과적으로 외워지므로 참고하시기 바랍니다.
	암기 중	공부해야 할 내용들에 대한 [암기하기] 수준이 평균적인 편입니다. [암기하기] 는 외우는 방법과 기술에 따라서 그 능력이 상승될 수 있습니다. 과목 특성에 알맞은 여러 가지 암기법들을 활용하여 암기 수준을 끌어올리시기 바랍니다.
	암기 하	공부해야 할 내용들에 대한 [암기하기] 수준이 다소 낮은 편입니다. 학습은 배울 내용의 개념을 이해하는 것이 중요하지만, 지식을 외우지 못하면 못해도 활용할 수가 없습니다. 학습할 내용을 외울 수 있는 시간이나 방법을 마련하시기 바랍니다.
학습방법 세부 comt 09	문제 상	주어진 문제에 대한 [문제풀기] 능력이 매우 뛰어난 편입니다. [문제풀기] 과정이 잘 이루어면서, 좋은 학습 성과를 얻고 있다면 매우 바람직한 상태입니다. 이해, 사고, 정리, 암기 영역들과의 균형을 맞추어 꾸준히 정진하시기 바랍니다.
	문제 중상	주어진 문제에 대한 [문제풀기] 능력이 평균 이상인 편입니다. 보다 [문제풀기] 능력을 키우기 위해서는 다양한 문제를 많이 풀어보시기 바랍니다. 동시에 이해, 사고, 정리, 암기 영역들을 끌어올릴 수 있는 방법들도 살펴보시기 바랍니다.
	문제 중	주어진 문제에 대한 [문제풀기] 능력이 평균적인 수준인 편입니다. [문제풀기] 능력을 키우기 위해서는 이해, 사고, 정리, 암기 각 영역들이 균형있게 갖추어져야 합니다. 다른 영역의 부족한 부분을 확인하여 개선하시기 바랍니다.
	문제 하	주어진 문제에 대한 [문제풀기] 능력이 다소 부족한 편입니다. [문제풀기] 능력은 이해, 사고, 정리, 암기가 두루 잘 갖추어져야 키워지는 부분입니다. 다른 영역에서 어떤 부족한 점이 있는지 확인하여 개선하시기 바랍니다.
학습방법 세부 총평 comt 02	상 + 균형O	학습 기술의 전체 과정이 잘 이루어지고 있으며 어느 부분 부족함 없이 매우 뛰어난 상태입니다. 이 흐름이 잘 유지되면 학습한 내용을 완전히 습득할 수 있기 때문에 매우 안정적인 성과를 얻을 수 있게 됩니다. 특히 고등학교 과정에서 요구하는 창의적 문제 풀이 능력을 갖추고 있을 가능성이 높습니다. 현재의 공부 방법을 유지해가면서 앞으로도 좋은 성과를 얻으시기 바랍니다.
	상 + 균형X	전반적으로 학습 기술의 과정이 잘 이루어지고 있지만, 특정 영역에서 균형이 깨어져 있는 상태입니다. 이 학습 흐름은 5가지 단계가 고르게 상승되어 있지 않으면 학습하는 내용을 완전히 습득하지 못하게 되거나, 습득한다 해도 시험 상황에서 자신의 실력을 있는 그대로 발휘하기가 어렵습니다. 어떤 영역이 비교적 부족한지 확인하여 조언에 따라 학습 방법을 개선해 보시기 바랍니다.
	중상 + 균형O	학습 기술의 전체 수준은 다른 학생에 비해 비교적 좋은 편이며 특정 영역의 큰 단점도 없는 것으로 보입니다. 그러나 현재의 학습하는 방법이 최고의 성과를 기대할 수 있는 상태는 아닙니다. 좀 더 완전한 학습을 위해서는 전반적인 학습 기술들의 질을 높일 수 있도록 방법을 개선하는 것이 필요합니다. 각 세부 항목의 설명을 참조하여 바람직한 학습 습관을 키우시기 바랍니다.
	중상 + 균형X	학습 기술의 전체 수준은 큰 문제는 없으나 특정한 영역에서 잘못된 공부 방법을 가지고 있는 것으로 예상됩니다. 학습 기술의 5가지 흐름이 균형있게 이루어지지 못할 경우에는 완전한 학습이 안되기 때문에 공부를 하더라도 내용을 자주 잊어버리거나 시험에서 좋은 성과를 얻을 수 없습니다. 우선 현재 가장 부족한 영역에 대해 조언을 참조하여 습관 개선을 해보시기 바랍니다.
	중 + 균형O	학습 기술의 전체 수준이 일반적 학생들에 비해 장점이 없는 상태입니다. 공부 방법 중 해야 할 것들을 자신의 편의에 따라서 하거나 하지 않는 것으로 추측할 수 있습니다. 이런 경우에는 공부에 노력을 쏟는 시간만큼 성과를 거두지 못하며, 시험 과목과 문제에 따라 성과 편차가 크게 나타나게 됩니다. 각 항목의 세부 조언을 참고하여 개선하도록 노력하시기 바랍니다.
	중 + 균형X	학습 기술의 전체 수준이 다른 학생들과 큰 차이는 없으나 특정한 자신이 좋아하는 방법을 집중적으로 활용하여 공부를 하는 것으로 보입니다. 시험 과목과 문제의 특성에 따라 좋은 결과를 거둘 수도 있지만 학년이 올라갈 수록 이러한 공부법에는 한계를 가져오게 됩니다. 전반적인 학습 흐름의 균형을 잡을 수 있도록 부족한 영역에 대한 개선을 위해 공부 방법을 바꾸어보시기 바랍니다.



	하 + 균형O	전반적으로 학습 기술의 상태가 염려할만한 수준입니다. 기본적으로 학습을 할 때 필요한 과정이 생략되어 있습니다. 이런 경우는 보통 학습에 대한 흥미가 부족하거나 가지고 있는 배경지식이 부족하여 학습 내용을 잘 소화할 수 없을 때 나타납니다. 현재 자신이 잘 이해할 수 있는 내용의 학습 단계에서부터 시작하여, 꼼꼼히 공부하는 습관을 몸에 익히시기 바랍니다.
	하 + 균형X	전반적인 학습 기술의 상태가 낮지만 특정 방법을 통해 공부하는 습관을 가지고 있습니다. 이러한 경우에는 학습의 효율성이 매우 떨어지기 때문에, 공부 시간을 많이 투자한다 하더라도 기대에 한참 떨어지는 성과를 얻게 되는 경우가 많습니다. 이해, 사고, 정리, 암기, 문제해결로 이어지는 올바른 공부 방법을 습득하여 내가 투자한 시간 만큼 좋은 성과를 거두시기 바랍니다.
학습방해 세부 comt 01	민감 상	민감하거나 완벽주의적인 성격으로 인해 스트레스를 과도하게 받을 우려가 있습니다. 이런 경우 주위 환경에 영향을 받아서 쉽게 상황에 의해 지쳐버릴 수 있습니다. 긍정적으로 생각하고 마음을 평안히 하는 명상을 해보시기 바랍니다.
	민감 중상	민감하거나 완벽주의적인 성격으로 인해 평균 이상의 스트레스를 받을 우려가 있습니다. 이러한 성격은 공부하는데 도움이 될 수 있지만, 지속적인 경우 정신건강에 좋지 않습니다. 긍정적이고 수용적인 태도를 기르시기 바랍니다.
	민감 중	민감하거나 완벽주의적인 성격이 평균 또래의 아이들과 비슷한 수준으로 보여집니다. 이것은 일반적인 수준에서 볼 수 있는 스트레스로, 갑작스러운 스트레스 상황이 닥쳤을때 현명하게 대처한다면 큰 어려움을 겪지 않을 것입니다.
	민감 하	다른 학생들 보다 스트레스에 대한 민감성이 낮은 것으로 나타났습니다. 긍정적인 사고방식과 수용적인 태도를 지니고 있습니다. 결과에 대해 큰 부담을 느끼지 않으므로 자신의 실력을 심분 발휘할 수 있습니다.
학습방해 세부 comt 02	효능감 상	주어진 학습 과제에 대해 해낼 수 있다는 자신감이 높습니다. 어려운 학습 과제도 할 수 있다는 마음을 통해 끊임없이 노력하므로 긍정적인 성과를 가져오는 밑바탕이 됩니다. 자신의 자신감을 실천으로 이끌어내시기 바랍니다.
	효능감 중상	학습 과제를 해낼 수 있다는 자신감이 긍정적인 수준으로 가지고 있습니다. 할 수 있다는 마음은 공부를 하는데 큰 장점이 됩니다. 지속적으로 도전하고 좋은 결과를 체험해가면서 더욱 성장해나가기시기 바랍니다.
	효능감 중	학습 과제에 대한 성취 자신감이 일반적인 수준인 것으로 나타났습니다. 어떤 일이라도 하려는 마음 가짐에 따라서 그 결과는 천차만별로 나타납니다. 내가 자신있게 할 수 있는 과목을 먼저 공부해보며 자신감을 키워나가시기 바랍니다.
	효능감 하	학습 과제의 해결 자신감이 상당히 낮습니다. 이런 경우에는 자신이 풀 수 있는 문제도 지레 포기하는 현상이 나타나기도 합니다. 나는 할 수 있다는 마음가짐을 갖고, 자신이 해낼 수 있는 목표를 세워서 공부해 보시기 바랍니다.
학습방해 세부 comt 03	친구 상	친구 관계가 매우 좋아 정서적인 안정감을 주는 것으로 보여집니다. 친구 관계에서의 긍정적 결과는 학습에 집중하는데 밑바탕이 될 수 있지만, 자칫 지나친 교우관계로 인해 학습을 소홀히 할 수 있으니 주의해야 합니다.
	친구 중상	학교에서의 친구 관계가 좋은 편이며 친구들과 잘 어울려 지내고 있습니다. 긍정적인 교우관계는 학습을 집중하는데 좋은 영향을 주게 됩니다. 앞으로도 주변 친구들과 적절한 교류를 할 수 있도록 노력하시기 바랍니다.
	친구 중	학교에서의 친구 관계에 큰 문제가 없는 것으로 나타났습니다. 학습을 하는데 큰 지장을 주진 않지만, 간혹 벌어지는 사건으로 인해 학습에 좋지 않은 영향을 줄 수 있으므로 대인 갈등을 무난히 해결할 수 있는 능력을 키우시기 바랍니다.
	친구 하	친구 관계를 상당히 불편해하고 있으며 혼자서 지내는 경우도 자주 있는 것 같습니다. 친구들과의 불편한 관계가 지속되는 경우 온전히 공부에 에너지를 쓰기 어렵습니다. 신뢰할 수 있는 사람의 조력을 통한 환경 개선을 시도해 보시기 바랍니다.
학습방해 세부 comt 04	가정 상	부모님과의 관계 및 가정 분위기가 매우 긍정적이며 정서적인 안정감을 얻고 있는 것으로 예상됩니다. 정서 건강의 가장 밑바탕이 되는 가정의 화목은 학습뿐만 아니라 여러 가지 과업에 긍정적인 결과를 이끌어 낼 것입니다.

	가정 중상	부모님과 관계와 가정 분위기가 평균 이상으로 좋습니다. 가정의 분위기가 좋으면 학습 성과에도 긍정적인 영향을 주게 됩니다. 가족들과 더 많이 대화하고 유대관계를 쌓아 삶의 튼튼한 주춧돌을 마련하시기 바랍니다.
	가정 중	부모님과 관계나 태도들로 인한 스트레스가 평균적인 수준인 것으로 나타났습니다. 부모님과 관계가 특별히 학습을 하는데 방해가 되지는 않습니다만, 부모님의 칭찬과 격려가 뒷받침 되면 좋은 성과를 올릴 수 있을 것입니다.
	가정 하	부모님과 관계에서 부담감과 스트레스를 느끼고 있는 것으로 나타났습니다. 부모님의 지지와 격려는 가장 큰 힘이 되지만, 그 반대의 경우에는 가장 큰 장애가 됩니다. 마음을 열고 부모님과 대화 시간을 마련하시기 바랍니다.
학습방해 세부 comt 05	학교 상	학교를 긍정적으로 평가하고 있으며 즐거운 학교 생활을 하고 있는 것으로 보여집니다. 긍정적 정서 상태에서 공부를 하게 되면 학습 효율도 좋습니다. 앞으로도 밝은 마음으로 학교 생활을 해나가시기 바랍니다.
	학교 중상	학교에서 지내는 시간을 즐거워하고 있으며, 학습에도 좋은 영향을 얻고 있습니다. 교우 생활 뿐만 아니라 자신의 성장에 도움이 될 수 있는 학교 생활을 위해 앞으로도 꾸준히 정진하시기 바랍니다.
	학교 중	학교에서 얻는 정서적 에너지가 긍정적, 부정적이지 않고 중립적인 상태입니다. 학습 성과에 나쁜 영향을 주는 것은 아니지만, 대부분의 시간을 보내는 학교에서 의욕을 갖고 공부할 수 있도록 생각을 바꾸어보는 것이 필요합니다.
	학교 하	학교를 부정적으로 받아들이고 있으며 교내에서 머무는 시간을 지겨워하거나 스트레스를 받고 있을 가능성이 높습니다. 이는 학습 목표 및 의미 부재 혹은 교우 관계의 문제일 수도 있으므로 심도있는 대화가 필요한 상태입니다.
학습방해 세부 comt 06	수면 상	학습 중 수면으로 인한 학습의 좋지 않은 영향을 거의 받지 않습니다. 필요에 따라 자신의 수면욕을 조절할 수 있으며 학습 시간을 확보하는데 강점을 지니고 있습니다.
	수면 중상	공부를 하는 동안 잠이 오더라도 적절히 자신의 방법을 통해 이겨낼 수 있는 통제력을 가지고 있습니다. 평상시에도 자신의 수면 시간 조절을 잘 하여 학습에 방해가 되지 않도록 노력하시기 바랍니다.
	수면 중	공부하는 주제에 따라서 수면 조절을 잘 못하고 있을 가능성이 높습니다. 충분히 잠을 자고 너무 늦은 시간까지 깨어있지 않도록 노력하시기 바랍니다. 또한 잠이 올 때에는 분위기 환기를 통해 잠을 떨치도록 해보시기 바랍니다.
	수면 하	공부를 하는 동안 수면욕구를 이겨내지 못하여 집중을 하기가 매우 어려운 상태입니다. 정해진 시간에 잠을 자고, 지나치게 늦은 시간까지 깨어있지 않도록 평상시 수면 조절을 잘 하는 것이 학습에 도움이 될 것입니다.
학습방해 세부 comt 07	집중력 상	학습 집중력이 매우 높아 주어진 학습 과제를 최소한의 시간으로 해결할 수 있는 능력이 있습니다. 많은 양의 공부 내용도 빠르게 습득할 수 있기 때문에 학습 효율이 매우 좋습니다.
	집중력 중상	학습 집중력이 좋은 편이며 공부에 할애하는 시간의 상당 부분을 잘 활용하여 공부하고 있습니다. 하지만 아직은 주변 환경에 영향을 받아 집중력의 편차가 있는 것으로 보여지므로 학습 내용에 몰입할 수 있도록 노력하시기 바랍니다.
	집중력 중	학습 집중력이 다른 학생들과 비슷한 수준입니다. 자신이 좋아하는 과목은 잘 집중하지만, 흥미가 없거나 어려운 문제에 부딪히면 집중력을 잃고 시간을 낭비하게 됩니다. 내가 좋아하지 않는 과목이라도 인내심을 갖고 도전해보시기 바랍니다.
	집중력 하	학습 집중력이 상당히 낮습니다. 공부할 필요성을 느끼지 못하거나 혹은 공부하는 내용이 이해되지 않아 멍하니 자리에 앉아있을 가능성이 높습니다. 자신에게 알맞은 학습 과업을 선택하거나 분위기를 전환하는 노력이 필요합니다.
학습방해 세부 comt 08	TV 상	TV 프로그램에 대한 지나친 몰입으로 인해 학습에 방해를 주고 있을 가능성이 매우 높습니다. 자신이 꼭 보고 싶은 프로그램 1~2개 정도만 정하고, 필요에 따라 다시보기 등을 통해 시간을 조절하는 노력이 필요합니다.
	TV 중상	TV 프로그램이 학습에 나쁜 영향을 주는 것은 아니지만 우려할 만한 수준입니다. 지금부터라도 적절히 자신이 보고 싶은 프로그램을 정하고 정해진 시간에만 보는 등의 자기 관리를 하는 것이 필요합니다.

	TV 중	TV 프로그램을 적정한 수준으로 시청하여 공부에 그다지 영향을 주지 않고 있습니다. 다만 필요한 때에는 학습에 몰입해야 하는 경우도 있으므로 상황에 따라 적절히 통제할 수 있는 노력이 필요합니다.
	TV 하	TV 프로그램이 학습을 하는데 거의 영향을 주지 않습니다. 학습 시간을 그 만큼 더 확보할 수 있다는 장점이 있습니다. 다른 학습 방해 요소의 수준 여부에 따라 전체적인 사항을 점검해 보시기 바랍니다.
학습방해 세부 comt 09	컴퓨터 상	컴퓨터 게임이나 인터넷으로 인하여 많은 시간을 소비하고 있으며 이로 인해 학습을 소홀히 하고 있을 가능성이 높습니다. 꼭 필요한 경우에만 컴퓨터를 할 수 있도록 컴퓨터 사용계획을 세워보시기 바랍니다.
	컴퓨터 중상	컴퓨터 게임 혹은 인터넷 활용이 우려할 만한 수준입니다. 앞으로도 지금과 같은 패턴으로 컴퓨터를 활용한다면 중독 수준으로 발전될 가능성이 있으므로 컴퓨터를 하는 시간을 정해서 사용하는 등의 노력을 해보시기 바랍니다.
	컴퓨터 중	컴퓨터의 사용 시간이 공부를 하는 데 나쁜 영향을 주지 않는 것으로 보여집니다. 앞으로도 적절한 자기 관리를 통해 필요한 경우에만 컴퓨터를 사용할 수 있도록 노력하시기 바랍니다.
	컴퓨터 하	컴퓨터 게임, 인터넷 서핑등의 활동이 학습을 하는데 거의 영향을 주지 않습니다. 학습 시간을 그 만큼 더 확보할 수 있다는 장점이 있습니다. 다른 학습 방해 요소의 수준 여부에 따라 전체적인 사항을 점검해 보시기 바랍니다.
학습방해 세부 comt 10	스마트 상	스마트폰 등 모바일 기기 사용이 학습에 매우 좋지 않은 영향을 주고 있습니다. SNS 및 모바일 게임등으로 인하여 상당한 시간을 소비하고 있습니다. 공부할 때에는 스마트기기를 아예 사용할 수 없도록 통제하려는 노력이 필요합니다.
	스마트 중상	스마트폰과 같은 모바일 기기 사용이 다소 많습니다. 학습에 집중해야하는 상황에도 스마트폰 사용으로 인해 시간을 낭비하고 있을 가능성이 높습니다. 스마트폰 사용 시간등의 계획을 세워 자신의 시간을 관리할 수 있도록 노력하시기 바랍니다.
	스마트 중	스마트폰 등 모바일 기기의 사용이 학습을 하는데 그다지 나쁜 영향을 주지 않고 있습니다. 다만 최근 모바일기기를 통한 인터넷 강의 수강시 다른 유혹 행동에 빠질 수 있으므로 필요한 용도에만 쓸 수 있는 통제력을 키우는 것이 좋습니다.
	스마트 하	스마트폰 등과 같은 모바일 기기 사용이 학습을 하는데 거의 영향을 주지 않습니다. 학습 시간을 그 만큼 더 확보할 수 있다는 장점이 있습니다. 다른 학습 방해 요소의 수준 여부에 따라 전체적인 사항을 점검해 보시기 바랍니다.