# METODOLOGIAS ATIVAS

Metodologias ativas são estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida. As metodologias ativas num mundo conectado e digital, expressam-se por meio de modelos de ensino híbridos, com muitas possíveis combinações. AS metodologias ativas dão ênfase ao papel protagonista do aluno, ao seu envolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as etapas do processo, experimentando, desenhando, criando, com orientação do professor; a aprendizagem híbrida destaca a flexibilidade, a mistura e compartilhamento de espaços, tempos, atividades, materiais, técnicas e tecnologias que compõem esse processo ativo. Híbrido, hoje, tem uma mediação tecnológica forte: físico-digital, móvel, ubíquo, realidade física aumentada, que trazem inúmeras possibilidades de combinações, arranjos, itinerários, atividades. (Lilian Bachich, José Moran)

# APRENDIZAGEM PERSONALIZADA

## A combinação de metodologias ativas com tecnologias digitais móveis é hoje estratégia para a inovação pedagógica. As tecnologias ampliam as possibilidades de pesquisas, autoria, comunicação e compartilhamento em rede, publicação, multiplicação de espaços e tempos; monitoram cada etapa do processo, tornam os resultados visíveis, os avanços e as dificuldades. (Lilian Bachich, José Moran)

# A IMPORTÂNCIA DOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM NA BUSCA DE NOVOS DOMÍNIOS DA EAD.

## O presente estudo de cunho exploratório e bibliográfico apresentando o histórico da educação à distância no Brasil e sua legislação. Enfoque dado à utilização de ferramentas como o Moodle e o TelEduc na aprendizagem de cursos operados à distância.

## De acordo com o autor, as ferramentas utilizadas em cursos EAD possibilitam o armazenamento, distribuição e acesso às informações independente do local de acesso e ainda aumentar a sensação no aprendizado colaborativo. Os AVA’s, ambientes virtuais de aprendizagens oferecem ferramentas diversas para cooperação, que servem de suporte para a organização de um curso, de comunicação, que englobam modelos diversos de comunicação como blogs, bate papos, etc..., ferramentas de produção dos alunos ou de cooperação como portfólios de alunos, ferramentas de administração, entre muitos outros.

## O Moodle e o TelEduc, este último criado pela UNICAMP, são ambientes com enfoque pedagógica e possibilitam uma série de interações entre alunos e professores, porém, apesar de serem efetivos na aprendizagem dos alunos, não oferecem ferramentas que auxiliem ou mesmo avaliem atividades com a utilização de inteligência artificial, ou seja, disponibilizar aos profissionais da educação dados referentes à aprendizagem e levando em consideração os resultados de uma atividade/avaliação de forma mais analítica e não classificatória, ou seja, deve-se levar em consideração a implementação de possibilidades de compatibilizar a tecnologias atuais afim de obter dados que empoderem o professor de tal maneira que possa realizar uma tutoria de forma individualizada e baseado em dados do próprio aluno.

# AVALIAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM MOODLE, TELEDUC E TIDIA – AE: UM ESTUDO COMPARATIVO

## Este artigo apresenta resultados obtidos através de metodologia experimental que selecionou cento e trinta usuários de cursos de especialização, pós-graduação e mestrados de instituições de ensino. Tal estudo teve como objetivo expor alunos a ambientes distintos de ambientes virtuais de aprendizagem, ampliar as experiências com relação às ferramentas utilizadas em cursos à distância e desenvolver condições suficientes para a realização de avaliações críticas com relação às ferramentas utilizadas atualmente.

## O autor conceitua, conforme Almeida (2004), o conceito de ambiente virtual de aprendizagem como “relaciona-se à sistemas computacionais, destinados ao suporte de atividade mediadas pelas tecnologias de informação e comunicação”. Ambientes que permitem um aprendizado integrando diversas mídias e que possibilitam a cooperação entre os integrantes do ambiente, sejam alunos ou professores.

## Ao final, temos que, através desse estudo, se possa concluir que o maior benefício estimado está relacionado às interações dos atores envolvidos no processo de aprendizagem, porém, não há indicação de utilização de inteligência artificial que possibilite a captura de dados referentes à atividade e avaliações realizadas pelo alunos e que então possam ser disponibilizadas aos tutores envolvidos.