



# *Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguaní*



Aprobación: Decreto N° 046 de Diciembre 17 de 2003  
Licencia de funcionamiento: Resolución N° 752 de noviembre 12 de 2010  
Resolución N° 1087 de noviembre 8 de 2017  
Identificación: Código ICFES: 139600 – Núcleo: N° 036  
DANE N° 247058000791 - Nit N° 900012537-1

## **AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2025**

Las valoraciones de cada proceso y componente se hacen teniendo en cuenta las orientaciones de la guía 34 así:



## ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACION				EVIDENCIA
		1	2	3	4	
<b>Direccionamiento estratégico y horizonte institucional</b>	Misión, visión y principios, en el marco de una institución integrada			X		Estos componentes del direccionamiento están plenamente formulados y publicados, pero no se integran eficientemente en los procesos académicos e institucionales
	Metas institucionales			X		Existen en el PMI, aun así, se trabaja poco en función de su alcance. Es necesaria la apropiación por todos los actores y direccionar los procesos hacia su consecución.
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento		X			Se desarrollan acciones y actividades que tienen como propósito la apropiación del direccionamiento, pero no se ha logrado su interiorización.
	Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural		X			Están claramente establecidas en el PEI y se implementan desde el punto de vista del acceso, pero no se tienen condiciones adecuadas para garantizar atención eficiente y equitativa.
<b>TOTALES</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Gestión estratégica</b>	Liderazgo			X		Hay un avance significativo en este aspecto, se evidencia crecimiento y aplicación de acciones propias del liderazgo distribuido.
	Articulación de planes, proyectos y acciones		X			La institución avanza en un proceso de articulación de los proyectos y programas institucionales alrededor de metas comunes.
	Estrategia pedagógica			X		Se han desarrollado jornadas pedagógicas y reuniones de carácter académico con el propósito de fortalecer el componente curricular y pedagógico.
	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones			X		Los directivos socializan con los docentes y padres de familia los resultados de los estudiantes de manera periódica y además se implementan acciones a partir de los resultados obtenidos.
	Seguimiento y autoevaluación		X			Se realiza seguimiento a todos los procesos, pero desde 2023 solo tenemos coordinador y debe ejercer como rector al mismo tiempo, esto debilita el seguimiento. La autoevaluación la hacemos constantemente.
<b>TOTALES</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Gobierno escolar</b>	Consejo directivo				X	Se conforma de manera oportuna y funciona adecuadamente, hace falta que cumpla con todas sus funciones y no se limite a aprobar inversiones y gastos.
	Consejo académico			X		Se conforma, pero no ejerce sus funciones; es necesario formar a los docentes y motivar su participación.
	Comisión de evaluación y Promoción			X		Conformada y se activa únicamente para atender situaciones conflictivas o que ameriten opinión y decisión de esta instancia. No cumple con todas sus funciones.
	Comité de convivencia			X		La ausencia de orientador escolar o psicólogo hace que este comité se active constantemente, en 2024 tuvo la necesidad de atender diversas situaciones.
	Consejo estudiantil			X		Se constituye, pero no funciona. Es necesario motivar y formar a los estudiantes en cuanto a las funciones e importancia de este órgano colegiado.

	Personero estudiantil				X	Se elige de manera democrática y en los tiempos previstos, cumple regularmente las funciones.
	Asamblea de padres de familia			X		Se realiza periódicamente de manera exitosa, participan en la toma de decisiones y aportan en los proyectos institucionales.
	Consejo de padres de familia		X			Se elige y apoya las decisiones institucionales; elige su representante ante el consejo directivo, pero no cumple 100% con sus funciones
<b>TOTALES</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
<b>Cultura institucional</b>	Mecanismos de comunicación			X		La institución ha establecido diferentes mecanismos de comunicación, los grupos de WhatsApp institucional, con padres de familia por grupo, cuenta en redes sociales, carteleras y asambleas de docentes y padres de familia.
	Trabajo en equipo			X		La institución ha tenido avances y logros en este aspecto, se ha logrado unificar a los actores alrededor de metas comunes y tenemos resultados importantes.
	Reconocimiento de logros			X		Se ha iniciado su implementación, en actos públicos y actividades institucionales se ha entregado reconocimiento a docentes, estudiantes, a egresados y a miembros de la comunidad.
	Identificación y divulgación de buenas prácticas		X			En 2024 iniciamos la socialización de las buenas prácticas entre los docentes, primero con el tema de planeación de clases en jornada pedagógica; además propusimos un ejercicio de ejecutar clases entre pares para retroalimentar y reflexionar.
<b>TOTALES</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Clima escolar</b>	Pertenencia y participación			X		La institución necesita vanzar en el desarrollo de estos dos aspectos; los espacios de participación se facilitan, pero se tiene poca vinculación de los actores y el sentido de pertenencia no se ha logrado eficientemente.
	Ambiente físico			X		No contamos con el mejor ambiente escolar, tenemos serias dificultades de infraestructura y de espacios escolares, pero hemos iniciado un proceso de mejoramiento institucional.
	Inducción a los nuevos estudiantes		X			Se hace de manera deficiente; se propone que sean los estudiantes de 11° que asuman el liderazgo para darles bienvenida y orientación sobre los diversos espacios y símbolos institucionales a los nuevos estudiantes.
	Motivación hacia el Aprendizaje		X			Se evidencia poca motivación para el aprendizaje; hemos iniciado un proceso de seguimiento y reorganización del recurso humano para avanzar en este aspecto. Tenemos el acompañamiento de varios proyectos nacionales, departamentales y locales que buscan el fortalecimiento de la formación integral.
	Manual de convivencia		X			Se logró su redacción colectiva y ajustado a las normas vigentes; necesita actualización y socialización. Los estudiantes y padres de familia lo conocen medianamente.
	Actividades extracurriculares		X			Se realizan pocas actividades extracurriculares desde la institución, pero con los proyectos y articulaciones se realizan constantemente.
	Bienestar del alumnado	X				La IED no cuenta con la infraestructura suficiente para ofrecer un bienestar al alumnado.

	Manejo de conflictos		X			Se logró la activación con las autoridades competente. El comité de convivencia asume los que están dentro de su competencia, los de mayor complejidad se trasladan a las instancias oficiales.
	Manejo de casos difíciles			X		Se logró realizar seguimiento continuo a las situaciones conflictivas con el apoyo de las entidades públicas correspondientes.
<b>TOTALES</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Relaciones con el entorno</b>	Familias o acudientes			X		La institución mantiene excelente comunicación con la comunidad educativa, los padres se vinculan de manera efectiva en las actividades institucionales y contamos con el respaldo en la toma de decisiones.
	Autoridades educativas			X		Se logró la activación de rutas que nos permitieron fortalecer situaciones socioafectivas asociadas a los entornos institucionales. Contamos con el respaldo de las entidades públicas
	Otras instituciones			X		Se ha establecido acuerdos y articulación con CAJAMAG. SENA, MEN, UNIMAGDALENA, UNIATLÁNTICO...
	Sector productivo			X		La relación con este sector es prácticamente nula, tiene representación en el consejo directivo, pero no se vincula a actividades institucionales ni contribuye en el desarrollo de proyectos.
<b>TOTALES</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>TOTAL, PROCESOS</b>		<b>1</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	
<b>PORCENTAJES</b>		<b>2.9%</b>	<b>32.4%</b>	<b>58.8%</b>	<b>5.9%</b>	

# GESTIÓN ACADÉMICA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACION				EVIDENCIA
		1	2	3	4	
<b>Diseño pedagógico (curricular)</b>	Plan de estudios		X			La institución cuenta con un plan de estudio organizado por asignaturas y grados, pero es necesario sistematizar las acciones para llevar un proceso que permita el avance y el mejoramiento continuo.
	Enfoque metodológico		X			Se cuenta con un enfoque metodológico, el cual no está articulado a las planeaciones académicas. Estos nos impiden alcanzar las metas propuestas.
	Recursos para el aprendizaje		X			Contamos con algunos recursos variados, pero no cuenta con una política para su uso, además falta es apropiación y articulación en todas las áreas del conocimiento para fortalecer los procesos de aprendizaje.
	Jornada escolar			X		Las acciones establecidas por la institución para el seguimiento a las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes hacen parte de un sistema de mejoramiento institucional, que se debe implementar en todas las sedes y a la vez supervisada por los directivos para garantizar su cumplimiento.
	Evaluación		X			La institución evidencia avances en el mejoramiento del sistema institucional de evaluación. Contamos con el SIEE estructurado y organizado según la normatividad y construido de manera participativa. Hemos iniciado un proceso conjunto para transformar la práctica evaluativa
<b>Totales</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Prácticas pedagógicas</b>	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales		x			Las opciones didácticas están establecidas en los planes de áreas, pero de forma individual los docentes aplican algunas de forma aislada, además no se revisa periódicamente para tomar acciones de mejora.

	Estrategias para las tareas escolares			X		La institución considera que las tareas escolares tienen una gran importancia pedagógica; sin embargo, los docentes las manejan bajo criterios individuales.
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje			X		La institución cuenta con recursos educativos, pero no se usan articuladamente en las distintas áreas. Falta apropiación e integración en las prácticas de aula.
	Uso de los tiempos para el aprendizaje			X		Se cuenta con una política sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes, pero ésta no está articulada con las actividades pedagógicas. además, falta un control más riguroso para el buen uso del tiempo por parte de los docentes de la institución.
<b>Totales</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Gestión de aula</b>	Relación pedagógica			X		Los docentes han realizado esfuerzos coordinados para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunicación recíproca, las relaciones horizontales y la negociación con los estudiantes; pero se deben seguir fortaleciendo en equipo el trabajo de aula.
	Planeación de clases			X		Los planes de clases desarrollan el plan de estudios y allí se definen. Sin embargo, éstos no son aplicados en todas las sedes, niveles, áreas o grados. Se ha iniciado un proceso de unificación de criterios con relación a la planeación de aula.
	Estilo pedagógico		X			El trabajo de clase privilegia lo disciplinar como fuente exclusiva de estructuración de contenidos de enseñanza y la exposición magistral del conocimiento. No se tiene en cuenta los intereses y experiencias de los estudiantes.
	Evaluación en el aula			X		Los mecanismos de evaluación del rendimiento académico son conocidos por la comunidad educativa, se eligen estrategias de evaluación de acuerdo con las características de la población, pero sólo se aplican ocasionalmente.
<b>Totales</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

<b>Seguimiento académico</b>	Seguimiento a los resultados académicos			X		Los directivos socializan periódicamente los resultados académicos con el propósito de identificar debilidades y diseñar planes de mejoramiento al interior de cada área.
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas			X		El análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER) origina acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Aunque en la institución no se hace de manera sistematizada, ni se le hace seguimiento para comprobar el avance de los aprendizajes académicos.
	Seguimiento a la asistencia			X		La institución tiene algunas estrategias para controlar el ausentismo, pero éstas se aplican esporádicamente en algunas sedes, y sin indagar sus causas.
	Actividades de recuperación		X			La institución cuenta con actividades de recuperación de los estudiantes, pero éstas han sido diseñadas a partir de criterios individuales que no garantizan el mejoramiento de los resultados.
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje		X			Por iniciativa individual, algunos docentes se ocupan de los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje de los estudiantes.
<b>Totales</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Seguimiento académico</b>	Seguimiento a los egresados	X				La institución no tiene establecida una política de seguimiento sistemático a los egresados, por tal razón no se cuenta con información en el ámbito educativo y laboral.
<b>TOTALES</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>TOTALES PROCESOS</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>PORCENTAJES</b>		<b>5.3%</b>	<b>42.1%</b>	<b>52.6%</b>	<b>0%</b>	

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACION				EVIDENCIA
		1	2	3	4	
<b>Apoyo a la gestión académica</b>	Proceso de matrícula		X			Existen acciones que han permitido el mejoramiento y la organización del proceso de matrícula. Se realiza en los tiempos establecidos.
	Archivo académico		X			Hay principios de organización de archivos académicos. Se ha construido un organizador para los archivos académicos, pero la información e años anteriores no está completa.
	Boletines de calificaciones				X	El proceso se encuentra sistematizado con un archivo de registro y una plataforma que facilita la entrada y salida de información.
<b>TOTALES</b>			<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
<b>Administración de la planta física y de los recursos</b>	Mantenimiento de la planta física		X			Existen acciones que han permitido el mejoramiento continuo de la planta física de la institución. No se cuenta con un plan de mantenimiento preventivo.
	Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física.		X			Hay principios y acciones que buscan mejorar el embellecimiento de la planta física.
	Seguimiento al uso de los espacios		X			Los espacios de la institución se ponen al servicio de toda la comunidad educativa. Garantizando el acceso y el uso adecuado de todas las instalaciones.
	Adquisición de los recursos para el aprendizaje			X		Existen acciones que han permitido la obtención de recursos para el aprendizaje. Tenemos debilidades en aspectos como biblioteca, laboratorios, etc.
	Suministros y dotación			X		Existen acciones y estrategias que han permitido mejorar los suministros y dotaciones. Hemos iniciado un proceso de mejoramiento en este aspecto.
<b>TOTALES</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>Administración de la planta física y de los recursos</b>	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje			X		Existen acciones que permiten realizar mantenimiento de los equipos para el aprendizaje.



	Seguridad y protección				X	La institución cuenta con una póliza de seguro para la seguridad de todos los bienes y enseres de la institución.
<b>TOTALES</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Administración de servicios complementarios	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)		X			El transporte escolar lo proporciona la administración municipal, la alimentación escolar es suministrada por el departamento. La cafetería ha iniciado un proceso de mejoramiento. No se cuenta con psicología ni salud.
	Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o con dificultades de interacción.			X		Existen estrategias de acompañamiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico, pero es necesario institucionalizar acciones oportunas para las distintas situaciones.
<b>TOTALES</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Talento humano</b>	Perfiles			X		Existen diferentes perfiles académicos que requieren una adecuada organización. Tenemos planta docente desorganizada, por necesidad de servicio tenemos docentes de básica primaria ubicados en secundaria y media. La institución no cumple con los criterios de perfiles
	Inducción		X			Existen acciones y principios de organización. No se cuenta con una política clara para realizar la inducción de nuevos docentes, personal administrativo o estudiantes.
	Formación y capacitación			X		Existen en la institución acciones y estrategias que facilitan el proceso de capacitación en forma general. El desarrollo de reuniones académicas y las jornadas pedagógicas son espacios que la institución ofrece para la capacitación y cualificación.
	Asignación académica			X		La asignación académica se realiza teniendo en cuenta la normatividad correspondiente y, además, hace a partir del recurso humano que tenemos y las necesidades que van surgiendo.
	Pertenencia del personal vinculado			X		Este proceso ha tenido mejoramiento significativo, todos los actores se vinculan a las actividades institucionales y se ha evidenciado aportes significativos.
	Evaluación del desempeño			X		Este proceso se cumple basados en la normatividad, se exige el cumplimiento de los momentos y protocolos; una de las debilidades es la incoherencia entre el nivel alcanzado por los

						docentes, en contraste con los desempeños de los estudiantes; son bastante disimiles.
	Estímulos		X			Existen estrategias que estimulan el personal docente y administrativo. En último año se ha implementado un plan de estímulo para docentes y estudiantes.
	Apoyo a la investigación		X			No existen proyectos investigativos en la actualizad.
	Convivencia y manejo de conflictos (sugerimos que este componente se ubique en el área de gestión de la comunidad)			X		En la institución se han presentado varias situaciones que afectan la convivencia; ante estos hechos se han manejado desde el comité de convivencia y otros por su complejidad se trasladan a las entidades oficiales. En términos generales la institución maneja buena convivencia. No contamos con psicólogo ni orientador escolar
	Bienestar del talento humano		X			Existen acciones que permiten generar bienestar entre los miembros de la institución, pero se requiere adecuación de espacios y planeación de las acciones.
<b>TOTALES</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
<b>Apoyo financiero y contable</b>	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)			X		Existe un presupuesto anual del fondo de servicios educativos. Que recibe los recursos de gratuidad; la institución no cuenta con ningún otro tipo de ingresos.
	Contabilidad				X	Existe un libro contable que permite conocer los débitos y créditos institucionales. La contabilidad es manejada por una persona externa contratada por la institución
	Ingresos y gastos				X	Los ingresos se distribuyen de acuerdo con las necesidades y gastos institucionales. Se enfatiza en garantizar la prestación adecuada del servicio educativo.
	Control fiscal				X	Se realiza un control fiscal por la contraloría trimestralmente. Además, se deben presentar informes trimestrales a la secretaría de educación y al ministerio de educación
<b>TOTALES</b>		<b>0</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>TOTAL, PROCESOS</b>		<b>0</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	
<b>PORCENTAJES</b>		<b>0%</b>	<b>38.5 %</b>	<b>42.3 %</b>	<b>19.2 %</b>	

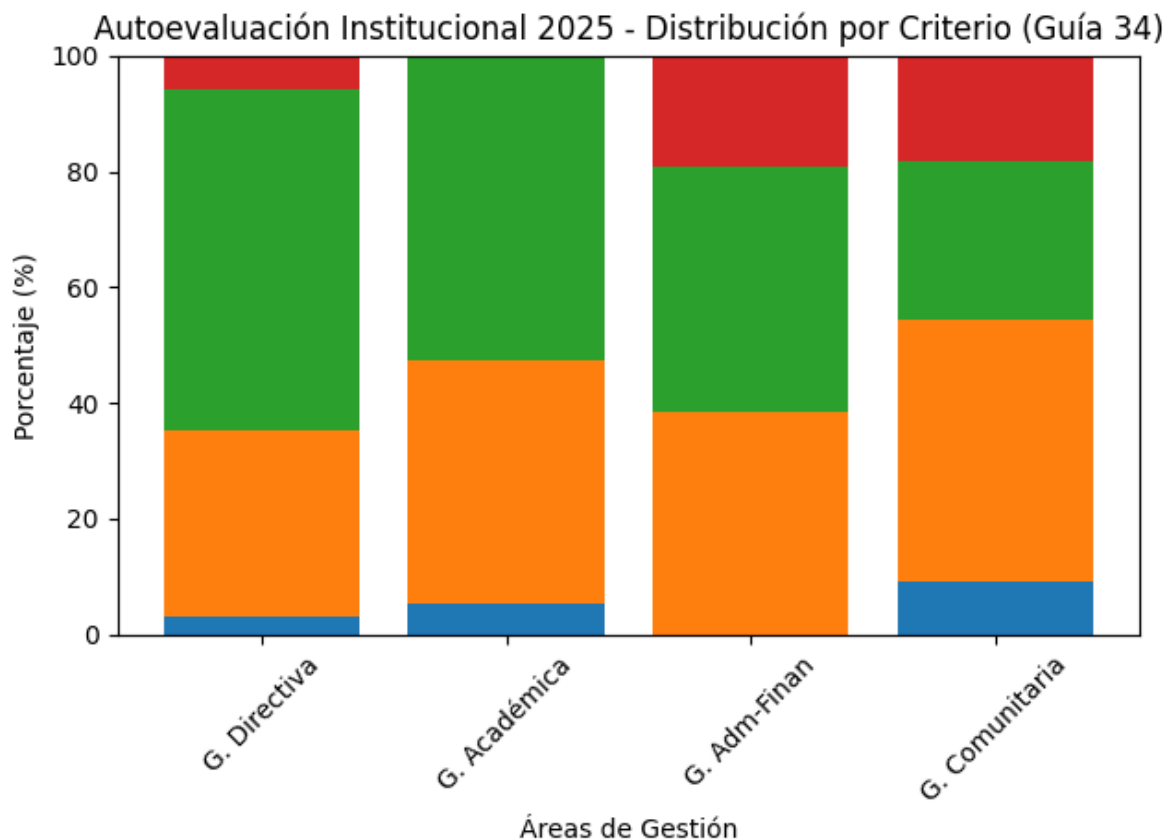
## GESTIÓN DE LA COMUNIDAD.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACION				EVIDENCIA
		1	2	3	4	
<b>Accesibilidad</b>	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación		X			La institución aplica flexibilidad en los procesos académicos para responder a las necesidades específicas de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.
	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos			X		La institución brinda el derecho a la educación a estudiantes pertenecientes a diversos grupos étnicos.
	Necesidades y expectativas de los estudiantes			X		La institución brinda los recursos académicos con que cuenta para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
	Proyectos de vida		X			La institución planifica y ejecuta actividades que promueven la definición y fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes.
<b>TOTALES</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>Proyección a la comunidad</b>	Escuela de padres	X				La institución implementa en grupos sectorizados acciones que permiten el funcionamiento de la escuela de padres.
	Oferta de servicios a la comunidad				X	La institución le ofrece a la comunidad el acceso a todos los servicios con los que cuenta.
	Uso de la planta física y de los medios			X		La institución cuenta con espacios físicos insuficientes y algunos medios no son utilizados en su totalidad.
	Servicio social estudiantil			X		La institución planea y ejecuta acciones que permiten el cumplimiento del servicio social estudiantil.
<b>TOTALES</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Participación y convivencia</b>	Participación de los estudiantes				X	La institución ejecuta actividades que promueven la participación de todos los estudiantes de todas las sedes.

	Asamblea y consejo de padres de familia			X		La institución lleva a cabo asambleas generales periódicas con el fin de mantener informada a toda la comunidad educativa.
	Participación de las familias			X		La institución planea y ejecuta actividades que involucran a toda la familia en los procesos académicos.
<b>TOTALES</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Prevención de riesgos</b>	Prevención de riesgos físicos			X		La institución no cuenta con señales de prevención de riesgos ni equipos de protección individual.
	Prevención de riesgos psicosociales		X			La institución gestiona y brinda espacios para el desarrollo de actividades que involucran especialistas en la salud mental de los estudiantes.
	Programas de seguridad		X			La institución no cuenta con programas de seguridad.
<b>TOTALES</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>TOTAL, PROCESOS</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>PORCENTAJES</b>		<b>9%</b>	<b>45.5%</b>	<b>27.3%</b>	<b>18.2%</b>	

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

<b>GESTIONES</b>	<b>Existencia</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Apropiación</b>	<b>Mejoramiento continuo</b>
G. Directiva	2.9%	32.4%	58.8%	5.9%
G. Académica	5.3%	42.1%	52.6%	0%
G.Adm-Finan	0%	38.5%	42.3%	19.2%
G. Comunitaria	9%	45.5%	27.3%	18.2%



#### ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN.

GESTIÓN	OBSERVACIÓN CLAVE
<b>Directiva</b>	El 58.8% está en Apropiación. Esto indica que los procesos de liderazgo y horizonte institucional son conocidos por la comunidad, pero solo un 5.9% ha logrado cerrar el ciclo de mejora continua. Es necesario continuar trabajando para avanzar en mayor medida hacia el mejoramiento continuo.
<b>Académica</b>	Es el área con mayor consolidación de procesos (52.6% en Apropiación), pero curiosamente tiene 0% en Mejoramiento Continuo. Esto sugiere que, aunque sabemos qué hacer y lo hacemos, aún no se de manera adecuada el impacto que generarían ajustes sistemáticos. Para este año, el reto es consolidar los procesos para movilizar los indicadores hacia el nivel superior.
<b>Adm. y Financiera</b>	Es la que muestra mayor avance hacia la excelencia, con un 19.2% en Mejoramiento Continuo. Esta área es evaluada con mayor indicador por los docentes, aquí según los evaluadores los procesos están más sistematizados y

	organizados con apoyo de personal exterior. 2025 fue un año de excelentes resultados en esta área de gestión. Seguiremos avanzando
<b>Comunitaria</b>	Presenta una dispersión interesante. Tiene el porcentaje más alto en Existencia (9%), lo que indica que algunos procesos apenas están naciendo, pero también un buen nivel de mejora continua (18.2%). Esta área evidencia desajuste en la materialización de sus componentes; nos hace falta articular y vincular las diferentes dimensiones de los procesos para fortalecer los resultados.