

Aprendiendo a elegir estratégicamente: diseñar el cursado personal

≡ Aprender a elegir estratégicamente: diseñar el cursado personal

≡ Referencias

Aprender a elegir estratégicamente: diseñar el cursado personal

Hemos identificado ya en la lectura anterior que lo central para poder jerarquizar es conocer las reglas del juego de acuerdo con la modalidad en la que se transita el aprendizaje. Luego queda la disposición y selección de las fortalezas que cada uno cuenta para afrontar con confianza la disposición para adquirir un nuevo saber, haciendo uso de otros que ya traigo de la vida.

Gestionar dos competencias genéricas centrales, el saber decir que no y sí, además de poner en marcha los motores de la autogestión para lograr disciplina y manejo total de las condiciones que están bajo mi control y me conducirán al éxito, progreso o apreciar el proceso de un aprendizaje particular, son todas variables que forman parte real de aprender con bienestar.

Veamos la siguiente situación y aprendamos a reflexionar sobre ella. Busquemos trasponer el ejemplo a la propia realidad. Esto será una competencia central a gestionar, ya que los contenidos de las disciplinas de una carrera traen de la mano situaciones que se circunscriben a contextos limitados. Además, parte del aprendizaje y respondernos si aprendimos o no

guarda estrecha relación con la capacidad que tiene un individuo de usar un saber en diversas situaciones.

Santiago inicia su cursado por primera vez y se ha inscrito en materias del primer bimestre de abogacía según la modalidad educación distribuida (ED). Al ingresar al campus, identifica un listado abultado de materias que se abren en el mismo periodo sin discriminar detalles de conveniencia. Santiago interpreta que puede cursar todas las materias que quiera, está ansioso por iniciar y quiere comerse la cancha.

Por cada materia que se inscribe, genera un *ticket* que implica una obligación de pago, pero también determina el trayecto de cursado que, de acuerdo con algunas restricciones expresadas en el reglamento, deberá considerar. Santiago inicia este plan con dos herramientas claves, el programa y un *e-campus* para gestionar su planificación, entre otras interacciones de contexto y herramientas complementarias.

¿Cuáles son las condiciones que Santiago debe considerar?
¿Qué competencias deberá desarrollar para garantizar una experiencia óptima? ¿Qué herramientas deberá considerar Santiago siempre para evaluar la mejor situación? ¿Con qué ayuda cuenta?

Figura 1: Correlatividades de abogacía

PLAN DE CORRELATIVIDADES de Abogacía					
CLASE: GRADO			PLAN: 2018		
MATERIA	SEMESTRE	CORRELATIVAS	SEMESTRE	estados :	
				Curs	Aprob Reg
DER205 - DERECHO PRIVADO II	3	DERECHO PRIVADO I	2	✓	✓
DER206 - DERECHO PENAL II	3	DERECHO PENAL I	2	✓	✓
DER213 - DERECHO PÚBLICO PROVINCIAL Y MUNICIPAL	3	DERECHO CONSTITUCIONAL	2	✓	✓
DER208 - DERECHO PRIVADO III	4	DERECHO PRIVADO II	3	✓	✓
DER219 - DERECHO PROCESAL II (PROCESAL CIVIL)	4	DERECHO PROCESAL I (TEORÍA GENERAL DEL PROCESO)	3	✓	✓
DER212 - DERECHO PRIVADO IV (CONTRATO DE EMPRESA)	5	DERECHO PRIVADO III	4	✓	✓
DER214 - DERECHO PROCESAL III (PROCESAL PENAL)	5	DERECHO PROCESAL I (TEORÍA GENERAL DEL PROCESO)	3	✓	✓
DER271 - DERECHO PROCESAL IV (PROCESAL PÚBLICO)	6	DERECHO ADMINISTRATIVO	5	✓	✓
EFI201 - EXAMEN FINAL INTEGRADOR PRESENCIAL I (MODULO CURSADO) - ABOGACÍA	6	DERECHO PRIVADO I	2	✓	✓
	6	DERECHO PENAL I	2	✓	✓
	6	DERECHO CONSTITUCIONAL	2	✓	✓
	6	DERECHO PROCESAL I (TEORÍA GENERAL DEL PROCESO)	3	✓	✓
	6	DERECHO PRIVADO III	4	✓	✓
DER220 - DERECHO PRIVADO VII (SUCESIONES)	7	DERECHO PRIVADO VI (DERECHO DE FAMILIA)	6	✓	✓
SEM226 - PRÁCTICA PROFESIONAL DE ABOGACÍA	7	DERECHO PROCESAL IV (PROCESAL PÚBLICO)	6	✓	✓
SEM243 - SEMINARIO FINAL DE ABOGACÍA	8	DERECHO PRIVADO VI (DERECHO DE FAMILIA)	6	✓	✓
	8	EXAMEN FINAL INTEGRADOR PRESENCIAL I (MODULO CURSADO) - ABOGACÍA	6	✓	

Fuente: Siglo 21, 2018, <https://bit.ly/2T7tPEc>

Figura 2: Inscripción a las materias

Generar Tickets Arancel

Documentación Obligatoria

Datos Academicos

Ver Analitico

Correlativas

Plan de Estudio

Ver

Inscribir a Programaticas

Inscribir a Electivas

Reinscripcion de Materias

Reinscripcion a Curso de Nivelación

Anular Inscripciones

INSCRIPCION A MATERIAS PROGRAMATICAS

?

Para saber porqué una materia **no está disponible** hacé click aquí

	MATERIA	ESTADO	PERIODO	SEMESTRE DE TU CARRERA
<input type="checkbox"/>	DERECHO CONSTITUCIONAL (CAT. A-EDH)	HABILITADA	Periodo Academico 1/20 A -Marzo-Mayo 2020	2
<input type="checkbox"/>	RECURSOS INFORMÁTICOS (CAT. A-EDH)	HABILITADA	Periodo Academico 1/20 A -Marzo-Mayo 2020	2

- 1: En el margen derecho de la pestaña "inscribir a programáticas" al alumno le aparece el semestre de la materia. Ahí deberá seleccionar 1. En caso de que el alumno presente equivalencias se le habilitarán las correspondientes a su correlatividad.
- 2: El alumno tiene la posibilidad de saber porque una materia no se abre haciendo click en el margen colorado, allí se despliega otra pesataña en la cual le informa porque la materia no esta disponible y cual es la correlativa que le traba la inscripción.

Listado Materias

MATERIAS PARA LA CARRERA Abogacia

En la columna **estado** se describe si está o no habilitado para cursar la materia y el motivo.
En caso de no estar habilitado a cursar una materia, esta se verá resaltada en **color rojo**.

MATERIAS	ESTADO	APERTURA DE CURSADO	SEMESTRE
INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	HABILITADA	CATEDRA ABIERTA PARA EL PERIODO 01/20 - A	1
INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	HABILITADA	CATEDRA ABIERTA PARA EL PERIODO 01/20 - A	1
DERECHO CONSTITUCIONAL	HABILITADA	CATEDRA ABIERTA PARA EL PERIODO 01/20 - A	2
RECURSOS INFORMÁTICOS	HABILITADA	CATEDRA ABIERTA PARA EL PERIODO 01/20 - A	2
ORATORIA	HABILITADA	CATEDRA ABIERTA PARA EL PERIODO 01/20 - A	2
DERECHO PENAL I	HABILITADA	CATEDRA ABIERTA PARA EL PERIODO 01/20 - A	2
DERECHO CONSTITUCIONAL	HABILITADA	CATEDRA ABIERTA PARA EL PERIODO 01/20 - A	2
RECURSOS INFORMÁTICOS	HABILITADA	CATEDRA ABIERTA PARA EL PERIODO 01/20 - A	2
DERECHO PRIVADO I	HABILITADA	CATEDRA ABIERTA PARA EL PERIODO 01/20 - A	2
PRÁCTICA SOLIDARIA	INHABILITADO POR CORRELATIVIDAD DIRECTA	CATEDRA ABIERTA PARA EL PERIODO 1/20 - A	3
DERECHO AMBIENTAL	INHABILITADO POR CORRELATIVIDAD DIRECTA	CATEDRA ABIERTA PARA EL PERIODO 1/20 - B	3

Listado Materias

INHABILITACION POR CORRELATIVAS

En el siguiente listado verás las correlatividades que necesitas cumplir para poder cursar la materia seleccionada

Mat. Inhabilitada	Motivo	Mat. Correlativa	Condicion
DERECHO PENAL II	CORRELATIVA	DERECHO PENAL I	NO CURSADA

VOLVER

Fuente: archivo propio.

Todo sistema, ya sea una organización o institución, posee límites y restricciones que hacen que sus partes operen de una forma particular. Dentro de estas condiciones hay algunas visibles y otras no tan visibles, aun

así, ambas delimitan el mundo de posibilidades. Esto implica que serán posibles algunas cosas y otras no. Si bien esto parece una obviedad y seguramente lo sea, hacerlo explícito es una forma de revelar su impacto en la cotidianeidad, dado que en reiteradas ocasiones solo avanzamos sin considerar esta premisa, lo que puede activar estados emocionales limitantes para autogestionarse.

Algunas instituciones o grupos usan diversas formas de hacer conocer sus condiciones que permitirán y excluirán posibilidades. De la misma manera ocurre con nuestras elecciones, pocas veces se calculan las consecuencias. No puedes elegir qué emociones te genera una situación de frustración, pero sí puedes elegir cómo responder a ellas.

Cada vez que tengas un problema o afrontes la necesidad de elegir/decidir, tendrás varios dilemas por delante, pero en todos ellos, la gestión emocional será central y te convertirá en corresponsable de una experiencia efectiva en relación con los fines que persigas, aun cuando las respuestas que obtengas no sean las que esperabas.

Dentro de Siglo 21, como en todas las universidades, el reglamento es el documento formal en el que se establecen las reglas del juego para avanzar. De esta manera, se deben considerar las limitaciones, aspecto que Santiago deberá tener en cuenta a la hora de tomar sus decisiones.

Aunque parezca tedioso leer un sinfín de páginas sobre algunas reglamentaciones, se convierte en algo necesario para tomar decisiones que

serán vitales en el transcurso de la vida universitaria. Por ello, conocer el alcance de cada modalidad y los atajos posibles permitidos dentro del sistema será importante a la hora de tomar decisiones de toda índole: el cursado de una materia, planificar finales, hacer experiencias con los centros, etc.

Los efectos de la pandemia que atravesamos sin duda ha generado la necesidad de incorporar nuevos caminos y atajos para seguir avanzando. La universidad presenta diversas formas de avanzar que pueden acompañar a los cambios que se presenten en tu vida personal y social.

En esta era donde el saber se produce a una velocidad incontrolable, se convierte él mismo en el sello emblema de nuestro siglo, ya que es necesario para operar con libertad de elección. Ahora bien, ¿cómo asumimos la gestión del saber? No somos meras cajas que se pueden llenar o vaciar como si nada, el saber condiciona y habilita al mismo tiempo, por lo que aprender a desaprender aquellas cosas que traemos del viejo equipaje comienza a ser una competencia genérica de valor. Esta competencia central que se apalanca de un aprendizaje autónomo se llama **aprender a aprender**.

Volvamos nuevamente a las restricciones de un sistema, hemos dicho que todo sistema, entendemos desde aquí que una universidad opera como un sistema, ordena al priorizar algunas cosas sobre otras, además, jerarquiza y debe elegir. Por esta razón, desarrolla un reglamento que proporciona las condiciones para alcanzar determinados resultados y revisa periódicamente estas condiciones como filosofía evolutiva, siendo consecuente con los

cambios que operan fuera del sistema. Asimismo, busca adecuar las diversas situaciones, aunque es imposible regularlas todas, y asegura un orden que garantice la sustentabilidad del sistema, es decir, se encarga de la gestión del sistema al habilitar nuevas posibilidades y restringir otras.

Estas habilitaciones y restricciones se hacen a través del **reglamento institucional**. Primer lugar donde encontramos las reglas del juego, derechos y obligaciones.

Asimismo, en él la disponibilidad de saberes (contenidos básicos o guías, interacciones con docentes, etc.) se encuentra mediada por el sistema de aprendizaje multimedial (SAM), plataforma donde a través de la tecnología, interactúas o completas tu experiencia de aprendizaje. De esta manera, el segundo elemento a conocer y dominar es el **SAM-LMS (sistema de aprendizaje multimedial)**.

Dijimos entonces que un reglamento es una herramienta que nos ayuda a conocer el alcance de algunas elecciones que hacemos. Asimismo, el manejo de la plataforma como variable tecnológica es de suma importancia. Ambas determinan dos recursos que en tu andar durante el tránsito universitario deben mantenerse siempre actualizados para el éxito de tu autogestión en Siglo 21.

No obstante, esto no resuelve el 100 % del dilema, puesto que la fase de la decisión aún no está resuelta. Veamos a continuación un dilema frecuente que se presenta en la vida universitaria.

En el caso de Santiago, el inicio de la vida universitaria puede dejar a la vista la imperiosa necesidad de sumar para avanzar, sin embargo, uno de los dilemas más frecuentes es creer que cursar materias basta para acelerar el paso por la universidad. No obstante, en detrimento de ello, cursar sin rendir es igual a tener un largo paseo por un museo sin poder comprender que cada pieza guarda un propósito y al ser colocadas en el momento oportuno y lugar correcto, logran que vivamos en el recorrido una experiencia que vale la pena y es exitosa. Puedes pasear sin registrar o pasear registrando cada parte del museo, es tu elección. Cursar y rendir es la forma de asegurar un avance sustentable. Por lo tanto, una de las primeras cosas a resolver es erradicar la idea de que si solo curso, avanzo.

Avanzas efectivamente cuando pasas al siguiente casillero y no debes regresar al anterior. Cada vez que rindes con éxito una materia, estás avanzando al siguiente casillero. Por tanto, tu primera meta es superar con éxito, rendir exitosamente, las materias del periodo que cursas. La planificación efectiva logra una ejecución de lo que se planifica y ahí cobra un valor real.

Tips para considerar

Es recomendable reconocer las condiciones que guardan las materias correlativas para poder planificar estratégicamente. Por eso será necesario que tengas lo siguiente en cuenta.

- De acuerdo con el bimestre/semestre de cursado deberás seleccionar las materias que te aparecen. Podrás adelantar materias de otro semestre, en caso de no tener problema de correlatividades. Para revisar las correlatividades, debes tener en cuenta el programa con el cuadro de correlativas. Si adelantas alguna materia, asegúrate de que en el futuro puedas rendirlas sin traba. Cuando tengas dudas, puedes acudir a tu director de carrera. Él es la persona indicada para ayudarte en el avance al siguiente casillero.
- Revisa si la materia tiene equivalencias y adelanta electivas si esa equivalencia aún está en proceso de validación. Esta es otra forma de avanzar. Pero rinde, siempre rinde.
- Organiza los recursos para garantizar el aprendizaje. Estos serían: material de lectura básico, computadora personal, etc.

Realizar una mala inscripción y elección de cursado puede llegar a trabarte con materias que abran en el segundo semestre o año. De esta manera, tendrás que elegir en un nuevo escenario, lo cual aumentará no solo tu frustración, sino el tiempo de dilación para poder avanzar y los gastos no calculados.

Veamos seguidamente una serie de preguntas guía que orientan lo que debes saber a la hora de tomar una decisión en cuanto a tu cursado.

- ☐ ¿Conoces el reglamento?
- ☐ ¿Conoces las condiciones de tu modalidad de cursado?
- ☐ ¿Sabes dónde y con quiénes cuentas en la universidad para realizar consultas?
- ☐ ¿Conoces tu programa y plan de correlativas?
- ☐ ¿Sabes con claridad cómo es el proceso de aranceles?
- ☐ ¿Reconoces dónde y cómo gestionar las inscripciones a materias?

Competencias en juego para gestionar las elecciones

Aprender a **pedir** algo requiere que realicemos una mirada personal para identificar con qué cosas no podemos solos, a quién debemos pedir ayuda y tener claridad en lo que pedimos. Esta capacidad es una competencia genérica que nos asegura no empobrecer nuestras vidas. Asegúrate de dar un contexto breve antes de pedir, puesto que aquello obvio para ti, no lo es para otros. Preséntate, sitúa la problemática y sé concreto.

Pedir es una **competencia genérica** que hace que nuestras posibilidades se vean nutridas de oportunidades. Para pedir es importante saber:

- 1 qué se pide;
- 2 a quién se pide;
- 3 cómo se pide;
- 4 para cuándo se pide.

Además, se debe considerar que al pedir no se nos niega, sino que se niega lo que se pide. Esto es central para no sentirnos rechazados y sobreponernos a situaciones de frustración.

Como conclusión de esta lectura, podemos rescatar que todos, independientemente de la condición con la que llegamos a emprender el tránsito universitario, ponemos en acción competencias genéricas: la organización, la priorización y saber pedir a tiempo, por ejemplo. Estas competencias se apalancan con mayor facilidad en valores claves como la responsabilidad, la humildad, la colaboración, entre otros.

La universidad te presenta una invitación para disfrutar del recorrido, esto no implica que te lo haga fácil, pero tampoco lo complica con la idea de que sufrir estudiando será lo único que tenga valor. El disfrute implica hacer algunos esfuerzos, sortear otros y diferenciar entre sufrimiento y esfuerzo. Debemos hacernos preguntas como: cuando estudio, ¿sufro o me esfuerzo? De la respuesta dependen los dilemas de elección de estrategias de avance. Esto incluso aplica para la vida misma.

El sufrimiento tiene o guarda mayor relación con la interpretación que le asigno al dilema, mientras que el esfuerzo implica algo que me cuesta, pero entiendo que el final será una recompensa superadora de satisfacción.

En resumen, veremos algunos recursos disponibles prácticos para avanzar. Así, debemos reconocer para una orientación y decisión asertiva:

- al director de la carrera que se cursa;
- el plan de estudios;
- las condiciones de la modalidad que curso;
- los tiempos de cada desafío, calendarios académicos, hitos centrales o condiciones;
- las herramientas de la plataforma SAM;
- material de lectura básico.

Por su parte, para completar una elección consciente, deberás también reconocer cómo y por cuáles canales gestionar estos recursos:

- cómo y por dónde me inscribo;
- costos de materias que adhiero;

- descuentos y promociones;
- vencimientos claves;
- financiamiento;
- mesas de gestión de alumnos;
- gestiones que puedo hacer solo;
- gestiones en las que debo recurrir a alguien de la universidad.

Una elección consciente trae implícito no solo lo que eliges, sino además lo que queda afuera, cómo lo eliges y cómo lo gestionarás. El plan puede ser perfecto, pero asegúrate de poder cumplirlo y contar con los recursos para hacerlo, si no corres el riesgo de quedar solo en un buen plan.

CONTINUAR

Referencias

Siglo 21, (2018). *Materias correlativas: abogacía Siglo 21*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/353674777/Materias-Correlativas-Abogacia-Siglo-21>