



Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguaní



Aprobación: Decreto N° 046 de diciembre 17 de 2003
Licencia de funcionamiento: Resolución N° 752 de noviembre 12 de 2010
Resolución N° 1087 de noviembre 8 de 2017
Identificación: Código ICFES: 139600 – Núcleo: N° 036
DANE N° 247058000791 – Nit N° 900012537-1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TÉCNICA AGROPECUARIA CARMEN DE ARIGUANÍ.

Corregimiento Carmen de Ariguaní, municipio de Ariguaní Magdalena.

PROYECTO DE INVERSIÓN EDUCATIVA.

**Mejoramiento de la infraestructura educativa y dotación tecnológica para la
atención a primera infancia en la Institución Educativa Departamental Técnica
Agropecuaria Carmen de Ariguaní**

Mg. Roberto Carlos Atencia Morales.

Rector (E)

El Carmen de Ariguaní Magdalena

Mayo 25 de 2025



Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguaní

Aprobación: Decreto N° 046 de diciembre 17 de 2003
Licencia de funcionamiento: Resolución N° 752 de noviembre 12 de 2010
Resolución N° 1087 de noviembre 8 de 2017
Identificación: Código ICFES: 139600 – Núcleo: N° 036
DANE N° 247058000791 – Nit N° 900012537-1



1. INTRODUCCIÓN

En Colombia, la primera infancia se define oficialmente como el período comprendido entre el nacimiento y los seis años, una etapa crítica del desarrollo reconocida por su profundo impacto en el futuro de un niño. (Isabel y otros, 2017)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) clasifica este período en tres fases distintas: desde la concepción hasta el nacimiento, desde los cero años hasta los tres años, y desde los tres años hasta el ingreso a la escuela, cada una de las cuales requiere atención específica a la salud, la nutrición, la protección y la estimulación positiva. (Escobar-Gutiérrez et al., 2022)

Este período de desarrollo se caracteriza por un intenso crecimiento físico, comunicativo, intelectual y social, lo que lo hace particularmente sensible a los esfuerzos de intervención. (Isabel y otros, 2017)

La importancia de los programas de primera infancia en Colombia ha ganado un reconocimiento cada vez mayor, ya que las intervenciones durante este período producen el mayor impacto en el desarrollo de los niños en múltiples dominios. (Otero-Cortés, 2011)

Las investigaciones indican que las intervenciones en la primera infancia se correlacionan con un mejor rendimiento académico, menores tasas de deserción escolar, mayores ingresos a lo largo de la vida, menor morbilidad y una disminución de las tasas de criminalidad. (Otero-Cortés, 2011)

Esta comprensión ha impulsado importantes acciones gubernamentales, en particular considerando que aproximadamente el 65% de los 4,3 millones de niños colombianos de 0 a 5 años viven en condiciones socioeconómicamente desfavorecidas. (Nores y otros, 2018)

En respuesta a estas realidades, Colombia lanzó su estrategia nacional intersectorial para la primera infancia (DCAS) en 2011, con el objetivo de brindar servicios integrales de calidad a 1,2 millones de niños. (Nores y otros, 2018)



Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguani

Aprobación: Decreto N° 046 de diciembre 17 de 2003
Licencia de funcionamiento: Resolución N° 752 de noviembre 12 de 2010
Resolución N° 1087 de noviembre 8 de 2017
Identificación: Código ICFES: 139600 – Núcleo: N° 036
DANE N° 247058000791 – Nit N° 900012537-1



Esta iniciativa condujo a un crecimiento sustancial de la atención en centros, que pasó de atender a aproximadamente 125.000 niños en 2011 a alrededor de 370.000 en 2014, y finalmente se institucionalizó en la legislación nacional en 2016. (Nores y otros, 2018)

En la última década también se ha observado una mayor participación comunitaria en el reconocimiento de la importancia de la primera infancia, con mayor énfasis en los derechos de los niños y su reconocimiento como ciudadanos. (Isabel y otros, 2017)

A pesar de estos avances, la investigación ha identificado desafíos persistentes, entre ellos la calidad deficiente de los procesos pedagógicos y una delegación excesiva de responsabilidades familiares a los establecimientos educativos. (Escobar-Gutiérrez et al., 2022)

La Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen de Ariguani, ubicada en una zona rural del departamento del Magdalena, presenta necesidades específicas en los espacios destinados a la atención de niños y niñas de la primera infancia. Esta población requiere ambientes seguros, higiénicos y dotados de recursos que favorezcan su desarrollo integral.

El presente proyecto se formula para mejorar las condiciones sanitarias mediante la adecuación de baterías sanitarias a escala infantil y la incorporación de herramientas tecnológicas que apoyen las prácticas pedagógicas en este nivel educativo.

El proyecto responde a las prioridades institucionales establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), alineándose con las políticas de fortalecimiento de la educación inicial en contextos rurales.



Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguaní

Aprobación: Decreto N° 046 de diciembre 17 de 2003
Licencia de funcionamiento: Resolución N° 752 de noviembre 12 de 2010
Resolución N° 1087 de noviembre 8 de 2017
Identificación: Código ICFES: 139600 – Núcleo: N° 036
DANE N° 247058000791 – Nit N° 900012537-1



2. JUSTIFICACIÓN

El sistema de educación infantil de Colombia se estructura en un marco dual de sectores público y privado. Si bien la educación pública es generalmente gratuita y atiende a las poblaciones más pobres, el acceso a la educación privada se limita a las familias que pueden costearla, lo que crea una división que reproduce las diferencias de clase social y refuerza la percepción de que la educación privada es superior. (Guerrero y otros, 2023)

Esta desigualdad es particularmente pronunciada en la educación de la primera infancia, ya que la escolarización obligatoria en Colombia comienza a los cinco años con el jardín de infantes, lo que deja a los niños menores de cinco años dependiendo del nivel socioeconómico de sus familias para el acceso a la educación. (Calderón y otros, 2023)

La disparidad socioeconómica en el acceso a la educación de la primera infancia queda claramente demostrada por las tasas de asistencia, que varían significativamente según el nivel de riqueza del hogar. Los datos muestran que, si bien solo el 36 % de los niños de los hogares del cuartil más pobre asisten a instituciones educativas y de cuidado, esta cifra alcanza el 47 % en el caso de los niños del cuartil más rico. (Calderón y otros, 2023)

Para abordar estas desigualdades, han surgido iniciativas locales, como el programa "Preescolar de calidad en el sistema educativo público" de Bogotá (2012-2016), cuyo objetivo era integrar el ciclo completo de educación inicial en las escuelas públicas, añadiendo dos años adicionales (jardín y preescolar) para apoyar a los niños de familias de bajos recursos. (Guerrero y otros, 2023)

El enfoque pedagógico de la educación infantil en Colombia se centra en promover el desarrollo de la identidad, la expresión y la representación de la realidad en los niños y niñas, así como fomentar el gusto por el aprendizaje. (Nores y otros, 2023)



Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguani

Aprobación: Decreto N° 046 de diciembre 17 de 2003
Licencia de funcionamiento: Resolución N° 752 de noviembre 12 de 2010
Resolución N° 1087 de noviembre 8 de 2017
Identificación: Código ICFES: 139600 – Núcleo: N° 036
DANE N° 247058000791 – Nit N° 900012537-1



Si bien Colombia carece de un currículo nacional, el Ministerio de Educación ha desarrollado estándares de calidad y directrices técnicas que enfatizan el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno como actividades centrales en el desarrollo de la primera infancia. (Nores y otros, 2023)

Estas directrices sirven para garantizar servicios de calidad y orientar los procesos educativos en todo el país.

En términos de calidad de la educación, las investigaciones indican que los centros de primera infancia en Colombia generalmente muestran una calidad baja a moderada, con materiales de aprendizaje limitados y diferentes niveles de calidad pedagógica en actividades de lenguaje, matemáticas y ciencias. (Raikes y otros, 2023) (Maldonado-Carreño et al., 2021)

Esta brecha de calidad representa un desafío importante para alcanzar las metas de equidad educativa establecidas en las políticas nacionales.

La cualificación de los educadores de primera infancia presenta otro motivo de preocupación. Un estudio que caracterizó a los agentes educativos de primera infancia en ocho departamentos colombianos reveló que el 66 % de estos educadores no posee estudios universitarios, siendo las madres comunitarias la mayoría de este grupo. (Cuervo y otros, 2020)

El estudio concluyó que son necesarios programas de formación específicos y alineados con los perfiles de los diferentes agentes educativos para contribuir al desarrollo integral de la primera infancia.

Colombia ha realizado esfuerzos para desarrollar entornos educativos inclusivos en la primera infancia en respuesta a acuerdos internacionales como la Declaración de Jomtien de 1990. Una de estas iniciativas es el desarrollo del Índice de Educación Inicial Inclusiva



Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguani

Aprobación: Decreto N° 046 de diciembre 17 de 2003
Licencia de funcionamiento: Resolución N° 752 de noviembre 12 de 2010
Resolución N° 1087 de noviembre 8 de 2017
Identificación: Código ICFES: 139600 – Núcleo: N° 036
DANE N° 247058000791 – Nit N° 900012537-1



(INCLUDE), que ayuda a caracterizar los entornos educativos, analizar su adecuación a los principios de la educación inclusiva y orientar las intervenciones para aplicarlos. (Gallego, 2017)

Además, iniciativas de investigación como el proyecto "Estado del arte a nivel nacional de la educación inicial en y para la diversidad" buscan identificar las tendencias nacionales en la formación docente para la educación inicial, con el fin de fundamentar el desarrollo de programas que preparen a los docentes para los diversos contextos de Colombia. (Arias-Castilla et al., 2018)

A pesar de estos avances, la educación de la primera infancia en Colombia sigue siendo un tema de desarrollo continuo en las agendas gubernamentales, con evidencia que sugiere que los derechos de los niños pequeños siguen enfrentando desafíos considerables. (Rico, 2024)

Esto resalta la necesidad de un compromiso continuo con el fortalecimiento de la estructura institucional y los enfoques educativos para la primera infancia en Colombia.

La educación en la primera infancia es fundamental para garantizar un desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, emocional, social y motriz de los niños. Sin embargo, en zonas rurales como Ariguani, las condiciones de infraestructura, especialmente sanitarias, no siempre están adaptadas a las necesidades de esta población.

Actualmente, las baterías sanitarias de la institución no cuentan con adecuaciones a escala para niños de preescolar, dificultando su uso autónomo y seguro. Así mismo, la limitada dotación tecnológica restringe las oportunidades de acercamiento temprano a recursos didácticos digitales que enriquezcan el proceso de aprendizaje.

Por estas razones, la inversión propuesta se justifica como una acción prioritaria para garantizar un entorno digno, seguro y estimulante, que cumpla con los estándares de



Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguaní



Aprobación: Decreto N° 046 de diciembre 17 de 2003
Licencia de funcionamiento: Resolución N° 752 de noviembre 12 de 2010
Resolución N° 1087 de noviembre 8 de 2017
Identificación: Código ICFES: 139600 – Núcleo: N° 036
DANE N° 247058000791 – Nit N° 900012537-1

calidad exigidos por la normatividad educativa nacional y que responda a las condiciones reales de la ruralidad.

3. OBJETIVOS

Objetivo General.

Mejorar las condiciones locativas y tecnológicas de los espacios escolares destinados a la atención de la primera infancia en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TÉCNICA AGROPECUARIA CARMEN DE ARIGUANÍ, mediante la adecuación de baterías sanitarias a escala infantil y la adquisición de recursos tecnológicos pertinentes.

Objetivos Específicos.

Adecuar las baterías sanitarias para su uso seguro y funcional por parte de niños(a) de primera infancia.

Adquirir recursos tecnológicos básicos (TV y aires acondicionados) que fortalezcan las actividades pedagógicas en preescolar.

Garantizar condiciones de infraestructura y dotación que promuevan la permanencia, bienestar y aprendizaje de los estudiantes de este nivel.



Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguaní



Aprobación: Decreto N° 046 de diciembre 17 de 2003
Licencia de funcionamiento: Resolución N° 752 de noviembre 12 de 2010
Resolución N° 1087 de noviembre 8 de 2017
Identificación: Código ICFES: 139600 – Núcleo: N° 036
DANE N° 247058000791 – Nit N° 900012537-1

4. PLAN DE ACCIONES

Adecuación de Baterías Sanitarias a Escala Infantil

Actividades.

1. Diagnóstico de estado actual de las baterías sanitarias.
2. Diseño y ejecución de adecuaciones para garantizar accesibilidad, seguridad e higiene (inodoros y lavamanos a escala infantil).

Resultados esperados.

1. 100% de los baños destinados a preescolar adecuados a escala.
2. Reducción de riesgos sanitarios.
3. Incremento en la autonomía de los niños en el uso de estos espacios.

Fortalecimiento Tecnológico para la Atención de Primera Infancia

Actividades.

1. Adquisición de dispositivos tecnológicos básicos (TV) para fortalecer el trabajo académico en primera infancia.
2. Capacitación básica para docentes sobre uso pedagógico de los recursos tecnológicos.
3. Implementación de actividades lúdicas y de estimulación temprana con soporte digital.

Resultados esperados.

1. Dotación de al menos 1 dispositivo por aula de preescolar.
2. Uso regular de tecnologías en las actividades pedagógicas.
3. Mayor interés y participación de los niños en experiencias de aprendizaje significativo.

Dotación de mobiliario a escala.

Actividades.

1. Realizar inventario del mobiliario disponible y adecuado para la atención a la primera infancia.
2. Adquisición de mobiliario a escala teniendo en cuenta la demanda evidenciada en la oferta de cupos.

Resultados esperados.

1. Aulas dotadas con mobiliario adecuado para la primera infancia
2. Aumento de matrícula en el nivel de preescolar
3. Atención oportuna y procesos adecuados en el grado jardín



Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguaní

Aprobación: Decreto N° 046 de diciembre 17 de 2003
Licencia de funcionamiento: Resolución N° 752 de noviembre 12 de 2010
Resolución N° 1087 de noviembre 8 de 2017
Identificación: Código ICFES: 139600 – Núcleo: N° 036
DANE N° 247058000791 – Nit N° 900012537-1



4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

A continuación, se encuentra el cronograma de ejecución de las actividades y acciones propuestas para alcanzar el Mejoramiento de las condiciones locativas y tecnológicas de los espacios escolares destinados a la atención de la primera infancia en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TÉCNICA AGROPECUARIA CARMEN DE ARIGUANÍ; se organiza por líneas o dimensiones de intervención, las actividades planeadas tienen un punto de convergencia, impulsar la adecuación de la infraestructura educativa para la atención de la primera infancia y avanzar hacia la calidad educativa.

Línea o dimensión	Actividad o acción	Tiempo de ejecución
Baterías Sanitarias a Escala Infantil	Diagnóstico de estado actual de las baterías sanitarias.	Julio de 2025
	Presupuesto para la adecuación y mejoramiento	Julio 2025
	Ejecución de adecuaciones para garantizar accesibilidad, seguridad e higiene (inodoros y lavamanos a escala infantil).	Agosto a septiembre
Fortalecimiento Tecnológico	Adquisición de dispositivos tecnológicos básicos (TV) para fortalecer el trabajo académico en primera infancia.	Agosto
	Capacitación básica para docentes sobre uso pedagógico de los recursos tecnológicos.	Agosto a septiembre
	Implementación de actividades lúdicas y de estimulación temprana con soporte digital.	Agosto a noviembre
	Capacitación docente para apropiación pedagógica de herramientas tecnológicas y gamificación.	Junio a diciembre
Dotación de mobiliario a escala	Adquisición de sillas y mesas a escala para niños de grado jardín.	Septiembre a octubre
Evaluación y cierre del proyecto	Seguimiento y control al plan de inversión	Noviembre



Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguaní

Aprobación: Decreto N° 046 de diciembre 17 de 2003
Licencia de funcionamiento: Resolución N° 752 de noviembre 12 de 2010
Resolución N° 1087 de noviembre 8 de 2017
Identificación: Código ICFES: 139600 – Núcleo: N° 036
DANE N° 247058000791 – Nit N° 900012537-1



5. PRESUPUESTO.

El desarrollo del presente proyecto contempla la inversión de seis millones trescientos treinta y siete mil doscientos treinta y nueve m/c (\$ 6.337.239), distribuida de en dos componentes fundamentales para avanzar hacia de las condiciones de infraestructura educativa para la atención de la primera infancia en la IED Técnica Agropecuaria Carmen de Ariguaní.

A continuación, se presenta la distribución por cada componente.

Componente	Producto	Cantidad	v. unitario	V. Total
Baterías Sanitarias a Escala Infantil	Adecuación de baterías sanitarias a escala	1	2.000.000	2.000.000
Fortalecimiento Tecnológico	Adquisición de dispositivos tecnológicos básicos (TV de 43")	1	1.980.000	1.980.000
Dotación de mobiliario	Adquisición de sillas y mesas a escala. (2 juegos)	2	2.223.900	2.223.900
Imprevistos	Ajustes a la cotización	1	133.339	133.339
Total				6.337.239

La ejecución de este presupuesto está sujeto a los criterios y lineamientos establecidos por la Ley 715 de 2001 y el Decreto 4791 de 2008 relacionados con el manejo de los recursos de los FONDOS DE SERVICIOS EDUCATIVOS.



Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguaní

Aprobación: Decreto N° 046 de diciembre 17 de 2003
Licencia de funcionamiento: Resolución N° 752 de noviembre 12 de 2010
Resolución N° 1087 de noviembre 8 de 2017
Identificación: Código ICFES: 139600 – Núcleo: N° 036
DANE N° 247058000791 – Nit N° 900012537-1



7. RESPONSABLES

Rector: Supervisión general del proyecto.

Coordinador académico: Seguimiento pedagógico.

Equipo de mantenimiento: Ejecución de adecuaciones sanitarias.

Docentes de preescolar: Uso y apropiación de recursos tecnológicos.

Comité de seguimiento: Evaluación de resultados.



Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguani

Aprobación: Decreto N° 046 de diciembre 17 de 2003
Licencia de funcionamiento: Resolución N° 752 de noviembre 12 de 2010
Resolución N° 1087 de noviembre 8 de 2017
Identificación: Código ICFES: 139600 – Núcleo: N° 036
DANE N° 247058000791 – Nit N° 900012537-1



8. Referencias Bibliográficas

Arias-Castilla, C.A., & Ayala-Cardona, J.A. (2018). ICTs as promoters of diversity and the training of child educators. *Visión electrónica*.

Constitución Política de Colombia (1991).

Cuervo, L.C., Casadiego Cabrales, A., Avendaño Rodríguez, Á., & Tovar Pérez, L.F. (2020). Caracterización de los agentes educativos en Colombia.

Escobar-Gutiérrez, G.M., Torres-Rojas, I.S., & Muñoz-Galíndez, E. (2022). A theoretical approach to early childhood education and its relation to the emotional development in early childhood. *Gaceta Médica de Caracas*.

Gallego, D.M. (2017). Educación inclusiva para la primera infancia en Colombia: políticas y reformas (Inclusive Education for the infancy in Colombia: Policies and reforms). *Informatica Didactica*, 4, 21-28.

Gómez Calderón, D.J., Hernández-Umaña, B.A., Betancourt Ramírez, E.A., & Fuentes Esparrell, J.A. (2023). IS EDUCATION A RIGHT OR A SERVICE IN COLOMBIA? A system for the reproduction of social inequalities. *Etic@net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*.

Guerrero, A.L., & Camargo-Abello, M. (2023). Teachers' agency in the implementation of an early childhood education policy program in schools in Bogotá, Colombia. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 17, 1-24.

Isabel, B., Astrid, R.V., & Alfonso, L. (2017). Reading Categories Identified in the Reading Activities of a Caregiver and a Middle-Class Child. *English Language Teaching*, 10, 129-140.

Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia.

Ley 1804 de 2016. Ley de Cero a Siempre.

Maldonado-Carreño, C., Yoshikawa, H., Escallón, E., Ponguta, L.A., Nieto, A., Kagan, S.L., Rey-Guerra, C., Cristancho, J.C., Mateus, A., Caro, L.A., Aragón, C.A., Rodríguez, A.M., & Motta, A. (2021). Measuring the quality of early childhood



Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguaní



Aprobación: Decreto N° 046 de diciembre 17 de 2003
Licencia de funcionamiento: Resolución N° 752 de noviembre 12 de 2010
Resolución N° 1087 de noviembre 8 de 2017
Identificación: Código ICFES: 139600 – Núcleo: N° 036
DANE N° 247058000791 – Nit N° 900012537-1

education: Associations with children's development from a national study with the IMCEIC tool in Colombia. *Child development*.

MEN. (2013). Política Educativa para la Equidad Rural.


MEN. (2014). Lineamientos Pedagógicos para la Educación Inicial.

Nores, M., Figueras-Daniel, A., López, M.A., & Bernal, R. (2018). Implementing aeioTU: quality improvement alongside an efficacy study—learning while growing. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1419.

Otero-Cortés, A. (2011). Educación para la primera infancia: Situación en el Caribe colombiano.

Raikes, A., Sayre Mojgani, R., Heinzl-Nelson Alvarenga Lima, J., Davis, D., Cassell, C., Waldman, M.R., & Escalante, E. (2023). Profiles of Quality in Three Distinct Early Childhood Programs Using the Brief Early Childhood Quality Inventory (BEQI). *International Journal of Early Childhood*, 1 - 26.

Rico, M.C. (2024). Dignificar la Educación Inicial en un Contexto de Vulnerabilidad-Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.


ROBERTO ATENCIA MORALES.
Rector (E)