



REPENSANDO LA UTM 2030

Informe final 2020

INTRODUCCIÓN

La Universidad se ha planteado entre sus objetivos, en el marco del proceso de Evaluación Institucional, la necesidad de generar un espacio de reflexión sobre sus objetivos y desafíos para el período 2020 - 2030, resultando éste fundamental en el contexto de la Autoevaluación, permitiendo realizar un análisis participativo.

Se debatió acerca de la modalidad para el cumplimiento de dicho propósito, considerando que la realización de una encuesta, que incluya a todos los claustros y cuyo objetivo orientara el debate en una Jornada de trabajo posterior, a realizar en las distintas Regionales de la Universidad, garantizaría la participación de toda la Comunidad Universitaria.

Dicha Jornada tenía como premisa invitar a los distintos actores a repensar la Universidad, para que en conjunto los diferentes claustros que la conforman produzcan un aporte significativo para el mejoramiento del Proyecto Institucional en todas sus dimensiones: Académica, Extensión, Investigación y Desarrollo y Gestión.

Entendiendo que, en un contexto cada vez más dinámico, las nuevas generaciones, la diversidad cultural, económica y el avance de la tecnología, nos obliga como motor de esta sociedad a hacernos cargo y participar. En la opinión de cada uno de nosotros está la oportunidad de afianzar nuestras raíces y mirar hacia el futuro.

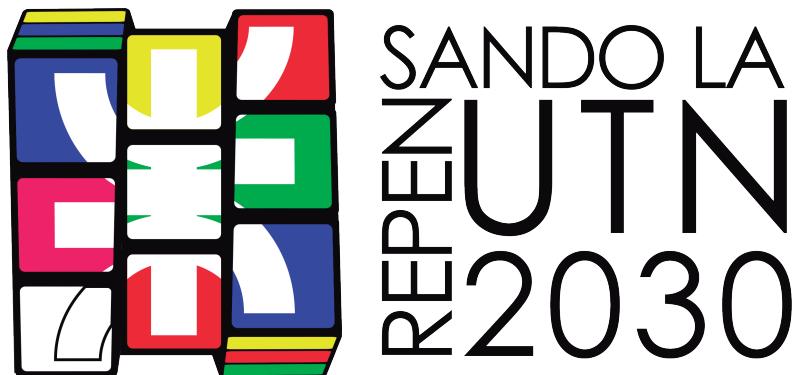
En este proceso nos preguntamos ¿Por qué repensar la Universidad? y nos respondimos que, la participación en una mirada conjunta de la Universidad nos ayudaría a:

- Conocer las principales fortalezas y debilidades institucionales que permitan encarar, posteriormente, un proceso de mejora sistemático y progresivo de la calidad de las funciones sustantivas, administrativas y de apoyo desarrolladas por la Universidad, con demandas específicas en el perfil de formación de profesionales/Ingenieros Argentinos.
- Impulsar un proceso de aprendizaje y reflexión colectiva, acerca de los esfuerzos emprendidos por la Comunidad Universitaria, para propiciar una educación superior de calidad en su condición de bien público y derecho social.
- Contribuir con líneas estratégicas de mejora institucional, que favorezcan la consolidación de las articulaciones de la Comunidad Universitaria con su entorno.

OBJETIVOS

En el marco del proceso de Autoevaluación y Evaluación Externa que lleva a cabo la Universidad, esta Jornada tuvo por objetivos:

- Invitar a su comunidad a repensar la Universidad a través de la apertura de un espacio de diálogo y reflexión; y de una experiencia y mirada prospectiva.
- Analizar y debatir acerca del perfil institucional, en respuesta a un contexto dinámico que nos exige acompañar la formación de las nuevas generaciones.
- Impulsar un proceso de reflexión colectiva acerca de las acciones necesarias, para propiciar una Educación Superior de calidad en su condición de bien público y derecho social
- Contribuir con propuestas dirigidas a consolidar la articulación de la Comunidad Universitaria con su entorno.



DIMENSIONES DE ANÁLISIS



Se han definido como dimensiones de análisis, las mismas utilizadas como ejes de análisis en los procesos de Evaluación Institucional.

METODOLOGÍA

Entre los meses de agosto a octubre, en cada reunión de trabajo de la mesa de articulación, conformada por las Secretarías de Rectorado, la Subsecretaría de Planeamiento y la Comisión de Autoevaluación, a través de encuentros tanto presenciales como virtuales, trabajó generando metodologías perdurables en el tiempo adaptables para el bien común de la sociedad y para asegurar una eficiente continuidad en la metodología a utilizar.

- Elaboración de un cronograma de trabajo
- Definición de las dimensiones y formato de las encuestas,
- Elaboración de las preguntas, con las cuales se intentó abordar de manera significativa las funciones sustantivas de la Universidad.
- Definición de las estrategias de comunicación y difusión.
- Diseño la documentación que acompañó la puesta en marcha de las Jornadas.
- Recupero de los resultados para la elaboración de los documentos. (Anexo I - Encuestas).

Se informó a cada una de las Regionales acerca de la metodología propuesta para cada claustro (Anexo II - Instructivos), la cual fue enviada a modo de sugerencia, pudiendo la Facultad realizar modificaciones adecuándola a su realidad y experiencia, siempre buscando mantener las fechas sugeridas

en el cronograma general.

ENCUESTA

Para desarrollar la encuesta se utilizó la herramienta Microsoft Form Office 365. Dicha herramienta se encuentra disponible dentro de la suite de herramientas adquiridas por UTN en el Contrato de Suscripción Educativa de Microsoft. La misma podía ser contestada rápida y fácilmente vía web.

Se elaboraron cuatro preguntas por dimensión en los claustros docentes, alumnos y graduados, y siete en la dimensión gestión académica para el claustro no docente.

Las mismas fueron orientadas con el fin de obtener una perspectiva a futuro del rol estratégico que debería tener la Universidad en cada una de las dimensiones, y tomando también las recomendaciones de CONEAU.

ENVÍO DE RESULTADOS DE ENCUESTAS

Se enviaron a los decanos de todas las Facultades Regionales

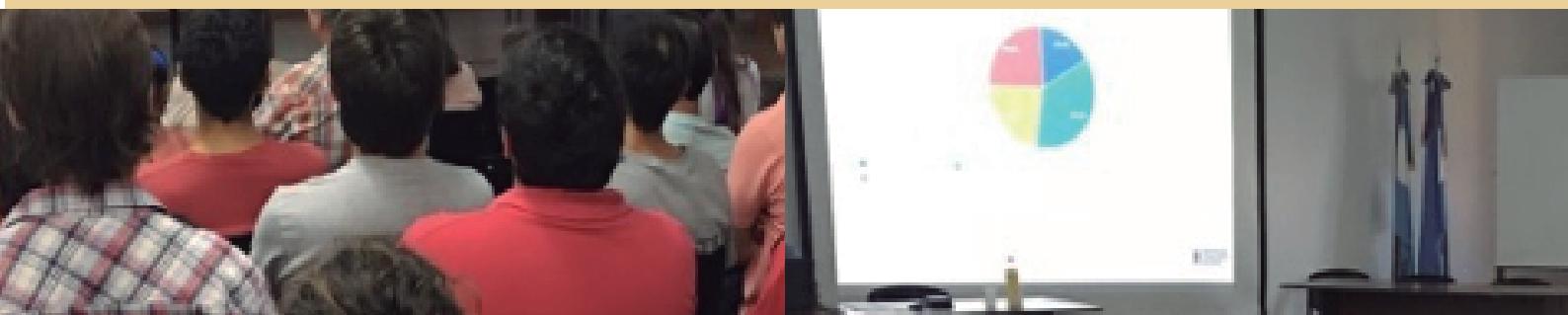
los resultados de las encuestas, a fin de poder ser utilizados como disparadores de los debates propuestos por dimensión en las jornadas (Anexo III- Resultados de Encuestas)

JORNADAS

En el formulario de carga de conclusiones se agregaron imágenes de los gráficos con los resultados de las encuestas realizadas, lo que se utilizó como referencia y disparador para el análisis de información y posterior elaboración de

conclusiones.

Las jornadas de análisis se realizaron por claustro, convocándose a todos a participar, independientemente de haber realizado o no la encuesta previa. Estas jornadas fueron conducidas por facilitadores, quienes proponían el debate en función de los resultados de las encuestas y registraban las ideas y conceptos claves que surgían de los debates. Finalizados los mismos, se registraban las conclusiones en formulario web.



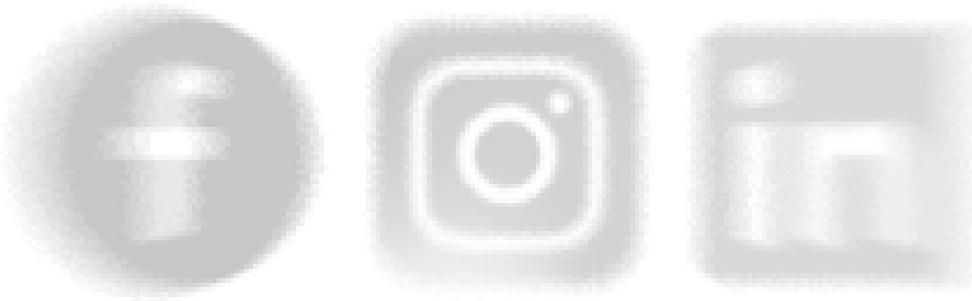
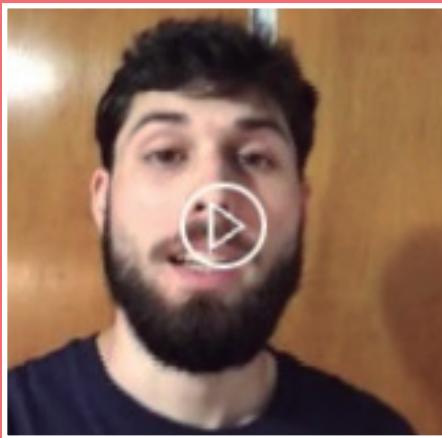
ORGANIZACIÓN Y DIFUSIÓN

Se realizó una campaña de difusión que contó con variadas estrategias y metodologías, entre las cuales se destacan:

Espacio en la página web principal de la Universidad

Videos institucionales

Difusión y lanzamiento en los juegos deportivos de estudiantes tecnológicos. Campañas en redes sociales, LinkedIn, Facebook e Instagram



DESARROLLO

1º Instancia - Encuestas

Implementación de la Encuesta

- Docentes
- No Docentes
- Estudiantes
- Graduados

Las mismas fueron contestadas vía web entre el 16 de octubre y el 7 de noviembre de 2019.

Los resultados de esta instancia se utilizaron como disparadores para la siguiente

2º Instancia - Jornadas

Las mismas se desarrollaron entre el miércoles 13 de noviembre y el jueves 27 de noviembre

El objetivo de esta segunda instancia, fue obtener conclusiones por función sustantiva, que contribuyan a la elaboración de un documento final para ser utilizado como un aporte al desarrollo, mejora y actualización del Plan Estratégico y de los Planes de Desarrollo Institucional, tanto a nivel Universidad como a nivel Facultades Regionales.



RESULTADOS

ENCUESTAS

La implementación de las Encuestas a Docentes, No Docentes, Estudiantes y Graduados, fueron contestadas vía web, comenzando el 16 de octubre y finalizando el 7 de noviembre, donde se recibieron 12489 encuestas. Luego de un proceso de validación y depuración, quedando 7943 encuestas finales.

Total de Encuestas 7943	Docentes 2157	Estudiantes 3889	Graduados 1367	Nodocentes 530
----------------------------	------------------	---------------------	-------------------	-------------------

En cuanto a las respuestas obtenidas en cada uno de los claustros, se adjuntan como se menciona anteriormente en el Anexo III, los resultados enviados para ser utilizados como disparadores del debate.

JORNADAS

El objetivo de esta segunda instancia, fue obtener conclusiones por función sustantiva que contribuyan a la elaboración de lineamientos para ser utilizados como un aporte al desarrollo, mejora y actualización del Plan Estratégico y de los Planes de Desarrollo Institucional.

RESULTADOS DE LAS JORNADAS

Facultades Regionales que realizaron las jornadas	25
Conclusiones relevadas por claustro y dimensión	329
Total de participantes en las jornadas	3920



CONCLUSIONES

A partir de los textos del análisis de los aportes realizados por claustro, se realizó un conteo de palabras, cuyos resultados se muestran gráficamente resaltando aquellas con más repeticiones. Luego, se enumeran cuáles fueron los principales aportes por dimensión y por claustro.

Docentes

Enseñanza - Aprendizaje

1. Modelo de Dictado de Clases

1.1 Se concluye que todos los modelos, con sus particularidades, son importantes para distintos momentos de las asignaturas, o temas a desarrollar, también pueden atenderse a los distintos niveles de la carrera; de esta manera, una distribución equitativa entre todos los modelos es favorable.

Se desea también un crecimiento del porcentaje de "clases invertidas".

1.2 Se manifiesta en reiteradas oportunidades la necesidad de tener una capacitación permanente del docente para poder saber usar las herramientas necesarias en el aula (clases magistrales, clases individuales o clases colectivas), de acuerdo a cada caso. En cuanto al diseño curricular, surgen dos posturas distintas. La primera de ellas plantea que el diseño curricular sea más flexible, que ofrezca carreras más cortas, donde la Universidad prepare a los estudiantes en un núcleo base dando la posibilidad de seguir actuali-

zando los conocimientos por medio de capacitaciones. La otra postura, se basa en seguir ofreciendo carreras más generalistas de modo tal que los estudiantes puedan insertarse laboralmente.

1.3 Se necesita de una combinación de estrategias didácticas, que tengan en cuenta al alumno como centro de éste, incluyendo el uso de plataformas educativas y las tecnologías de la información y la comunicación.

1.4 A fin de promover el aprendizaje autónomo se deberían incluir además temas de manejo de personal, solución de conflictos, robótica, ética profesional. La formación debería estar sincronizada con la necesidad de las industrias.

2. Docencia y su articulación con Investigación y Extensión

2.1 Es importante impulsar y motivar al alumno a participar en investigación. Promover la investigación y un sistema de pasantías como contrapartida o complemento para el cursado de las materias.

2.2 La participación de alumnos en actividades de investigación y/o extensión es sumamente



importante para su formación. Se concuerda además hacer hincapié en las tradicionales tareas de investigación (participación en PIDs) y de extensionismo.

3. Futuro y Educación Superior

3.1 Pensando en el futuro de la educación, claramente se estima que será mucho más autónoma, ayudada de aplicaciones inteligentes, libros y otras herramientas digitales.

3.2 El docente del futuro debe estar dispuesto a nuevos procesos y técnicas que permitan adaptarse a los nuevos desafíos que la educación requerirá. El alumno del futuro necesariamente deberá saber comunicarse, de manera oral y escrita en idioma inglés. Esto conlleva a una preparación del cuerpo docente, para estar a la altura de los requerimientos.

3.3 Es importante prepararse a nivel tecnológico y de formación docente, sobre los nuevos dispositivos y herramientas que ya se utilizan como complemento de la formación académica y toman rápidamente un rol central en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

4. Idioma en la formación de los Estudiantes

4.1 Fue unánime el modo en que se resaltó la importancia que ha adquirido hoy día un conoci-

miento fluido del inglés como lengua de la ciencia y las tecnologías, así como los conocimientos en programación ante el avance de los dispositivos.

4.2 Se deberá complementar la enseñanza de idioma inglés, medio ambiente, tecnologías y herramientas de gestión referidas a RRHH, seguridad e higiene.

Extensión y Vinculación

1. Universidad y su relación con el medio

1.1 Se considera que la presencia de la Universidad en el medio es sumamente importante ya que de ese contacto surge la necesidad del sector y permite retroalimentarnos y transformarnos en referentes para la industria, que es uno de los principales objetivos. Esta es una de las mejores formas de obtener el reconocimiento.

1.2 Se destacan en esta relación, los vínculos con todos los actores locales del sector productivo, público y privado, como así también con los organismos sociales, a fin de realizar una evaluación permanente de la oferta y la demanda de acciones de la Universidad en respuesta a las necesidades del medio.

2. Aportes de la vinculación con el medio

2.1 Es indispensable que la Universidad Tecnológica, como Ins-

titución de Estudios Superiores, se vincule con el medio socio-productivo para satisfacer sus necesidades, y para generar y emprender alternativas innovadoras que promuevan sustentablemente el desarrollo económico nacional y regional, en un marco de justicia y solidaridad social. Todas estas acciones podrían llevarse a cabo a través de una mejor formación e inserción de nuestros graduados al mercado laboral, por lo que sería conveniente realizar un seguimiento de los egresados y su relación con el medio.

2.1 En relación a la vinculación se destacan que las energías renovables y medio ambiente son una necesidad del sector que debe ser abordada, las temáticas propuestas retoman los temas abordados anteriormente.

3. Participación en proyectos de Extensión y Vinculación

3.1 Poca participación docente: Se observa que muchos (casi la mitad según la Regional) docentes no han participado en actividades de vinculación, y, para quienes sí lo han hecho, les ha resultado satisfactorio. Se está de acuerdo con los resultados, y se utilizarán para fortalecer actividades en este sentido.

3.2 Se sugiere impulsar el desarrollo de ambos ejes temáticos a partir de Extensión y Extencionismo: Se reconocen los siguientes ejes: Devolución a la sociedad, adaptación al cambio

cultural, obtención de recursos económicos desde el sector privado, desburocratizar la ejecución de pasantías, ser parte protagonica de las políticas de estado, visibilización, interacción entre las carreras, intrafacultad e inter facultades, desarrollo del extensionismo fortaleciendo al egresado y su retención en el país. Se detectaron las siguientes Oportunidades: Posibilidad de generar Culturas emprendedoras en la Universidad. Posibilidad de generar sistemas productivos. Desarrollar apoyo al graduado en proyectos y emprendimientos, mantener e impulsar intercambios de graduados y alumnos para desarrollar experiencias en otros países. Fomentar conciencia del enorme esfuerzo del Estado.

3.3 Es relevante el aspecto vinculado a la devolución de la sociedad respecto de la actualización de contenidos y currículos, también para gestionar capacitaciones sociales necesarias. La mitad dice no haber participado en proyectos de vinculación; los que sí han participado están satisfechos. El aumento de la participación en este tipo de actividades sería muy favorable para la mejora de los ítems anteriores

4. Temas a desarrollar

4.1 Se detectó un gran interés en temáticas de investigación referidas a energías renovables y ambiente, lo cual es coincidente con las preguntas en otros ítems.

4.2 Los docentes consideran necesario ensamblar la participación responsable de empresas, Estado y Universidad Pública, en las distintas actividades propuestas y a partir de la formación en las áreas temáticas prioritarias, esto permitiría una mayor vinculación con el medio, lo cual redundaría en mayor financiamiento para los proyectos y mejor preparación de los futuros ingenieros para insertarse en ese medio.

Ciencia y Tecnología

1.UTN y su participación en la producción de Investigación, Desarrollo e Innovación.

1.1 La UTN debe proyectarse como referente tecnológico de cada región en la que se encuentre, identificando las necesidades tecnológicas, siendo proveedora del conocimiento que requieren los sectores productivos y la sociedad en general.

1.2 Alinear líneas de investigación y desarrollo al cumplimiento de la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1.3 La producción de investigación se propone realizarla a partir de la vinculación con el medio, articulando con las áreas de extensión y vinculación tecnológica, promoviendo la asociación con los actores involucrados.

1.4 Promover el trabajo en red entre facultades y las instituciones de cada territorio permite fortalecer la transferencia de co-

nocimiento y optimizar los recursos tecnológicos existentes, por lo que es vital para garantizar el proceso.

2.Optimización de la función de Investigación.

2.1 Se demanda y sugiere por parte de los docentes una mayor integración de los departamentos académicos en la gestión de ciencia y tecnología.

2.2 Para fortalecer el funcionamiento del área de investigación se requiere fortalecer los grupos y centros de investigación de cada Facultad Regional asegurando la infraestructura y los RRHH para la investigación y desarrollo.

2.3 Se debería complementar el esfuerzo con el fortalecimiento de las áreas de vinculación. Impacto en la formación de grado y posgrado. La investigación debe transferirse al grado, los alumnos demandan tener mayor facilidad para participar de los proyectos de investigación.

2.4 Es necesario establecer un fondo o conseguir líneas de financiamiento externo para fomentar la I+D+i. Se debe fomentar I+D+i para generar conocimiento y tecnología para transferir al medio.

2.5 La mayoría de los docentes coinciden en que se debe estimular tempranamente el desarrollo de aptitudes en investigación, desarrollo e innovación. Para ello existen centros y

grupos de investigación consolidados, que integren tanto a docentes investigadores como alumnos y graduados de las carreras de grado y de posgrado.

3.Herramientas a desarrollar

3.1 Los docentes deben adquirir capacitación de posgrado para investigar y desarrollar tecnologías, no solamente a nivel de doctorados, sino de maestrías que permiten desarrollar actividades.

3.2 Se considera clave fortalecer la comunicación para conocer la investigación que cada grupo realiza, como así también considerar los temas principales para financiar, según el Plan Argentina 2020, por ejemplo.

3.3 Impulsar y generar las herramientas para el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias e interregionales, lo cual genera un impacto en muchos aspectos de la función.

4. Gestión de Rectorado

4.1 Se discutió en torno a la necesidad de replantear los roles en el sistema de administración de recursos. De este modo, se propone que Rectorado realice una gestión macro que esté a cargo de supervisar las líneas de investigación prioritarias mientras que los grupos o centros adquieran mayor independencia en lo que respecta a la administración de sus propios recursos.

5. Integración de un proceso

5.1 No hay duda de que la UTN debe ser una generadora de conocimiento, como parte de un proceso que impactará en todas sus áreas, articulación con el medio para establecer líneas estratégicas, que se sumarán a las institucionales. Participación de alumnos, docentes y graduados, en distintos roles y mediante distintas modalidades, garantizando la transferencia de la investigación al grado y la difusión de los avances obtenidos. Articulación con el sector productivo y la comunidad dando respuesta a demandas concretas de ambos sectores.

Gestión Universitaria

1.Planeamiento y Evaluación de la Universidad

1.1 En términos generales se mencionó la necesidad de realizar un trabajo conjunto y articulado con Rectorado, donde se definieran algunos criterios generales, que luego se puedan trabajar por Regional, e incluso por grupo de Regionales. Definiendo conjuntamente un proceso de trabajo.

1.2 Se estableció como prioritario armar prácticas permanentes en cada Facultad Regional coordinadas desde Rectorado, que sean participativas a las Facultades, trabajando en red.

1.3 Entre muchas sugerencias se destacan las principales:

Realizar un plan estratégico de

10 años.

Realizar informes de avance anual.

Definir indicadores para medir avances en las tres funciones sustantivas.

Realizar una planificación integral.

Articular entre Facultades en forma regional.

Conformar un Comité Consultivo Regional (empresarios, sindicatos, puertos, municipios, ONG, instituciones, organismos, etc.).

2. Integración de las 3 funciones en cada Regional

2.1 La articulación de funciones sustantivas (ciencia, investigación y extensión) se piensa en nuestra Facultad formulando proyectos propios, acordes a las necesidades del territorio, y aprovechando las herramientas financieras y logísticas que propone el rectorado, facilitando el uso de los créditos de cada programa para que la ejecución sea más ágil.

2.2 Promoción de actividades desde el aula que integren las tres funciones incentivando y acompañando los proyectos de investigación desde los departamentos de especialidad.

2.3 Incrementar la integración entre las Regionales.

2.4 Fortalecer la comunicación interna de UTN y externa, para dar a conocer la oferta académi-

ca y los logros obtenidos.

2.5 Realizar modificación normativa necesaria para una mayor vinculación entre los Departamentos y los Grupos de Investigación.

2.6 Generar actividades de transferencia, planificación, extensión e investigación orientadas a los nuevos emprendimientos de la región (sistemas, informática, petróleo y gas, energías renovables).

3. Actividades de Desarrollo Tecnológico y su vinculación con el medio.

3.1 Se destacó la importancia de plantear proyectos de investigación y de extensión en los departamentos académicos para luego promover la transferencia que incluyan tanto la docencia como la investigación y la extensión.

3.2 Formalizar convenios intrafacultades y compartir proyectos integrales de investigación y desarrollo formando una red entre las Facultades.

3.3 Retomar la integración entre las distintas especialidades para elaborar los proyectos finales.

3.4 Promover la realización de tesis de posgrado orientados al impacto local y regional.



Estudiantes

Enseñanza - Aprendizaje

1. Materias Plan de Estudios

En términos generales se considera que la cantidad de asignaturas de los planes de estudio es adecuada,

1.1 La Revisión de contenidos resulta prioritaria.

1.2 Evaluar la duración de las asignaturas (convertir anuales en cuatrimestrales) ya que se reiteran contenidos en varias asignaturas, y muchas materias tienen una carga horaria excesiva.

1.3 Expandir la oferta de materias electivas frente a la exigencia de créditos a cumplir con relación a las mismas.

1.4 Considerar la incorporación de la figura de estudiante libre para rendir las materias.

1.5 Eliminar la asistencia obligatoria para la aprobación de las materias ya que de esta manera se incentivaría autonomía en los estudiantes en la toma de decisiones y calidad en el dictado de clases por parte de los docentes (el nivel de dictado de clases promueve la asistencia de los estudiantes)

1.6 Revisión de la modalidad de aprobación directa, la misma se cuestiona desde el desconocimiento de los alumnos de los primeros años y las dificultades que genera en la elaboración de un plan de carrera.

2. Dictado de clases

2.1 Es importante destacar que, en cuanto a la modalidad del dictado de clases en su amplia mayoría, los estudiantes optaron por la clase Magistral como la más apropiada puesto que es la modalidad que conocen. Los estudiantes opinan que las



demás metodologías no pueden ser aplicadas como alternativas únicas para el dictado de clases sino como una combinación de ellas. Entre las propuestas para esta dimensión surge:

-Dictar clases teórico prácticas en un mismo momento didáctico.

-De no ser posible esta modalidad garantizar la sincronización entre la teoría y la práctica.

-Reorganizar las estructuras de cátedra de modo que todos los docentes estén en condiciones de atender cuestiones de teoría, práctica, corrección de trabajos, atención extra áulica, acompañamiento en el proceso de aprendizaje, etc. Se apunta a una modalidad de trabajo en la que un docente esté a cargo de un grupo reducido de estudiantes atendiendo todas las necesidades que puedan surgir.

-Maximizar el uso de los entornos virtuales.

-Exigir el cumplimiento del reglamento de estudio en torno al calendario académico para evitar la superposición de instancias de evaluación de cursado con las finales.

2.2 Se hace una importante mención a la modalidad de Clase invertida, pero se destaca que la valoran aquellos alumnos que tuvieron la posibilidad de participar, aunque en algunos casos los estudiantes mencionan que su aplicación les complica el cur-

sado de las asignaturas.

2.3 Se demanda una Complementariedad de las metodologías.

2.4 Posibilidad de cursado virtual para alumnos recursantes.

2.5 Mayor adaptación y optimización del tiempo, a través del trabajo no por temas sino por problemas, lo cual promueve el desarrollo de competencias.

3. Temáticas a Incorporar

3.1 En relación con las temáticas que se podrían incorporar en la formación de ingenieros, se destaca la elección del tema Sustentabilidad y Medio Ambiente, Neurociencia y Economía Circular.

Se considera que estas temáticas deberían ser un eje que atravesie todas las materias del ciclo superior y las que lo permitan en el ciclo inferior.

Los estudiantes sostienen que sería interesante contar con materias que incentiven el trabajo interdisciplinario en especial estando en una Facultad en donde convergen estudiantes de diferentes ingenierías.

3.2 Se considera que las materias deberían incorporar el desarrollo de herramientas que los capaciten para desenvolverse en el ámbito laboral en el futuro, en especial en torno a la comunicación interpersonal y el desarrollo de habilidades sociales como

resolución de problemas complejos, pensamiento crítico, trabajo en equipos, entre otros.

3.3 Taller de acompañamiento para la inserción en el mundo laboral actual.

3.4 Inclusión de temas vinculados a políticas de género, diversidad y discapacidad.

3.5 Se destaca la incorporación de temáticas vinculadas con habilidades blandas e idioma como aspectos prioritarios para la formación integral del Ingeniero.

4. Educación Superior y Futuro

4.1 En la mayoría de los aportes los estudiantes sostienen que la eliminación de la asistencia no es viable puesto que se necesita el intercambio con pares y docentes de manera espontánea y directa. Consideran que la interacción con otros interlocutores es esencial para su formación. Por lo cual se destaca la importancia de la complementariedad y articulación entre la asistencia y la virtualidad.

4.2 Se consideran de mucha importancia y se valoran las herramientas tecnológicas y los videos de YouTube enviados por los docentes.

4.3 En cuanto a la modalidad virtual, de acuerdo a las circunstancias de cada grupo, se valoran en positivo o negativo, pero en todos los casos se considera complementaria a la asistencia.

4.4 Se destaca la necesidad de la formación de los docentes en el uso de Tecnologías.

De la discusión sostenida surgen los siguientes planteos:

-Se necesita pasar a una modalidad de evaluación formativa en la que el estudiante se vea acompañado de manera genuina para alcanzar su potencial individual. Las instancias sumativas deberían ser planteadas de manera tal que reflejen fielmente el proceso realizado por los estudiantes a lo largo del año académico. La nota final debería contemplar el proceso realizado por el estudiante durante todo el año.

-Los profesionales que estén al frente de una clase deben contar con una carrera complementaria de profesorado universitario para garantizar que las clases estén centradas en metodologías actuales y conducentes.

Extensión y Vinculación 1. Actividades Deportivas

1.1 La actividad deportiva es considerada importante por los estudiantes para su formación y para generar un sentido de afiliación. Sin embargo, consideran más importante contar con espacios comunes de recreación para permanecer en la Facultad sintiéndose a gusto. De esta manera, se generan nuevos contactos, amistades, interacciones que motivan la realización de otras actividades dentro de la Facultad y facilitan el encuentro

para sesiones de estudio fuera del horario de clases.

1.2 Todas las Regionales deberían contar con un lugar propio con las instalaciones adecuadas, contando además con el material y las personas idóneas al tema. Este punto también es interesante que pertenezca al plan estratégico de formación.

1.3 Si bien se pondera muy positivamente el deporte, se reitera el planteo de la falta de tiempo para su realización, dadas las características del perfil de los alumnos (Estudio/trabajo) “los pibes/as se sienten orgullosos de vestir la camiseta de la Facultad” e integración social (cito) “somos muchos los que no hemos abandonado una carrera gracias al deporte, no queríamos perder eso, y nos terminó ayudando a no bajar los brazos en lo académico”, fomenta el trabajo en equipo, despierta personalidades de liderazgo, genera códigos de convivencia, respeto, compañerismo, interacción entre estudiantes de distintas carreras, todas virtudes que sirven como formación complementaria para la posterior inserción laboral, y a su vez, sirve como actividad recreativa, de fortalecimiento de salud, tanto física como mental, ante el sedentarismo natural que genera el cursado de una carrera.

2. Actividades Extracurriculares y de Formación

2.1 Las actividades extracurricu-

lares que se consideran importantes para la formación, están relacionadas con el emprendedorismo, grupos de investigación desde el inicio de las carreras y actividades en las que los docentes puedan desarrollar sus propios proyectos.

3. Modalidad de Capacitación

3.1 Se propone como opción que el dictado de estos cursos sea complementario a la carrera, en su mayoría se señala que la mejor opción para la capacitación, son los cursos dictados en la propia Facultad, por diversos motivos, tiempo, posibilidad de acceso, costos, pertinencia de las temáticas, etc.

3.2 Se propone que tengan una evaluación y puntaje, no solo para lograr la certificación de los mismos, sino para que sumen en la formación de grado, pudiendo acreditarlos como materias electivas.

4. Temáticas a desarrollar

4.1 Idioma es muy demandado por el mercado laboral y se necesita complementar a la enseñanza de inglés de las carreras. Se considera positivo el cambio en la implementación de inglés por niveles A, B, C y D.

4.2 Otros idiomas como portugués y alemán

Sustentabilidad y medio ambiente
Energías renovables
Economía circular
Robótica

4.3 Aumentar los convenios con Instituciones

4.4 Desarrollo de habilidades blandas, esenciales para la formación.

Se reitera en muchas de las conclusiones, la necesidad de mejorar la difusión de las actividades de Extensión, y la mejora en la información para dar respuesta a las consultas vinculadas al área.

Ciencia y Tecnología

1.Programa de Becas

1.1 En general, los estudiantes de distintos años de la carrera saben de actividades de investigación dentro de la facultad a través de charlas o de difusión de resultados puntuales de investigación. No obstante, no visualizan claramente de qué modo pueden integrarse a las funciones de CYT desde su condición de estudiantes.

1.2 Se percibe un alto grado de desconocimiento hacia los programas de becas de investigación. Los estudiantes consideran que (cito) “la investigación es un mundo de pocos, los investigadores suelen buscar estudiantes con ciertas características, los seleccionan a dedo, no es un espacio que sociabilice con la comunidad”.

1.3 Se considera que es muy bajo el nivel de participación de los alumnos en Proyectos de Investigación, que puede estar vinculado principalmente a los factores mencionados.

2.Temáticas a Investigar

2.1 Respecto de la promoción de actividades de investigación se propone que los grupos o centros de investigación realicen difusión de sus actividades en alumnos de los primeros años de la carrera para fomentar y motivar su participación en las diferentes actividades desde sus inicios.

La especificidad de los temas desarrollados por los grupos y proyectos de investigación, en la facultad, supone un obstáculo para contener los intereses de los estudiantes de las etapas iniciales y medias de la carrera, quienes por una parte no se sienten con aptitudes suficientes o capacidad para aportar a una actividad como la investigación científica que perciben aún con cierto hermetismo y lejanía.

2.2 La definición de los temas se debe trabajar articuladamente con los docentes y los grupos de investigación de cada Regional.

3.Investigación de los Docentes

3.1 En cuanto a la actividad que desarrollan los docentes investigadores, en contrapartida a la encuesta, creemos que primariamente esto tiene que tener una trasferencia directa con las cátedras, permitiendo al alumnado mayor vinculación con los laboratorios, y en segunda medida el exponer en seminarios y talleres.

3.2 Se considera mayoritariamente que los profesores que

trabajan en investigación deberían realizar jornadas haciendo conocer las líneas de investigación en las que están trabajando para de esta forma, no solo interiorizarse, sino también para que surja la posibilidad de que a los alumnos que les interese, puedan sumarse a tal actividad.

Se destaca el valor de las herramientas de difusión existentes como las charlas, jornadas de divulgación de eventos científicos puntuales, pero al mismo tiempo, se sugieren otras acciones más generales que sirvan para remarcar la importancia de la experiencia en investigación dentro de la formación integral de la ingeniería.

De las diferentes discusiones surgieron como propuestas seminarios de introducción a la investigación para estudiantes que logren explicar y difundir las características del proceso investigador y los aportes que pueden generar los estudiantes dentro de la función investigadora en las distintas etapas de su carrera, como al mismo tiempo, que refuercen en ellos las competencias generales y específicas que suponen participar de equipos de trabajo que poseen naturalmente lógicas interdisciplinarias y que se encuentran orientados a resolución de problemas tanto teóricos como aplicados.

Se encuentra íntimamente ligado a esta función el fortalecimiento de la faz de vinculación que no debe quedar al margen

en particular para facilitar que los estudiantes tomen conocimiento del tipo de transferencias tecnológicas que genera la Universidad al medio socio productivo en el que se encuentra inmerso.

Por último, surge como problema a resolver la escasa vinculación que existe entre el diseño, formulación y evaluación de los proyectos de final de carrera y el sistema de investigación científico tecnológico, donde muchos estudiantes que se encuentran en la etapa inicial de sus proyectos finales echan de menos no haber podido tener una experiencia en el campo de la investigación y el desarrollo antes de los proyectos o que en algunos casos, estos sean coordinados por docentes que no desarrollan líneas de investigación en la Facultad. Surgiendo como propuesta que la coordinación de dichos proyectos posea una correlación institucional más fuerte con las áreas responsables del proceso de investigación y desarrollo.

Gestión Universitaria

1. Reconocimiento de UTN

1.1 Se manifiesta en su mayoría, la búsqueda de reconocimiento de los graduados por su calidad.

1.2 Los estudiantes en general comprenden con claridad que las Universidades y la Universidad Tecnológica en particular, son gobernadas por mecanismos democráticos y que, en ese marco, existen representantes

estudiantiles en distintos ámbitos.

Se observa que les resulta muy complejo identificar el esquema orgánico de la Universidad y las distribuciones de competencias y de funciones entre sus distintos órganos de gobierno. Identifican el Rectorado como un espacio de centralidad política pero no cuentan con claridad respecto de sus funciones o su vinculación hacia ellos.

1.3 La representación más cercana de la gestión que poseen los estudiantes es la Secretaría de Bienestar Universitario, tanto por la gestión de actividades propias e inherentes a su función de bienestar como resultan las actividades deportivas, culturales y sociales que ésta genera, o las becas de servicio y pasantías que se encuentran orgánicamente a su cargo, como de igual modo por la actividad coordinada que la secretaría de ciencia y tecnología y la Secretaría de Extensión cogestionan con la mencionada área de bienestar en lo que se refiere a la convocatoria de actividades de investigación o de extensión que involucran estudiantes.

2.UTN ante la Sociedad

2.1 Se manifiesta cierto consenso sobre la falta de especificidad en el aporte que puede tener la UTN a la sociedad en la que vivimos.

2.2 Desarrollar Investigación de punta, como así también, ser un

referente tecnológico, con los mejores profesionales en el área y la mejor educación superior nuevamente pierde sentido si no podemos utilizar estas herramientas para beneficiar a la sociedad.

2.3 Se argumenta sobre la gran desconexión con la sociedad en general, se necesita fomentar más actividades que logren interactuar con la sociedad que nos rodea, que los Proyectos Finales sean aceptados cuando intentan resolver problemas sociales y no solo cuando cumplen objetivos de inversión y ganancia basados en TIR y VAN. Que los laboratorios puedan desarrollar investigaciones que resuelvan problemas de producción en el campo privado, que permita generar una conexión más cercana con estos sectores, y que también puedan resolver problemas zonales, interactuando con Municipios, Gobernaciones, etc.

2.4 Se destaca la importancia de ser referente en la formación de profesionales tecnológicos que es la razón de ser prioritaria para los presentes, ya que los profesionales serán los que se desenvuelvan en la sociedad haciendo cumplir sus valores y demostrando sus capacidades adquiridas.

3.UTN y su articulación con el medio

3.1 Se considera que las pasantías, intercambios y demás son una manera de relación de la Universidad con el medio, pero

se cree que falta la parte de reciprocidad al mismo, el cuál puede llevarse a cabo con proyectos en común en los que trabaje la Universidad y las Empresas.

3.2 Una bolsa de proyectos podría acercar la Universidad a la sociedad/comunidad directamente, los mismos podrían servir para Proyectos Finales, PPS o trabajos prácticos de ciertas materias.

3.3 Se considera de mucha importancia la relación con los distintos organismos, ya sea estatal o privados, y que la forma que más se puede aprovechar es a través de pasantías, prácticas supervisadas, intercambios y visitas a empresas, por ejemplo, entre otras.

3.4 La relación de la Universidad con el medio aporta ganancia a los estudiantes a través de actividades tales como pasantías, intercambios, etc.

4. Intercambio Internacional

4.1 Se observa en algunas conclusiones que no se toma dimensión de la importancia de la Internacionalización en la formación local, sino que se lo ve como una oportunidad de desarrollo en el exterior, perdiendo el recurso humano formado.

4.2 En otros casos el intercambio internacional fue considerado importante a la hora de un posible desarrollo profesional en el exterior, pero no es considerado indispensable para la formación

académica.

4.3 Se destaca también que el intercambio internacional, lo ven como una oportunidad de crecimiento profesional y laboral, aunque no se sienten preparados para enfrentar el desafío de la barrera idiomática.

4.4 Los intercambios internacionales deben fomentarse desde el ingreso de los estudiantes, para que puedan planificar sus carreras en base a poder realizar una experiencia como la mencionada, el intercambio cultural permite una apertura de perspectiva muy importante (cito) “el estudiante que realiza un intercambio normalmente vuelve cambiado, con otras inquietudes y ganas de desarrollarse”.

Respecto de los programas relacionados a compromiso social se propone que se haga una mayor difusión de los mismos para aumentar la tasa de participación por parte de los estudiantes.





8.3 Graduados

Enseñanza - Aprendizaje 1.Valoración de los conocimientos adquiridos

1.1 En la mayoría de los casos se valoran positivamente todos los conocimientos adquiridos, y se manifiesta la necesidad de curricularizar algunos de ellos, dada la necesidad una vez inmersos en el campo laboral.

1.2 En relación a los métodos de enseñanza y contenidos, luego de un rico intercambio se cree que es de interés fortalecer las materias de una columna vertebral técnica y científica de cada carrera, proponiendo cambios en los métodos de enseñanza (se pone como ejemplo a Paenza), e incorporar materias que faciliten el desarrollo de habilidades blandas como trabajo en equipo, trabajo liderando equipos, y entre equipos; comunicación efectiva y pensamiento crítico, principios de ética y coaching. También promover el emprendedorismo tanto para iniciar

actividades de manera independiente como para quienes se puedan desarrollar en relación de dependencia. Es recomendable utilizar una conjunción de métodos de enseñanza dependiendo de los momentos de cada materia y las habilidades a desarrollar: puede ser la clase magistral útil en determinados momentos y temas, como así también la clase invertida, participativa y trabajo grupal. Para ello se debe capacitar a los docentes y dotarlos de herramientas que favorezcan el proceso de aprendizaje motivando, habilitando la participación activa. En líneas generales, se propone que el método de enseñanza sea una combinación de diferentes formas de dictar las clases. Como punto final se propone que todas las carreras cuenten con un título intermedio, el cual facilitaría el alcance de metas en los estudiantes, alentándolos a continuar a obtener el título final.

2. Formación en Idioma

2.1 Se considera fundamental, se sugiere su dictado todo el año en todos los años, incluso se plantea que se amplíe la mirada del Inglés Técnico. Esta demanda surge no sólo desde las necesidades laborales, sino en la ampliación de las posibilidades de capacitación.

3. Desarrollo de habilidades blandas

3.1 Las consideran como una parte muy importante de la formación y en la que sería necesario poner mucho mayor énfasis.

3.2 Se propone incluirlas en las asignaturas regulares, como así también generar espacios de formación extracurricular.

3.3 Se enfatiza que ser ingeniero es saber pensar como tal, y que la ulterior evolución personal, acorde al cambiante entorno científico y tecnológico, puede realizarla el propio ingeniero, si está (o egresa) preparado para avanzar por sí solo.

4. Materias de ciencia, tecnología y matemática

4.1 Materias de ciencias, técnicas y de matemáticas: Se propone trabajarlos más con aplicaciones prácticas a casos reales, no de manera abstracta.

4.2 En todos los casos se valoran los contenidos y la formación, y se propone la revisión y actualización según corresponda.

5. Elección de UTN para mayor formación

5.1 De modo general y afirmativamente, no dudaría en elegir a UTN para formarse nuevamente o para continuar su formación.

5.2 Se valora la vinculación con los graduados, para evaluar y aportar de manera conjunta las prioridades en la formación de posgrado.

Se propone crear en la UTN un “Observatorio” que aporte datos actualizados sobre las necesidades del medio laboral, para ser tenidos en cuenta en futuros cambios curriculares y las actividades académicas correspondientes. También se advierte que, siendo posible actualizar los programas -sin violar los contenidos mínimos- deberá llevarse esto a los hechos para que no quede como una posibilidad meramente escrita y vacía de cumplimiento.

Extensión y Vinculación

1. Participación en actividades de Extensión

1.1 Los graduados pueden participar dictando cursos, participando de proyectos, realizando actividades culturales y/o recibiendo capacitación. Pero es fundamental que el graduado pueda retroalimentar a la Facultad a través de transferencia de experiencias a estudiantes y recién graduados. Los proyectos de Extensión en general deben tener un enfoque social, apuntando al desarrollo de la comunidad. Consideramos que la parti-

cipación de Graduados en Consejos debería ser mayor.

2. Impacto de los programas de extensión en la sociedad.

2.1 Se coincide en líneas generales con los resultados de las encuestas a nivel nacional, donde el Graduado puede participar en actividades de Extensión Universitaria integrándose a proyectos que demanden poco tiempo de dedicación, transmitiendo su experiencia y aportando sobre los cambios que ve en los campos técnicos y de gestión.

3.Vínculo entre la Institución y los graduados

3.1 Como herramientas para mantener el contacto con graduados, se ejemplifica con este tipo de talleres participativos (Repensando la UTN 2030), habilitando espacios de consulta y diálogo, seminarios y encuentros sociales.

3.2 En la mayoría de los casos, se destaca y valora mucho la continuidad del vínculo con la Universidad, si bien se manifiestan problemas de tiempo y actividades profesionales, se valoran las distintas propuestas para mantener el contacto con la Facultad.

3.3 Se manifiesta como un interés de los graduados la posibilidad de realizar consultoría de manera independiente. Por lo que manifiestan como interesante la apertura de los proyectos de extensión a sumar nuevos participantes para colaborar en

la formación profesional en éste sentido, principalmente en los primeros años de graduados. Se resalta la importancia de que los proyectos generados desde la Universidad brinden respuestas a necesidades regionales a través de los perfiles de cada carrera y en los casos que corresponda, mediante aplicación de actividades reservadas.

3.4 Optimizando vínculos virtuales (página web dinámica u otra alternativa). Proponer actividades de interés que le brinden al graduado desarrollo profesional, prestigio o un retorno económico. Coincidimos con la encuesta en la importancia de proyectos de extensión que involucren graduados.

Respecto de las consultas desde la institución hacia los graduados, la experiencia local demuestra que debería realizarse una única consulta que englobe varios aspectos, dado que el graduado pierde interés en responder si no ve resultados relacionados a dicha consulta.

3.5 Otra alternativa propuesta vinculada a la forma de estrechar vínculos con la Facultad sería que la misma tenga una oficina o sector que los oriente y guíe sobre el ejercicio profesional, bolsa de trabajo, desarrollo de emprendimientos, asesoramiento sobre financiación de proyectos, etc. Se consideró que el desarrollo de proyectos de extensión impactaría, sobre todo en la articulación de los actores productivos, sociales y gubernamentales y que ello ten-

dría como consecuencia el desarrollo de la comunidad.

4. Capacitación en UTN

4.1 En su mayoría los graduados se han capacitado en UTN y siempre la consideran como primera opción. En este punto consideran que también pueden realizar un interesante aporte, vinculada a las necesidades y demandas de capacitación y formación continua y específica una vez inmersos en el campo laboral.

Los temas mayormente mencionados, están relacionados en líneas generales con habilidades blandas, idioma, gestión, comunicación, etc.

Luego ya depende de cada Ingeniería en particular.

Ciencia y Tecnología

1. Participación de UTN en I+D+i Nacional

1.1 En muchos casos se plantea que las becas rentadas no compiten con los sueldos en el ámbito privado, por lo tanto, la participación de graduados debe ser rentada, ejemplo becas BINID.

1.2 Se concluye que la Universidad debe generar conocimiento y tecnología para transferir al medio, en consonancia con los intereses locales, regionales y nacionales.

1.3 Los programas de investigación de la UTN se consideran adecuados desde el punto de vista de la industria. Son lo suficiente-

cientemente genéricos para que cualquier PID que se genere por demanda de la industria pueda relacionarse con uno de los programas.

1.4 Analizando la función de I+D+i en la industria, se considera que en general no se desarrolla tecnología en el país, sino que se aplican tecnologías desarrolladas afuera, por proveedores o casas matrices. La industria en general NO utiliza los servicios de I+D+i de la UTN, y la hipótesis es que esto ocurre porque no los conoce, no están suficientemente difundidos. A esta función de la UTN le falta VISIBILIDAD y acercamiento a los niveles medios y altos de las empresas. Si bien la identidad del ingeniero de la UTN es valorada por la industria, no se refiere a la I+D+i sino a dar solución a los problemas prácticos y técnicos de la industria. Deberíamos, quizás, enfocarnos en menor cantidad de temáticas, y que configuren una oferta estratégica para la industria en 2030, a la vez agilizando los procesos administrativos para que no se transformen en el cuello de botella de la relación.

2. Participación en Actividades de Investigación

2.1 La UTN debe producir I+D+i para generar conocimiento y tecnología, pero SIEMPRE transfiriendo estos conocimientos. Debe transferir al medio para lograr un desarrollo regional mucho más eficiente. Se debe fortalecer las carreras de grado y

aportar al medio mayor desarrollo tecnológico.

2.2 La participación de los graduados en actividades de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) Debe haber mayor cupo de roles rentados para investigación. Por ejemplo, ampliar el cupo de becas del tipo BINID, flexibilizando los requisitos de inscripción tales como antigüedad en el tiempo de graduación y edad. Por otro lado, surgió en el debate, la importancia de poder contar con sponsors interesados en las soluciones potenciales que colaboren en la financiación de proyectos, para poder considerar un cupo mayor a cubrir recursos humanos.

3. Herramientas para optimizar el área

3.1 Entre las propuestas se menciona:

- Fomentar la vocación para trabajar en I+D+i de manera temprana
- Transferencia tecnológica: Trabajar con los investigadores para que tengan mayor flexibilidad en adaptarse a las demandas industriales y a los tiempos demandados
- Fortalecer la vinculación de la investigación con el grado.
- Sería necesario contar con asistencia técnica para: redacción de documentos, formulación de herramientas de protección intelectual, asesoramiento en

herramientas de vinculación, asesoramiento para la creación de EBT, entre otras.

- Gabinete de asesoramiento para la creación de empresas en base tecnológicas.
- Gabinete de asesoramiento para la redacción de científicos y técnicos en inglés.
- Asesoramiento en herramientas de vinculación para la realización de contratos de transferencia.
- Asistencia en la formulación de herramientas de protección de propiedad intelectual. Se agrega que sería interesante poder acceder a licencias de software específico o al uso de determinados equipos de laboratorio.

3.2 Una propuesta para mejorar la función de I+D+i en la UTN sería aprovechar las características únicas de la UTN para federalizar e interdepartamentalizar la función de I+D+i, sintonizando al mismo tiempo las investigaciones a las demandas tecnológicas regionales y locales.

Gestión Universitaria

1. Actividades para reunir a graduados

1.1 Se plantea que las actividades científicas y académicas son convocantes al reunir a los graduados.

1.2 Asimismo se mencionaron como alternativas, la realización de eventos multidisciplinarios, el

trabajo en Red entre Regionales, el fortalecimiento del observatorio, y principalmente el fortalecimiento de la comunicación tanto a nivel general, como local.

2.Reconocimiento por parte de UTN

2.1 Se concluye que la UTN debe ser reconocida por la calidad de los Graduados, asegurando así un mejor aporte a la sociedad.

2.2 Se acuerda que esta calidad tiene que ver con la formación, y que la Universidad debe garantizar todos los mecanismos para generar acciones de mejora continua, revisión de planes, actualización de contenidos, etc.

2.3 Se plantea la importancia de convocar a los graduados en estas actividades, a fin de tomar la experiencia y los aportes que puedan realizar.

3.UTN frente a la Sociedad

3.1 La UTN tiene la obligación de ser referente en la formación de profesionales para asegurar el desarrollo tecnológico.

3.2 Se considera que es una responsabilidad la trasferencia al medio de estos conocimientos, como así también considerar sus necesidades y demandas a fin de dar respuestas generales y locales.

4.Ampliación de actividades de desarrollo tecnológico y transferencia

4.1 La manera de ampliar y profundizar las actividades de desarrollo tecnológico es generando metodologías perdurables en el tiempo adaptables para el bien común de la sociedad y asegurar una eficiente continuidad.

4.2 Aparecieron propuestas para generar grupos de trabajo interdisciplinarios de docentes, alumnos y graduados, que trabajen estas problemáticas y propongan actividades.

Sería necesario poner en marcha, mecanismos a nivel nacional de evaluación para acometer un proceso de mejora continua. En cuanto a lograr una identidad institucional y un perfil profesional que identifique a los Graduados, debemos modificar el sistema de enseñanza, accentuar la comunicación al medio, aprovechar las redes sociales disponibles y estar en contacto permanente con el Graduado, incorporar en la enseñanza nuevas disciplinas referidas a la comunicación integral de las actividades universitarias. Potenciar e incorporar a la currícula la materia Extensión Universitaria. Revisar y actualizar las planificaciones anuales de los docentes. La Universidad debe salir y ponerse en contacto con el medio.





No Docentes

Gestión Universitaria

1. Programa de Capacitación

Seguir mejorando la formación del personal por áreas, por temas específicos, por funciones y en general para el desarrollo de tareas conjuntas.

Capacitaciones en forma cruzada entre las Facultades y la Universidad para enriquecer el funcionamiento de las mismas.

Elaborar un plan anual consensuado de las capacitaciones.

Las capacitaciones son aisladas, de asimilación pasiva y sin demasiada práctica.

Incentivar a los No Docentes que ingresan en los últimos años para que realicen capacitaciones.

Formación de un área específica de capacitación dentro de la Universidad.

Capacitación multidisciplinaria para la resolución de problemas y su solución integral.

Charlas, cursos de corta duración, talleres.

Desarrollo de capacitación en otras instituciones universitarias a través de los convenios entre Universidades.

Capacitaciones solicitadas: liderazgo, trabajo en equipo, manejo de personal y relaciones interpersonales, aprendizaje de oficios, problemática de género, discapacidad, violencia, seguridad e higiene, evacuación, Sysacad, Sysadmin, nuevas tecnologías de comunicación interna y externa, desarrollo de competencias profesionales para el manejo de Tic, administración pública, contratos.

2. Programa de Formación de Titulaciones

Programa de titulaciones con ofertas académicas de Posgrados con respecto a temas relacionados a las Instituciones Públicas con foco en la Universidad.

Posgrado en gestión universitaria armándola con menciones por sectores para que sea especializado por áreas.

3.Movilidad del personal

La movilidad debería darse con una preparación previa para el nuevo puesto, que la permanencia y conocimiento en un cargo da sentido de pertenencia.

Tener en cuenta las capacidades, eficacia y eficiencia en la movilidad.

Movilidad en forma voluntaria y sobre todo en cargos iniciales para poder conocer cómo funciona la institución.

Promover el encuentro de pares entre las distintas Regionales.

Promover el encuentro entre las distintas áreas de una Facultad y analizar las diferentes problemáticas de los sectores, con el objetivo de hacer más productivo el trabajo en conjunto.

Movilidad en forma voluntaria entre Facultades.

Movilidad voluntaria dentro de la misma área.

El conocimiento de las distintas áreas de la Facultad, brinda en un futuro cercano mayor posibilidad de aprobar satisfactoriamente los concursos internos.

4.Estructura de la Universidad

La evolución ha hecho que aparezcan áreas nuevas, por lo cual se debería incorporar personal y debería ser selectivo por áreas y por unidad académica, teniendo en cuenta su contexto social,

basado en la realidad y la complejidad de la misma.

No deberían existir departamentos o áreas unipersonales, sino que se debería de contar con mayores categorías intermedias. En cuanto a la selección del personal contratado se sugiere que participe la dirección del área donde se incorporará.

La estructura del Personal no docente debería incrementarse de manera selectiva por áreas para que el personal que ingresa sea destinado a Áreas que requieren Recursos Humanos, según necesidades, preparación, disposición, compromiso para las actividades de la Institución.

Se debería de evaluar un incremento específico por año por facultado donde las exigencias de la misma lo requieran.

Evaluar la estructura del personal No Docente desde lo global a lo selectivo, fomentando el trabajo en equipo e interrelacionando entre áreas.

5.Normativa para las tareas

Se coincide que disponer de procedimientos permitiría optimizar los tiempos en la ejecución de los trámites ajustados a las Normas y las relaciones entre el personal y las distintas áreas. Es importante e imprescindible que las normas sean claras, no ambiguas y en todos los casos actualizadas a la realidad de cada sector, de forma tal que no

se pierda tiempo en malas interpretaciones y decisiones erróneas.

En cuanto a las tareas del personal No Docente, notan una importante falta de unanimidad y criterio y manuales de procedimiento o protocolo unificados para todas las Facultades, que los ayude al momento de implementar cambios y/o nuevas tareas o funciones.

En esto la COMUNICACIÓN también cumple un rol fundamental ya que los empleados consideran que no hay un buen manejo de la información y mucho menos de las instrucciones o protocolos.

En cuanto a las normas, en algunos casos no están actualizadas. Habría que ejecutar cambios en algunas normativas que se aplique en las tareas de cada sector. Cada área debe tener sus manuales de misiones y funciones y su manual de procedimientos no flexibilizado. En cada área debería haber un no docente jerarquizado y preparado con conocimientos en las normas de funcionamiento del área y sus respectivos manuales de funcionamiento para asesorar a los nuevos funcionarios en caso de una transición de gestión.

Consideramos con respecto a la normativa que las normas deberían ser más claras, precisas y no contradictorias para agilizar la gestión.

En relación a la normativa se detectó que en aquellas áreas de

trabajo que manejan un amplio marco regulatorio resulta suficiente y agiliza la gestión, en otros casos debería flexibilizarse y/o actualizarse para asegurarse que se cubran todos los casos posibles (por ejemplo, hay cuestiones que surgen de la interacción diaria con los estudiantes que son difíciles de prever por su carácter de situación excepcional). En aquellas áreas donde no existe un cuadro normativo debería implementarse (se plantea aquí la posibilidad de tener en cuenta una perspectiva de género en su contenido y redacción), las cuales deben ser claras. Se propone que dicha normativa antes de ser aprobada sea revisada por cada Facultad y a su vez por las áreas que harían uso de ella.

Consideramos que se agilizaría la gestión con normas más simples y claras, menos burocráticas. Solicitamos además la confección de procedimientos para cada área, a efectos de mejorar la interpretación de la documentación que se gestiona.

6. Agrupamiento

Estos agrupamientos se consideran insuficientes evidencian do la necesidad de incorporar un sector que involucre al servicio de la guardería.

Los agrupamientos sectorizados son adecuados.

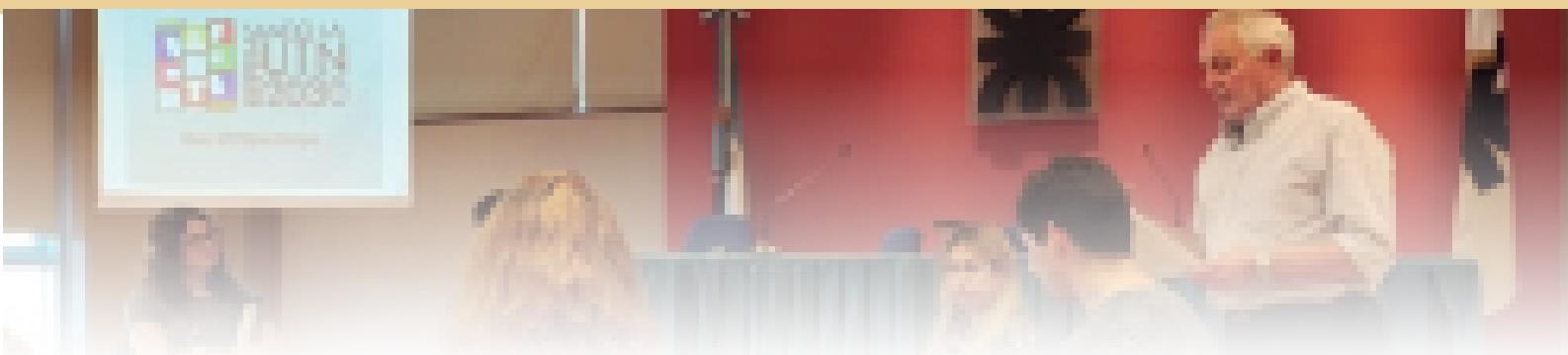
Los agrupamientos se encuentran actualmente subutilizados tanto el Técnico Profesional y

Asistencial. Sería necesario adecuar al menos en el agrupamiento técnico profesional, al personal que tiene título habilitante y que ejerce su profesión en nombre de la Universidad.

Debería existir un área específica de capacitación en la Universidad, que trabaje con las necesidades de cada uno de los agrupamientos, permitiendo evaluar cada área específica dentro de la estructura y así saber en cuales es trabajar programas de movilidad, cuales requieren de más o menos personal o trabajar en conjunto con el área que corresponda en normas más claras y simples.

Consideró adecuados los agrupamientos a excepción de la

Biblioteca que debería ingresar al Técnico Profesional y dejar de pertenecer al administrativo. Las Unidades de Información, desempeñan su labor trabajando con normas, reglamentaciones, leyes, ordenanzas etc., que son indispensables para realizar las tareas diarias. Estas son: Reglas de Catalogación Angloamericanas, Norma International Standard Bibliographic Descripción, Normas de Clasificación Decimal Universal, Tesauros en distintas disciplinas y lenguas, Listas de Lenguaje Documental para Bibliotecas, Normas Iram (Varias), Normas ISO, Leyes de propiedad Intelectual de varios países, Protocolo Z 39.50, Distintos formatos como Marc 21, XML, HTML, RTF, Metadatos, etc.



Síntesis de Aportes por dimensión y claustro

Acerca de la enseñanza se advierten los siguientes puntos de acuerdo.

Los actores consultados visualizan como un desafío “re-pensar” las propuestas de enseñanza considerando el horizonte 2030, manifestando cierta incer-

tidumbre respecto del futuro, pero valorando los aportes que desde la disciplina se vienen realizando, y en el caso de los docentes, tomando el Libro Rojo como un marco que identifica las competencias a desarrollar por cada perfil.

Todos se refieren al modelo didáctico que prevalece en las aulas de ingeniería de las

distintas regionales, el modelo que prevalece es el centrado en las instancias expositivas (mentionadas como clases magistrales o como clases expositivas). Es interesante apreciar que, en general, señalan que las instancias expositivas se enriquecen con una diversidad de recursos gráficos y audiovisuales, también indican que plantean preguntas e interrogantes que guían la participación verbal de los estudiantes. Respecto de los profesores, señalan que las instancias expositivas contribuyen con el desarrollo de algunas materias, sin embargo, señalan la importancia de promover otras estrategias (de las denominadas activas) aquellas centradas en problemas, en casos y en proyectos que favorecerían el desarrollo de las competencias profesionales propias de la formación.

Los estudiantes mayormente consideran que la clase magistral es la mejor opción para ellos destacando que “fueron muy pocas las materias que trabajaron con clases invertidas, por ejemplo, y que en algunos casos no tuvieron buenas experiencias”. Respecto a las clases invertidas, se visualizan como una estrategia potente para la formación, sin embargo, todos señalan que depende mucho del modo de planificar e implementar la propuesta. Los profesores por su parte indican que sería conveniente que las regionales ofrezcan talleres para actualizar sus conocimientos.

Los actores valoran los

aportes de las tecnologías de la comunicación y la información a través de los diversos dispositivos y aplicaciones, advierten en estos recursos un gran potencial considerando que los estudiantes en la actualidad valoran y utilizan dichas tecnologías.

Otro aspecto que merece atención es el referido a las instancias de trabajo individual que ha tenido escasa valoración con respecto a las instancias de trabajo colaborativo, todos los actores valoran esta modalidad y señalan que los acercan a los futuros ámbitos de desempeño profesional.

Cabe destacar el aporte de los estudiantes respecto a los contenidos de la formación, destacan la importancia de la lengua extranjera, en particular del inglés, como un factor clave en la formación y como un elemento de cara al futuro desarrollo profesional, los docentes también coinciden. Otro contenido a considerar es la inclusión de la programación desde los inicios de la formación.

En el mismo sentido describen ejes referidos a cuestiones de sustentabilidad y medio ambiente, biotecnología, neurociencias, temáticas de género, de diversidad y de discapacidad. Se observa coincidencia en lo planteado por parte de los profesores, quienes hacen hincapié en la relevancia de revisar la opción de la transversalidad para ciertos contenidos, favoreciendo una mayor articulación

horizontal y vertical de las materias del plan de estudio.

También se valora la intervención de los estudiantes (en formación y graduados) al momento de identificar ciertos aspectos de la gestión institucional que, según su percepción, contribuye escasamente con la autonomía en el aprendizaje que demanda un enfoque centrado en el estudiante:

- Superposición de las fechas de evaluación parcial.
- Falta de acompañamiento durante los dos primeros años para organizar los tiempos de estudio, desarrollar técnicas y hábitos de aprendizaje y planificar el proceso formativo, indican "se les debe enseñar a armar planes de carrera" identificando las materias correlativas, por ejemplo.
- Reiteraciones y superposiciones en el abordaje de los contenidos de la formación.
- Escaso número de materias electivas.
- Escasas opciones para presentarse como alumnos libres, también refieren a que sería importante eliminar la asistencia obligatoria como requisito de aprobación.

Los docentes por su parte hacen foco en algunos aspectos particulares:

- La importancia de que las regionales se contacten con las

escuelas secundarias del entorno e incentiven el espíritu científico en los jóvenes.

- Observan el aporte que puede realizar las prácticas deportivas en los primeros años en términos de vínculos e integración de los estudiantes.

- La flexibilización de los tiempos de enseñanza y de aprendizaje para atender a las trayectorias de los estudiantes.

- La vinculación con las industrias y las organizaciones de la comunidad a fin de conocer las realidades regionales.

Los no docentes, por su parte, expresan la necesidad de participar en procesos de actualización y capacitación que les permita estar en consonancia con los desafíos que presenta la universidad.

Solo resta mencionar, el aporte sustancial que realizan los graduados, ellos se perciben como actores clave de la institución. En principio porque han transitado el proceso formativo completo, en segundo lugar, porque actualmente están en plena inserción profesional poniendo a prueba las competencias desarrolladas. Sin embargo, cuando se realiza lectura de los aportes de docentes y de estudiantes ellos no mencionan en ningún momento a los graduados. Quizás aquí se presenta una oportunidad a la que brindarle especial atención.

Acerca de la investigación

se advierten los siguientes puntos de acuerdo

Todos los actores coinciden al considerar que la ciencia y la tecnología deben estar relacionadas intrínsecamente con el área académica, dado que son dos dimensiones esenciales de la formación universitaria. Todos refieren a la relevancia que posee la investigación, el Desarrollo y la Innovación en términos de lo que aporta la UTN y sus regionales a través de su participación en la producción, en el desarrollo y en la Innovación.

Los docentes estiman que la clave es que la Universidad pueda proyectarse como referente Tecnológico en cada región, alineando la investigación a desarrollar con los objetivos 2030. Otro aspecto que destacan es que se requiere una mayor integración de los departamentos Académicos y el fortalecimiento de los grupos de Investigación. Para ello, sostienen que dos cuestiones son importantes (en coincidencia plena con los estudiantes quienes también advierten sobre estas cuestiones)

1. Se impone la necesidad de que los estudiantes se involucren activamente en los equipos de investigación con el propósito de fortalecer la formación profesional e incrementar el impacto positivo en la formación de grado.

2. Favorecer la comunicación y la difusión de las investigaciones,

los temas prioritarios y los alcances de los proyectos en su incidencia en la promoción y mejora de la calidad de vida del entorno. El acuerdo es pleno, las oportunidades sobre las que trabajar refieren a las condiciones institucionales y académicas para que los equipos se consoliden. La difusión de las becas es un aspecto a atender.

Los estudiantes manifiestan muchas inquietudes acerca del programa de becas, cuántos estudiantes acceden, cuáles son los requisitos, cómo se difunden las convocatorias, qué posibilidad tienen de acreditar de alguna manera los saberes de las Materias que tienen que cursar, entre otros.

Otro aspecto es la identificación de los temas prioritarios de investigación, vuelven a destacarse los siguientes: Sustentabilidad, medio ambiente (reducir el consumo de plástico, lograr eficiencia energética, etc.), neurociencias, emprendedorismo, inteligencia artificial, entre otros. Aquí vale mencionar que los temas que los estudiantes identifican como clave para la investigación son los mismos que señalaron como prioritarios para la enseñanza. Sería de interés chequear si estos son los temas que actualmente se proponen como líneas prioritarias, he aquí otro elemento que puede contribuir con la toma de decisiones.

A los docentes por su parte, les preocupa la dedicación docente y el programa de

becas doctorales y de maestrías existentes. También advierten sobre la necesidad de gestionar líneas de financiamiento externo.

Por último, retomar un aspecto que observan con atención docentes, estudiantes y graduados, se trata de la potencialidad de la investigación para vincular los proyectos con las necesidades del medio, de los gobiernos locales y provinciales, de los institutos de investigación nacionales e internacionales, de la industria, de los laboratorios, entre otros. Señalan explícitamente la necesidad de contribuir en “desarrollar proyectos que generen entregables y/o productos concretos”.

Acerca de la extensión y la vinculación se advierten los siguientes puntos de acuerdo. En la lectura cruzada de los aportes de los distintos claustros se observa con atención como todos aluden a la relevancia que posee la extensión y la vinculación para la Universidad. Cada uno de los actores valora la incidencia positiva que posee este aspecto, en tanto los conecta con los sectores productivos, público y privado como así también con los organismos sociales. En todos los casos porque los involucra en el desafío de dar respuestas al medio.

En particular para los profesores, aquellos que han podido participar de actividades de vinculación (aprox. la mitad de ellos), evalúan muy positiva-

mente la experiencia en gran parte por el reconocimiento social que reciben. Ellos indican que para los estudiantes en formación y para los graduados es muy importante participar.

Los graduados también coinciden, marcan que es particularmente clave en los primeros años de graduación porque les permite seguir consolidando las competencias profesionales y lograr una mejor inserción en el medio laboral. Señalan que “es fundamental que el graduado pueda retroalimentar a la Facultad a través de transferencia de experiencias a estudiantes y recién graduados. Los proyectos de Extensión en general deben tener un enfoque social, apuntando al desarrollo de la comunidad”. Por último, consideran que la participación de los graduados debería ser mayor.

En el caso de los estudiantes en formación, apuntan fuertemente a la importancia de la participación en actividades deportivas, este aspecto es clave por dos motivos:

- En primer lugar, porque se fortalecen los lazos y el aspecto afectivo, generando un sitio de pertenencia con la institución. Puede leerse en los registros que “los pibes/as se sienten orgullosos de vestir la camiseta de la Facultad”, aspecto que sin duda contribuye con la retención.

- En segundo lugar, porque el trabajo cooperativo en equipos deportivos contribuye a la con-

solidación de las habilidades sociales y comunicacionales (tanto lo gestual y como lo verbal)

Sobre los estudiantes señalan que

- Desean conocer más acerca de las actividades de extensión y de vinculación que se desarrollan en cada Facultad.

- Proponen que tengan una evaluación y puntaje, no solo para lograr la certificación de los mismos, sino para que sumen en la formación de grado, pudiendo acreditarlos de algún modo en las materias. Recordemos que esto también lo señalaron en el caso de la participación en el apartado de ciencia y tecnología.

- La inclusión de la lengua extranjera también es señalada como una prioridad, no solamente el idioma inglés sino también el portugués.

Para finalizar, sobre los temas que priorizan los distintos claustros como norte para desarrollar actividades de vinculación, son las sustentabilidad y medio ambiente, energías renovables, economía circular, robótica, entre otros. Coinciendo, tal como se señaló anteriormente, con los temas prioritarios identificados para el apartado de ciencia y tecnología, así como con los contenidos a actualizar en el caso de la enseñanza.

Acerca de la gestión uni-

versitaria se advierten los siguientes aspectos a destacar.

En primer lugar, resaltar un aspecto que retoman todos los claustros respecto a la gestión universitaria que es el reconocimiento social de los graduados UTN. Otro aspecto común que expresan es acerca de la participación, todos valoran la posibilidad de intercambio en un ámbito democrático de trabajo. Los profesores señalan la importancia de sostener un trabajo conjunto con Rectorado permitiendo un trabajo en red. Refieren a la importancia de la articulación de funciones sustantivas (ciencia, investigación y extensión) de cada Facultad formulando proyectos propios, acordes a las necesidades del territorio, y aprovechando las herramientas financieras y logísticas que propone el Rectorado. Respecto de esto, sugieren definir indicadores para medir avances en las tres funciones sustantivas.

También aluden a la relevancia de la promoción de actividades desde el aula que integren las tres funciones incentivando y acompañando los proyectos de investigación desde los departamentos de especialidad. Este aspecto se considera central dado que retoma la inquietud de estudiantes y graduados que advierten en diversas oportunidades sobre la necesidad de considerar la participación en proyectos de investigación y / o de vinculación al momento de acreditar las materias. Respecto de esto, sugieren

realizar una planificación integral.

Otro aspecto que los profesores destacan es la necesidad de incrementar la integración entre las Regionales.

Los estudiantes por su parte, tal como se señaló anteriormente, reconocen el valor de los graduados UTN y valoran el ámbito de la Universidad como un espacio democrático para los estudiantes. Es interesante advertir que les resulta complejo identificar el esquema orgánico de la Universidad, como se distribuyen las competencias y las funciones entre los distintos órganos de gobierno. Si bien comprenden la importancia del Rectorado, no tienen claridad sobre sus funciones. Este podría resultar un aspecto de interés para delinejar acciones de formación.

Se observa que la representación más cercana de la gestión es la Secretaría de Bienestar Universitario, tanto por la gestión de actividades propias e inherentes a su función de bienestar como resultan las actividades deportivas, culturales y sociales que ésta genera, o las becas de servicio y pasantías que se encuentran orgánicamente a su cargo. Señalan explícitamente su interés por las pasantías (como primer acercamiento al futuro ambiente laboral), su interés por los intercambios internacionales (como espacio privilegiado de formación) y la sugerencia de confor-

mar “bolsas de proyectos”. Ellos señalan que estas “bolsas de proyectos” podrían inspirar los proyectos finales, las PPS o los trabajos prácticos de distintas asignaturas una vez más haciendo alusión a la mirada integral de la formación.

Los graduados por su parte plantean que las actividades científicas y académicas son convocantes para reunir a los graduados. Destacan que la UTN debe ser reconocida por la calidad de los Graduados, asegurando así un mejor aporte a la sociedad. Indican que esta calidad tiene que ver con la formación, y que la Universidad debe coordinar todos los mecanismos para generar acciones de mejora continua.

Sugieren la realización de eventos multidisciplinarios y valoran la posibilidad de aportar en el trabajo en Red entre Regionales. Asimismo, visualizan la importancia de generar grupos de trabajo interdisciplinarios de docentes, alumnos y graduados, que trabajen estas problemáticas y propongas(propongan) actividades. Se advierte como una constante el interés de los graduados por ser convocados en las distintas instancias de intercambio y coordinación que se realicen, a fin de tomar la experiencia y los aportes que puedan realizar.

CONCLUSIONES Y MEJORAS DEL PROCESO

La cantidad y calidad de conclusiones que nutrieron al plan estratégico y a la autoevaluación de la Universidad, junto con la versatilidad y gran posibilidad de participación de la comunidad de UTN permitió que luego de las instancias de encuesta y debate en la jornada, se hayan generado una cantidad aportes y posibles acciones de mejora, que serán insumo para dar continuidad a cada una de estas temáticas.

El compromiso y nivel de participación hace de esta metodología, una herramienta muy útil que nos permitirá revisar y adaptar nuestro plan estratégico a intervalos definidos.

De los aportes y observaciones recibidas durante y después del proceso, podemos definir las siguientes acciones de mejora a considerar para las próximas jornadas:

1. Realizar estas jornadas cada dos años
2. Realizar una verificación de usuario en el proceso de respuesta de las encuestas
3. Realizar comisiones interclaustros para la revisión y elaboración de las preguntas de la encuesta
4. Determinar un intervalo distanciado de las actividades críticas de las Facultades, para la realización de las jornadas.
5. Definir un interlocutor por Facultad, para la comunicación con la Subsecretaría de Planeamiento Académico.
6. Realizar un taller con todos interlocutores, a fin de aunar criterios para llevar a cabo las jornadas y la elaboración de conclusiones



SANDO LA
REPEUTN
2030

ANEXO I





Estudiante - Enseñanza - Aprendizaje

8

¿Cuál es tu percepción acerca de la cantidad de asignaturas del Plan de Estudios de tu carrera?

- Excesiva (el Plan de Estudios posee entre 5 y 10 asignaturas que no representan realmente un aporte significativo a mi formación)
- Adecuada (el Plan de Estudios contempla una cantidad de asignaturas razonable para mi formación)
- Escasa (el Plan de Estudios posee entre 1 y 5 asignaturas por debajo de lo deseable para ofrecer una formación integral)
- No considero importante la cantidad de asignaturas que integran el Plan de Estudios
-

9

¿Cuál de los diferentes modelos de dictado de clases favorece más tu proceso de aprendizaje?

Ordenar de mayor aporte a menor aporte

CLASE MAGISTRAL (el profesor explica, los alumnos toman nota y preguntan)

CLASE INVERTIDA (la cátedra pone material bibliográfico a disposición de los alumnos. Los alumnos, en clases y con el material leído o a mano, responden cuestionarios, elaboran presentaciones, resuelven problemas, etc.)

TRABAJO INDIVIDUAL (los alumnos, cada uno en su lugar, responden cuestionarios, elaboran presentaciones, resuelven problemas, etc.)

TRABAJO COLABORATIVO (los alumnos, organizados en grupos, responden cuestionarios, elaboran presentaciones, resuelven problemas, etc.)

10

¿Qué temáticas cree que se deberían incorporar en su formación? (marcar todas las que correspondan)

- Neurociencia
- Sustentabilidad y Medio Ambiente

- Economía Circular
- Biotecnología
-
-

11

Pensando en el futuro de la Educación Superior, ¿qué tan probable crees que sean cada una de las siguientes opciones? (marcar todas las que correspondan)

- Dispositivos o aplicaciones inteligentes (google home, etc) se utilizarán para ayudar a los aprendices en el hogar o en el aula
- Más estudiantes asistirán a las aulas virtualmente (en línea) en lugar de asistir a las aulas tradicionales dentro de 10 años
- El aprendizaje se volverá más autónomo a medida que pasen los años
- Los libros serán obsoletos para el 2025
- Youtube se convertirá en una herramienta principal de aprendizaje
-
-

Estudiante - Extensión y Vinculación

12

¿De qué manera crees que la actividad deportiva que desarollas en la Universidad aporta en tu formación?

- Genera grupos de pertenencia diferentes a los de mis estudios, facilitando la integración
- Estimula el compañerismo y el trabajo en equipo
- No aporta demasiado
-



13

¿Qué actividades extracurriculares crees que complementarían a tu formación? (marcar todas las opciones que correspondan)

- Idioma
- Deporte
- Cultura
- Intercambio Internacional
- Tutorías
- Emprendedorismo
- Grupo de Investigación
- Congresos, charlas de tu carrera
- Eventos de Robótica, etc... vinculados a tu carrera

14

Si tuvieras que aprender algo nuevo para tu carrera rápidamente, ¿qué método seguirías probablemente?

- Un curso de capacitación breve ofrecido en otra Universidad
 - Un curso de capacitación breve ofrecido en la UTN
 - Un recurso gratuito como youtube
 -
-

15

En el caso en el que deseas participar en algún proyecto de Extensión y Vinculación, ¿en qué tema te gustaría involucrarte? (marcar todas las opciones que correspondan)

- Robótica y Sistemas de Control
 - Inteligencia Artificial
 - Neurociencia
 - Energías Renovables
 - Economía Circular
 -
-



Estudiante - Ciencia y Tecnología

16

En el caso en el que conozcas el programa de becas de investigación, ¿has aplicado al programa en algún momento de tu trayectoria académica?

- Si

No

17

En el caso en el que deseas participar en algún proyecto de investigación, desarrollo e innovación, ¿acerca de qué tema te gustaría investigar? (marcar todas las opciones que correspondan)

- Robótica
- Inteligencia Artificial
- Neurociencia
- Sustentabilidad y Medio Ambiente
- Economía Circular
- Biotecnología
-
-

18

Consideras que las actividades de investigación y desarrollo que llevan adelante los docentes investigadores de la Universidad... (marcar todas las que correspondan)

- Deberían presentarse en las asignaturas
- Deberían considerarse en la realización de trabajos finales
- Deberían exponerse en seminarios o talleres
-
-

Estudiante - Gestión Universitaria

19

¿Cómo te gustaría que la UTN sea reconocida?

- Por la calidad de sus graduados
- Por el aporte en la ayuda social
- Por el desarrollo en investigación de punta
-
-

20

¿Qué obligación crees que tiene la UTN frente a la sociedad?

- Ser referente en desarrollo tecnológico
- Ser referente en la formación de profesionales tecnológicos
- Llevar la Educación Superior a todo el país
-
-

De qué manera consideras que la relación de la Universidad con el medio (organismos, agencias, e instituciones públicas y privadas del sector socio-productivo) aporta a tu formación profesional?

- Participando de ellas mediante distintas actividades (pasantías, intercambios, visitas)
- Permitiendo actualizar los contenidos de mi formación
- No aporta, es algo independiente
-

Cómo valorarías el intercambio internacional para el desarrollo de tu formación académica?

- Es indispensable para la formación en tu entorno global
- Es necesaria para abrir oportunidades académicas y profesionales
- Puede ayudar, pero no es la prioridad
-



Docente - Enseñanza

Según su experiencia ¿Cuál de los diferentes modelos de dictado de clases colabora más en el aprendizaje de los estudiantes? Ordenar de mayor aporte a menor aporte

CLASE MAGISTRAL (el profesor explica, los alumnos toman nota y preguntan)

CLASE INVERTIDA (la cátedra pone material bibliográfico a disposición de los alumnos. Los alumnos, en clases y con el material leído o a mano, responden cuestionarios, elaboran presentaciones, resuelven problemas, etc.)

TRABAJO INDIVIDUAL (los alumnos, cada uno en su lugar, responden cuestionarios, elaboran presentaciones, resuelven problemas, etc.)

TRABAJO COLABORATIVO (los alumnos, organizados en grupos, responden cuestionarios, elaboran presentaciones, resuelven problemas, etc.)

24

¿Qué importancia le asignas a que tus alumnos participen en otras actividades, además de la participación en clase (Investigación, Extensión y Vinculación)?

- Muy Importante
- Poco Importante
- Nada Importante

25

Pensando en el futuro de la Educación Superior, ¿qué tan probables crees que sean cada una de las siguientes opciones? (marcar todas las que correspondan)

- Dispositivos o aplicaciones inteligentes (google home, etc) se utilizarán para ayudar a los aprendices en el hogar o en el aula
- Más estudiantes asistirán a las aulas virtualmente (en línea) en lugar de asistir a las aulas tradicionales dentro de 10 años
- El aprendizaje se volverá más autónomo a medida que pasen los años
- Los libros serán obsoletos para el 2025
- Youtube se convertirá en una herramienta principal de aprendizaje
-
-

26

Qué importancia le asignas a la comunicación fluida, tanto oral como escrita, en el idioma inglés en la formación de los estudiantes?

- Imprescindible
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Docente - Extensión y Vinculación

27

¿Por qué crees que la Universidad debe relacionarse con el medio? Ordenar por orden de prioridad

Porque es una institución pública y debe realizar acciones del tipo social

Para tener más presencia en la industria como referente de temas de tecnología e ingeniería

Para que a través de la industria se tenga una devolución de las necesidades de la oferta laboral

Para detectar las necesidades del medio y proveer actualización a nuestros graduados

28

Que te gustaría que aporte la vinculación con el medio (Sector social y productivo, organismos públicos, ámbito privado) a la universidad?

- Visibilidad
- Reconocimiento
- Devolución de necesidades para actualización cultural y de contenidos en la formación

29

En el caso de que hubieras participado de algún proyecto de vinculación tecnológica, ¿cómo evaluarías tu experiencia al respecto?

- Totalmente satisfecho
- Satisfecho
- Algo satisfecho
- Poco satisfecho
- Nada satisfecho
- No participé en proyectos de vinculación tecnológica

30

En el caso de que deseas participar en algún proyecto de vinculación, ¿en qué tema te gustaría involucrarte? (marcar todas las opciones que correspondan)

- Robótica y Sistemas de Control
- Inteligencia Artificial
- Neurociencia
- Energías Renovables y Medio Ambiente
- Economía Circular
-
-

Docente - Investigación - Desarrollo e Innovación

31

Cómo consideras que debe ser la participación de la UTN en la producción de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) nacional?

- La UTN debe producir I+D+i solo para fortalecer el desarrollo de las carreras de grado
- La UTN debe producir I+D+i para generar conocimiento y tecnología para transferir al medio
- La UTN debe producir I+D+i solo para brindar servicios de asistencia tecnológica
- La UTN debe concentrarse en el dictado de carreras de grado exclusivamente
-

32

¿Cómo consideras que la UTN debería organizar las funciones de investigación, desarrollo e innovación para mejorar o consolidar el desarrollo de esas actividades?

- En las Facultades, los departamentos académicos deberían involucrarse en la gestión de ciencia y tecnología
- En las Facultades, los departamentos académicos deberían abocarse exclusivamente a las asignaturas y carreras de grado
- La secretaría específica de Facultad debe gestionar los centros, grupos y proyectos
- La gestión de ciencia y tecnología debería centralizarse en la secretaría de Rectorado

33

¿Qué herramientas consideras que la UTN debería proveer para optimizar el desarrollo de la función/ del área?

- Gabinete de asistencia para la redacción de documentos científico y técnicos en inglés
- Asistencia en la formulación de herramientas de protección de propiedad intelectual
- Asesoramiento en herramientas de vinculación para la realización de contratos de transferencia
- Gabinetes de asesoramiento para la creación de empresas de base tecnológicas (EBT)
-

Docente - Gestión Universitaria

34

¿Cuál crees que es el mejor modo de llevar a cabo el Planeamiento y la Evaluación en la Universidad?

- Estableciendo prácticas permanentes en cada Facultad Regional coordinadas desde Rectorado, trabajando en Red.
- Acortando los períodos de planificación y evaluación a 2 ó 3 años.
- Articulando las funciones sustantivas, docencia, investigación y extensión.
-

35

¿Cómo integrarías las funciones docencia, investigación y extensión universitaria en cada Facultad Regional?

- Articulando las actividades de investigación con las de posgrado.
- Planteando proyectos de investigación y de extensión en los Dptos. de Especialidades de Grado.
- Promoviendo actividades de transferencia que involucren a las tres funciones.
- Que los investigadores den clase en el grado y el posgrado.
- Estableciendo carreras de posgrados acordes a las carreras de grado.
-

36

¿Cómo integrarías cada función sustantiva: docencia, investigación y extensión? Entre Facultades Regionales entre sí y con Rectorado

- Que la Facultades Regionales formulen sus proyectos I+D y posgrado necesariamente en red con otras Facultades Regionales
- Proponiendo desde Rectorado proyectos de investigación, desarrollo tecnológico transferencia o de extensión que involucren dos o tres de las funciones

- Estableciendo carreras de posgrados acordes a las carreras de grado
- Conformando redes interregionales de cátedras
-

37

¿De qué manera se podría ampliar y profundizar las actividades de Desarrollo Tecnológico en la Universidad y su Vinculación al Medio?

- Promoviendo la formulación de Proyectos de desarrollo Tecnológico y Social (PDTs)
- Convocando a docentes no investigadores a involucrarse
- Institucionalizando las actividades de vinculación y transferencia al medio
- Financiando específicamente estas actividades
- Planteando pautas para las tesis de posgrado y Proyectos Finales de carrera de grado
- Teniendo en cuenta las necesidades nacionales y regionales
- Incluyendo contenidos pertinentes en las carreras de grado
-



No Docente - Gestión Universitaria

38

¿Qué opinión tienes sobre los distintos programas de capacitación?

- Mejoran la formación del personal y su impacto en sus funciones
- Impacta relativamente
- Deberían tener un mayor correlato escalafonario

39

El programa formal de titulaciones incluye hasta el presente pregrado (tecnicatura) y grado (ciclo de licenciatura)

- Es suficiente con estos dos niveles
- No es necesario
- Se debería trabajar en una oferta académica de posgrado

40

Consideras que un programa de movilidad del personal No Docente...

- Generaría un conocimiento global de la institución
- Generaría muchas dificultades en el propio personal
- Debería ser voluntario

41

La estructura de personal No Docente de la Universidad Tecnológica Nacional es insuficiente en términos relativos en el sistema Universitario Argentino

- Se debería evaluar incremento por área selectiva
- Se debería evaluar incremento global

42

Las tareas del personal No Docente, en forma importante implican la utilización de normas, según las distintas áreas

- Consideras que se agiliza la gestión burocrática con normas más simples y claras?
- Consideras que el marco normativo es insuficiente y no resuelve todas las situaciones?
- Consideras que la flexibilización de normas en forma frecuente complica el desarrollo de la administración, sea académico como contable?

43

Los agrupamientos sectorizados de la Universidad Tecnológica Nacional constituyen: Administrativo, Técnico-profesional, Mantenimiento, Producción y Servicios Generales y Asistencial

- Consideras adecuado estos agrupamientos?
- Consideras insuficiente estos agrupamientos?
- Consideras subutilizado alguno de los agrupamientos?

44

Si la respuesta es Sí, ¿cuáles?

Graduados - Datos Personales

45

Año de Graduación

46

¿Residís en la localidad donde te graduaste?

- Si
- No

47

3) ¿Cuál es tu situación laboral actual? Marcar todas las que corresponden

- Sector público
- Sector privado
- Independiente
-

48

¿Trabajas en relación con la carrera que estudiaste?

- Si
- No

49

Actualmente la actividad que realizas la desempeñas desde:

- que eras estudiante
- posterior a graduarte



Graduados Académica

50

Frente a la práctica profesional, ¿cómo consideras a los conocimientos adquiridos en la Universidad?

- Suficientes
- Escasos

51

¿Qué importancia le asignas a la comunicación fluida, tanto oral como escrita, en idioma inglés en la formación profesional?

- Imprescindible
- Muy Importante
- Poco Importante
- Nada Importante

52

Pensando acerca de la manera en que el mundo laboral está cambiando, en qué medida está de acuerdo en que la UTN debería profundizar lo siguiente (marque si o no, en cada caso):

Si No

Enseñar habilidades sociales como resolución de problemas complejos, pensamiento crítico, trabajo en equipo y colaboración para prepararse en el mercado laboral actual.

Enfocarse en las materias de ciencias, técnicas y de matemáticas.

Si No

Otras opciones

53

Si en la pregunta anterior respondió positivamente en "Otras opciones", ¿cuáles serían?

54

En base a tu experiencia en la UTN y si tuvieras que tomar la decisión de elegir una Universidad para realizar su carrera nuevamente:

- Elegirías otra Universidad
- Elegirías a la UTN en la misma carrera de grado
- Elegirías a la UTN en otra carrera de grado
- Elegirías a la UTN en carrera de pre grado
- Irías directamente en búsqueda del trabajo después de terminar la educación secundaria

Graduados - Extensión y Vinculación

55

¿De qué manera consideras pueden participar los graduados en actividades de Extensión Universitaria?

- Dictando cursos de capacitación a la comunidad
- Recibiendo capacitaciones de especialización
- Participando en actividades culturales
- Participando en proyectos junto a docentes, estudiantes y no docentes
-

56

¿Cómo consideras que impactaría el desarrollo de Proyectos de Extensión Universitaria en la sociedad?

- Generando mayor presencia social de la Universidad
- Promoviendo el desarrollo de su comunidad
- Impulsando la articulación de actores productivos, sociales y gubernamentales
-

57

¿Cómo consideras que se puede estrechar el vínculo entre la institución y sus graduados?

- Mayor participación en cantidad, en los cuerpos colegiados, Consejo Superior, Consejos Directivos, Consejos Departamentales
- Diseño y puesta en marcha de proyectos de extensión que involucren graduados

- Consultas permanentes de la institución a sus graduados

58

En el caso en que te hayas visto en la necesidad de mayor formación, ¿has considerado las opciones que ofrece la UTN en materia de capacitación?

- Si
- No

Graduados - Investigación - Desarrollo e Innovación

59

Cómo consideras que debe ser la participación de la UTN en la producción de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) nacional?

- La UTN debe producir I+D+i solo para fortalecer el desarrollo de las carreras de grado
- La UTN debe producir I+D+i para generar conocimiento y tecnología para transferir al medio
- La UTN debe producir I+D+i solo para brindar servicios de asistencia tecnológica
- La UTN debe concentrarse en el dictado de carreras de grado exclusivamente

60

La participación de los graduados en actividades de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i)

- Debería realizarse mediante becas rentadas
- Debería realizarse mediante designaciones ad honorem en grupos, centro y proyectos
- Deberían ser mediante el rol de asesores en la identificación de temas de investigación potenciales
- Debería ser como facilitadores para la transferencia de resultados de I+D+i
-

61

Qué herramientas consideras que la UTN debería proveer para optimizar el desarrollo de la función/ del área?

- Gabinete de asistencia para la redacción de documentos científicos y técnicos en inglés
- Asistencia en la formulación de herramientas de protección de propiedad intelectual
- Asesoramiento en herramientas de vinculación para la realización de contratos de transferencia
- Gabinetes de asesoramiento para la creación de empresas de base tecnológicas (EBT)
-

Graduados - Gestión Universitaria / Perfil Institucional

62

Cuáles son las mejores actividades para reunir a los graduados. Ordena de mayor a menor prioridad

Actividades Sociales

Actividades Científicas y Académicas

Actividades Deportivas

63

Cómo te gustaría que la UTN sea reconocida?

- Por la calidad de los Graduados
- Por el aporte en la ayuda social
- Por el desarrollo en investigación de punta
-

64

Qué obligación crees que tiene la UTN frente a la Sociedad?

- Ser referente en desarrollo tecnológico
- Ser referente en la formación de profesionales tecnológicos
- Llevar la Educación Superior a todo el país
-

65

De qué manera se podrían ampliar y profundizar las actividades de Desarrollo Tecnológico en la Universidad y su Transferencia al medio?

- Promoviendo la formulación de Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS)
- Convocando a graduados a involucrarse
- Institucionalizando las actividades de vinculación y transferencia al medio
- Financiando específicamente estas actividades
- Planteando pautas para la tesis de posgrado y Proyectos Finales de carreras de grado
- Teniendo en cuenta las necesidades nacionales y regionales
- Incluyendo contenidos pertinentes en las carreras de grado
-

ANEXO II



JORNADA DE REFLEXION
REPENSANDO LA UTN 2030
RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACION DE LAS JORNADAS DOCENTES
SUGERENCIAS PARA FACILITADOR/ES CLAUSTRO DOCENTE

En el marco de la Evaluación Institucional, y como parte del proceso de Autoevaluación que lleva adelante la Universidad, esta Jornada nos invita, mediante un espacio de diálogo y reflexión entre los diferentes claustros, a colaborar en la mejora del Proyecto Institucional en todas sus dimensiones: Académica, Extensión, Investigación y Desarrollo y Gestión. El contexto cada vez más dinámico, las nuevas generaciones, la diversidad cultural y económica y el avance de la tecnología nos obliga, como motor de la sociedad, a hacernos cargo y participar ya que, a través de la experiencia y mirada prospectiva, tenemos la oportunidad de pensar la UTN hacia el futuro.

OBJETIVOS

Repensar la Universidad, su perfil y objetivos en respuesta a un contexto dinámico que nos exige acompañar la formación de las nuevas generaciones.

Impulsar un proceso de reflexión colectiva, acerca de las acciones necesarias para propiciar una Educación Superior de calidad en su condición de bien público y derecho social

Contribuir con propuestas dirigidas a consolidar la articulación de la comunidad universitaria con su entorno.

DESARROLLO DE LA JORNADA

La metodología propuesta para cada claustro se envía a modo de sugerencia, pudiendo la Facultad realizar modificaciones adecuándola a su realidad y experiencia, siempre buscando mantener las fechas sugeridas en el cronograma general.

Se propone desarrollar la Jornada para los **docentes entre el jueves 14 y el miércoles 27 de Noviembre**.

Convocatoria

La dinámica constará del trabajo con grupos de docentes, conducidos por un facilitador, designado por la Facultad, que guiará el proceso de reflexión, debate y propuestas de líneas estratégicas, sobre las cuatro dimensiones: Académica, Extensión, Investigación y Desarrollo y Gestión, utilizando como disparador los **resultados a nivel nacional** de las encuestas realizadas.

La convocatoria puede realizarse por Departamento, materia o una general, a criterio de cada Facultad. A su vez, dentro de la convocatoria elegida, se puede optar por la participación de todos los docentes en el análisis de cada Dimensión o la subdivisión en Comisiones por Dimensión.

Duración

Se estima una duración máxima de 4 (cuatro) horas.

Metodología

Se tomará como punto de partida y disparador de la actividad la presentación que contiene los resultados de la Encuesta realizada previamente, donde se sugiere realizar, por Dimensión, un análisis de las mismas. La elaboración de las conclusiones se registrarán en el formulario web [haga clic acá](#), una por cada dimensión. El campo destinado a tal fin tiene 1500 caracteres. Ante cualquier inquietud, previo a las jornadas, se podrán contactar a la casilla de correo: repensando@utn.edu.ar

El cronograma propuesto para el trabajo de los moderadores de cada una de las comisiones sería el siguiente:

1. Presentación de la Jornada y Objetivos
2. Presentación de los **resultados a nivel nacional** de la encuesta previa y dinámica de la jornada.
3. Análisis – Debate y reflexión sobre cada una de las dimensiones.
4. Elaboración y registro de las conclusiones en el formulario web que se habilitará a tal efecto.
5. Cierre.

ORIENTACIONES SOBRE LAS DIMENSIONES A REFLEXIONAR

DIMENSIÓN	ORIENTACIONES
ACADEMICA	Las preguntas seleccionadas para esta dimensión, buscan reflexionar sobre la formación impartida y su impacto en el futuro desarrollo profesional de los estudiantes. Asimismo, desde su experiencia docente y profesional, analizar la formación necesaria pensando en el perfil del egresado para 2030, (Fortalezas, Debilidades, áreas de vacancia, entre otras)

EXTENSIÓN	Se busca pensar el posicionamiento de la UTN en relación con el contexto local, regional y nacional; y los mecanismos de extensión que podrían potenciar estos vínculos para generar mayor impacto en la formación de futuros profesionales.
INVESTIGACIÓN	Se busca reflexionar sobre el perfil y posicionamiento de la UTN en la producción de Investigación, Desarrollo e Innovación nacional, y la estrategia para la optimización del funcionamiento del área en cada una de las Regionales, como también su impacto en la formación de Grado y de Posgrado.
GESTIÓN	Se busca reflexionar sobre la planificación, evaluación y mejora continua de la Universidad, y la articulación de las funciones sustantivas en las Regionales, entre las Regionales y el Rectorado

JORNADA DE REFLEXION CON ALUMNOS
REPENSANDO LA UTN 2030
13 DE NOVIEMBRE DE 2019

SUGERENCIAS PARA FACILITADOR/ES CLAUSTRO ESTUDIANTIL

En el marco de la Evaluación Institucional, y como parte del proceso de Autoevaluación que lleva adelante la Universidad, esta Jornada nos invita, mediante un espacio de diálogo y reflexión entre los diferentes claustros, a colaborar en la mejora del Proyecto Institucional en todas sus dimensiones: Académica, Extensión, Investigación y Desarrollo y Gestión. El contexto cada vez más dinámico, las nuevas generaciones, la diversidad cultural y económica y el avance de la tecnología nos obliga, como motor de la sociedad, a hacernos cargo y participar ya que, a través de la experiencia y mirada prospectiva, tenemos la oportunidad de pensar la UTN hacia el futuro.

OBJETIVOS

Repensar la Universidad, su perfil y objetivos en respuesta a un contexto dinámico que nos exige acompañar la formación de las nuevas generaciones.

Impulsar un proceso de reflexión colectiva, acerca de las acciones necesarias para propiciar una Educación Superior de calidad en su condición de bien público y derecho social

Contribuir con propuestas dirigidas a consolidar la articulación de la comunidad universitaria con su entorno.

DESARROLLO DE LA JORNADA

La metodología propuesta para cada claustro se envía a modo de sugerencia, pudiendo la Facultad realizar modificaciones adecuándola a su realidad y experiencia, siempre buscando mantener las fechas sugeridas en el cronograma general.

Se propone desarrollar las jornadas el día 13 de noviembre para los claustros de **Estudiantes, Graduados y No Docentes**, simultáneamente en todas las Regionales. Para el claustro **Docente** se sugiere llevar adelante la actividad entre el jueves 14 y el miércoles 27 de Noviembre.

Convocatoria

La dinámica constará del trabajo con grupos de estudiantes, conducidos por un facilitador designado por la Facultad, que guiará un proceso de reflexión, debate y propuestas de líneas estratégicas sobre las cuatro dimensiones propuestas: Académica, Extensión, Investigación y Desarrollo y Gestión, utilizando como disparador los **resultados a nivel nacional** de las encuestas realizadas.

La convocatoria puede realizarse por materia, comisión, carreras o general, a criterio de cada Facultad. A su vez, dentro de la convocatoria elegida, se puede optar por la participación de todos los estudiantes en el análisis de cada Dimensión o la subdivisión en Comisiones por Dimensión.

Duración

Se estima una duración máxima de 4 (cuatro) horas.

Metodología:

Se tomará como punto de partida y disparador de la actividad la presentación que contiene los **resultados a nivel nacional** de la Encuesta previa, donde se sugiere realizar, por Dimensión, un análisis de las mismas. La elaboración de las conclusiones se registrarán en el formulario web [haga clic acá](#), una por cada dimensión. El campo destinado a tal fin tendrá 1500 caracteres. Ante cualquier inquietud, previo a las jornadas, se podrán contactar a la casilla de correo: repensando@utn.edu.ar

Los facilitadores contarán con el apoyo de un equipo de gestión, que estará disponible durante el desarrollo de las jornadas, para acompañar y dar respuesta a cualquier consulta que pudiera surgir. A tal efecto, se habilitará un espacio virtual que se informará previo a las jornadas.

El cronograma propuesto para el trabajo de los moderadores de cada una de las comisiones sería el siguiente:

1. Presentación de la Jornada y Objetivos
2. Presentación de los **resultados a nivel nacional** de la encuesta previa y dinámica de la jornada.
3. Análisis – Debate y reflexión sobre cada una de las dimensiones.
4. Elaboración y registro de las conclusiones en el formulario web que se habilitará a tal efecto.
5. Cierre.

ORIENTACIONES SOBRE LAS DIMENSIONES A REFLEXIONAR

DIMENSIÓN	ORIENTACIONES
ACADEMICA	Las preguntas seleccionadas para la Dimensión académica buscan reflexionar acerca de la formación académica, del perfil profesional para 2030, pretendiendo indagar en estrategias de innovación curricular (Plan de estudios, estrategias de enseñanza aprendizaje, nuevos formatos de enseñanza) Asimismo, considerando el perfil institucional y profesional y las temáticas que se deberían abordar de manera transversal.
EXTENSIÓN	Las preguntas de Extensión, buscan indagar sobre la implementación de actividades complementarias, deportivas, culturales, académicas, de vinculación, entre otras, que aporten al desarrollo integral del Perfil de egresado que la UTN se propone para 2030
INVESTIGACIÓN	En esta dimensión, el objetivo es indagar acerca de la articulación entre la investigación y la formación académica de grado.
GESTIÓN	Las preguntas definidas para la dimensión Gestión, buscan reflexionar sobre la construcción de una identidad Institucional y un Perfil profesional en el que se puedan visualizar, en los futuros graduados, las competencias asociadas a los objetivos institucionales propuestos.

JORNADA DE REFLEXION CON ALUMNOS
REPENSANDO LA UTN 2030
13 DE NOVIEMBRE DE 2019
SUGERENCIAS PARA FACILITADOR/ES CLAUSTRO GRADUADOS

En el marco de la Evaluación Institucional, y como parte del proceso de Autoevaluación que lleva adelante la Universidad, esta Jornada nos invita, mediante un espacio de diálogo y reflexión entre los diferentes claustros, a colaborar en la mejora del Proyecto Institucional en todas sus dimensiones: Académica, Extensión, Investigación y Desarrollo y Gestión. El contexto cada vez más dinámico, las nuevas generaciones, la diversidad cultural y económica y el avance de la tecnología nos obliga, como motor de la sociedad, a hacernos cargo y participar ya que, a través de la experiencia y mirada prospectiva, tenemos la oportunidad de pensar la UTN hacia el futuro.

OBJETIVOS

Repensar la Universidad, su perfil y objetivos en respuesta a un contexto dinámico que nos exige acompañar la formación de las nuevas generaciones.

Impulsar un proceso de reflexión colectiva, acerca de las acciones necesarias para propiciar una Educación Superior de calidad en su condición de bien público y derecho social

Contribuir con propuestas dirigidas a consolidar la articulación de la comunidad universitaria con su entorno.

DESARROLLO DE LA JORNADA

La metodología propuesta para cada claustro se envía a modo de sugerencia, pudiendo la Facultad realizar modificaciones adecuándola a su realidad y experiencia, siempre buscando mantener las fechas sugeridas en el cronograma general.

Se propone desarrollar las jornadas el día 13 de noviembre para los claustros de **Estudiantes, Graduados y No Docentes**, simultáneamente en todas las Regionales.

Convocatoria

La dinámica constará del trabajo con grupos de graduados, conducidos por un facilitador, designado por la Facultad, que guiará el proceso de reflexión, debate y propuestas de líneas estratégicas, sobre las cuatro dimensiones: Académica, Extensión, Investigación y Desarrollo y Gestión, utilizando como disparador los **resultados a nivel nacional** de las encuestas realizadas.

La convocatoria puede realizarse por carreras o general, a criterio de cada Facultad. A su vez, dentro de la convocatoria elegida, se puede optar por la participación de todos los graduados en el análisis de cada Dimensión o la subdivisión en Comisiones por Dimensión

La Jornada con graduados podrá realizarse en forma presencial o virtual.

Duración

Se estima una duración máxima de 4 (cuatro) horas.

Metodología

Se tomará como punto de partida y disparador de la actividad la presentación que contiene los **resultados a nivel nacional** de la Encuesta previa, donde se sugiere realizar, por Dimensión, un análisis de las mismas. La elaboración de las conclusiones se registrarán en el formulario web [haga clic acá](#), una por cada dimensión. El campo destinado a tal fin tendrá 1500 caracteres. Ante cualquier inquietud, previo a las jornadas, se podrán contactar a la casilla de correo: repensando@utn.edu.ar

Los facilitadores contarán con el apoyo de un equipo de gestión, que estará disponible durante el desarrollo de las jornadas, para acompañar y dar respuesta a cualquier consulta que pudiera surgir. A tal efecto, se habilitará un espacio virtual que se informará previo a las jornadas

El cronograma propuesto para el trabajo de los moderadores de cada una de las comisiones sería el siguiente:

1. Presentación de la Jornada y Objetivos
2. Presentación de los **resultados a nivel nacional** de la encuesta previa y dinámica de la jornada.
3. Análisis – Debate y reflexión sobre cada una de las dimensiones.
4. Elaboración y registro de las conclusiones en el formulario web que se habilitará a tal efecto.
5. Cierre.

ORIENTACIONES SOBRE LAS DIMENSIONES A REFLEXIONAR

DIMENSIÓN	ORIENTACIONES
ACADEMICA	Las preguntas seleccionadas para la Dimensión académica buscan reflexionar acerca de la formación académica recibida y su aplicación en su desarrollo profesional. Asimismo analizar, desde su experiencia profesional, la formación necesaria pensando en el perfil para 2030, indagando en estrategias de innovación curricular (Plan de estudios, estrategias de enseñanza y aprendizaje, nuevos formatos de enseñanza, entre otros).
EXTENSIÓN	Las preguntas de esta dimensión buscan indagar sobre el vínculo que la Universidad establece con sus graduados, formas de potenciarlo y a actividades para lograrlo..
INVESTIGACIÓN	En la dimensión de investigación el objetivo es indagar desde su experiencia, el aporte de la investigación a la formación profesional y cómo potenciarlas.
GESTIÓN	Las preguntas definidas para esta dimensión, buscan reflexionar sobre la construcción de una identidad Institucional y un Perfil profesional que permita visualizar en la formación recibida, las competencias asociadas a los objetivos institucionales propuestos.

JORNADA DE REFLEXION CON ALUMNOS

REPENSANDO LA UTN 2030

13 DE NOVIEMBRE DE 2019

SUGERENCIAS PARA FACILITADOR/ES CLAUSTRO NO DOCENTES

En el marco de la Evaluación Institucional, y como parte del proceso de Autoevaluación que lleva adelante la Universidad, esta Jornada nos invita, mediante un espacio de diálogo y reflexión entre los diferentes claustros, a colaborar en la mejora del Proyecto Institucional en todas sus dimensiones: Académica, Extensión, Investigación y Desarrollo y Gestión. El contexto cada vez más dinámico, las nuevas generaciones, la diversidad cultural y económica y el avance de la tecnología nos obliga, como motor de la sociedad, a hacernos cargo y participar ya que, a través de la experiencia y mirada prospectiva, tenemos la oportunidad de pensar la UTN hacia el futuro.

OBJETIVOS

Repensar la Universidad, su perfil y objetivos en respuesta a un contexto dinámico que nos exige acompañar la formación de las nuevas generaciones.

Impulsar un proceso de reflexión colectiva, acerca de las acciones necesarias para propiciar una Educación Superior de calidad en su condición de bien público y derecho social

Contribuir con propuestas dirigidas a consolidar la articulación de la comunidad universitaria con su entorno.

DESARROLLO DE LA JORNADA

La metodología propuesta para cada claustro se envía a modo de sugerencia, pudiendo la Facultad realizar modificaciones adecuándola a su realidad y experiencia, siempre buscando mantener las fechas sugeridas en el cronograma general.

Se propone desarrollar las jornadas el día 13 de noviembre para los claustros de **Estudiantes, Graduados y No Docentes**, simultáneamente en todas las Regionales.

Convocatoria

La dinámica constará del trabajo con grupos de No Docentes, conducidos por un facilitador, designado por la Facultad, que guiará el proceso de reflexión, debate y propuestas de líneas estratégicas, sobre la dimensión propuesta: Gestión, utilizando como disparador los **resultados a nivel nacional** de las encuestas realizadas.

La convocatoria puede realizarse por Asamblea general o por turno, a criterio de cada Facultad.

Duración

Se estima una duración máxima de 4 (cuatro) horas.

Metodología

Se tomará como punto de partida y disparador de la actividad la presentación que contiene los resultados de la Encuesta realizada previamente, donde se sugiere realizar el análisis de la misma. La elaboración de las conclusiones se registrarán en el formulario web [haga clic acá](#), una por cada dimensión. El campo destinado a tal fin tiene 1500 caracteres. Ante cualquier inquietud, previo a las jornadas, se podrán contactar a la casilla de correo: repensando@utn.edu.ar

Los facilitadores contarán con el apoyo de un equipo de gestión, que estará disponible durante el desarrollo de las jornadas, para acompañar y dar respuesta a cualquier consulta que pudiera surgir. A tal efecto, se habilitará un espacio virtual que se informará previo a las jornadas.

El cronograma propuesto para el trabajo de los moderadores de cada una de las comisiones sería el siguiente:

1. Presentación de la Jornada y Objetivos
2. Presentación de los **resultados a nivel nacional** de la encuesta previa y dinámica de la jornada.
3. Análisis – Debate y reflexión sobre cada una de las dimensiones.
4. Elaboración y registro de las conclusiones en el formulario web que se habilitará a tal efecto.
5. Cierre.

ORIENTACIONES SOBRE LAS DIMENSIONES A REFLEXIONAR

DIMENSIÓN	ORIENTACIONES
GESTIÓN	Las preguntas definidas para esta dimensión buscan reflexionar sobre la construcción de una identidad Institucional y un Perfil profesional del No Docente, como así también las estrategias de mejora para los procesos que deben llevar adelante para el cumplimiento de la misión de la Universidad.

ANEXO III

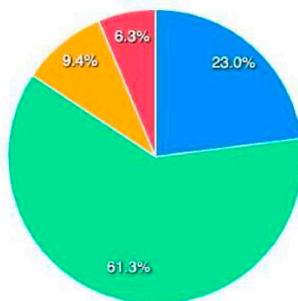
RESULTADOS ENCUESTA REPENSANDO **UTN 2030**

8 de noviembre 2019



Estudiante - Enseñanza - Aprendizaje

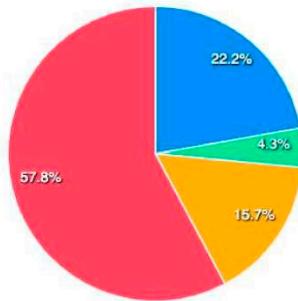
¿Cuál es tu percepción acerca de la cantidad de asignaturas del Plan de Estudios de tu carrera?



- Excesiva(el Plan de Estudios posee entre 5 y 10 asignaturas que no representan realmente un aporte significativo a mi formación) - 23%
- Adeuada (el Plan de Estudios contempla una cantidad de asignaturas razonable para mi formación) - 61.3%
- Escasa (el Plan de Estudios posee entre 1 y 5 asignaturas por debajo de lo deseable para ofrecer una formación integral) - 9.4%
- No considero importante la cantidad de asignaturas que integran el Plan de Estudios - 6.3%

Estudiante - Enseñanza - Aprendizaje

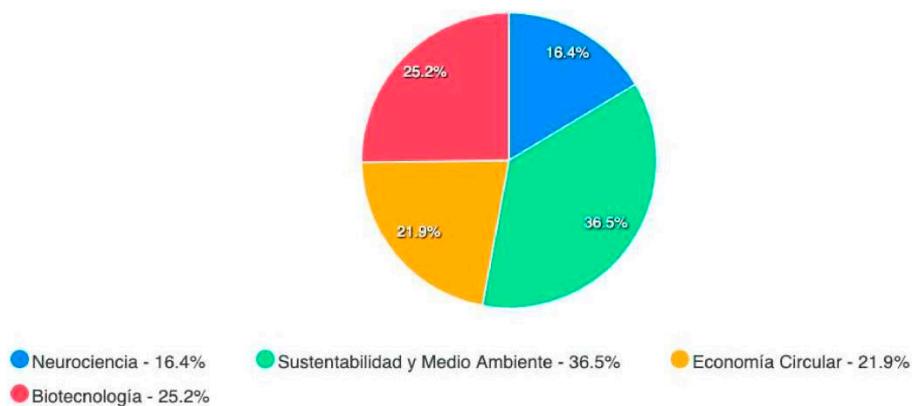
¿Cuál de los diferentes modelos de dictado de clases favorece más tu proceso de aprendizaje?



- CLASE INVERTIDA (la cátedra pone material bibliográfico a disposición de los alumnos. Los alumnos, en clases y con el material leido o a mano, responden cuestionarios, elaboran presentaciones, resuelven problemas, etc.)
- TRABAJO INDIVIDUAL (los alumnos, cada uno en su lugar, responden cuestionarios, elaboran presentaciones, resuelven problemas, etc.)
- TRABAJO COLABORATIVO (los alumnos, organizados en grupos, responden cuestionarios, elaboran presentaciones, resuelven problemas, etc.)
- CLASE MAGISTRAL (el profesor explica, los alumnos toman nota y preguntan)

Estudiante - Enseñanza - Aprendizaje

¿Qué temáticas cree que se deberían incorporar en su formación?



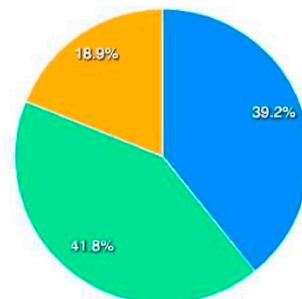
Estudiante - Enseñanza - Aprendizaje

Pensando en el futuro de la Educación Superior,
¿qué tan probable crees que sean cada una de las siguientes opciones?



Estudiante - Extensión y Vinculación

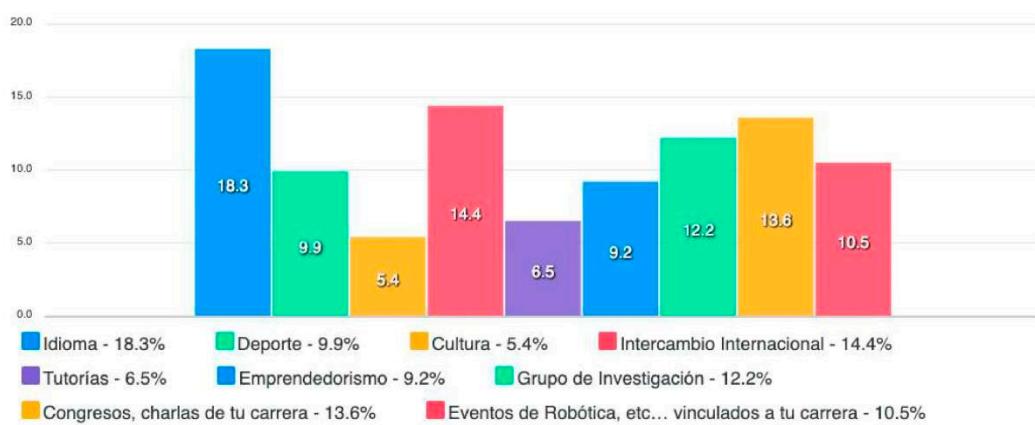
¿De qué manera crees que la actividad deportiva que desarrollas en la Universidad aporta en tu formación?



- Genera grupos de pertenencia diferentes a los de mis estudios, facilitando la integración - 39.2%
- Estimula el compañerismo y el trabajo en equipo - 41.8%
- No aporta demasiado - 18.9%

Estudiante - Extensión y Vinculación

¿Qué actividades extracurriculares crees que complementarían a tu formación?



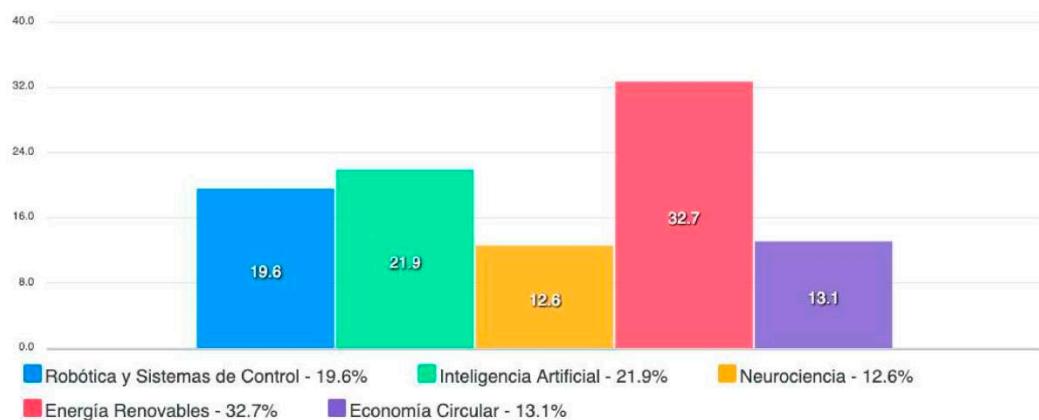
Estudiante - Extensión y Vinculación

Si tuvieras que aprender algo nuevo para tu carrera rápidamente,
¿qué método seguirías probablemente?



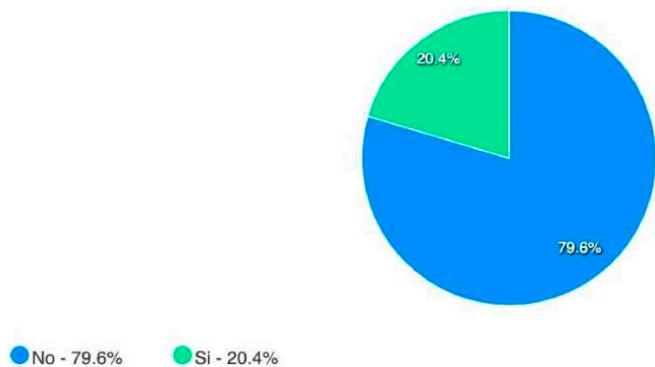
Estudiante - Extensión y Vinculación

En el caso en el que deseas participar en algún proyecto de Extensión y Vinculación,
¿en qué tema te gustaría involucrarte?



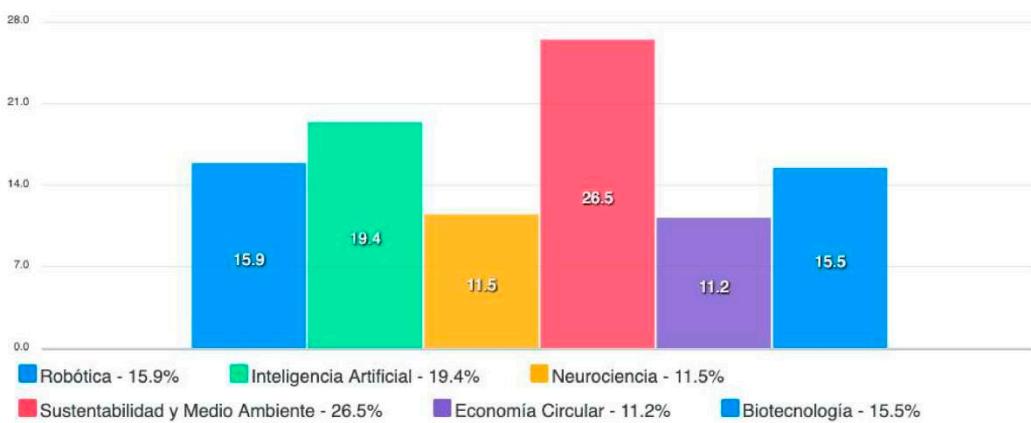
Estudiante - Ciencia y Tecnología

En el caso en el que conozcas el programa de becas de investigación, ¿has aplicado al programa en algún momento de tu trayectoria académica?



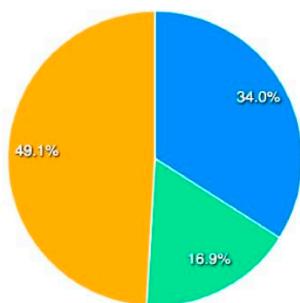
Estudiante - Ciencia y Tecnología

En el caso en el que deseas participar en algún proyecto de investigación, desarrollo e innovación, ¿acerca de qué tema te gustaría investigar?



Estudiante - Ciencia y Tecnología

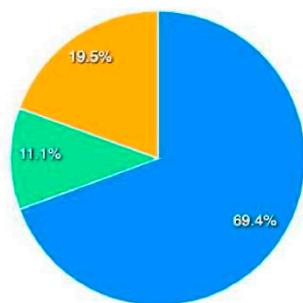
Consideras que las actividades de investigación y desarrollo que llevan adelante los docentes investigadores de la universidad...



- Deberían presentarse en las asignaturas - 34%
- Deberían considerarse en la realización de trabajos finales - 16.9%
- Deberían exponerse en seminarios o talleres - 49.1%

Estudiante - Gestión Universitaria

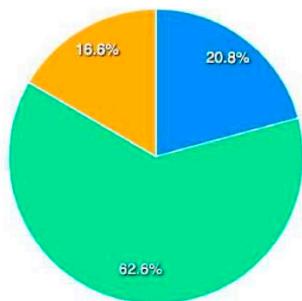
¿Cómo te gustaría que la UTN sea reconocida?



- Por la calidad de sus graduados - 69.4%
- Por el aporte en la ayuda social - 11.1%
- Por el desarrollo en investigación de punta - 19.5%

Estudiante - Gestión Universitaria

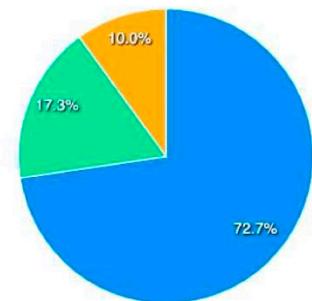
¿Qué obligación crees que tiene la UTN frente a la sociedad?



- Ser referente en desarrollo tecnológico - 20.8%
- Ser referente en la formación de profesionales tecnológicos - 62.6%
- Llevar la educación Superior a Todo el país - 16.6%

Estudiante - Gestión Universitaria

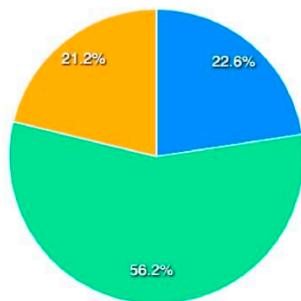
De que manera consideras que la relación de la Universidad con el medio (organismos, agencias, e instituciones públicas y privadas del sector socio



- Participando de ellas mediante distintas actividades (pasantías, intercambios, visitas) - 72.6%
- Permitiendo actualizar los contenidos de mi formación - 17.3%
- No aporta, es algo independiente - 10%

Estudiante - Gestión Universitaria

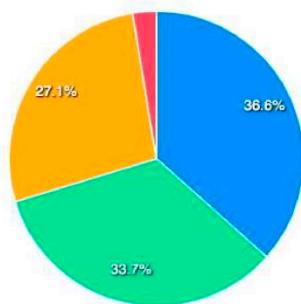
¿Cómo valorarías el intercambio internacional para el desarrollo de tu formación académica?



- Es indispensable para la formación en tu entorno global - 22.6%
- Es necesaria para abrir oportunidades académicas y profesionales - 56.2%
- Puede ayudar, pero no es la prioridad - 21.2%

Docente - Enseñanza

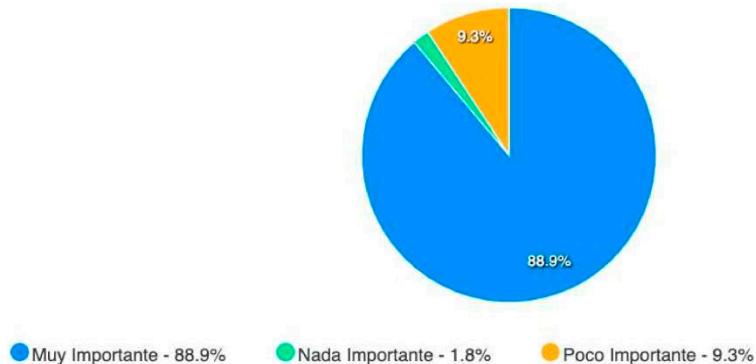
Según su experiencia ¿Cuál de los diferentes modelos de dictado de clases colabora más en el aprendizaje de los estudiantes?



- CLASE MAGISTRAL (el profesor explica, los alumnos toman nota y preguntan)
- TRABAJO COLABORATIVO (los alumnos, organizados en grupos, responden cuestionarios, elaboran presentaciones, resuelven problemas, etc.)
- CLASE INVERTIDA (la cátedra pone material bibliográfico a disposición de los alumnos. Los alumnos, en clases y con el material leido o a mano, responden cuestionarios, elaboran presentaciones, resuelven problemas, etc.)
- TRABAJO INDIVIDUAL (los alumnos, cada uno en su lugar, responden cuestionarios, elaboran presentaciones, resuelven problemas, etc.)

Docente - Enseñanza

¿Qué importancia le asignas a que tus alumnos participen en otras actividades, además de la participación en clase (Investigación, Extensión y Vinculacion)?



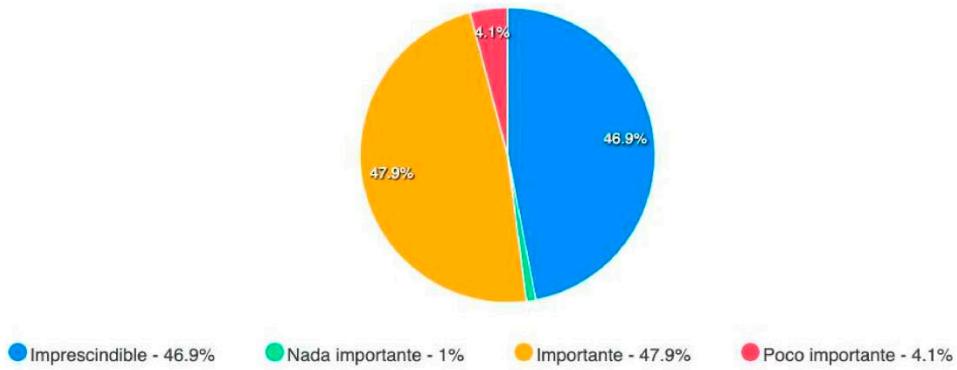
Docente - Enseñanza

Pensando en el futuro de la Educación Superior, ¿qué tan probables crees que sean cada una de las siguientes opciones?



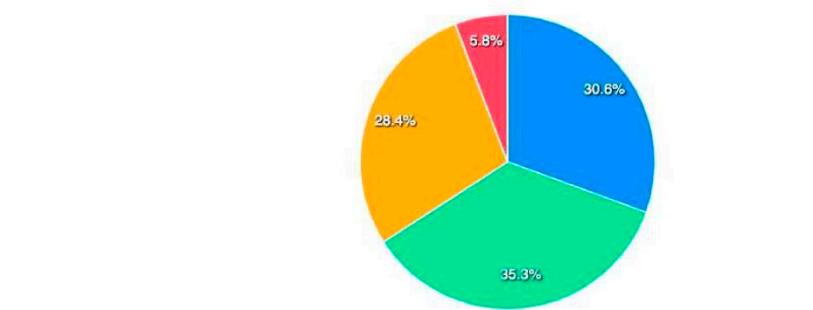
Docente - Enseñanza

¿Qué importancia le asignas a la comunicación fluída, tanto oral como escrita, en el idioma inglés en la formación de los estudiantes?



Docente - Extension y Vinculación

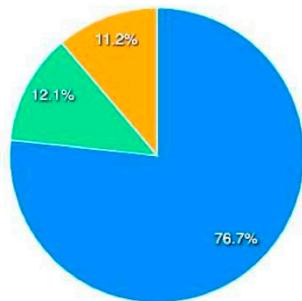
¿Por qué crees que la Universidad debe relacionarse con el medio?



- Para detectar las necesidades del medio y proveer actualización a nuestros graduados
- Para tener más presencia en la industria como referente de temas de tecnología e ingeniería
- Porque es una institución pública y debe realizar acciones del tipo social
- Para que a través de la industria se tenga una devolución de las necesidades de la oferta laboral

Docente - Extension y Vinculación

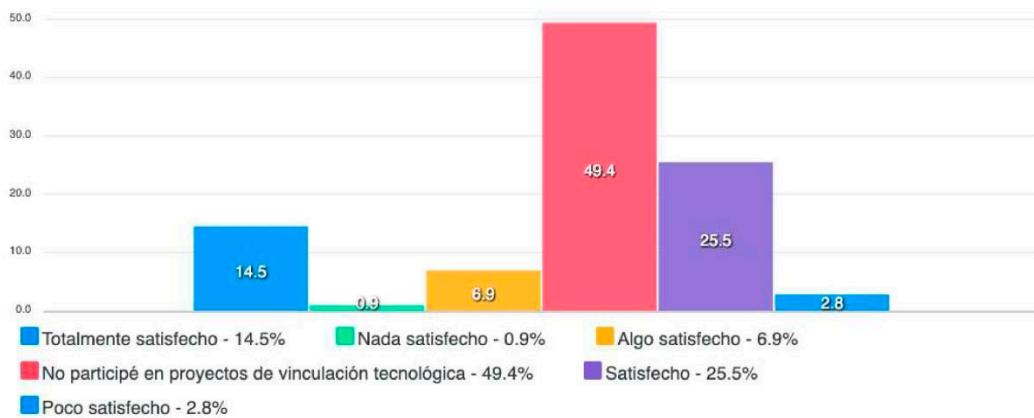
¿Qué te gustaría que aporte la vinculación con el medio (Sector social y productivo, organismos públicos, ámbito privado) a la universidad?



- Devolución de necesidades para actualización cultural y de contenidos en la formación - 76.7%
- Reconocimiento - 12.1% ● Visibilidad - 11.2%

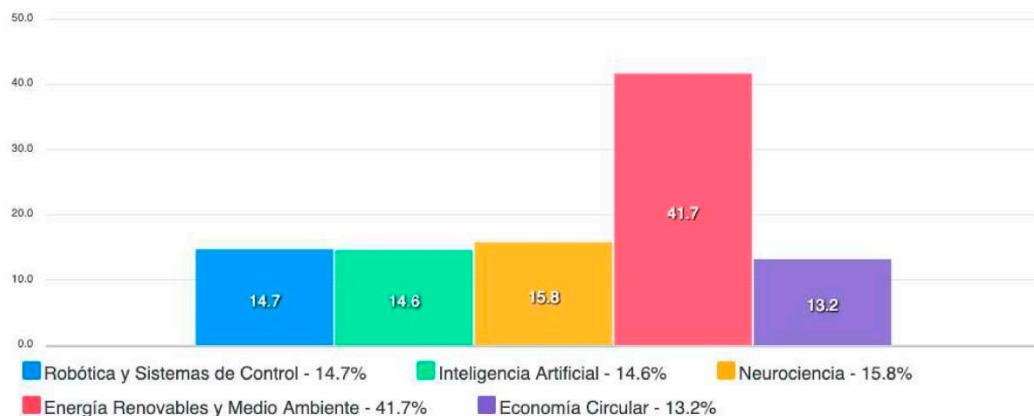
Docente - Extension y Vinculación

En el caso de que hubieras participado de algún proyecto de vinculación tecnológica, ¿cómo evaluarías tu experiencia al respecto?



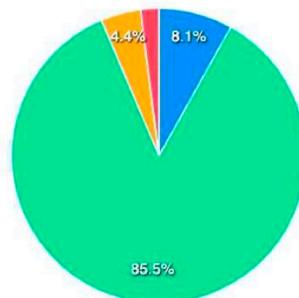
Docente - Extension y Vinculación

En el caso de que deseas participar en algún proyecto de vinculación,
¿en qué tema te gustaría involucrarte?



Docente - Investigación - Desarrollo e Innovación

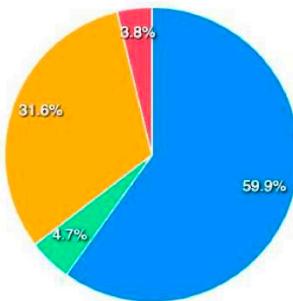
¿Cómo consideras que debe ser la participación de la UTN en la producción de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) nacional?



- La UTN debe producir I+D+i solo para fortalecer el desarrollo de las carreras de grado - 8.1%
- La UTN debe producir I+D+i para generar conocimiento y tecnología para transferir al medio - 85.5%
- La UTN debe producir I+D+i solo para brindar servicios de asistencia técnica - 4.4%
- La UTN debe concentrarse en el dictado de carreras de grado exclusivamente - 2%

Docente - Investigación - Desarrollo e Innovación

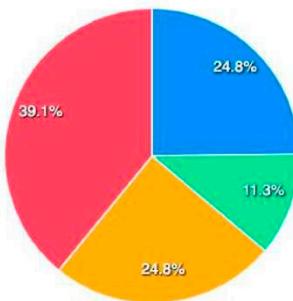
¿Cómo consideras que la UTN debería organizar las funciones de investigación, desarrollo e innovación para mejorar o consolidar el desarrollo de esas actividades?



- En las facultades, los departamentos académicos deberían involucrarse en la gestión de ciencia y tecnología - 59.9%
- En las facultades, los departamentos académicos deberían abocarse exclusivamente a las asignaturas y carreras de grado - 4.7%
- La secretaría específica de facultad debe gestionar los centros, grupos y proyectos - 31.6%
- La gestión de ciencia y tecnología debería centralizarse en la secretaría de rectorado - 3.8%

Docente - Investigación - Desarrollo e Innovación

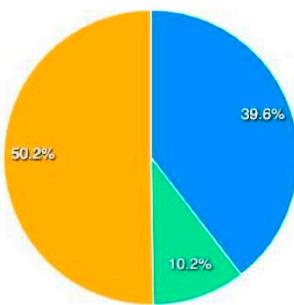
¿Qué herramientas consideras que la UTN debería proveer para optimizar el desarrollo de la función del área?



- Gabinete de asistencia para la redacción de documentos científico y técnico en inglés - 24.8%
- Asistencia en la formulación de herramientas de protección de propiedad intelectual - 11.3%
- Asesoramiento en herramientas de vinculación para la realización de contratos de transferencia - 24.8%
- Gabinetes de asesoramiento para la creación de empresas de base tecnológica (EBT) - 39.1%

Docente - Gestión Universitaria

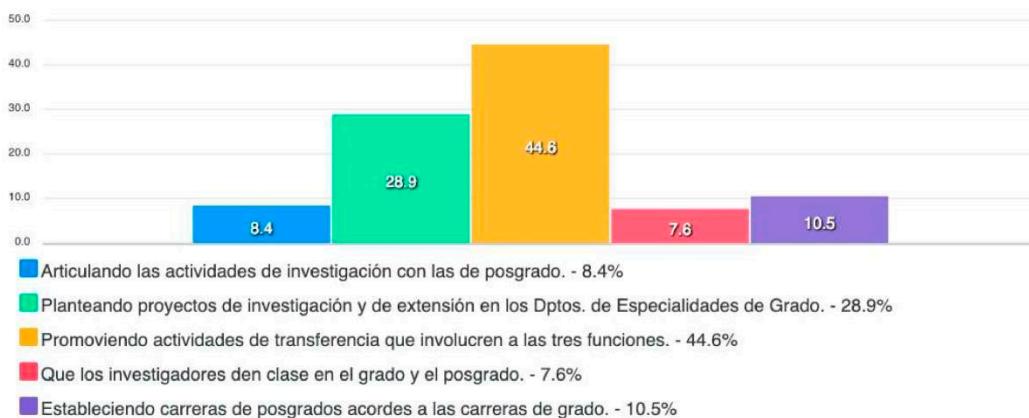
¿Cuál crees que es el mejor modo de llevar a cabo el Planeamiento y la Evaluación en la Universidad?



- Estableciendo prácticas permanentes en cada Facultad Regional coordinadas desde Rectorado, trabajando en Red. - 39.6%
- Acortando los períodos de planificación y evaluación a 2 ó 3 años. - 10.2%
- Articulando las funciones sustantivas, docencia, investigación y extensión. - 50.3%

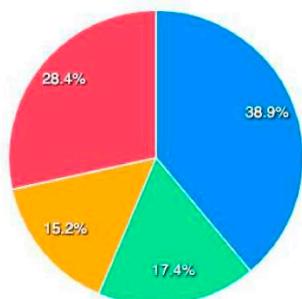
Docente - Gestión Universitaria

¿Cómo integrarías las funciones docencia, investigación y extensión universitaria en cada Facultad Regional?



Docente - Gestión Universitaria

¿Cómo integrarías cada función sustantiva: docencia, investigación y extensión?



- Que la Facultades Regionales formulen sus proyectos I+D y posgrado necesariamente en red con otras Facultades Regionales - 38.9%
- Proponiendo desde Rectorado proyectos de investigación, desarrollo tecnológico transferencia o de extensión que involucren dos o tres de la funciones - 28.4%
- Estableciendo carreras de posgrados acordes a las carreras de grado - 17.4%
- Conformando redes interregionales de cátedras - 15.2%

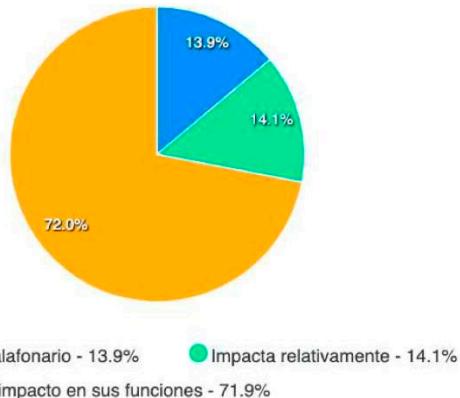
Docente - Gestión Universitaria

¿De qué manera se podría ampliar y profundizar las actividades de Desarrollo Tecnológico en la Universidad y su Vinculación al Medio?



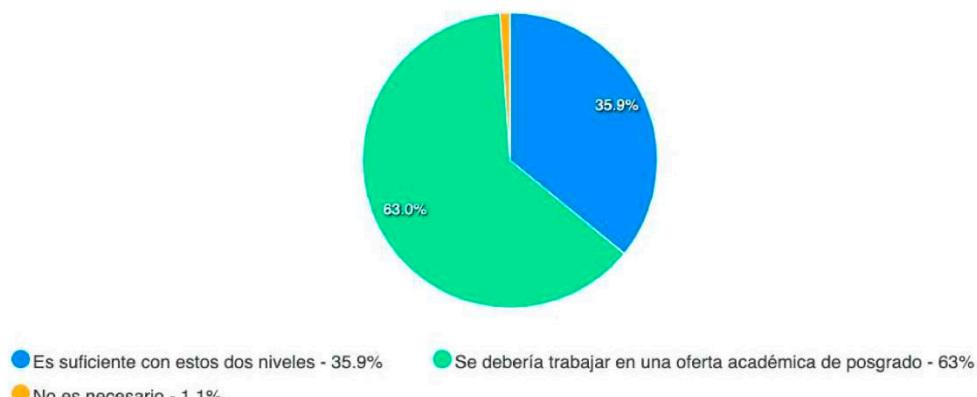
No Docente - Gestión Universitaria

¿Qué opinión tienes sobre los distintos programas de capacitación?



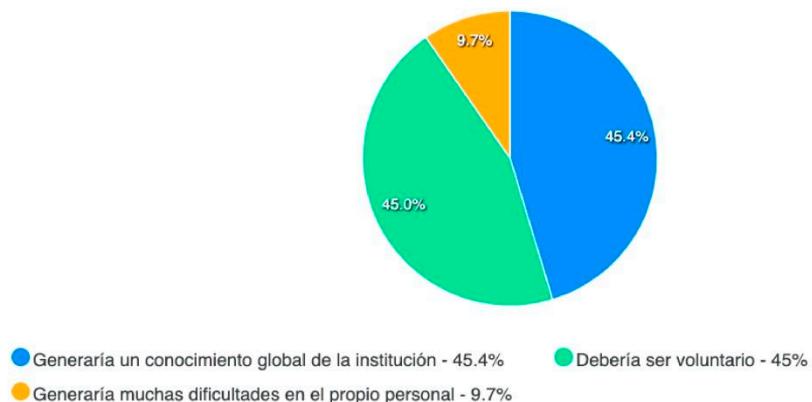
No Docente - Gestión Universitaria

El programa formal de titulaciones incluye hasta el presente pregrado (tecnicatura) y grado (ciclo de licenciatura)



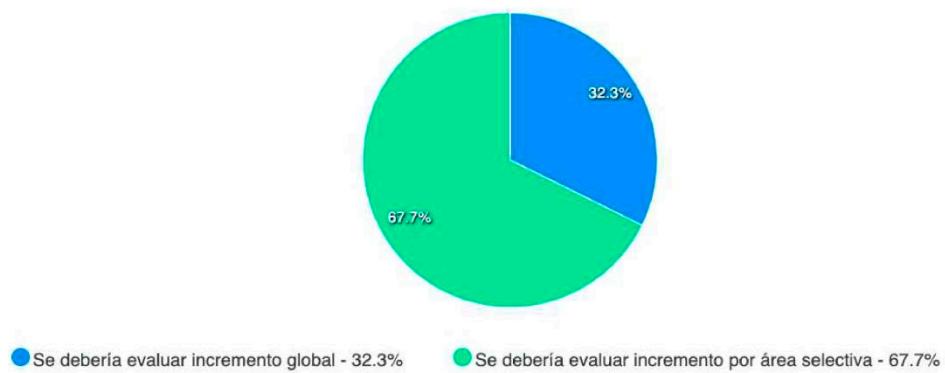
No Docente - Gestión Universitaria

Consideras que un programa de movilidad del personal No Docente...



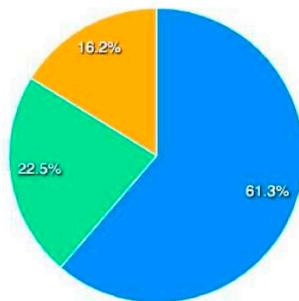
No Docente - Gestión Universitaria

La estructura de personal No Docente de la Universidad Tecnológica Nacional es insuficiente en términos relativos en el sistema Universitario Argentino



No Docente - Gestión Universitaria

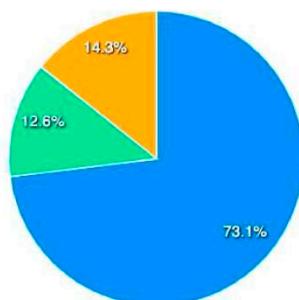
Las tareas del personal No Docente, en forma importante implican la utilización de normas, según las distintas áreas



- Consideras que se agiliza la gestión burocrática con normas más simples y claras? - 61.3%
- Consideras que el marco normativo es insuficiente y no resuelve todas las situaciones? - 22.5%
- Consideras que la flexibilización de normas en forma frecuente complica el desarrollo de la administración, sea académico como contable? - 16.2%

No Docente - Gestión Universitaria

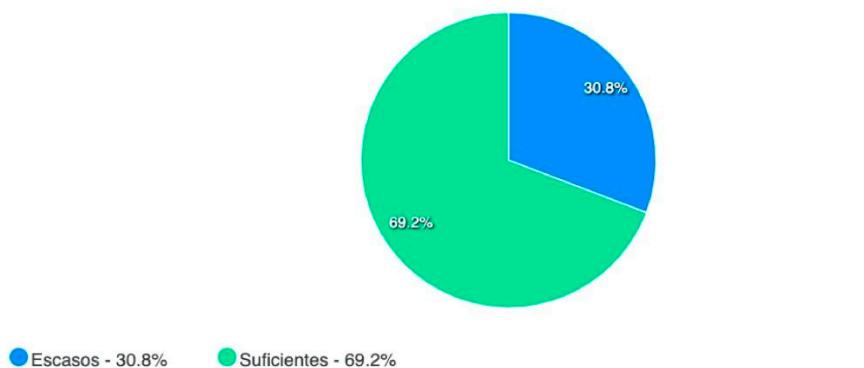
Los agrupamientos sectorizados de la Universidad Tecnológica Nacional constituyen:
Administrativo, Técnico profesional, Mantenimiento, Producción y Servicios Generales y Asistencial



- Consideras adecuado estos agrupamientos? - 73%
- Consideras subutilizado alguno de los agrupamientos? - 12.6%
- Consideras insuficiente estos agrupamientos? - 14.3%

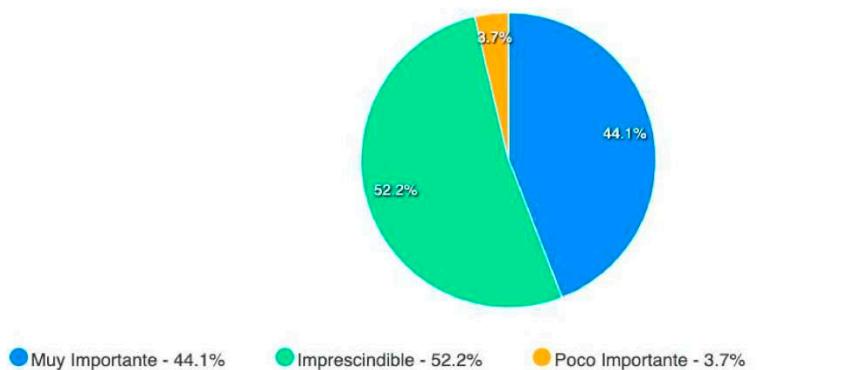
Graduados Académica

Frente a la práctica profesional, ¿cómo consideras a los conocimientos adquiridos en la Universidad?



Graduados Académica

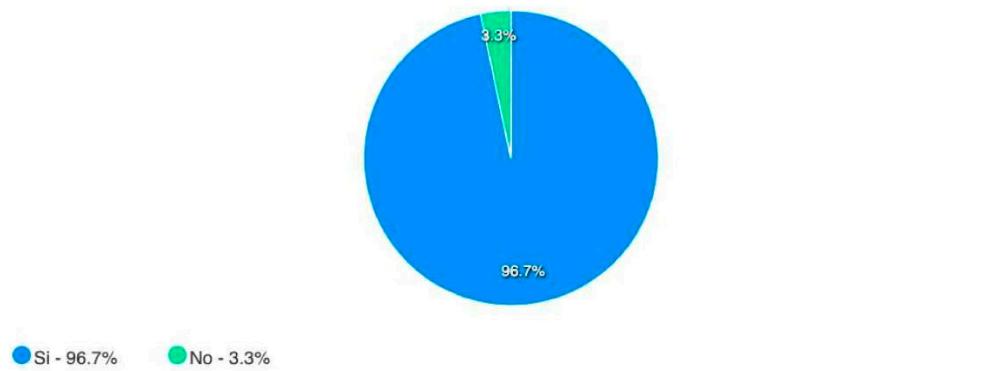
¿Qué importancia le asignas a la comunicación fluida, tanto oral como escrita, en idioma inglés en la formación profesional?



Graduados Académica

En qué medida está de acuerdo en que la UTN debería profundizar lo siguiente:

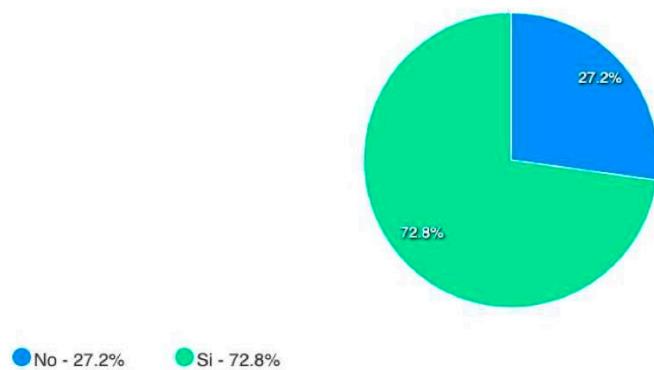
Enseñar habilidades sociales como resolución de problemas complejos, pensamiento crítico, trabajo en equipo y colaboración para prepararse en el mercado laboral actual.



Graduados Académica

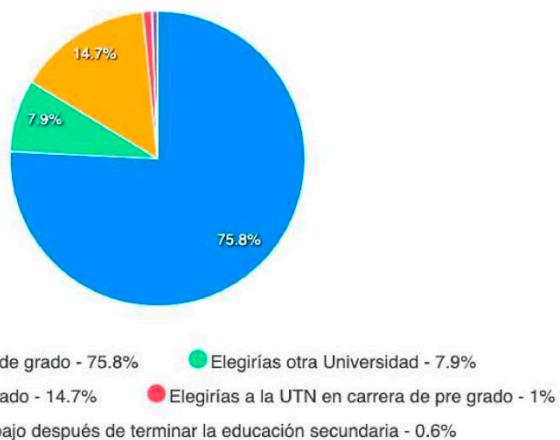
En qué medida está de acuerdo en que la UTN debería profundizar lo siguiente:

Enfocarse en las materias de ciencias, técnicas y de matemáticas.



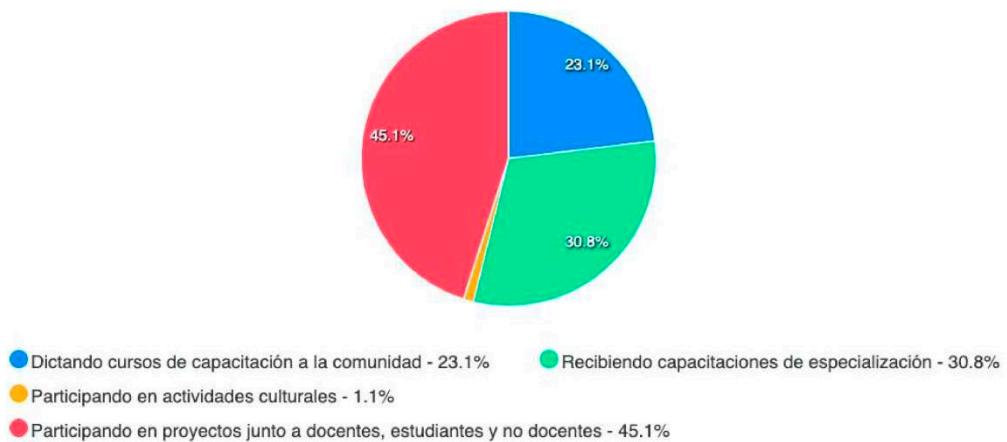
Graduados Académica

En base a tu experiencia en la UTN y si tuvieras que tomar la decisión de elegir una Universidad para realizar su carrera nuevamente:



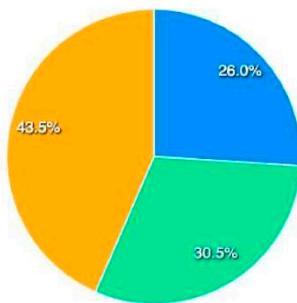
Graduados - Extensión y Vinculación

¿De qué manera consideras pueden participar los graduados en actividades de Extensión Universitaria?



Graduados - Extensión y Vinculación

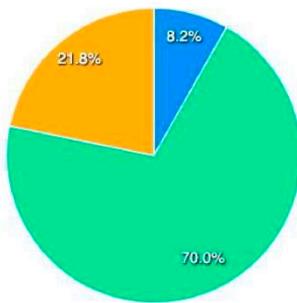
¿Cómo consideras que impactaría el desarrollo de Proyectos de Extensión Universitaria en la sociedad?



- Generando mayor presencia social de la Universidad - 26%
- Promoviendo el desarrollo de su comunidad - 30.5%
- Impulsando la articulación de actores productivos, sociales y gubernamentales - 43.5%

Graduados - Extensión y Vinculación

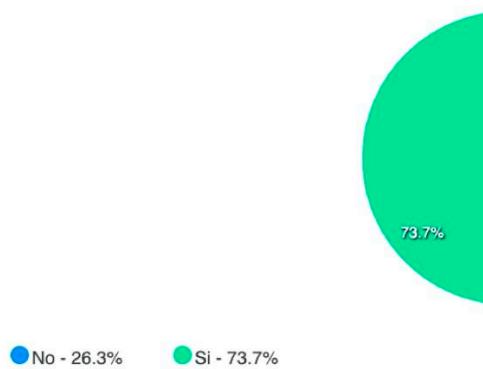
¿Cómo consideras que se puede estrechar el vínculo entre la institución y sus graduados?



- Mayor participación en cantidad, en los cuerpos colegiados, Consejo Superior, Consejos Directivos, Consejos Departamentales - 8.2%
- Diseño y puesta en marcha de proyectos de extensión que involucren graduados - 70%
- Consultas permanentes de la institución a sus graduados - 21.8%

Graduados - Extensión y Vinculación

En el caso en que te hayas visto en la necesidad de mayor formación,
¿has considerado las opciones que ofrece la UTN en materia de capacitación?



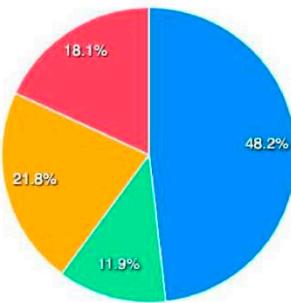
Graduados - Investigación - Desarrollo e Innovación

¿Cómo consideras que debe ser la participación de la UTN en la producción de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) nacional?



Graduados - Investigación - Desarrollo e Innovación

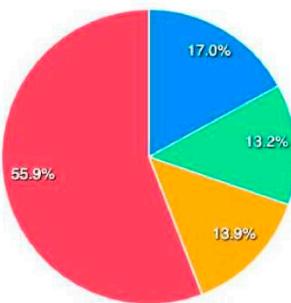
La participación de los graduados en actividades de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i)



- Debería realizarse mediante becas rentadas - 48.2%
- Debería realizarse mediante designaciones adhonorem en grupos, centro y proyectos - 11.9%
- Deberían ser mediante el rol de asesores en la identificación de temas de investigación potenciales - 21.8%
- Debería ser como facilitadores para la transferencia de resultados de I+D+i - 18.1%

Graduados - Investigación - Desarrollo e Innovación

¿Qué herramientas consideras que la UTN debería proveer para optimizar el desarrollo de la función/ del área?



- Gabinete de asistencia para la redacción de documentos científicos y técnicos en inglés - 17%
- Asistencia en la formulación de herramientas de protección de propiedad intelectual - 13.2%
- Asesoramiento en herramientas de vinculación para la realización de contratos de transferencia - 13.9%
- Gabinetes de asesoramiento para la creación de empresas de base tecnológica (EBT) - 55.8%

Graduados - Gestión Universitaria / Perfil Institucional

¿Cuáles son las mejores actividades para reunir a los graduados.?



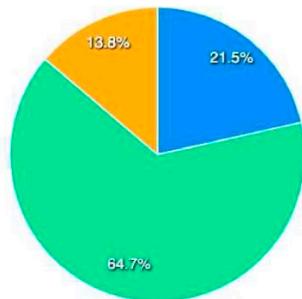
Graduados - Gestión Universitaria / Perfil Institucional

¿Cómo te gustaría que la UTN sea reconocida?



Graduados - Gestión Universitaria / Perfil Institucional

¿Qué obligación crees que tiene la UTN frente a la Sociedad?

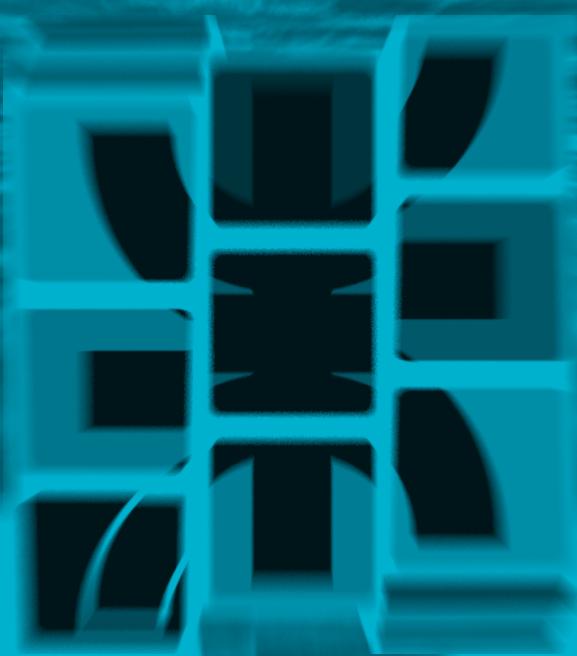


- Ser referente en desarrollo tecnológico - 21.5%
- Ser referente en la formación de profesionales tecnológicos - 64.7%
- Llevar la Educación Superior a todo el país - 13.8%

Graduados - Gestión Universitaria / Perfil Institucional

¿De qué manera se podrían ampliar y profundizar las actividades de Desarrollo Tecnológico en la Universidad y su Transferencia al medio?





UTN | Rectorado
www.utn.edu.ar
Sarmiento 440 (C1041AAJ)
Buenos Aires, Argentina
+54 11 5371 5600