

# 南京大学数学系 Department of Mathematics Nanjing University 何炳生教授 Prof. Dr. Bingsheng HE

Email: hebma@nju.edu.cn

Homepage: <a href="http://maths.nju.edu.cn/~hebma">http://maths.nju.edu.cn/~hebma</a>

# 一个计算数学工作者的关门感想 何炳生

无奈没有少时照片, 但悔没能留下当年随笔。关门之际, 写上几句, 酿一壶小酒, 供余生斟饮。

一个科学家最大的本领就在于化复杂为简单,用简单的方法去解决复杂的问题。—冯康 谨以冯先生的话开场。先贤名言,铭记在心。纵然可以没有本领,不能迷失价值标准。

# 一、无论如何,要在工作中找到美的享受

爱美之心,人皆有之。数学往往被人认为是枯燥的,计算更是被人看作是繁琐的。领悟了数学之美的数学工作者,他的职业生涯才可能是充满乐趣的。

数学之美,不是纯数学的专利。为应用服务的最优化方法研究,同样可以追求简单与统一。 简单,他人才会拿来使用;统一,自己才有美的享受。只因自以为发现了其中的一些数学之美, 研究才变得充满激情和欲罢不能。

他人看来未免纳闷, 却是我长年自得其乐的原因。

# 二、自己可以一事无成,就怕耽误门下学生

做了点自以为漂亮的东西, 沾沾自喜。但也常问自己, 或以平庸为神奇?

并非戏言,自以为不错的东西,很可能一文不值。老一辈数学家越民义先生在一个报告中就说到:学生"很容易将老师所说作为数学的前沿作品来接受,工作后又将这些东西作为衣钵往下传。若因循守旧,则易造成谬种流传,误人不浅"。前辈良言,置我案前。

说到自己,年少时考试还行, 被老师表扬几句, 就以为比人家聪明。 读完高中当了 10 多年农民,上了大学才知道数学是年轻人的学问,从此渐失自信。当耳闻议论,或实验不顺,更怀疑路是否走准。自己可以一事无成,就怕耽误门下学生。

#### 三、准备打烊关门, 顿感压力减轻

窃以为: 当今考上南大本科, 一般是既要有实力, 又要有运气。正儿八经考取南大读研究生, 通常也是祖坟上风水好才行。师者, 传道、授业、解惑。我不善织网, 人脉不广, 学生找工作, 提职称, 大都帮不上忙。

愚虽从名师大家,但入门迟,不开窍;学识浅,懂的少。当了教授,许有自知之明,无意接着申报博导。有了"资格"以后,也没有招徕学生到门下就读。深怕,开弓没有回头箭,引人入错行,回头无良方。

二十多年学术路,特别需要感谢的,除了导师,便是几个能一起平等讨论问题的学生。卖 瓜路上,没有人听,恐怕也难维持(坚持)至今。

开张晚,关门早,经营时间不长,学生还是不少。肚中就那几两墨,又不善因材施教。虽说是,师父领进门,修行在个人;然年轻人最有创造力的几年都在我们身边渡过,见毕业后学业上没有多大发展的,当导师的我总觉也有几分责任。

如今耳顺又二,不再招收新生。准备打烊关门,顿感压力减轻。往后与毕业弟子切磋讨论,再无指导责任。数学兴趣之外,吟读优秀散文,如此美好生活,早已令我憧憬!

# 四、个人经历严重影响自我定位和价值取向

有朋友建议,到了这个年龄,可以花些时间写写自己的数学思想。思想谈不上,感悟有一筐。我做的是最优化理论与方法,实际上又偏重算法,说到底在数学界也多半是个工匠。而立之前务农做工,为养家糊口,最想多点技术,当个能工巧匠。能有茅庐栖身,曾是当年最高理想。

农民当的时间长(因而狭隘),做工也在小作坊(所以肤浅)。日后上了大学,也未见变得高尚。一个再好的工匠,最多匠心独具。不能高瞻远瞩,岂能奢望思想。半路出家,似懂非懂,能不误导学生,就算功德无量。

回头看,做点所谓研究,多属瞎子摸象。翻阅以往论著,不乏浅陋文章。分解降低难度,整合把握方向,看似基本常识,屡屡帮我大忙。点滴经验感想,如能惠及他人,算我没有白忙。 否则,君权当遇上一个讨厌老头,随他喋喋不休,总有谢幕时光!

股市有风险,投资需谨慎。研究耗用时间,年华岂容浪费。尺有所短,寸有所长。找导师, 选方向,扬长避短第一桩。听我宣讲,读我文章,是否真有道理,敬请独立考量。

# 五、文章能否站住脚,余生哪能不思考

若不半路改行, 许能给国家多卖几年好粮, 到了这个年龄, 就担心养老有没有保障。只是后来又上了大学, 写了文章, 带了弟子, 还得了个省级奖。有张教授"执照", 衣食会比兄弟强。君不知, 文章能否站住脚, 弟子曾否被误导, 算法是否真有效, 余生哪能不思考! 偶见一些星星点点的关注与好评, 权当没有误导学生的辩解与佐证材料。与生与友, 分享快乐。

注:常有一些研究生,来信告知在读我的文章。为让读者较快地掌握我的基本想法与套路,我整理总结自己工作,分主题写了 20 个讲义,逐步挂在我的主页上。表述或有不当,但都是些无需高深数学就能阅读理解的篇章。