

02. Enunciado de la actividad



Revista Innovación Educativa



Entrevista a Lic. Marianela Cortés

Socia Fundadora

Centro Educativo Albert Einstein

El Centro Educativo Albert Einstein es una de las icónicas instituciones educativas de la ciudad por la excelencia en su nivel educativo y su mirada innovadora y globalizada de educar. Nos reunimos con la Lic. Marianela Cortés, socia fundadora de la institución para conocer más sobre este maravilloso modelo de educación.

Entrevistador (E): Buenas tardes Marianela, es un gusto para nosotros tener esta posibilidad de conocerte. Para comenzar, queremos saber ¿cómo iniciaste con este maravilloso centro educativo que llevó a la educación primaria y secundaria, e incluso inicial y maternal, a otro nivel?

Lic. Marianela Cortés (MC): Hola! Antes que nada, quiero agradecerles la invitación y decirles que para mí es un honor estar aquí conversando con una revista tan prestigiosa como lo es “Innovación Educativa”. Te cuento un poco de los inicios.

Cuando era chica vivía en una familia clase media que se esforzaba muchísimo para pagarme una educación privada. Siempre, desde niña, tenía unos 10 años más o menos, cuando comencé a preguntarme porqué el sistema educativo era tan aburrido, porqué los docentes no se apasionaban con su trabajo, y empecé a pensar que cuando yo fuera grande iba a revolucionar la educación. Así fue como decidí estudiar Licenciatura en Ciencias de la Educación y en el año 1985 fundé el Centro Educativo Albert Einstein, un colegio que desde

el primer día buscaba caracterizarse por su excelencia, pero fundamentalmente, un colegio que se adaptara a la realidad cambiante del mundo y que innovara y revolucionara la educación en la ciudad. Largamos desde el día uno, con una estructura de vanguardia y un edificio construido para poder brindarle a la sociedad estudiantil el nivel inicial, primario y secundario, además de servicios de comedor, tecnología y deportes; además a la fecha y debido al gran crecimiento que hemos tenido en las últimas dos décadas, incorporamos a la escuela el nivel maternal, que conforma el espacio de guardería.

E: ¿Cuál crees que es el secreto del éxito de tu escuela?

MC: ¡Sin dudas, nuestro lema! Nuestra escuela tiene como lema, repensar permanentemente el diseño de los espacios con el fin que permitan desplegar al máximo las experiencias educativas, entendiendo que cualquier espacio es un lugar potencial de aprendizaje, y que la infraestructura es fundamental para mantener el sentido de curiosidad, creatividad y asombro.

E: Ahora Marianela, contanos qué hay de cierto en los rumores que se escuchan que hablan de disconformidad de los padres respecto al nivel de aprendizaje y las amenazas de sacarlos de la escuela, ¿qué podés contarnos sobre eso?

MC: Te cuento... en realidad no es cierto que hayamos bajado el nivel académico y la excelencia en la educación que brindamos, como siempre tenemos los mejores planes educativos, acompañados por la mejor tecnología y estructura. Lo que sí sucedió, es que hace unos años, viajé a Europa para ver qué modelos educativos existían allí, y descubrí un método realmente innovador y revolucionario que rompería todos los esquemas de educación maternal, inicial, primaria y secundaria en Argentina. A partir de allí, nuestro Director General de la escuela ha estado enfocado en ese proyecto y en darle a nuestra escuela un formato educativo como tienen las escuelas de Europa. Durante muchos años, se realizaron controles sobre el desempeño de los docentes y el mismo era muy bueno, los docentes estaban acostumbrados a tener objetivos y ser medidos periódicamente en su desempeño, pero desde hace ya algunos años, a raíz de este proyecto, el Director General, ha descuidado un poco esta metodología; no obstante, él ya está informado de los reclamos, lo cual lo ha tomado por sorpresa, y le hemos exigido que para el próximo año el foco de atención deberá estar puesto en: la preocupación por las dinámicas pedagógicas en el aula, la excelencia de las docentes y su calidad de enseñanza.

E: Y contanos Marianela, ¿cómo se logra que el Director General ponga el foco en estos tres aspectos que mencionas?

MC: No es difícil, esto se logra mediante el diseño de un proceso de control que permita cumplir con las metas de la escuela, y asignando a cada uno de los Directores especiales, un rol fundamental sobre el control y el cumplimiento de los objetivos.

E: ¿Y cuáles son los objetivos de la escuela?

MC: Tenemos objetivos hace varios años ya, pero no teníamos muy claros los números de los últimos años, ni tampoco los tenían en claro los Directores y los docentes. Por este motivo hicimos una reunión en donde repasamos los objetivos de nuestra institución, y cada Director llevó una estadística con los números de los últimos tres años; a partir de la información presentada, todo el equipo directivo de la escuela estuvo horas trabajando para definir lo que serán los objetivos 2020, sobre los cuales trabajarán el próximo año; consensuaron entre todos que los mismos representaban objetivos alcanzables pero desafiantes, y sobre los cuales se realizarán seguimientos trimestrales para controlar el desempeño docente y tomar medidas correctivas o preventivas en caso que sea necesario.

Por otro lado, el Director General ha hablado con un colega Director de una escuela de la ciudad, de características similares al Centro Educativo Albert Einstein, y han definido que tendrán una reunión al año para poder compartir lo que realizan, y tomar aquellas áreas en las que se destaca cada escuela, compartir las fórmulas del éxito, y a partir de allí, redefinir algunos objetivos propios a fin de seguir apuntando a la excelencia.

E: Por último, y como para ir cerrando, ¿qué proyección tienen para el próximo año, además de la que nos acabas de contar?

MC: ¡Que buena pregunta! Me olvidé de mencionarles que debido a que existen en la escuela dos Directores que están próximos a jubilarse, el Director general ha decidido comenzar a trabajar en el desarrollo del equipo docente para que de allí puedan salir los nuevos Directores. Para ello, una de las principales medidas ha sido que los Directores se desprendan del desarrollo de la planificación, y que se encarguen sólo del seguimiento; a partir del próximo ciclo los docentes deberán armar sus planificaciones con las diferentes didácticas pedagógicas que acompañen el proceso de aprendizaje para cada una de las edades. Esto no sólo representa una gran oportunidad para los docentes, sino que también será la fuente de la motivación docente para los próximos años.

E: ¡Muchas gracias Marianela por tu tiempo!

MC: Fue un honor para mí haber sido invitada ¡Gracias!