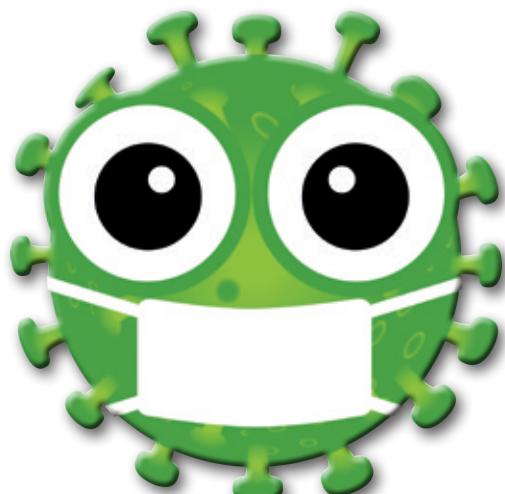
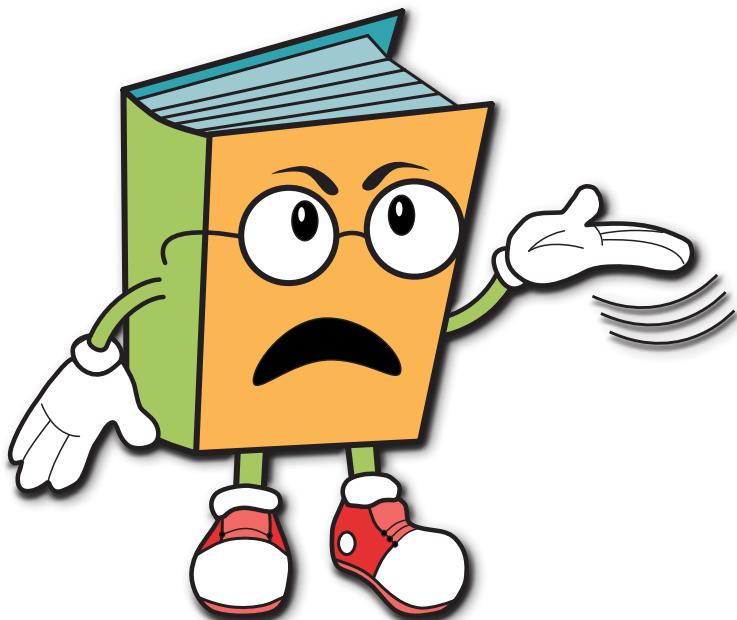


# **Edición Especial Gratis**

**Cuarentena Coronavirus**

**3º**

**Educación Primaria**



**Repaso y tareas para  
hacer en casa**

Materiales gratuitos procedentes del fondo editorial de nuestras colecciones de Ortografía, Expresión Escrita, Lectura Comprensiva, Matemáticas y Cálculo ABN

**EDITORIAL**



**LA CALESA**

# ÍNDICE

1. Comunicado de <b>Editorial La Calesa</b> .....	3
2. Material extraído de nuestra colección de <b>Ortografía</b> .....	5
3. Material extraído de nuestra colección de <b>Comprensión Lectora</b> .....	28
4. Material extraído de nuestra colección de <b>Expresión Escrita</b> .....	61
5. Material extraído de nuestra colección de <b>Matemáticas</b> .....	72
6. Material extraído de nuestra colección de <b>Cálculo ABN</b> .....	93

## Nota de la editorial:

Debido a la gran demanda de educadores y familias que estos días están empleando estos materiales, y atendiendo a sus peticiones, hemos creado también unos nuevos documentos con las **soluciones y respuestas** a los ejercicios planteados en esta edición especial. Dichos solucionarios son también **gratuitos** y están a disposición de los maestros y profesores. También pueden solicitarlos de forma **gratuita** los progenitores que estos días tienen que desempeñar funciones docentes en casa con los niños (ánimo).

Si desea recibir el solucionario de un curso en concreto (o todos), por favor, envíenos un correo electrónico a **info@lacalesa.es** y se lo enviaremos en formato PDF y totalmente gratuito.

Gracias por su atención.

# Comunicado de Editorial La Calesa

El presente documento, de **libre distribución y gratuito**, está elaborado por **Editorial La Calesa** para ofrecer a toda la comunidad docente una **solución temporal** al problema del cierre de colegios y centros educativos en toda España originado por la pandemia del **COVID 19**.

Se trata de un documento en formato PDF que **distribuiremos de forma gratuita** por correo electrónico a quien lo demande o necesite. El objetivo es que maestros y docentes de toda España puedan compartirlo con sus alumnos de forma telemática y encargarles trabajo y tareas en casa para que no estén ociosos durante el periodo de cuarentena.

Los contenidos incluidos en este documento son **partes y extractos** de los materiales que habitualmente comercializamos en formato físico (papel). El documento contiene materias referentes a **Ortografía, Lectura Comprensiva, Expresión Escrita, Matemáticas y Cálculo ABN**.

**Cualquier persona puede hacer uso libremente de este documento** (todo o partes de él), y **compartirlo y reenviarlo** con sus compañeros, amigos o familiares, sean o no docentes. En nuestro ánimo está ofrecer ayuda gratuita a todas la personas que la necesiten para que el periodo de confinamiento en los domicilios se pueda hacer lo más llevadero posible y para que los niños tengan **tareas educativas y pedagógicas** que desarrollar y no estén ociosos.

Si tiene algún conocido al que le pueda interesar recibir este documento o el correspondiente a otro curso de **Educación Primaria**, puede indicarle que se ponga en contacto con nosotros en la dirección **info@lacalesa.es** y nosotros mismos se lo haremos llegar **sin compromiso alguno**.

Muchas gracias por su atención, y **gracias también por compartir y dar difusión a esta pequeña ayuda** que ofrecemos. Esperamos que este tremendo problema que nos amenaza a todos pueda solucionarse lo antes posible.

Estamos a su disposición, como siempre, en nuestra página Web: **www.lacalesa.es** en nuestro teléfono habitual (**983 548 102**) y mediante nuestros correos electrónicos (**info@lacalesa.es** y **pedidos@lacalesa.es**).

Un saludo muy cordial y gracias a todos por la comprensión y colaboración para tratar de solucionar esta pandemia. En **Editorial La Calesa** también queremos agradecer de forma muy especial a todo el **personal sanitario y demás colectivos auxiliares**, la tremenda labor y el titánico esfuerzo que están realizando para cuidar de toda la sociedad. Vaya por delante nuestro reconocimiento y admiración.

## ¡¡GRACIAS DE TODO CORAZÓN!!

Producción, maquetación y cubiertas: EDITORIAL LA CALESA, S.A.

Ilustraciones: Felipe López Salán

Preimpresión: EDITORIAL LA CALESA, S.A.

De la presente edición, La Calesa, S.A.

C/ de las Callejas, s/n 47013 Valladolid-España.

Teléfono: 983 54 81 02 - Fax: 983 54 80 24

[www.lacalesa.es](http://www.lacalesa.es) [editorial@lacalesa.es](mailto:editorial@lacalesa.es)

# EDITORIAL LA CALESA

Especialistas en materiales de refuerzo educativo

Conozca todo nuestro fondo editorial y consulte páginas interiores

[www.lacalesa.es](http://www.lacalesa.es)



## EDUCACIÓN PRIMARIA

Ortografía - Expresión Escrita - Lectura Comprensiva  
Cálculo ABN - Matemáticas

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ortografía - Expresión Escrita

## BACHILLERATO

Análisis Lingüístico - Análisis de Texto - Expresión Escrita

## CICLOS FORMATIVOS

Formación Profesional Automoción (5 Libros de texto)

## MULTIMEDIA

24 CD-ROM Interactivos



EDITORIAL

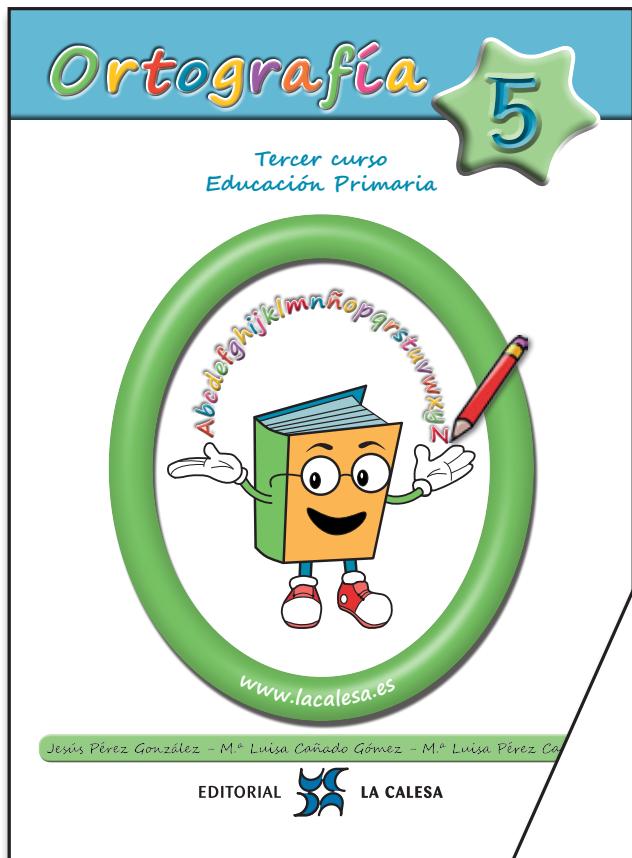


LA CALESA



# Ortografía

CURSO  
3º



## EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA CORONAVIRUS

Jesús Pérez González - M.ª Luisa Cañado Gómez - M.ª Luisa Pérez Cañado

EDITORIAL



LA CALESA



## Estudio de r - rr



Lee en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y luego cópialas



sudor



radio



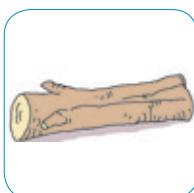
titiritero



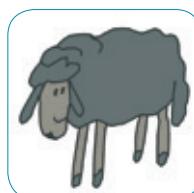
enrabiado



barraca



madera



borrego



carpeta



rubia



sonreír



El sonido suave

- Se escribe con una sola r: sudor, feriente, carpeta, madera

La r tiene  
dos sonidos:  
uno fuerte  
y otro suave  
.....

El sonido fuerte

- Si va al principio de palabra, se escribe con una sola r: radio, rubio.
- Si va en medio de palabra y entre vocales, se escribe rr: barraca, borrego.
- Si va después de l, n, s, se escribe con una sola r: enrabiado, sonreír.



Escribe cada una de estas palabras donde corresponda

calor

raja

sonrisa

urna

periquito

rotura

tomatera

Israel

matorral

risueño

barro

sonido suave

sonido fuerte  
al principio  
de palabra

sonido fuerte  
en medio de  
palabra y  
entre vocales

sonido fuerte  
después de  
l, n, s

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Completa estas frases

sonrisa

matorral

urna

periquito

risueño

Deposita su voto en la \_\_\_\_\_

Alfonso siempre está \_\_\_\_\_

El conejo se esconde en el \_\_\_\_\_

Es simpático y su \_\_\_\_\_ es agradable

El \_\_\_\_\_ canta en su jaula



Tacha las palabras que estén mal escritas y **escríbelas** bien

bariga

temor

careterra

enroscar

catarro

mandarrina

teremoto

gorión

rrefresco

carramelo

arena

rregaliz

carta

ruiseñor

Enrique

mirada

---

---

---

---

---



# Palabras acabadas en d

Lee esta poesía en voz alta. Busca las palabras terminadas en d y escríbelas.

En la oscuridad

brillan estrellitas

de la Navidad.

Luciérnagas blancas,  
que vienen y van  
inundan de luces  
la vieja ciudad.

M.<sup>a</sup> Luisa Cañado



Lee en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y luego cópialas



claridad



oscuridad



enfermedad



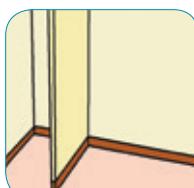
salud



ciudad



Navidad



pared



edad



césped



red



Copia estas palabras que también acaban en d

usted

sociedad

velocidad

juventud

suciedad

autoridad



## Forma frases y **escríbelas** como en el ejemplo

Claridad	●	en Navidad	●
El pescador	●	es lo contrario de salud	●
Tengo vacaciones	●	es lo contrario de oscuridad	●
En la pared	●	pesca con su red	●
Enfermedad	●	de edad	●
Tiene 20 años	●	colgamos los cuadros	●

### Tengo vacaciones en Navidad



## Escribe el plural de estas palabras

edad \_\_\_\_\_

ciudad \_\_\_\_\_

pared \_\_\_\_\_

usted \_\_\_\_\_

Navidad \_\_\_\_\_

red \_\_\_\_\_

felicidad \_\_\_\_\_



## Completa estas frases

oscuridad

claridad

salud

césped

edad

No está enfermo. Su \_\_\_\_\_ es buena.

Su \_\_\_\_\_ es de 20 años

No veo nada en la \_\_\_\_\_

La \_\_\_\_\_ me molesta en los ojos

Hay que regar el \_\_\_\_\_

 Lee en voz alta la poesía. **Rodea** las palabras que tienen **v**. Escríbelas.

En medio del puerto,  
con **velas** y flores  
**navega** un **velero**  
de muchos colores.

Antonio García Teijeiro



 Lee en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y luego **cópialas**



**violín**



**voltereta**



**visera**



**vientre**



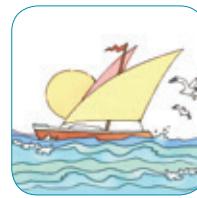
**vinagre**



**volcán**



**navaja**



**navegar**



**avenida**



**clavar**



Escribe familias de palabras

**navajazo**   **navío**   **navegante**   **clavo**   **navajero**   **violinista**   **vinagreta**

**clavar**

**navegar**

**violín**

**navaja**

**vinagre**



**Completa** estas frases con estas palabras

**volcán****volteretas****vinagre****visera****violín**

Nos gusta dar \_\_\_\_\_

El \_\_\_\_\_ está agrio

Esa gorra no tiene \_\_\_\_\_

Aprendo a tocar el \_\_\_\_\_

Sale fuego del \_\_\_\_\_



**Escribe** una frase con cada palabra

**vientre**

\_\_\_\_\_

**navaja**

\_\_\_\_\_

**avenida**

\_\_\_\_\_

**navegar**

\_\_\_\_\_

**clavar**

\_\_\_\_\_



Estas palabras tienen **v**. **Apréndelas** muy bien y **escribe** lo que falta.

**olvidar****olvida****olvidaremos****olvidan****olvidé****salvar**

\_\_\_\_\_

**volcar**

\_\_\_\_\_

**equivocarse****se** \_\_\_\_\_**nos** \_\_\_\_\_**se** \_\_\_\_\_**me** \_\_\_\_\_

En esta sopa de letras hay 10 palabras que has estudiado en esta unidad. **Búscalas** y **rodéalas**.

h	v	o	l	t	e	r	e	t	a	i
v	i	n	a	g	r	e	l	n	h	v
i	o	d	v	l	n	s	c	a	z	i
s	l	v	o	l	c	á	n	v	v	e
e	í	t	m	e	n	s	i	a	o	n
r	n	a	v	e	g	a	r	j	i	t
a	l	v	n	c	l	a	v	a	r	r
v	a	v	e	n	i	d	a	l	v	e

 Lee en voz alta estos versos. **Rodea** las palabras que tienen **y**. Escríbelas.

Ayer yo soñaba  
que era mayor  
y atrapaba nubes  
muy cerca del sol.

M.ª Luisa Cañado

---



---



---



 Lee en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y luego **cópialas**



ayer



yo



ayudar



mayor



playa



rayo



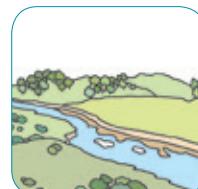
inyección



mayo



ayuntamiento



arroyo

 Completa

anteayer  
ayer

llovió y \_\_\_\_\_ también  
\_\_\_\_\_ es el día antes de \_\_\_\_\_  
era domingo y \_\_\_\_\_ era lunes



## Forma frases y escríbelas

Mi padre me regaló  de excursión  
 La temperatura  ayer  fue muy baja  
 Todos fuimos  una bicicleta



## Empareja estas palabras como en el ejemplo

<b>ayudar</b>	<b>mayoría</b>	<b>inyectar</b>	<b>playeras</b>	<b>ayudante</b>
<b>arroyuelo</b>	<b>mayores</b>	<b>playa</b>	<b>inyección</b>	<b>arroyo</b>

**ayudar y ayudante**

y

y

y

y



Con las parejas que te han resultado **completa** estas frases como en el ejemplo

El **ayudante** puede **ayudar**. La \_\_\_\_\_ de los niños eran \_\_\_\_\_.  
 que **yo**. La enfermera me tuvo que \_\_\_\_\_ una \_\_\_\_\_. Por mi  
 pueblo pasan un \_\_\_\_\_ y un \_\_\_\_\_. En el verano uso \_\_\_\_\_  
 para ir a la \_\_\_\_\_.



## Completa

**ya**

\_\_\_\_\_ voy. ¡\_\_\_\_ está bien! Ven \_\_\_\_\_. Termina \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ es de día. \_\_\_\_ te lo dije.

**yo**

Tú **y** \_\_\_\_\_. \_\_\_\_ escribo. \_\_\_\_ me llamo \_\_\_\_\_.  
 Soy \_\_\_\_\_. \_\_\_\_ juego. \_\_\_\_ no lo he visto.

**suyo**

Ese libro es \_\_\_\_\_. Las revistas \_\_\_\_ s están ahí.  
 \_\_\_\_\_ se escribe con **y**. El patín es \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_

**suya**

El balón es \_\_\_\_\_, **suyo y** mío. ¿Es \_\_\_\_\_ o **suya**?  
 Los \_\_\_\_\_ s me gustan más. ¿De verdad es \_\_\_\_\_?

**tuyo**

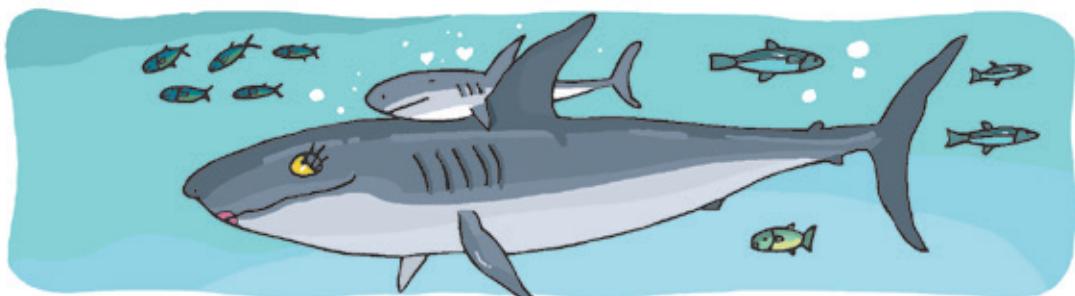
**tuya**



**Lee** en voz alta esta poesía. ¿Cuántas palabras tienen **b**? **Escríbelas.**

Mamá tiburona  
tiene un tiburón.  
Lo sube en su aleta  
y le da un biberón.

*M.ª Luisa Cañado*



**Lee** en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y luego **cópialas**



fútbol



tobogán



botón



tiburón



rubia



sábana



biberón



bacalao



gabardina



jabón



**Completa**

jabón  
jabonera  
enjabonar

Me \_\_\_\_\_ las manos con \_\_\_\_\_. Pongo el  
\_\_\_\_\_ en la \_\_\_\_\_. Ese \_\_\_\_\_ huele muy bien.

fútbol  
futbolista  
futbolín

Tengo un \_\_\_\_\_. Los \_\_\_\_\_ juegan al  
\_\_\_\_\_. Me gusta jugar al \_\_\_\_\_.



## Forma frases y escríbelas

- La niña • . . . . es • blanca
- La sábana • . . . . es • rubia
- El bacalao • . . . . es • para la lluvia
- La gabardina • . . . . es • un pescado

Estos verbos se escriben con **b**. Escribe lo que falta.

obedecer

obedece

robar

robó

resbalar

resbalará



**Atención** a estas palabras que ya has estudiado antes.

También se escriben con **b**:  
**batalla, caballo, habitación, ballena y billete**



Escribe cada una de estas palabras en su sitio

fútbol    sábana    caballo    obedecen    biberón    robar    resbalar    jabón  
ballena    billete    gabardina    tiburón    batalla    botón    tobogán

BISÍLABAS

TRISÍLABAS

POLISÍLABAS



# División de palabras al final de línea



**Fíjate** en las sílabas de estas palabras. En todas ellas hay sílabas que están formadas por una vocal.

América

A - mé - ri - ca

educado

e - du - ca - do

iluminado

i - lu - mi - na - do

bacalao

ba - ca - la - o

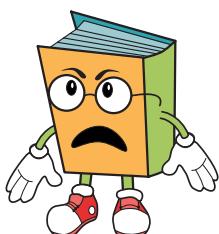
paseo

pa - se - o

mareo

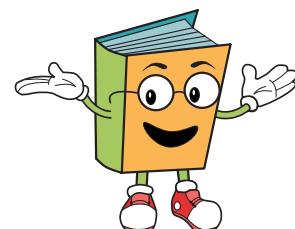
ma - re - o

Si tuviéramos que separar sílabas formadas por una vocal al final de línea, ¿cómo lo haríamos? **Atiende**:



MAL

Cristóbal Colón descubrió A-  
mérica  
Es una persona muy e-  
ducada  
Este pasillo está mal i-  
luminado  
Me gusta mucho el bacala-  
o frito  
Vamos a dar un gran pase-  
o  
Ya se me ha pasado el mare-  
o



BIEN

Cristóbal Colón descubrió América  
Es una persona muy educada  
Este pasillo está mal iluminado  
Me gusta mucho el bacalao frito  
Vamos a dar un gran paseo  
Ya se me ha pasado el mareo



**Nunca** se debe escribir una vocal sola al final o al principio de renglón, aunque forme una sílaba

**Imagínate** que estas 6 palabras están al final del renglón y no caben. ¿De cuántas maneras correctas podrías escribirlas? **Fíjate** en el ejemplo.

acostumbrar

acos-

acostum-

tumbrar

brar

marea

marea



abanico

abanico

abanico

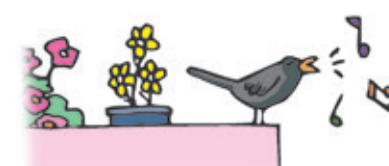
universal

universal

universal

azotea

azotea



oficina

oficina

oficina

En nuestro alfabeto tenemos tres letras dobles; **ch, ll, rr**. Se llaman **dígrafos**.

**Nunca** deben separarse al final de renglón.





## Palabras que empiezan por hie - hue

Lee esta poesía. **Rodea** las palabras que empiezan por **hie** y **escríbelas**.

Lucila lame su helado.

El labio se le congela

y la lengua se le **hiela**

con el **helado** limonado.

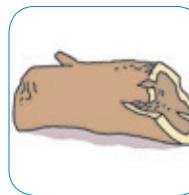
*Carlos Murciano*



Lee en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y luego **cópialas**



**hielo**



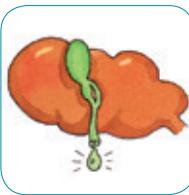
**hueco**



**hierbabuena**



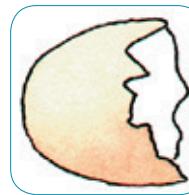
**huelga**



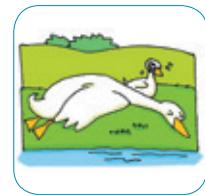
**hiel**



**huésped**



**huero**



**huérfano**

Completa estas frases

**hielo**

**huelga**

**huero**

**huésped**

El \_\_\_\_\_ está frío

No hay \_\_\_\_\_ de autobuses

Este **huevo** está \_\_\_\_\_

Tengo un \_\_\_\_\_ en mi casa



## Completa

hiel

hueco

hierbabuena

huérfano

Este árbol tiene un \_\_\_\_\_

La \_\_\_\_\_ es amarga

La \_\_\_\_\_ huele muy bien

Mi amigo es \_\_\_\_\_



Localiza las ocho palabras que estamos estudiando. **Rodéalas** y escríbelas.

l	a	v	h	i	e	l	o
a	l	m	i	r	i	e	n
l	h	u	e	l	g	a	l
h	u	é	r	f	a	n	o
i	h	a	b	c	o	i	h
e	u	r	a	h	s	a	u
p	e	t	b	i	t	o	é
r	r	h	u	e	c	o	s
a	o	l	e	l	r	t	p
c	o	t	n	r	a	r	e
i	n	s	a	c	t	i	d

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_



Escribe la **regla ortográfica** que estamos estudiando

---

---



Huelva y Huesca  
siguen esta regla ortográfica

# Hacer echar



**Lee y copia**



Luisa **ha hecho** una pajarita de papel



Luisa **echa** la pajarita al fuego

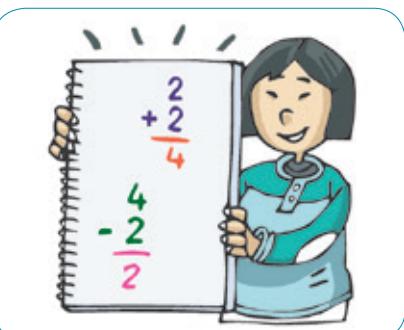


**Lee atentamente y copia**



**Hacer, con h**

**Echar, sin h**



**Ha hecho** dos cuentas



**Echo** agua a la calle



**Ha hecho** una casa



**Echa** la pelota a la canasta



**Ha hecho** una tortilla



**Echa** el papel a la papelera



## Completa frases con el verbo **hacer**

**ha hecho****he hecho****hechos****hechas****han hecho**

María \_\_\_\_\_ un pastel

Juan ya tiene \_\_\_\_\_ los deberes

Yo \_\_\_\_\_ un dibujo

Las maletas están \_\_\_\_\_

Ellos \_\_\_\_\_ una fiesta



## Completa frases con **echar**

**echan****echa****echo****echas**

Mi hermano \_\_\_\_\_ de comer a las palomas

Yo \_\_\_\_\_ leña al fuego

Ellos \_\_\_\_\_ un pájaro a volar

Tú \_\_\_\_\_ la pelota a tu portero



## Estudia con atención y **copia** después

Las cuentas están **hechas**. Tú **echas** una carta. Yo **echo** agua al pozo. Yo **he hecho** un dibujo. Ella **echa** un papel al aire. La cama está **hecha**. **Echan** siempre las persianas. Han **hecho** mucho ruido. **Échame** el abrigo por los hombros. Ha **hecho** mucho frío.

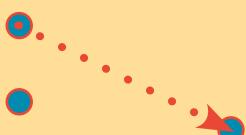


# Ahí hay ¡ay!



Forma frases y **cópialas** como en el ejemplo

Hoy no



hay

libros

En la biblioteca

dos payasos

En el circo

hierbabuena

En el huerto

clase

Hoy no hay clase

---

---

---



**Haz** lo mismo

Mis amigos están



en la mochila

Tengo los libros



ahí

los zapatos

No pongas



en la calle



**Haz** lo mismo

¡Ay



qué susto!

qué dolor!

qué pena!



Completa escribiendo **hay**, **ahí**, **iay!**

En la nevera no \_\_\_\_\_ leche

\_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ nadie

i\_\_\_\_\_, qué lástima!

\_\_\_\_\_ tengo tus cuentos

No sé cuántas bicicletas \_\_\_\_\_

i\_\_\_\_\_, se me ha olvidado!

i\_\_\_\_\_, qué golpe me he dado!

\_\_\_\_\_ mucha gente en la fiesta

En el colegio \_\_\_\_\_ ocho profesores

i\_\_\_\_\_, qué susto!

Quédate \_\_\_\_\_

¿Dónde \_\_\_\_\_ tiza?

\_\_\_\_\_ en el armario

¿Dónde \_\_\_\_\_ papel?

\_\_\_\_\_ en el cajón

¿Dónde \_\_\_\_\_ libros?

\_\_\_\_\_ en la biblioteca

\_\_\_\_\_, en la puerta, \_\_\_\_\_ un hombre que dice i\_\_\_\_\_!



Escribe dos frases con **hay**, dos con **ahí**, y dos con **iay!**

**hay**

---

---

**ahí**

---

---

**iay!**

---

---

 **Adivinanza. ¿Qué es?** Es una de las palabras que estudiamos en esta unidad.

Su color es blanco  
se bebe fresquita  
se hace con chufas  
y la sed te quita



 **Lee** en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y luego **cópialas**



**hélice**



**hongo**



**hamaca**



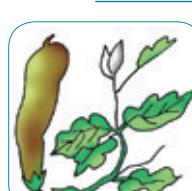
**horquilla**



**hoz**



**haba**



**habichuela**



**horchata**



**heno**



**hostal**

 **Completa**

**horquilla**

**hoz**

**heno**

**hélice**

**hongo**

**hamaca**

Algunos animales comen \_\_\_\_\_

La \_\_\_\_\_ sirve para segar

Algunos \_\_\_\_\_ s son venenosos

Los barcos tienen \_\_\_\_\_

Se sujetan el pelo con una \_\_\_\_\_

Tomo el sol tumbado en la \_\_\_\_\_



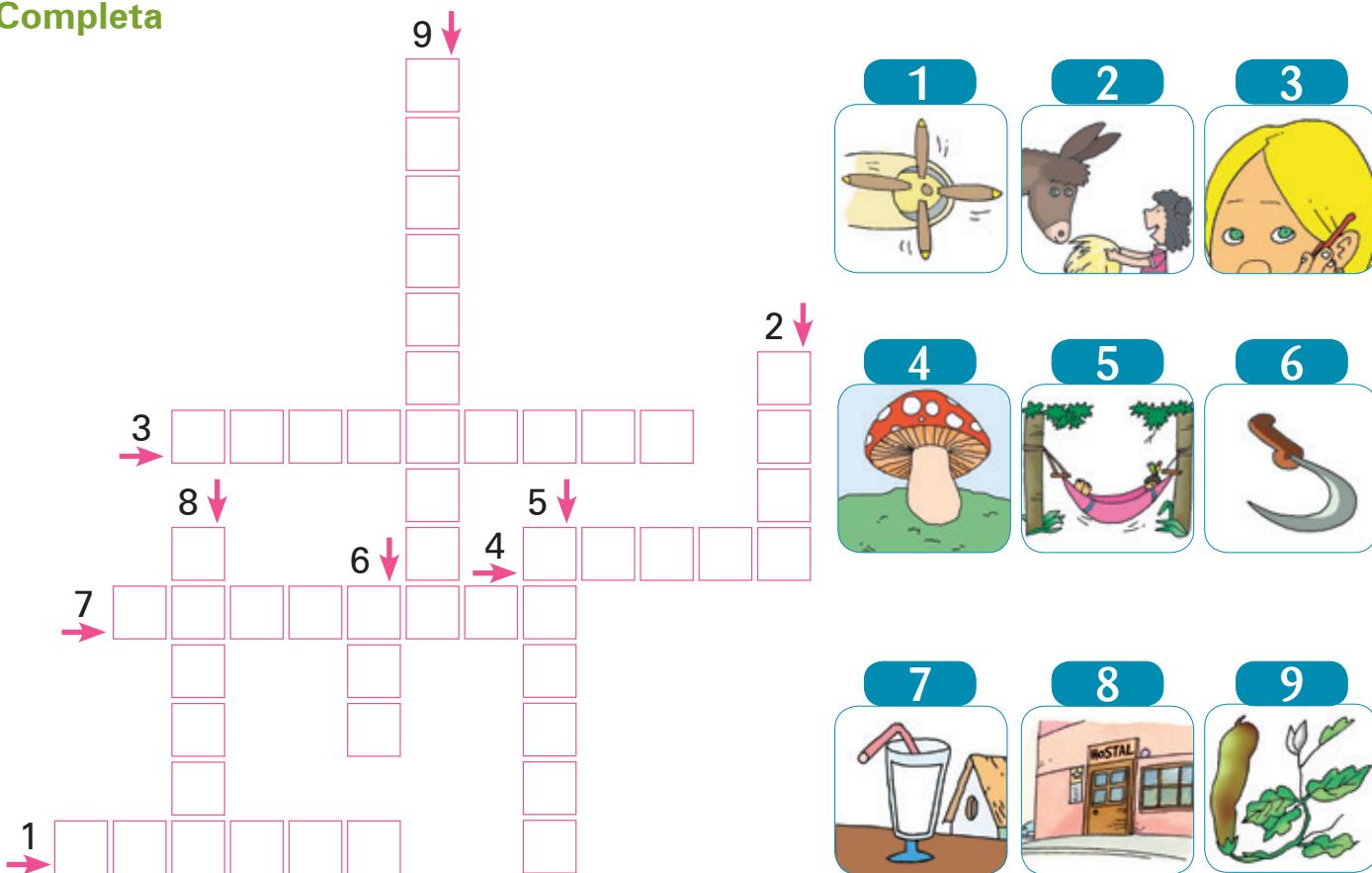
## Lee y completa

Con la **hoz** cortan el **heno**. En el **hostal** hay **hamacas**. Comen un potaje de **habichuelas**. Se ha roto la **hélice** del barco. **Hemos** cogido **hongos** en el bosque. Bebo **horchata** fresca. Lleva **horquillas** en el pelo. Me gustan las **habas** con jamón.

Con la \_\_\_\_\_ cortan el \_\_\_\_\_. En el \_\_\_\_\_ hay \_\_\_\_\_. Comen un potaje de \_\_\_\_\_. Se ha roto la \_\_\_\_\_ del barco. **Hemos** cogido \_\_\_\_\_ en el bosque. Bebo \_\_\_\_\_ fresca. Lleva \_\_\_\_\_ en el pelo. Me gustan las \_\_\_\_\_ con jamón.



## Completa



## Clasifica estas palabras

**horquilla**   **haba**   **horchata**   **heno**   **hongo**   **hoz**   **hamaca**   **hostal**   **hélice**

**MONOSÍLABAS**

**BISÍLABAS**

**TRISÍLABAS**

# La sílaba tónica



**Lee** en voz alta esta poesía

Se levanta muy temprano.  
 Es siempre muy puntual  
 y nos da luz y calor  
 que es su trabajo normal.  
 Sin él pasaríamos frío  
 y la Tierra estaría a oscuras.  
 Es galante caballero  
 que cede el paso a la Luna.

Ana María Romero Yebra



**Separamos** las sílabas de estas palabras. **Léelas** en voz alta. **Observa** que las sílabas más fuertes y las que más tiempo duran son las que están coloreadas.

le - **v**a**n** - ta

ca - **lor**

ca - ba - **lle** - ro



**Aprende**



En todas las palabras hay una sílaba que dura más tiempo y la pronunciamos con más fuerza.  
 Se llama **sílaba tónica**.



**Separa** las sílabas de estas palabras y **pinta** de color la sílaba **tónica**

convento rama médico unidad abril marinero lumbre clavícula

- - -

- - -

- - - -

-

-

- - -

-

- - - -



**Separa** las sílabas de estas palabras y **pinta** de color la sílaba **tónica**

alrededor imposible sílaba festival febrero fábrica edad aro bidón

- - - -

-

- -

- - - -

-

- -

- - -

-

- -



**Separa** las sílabas de estas palabras y **rodea** la sílaba **tónica**

usted

us - ted

combate

- -

rana

ra - na

revisor

- -

gorra

-

tórtola

- -

marfil

-

vampiro

- -

carta

-

máscara

- -

nariz

-

multitud

- -

cubo

-

vestido

- -



**Contesta**

ra - ci - mo

Navi - dad

ma - yús - cu - la

¿Cómo se llaman las sílabas que hemos rodeado?

\_\_\_\_\_

EDITORIAL



LA CALESA

# Lectura

## Actividades y Ejercicios de Comprensión y Fluidez Lectora

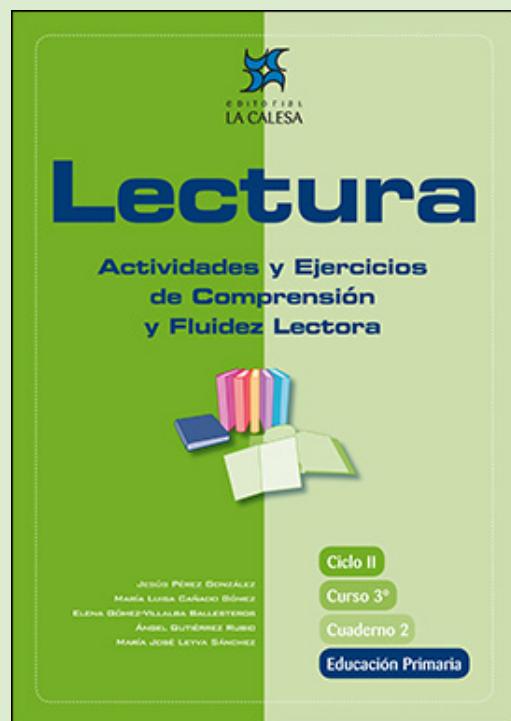
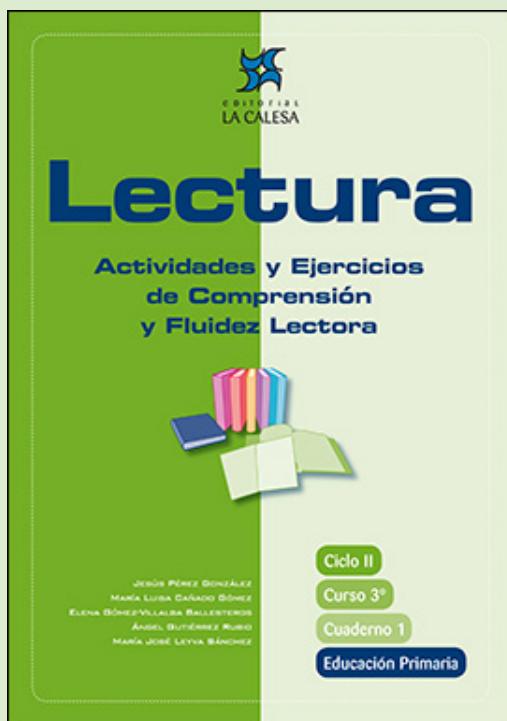
JESÚS PÉREZ GONZÁLEZ

MARÍA LUISA CAÑADO GÓMEZ

ELENA GÓMEZ-VILLALBA BALLESTEROS

ÁNGEL GUTIÉRREZ RUBIO

MARÍA JOSÉ LEYVA SÁNCHEZ



**EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA  
CORONAVIRUS  
EDITORIAL LA CALESA**

# los dos conejos

6

EL TEXTO QUE VAS A LEER ES UNA FÁBULA. SUS PERSONAJES SON ANIMALES QUE HABLAN Y LES OCURREN COSAS QUE LES PUEDEN PASAR A LOS HUMANOS; POR EJEMPLO, A VECES TENEMOS QUE HACER ALGO IMPORTANTE PERO NOS DISTRAEMOS TANTO QUE AL FINAL SE NOS HA PASADO EL TIEMPO. YA VERÁS...



## Antes de comenzar la lectura

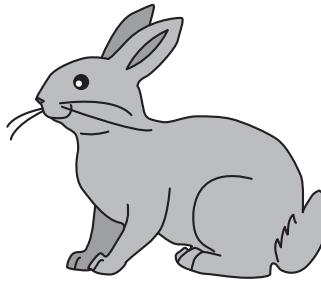
1. ¿Sueles “dar muchas vueltas” antes de hacer lo que debes?
2. ¿Discutes con tu madre o con tu padre cuando tienes que comer algo que no te gusta o cuando tienes que irte a la cama?
3. ¿Te peleas con tus hermanos o amigos por cosas que no son importantes?
4. ¿Qué les ocurrirá a los dos conejos? Adivínalo y luego comprueba si has acertado.



## Presta atención a la lectura de tu profesor/a



Por entre unas matas,  
seguido de perros,  
no diré corría,  
volaba un conejo.



De su **madriguera**  
salió un compañero  
y le dijo: “**Tente**,  
amigo, ¿qué es esto?”

**madriguera:** lugar  
donde viven y se  
esconden ciertos  
animales

**tente:** párate

“¿Qué ha de ser?”, responde;  
“sin aliento **llego...**;  
dos pícaros **galgos**  
me vienen siguiendo”.  
“Sí”, replica el otro,  
“por allí los veo,  
pero no son galgos”.  
“Pues qué son?” “**Podencos**”.

**sin aliento:** sin  
respiración

**galgo:** perro de cuerpo,  
patas, cuello y cola  
largos y delgados

**podenco:** perro de  
cuerpo largo, de lomo  
recto y orejas tiesas; por  
su buena vista y olfato  
es muy buen cazador y  
corre también mucho

25

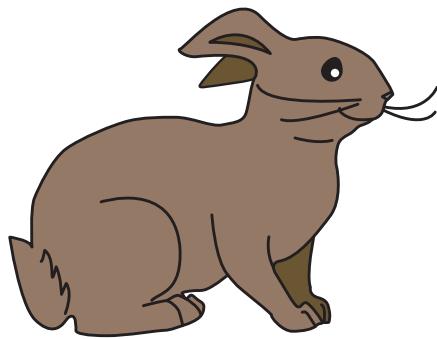
“¿Qué?, ¿podencos dices?

Sí, como mi abuelo.

Galgos y muy galgos;  
bien vistos los tengo”.

“Son podencos, vaya,  
que no entiendes de eso”.

“Son galgos, te digo”.  
“Digo que podencos”.



En esta disputa

llegaron los perros,  
pillan descuidados  
a mis dos conejos.

disputa: pelea

*Tomás de Iriarte*



## Vuelve a leer silenciosamente esta fábula



## Comprueba si has comprendido

1. ¿Quienes son los protagonistas de esta fábula? .....

2. ¿Qué le ocurrió a uno de los dos conejos? Subraya lo que creas.

- Que venía a la madriguera
- Que era perseguido por unos perros
- Que estaba distraído

3. El conejo que salió de la madriguera le dijo: “Tente”. ¿Crees que es correcto lo que hizo? .....

¿Por qué? .....

4. ¿Por qué se ponen a discutir? .....



5. ¿Piensas que era tan importante que fueran galgos o podencos? ..... ¿Por qué? .....

6. ¿Por qué le dice "como mi abuelo"? .....

7. ¿Qué pasó al final? .....

8. ¿Crees que hicieron bien discutiendo tanto? ..... ¿Por qué? Subraya las respuestas que te parezcan verdaderas.

- Porque perdieron el tiempo en tonterías
- Porque se enfadaron mucho
- Porque se olvidaron del peligro que corrían

9. ¿Qué piensas que tendrían que haber hecho? .....

10. ¿Cómo fueron los conejos? Subraya lo que creas.

|      listos      |      distraídos      |      torpes      |      astutos      |

11. Pon el número de cada frase en la caja que le corresponda.

1. Empleamos mucho tiempo en cosas poco importantes
2. Empleamos bastante tiempo en las actividades que son mejores
3. Hablamos sobre temas que no tienen importancia
4. Contamos a los demás algo que es interesante
5. No abandonamos lo que tenemos que hacer y no perdemos el tiempo en otras cosas
6. No sabemos aprovechar nuestro tiempo

HACEMOS BIEN

HACEMOS MAL

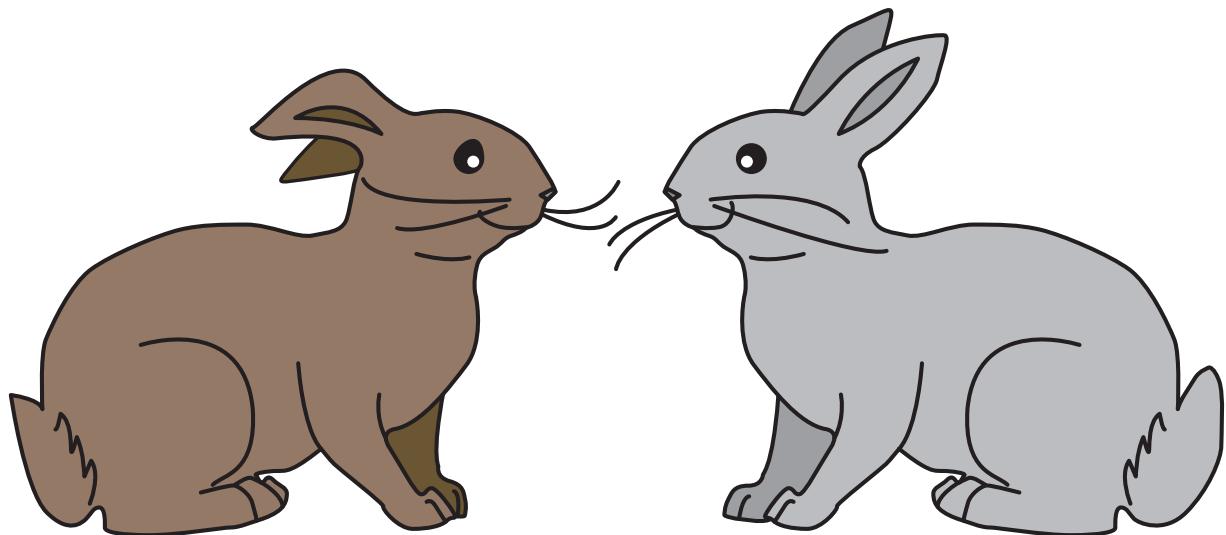


12. ¿Qué hacen algunos alumnos en clase que se parece a lo que hicieron los conejos? .....

www.vives

## ¿Quieres aprender algo más?

Si te ha gustado esta fábula, encontrarás otras más y muchas poesías reunidas por J.R. Torregrosa en un libro que se llama *Arroyo claro, fuente serena. Antología lírica infantil*, editado por Vicens Vives, 2003.



# Soy una fruta, me llamo manzana

9

EL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE PUBLICA UN INTERESANTE BOLETÍN QUE SE LLAMA EL CORTAFUEGOS. ESTE BOLETÍN PRETENDE QUE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS APRENDAN A CUIDAR LA NATURALEZA, A ALIMENTARSE BIEN... EN UNO DE ESTOS BOLETINES, LA MANZANA HA DECIDIDO DIRIGIRSE A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS.

boletín: especie de revista

cortafuegos: caminos anchos que se dejan en los sembrados y montes para que no se propaguen los incendios

## Antes de comenzar la lectura

1. ¿Cuál es tu fruta preferida?
2. ¿Te gustan las manzanas?
3. ¿Comes manzanas con frecuencia?
4. ¿Qué querrá decirles la manzana a los alumnos y alumnas? Adivinalo.



## Presta atención a la lectura de tu profesor/a

Desde este boletín quiero hablar para vosotros porque necesito que descubréis todos mis encantos.

encantos: cualidades que atraen

Soy una fruta, me llamo manzana y vengo aquí en representación del resto de manjares que la naturaleza os pone a vuestro alcance. Estoy un poco enfadada ya que he sido olvidada en casi todas las dietas de los niños de este país y ya no puedo más, por lo que he decidido ponerme seria y a través de esta sección darlo todo, a ver si a partir de esta entrevista consigo cambiar los hábitos alimentarios de la mayoría de los escolares.

manjares: comidas exquisitas

sección: parte del boletín

¿Me habéis saboreado alguna vez con detenimiento? Apuesto a que no, porque, si no, no lo entiendo. ¡Si estoy muy rica! Además, tengo una de variedades que es imposible que alguna de ellas no os guste... visualmente llamo la atención, vamos, que tengo "buena pinta" y más de uno se podía fijar en mí...

darlo todo: poner mucho empeño, hacer un esfuerzo grande

hábitos alimentarios: maneras de alimentarse

Soy sana, tengo vitaminas. Cuando a los niños les duele la tripa ahí estoy yo, ayudando a que sus estómagos puedan restablecerse mejor; las dentaduras y encías que entran en contacto conmigo se sienten inmediatamente después más limpias y saludables. Siempre que alguien quiere adelgazar, bien que se acuerda de mí...

variedades: clases

No sé, chicos, pero el boicot que últimamente estamos sufriendo con vosotros no lo entendemos... Somos buenas compañeras, nos encontramos a gusto con muchísimos alimentos, por ejemplo, con el queso, sabemos a beso; también nos permitimos cambios de imagen: a veces aparecemos asadas, rebozadas, en láminas formando parte de exquisitas tartas, aunque realmente como mejor nos

buena pinta: buen aspecto

restablecerse: curarse

boicot: oposición



37

sentimos es en un gran **bol**, pero... ¿con quién? pues con el resto de frutas, ya sabéis, formando una **macedonia**... ja, ja, ja, ies divertidísimo!

**bol:** tazón si asa

¿Qué? ¿Despierto más vuestra atención? No sé, pero deberíais valorar sin tiempo que perder lo que os he contado, porque por ahí dicen que “una manzana al día alarga la vida”. Así que, niños, niñas, cuando visitéis el frutero de casa, **no hagáis la vista gorda** y comedme, que merezco mucho la pena.

**macedonia:** ensalada de frutas

**hacer la vista gorda:** hacer como que no se ve algo

Ministerio de Medio Ambiente: *El Cortafuegos*. Febrero 2007. Adaptación.



## Vuelve a leer silenciosamente el texto



## Comprueba si has comprendido

1. ¿Por qué decide la manzana ir al boletín *El Cortafuegos*? .....

.....  
.....

2. ¿Por qué estaba preocupada la manzana? .....

.....  
.....

3. ¿Qué cualidades dice la manzana que tiene relacionadas con la vista y el gusto? .....

.....  
.....

4. ¿Qué dice la manzana que tiene que es bueno para la salud? .....

.....  
.....

5. ¿Por qué dice que las manzanas son buenas compañeras? .....

.....  
.....





6. ¿Conoces alguna tarta que tenga manzana? ..... ¿Cómo se llama? .....

7. En esta lectura hay una frase que dice lo buena que es la manzana para nuestra salud. ¿Cuál es?

Escríbelo.....

8. ¿Cómo fue la manzana en su manera de dirigirse a los escolares? Subraya lo que creas.

| aburrida | divertida | original | pesada | simpática |

9. ¿Crees que la manzana conseguirá cambiar los hábitos alimentarios de los alumnos y alumnas que la lean? ..... ¿Por qué? .....

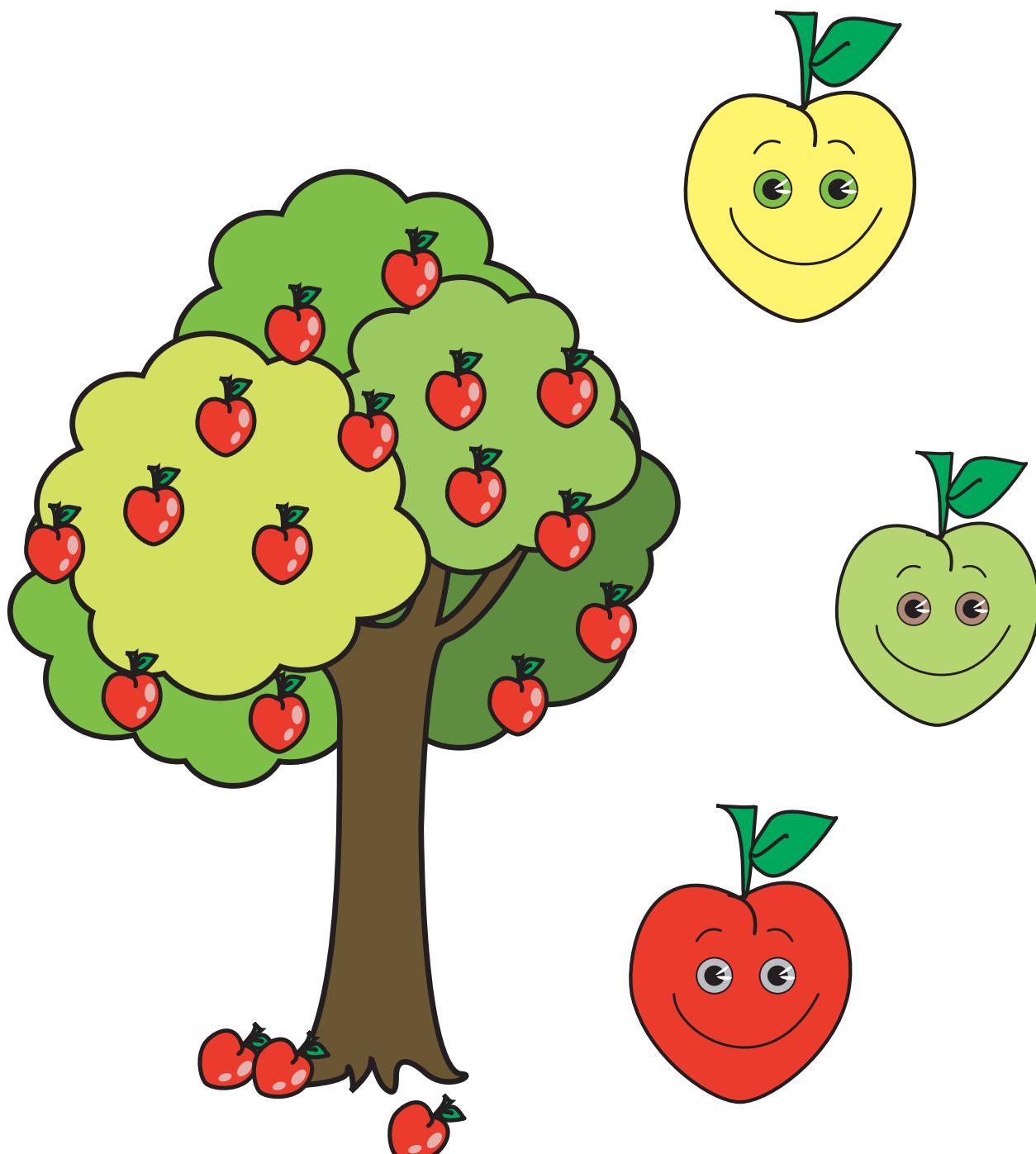
10. ¿Qué has aprendido tú de la manzana?

11. De todas las clases de manzanas que conoces, dibuja la que te gusta más.



En esta dirección de Internet puedes leer los interesantes boletines de El Cortafuegos:

[www.cortafuegos.com](http://www.cortafuegos.com)



# Subiendo al autobús

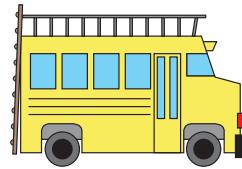
13

EL AUTOBÚS DE ESTA LECTURA NO ES COMO LOS AUTOBUSES QUE TÚ CONOCES. YA VERÁS QUÉ COSAS LLEVA LA GENTE QUE SE SUBE A ESTE AUTOBÚS. TAMBIÉN SABRÁS DÓNDE SE SIENTAN ALGUNOS VIAJEROS.



## Antes de comenzar la lectura

1. ¿Viajas en autobús o en tren?
2. ¿Qué es lo más extraño que has visto llevar en los autobuses que tú utilizas?
3. ¿Son iguales los autobuses de los países ricos y de los países pobres?
4. ¿Cómo será el autobús de esta lectura? A ver si eres capaz de acertarlo.



## Presta atención a la lectura de tu profesor,a



—Sigue adelante. Tiene que entrar más gente. Haz sitio.

Farid se cuela por el pasillo **abarrotado** de gente. Sus ojos ven todo lo que pasa en el autobús.

**abarrotado:** lleno de personas

—Pon esa caja con gallinas debajo del asiento. El niño tiene que ir sentado en tus rodillas. ¿O quieres pagar por dos? Echa a un lado esa cesta de manzanas. Oye, ¿es tuyo este bidón de leche? Parece un asiento. Siéntate en él. Aquí queda sitio...

El padre de Farid toca el **claxon**.

**claxon:** bocina que tienen los coches

—¡Sigan adelante! —grita.

**apretujarse:** apretarse

Todos quieren ir al mercado de Sehwan. La gente **se apretuja** mucho. Farid consigue salir por la puerta trasera. Abre la puerta del maletero en el **lateral** del autobús. Le pasan cajas, cestas y maletas. Y grandes **bultos** atados con cuerdas.

**lateral:** que está en un lado

Otra vez suena el claxon. Arranca el motor. Farid cierra la puerta del maletero. Se quita el sudor de la frente.

**bulto:** caja, maleta, paquete grande

Llega un grupo de hombres, corriendo. Tiran de seis ovejas atadas a una cuerda. Farid señala la escalera y exclama:

**baca:** sitio sobre el techo de los autobuses donde iban pasajeros y equipajes

—Todavía queda sitio en la **baca**. Subid por la escalera. Atad los animales con doble nudo. Pero lo más atrás posible. Si no, con el viento, el pis de las ovejas entrará por las ventanillas. A nadie le gusta la lluvia amarilla.

**sacudida:** movimiento violento

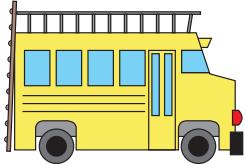
El padre de Farid toca el claxon, otra vez. Un toque largo, dos cortos. Las gallinas cacarean. Las ovejas balan. El motor ruge. Y el autobús empieza a moverse con una **sacudida**.

53

El que está sentado se siente aplastado contra el asiento. El que está de pie se agarra fuerte. El viento mueve el polvo por la plaza. Farid se asoma por la puerta. El viento acaricia su pelo.

Ve a su madre hablando con Yasmín. Su hermana Yasmín vende panecillos. Su madre vende frutos secos en un carrito. Farid le dice adiós, agitando el brazo. Y ella levanta la mano tristemente.

Su madre lo pasa muy mal cuando se va el autobús. Cuando sale sin ella. Antes era ella la que vendía los billetes. Pero ya no puede hacerlo.



Un día un burro pequeño estaba atado en la baca del autobús. Cuando el autobús arrancó, el animal muerto de miedo tiró de la cuerda y el nudo se soltó. En ese momento, su madre estaba subiendo por la escalerilla. El burro cayó de golpe sobre ella. Su madre voló por el aire como un pájaro. Fue a parar al suelo y se rompió las dos piernas.

—¡Es un milagro que estés viva! —exclamó el padre—. ¡Qué suerte has tenido!

—Esto no se puede llamar suerte —dijo la madre llorando—. La suerte no va acompañada de lágrimas y dolor.

Entablillaron las piernas de la madre. Pero quedaron torcidas. Como plátanos. Su madre casi no podía andar. Entonces su padre dijo:

—Farid tiene ya siete años. Y puede hacer tu trabajo.

—¡No! —exclamó la madre—. Farid tiene que ir a la escuela.

—Yo solo no puedo con todo —dijo el padre—. Necesito un acompañante que se suba a la baca. Alguien que entre y salga del autobús con rapidez. Alguien que circule por el pasillo como una serpiente. Alguien que... Sabes cómo se llena siempre el autobús. Tú no podrías avanzar entre tanta gente apretujada.

**entablillar:** poner tablillas y vendaje a un hueso roto

Hans Hangen: *Farid y el gato negro*. Ala Delta. Edelvives.



## Vuelve a leer silenciosamente el texto



## Comprueba si has comprendido

- Escribe tres cosas de este autobús que sean diferentes de los autobuses que tu usas o conoces.



2. ¿Por qué iba el autobús abarrotado de gente? .....

3. ¿Por qué la gente llevaba animales y vegetales en el autobús? .....

4. Farid dice: "A nadie le gusta la lluvia amarilla". ¿Qué quiere decir? .....

5. ¿En qué consiste el trabajo de Farid en el autobús? .....

6. ¿Es un trabajo duro el que hace Farid? ..... ¿Por qué lo sabes? .....

7. ¿Para qué dice Farid que aten a las ovejas con doble nudo? .....

8. Subraya las palabras que digan mejor cómo era el autobús de esta lectura.

| cómodo | ruidoso | veloz | incómodo | abarrotado | seguro |

9. ¿Por qué tiene que trabajar Farid? .....

10. ¿Por qué la madre de Farid agita la mano tristemente? .....

11. ¿Qué harías tú para evitar que los niños trabajen? .....

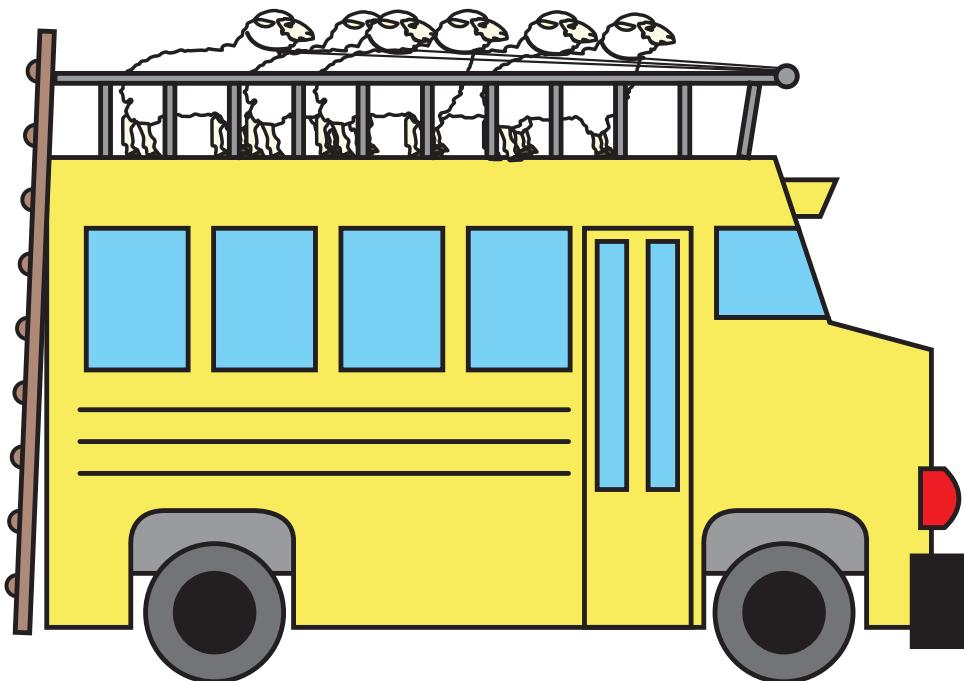


12. ¿Qué crees que deben hacer todos los niños que pueden ir todos los días a la escuela? .....

www

WWW  ¿Quieres aprender algo más?

Si quieras conocer la ciudad de [Sehwan](#), búscala en [Wikipedia](#).



# EVALUACIÓN

## El marido y la mujer que intercambiaron sus tareas

Lee atentamente esta lectura. Despues vas a responder algunas preguntas sobre ella.

Érase una vez una pareja que repartía todas sus tareas. El hombre realizaba todo el trabajo fuera de casa, en el campo, y la mujer cuidaba del hogar. Cada noche que el marido llegaba a casa, se quejaba de que su esposa lo hacía todo mal: las comidas eran poco sabrosas, las habitaciones no estaban limpias y el bebé lloraba. Certo día su mujer, que era muy lista, propuso un plan.

—¿Por qué no cambiamos las tareas mañana, así podrás descansar? —le sugirió dulcemente—. Yo saldré a trabajar afuera, en los campos, y tú te haces cargo de la casa.

El marido aceptó rápidamente.

A la mañana siguiente, la esposa se fue caminando hacia el campo de heno con la guadaña a cuestas. El bebé dormía todavía, así que el marido decidió comenzar con las tareas de la casa. Se fue hacia la cocina y llenó la mantequera con crema de leche fresca, la batió fuertemente durante unos minutos hasta que le entró sed. Bajó al sótano para llenar su jarra de cerveza procedente del barril. Cuando estaba a punto de cerrar el grifo escuchó, de repente, un ruido en la cocina. Subió las escaleras lo más rápidamente que pudo para comprobar que el cerdo había entrado desde el patio trasero y había tirado la mantequera. La mantequilla y la crema de leche fueron inundando todo el suelo de la cocina. Y en medio de todo el desastre permanecía tumbado el cerdo, gruñendo y chillando con tal fuerza que despertó al bebé. El hombre se puso tan furioso que le dio la patada más fuerte que pudo al cerdo, que salió volando por la puerta de la cocina.

Justo en ese momento, el hombre recordó que había dejado abierto el grifo del barril de cerveza. Corrió rápidamente hacia abajo, pero ya era demasiado tarde: todo el sótano estaba inundado de cerveza.

Volvió a la cocina para batir más mantequilla mientras el bebé estaba tumbado a su lado en el suelo. Entonces recordó que se había olvidado de dar de comer a la vaca.

—Si la saco a pastar todo el camino hacia el prado, no tendré tiempo para batir la mantequilla —se dijo a sí mismo—. La subiré al tejado y dejaré que coma la hierba que crece sobre el mismo.

Pero antes de hacerlo, decidió ir al pozo en busca de agua para la vaca. Para asegurarse de que el bebé no fuera a tirar la mantequera, se la llevó consigo a la espalda. Pero cuando llegó al pozo y se inclinó para alinear el cubo, toda la crema se salió de la mantequera y fue a parar al agua del pozo.

A todas esas, ya era casi la hora de comer y el hombre decidió dejar para más adelante la fabricación de mantequilla y comenzar a cocinar. Pero ahora temía que si dejaba que la vaca se subiese sola al tejado mientras él cocinaba, se podría caer. Así que se subió con ella al tejado, le colocó una cuerda alrededor del cuello y metió el cabo suelto a través de la chimenea. A continuación bajó a la cocina y ató el final de la cuerda a su propia pierna. Cuando el hombre estaba situado al lado de la cocina removiendo las gachas de avena, la vaca se cayó del tejado y lo subió por la chimenea al tirar de la cuerda.

Es allí donde permanecía atrapado cuando su esposa llegó a casa para comer. Echó un vistazo a la vaca suspendida del tejado, cogió la guadaña y cortó la cuerda. Y su marido cayó directo por la chimenea hacia la olla de gachas de avena, y cuando su esposa entró a la cocina fue allí donde lo encontró.

Jean Grasso Fitzpatrick: *Cuentos para leer en familia*. Paidós.

## 1 Responde estas preguntas

1. ¿Cómo se repartían las tareas el hombre y la mujer de este cuento? .....

2. ¿Estaba contento el marido con su esposa? ..... ¿Por qué? .....

3. La mujer era muy lista. ¿Por qué? Señala las respuestas que creas verdaderas:

- a. porque no discutía
- b. porque quería salir de casa
- c. porque buscó la forma de darle una lección a su marido.

4. Busca en el texto la frase que demuestre que la mujer es tan lista. ....

5. Ante la propuesta de la esposa, ¿por qué crees que el marido aceptó rápidamente? .....

6. ¿Qué tareas tuvo que hacer ese día el marido? .....



7. ¿Hizo bien estas tareas? .....

8. ¿Qué es lo más divertido de todo lo que le ocurrió al marido? .....

9. ¿Qué es lo más absurdo que hizo el marido? .....

10. ¿Qué crees que pensaría el marido mientras estaba colgado en la chimenea? .....

11. ¿Piensas que el marido repitió la experiencia al día siguiente? ..... ¿Por qué? .....

12. ¿Qué nos quiere decir este cuento? Subraya lo que creas.

- Que el marido era muy divertido
- Que el marido era muy injusto al valorar el trabajo de su mujer
- Que al marido no le gustaba trabajar en el campo

## 2) ¿Cuál es tu velocidad lectora?

Con un cronómetro, mide el número de palabras de este texto que puedas leer en un minuto. Puedes hacerlo trabajando en parejas. Escribe en este cuadradito el número de palabras que has leído en un minuto:



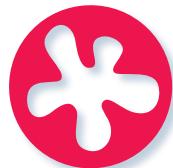
# RESUMEN

**Comprensión lectora:** .....

(Número de preguntas bien respondidas)

**Velocidad lectora:** .....

(Número de palabras leídas en un minuto)



72

# ¿Qué es el cambio climático?

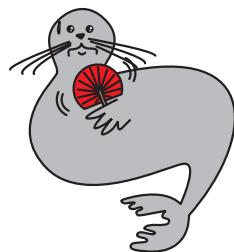
5

LA TIERRA ESTÁ CUBIERTA POR UNA CAPA DE GASES, QUE ES LA ATMÓSFERA. LA ATMÓSFERA ACTÚA COMO UN GIGANTESCO INVERNADERO. ESTOS GASES PERMITEN CONSERVAR PARTE DEL CALOR DEL SOL Y QUE LA TEMPERATURA DE LA TIERRA SEA ADECUADA PARA LA VIDA. IGUAL QUE CRECEN LOS TOMATES EN UN INVERNADERO, PODEMOS VIVIR NOSOTROS EN NUESTRO PLANETA.



## Antes de comenzar la lectura

1. ¿Sabes qué es un invernadero?
2. ¿Hay invernaderos cerca de donde vives?
3. ¿Qué se cultiva en ellos?
4. ¿Has oído hablar del cambio climático?



## Presta atención a la lectura de tu profesor/a



Desde hace algunos años, el hombre está lanzando a la atmósfera gases producidos sobre todo por el petróleo (de las fábricas, de los automóviles). Estos gases están haciendo que aumente la contaminación, que se caliente la Tierra y que cambie el clima. Por eso, muchos científicos hablan del cambio climático.

Imagina una habitación llena de gente en la que las ventanas están forradas con papel de aluminio. Cada minuto que pasa, el calor aumenta y al cabo de unas horas la temperatura sube varios grados. Eso es lo que está pasando en la habitación más grande de todas: la Tierra. [...]

Si seguimos así, dentro de unos cuantos años en los países templados hará calor y allí donde ahora ya hace calor se van a achicharrar. Eso sí, en el Polo no hará tanto frío, pero las focas y pingüinos no lo van a agradecer porque no pueden quitarse el abrigo. Además, al subir la temperatura, mucho hielo se derretirá y el nivel del agua subirá y las casas en primera línea de playa podrán tener piscina cubierta en el salón, pero no tendrán salón. Muchas ciudades que están al borde del mar sufrirán inundaciones. Además, los científicos predicen que en algunos lugares lloverá torrencialmente, y en otros, cada vez lloverá menos.

Otra consecuencia del cambio climático será la extinción de muchas especies de animales y plantas. ¿Dónde se llenaría la joroba los camellos si desaparecieran los oasis de los desiertos por falta de lluvia? ¿En qué piscina practicarán natación sincronizada los hipopótamos si se secasen las charcas de África? ¿Cómo se



achicharrar: quemar

predecir: decir algo antes de que ocurra

torrencialmente: llover con mucha fuerza

extinción: desaparición

oasis: lugar con agua y plantas en un desierto

21

va a camuflar el oso polar con su abrigo blanco si se derrite el hielo de su hábitat natural? Las especies se encuentran íntimamente relacionadas con el entorno y el clima. Si las condiciones de temperatura, humedad o régimen de lluvias cambian, los insectos, las aves, los mamíferos o los reptiles tendrán que desplazarse para sobrevivir. Algunos encontrarán un lugar donde ir, otros no.

Juan Lafuente: *Al natural*. El País, Pequeño País. 15 de abril de 2007. Adaptación.

camuflar: en los animales, cambiar el color para que no los vean

hábitat: entorno y clima en el que viven determinados seres vivos



## Vuelve a leer silenciosamente el texto



## Comprueba si has comprendido

1. ¿En qué se parece la atmósfera a un invernadero? .....
  
2. ¿Por qué es importante que la temperatura en la Tierra sea la adecuada? .....
  
3. ¿Qué hacemos cuando hace calor en una habitación? .....
  
4. ¿Qué nos ocurriría si no pudiéramos abrir las ventanas y la temperatura siguiera aumentando? .....
  
5. ¿Por qué subirá el nivel del agua del mar con el cambio climático? .....
  
6. ¿Qué les ocurrirá a las ciudades que están cerca del mar? .....
  
7. ¿Qué quiere decir esta frase: "las casas en primera línea de playa podrán tener piscina cubierta en el salón, pero no tendrán salón."? .....



8. Subraya lo que sea verdad. Con el cambio climático
- donde ahora hace calor, hará más frío
  - donde ahora hace calor, hará más calor todavía
  - donde ahora hace mucho frío, hará todavía más frío

9. ¿Qué quiere decir esta frase: "pero las focas y pingüinos no lo van a agradecer porque no pueden quitarse el abrigo."?

.....

10. ¿Qué pasará con las lluvias cuando la atmósfera se caliente?

.....

11. ¿Qué ocurrirá en los sitios donde apenas llueva?

.....

12. ¿Qué les puede ocurrir a los camellos con el cambio climático?

.....

13. ¿Qué les puede ocurrir a los hipopótamos con el cambio climático?

.....

14. ¿Qué les puede ocurrir a los osos polares con el cambio climático?

.....

15. ¿Qué harán los animales cuando haya cambio climático?

.....

16. ¿Qué harán las plantas cuando haya cambio climático?

.....

17. En esta lectura, ¿con qué se compara a la Tierra?

.....



23

18. ¿Quiénes son los responsables del problema que puede tener la Tierra con el cambio climático?

19. ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a la solución de este problema? Subraya lo que creas conveniente.

- Dejar el ordenador siempre encendido
- Cerrar el grifo mientras te lavas los dientes
- Reciclar
- Dejar las luces encendidas cuando no son necesarias
- Ducharte en vez de bañarte
- Malgastar el papel

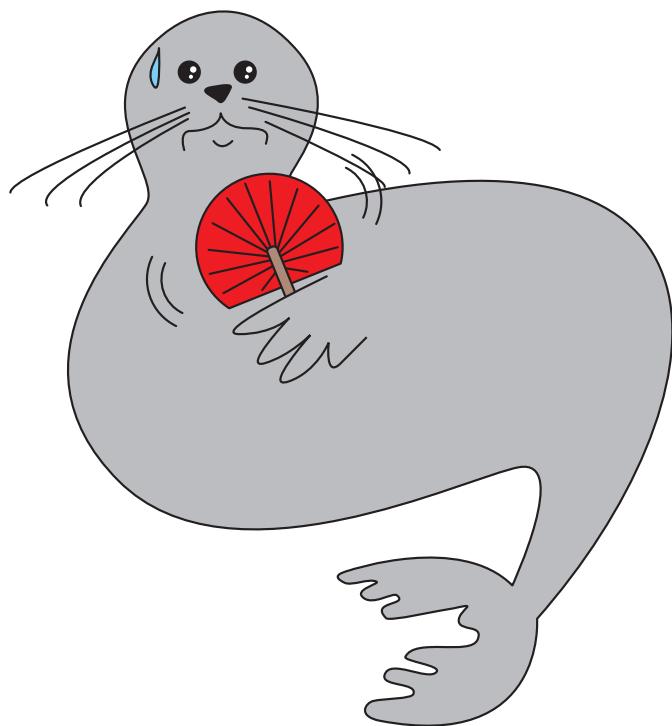
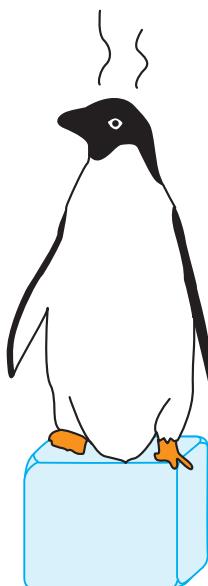
www.int

¿Quieres aprender algo más?

Puedes saber más cosas sobre este tema en la tv., el periódico y la radio o puedes consultar estas páginas en Internet:

[www.cambioclimaticoglobal.com](http://www.cambioclimaticoglobal.com)

[www.cambio-climatico.com](http://www.cambio-climatico.com)



24

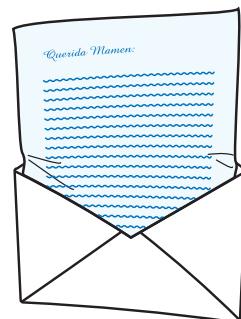
# Carta a Mamen

9

LOS PADRES DE MAMEN SE HAN TRASLADADO A OTRA CIUDAD Y MAMEN HA TENIDO QUE DEJAR SU COLEGIO. CARLOS ERA SU MEJOR AMIGO Y SE HA QUEDADO TRISTE PORQUE LA RECUERDA MUCHO. HOY LE HA ESCRITO ESTA CARTA.

## Antes de comenzar la lectura

1. ¿Has tenido que cambiar alguna vez de colegio?
2. ¿Por qué ha sido?
3. ¿Se ha ido algún amigo, a tuyo, a vivir a otro sitio?
4. ¿Has escrito alguna vez una carta a un amigo?
5. Intenta adivinar lo que le dice Carlos a Mamen en esta carta.



## Presta atención a la lectura de tu profesor/a

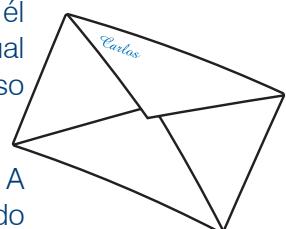
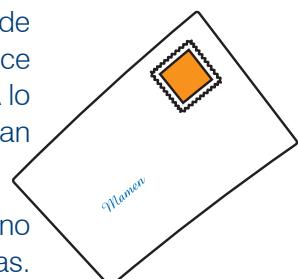
Querida Mamen:

Ha empezado el curso y tú no estás aquí. La señorita me ha sentado al lado de Marta. Marta es muy buena, pero, no lo puedo remediar: me siento triste. Tú te sentabas conmigo desde que estábamos en primero de infantil, ¿te acuerdas...? y nunca, nunca nos hemos peleado. Mamá dice que me tengo que acostumbrar. Quizá tenga razón, pero me cuesta. A lo mejor, si hablas mucho con tus padres, los convences para que vuelvan a vivir aquí.

Sigo teniendo los mismos amigos de siempre, pero este año las niñas no quieren jugar con nosotros. Ellas se lo pierden. Seguro que tú sí querías. Han venido dos niños nuevos a la clase: Roberto y Alí. Roberto ha nacido muy lejos, en Argentina, y también está triste porque se acuerda mucho de sus amigos y de sus abuelos.

Alí es de Marruecos y tiene muchos hermanos. No sabe hablar como nosotros, pero en el recreo nos entendemos bastante bien. No me lo explico, pero no debe ser tan difícil. Yo le enseño muchas palabras que él no sabe, y es listo, pues las aprende muy pronto. Roberto sí habla igual que nosotros, pero a cada momento dice "pibe". Yo no sé lo que eso quiere decir.

¡Ah, se me olvida algo muy importante: tenemos una señorita nueva. A mí me cae muy bien, aunque algunos niños siempre se están quejando porque sienta a Alí a su lado y le dedica mucho más tiempo que a los demás.



37

Ayer me peleé con mis padres. No quieren regalarme un perro para mi cumple. Dicen que no cabe en la casa, que hay que cuidarlo mucho, que luego vienen las vacaciones... Tonterías. Yo les he dicho que si no me compran el perro, no quiero nada. ¿A que tú me das la razón?

Bueno, no te puedo escribir más, tengo que hacer los deberes. Contéstame pronto y cuéntame muchas cosas.

Tu amigo Carlos.

Te mando el dibujo del perro que quiero.

*Maria Luisa Cañado Gómez.*



### Vuelve a leer silenciosamente la carta



### Comprueba si has comprendido

1. ¿Por qué está triste Carlos? .....
- .....  
.....  
.....
2. Subraya la respuesta verdadera. Carlos no está muy contento de estar sentado al lado de Marta
  - porque Marta se porta mal con él
  - porque Marta es muy antipática
  - porque preferiría estar sentado al lado de Mamen
3. ¿De dónde eran los dos niños nuevos? .....
- .....  
.....
4. ¿Por qué crees que la señorita le dedica más tiempo a Alí que a Roberto si son los dos nuevos? .....
- .....  
.....
5. ¿Crees que hacen bien la mayoría de los niños quejándose de la señorita? ..... ¿Por qué?  
.....  
.....



6. ¿Por qué dice Carlos “Ellas se lo pierden”? .....

7. Con respecto al perro, ¿a quien das la razón: a Carlos o a sus padres? ..... ¿Por qué?

8. ¿Crees que Carlos se porta bien con Alí? ..... ¿Por qué?

9. ¿Por qué vienen niños como Roberto y Alí a nuestro país? .....

10. Si te tuvieras que marchar a otra ciudad o a otro país, ¿qué te gustaría que hicieran tus nuevos compañeros contigo? .....

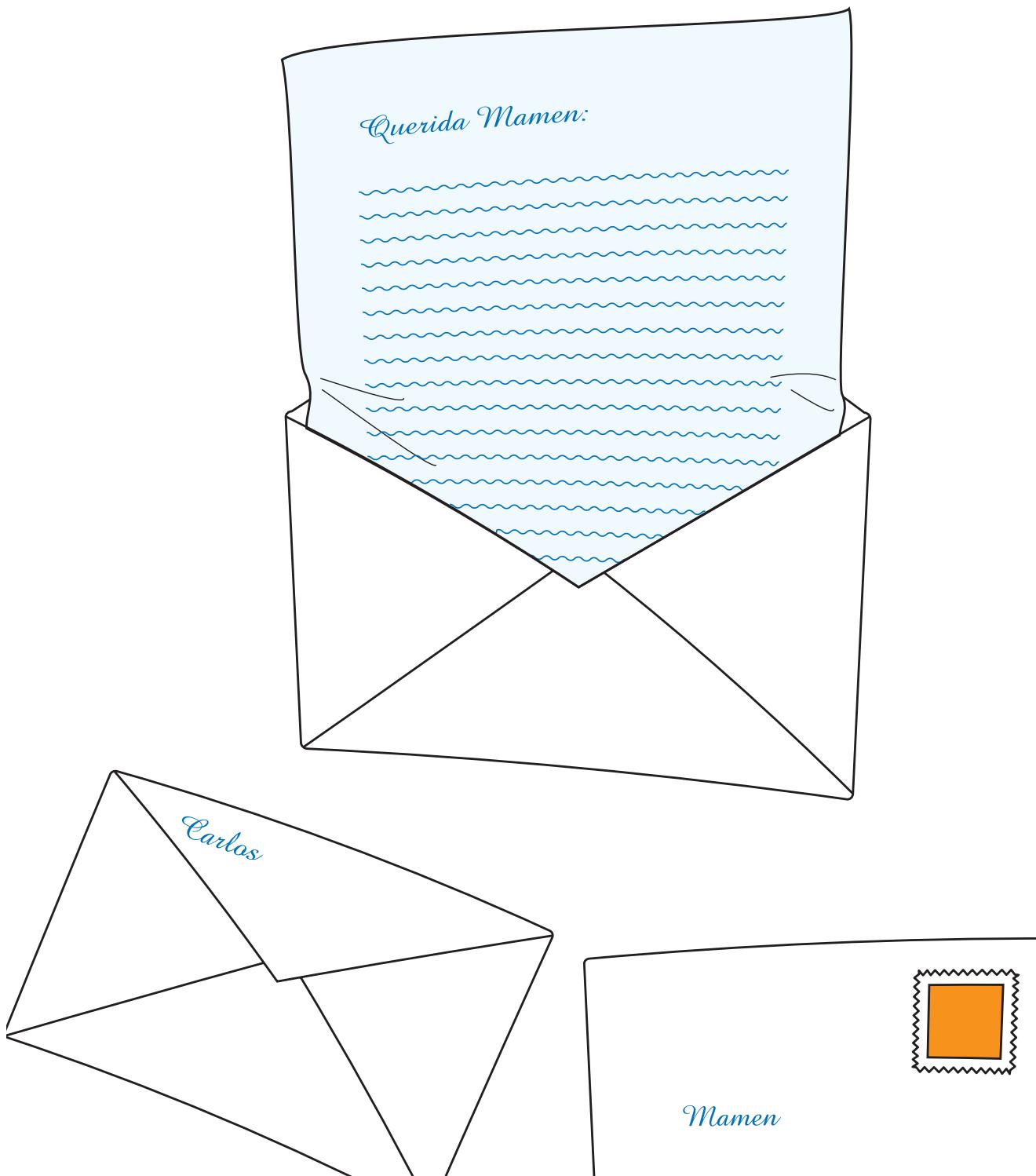
11. ¿Crees que su madre le dio un buen consejo al decirle que se tenía que acostumbrar a estar sin

Mamen? ..... ¿Por qué?



## ¿Quieres aprender algo más?

Hoy no se escriben tantas cartas como antes. Para comunicarnos usamos el teléfono, mandar mensajes..., pero recibir una carta de alguien que quieras hace mucha ilusión. Hay personas que guardan durante toda su vida como un recuerdo de quien las escribió. Si tienes ocasión, escribe. Te lo agradecerán.



# El ave del amanecer

II

MELUYE, LA HIJA DE SIMAK, EL PODEROSO SEÑOR DEL DESIERTO, TENÍA TODO LO QUE MUJER ALGUNA PUDIESE DESEAR: ESCLAVAS, VESTIDOS LUJOSOS, PERFUMES, JOYAS... PERO HABÍA ALGO QUE LE GUSTABA MÁS QUE NADA...



## Antes de comenzar la lectura

1. ¿Sabes algo sobre el desierto?
2. ¿Cómo crees que se sentía Meluye teniendo todo lo que deseaba?
3. ¿Qué sería lo que más le gustaría a esta niña? Adivínalo.



## Presta atención a la lectura de tu profesor/a



Pero Meluye no quería esclavas que la sirviesen, ni vestidos lujosos, ni perfumes, ni músicos, ni cómicos, ni poetas... La gran **afición** de Meluye era entrar, sin que su padre se enterase, en la biblioteca, donde el anciano y sabio Ahmad se había pasado su vida entera.

**afición:** gusto por algo

Siendo niña, Meluye había mostrado al anciano y sabio Ahmad su **aspiración** más secreta:

**aspiración:** deseo

—Deseo aprender a leer.



—¿Sabes que tus deseos son contrarios a la voluntad de tu padre? —le preguntó Ahmad.

—Lo sé.

**complació:** cumplió su deseo

—¿Y no te importa?

—No.

El anciano y sabio Ahmad no temió perder la vida si era sorprendido enseñando a leer a la hija de Simak. Y la **complació**, y le enseñó el nombre de cada signo, y le hizo comprender cómo con aquellos signos se podían formar palabras, y con las palabras se podía expresar todo lo que los ojos veían y todo lo que el corazón sentía.

**celo:** cuidado

Desde entonces, Meluye leía los libros que con tanto **celo** Ahmad guardaba en la biblioteca. Y tenía que hacerlo a escondidas, sin que Simak se enterase, porque en aquel lugar y en aquel tiempo ninguna mujer aprendía a leer.

La amistad que surgió entre el anciano sabio y la niña era grande y sincera; era además una amistad sellada por un secreto compartido.

45

En los libros descubrió Meluye que el mundo era más grande que los límites de su palacio, incluso más grande que los dominios de su padre. Era tan grande que a veces parecía no tener principio ni fin. [...]

dominios: territorios

—¿Y el mar? ¿Qué extraña cosa es el mar?

Ahmad recordaba los días de su juventud, cuando cruzó las montañas y llegó hasta la orilla del mar.

—Imagínate una extensión de agua más grande que todas las arenas del desierto, que se mueve sin cesar, como las dunas cuando son barridas por el viento. Su color es azul, como el cielo despejado.

dunas: montículos de arena

Algunas tardes, Meluye se asomaba a una de las ventanas más altas del palacio y pensaba en todas las cosas que había en el mundo y ella no conocía. [...]

Soñaba alejarse volando de aquel palacio que a veces le parecía una cárcel.

Alfredo Gómez Cerdá: *El ave del amanecer*. Ed. Edebe. Adaptación.



## Vuelve a leer silenciosamente el texto



## Comprueba si has comprendido

1. ¿Cuál era el gran deseo de Meluye? .....
2. ¿Sabía Ahmad lo que podría pasarle si se descubría que estaba enseñando a leer a Meluye?  
..... ¿Por qué lo hacía? .....
3. Completa. Esta lectura dice algo maravilloso: con las letras o signos que forman las palabras, se puede expresar .....
4. ¿Por qué era sabio el anciano Ahmad? .....
5. ¿Qué quiere decir que la amistad entre el anciano sabio y la niña era sincera? .....



6. Hay niños y personas mayores que siempre desean conocer más cosas. Hay una frase en la lectura que dice que Meluye era así. Búscalas y escríbelas a continuación.

7. Meluye descubrió con la lectura que el mundo era muy grande. ¿Has descubierto tú algo con la lectura?

8. ¿Te pareces a Meluye? ..... ¿En qué?

9. ¿Es tan importante leer? ..... ¿Por qué?

10. ¿Por qué soñaba Meluye alejarse volando de aquel palacio que a veces le parecía una cárcel?

11. En aquella época estaba prohibido que las niñas aprendieran a leer. ¿Qué opinas de esa costumbre?

12. Haz un dibujo sobre esta lectura.





www.mep.es ¿Quieres aprender algo más?

Lee este cuento y sabrás si Meluye consiguió ser libre y feliz.



## La raposa y el jaguar \*

Lee atentamente esta lectura. Despues vas a responder algunas preguntas sobre ella.

Un día la raposa, que se encontraba de paseo por el bosque, oyó un extraño ronquido: Uj, uj, uj...

—¿Qué será aquello? —se dijo—. Voy a ver...

Después de cruzar entre unos grandes árboles, llegó a un sitio pedregoso y pudo ver de lo que se trataba. Era que el jaguar estaba prisionero en un hueco. Al distinguirla él le dijo:

—He caído dentro de este hueco y no puedo salir, pues tras de mí rodó esa piedra. Ayúdame a retirarla.

La raposa le ayudó a quitar la piedra y el jaguar salió. Entonces ella le preguntó:

—¿Qué me pagas?

El jaguar, que estaba con hambre, le dijo:

—Ahora te voy a comer.

La raposa no esperaba ese proceder y no tuvo tiempo de darse a la fuga por lo cual el jaguar la atrapó. Teniéndola presa, le hizo esta pregunta:

—¿Es que se paga un beneficio?

La raposa le contestó:

—Un bien se paga con un bien. Allí cerca vive el hombre que lo sabe todo; vamos a preguntarle.

El jaguar la soltó y dijo:

—Bien, vamos.

Caminaron un buen trecho por el bosque, luego atravesaron por el platanar y en seguida encontraron al hombre, que estaba parado a la puerta de su cabaña. La raposa le contó que había sacado al jaguar del hueco y que él en pago la quería comer.

El jaguar explicó:

—La quiero comer porque un bien se paga con un mal.

El hombre entonces dijo:

—Está bien, vamos a ver el hueco.

Fueron los tres y, al llegar al hueco, el hombre dijo al jaguar:

—Entra que quiero ver cómo estabas.

El jaguar entró y el hombre y la raposa rodaron la piedra y el jaguar ya no pudo salir. Entonces el hombre le advirtió:

—Ahora te quedas allí sabiendo que un bien se paga con un bien.

El jaguar se quedó preso y los otros se fueron.

Desde esa vez el jaguar, que no aprovechó la lección, se propuso atrapar a la raposa.

Ciro Alegria: Fábulas y leyendas americanas. Ed. Espasa.

## 1 Responde estas preguntas

1. ¿Quiénes son los protagonistas de esta fábula? .....
2. ¿Qué le ocurrió al jaguar? .....
3. ¿Qué hizo la raposa cuando el jaguar le pidió ayuda? .....
4. La raposa dijo al jaguar: “¿Qué me pagas?”. ¿Qué le quiso decir con esta frase? .....
5. ¿Qué le contestó el jaguar? .....
6. ¿Por qué le contestó así el jaguar? .....
7. ¿Cómo demostró la raposa que era lista? .....
8. ¿A quién dio la razón el hombre que lo sabía todo? .....
9. ¿Qué hicieron con el jaguar? .....
10. ¿Para qué lo hicieron? .....



11. ¿Aprendió la lección el jaguar? ..... ¿Por qué lo sabes? .....

12. Subraya las palabras que digan mejor cómo era la raposa:

| distraída | bondadosa | lista | alegre | veloz |

13. Subraya las palabras que digan mejor cómo era el jaguar:

| amistoso | desagradecido | listo | cruel | envidioso |

14. ¿Qué hacen las personas que actúan como la raposa? .....

15. ¿Qué hacen las personas que actúan como el jaguar? .....

16. ¿Qué debemos hacer con quienes se portan bien con nosotros? .....

2

## ¿Cuál es tu velocidad lectora?

Con un cronómetro, mide el número de palabras de este texto que puedas leer en un minuto. Puedes hacerlo trabajando en parejas. Escribe en este cuadradito el número de palabras que has leído en un minuto:



# RESUMEN

**Comprensión lectora:** .....

(Número de preguntas bien respondidas)

**Velocidad lectora:** .....

(Número de palabras leídas en un minuto)



72



EDITORIAL



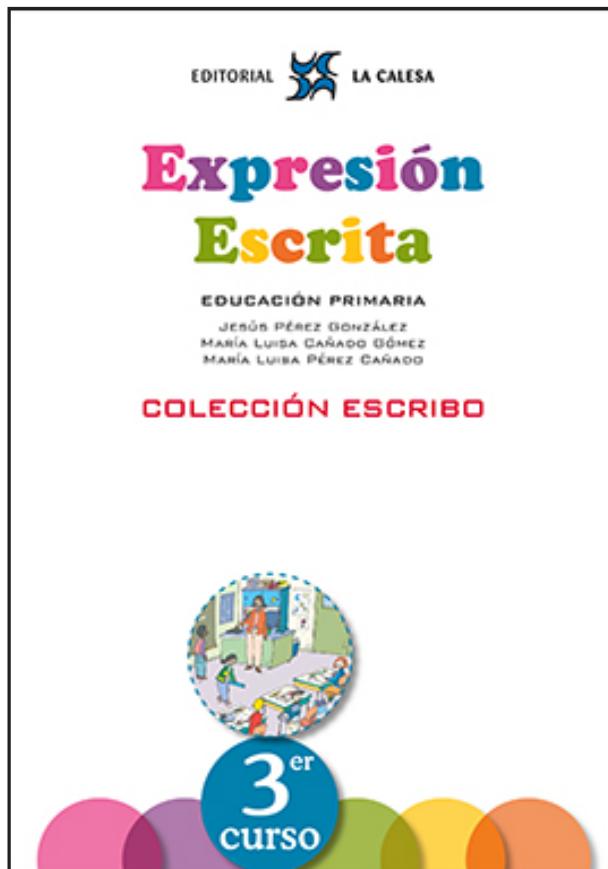
LA CALESA

# Expresión Escrita

EDUCACIÓN PRIMARIA

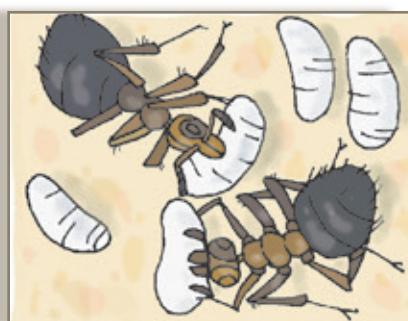
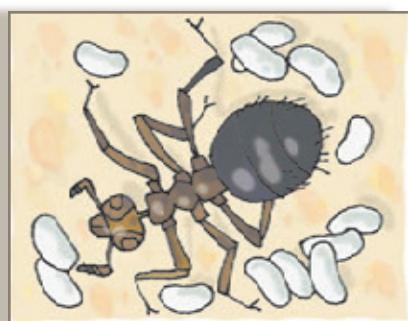
JESÚS PÉREZ GONZÁLEZ  
MARÍA LUISA CAÑADO GÓMEZ  
MARÍA LUISA PÉREZ CAÑADO

COLECCIÓN ESCRIBO



EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA  
CORONAVIRUS  
EDITORIAL LA CALESA

## 4. Estudio un párrafo



Ahora te damos un **párrafo**. Estúdialo. Léelo con mucha atención.

### Las hormigas reparten su trabajo

En un hormiguero, cada hormiga tiene que hacer su trabajo. La hormiga reina pone huevos. Las hormigas obreras almacenan comida y cuidan las larvas. Las hormigas soldados defienden el hormiguero.

Escribe el **tema o título** de este párrafo.

¿Cuántas **frases** tiene este párrafo? \_\_\_\_\_. Escríbelas.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Rodea lo que creas.

¿Te has dado cuenta de la **sangría de comienzo**?      Sí    No

¿Están bien escritas las frases de este párrafo?      Sí    No

¿Se refieren todas las frases al mismo tema?      Sí    No

## 2. Hay palabras que ayudan a decir cómo son las personas

El curso pasado estudiaste algunos de los rasgos que tienen las personas. Para cada rasgo aprendiste varias palabras. Ahora vas a recordar esas palabras y vas a aprender algunas nuevas.

### ojos

azules • verdes • negros • marrones • grandes  
• pequeños • redondos • rasgados • vivos •  
alegres • tristes • expresivos

negro • rubio • castaño • oscuro • pelirrojo  
• rizado • liso • largo • corto • fino • fuerte •  
canoso

### pelo

### nariz

grande • pequeña • mediana • chatilla •  
respingona • recta • aguileña • gruesa • fina •  
ancha

pequeña • grande • de labios gruesos • de  
labios finos • con dientes grandes • con  
dientes pequeños • con dientes blancos

### boca

### piel

rosada • morena • blanca • negra

Las personas pueden ser:  
altas • bajas • normales • delgadas • gruesas

### talla y peso

### expresión de la cara

alegre • triste • risueña • pensativa

## 5. Describo a Mario

Este señor es el abuelo de un niño de 3º de primaria que también se llama Mario. Vas a describirlo escribiendo un párrafo.

Recuerda lo que hacen los buenos escritores:

- 1º Observan muy bien lo que van a describir.
- 2º Eligen muy bien las palabras. Tú puedes ayudarte con las palabras de la página 17.
- 3º Escriben muy bien los párrafos (sangría de comienzo, todas las frases se refieren al mismo tema, las frases están bien escritas).

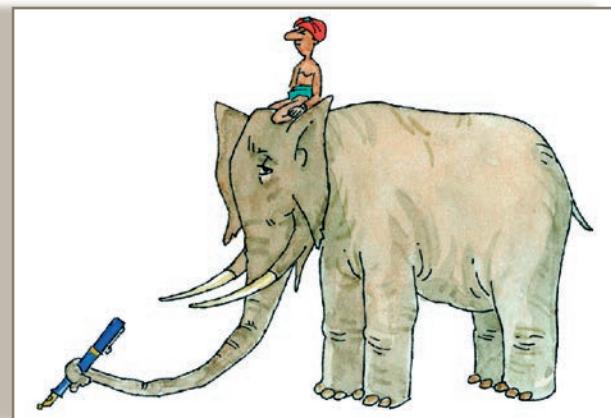
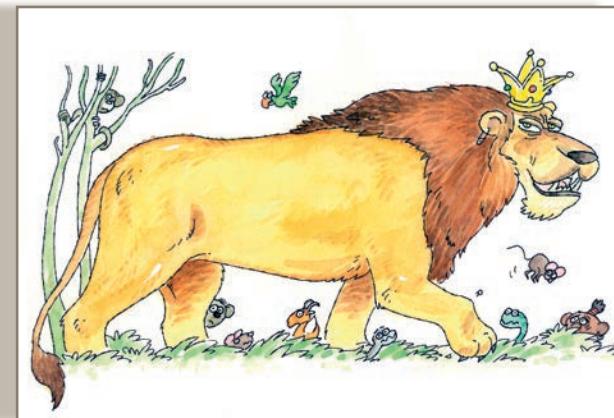
Mario



Subraya las palabras que dicen cómo es Mario por fuera.

## 14. ¿Cómo son el león y el elefante?

Describe este león. Escribe un párrafo. No olvides lo que hacen los buenos escritores. Después revisa el párrafo. Haz lo mismo con el elefante. Describe sus rasgos físicos y otros rasgos de su manera de ser que se aprecien en los dibujos.



**¿Cómo es el león?**

---

---

---

---

---

**¿Cómo es el elefante?**

---

---

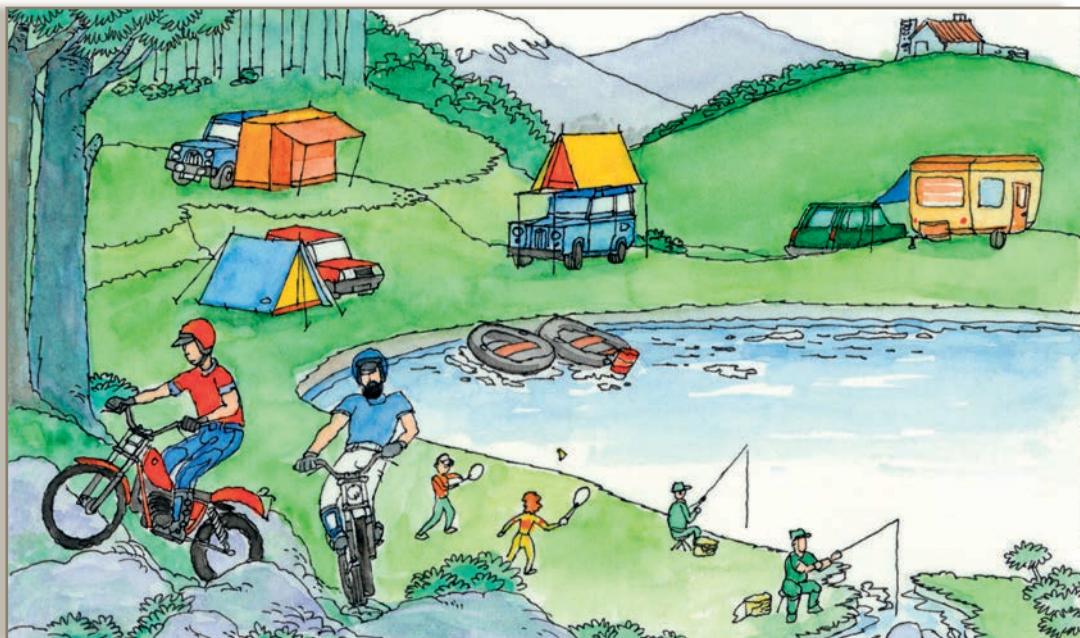
---

---

---

## 24. Describo este lugar

Ahora vas a escribir un párrafo para describir este lugar. Piensa en quienes van a leerlo. Como es un lugar muy grande, observa lo que hay en la parte más cercana, en la parte central y en la parte más lejana.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Revisa lo que has escrito. ¿Has escrito bien las frases? ¿Habrá imaginado tu lector casi el mismo lugar que tú has descrito?

## 6. ¿Qué se dicen el lunes y el domingo?

Trabajad por parejas. Vais a escribir un diálogo entre dos días de la semana: el domingo y el lunes. Después lo leeréis a la clase.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



¿Habéis revisado el diálogo? Comprobad si habéis escrito las rayas y los puntos.

## 4. El perrito y el hueso. Estudio personajes y hechos



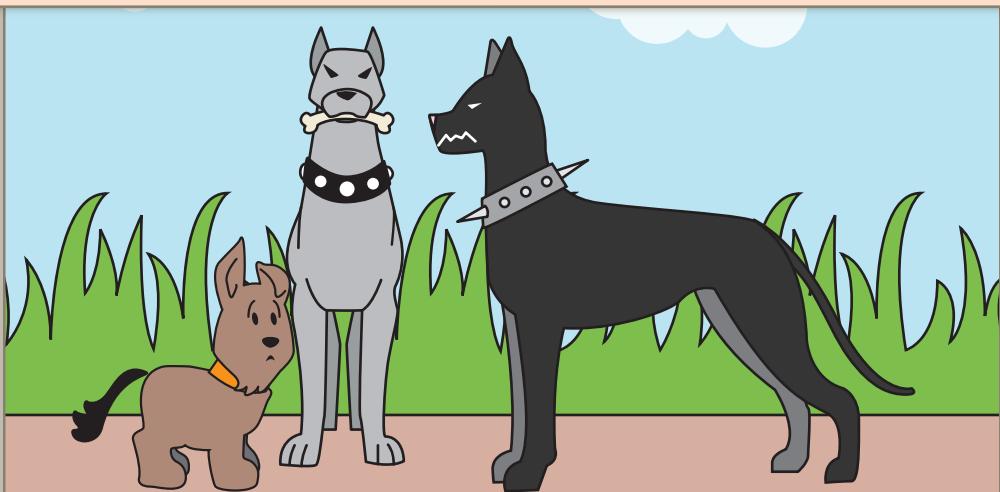
¿Quiénes son los **personajes** de esta narración? ¿Qué **hechos** les ocurren?  
Lee la narración y, después, contesta.

### El perrito y el hueso

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande que le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso. Los dos perros grandes se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores.

Mientras los dos perros grandes se peleaban, el perrito cogió el hueso, salió corriendo y se lo comió.

Ursula Wölfel. 28 historias para reírse. Ed. Kalandraka. Adaptación.



1. Los **personajes** de esta narración son:

2. Estos son los **hechos** que ocurren:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 7. Digo cómo son los personajes



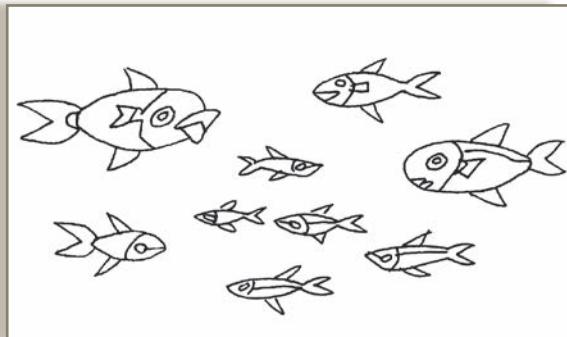
Ahora vas a trabajar con las narraciones de las páginas anteriores. Vuélvelas a leer y luego contestarás a las preguntas que te hacemos. Tienes que poner una cruz en los cuadraditos que elijas.

### Los peces blancos

Los personajes son:

reales.....

imaginarios..



página 52

### El viaje de David

Los personajes son:

reales.....

imaginarios..



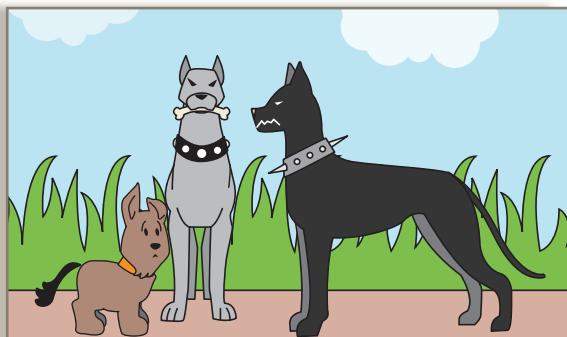
página 53

### El perrito y el hueso

Los personajes son:

reales.....

imaginarios..



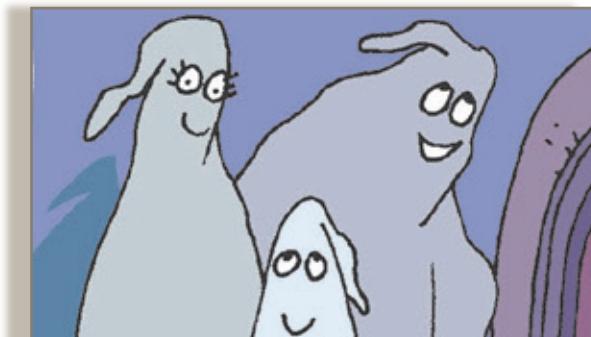
página 54

### Un fantasma va a la escuela

Los personajes son:

reales.....

imaginarios..



página 55

## 12. El ratón lector. Personajes, hechos, tiempo y lugar

 Lee esta narración.



### El ratón lector

Ocurrió en una clase de tercero de primaria. Al fondo del aula había un rincón de lectura donde niños y niñas tenían infinidad de libros que solían leer. Los cuidaban mucho y, antes de volver a sus casas, los dejaban muy bien ordenados. Pero, al volver de unas vacaciones, les sorprendió ver todos los libros revueltos. A algunas páginas les faltaba un trocito de papel. ¿Cuál sería el misterio?

De pronto, de detrás de una de las estanterías, saltó un pequeño ratoncillo. Primero se oyó un gran grito, pero, cuando se fijaron en su cara simpática y vivaracha, todos se sintieron atraídos por él. Y, como el roedor estaba tan feliz entre los libros, le buscaron una caja y le fabricaron una vivienda. El ratón no los molestó nunca mientras trabajaban en clase. ¿Y sabéis lo que ocurrió a final de curso? ¡Que el ratón había aprendido a leer!

M<sup>a</sup> L. Cañado

 ¿Quiénes son los personajes? \_\_\_\_\_

¿Son reales o imaginarios? \_\_\_\_\_

Hay unos hechos que son reales, pero hay otro que no lo es.

¿Cuál es el hecho que no es real? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Dónde? \_\_\_\_\_

## 16. Narro una excursión. El/la narrador/a soy yo



Escribe una narración sobre un viaje o una excursión que hayas hecho con tu familia o con tus amigos o compañeros del cole. Ponle un título.

Recuerda que tienes que narrar unos hechos de unos personajes. Y que esos hechos ocurren en algún lugar y en un tiempo.

Si escribes más de un párrafo, ten en cuenta el punto y aparte. No olvides las sangrías.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

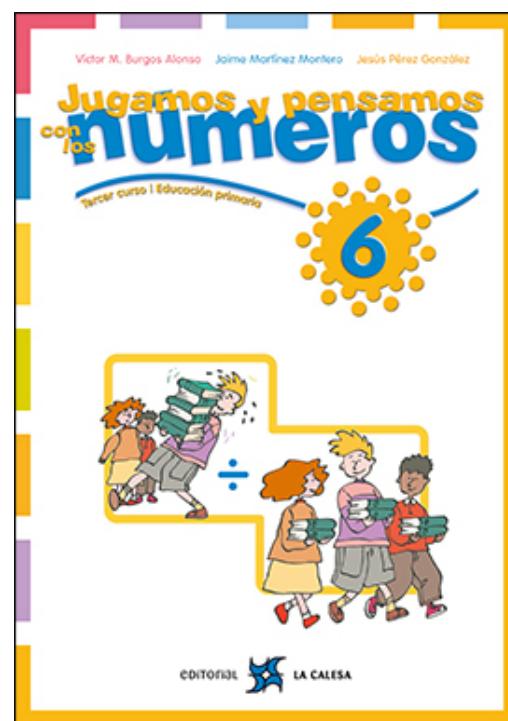
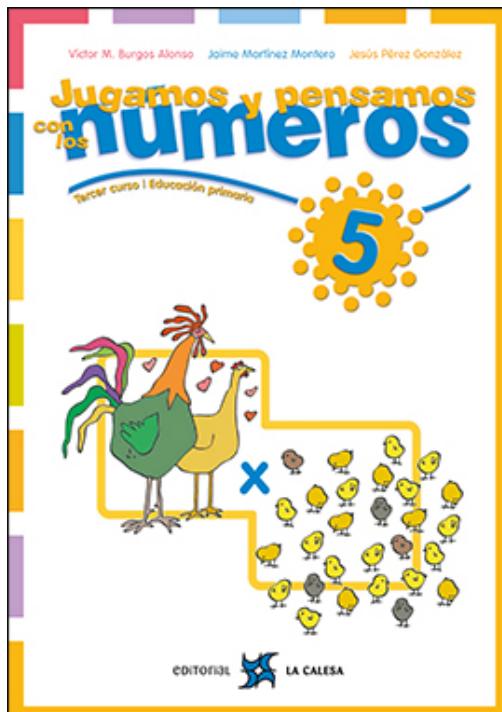
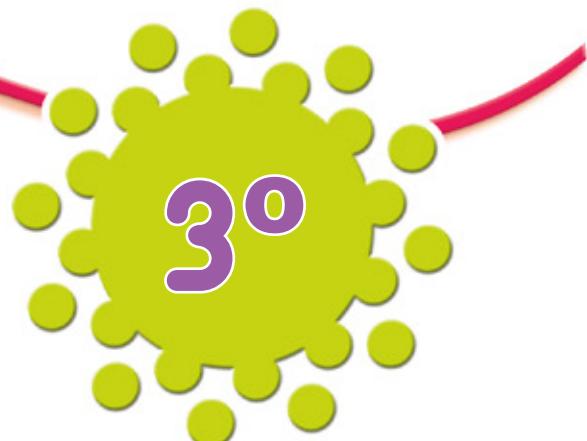
---

Víctor M. Burgos Alonso

Jaime Martínez Montero

Jesús Pérez González

# Jugamos y pensamos con los números



EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA  
CORONAVIRUS

EDITORIAL



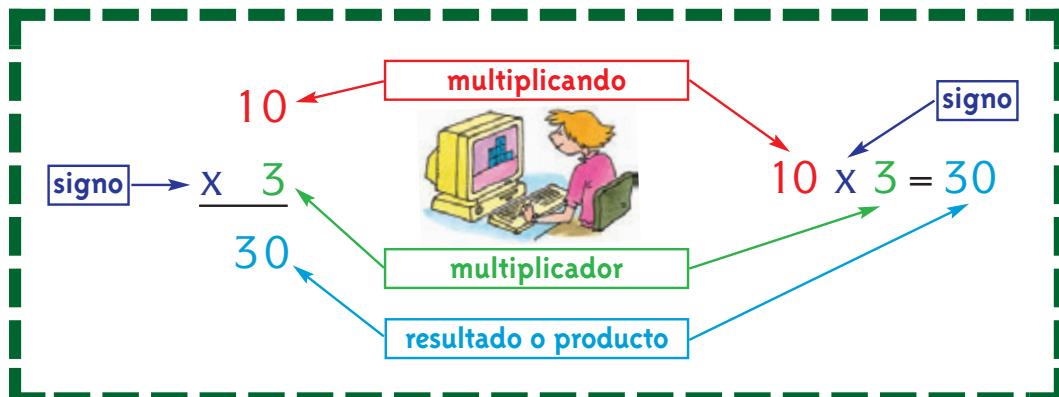
LA CALESA

## ¡Importante!

Cuando multiplicamos dos números,  
da igual poner uno antes o después que el otro:

$$8 \times 0 = 0 ; 0 \times 8 = 0$$

$$7 \times 1 = 7 ; 1 \times 7 = 7$$



## Multiplica por 0

$$6 \times 0 = 0$$

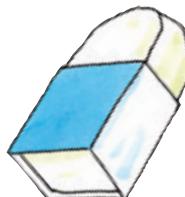
$$7 \times 0 = \dots$$

$$9 \times 0 = \dots$$

$$0 \times 4 = \dots$$

$$0 \times 3 = \dots$$

$$0 \times 11 = \dots$$



$$15 \times 0 = \dots$$

$$0 \times 22 = \dots$$

$$0 \times 36 = \dots$$

$$9 \times 0 = \dots$$

$$2 \times 0 = \dots$$

$$0 \times 4 = \dots$$

$\begin{array}{r} 7 \\ \times 0 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ \times 7 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ \times 0 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 112 \\ \times 0 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 0 \\ \hline \dots \end{array}$
--	--	---	--	--

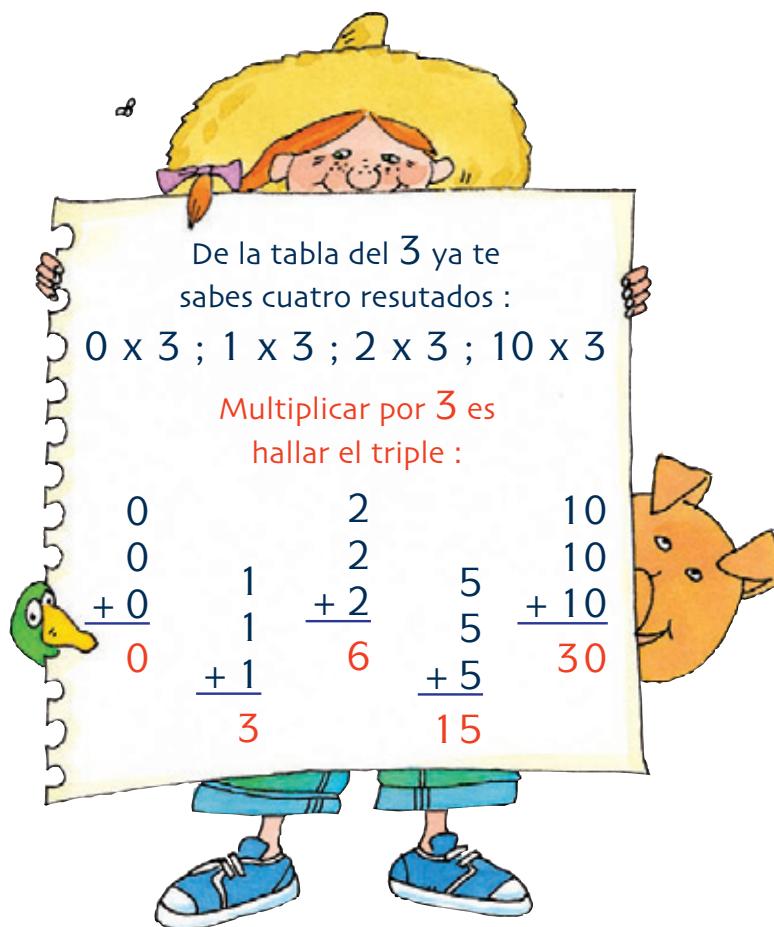
## Multiplica por 1

$$6 \times 1 = \dots ; 8 \times 1 = \dots ; 26 \times 1 = \dots ; 1 \times 4 = \dots$$

$\begin{array}{r} 1 \\ \times 3 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ \times 1 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 0 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 16 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 423 \\ \times 1 \\ \hline \dots \end{array}$
--	--	---	--	--	---	--

# La tabla de multiplicar (el 3)

$$\begin{aligned}3 \times 0 &= 0 \\3 \times 1 &= 3 \\3 \times 2 &= 6 \\3 \times 3 &= \\3 \times 4 &= \\3 \times 5 &= 15 \\3 \times 6 &= \\3 \times 7 &= \\3 \times 8 &= \\3 \times 9 &= \\3 \times 10 &= 30\end{aligned}$$



Calcula el triple  
de estos números  
y completa  
la tabla

$$\begin{array}{ll}3 + 3 + 3 = \dots & 7 + 7 + 7 = \dots \\4 + 4 + 4 = \dots & 8 + 8 + 8 = \dots \\6 + 6 + 6 = \dots & 9 + 9 + 9 = \dots\end{array}$$

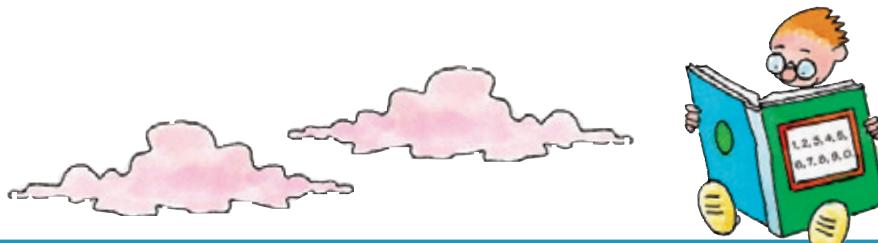
..... Completa estas series .....

$$0 , 3 , 6 , \dots , 30$$

$$30 , 27 , \dots , 0$$

$$\begin{array}{r}0 \quad 3 \quad 3 \quad 3 \quad 8 \quad 7 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 3 \\ \times 3 \quad \times 1 \quad \times 5 \quad \times 3 \quad \times 3 \quad \times 3 \quad \times 3 \quad \times 8 \quad \times 3 \quad \times 0\end{array}$$

# Numeración



2.349	Dos mil trescientos cuarenta y nueve	Hay: <b>unidades de mil, centenas, decenas y unidades</b>
5.408	Cinco mil cuatrocientos ocho	Faltan: <b>decenas</b>
2.340	Dos mil trescientos cuarenta	Faltan: <b>unidades</b>
5.078	Cinco mil setenta y ocho	Faltan: <b>centenas</b>
2.300	Dos mil trescientos	Faltan: <b>unidades y decenas</b>
5.070	Cinco mil setenta	Faltan: <b>centenas y unidades</b>
2.000	Dos mil	Faltan: <b>unidades, decenas y centenas</b>
5.008	Cinco mil ocho	Faltan: <b>decenas y centenas</b>

## Escribe números

Dos mil trescientos cuarenta y seis      2. 3 4 6

Cuatro mil quinientos ochenta y siete ..... .... .... ....

Siete mil ciento veintiocho ..... .... .... ....

Siete mil trescientos cuarenta ..... .... .... ....

Cuatro mil trescientos treinta ..... .... .... ....

Mil ciento diez ..... .... .... ....



# Cálculo Mental

Halla el doble



Número	Doble
2	4
4	8
6	12
8	
10	
12	24
14	
16	
18	
20	

Número	Doble
20	40
40	80
60	120
80	
100	
120	
140	
160	
180	
200	400

Número	20	22	30	35	50	58
Doble	40		60		100	

Número	60	62	64	66	68	70
Doble	120	124				140



Número	70	71	73	75	77	79
Doble	140		146			158

Número	80	82	84	86	88	90
Doble	160		168			180

# Cálculo Mental

## Hallamos el doble de números grandes

Número	100	200	300	400	500	600
Doble	200	400	600	800	1.000	1.200

## Completa

Número	200	250	350	450	550	650
Doble	400					1.300

## Halla el doble de estos números

Número	Doble
51	
53	
55	
57	114
59	
61	
63	126
65	

Número	Doble
67	
69	
71	
73	
75	
77	154
79	
81	

Número	Doble
83	166
85	
87	
89	
91	
93	
95	
99	198

## Halla el triple

Número	3	6	9	10	11	12	13	14
Triple								



# Cálculo Mental

## Suma de 6 en 6

6 , 12 , .... , .... , .... , .... , .... , .... , .... , .... , 60

## Suma de 8 en 8

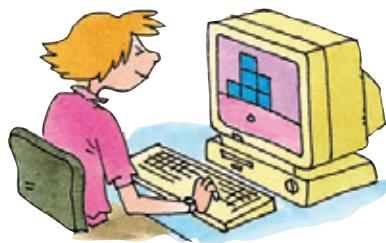
8 , 16 , .... , .... , .... , .... , .... , .... , .... , .... , 80

## Suma de 7 en 7

7 , 14 , .... , .... , 35 , .... , .... , .... , .... , 70

## Suma de 9 en 9

9 , 18 , .... , .... , .... , .... , .... , .... , .... , 90



**Resta de 9 en 9:** 90, 81, ...., ...., ...., ...., ...., ...., ...., 9, 0

**Resta de 8 en 8:** 80, 72, ...., ...., ...., ...., ...., ...., ...., 8, 0

**Resta de 7 en 7:** 70, 63, ...., ...., ...., ...., ...., ...., ...., 7, 0

**Resta de 6 en 6:** 60, 54, ...., ...., ...., ...., ...., ...., ...., 6, 0

## Escribe el doble

Número	Doble
3	6
6	
9	
12	
15	30
18	

## Escribe el triple

Número	Triple
3	
6	
9	
12	
15	
18	

# Practica la multiplicación

Se compran 9 camisetas de baloncesto, a 35 euros cada una.



$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

euros

Un camionero hace al día 995 kms. ¿Cuántos hace en 4 días?

$$\begin{array}{r} 995 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

kms.

**Un día tiene 24 horas**

dos días tienen:	seis días tienen:
$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
horas	horas

nueve días tienen:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

horas

**Una semana tiene 7 días**

dieciocho semanas:	veintitrés semanas:
$\begin{array}{r} 18 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
días	días

noventa y seis semanas:

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

días

En el comedor del colegio se consumen al día 128 yogures. ¿Cuántos se consumen en...?



6 días:

$$\begin{array}{r} 128 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

yogures

7 días:

$$\begin{array}{r} 128 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

yogures

8 días:

$$\begin{array}{r} 128 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

yogures

9 días:

$$\begin{array}{r} 128 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

yogures

## Convierte sumas en multiplicaciones

$$\begin{array}{r} 15 \\ 15 \\ + 15 \\ \hline 45 \end{array}$$

$\begin{array}{r} 15 \\ \times 3 \\ \hline 45 \end{array}$  veces

$$\begin{array}{r} 26 \\ 26 \\ 26 \\ + 26 \\ \hline 104 \end{array}$$

$\begin{array}{r} 26 \\ \times 4 \\ \hline 104 \end{array}$  veces

### Ahora lo haces tú

$$\begin{array}{r} 21 \\ 21 \\ + 21 \\ \hline 63 \end{array}$$

$\begin{array}{r} \dots \\ \times 3 \\ \hline \dots \end{array}$

$$\begin{array}{r} 54 \\ 54 \\ 54 \\ 54 \\ + 54 \\ \hline 270 \end{array}$$

$\begin{array}{r} \dots \\ \times \dots \\ \hline \dots \end{array}$

$$\begin{array}{r} 186 \\ 186 \\ 186 \\ 186 \\ 186 \\ + 186 \\ \hline \dots \end{array}$$

$\begin{array}{r} 186 \\ \times 6 \\ \hline \dots \end{array}$

$$\begin{array}{r} 205 \\ 205 \\ 205 \\ 205 \\ 205 \\ + 205 \\ \hline \dots \end{array}$$

$\begin{array}{r} \dots \\ \times \dots \\ \hline \dots \end{array}$

$$\begin{array}{r} 2.634 \\ 2.634 \\ + 2.634 \\ \hline \dots \end{array}$$

$\begin{array}{r} \dots \\ \times \dots \\ \hline \dots \end{array}$



# Repasamos problemas

- 57 En el tren de la muerte suben 16 personas en cada vagón. El tren tiene 6 vagones. ¿Cuántas personas pueden subir en total?

Resultado:  personas

- 59 En el látigo caben 4 personas en cada vagón. Tiene 12 vagones. ¿Cuántas personas pueden subir en total?

Resultado:  personas

- 61 En el gusano loco caben 9 personas en cada vagón. Tiene 12 vagones. ¿Cuántas personas pueden subir en total?

Resultado:  personas

- 58 En los coches de choque caben 2 personas en cada uno. Hay 25 coches. ¿Cuántas personas pueden subir en total?

Resultado:  personas

- 60 En la montaña rusa caben 4 personas en cada vagón. Hay 22 vagones. ¿Cuántas personas pueden subir en total?

Resultado:  personas

- 62 ¿Cuántas personas pueden subir en total en todas las atracciones? (el tren de la muerte, los coches de choque, el látigo, la montaña rusa y el gusano loco)

Resultado:  personas

## Un problema nuevo. ¿Sabes hacerlo?

- 63 Jugando a las canicas, has ganado 4. Ahora tienes 7. ¿Cuántas tenías antes de jugar?

Resultado:  canicas

- 65 Han traído al comedor 2 sillas. Ahora hay 5 sillas. ¿Cuántas había antes de que trajeran las 2?



Resultado:  sillas

- 67 Salen a jugar al patio 56 niños y niñas. Ahora hay 134. ¿Cuántos niños y niñas había al principio?



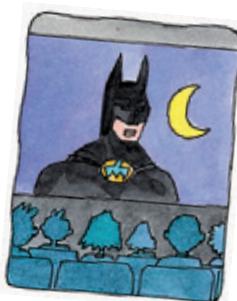
Resultado:  niños

- 64 En mi casa han entrado mis 3 primos. Ahora estamos 7 niños y niñas. ¿Cuántos niños y niñas estábamos antes de que vinieran mis primos?



Resultado:  niños y niñas

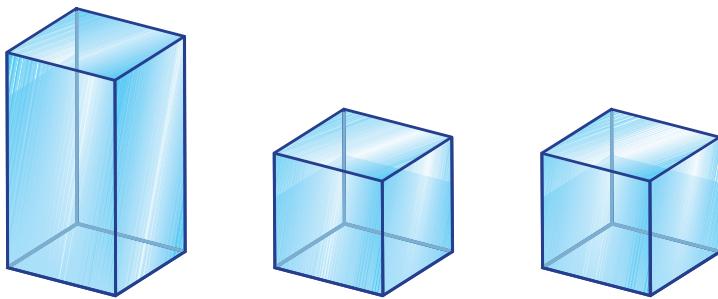
- 66 3 amigas se vienen con nosotros al cine. Ahora somos 5. ¿Cuántos íbamos antes de que se vinieran las 3 amigas?



Resultado:  amigos y amigas

- 68 Han comprado 36 pinceles para la clase. Ahora tenemos 58. ¿Cuántos pinceles había?

Resultado:  pinceles



$$1 \text{ Litro} = \text{ medio litro} + \text{ medio litro}$$

### Completa

$$1 \text{ litro} = \dots \text{ medios litros}$$

$$2 \text{ litros} = \dots \text{ medios litros}$$

$$6 \text{ litros} = \dots \text{ medios litros}$$

$$10 \text{ litros} = \dots \text{ medios litros}$$



### Completa

$$4 \text{ medios litros} = \dots \text{ litros}$$

$$14 \text{ medios litros} = \dots \text{ litros}$$

$$20 \text{ medios litros} = \dots \text{ litros}$$

$$30 \text{ medios litros} = \dots \text{ litros}$$

$$2 \text{ litros y medio} = \dots \text{ medios litros}$$

$$7 \text{ litros y medio} = \dots \text{ medios litros}$$

$$15 \text{ litros y medio} = \dots \text{ medios litros}$$

$$20 \text{ litros y medio} = \dots \text{ medios litros}$$



$$25 \text{ medios litros} = \dots \text{ litros y medio}$$

$$15 \text{ medios litros} = \dots \text{ litros y medio}$$

$$23 \text{ medios litros} = \dots \text{ litros y medio}$$

$$17 \text{ medios litros} = \dots \text{ litros y medio}$$

- 29** Pilar quiere repartir el contenido de un cubo de 12 litros en botellas de medio litro. ¿Cuántas botellas necesitará?

Resultado: **botellas**

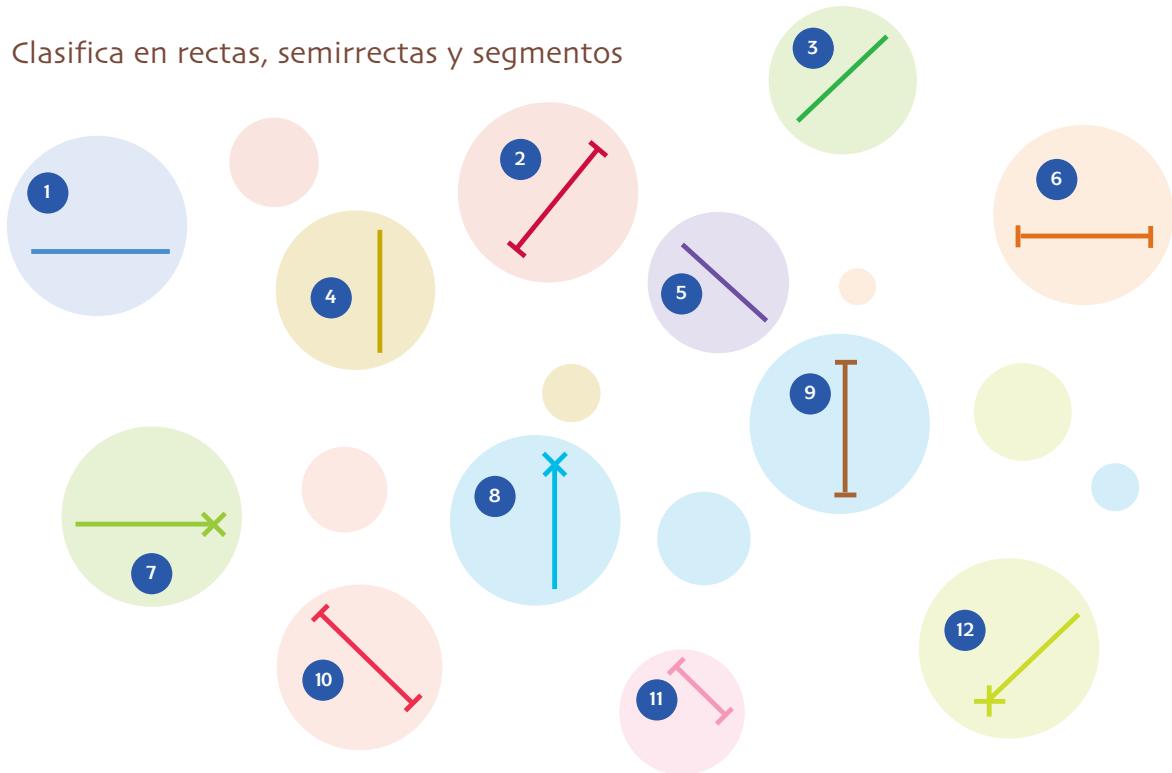


- 30** Un cántaro tiene una capacidad de 16 litros. ¿Cuántos medios litros se necesitan para llenarlo?

Resultado: **medios litros**



Clasifica en rectas, semirrectas y segmentos

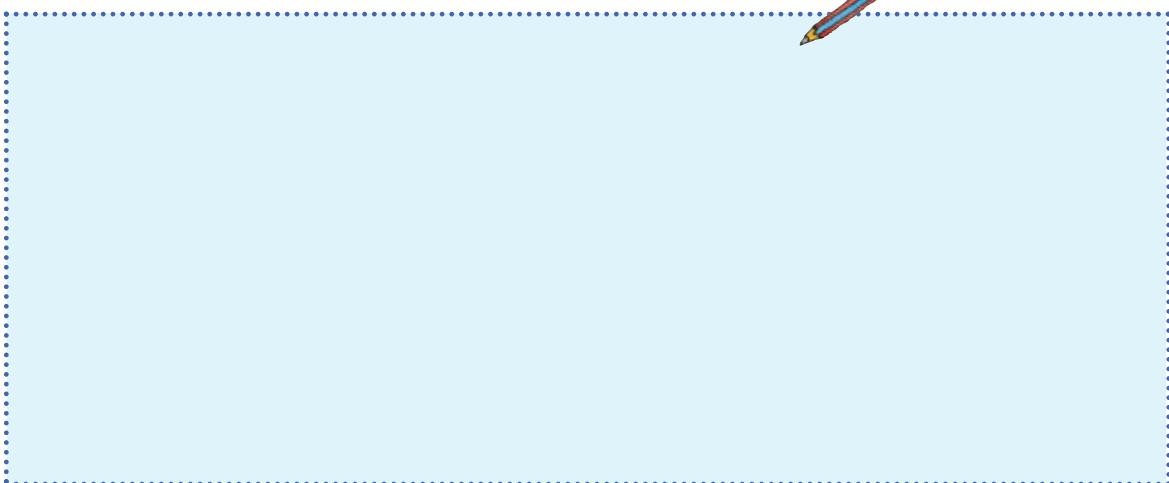


Rectas:

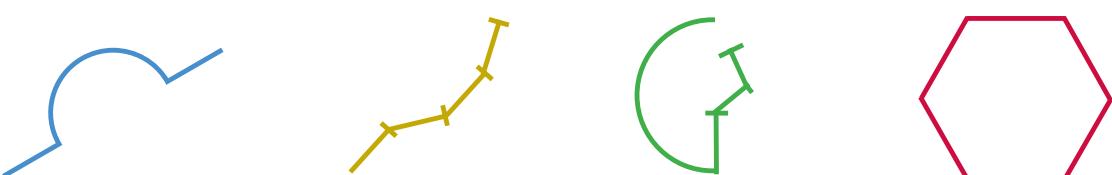
Semirrectas:

Segmentos:

Traza 3 líneas poligonales



Rodea las líneas poligonales



# Numeración

## Centena de mil

Diez decenas de mil forman una centena de mil

Cien mil

100.000



Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
1	0	0	0	0	0

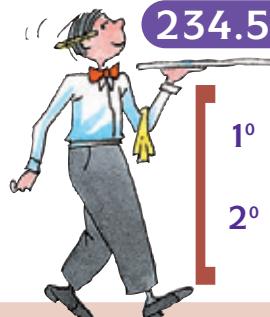
mil centenas ..... es igual a 100.000 ..... una centena de mil  
diez mil decenas ..... diez decenas de mil ..... cien unidades de mil  
cien mil unidades ..... cien unidades de mil

## Lo comprobamos

Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
1	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	
1	0	0	0		
1	0	0			
1	0				
1					

- = Cien mil unidades
- = Diez mil decenas
- = Mil centenas
- = Cien unidades de mil
- = Diez decenas de mil
- = Una centena de mil

¿Cómo se lee este número?



234.568

- 1º Lee las tres primeras cifras. El punto significa **mil**: Doscientos treinta y cuatro **mil**.
- 2º Lee las tres cifras que quedan: quinientos sesenta y ocho.

234.568

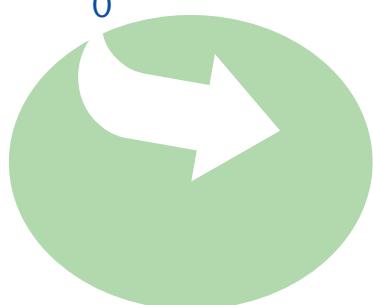
Doscientos treinta y cuatro mil quinientos sesenta y ocho

La división es **exacta** cuando el resto es cero (no queda nada por repartir)

$$\begin{array}{r}
 \text{c d u} \\
 633 \\
 -6 \\
 \hline
 03 \\
 -3 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{3} \\
 211 \\
 \text{c d u}
 \end{array}$$

	cien euros	diez euros	un euro	



La división es **inexacta** cuando el resto no es cero

$$\begin{array}{r}
 \text{c d u} \\
 635 \\
 -6 \\
 \hline
 03 \\
 -3 \\
 \hline
 05 \\
 -3 \\
 \hline
 2
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{3} \\
 211 \\
 \text{c d u}
 \end{array}$$

	cien euros	diez euros	un euro	



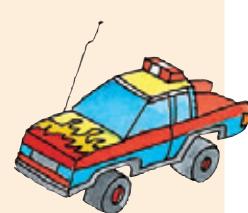
## Suma - multiplicación - división

Presta atención a estas equivalencias

$$\begin{array}{r} 684 \\ 684 \\ + 684 \\ \hline 2.052 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 684 \\ \times 3 \\ \hline 2.052 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2052 \\ - 18 \\ \hline 25 \\ - 24 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$$



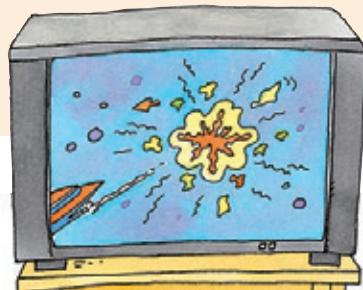
La suma se convierte en multiplicación  
La multiplicación se convierte en división

$$\begin{array}{r} 1.068 \\ - 8 \\ \hline 26 \\ - 24 \\ \hline 28 \\ - 28 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \hline 267 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 267 \\ \times 4 \\ \hline 1.068 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 267 \\ 267 \\ 267 \\ + 267 \\ \hline 1.068 \end{array}$$



# Repasamos problemas

- 41 Mi madre gasta al mes 541 € en el mercado.  
¿Cuánto gasta en 8 meses?

Operación:

Respuesta:

- 43 En agosto visitan el museo 8.384 personas. En noviembre lo hicieron 5.634. ¿Cuántas personas menos lo visitaron en noviembre?

Operación:

Respuesta:

- 45 El Joventut ha conseguido 2.564 puntos. El Estudiantes ha conseguido 633 puntos más. ¿Cuántos puntos ha conseguido el Estudiantes?

Operación:

Respuesta:

## Un problema nuevo. ¿Sabes hacerlo?

- 47 Me quedan 6 bombones. Los reparto entre mis 3 amigos y cada uno recibe el mismo número. ¿Cuántos bombones le doy a cada uno?

Respuesta:      bombones

- 49 A 2 amigas les han tocado 4 muñecas en la tómbola. Se las reparten. ¿Cuántas muñecas tocan a cada una? (A cada amiga le toca el mismo número de muñecas)

Respuesta:  
Tocan a      muñecas a cada una

- 42 Un coche vale 24.040 €. Después de 3 años de uso, vale 14.100 €. ¿Cuánto ha bajado su precio?

Operación:

Respuesta:

- 44 Un empleado del banco gana 29.900 € al año. Un dependiente de una tienda gana 13.200 € menos al año. ¿Cuánto gana, al año, el dependiente?

Operación:

Respuesta:

- 46 El edificio "Aurora" mide 64 metros. El edificio "Palmera" mide 46 metros. ¿Cuántos metros menos debería tener el edificio "Aurora" para tener la misma altura que el edificio "Palmera"?

Operación:

Respuesta:

## Haz estos tres

- 48 Tengo 6 bolas repartidas entre las 2 manos. En cada mano tengo el mismo número de bolas. ¿Cuántas bolas tengo en cada mano?

Respuesta: tengo      bolas

- 50 8 niños se sientan en 2 mesas. En cada mesa se sienta el mismo número de niños. ¿Cuántos niños se sientan en cada mesa?

Respuesta:      niños

## Ordena de menor a mayor

LXX, DCXXX, MCC, XXV, XIII, CCCXX, CLXX, XXIII

## Escribe el resultado

$$LX + L = \text{CX}$$

$$XX + XXX = \dots$$

$$XV + XV = \dots$$

$$CX + L = \dots$$

$$MD + CC = \dots$$

$$L - XX = \text{XXX}$$

$$XVIII - X = \dots$$

$$LXXV - LV = \dots$$

$$CCCX - CXXX = \dots$$

$$DLV - CCC = \dots$$

$$XXV + CCX = \dots$$

$$DC + MC = \dots$$

$$LXX + LX = \dots$$

$$CCL + DC = \dots$$

$$XXVII + CX = \dots$$

$$MDL - MCCC = \dots$$

$$MMD - MD = \dots$$

$$DCC - CL = \dots$$

$$LXXX - LV = \dots$$

$$CCLI - CXXXI = \dots$$

Subraya los números romanos que estén mal escritos

LLVI CCVII LXXXI LXXXII  
DDDV  
MDDXX CCXX  
MDXXX XXXII XXXXII





# Medida

## La medida del tiempo

Recuerda

Un día tiene 24 horas



### Completa

¿Cuántas horas utilizas cada día para hacer estas cosas?



Dormir	Colegio	Comer

Aseo	Ver tele	Jugar

### Completa

$$\begin{aligned}1 \text{ día} &= 24 \text{ horas} \\2 \text{ días} &= \dots \text{ horas} \\3 \text{ días} &= \dots \text{ horas} \\4 \text{ días y medio} &= \dots \text{ horas} \\10 \text{ días} &= \dots \text{ horas}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}24 \text{ horas} &= 1 \text{ día} \\72 \text{ horas} &= \dots \text{ días} \\48 \text{ horas} &= \dots \text{ días} \\96 \text{ horas} &= \dots \text{ días} \\36 \text{ horas} &= \dots \text{ día y } \dots\end{aligned}$$

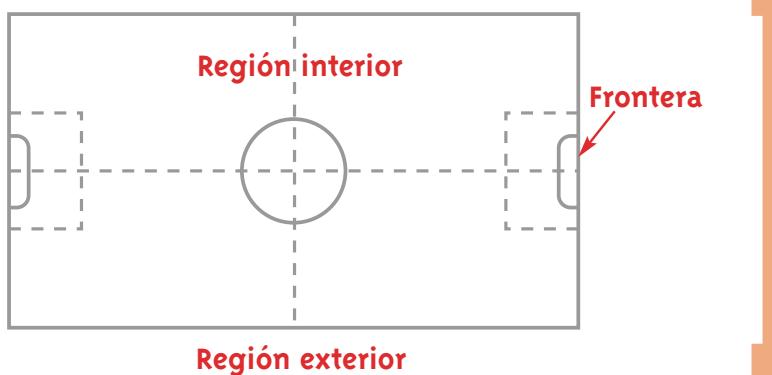
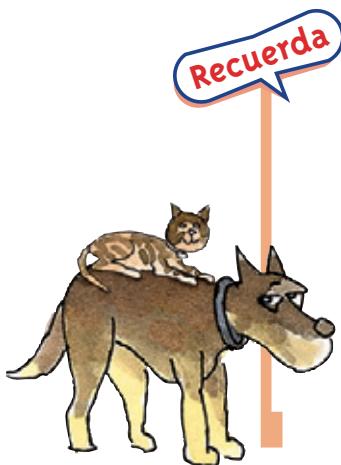
Distintas clases de relojes.  
¿Qué hora marcan?





# Geometría

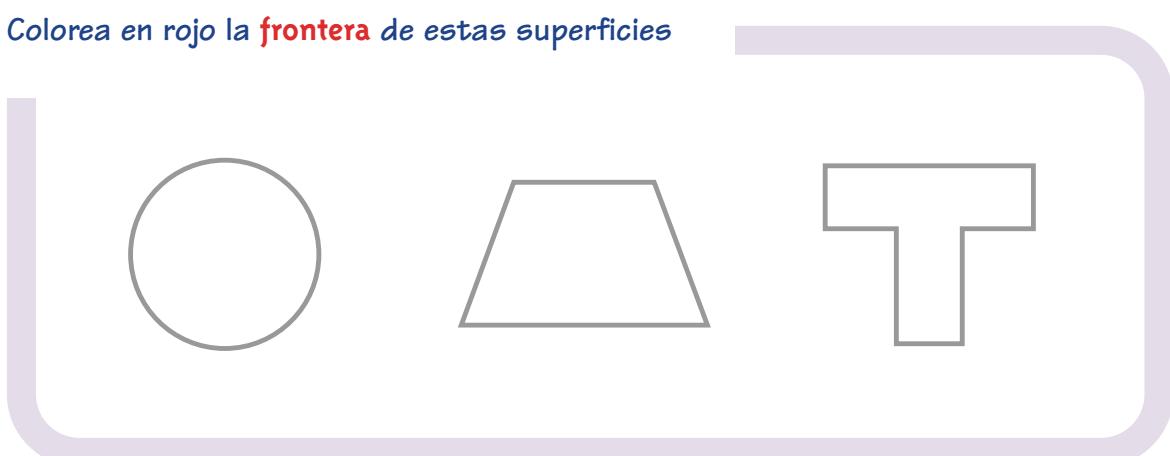
## Región. Regiones angulares. Ángulos



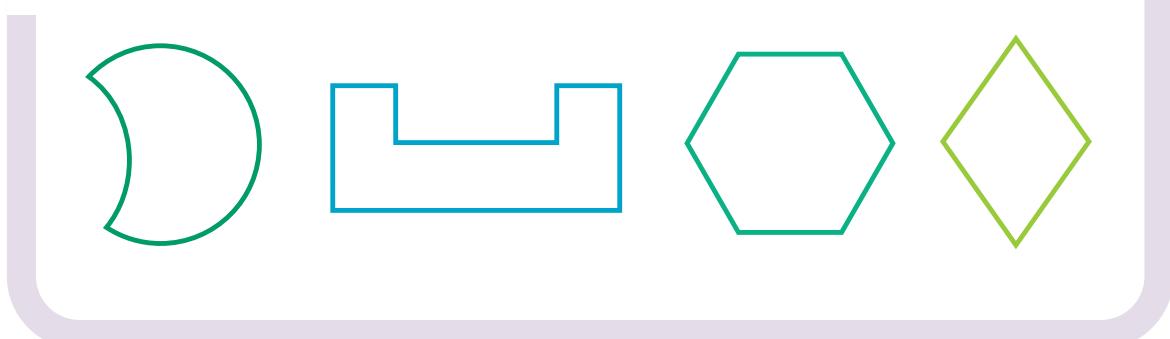
Colorea en rojo la **región interior**; en verde, la **región exterior**; en amarillo, la **frontera**

.....

Colorea en rojo la **frontera** de estas superficies

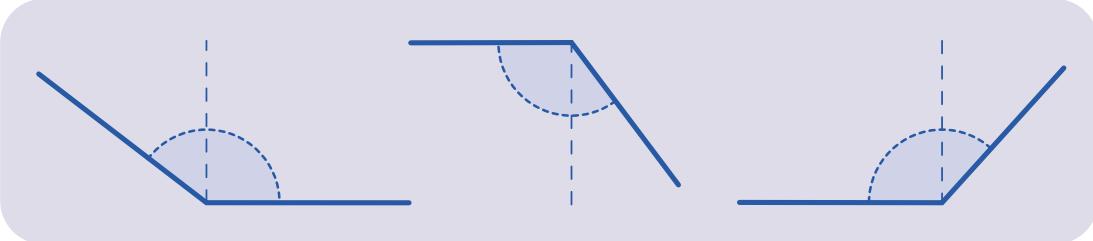


Colorea en rojo la **región interior**, y en marrón la **región exterior** de estas superficies

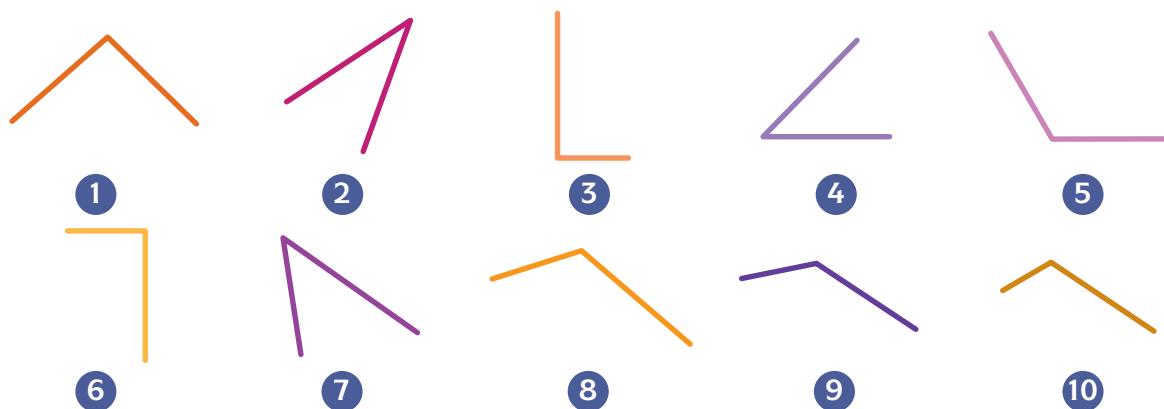


**Recuerda**

Los ángulos más abiertos que el  
ángulo recto se llaman **obtusos**



Clasifica estos ángulos en **rectos**, **agudos** y **obtusos**

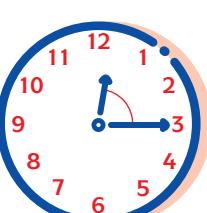
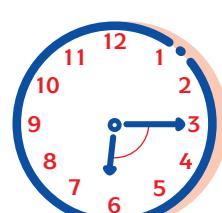
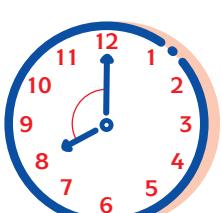
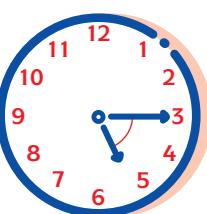
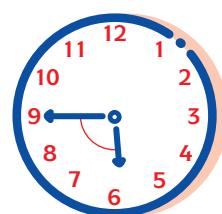


Rectos: ....., ....., .....

Agudos: ....., ....., .....

Obtusos: ....., ....., ....., .....

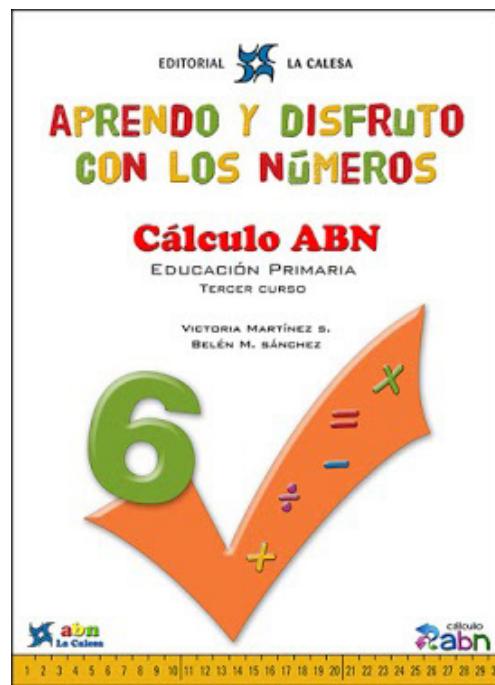
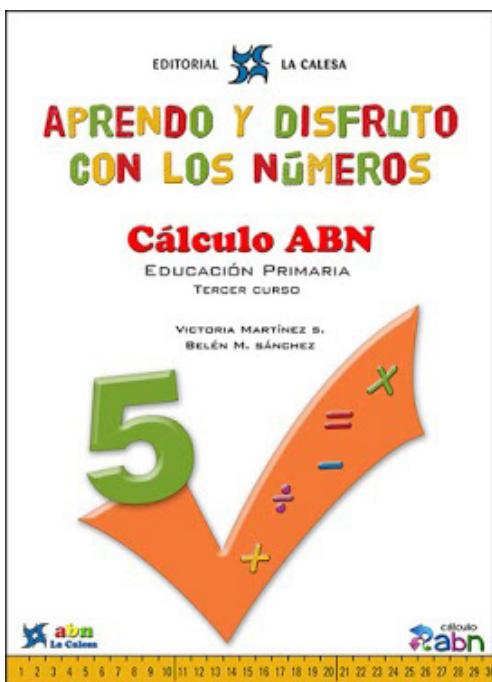
Escribe el nombre del ángulo que forman las agujas del reloj



# APRENDO Y DISFRUTO CON LOS NÚMEROS

## Cálculo ABN

JAIME MARTÍNEZ MONTERO  
CONCHA SÁNCHEZ



EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA  
CORONAVIRUS  
EDITORIAL LA CALESA



## Numeración



¿Recuerdas cómo se escriben los números? Completa la tabla.

4.352	Cuatro mil trescientos cincuenta y dos.
7.584	
6.058	
2.009	
7.050	
9.400	
1.108	
7.563	
5.046	
3.008	



Ahora, al revés.

4.352	Cuatro mil trescientos cincuenta y dos.
	Dos mil novecientos veintiséis.
	Cuatro mil cuatro.
	Ocho mil cien.
	Nueve mil seiscientos cuarenta y tres.
	Siete mil cuatrocientos cuatro.
	Cinco mil cincuenta y cinco.
	Tres mil veinte.
	Mil setecientos dos.
	Dos mil veintitrés.



¿Cuántas unidades de millar, centenas, decenas y unidades tienen estos números?

Número	Cifra de UM	Nº de UM	Cifra de C	Nº de C	Cifra de D	Nº de D	Cifra de U	Nº de U
6.029	6	6	0	60	2	602	9	6.029
3.000								
4.256								
7.050								
8.800								
6.001								
9.084								
456								



## Euros y céntimos de euro

### Ejemplo



Mira el ejemplo: Un niño tiene 8 €. Puede gastarse una parte, pero le tiene que sobrar 1 € y 15 céntimos (1,15 €). ¿Cuánto dinero se puede gastar? Fíjate cómo se hace.

Tengo 8 €	Gasto o quito	Quedan
	6 monedas de	2
	8 monedas de	1,20
	1 monedas de	1,15
Me puedo gastar 6,85 € y sobran 1,15 €.		



Ahora tú.

Tengo 6,20 €	Gasto o quito	Quedan
	___ monedas de	
	___ monedas de	
	___ monedas de	
Me puedo gastar ___ € y sobran 1,15 €.		

Tengo 8 €	Gasto o quito	Quedan
	___ monedas de	
	___ monedas de	
	___ monedas de	
Me puedo gastar ___ € y sobran 4,36 €.		



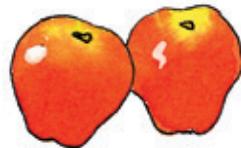
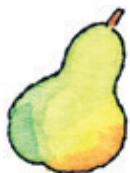
## Haz los productos



X	8	9
0		0
1	8	
3		27
5	40	
7		63
9	72	
10		90
8	64	
6		54
4	32	

X	10	4
2	20	
6		24
10	100	
1		4
5	50	
9		36
3	30	
7		28
8	80	
0		0

X	9	8
9		
8		
7		
6		
9		
6		
8		
7		
6		
9		



X	6	7
6		
8		
9		
7		
6		
7		
8		
9		
6		
7		

X	6	8
6		
8		
7		
8		
6		
9		
6		
9		
7		
9		

X	7	9
9		
8		
6		
9		
7		
6		
9		
6		
8		
7		



## La división por 8



Practico la división por 8.

$40 : 8 =$	$400 : 8 =$	$4.000 : 8 =$	$56 : 8 =$
$560 : 8 =$	$5.600 : 8 =$	$72 : 8 =$	$720 : 8 =$
$7.200 : 8 =$	$160 : 8 =$	$1.600 : 8 =$	$32 : 8 =$
$320 : 8 =$	$3.200 : 8 =$	$48 : 8 =$	$480 : 8 =$
$4.800 : 8 =$	$64 : 8 =$	$640 : 8 =$	$6.400 : 8 =$
$80 : 8 =$	$800 : 8 =$	$240 : 8 =$	$2.400 : 8 =$



Coloca y resuelve.

$6.058 : 8 = 757$		
$R = 2$		
:8		
6.058	5.600	700
458	400	50
58	56	7
2		757

$897 : 8 =$		
$R =$		

$669 : 8 =$		
$R =$		

$7.009 : 8 =$		
$R =$		

$1.387 : 8 =$		
$R =$		

$9.208 : 8 =$		
$R =$		



## Problemas de dos operaciones



Los problemas de dos operaciones tienen una pregunta oculta que tienes que descubrir.  
Mira el ejemplo.

PROBLEMA	PREGUNTA OCULTA
En un viaje turístico al extranjero un autobús transporta 64 viajeros, y un microbús 48. Cada viajero paga 8€. ¿Cuánto pagan entre todos?	¿Cuántos viajeros van en total?
Respuesta a la pregunta oculta:  $64 + 48 = 112$ viajeros	Respuesta a la pregunta final:  $112 \times 8 = 896$ €
SOLUCIÓN: Entre todos pagan 896 euros.	



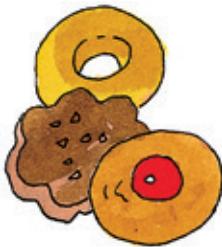
Ahora tú. Primero, escribe la pregunta oculta. Luego resuelve el problema.

PROBLEMA	PREGUNTA OCULTA
Una furgoneta de reparto transporta 1.200 kilos por la mañana, y 856 kilos por la tarde. ¿Cuántos kilos transporta en 7 días?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Respuesta a la pregunta oculta:	Respuesta a la pregunta final:
SOLUCIÓN:	

PROBLEMA	PREGUNTA OCULTA
Un coche con radio control cuesta 79 €. Una moto también con radio control cuesta 59 €. Si se compran los dos juguetes y se paga con un billete de 200 €, ¿cuánto te devuelven?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Respuesta a la pregunta oculta:	Respuesta a la pregunta final:
SOLUCIÓN:	



# Numeración. Descomposición de números



Descompón cada número de seis formas distintas. Te damos dos ejemplos para ayudarte.

6.584			
UM	C	D	U
6	5	8	4
0	65	0	84
3	35	5	34
2	5	408	4
5	5	8	1.004
0	5	600	84

7.623			
UM	C	D	U

9.004			
UM	C	D	U
9	0	0	4
7	20	0	4
5	20	100	1.004
0	60	300	4
0	20	600	1.004
3	5	0	5.504

3.007			
UM	C	D	U

7.108			
UM	C	D	U

2.600			
UM	C	D	U



## Series de restas

Ejemplo



Completa las series. Fíjate en el ejemplo.

Resta cada vez 99.

2.000	1.901	1.802	1.703	1.604	1.505	1.406	1.307	1.208	1.109
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



Ahora tú.

Resta cada vez 99.

6.000									5.208
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Resta cada vez 101.

8.000									7.192
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Resta cada vez 150.

4.900									4.000
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Resta cada vez 51.

2.800									2.341
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Resta cada vez 49.

7.200									6.759
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Resta cada vez 120.

4.000									3.160
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Resta cada vez 90.

9.000									8.190
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Resta cada vez 80.

6.000									5.280
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Resta cada vez 125.

8.000									7.125
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------



## Repasamos problemas



Mi abuelo tiene 15 veces la edad de mi hermanito Andrés. Andrés tiene 4 años. ¿Cuántos años tiene mi abuelo?



R.: \_\_\_\_\_

Mi padre tiene 42 años, y mi hermano el mayor tiene 3 veces menos edad que él. ¿Cuántos años tiene mi hermano mayor?

R.: \_\_\_\_\_

El hotel “Bahía Blanca” tiene 246 habitaciones. El hotel “Paraíso” es mucho más pequeño y tiene 6 veces menos habitaciones. ¿Cuántas habitaciones tiene el hotel “Paraíso”?



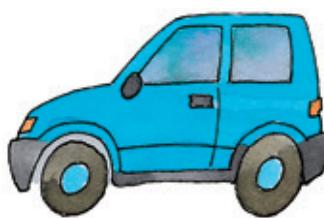
R.: \_\_\_\_\_

Un pueblo tiene 2.589 habitantes. ¿Cuántos habitantes tendrá un pueblo que es 3 veces mayor?



R.: \_\_\_\_\_

Un ordenador último modelo cuesta 950 €. Un coche pequeño cuesta 8 veces lo que el ordenador. ¿Cuánto cuesta el coche pequeño?



R.: \_\_\_\_\_

En el campo de fútbol caben 4.329 personas. En el pabellón deportivo caben 9 veces menos. ¿Cuántas personas caben en el pabellón deportivo?



R.: \_\_\_\_\_



## ¿Cuánto miden los niños?



La estatura normal de los niños, medida en centímetros, es la que indica la tabla.

Años	Estatura en centímetros
1	78
2	88
3	96
4	105
5	110
6	115
7	120
8	126
9	132
10	136
11	140
12	145
13	150
14	160

¿Cuánto mediría, en metros, un niño de 6 años? 1,15 m.

Sigue tú.

¿Cuánto mediría en metros un niño de 3 años? \_\_\_\_\_ m.

¿Cuánto mediría en metros un niño de 5 años? \_\_\_\_\_ m.

¿Cuánto mediría en metros un niño de 7 años? \_\_\_\_\_ m.

¿Cuánto mediría en metros un niño de 9 años? \_\_\_\_\_ m.

¿Cuánto mediría en metros un niño de 11 años? \_\_\_\_\_ m.

¿Cuánto mediría en metros un niño de 13 años? \_\_\_\_\_ m.

¿Cuánto mediría en metros un niño de 14 años? \_\_\_\_\_ m.



Fíjate bien en la tabla anterior, y responde a las siguientes preguntas.

Recuerda que  $1\text{m} = 10\text{ dm} = 100\text{ cm}$

1. El niño de dos años crece un decímetro respecto al niño de un año.
2. La niña de cuatro años mide 15 \_\_\_\_\_ menos que la de siete años.
3. El niño de diez años mide \_\_\_\_\_ decímetros más que el de tres años.
4. El niño de once años mide 20 \_\_\_\_\_ menos que el de catorce años.
5. La niña de catorce años mide 1,5 \_\_\_\_\_ más que la de doce años.
6. La niña de doce años mide 25 \_\_\_\_\_ más que la de siete años.
7. ¿Cuántos años tienen que pasar para que una niña de siete años mida 3 decímetros más?  
R.: \_\_\_\_\_ años.
8. Un niño mide 136 cm. Su estatura es normal. ¿Cuántos centímetros menos tenía a los cinco años de edad? R.: \_\_\_\_\_ centímetros.



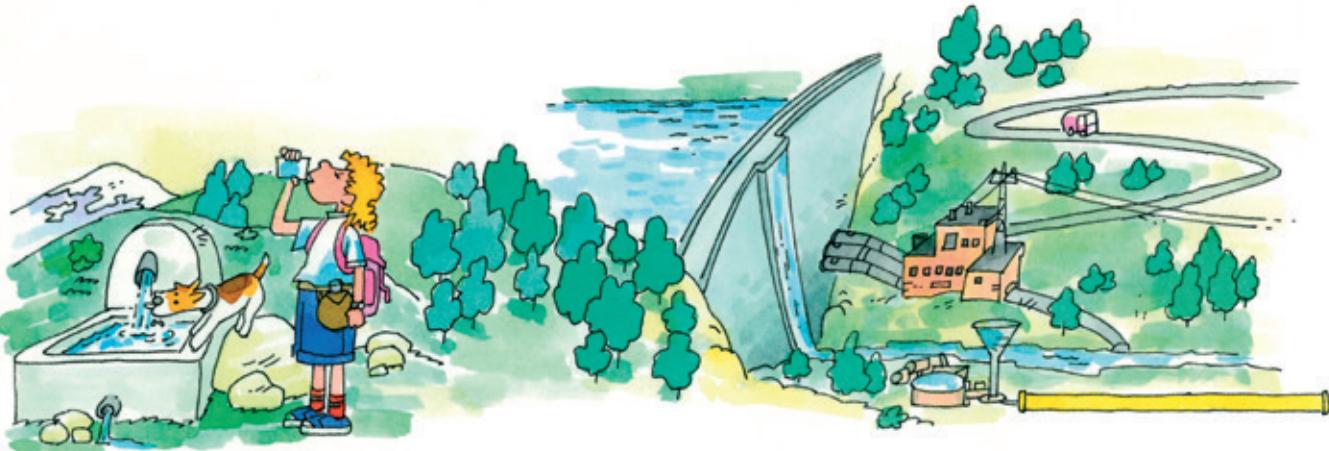
## Hago sumas redondeando

Ejemplo



Redondea. Hazlo en dos pasos, como en el ejemplo:

Operación	Ajusto los datos	Resultado
$2.998 + 3.156 =$	$3.000 + 3.154 =$	6.154



Ahora tú.

Operación	Ajusto los datos	Resultado
$3.564 + 2.889 =$		
$4.992 + 1.764 =$		
$1.998 + 6.056 =$		
$792 + 1.177 =$		
$5.423 + 990 =$		
$7.793 + 2.207 =$		
$3.999 + 4.507 =$		
$97 + 2.539 =$		
$4.491 + 2.290 =$		
$2.581 + 1.997 =$		
$8.564 + 91 =$		
$998 + 1.258 =$		



## Practicamos la división

Ejemplo



Fíjate en el ejemplo. Hay que encontrar el divisor.

$140 : \underline{\quad} = 20$

$140 : \underline{\quad} = 70$

$560 : \underline{\quad} = 70$

$560 : \underline{\quad} = 80$

$140 : 7 = 20$

$140 : 2 = 70$

$560 : 8 = 70$

$560 : 7 = 80$



Ahora tú.

$3.200 : \underline{\quad} = 1.600$

$3.200 : \underline{\quad} = 800$

$3.200 : \underline{\quad} = 400$

$1.600 : \underline{\quad} = 800$

$1.600 : \underline{\quad} = 400$

$1.600 : \underline{\quad} = 200$

$2.400 : \underline{\quad} = 300$

$2.400 : \underline{\quad} = 400$

$2.400 : \underline{\quad} = 600$

$2.400 : \underline{\quad} = 800$

$2.400 : \underline{\quad} = 1.200$

$3.000 : \underline{\quad} = 300$

$3.000 : \underline{\quad} = 1.000$

$4.000 : \underline{\quad} = 1.000$

$4.000 : \underline{\quad} = 500$

$7.200 : \underline{\quad} = 800$

Ejemplo



Ahora hay que encontrar el resto. Fíjate en el ejemplo.

$163 : 4 = 40$

$R = \underline{\quad}$

$161 : 4 = 40$

$R = \underline{\quad}$

$252 : 5 = 50$

$R = \underline{\quad}$

$253 : 5 = 50$

$R = \underline{\quad}$

$163 : 4 = 40$

$R = 3$

$161 : 4 = 40$

$R = 1$

$252 : 5 = 50$

$R = 2$

$253 : 5 = 50$

$R = 3$



Te toca.

$242 : 3 = 80$

$R = \underline{\quad}$

$403 : 5 = 80$

$R = \underline{\quad}$

$363 : 6 = 60$

$R = \underline{\quad}$

$406 : 8 = 50$

$R = \underline{\quad}$

$636 : 9 = 70$

$R = \underline{\quad}$

$279 : 3 = 93$

$R = \underline{\quad}$

$454 : 5 = 90$

$R = \underline{\quad}$

$496 : 7 = 70$

$R = \underline{\quad}$

$727 : 8 = 90$

$R = \underline{\quad}$

$201 : 2 = 100$

$R = \underline{\quad}$

$241 : 4 = 60$

$R = \underline{\quad}$

$545 : 6 = 90$

$R = \underline{\quad}$

$633 : 7 = 90$

$R = \underline{\quad}$

$817 : 9 = 90$

$R = \underline{\quad}$

$121 : 2 = 60$

$R = \underline{\quad}$

$363 : 4 = 90$

$R = \underline{\quad}$



## Multiplicamos con céntimos



Te damos una multiplicación resuelta en cada fila.

$84,22 \times 5 = 421,10$		
	$\times 5$	
80	400	
4	20	420
0,20	1	421
0,02	0,10	421,10

$67,27 \times 7 =$		
	$\times 7$	
60		
7		
0,20		
0,07		

$308,55 \times 2 =$		
	$\times 2$	
300		
8		
0,50		
0,05		

$307,28 \times 9 = 2.765,52$		
	$\times 9$	
300	2.700	
7	63	2.763
0,20	1,80	2.764,80
0,08	0,72	2.765,52

$47,12 \times 9 =$		
	$\times 9$	
40		
7		
0,10		
0,02		

$96,35 \times 8 =$		
	$\times 8$	
90		
6		
0,30		
0,05		

$32,88 \times 6 = 197,28$		
	$\times 6$	
30	180	
2	12	192
0,80	4,80	196,80
0,08	0,48	197,28

$97,56 \times 3 =$		
	$\times 3$	
90		
7		
0,50		
0,06		

$71,61 \times 4 =$		
	$\times 4$	
70		
1		
0,60		
0,01		





## Ejemplo



Ahora de otra forma. Mira el ejemplo.

Operación			1º convierto		
$576 - 222 = 354$			$222 + 354 = 576$		
2º resuelvo			3º compruebo		
	222	+ 354		576	- 222
222	0	<b>576</b>	220	356	2
			2	354	0



Ahora lo haces tú.

Operación			1º convierto		
$\underline{- 442} = 354$					
2º resuelvo			3º compruebo		

Operación			1º convierto		
$\underline{- 326} = 646$					
2º resuelvo			3º compruebo		

Operación			1º convierto		
$\underline{- 509} = 999$					
2º resuelvo			3º compruebo		



## Patrones producto



Si sabes hacer una multiplicación sabes hacer muchas.

¿Cuál es el resultado? No hagas la operación. Fíjate en el resultado de la multiplicación anterior.

$$7 \times 7 = 49$$

$$70 \times 7 =$$

$$700 \times 7 =$$

$$7.000 \times 7 =$$

$$800 \times 8 = 6.400$$

$$80 \times 8 = 640$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$0,8 \times 8 = 6,4$$

$$60 \times 6 = 360$$

$$6 \times 6 =$$

$$0,6 \times 6 =$$

$$0,06 \times 6 =$$

$$420 \times 8 = 3.360$$

$$42 \times 8 =$$

$$4,2 \times 8 =$$

$$0,42 \times 8 =$$



¿Cuál es el multiplicando?

$$35 \times 5 = 175$$

$$350 \times 5 = 1.750$$

$$3,5 \times 5 = 17,5$$

$$0,35 \times 5 = 1,75$$

$$24 \times 4 = 96$$

$$\underline{\quad} \times 4 = 9,6$$

$$\underline{\quad} \times 4 = 960$$

$$\underline{\quad} \times 4 = 9.600$$

$$101 \times 6 = 606$$

$$\underline{\quad} \times 6 = 1.206$$

$$\underline{\quad} \times 6 = 12.060$$

$$\underline{\quad} \times 6 = 12,06$$

$$222 \times 2 = 444$$

$$\underline{\quad} \times 2 = 4,44$$

$$\underline{\quad} \times 2 = 8,88$$

$$\underline{\quad} \times 2 = 88,8$$



¿Cuál es el multiplicador?

$$600 \times 4 = 2.400$$

$$600 \times \underline{\quad} = 4.800$$

$$600 \times \underline{\quad} = 480$$

$$600 \times \underline{\quad} = 240$$

$$808 \times 2 = 1.616$$

$$808 \times 4 = 3.232$$

$$808 \times 0,4 = 323,2$$

$$808 \times 40 = 32.320$$

$$500 \times 2 = 1.000$$

$$500 \times \underline{\quad} = 2.000$$

$$500 \times \underline{\quad} = 4.000$$

$$500 \times \underline{\quad} = 200$$

$$11 \times 8 = 88$$

$$11 \times \underline{\quad} = 44$$

$$11 \times \underline{\quad} = 4.400$$

$$11 \times \underline{\quad} = 4,40$$



## Números romanos

Ejemplo



### Equivalentías entre los números romanos y los actuales

Números romanos	I	V	X	L	C	D	M
Números actuales	1	5	10	50	100	500	1.000

Así se escribe.

Del 1 al 10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Del 10 al 100	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	X	XX	XXX	XL	L	LX	LXX	LXXX	XC	C

Del 100 al 1.000	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1.000
	C	CC	CCC	CD	D	DC	DCC	DCCC	CM	M



Empieza a practicar. Del 10 al 100. Completa la tabla.

11	23	38	49	55	66	79	84	92
		XXXVIII				LXXIX		

Del 100 al 1.000. Completa la tabla.

120	129	256	408	480	799	854	901
			CDVIII		DCCXCIX		



Ahora al revés. Empieza a practicar. Del 10 al 100. Completa la tabla.

XVIII	XXII	XXXVI	XLV	LIX	LXXIX	XCI	XIX
	22				79		

Del 100 al 1.000. Completa la tabla.

CV	CL	CLV	DCCCXXX	CMLXX	CDXLIV	DCLXVI	CM
				970			

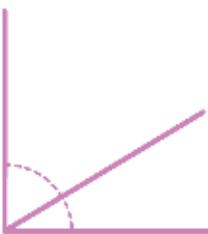


## Ángulos

### Ejemplo



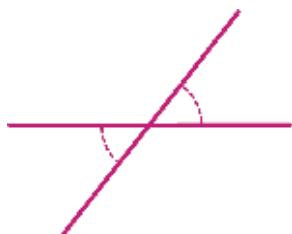
Ángulo consecutivo



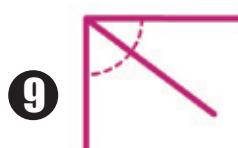
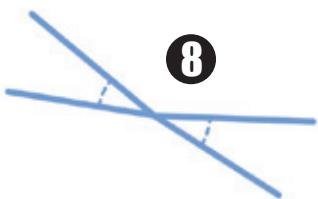
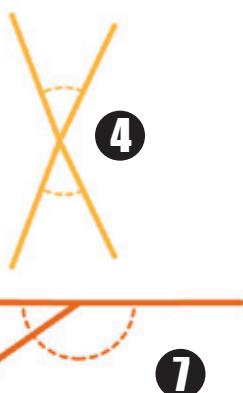
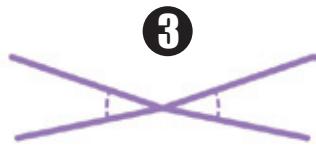
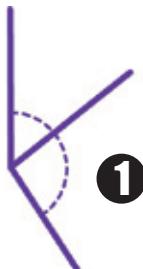
Ángulo adyacente



Ángulo opuesto por el vértice



Clasifica estos ángulos:



Consecutivos: \_\_, \_\_, \_\_. Adyacentes: \_\_, \_\_, \_\_. Opuestos por el vértice: \_\_, \_\_, \_\_.



Hemos medido parejas de ángulos. ¿Cómo son entre sí? Rellena la tabla siguiente.

Los ángulos miden...	Pueden ser...	Porque...
$80^\circ$ y $80^\circ$	Opuestos por el vértice	Miden igual
$93^\circ$ y $87^\circ$		
$43^\circ$ y $30^\circ$		
$120^\circ$ y $120^\circ$		
$120^\circ$ y $50^\circ$		
$30^\circ$ y $150^\circ$		



## ¿Cuánto mide el contorno o perímetro de un polígono?



Si es regular, multiplica lo que mide un lado por el número de lados que tenga.

Polígono	Escribe aquí el perímetro
Un cuadrado con 3 cm de lado	3 cm de lado x 4 lados = 12 cm
Un octógono de 2 cm de lado	
Un pentágono con 4 cm de lado	
Un triángulo con 2,5 cm de lado	



Si el polígono es irregular, suma la longitud de sus lados.

Polígono	Escribe aquí el perímetro
Un cuadrilátero con 3, 2, 1 y 4 cm de lado	3 cm + 2 cm + 1 cm + 4 cm = 10 cm
Un triángulo irregular con las medidas que quieras	
Un hexágono irregular. Elige tú las medidas	
Un pentágono irregular. Escoge las medidas	



# Álgebra

## Ejemplo



Los números se pueden representar por letras.

El precio de un móvil es “a”	
Dos móviles cuestan...	$a + a \text{ ó } 2a$
Cuatro móviles cuestan...	$a + a + a + a \text{ ó } 4a$
El precio del móvil lo han rebajado a la mitad...	$a/2$
Han rebajado el móvil 12 euros.	$a - 12$
El IVA del móvil es de 23 euros. ¿Cuánto cuesta con IVA?	$a + 23$
Si compras tres móviles te rebajan 25 €.	$3a - 25$



Haz este ejercicio.

Un videojuego cuesta “b” euros	
Tres videojuegos cuestan...	$3b$
¿Y cuánto cuestan cinco?	
En las rebajas el precio ha bajado a la cuarta parte.	
Al videojuego le hacen una rebaja de 5€.	
El IVA del videojuego es de 12€. ¿Cuánto cuesta con IVA?	
Si compras dos videojuegos te rebajan 8€.	



## Ejemplo

Otro caso más.

La edad de mi padre es “C”	
¿Cuántos años tenía hace 10 años?	$C - 10$
¿Cuántos años tendrá dentro de cuatro?	$C + 4$
Mi madre tiene cinco años menos que mi padre. ¿Cuántos años tiene mi madre?	$C - 5$
Mi padre es seis veces mayor que mi hermano. ¿Cuántos años tiene mi hermano?	$C / 6$
Mi abuelo tiene el doble de años que mi padre. ¿Cuántos años tiene mi abuelo?	$2C$



Ahora tú.

La edad de mi hermano es “D”	
¿Cuántos años tenía hace 3 años?	$D - 3$
¿Cuántos años tendrá dentro de siete?	
Mi madre tiene veinticinco años más que él. ¿Cuántos años tiene mi madre?	
Mi padre es seis veces mayor que mi hermano. ¿Cuántos años tiene mi padre?	
Mi abuelo tiene sesenta años más que mi hermano. ¿Cuántos años tiene mi abuelo?	



## Aplicamos lo aprendido



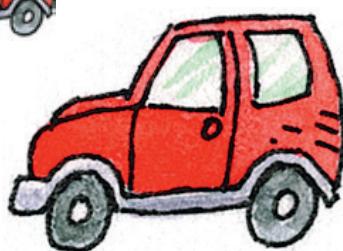
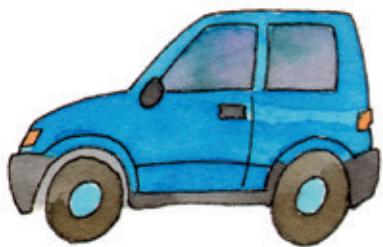
Resuelve los siguientes ejercicios.

El número de motos que hay en un aparcamiento es M.	El número de coches que hay en un aparcamiento es C.
Número de motos	M
Número de ruedas	2M
Vienen 4 motos	Se van 6 coches
Se van 3 motos	Llegan 9 coches
Se van 2 motos. ¿Cuántas ruedas quedan?	Vienen 7 coches. ¿Cuántas ruedas hay?
Vienen 3 motos. ¿Cuántas ruedas hay?	Se van 9 coches. ¿Cuántas ruedas quedan?
Se van 10 motos. ¿Cuántas ruedas quedan?	Vienen 4 coches. ¿Cuántas ruedas hay?



Expresa en lenguaje algebraico.

	Respuesta
¿Cuántos días hay en A semanas?	7A
¿Cuántos meses hay en T años?	
¿Cuántos minutos hay en H horas?	
¿Cuántos metros hay en K kilómetros?	
¿Cuántas patas tienen P perros?	
¿Cuántos huevos hay en H docenas?	
¿Cuánto cuestan L latas de refresco a 2€ cada una?	





Igualar. Pero con decimales. Fíjate en el ejemplo.



### Ejemplo



David tiene 23 euros, y Lidia tiene 12,50.  
¿Cuánto le tiene que dar David a Lidia para que ambos tengan el mismo dinero?

David		Lidia	
	23		12,50
- 5	18	+ 5	17,50
- 0,25	17,75	+ 0,25	17,75

Resultado:

David le ha dado 5,25 € a Lidia.  
Los dos se quedan con 17,75.

Salvi tiene en la hucha 44,25 €, e Inés 68,85. ¿Cuántos euros le tendría que dar Inés a Salvi para que ambos tuvieran el mismo dinero?

Salvi		Inés	
	44,25		68,85

Resultado:

Salvi tiene en la hucha 78,30€, e Inés 68,80. ¿Cuántos euros le tendría que dar Salvi a Inés para que ambos tuvieran el mismo dinero?

Salvi		Inés	
	78,30		68,80

Resultado:

David tiene 123 euros, y Lidia tiene 43,50.  
¿Cuánto le tiene que dar David a Lidia para que ambos tengan el mismo dinero?

David		Lidia	
	123		43,50

Resultado:



## Una división nueva



### Ejemplo



Es muy fácil. Fíjate en el ejemplo.

4.328 : 2 =		
		: 2
4.328	4.000	2.000
328	200	100
128	120	60
8	8	4
0		2.164

4.328 : 20 =		
		: 20
4.328	4.000	200
328	200	10
128	120	6
8		216

4.328 : 200 =		
		: 200
4.328	4.000	20
328	200	1
128		21



Ahora tú. ¡Es más fácil de lo que parece!

25.365 : 5 =		
		: 5
25.365		

25.365 : 50 =		
		: 50
25.365		

25.365 : 500 =		
		: 500
25.365		

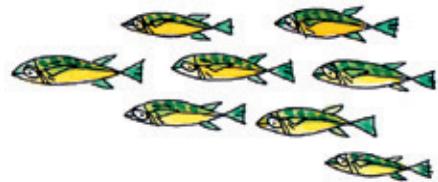
37.269 : 8 =		
		: 8
37.269		

37.269 : 80 =		
		: 80
37.269		

37.269 : 800 =		
		: 800
37.269		



## Patrones de la división



Cuando haces bien una división, sabes hacer muchas más. Compruébalo.

¿Cuál es el resultado? No hagas la operación. Fíjate en el resultado de la división anterior.

$2.222 : 11 = 202$	$444 : 4 = 111$
$222,2 : 11 = 20,2$	$4.444 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
$22,22 : 11 = 2,02$	$4.440 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
$111,11 : 11 = 10,1$	$4.400 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
$8.000 : 4 = 2.000$	$0,08 : 4 = 0,02$
$8.800 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$0,88 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
$8.880 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8,88 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
$8.888 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$88,88 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



¿Cuál es el dividendo?

$1.000 : 5 = 200$	$1.600 : 8 = 200$
$2.000 : 5 = 400$	$\underline{\hspace{2cm}} : 8 = 20$
$200 : 5 = 40$	$\underline{\hspace{2cm}} : 8 = 2$
$400 : 5 = 80$	$\underline{\hspace{2cm}} : 8 = 0,2$
$1.600 : 4 = 400$	$40.000 : 8 = 5.000$
$\underline{\hspace{2cm}} : 4 = 404$	$\underline{\hspace{2cm}} : 8 = 50$
$\underline{\hspace{2cm}} : 4 = 405$	$\underline{\hspace{2cm}} : 8 = 0,5$
$\underline{\hspace{2cm}} : 4 = 410$	$\underline{\hspace{2cm}} : 8 = 2.500$



¿Cuál es el divisor?

$8.482 : 2 = 4.241$	$16.400 : 4 = 4.100$
$8.482 : 20 = 424,1$	$16.400 : \underline{\hspace{2cm}} = 410$
$8.482 : 200 = 42,41$	$16.400 : \underline{\hspace{2cm}} = 41$
$8.482 : 0,02 = 424.100$	$16.400 : \underline{\hspace{2cm}} = 4,1$
$18.000 : 6 = 3.000$	$24.000 : 8 = 3.000$
$18.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 1.500$	$24.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 600$
$18.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 750$	$24.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 60$
$18.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 375$	$24.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 1.500$
	$24.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 150$



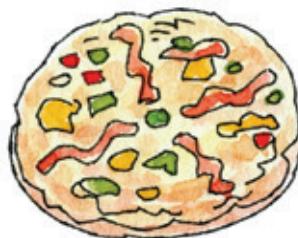
## Resuelve estos problemas

¿Cuántos litros tienen en total 8 botellas de agua mineral, si cada una contiene 1 litro y medio?



R.: \_\_\_\_\_

Se han reunido a merendar 12 niños y niñas. Cada uno se va a comer  $\frac{1}{4}$  de pizza. ¿Cuántas pizzas tienen que pedir?



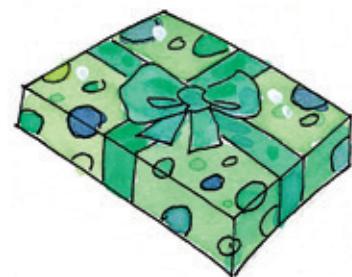
R.: \_\_\_\_\_

Las botellas de vino tienen una capacidad de  $\frac{3}{4}$  de litro. ¿Cuántas botellas se pueden llenar con doce litros?



R.: \_\_\_\_\_

Me he gastado en un regalo las  $\frac{7}{20}$  partes de 100 euros. ¿Cuánto me ha costado el regalo?



R.: \_\_\_\_\_

Yasmín se comió  $\frac{1}{6}$  de los 24 bombones que tenía una caja. Rubén se ha comido los  $\frac{4}{12}$ . ¿Cuántos bombones ha comido cada uno?

R.: \_\_\_\_\_

¿Cuántos bombones quedan en la caja?

R.: \_\_\_\_\_

Una carrera ciclista recorre una distancia de 16 kilómetros. Cuando los corredores han recorrido 4 kilómetros, ¿qué fracción les queda por recorrer?

R.: \_\_\_\_\_

Y cuando han recorrido las  $\frac{3}{4}$  partes de la carrera, ¿cuántos kilómetros les faltan por recorrer?

R.: \_\_\_\_\_



## Euros y céntimos de euro

### Ejemplo



También multiplicamos con céntimos de euro. Fíjate bien, porque es muy fácil.

$$0,8 \times 34 = 272 \text{ monedas de diez céntimos} = 27,2 \text{ €}$$

$$0,06 \times 78 = 468 \text{ céntimos} = 4,68 \text{ €}$$



Completa la tabla.

$0,60 \times 37 =$	222	22,2 €
$0,50 \times 43 =$		
$0,20 \times 38 =$		
$0,90 \times 51 =$		
$0,40 \times 88 =$		

$0,04 \times 65 =$	260	2,60 €
$0,05 \times 32 =$		
$0,06 \times 71 =$		
$0,07 \times 46 =$		
$0,08 \times 75 =$		



Coloca y resuelve las siguientes multiplicaciones.

352,23 × 27 =		
	x 27	
300		
50		
2		
0,20		
0,03		

785,38 × 52 =		
	x 52	



## Productos posicionales

### Ejemplo



Otra forma de hacer la multiplicación. Te lo explicamos paso a paso.

El padre de Elo se ha comprado un coche. Tiene que pagarla en siete meses, y cada mes abona 3.287€. ¿Cuánto le ha costado el coche?

1º) Disponemos el cálculo. Hay que multiplicar 3.287 euros por los siete meses.

X	3	2	8	7
7				
Ajuste				
Producto final				

2º) Multiplicamos los miles, cientos, dieces y monedas de euro por siete. Obtenemos 21 miles, 14 cientos, 56 dieces y 49 euros.

X	3	2	8	7
7	21	14	56	49
Ajuste				
Producto final				

3º) Ajustamos los órdenes de unidades. Hay que contar no solo con los números que hay en su orden, sino también los números que hay en los órdenes restantes. Las catorce centenas se convierten en una unidad de millar y cuatro centenas, etc.

X	3	2	8	7
7	21	14	56	49
Ajuste	22	9	10	9
Producto final				

4º) Se escribe el número que se forma con los diversos órdenes de unidades. Ese es el resultado. Al padre de Elo el coche le ha costado 23.009€.

X	3	2	8	7
7	21	14	56	49
Ajuste	22	9	10	9
Producto final	23.009			



Ahora lo haces tú.

**Los cuatro empleados de una fábrica ganan al mes, cada uno, 1.892€. ¿Cuánto cobran entre todos cada mes?**

1º) Disponemos el cálculo. Hay que multiplicar 1.892 euros por los cuatro empleados.

X	1	8	9	2
4				
Ajuste				
Producto final				

2º) Multiplicamos los miles, cientos, dieces y monedas de euro por cuatro.

X	1	8	9	2
4				
Ajuste				
Producto final				

3º) Ajustamos los órdenes de unidades.

X	1	8	9	2
4				
Ajuste				
Producto final				

4º) Se escribe el número que se forma con los diversos órdenes de unidades. Ese es el resultado. Entre los cuatro ganan \_\_\_\_\_ €.

X	1	8	9	2
4				
Ajuste				
Producto final				