

CONGRESO DE CIENCIA POLÍTICA
UNC 2024

Migrantes en la escuela argentina. Del derecho al hecho.



Equipo

Paola Benitez Siciliano (Sociología, FCS),
Paulina Castillo (Ciencia Política, FCS),
Antonella G. Giletta. (Sociología y Abogacía, FCS Y FD)
Ángeles M. Carrara. (Ciencias de la Computación, FAMAF)
Rocío Pérez Sbarato. (Ciencias de la Computación, FAMAF)

Marco del proyecto

I Socio-hackathon Investigar en Sociales
2024

“La teoría en diálogo con los datos”

EJES ELEGIDOS

Desigualdades y Poblaciones Vulnerables

Fundamentación

- Dicotomía presente desde la construcción de nuestro Estado Nacional (Novaro, 2016): MIGRANTE /NATIVO
- Discurso del rol de las personas migrantes en el país: ‘aprovechador’ de los servicios de salud, educación y vivienda” (Diez, Novaro, Martinez, 2017)
- Lectura de antecedentes. Necesidad de generar conocimiento de las condiciones concretas en que se accede al derecho a la educación. Particularidad de un enfoque cuantitativo.

Cuánto conozcamos del fenómeno migratorio definirá nuestra capacidad de disputar un proyecto de país más inclusivo e igualitario.

¿En qué condiciones estructurales acceden al derecho a la educación los niños, niñas y adolescentes extranjeros/as en Argentina desde 2011 a 2023?

Análisis de la distribución de niños/as y adolescentes migrantes en las escuelas argentinas

Análisis de las condiciones estructurales de los establecimientos educativos

PERÍODO:
Entre 2011 y 2023

INDICADORES: electricidad, acceso a internet, bibliotecas y beneficios de alimentación gratuitos

Selección de nacionalidades con más presencia en el país en números totales: boliviana, peruana, venezolana y paraguaya.

METODOLOGÍA CUANTITATIVA

Antecedentes

Marco normativo

“confiere a los inmigrantes **derechos educativos en un plano de igualdad con la población nativa**” (Cerrutti M. y Binstock G. 2019)

- Art.. 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos
- Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Ley de Migraciones N° 25.871

Metodología cualitativa

La mayoría de los trabajos abordan el tema desde este método, especialmente el **etnográfico**.

- Expectativas educativas (“ser alguien”)
- Situaciones de discriminación: procesos de alterización y estigmatización en la escuela
- Estrategias: aculturación y sumisión / afirmación de la identidad de origen y “resistencia”

Metodología cuantitativa

Pocos trabajos. Dificultad de encontrar procesamiento de datos estadísticos.

“Brecha educativa”

- **Rendimiento académico:** clima educativo en el hogar y sobre todo a los rasgos socioeconómico (Cerrutti y Binstock, 2019)
- **Asistencia escolar:** discriminación, la ocupación adolescente, el clima educativo y las características socioeconómicas (Arevalo, 2021)

Desafíos y descubrimientos en el análisis de datos

¿Con qué datos trabajamos?

- Procesamiento de datos abiertos en la **Base de Datos por Escuela**
- Variables clave
 - Provincia
 - Nivel educativo
 - Escuelas con migrantes

¿Cómo procesamos los datos?

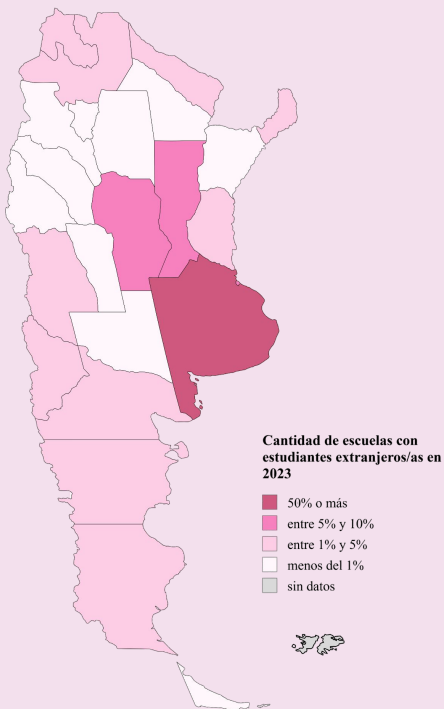
- Análisis y cruce de tres bases de datos realizados con **R Studio**
- Limpieza y estandarización de datos
- Solución a problemas de codificación y valores faltantes

Limitaciones de los datos

- Análisis de género y edad
- Análisis de localización geográfica
- Análisis de categorías emergentes
 - Oceanía
 - África
 - Venezuela

DISTRIBUCIÓN

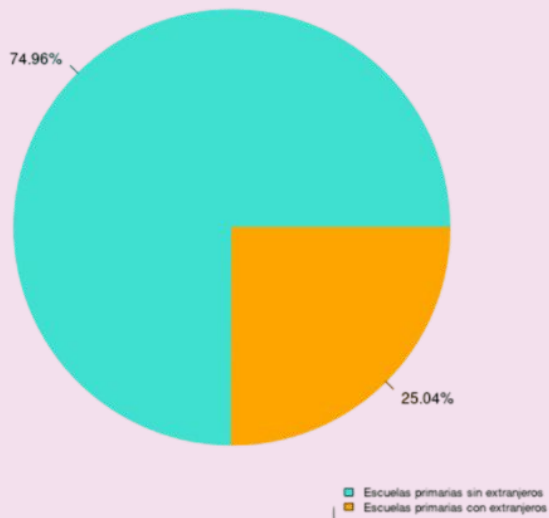
Escuelas con estudiantes migrantes por provincia en 2023



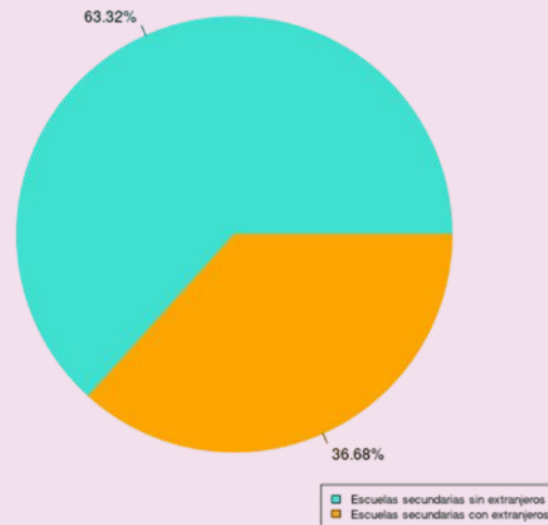
Establecimos **rangos** para agrupar las provincias según la distribución de establecimientos educativos en el país:

- **50% o más:** Buenos Aires destaca por ser la única en todo el período.
- **entre 5% y 10%:** Córdoba, CABA, Santa Fe.
- **entre 1% y 5%:** Jujuy, Salta, Formosa, Misiones, Neuquén, Santa Cruz, Entre Ríos, Río Negro, Mendoza y Chubut
- **menos de 1%:** Chaco, Tucumán, Santiago del Estero, Corrientes, Catamarca, La Rioja, San Juan, San Luis, La Pampa y Tierra del Fuego

Distribución total de Escuelas Primarias según la asistencia de estudiantes migrantes en 2023



Distribución total de Escuelas Secundarias según la asistencia de estudiantes migrantes en 2023



2014:

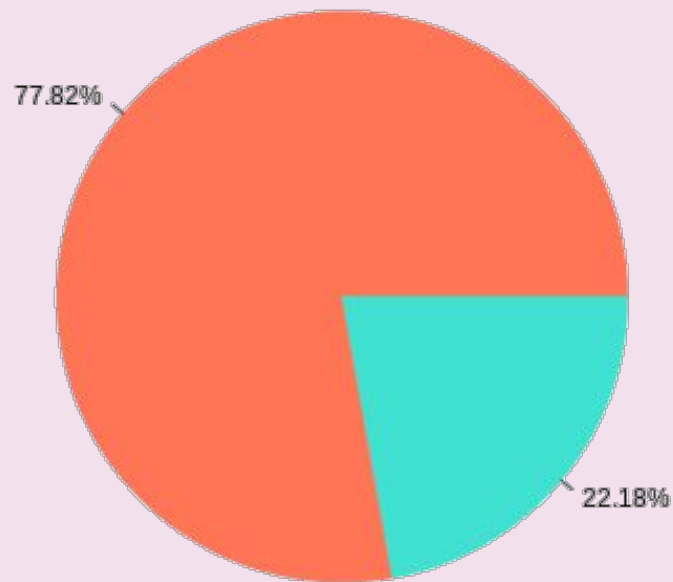
Migrantes de Perú, Bolivia, Paraguay y Venezuela: **1,31%** Porcentaje total de migrantes: **1,67%**

2023:

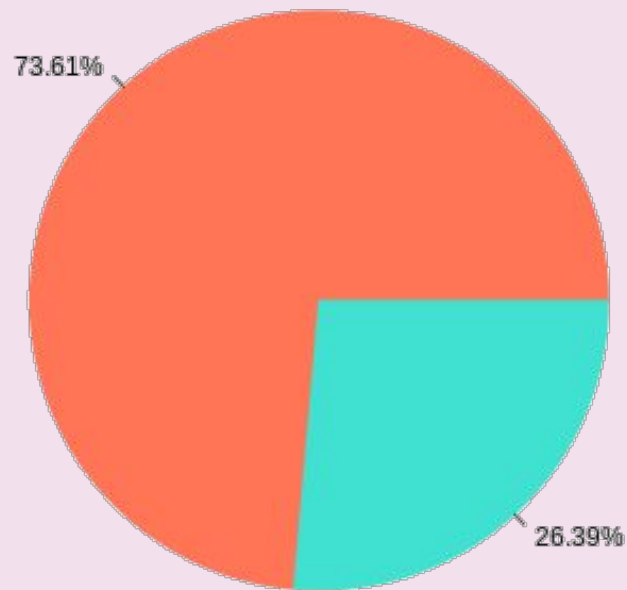
Migrantes de Perú, Bolivia, Paraguay y Venezuela: **0,99%** Porcentaje total de migrantes: **1,21%**

GESTIÓN PÚBLICA O PRIVADA

Distribución total de escuelas según gestión pública o privada en 2023

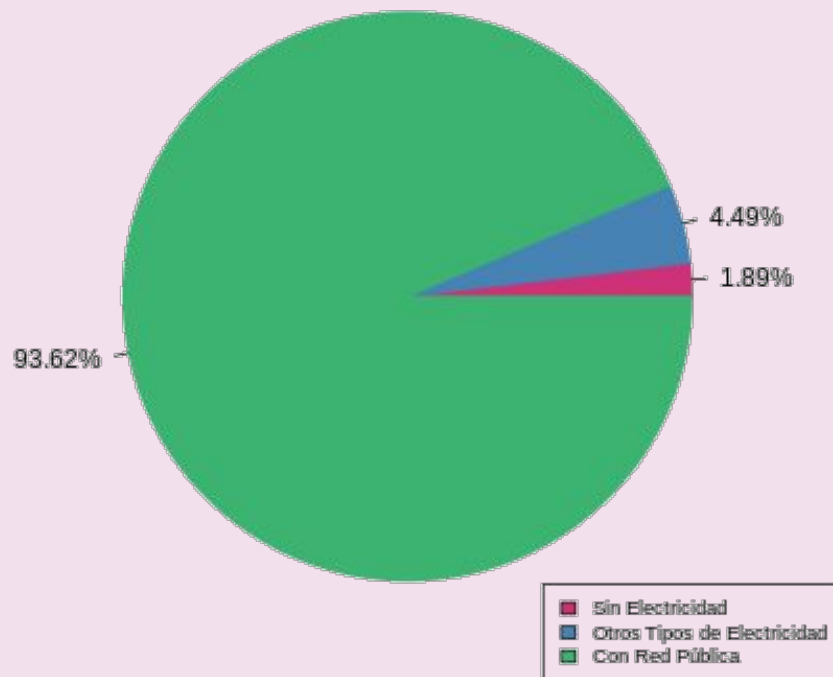


Distribución de escuelas en las que asisten migrantes según gestión pública o privada en 2023



ELECTRICIDAD

Distribución total de escuelas según acceso a electricidad en 2023

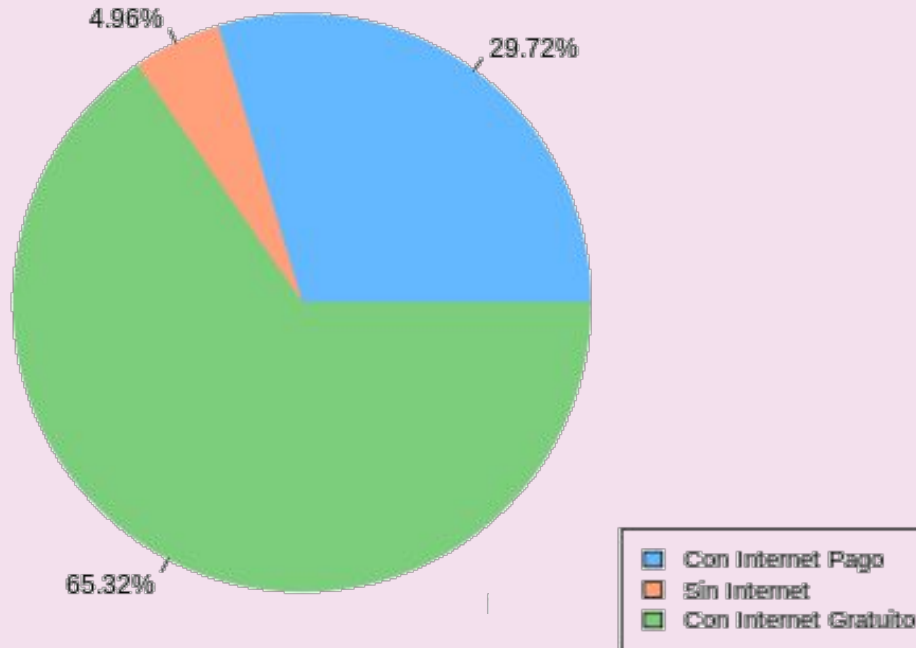


Distribución de escuelas en las que asisten migrantes según acceso a electricidad en 2023

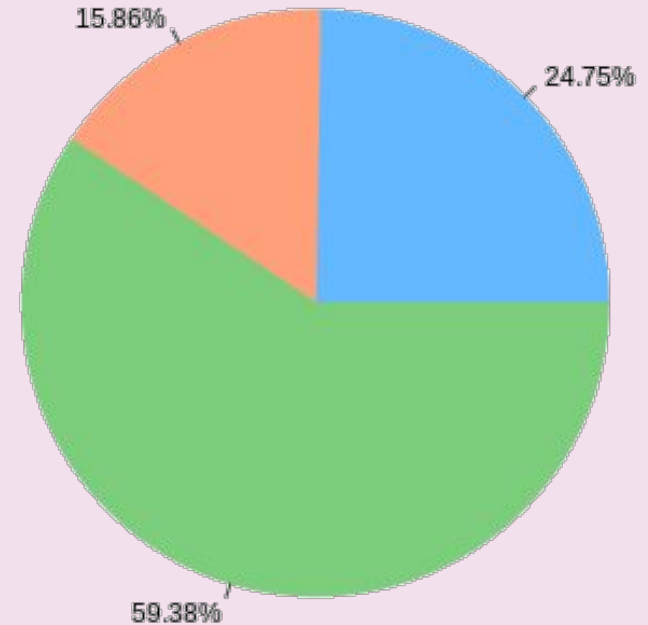


INTERNET

Distribución total de escuelas según acceso a internet en 2023

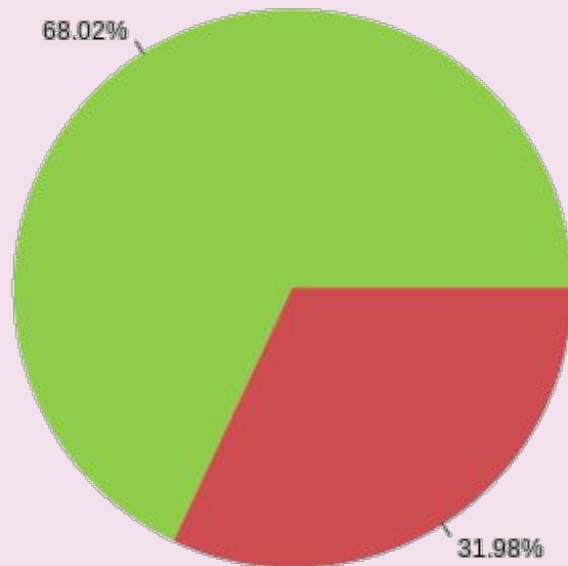


Distribución de escuelas en las que asisten migrantes según acceso a internet en 2023

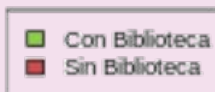
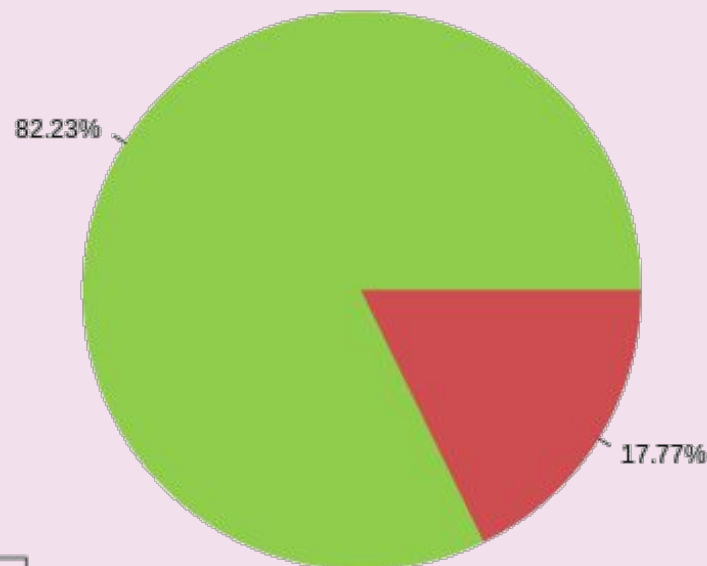


BIBLIOTECA

Distribución total de escuelas según disponibilidad de biblioteca en 2023

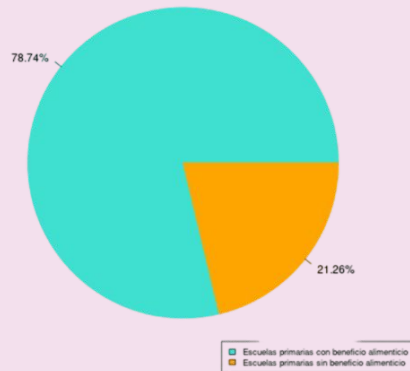


Distribución de escuelas en las que asisten migrantes según disponibilidad de biblioteca en 2023



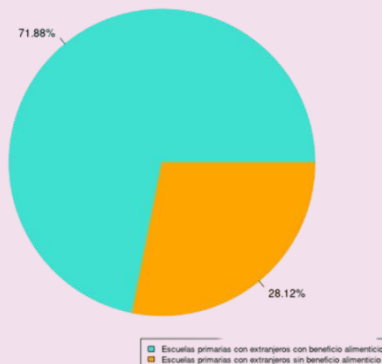
BENEFICIOS DE ALIMENTACIÓN GRATUITA

Distribución de Escuelas Primarias en Argentina:
Con o Sin Beneficio Alimenticio 2023



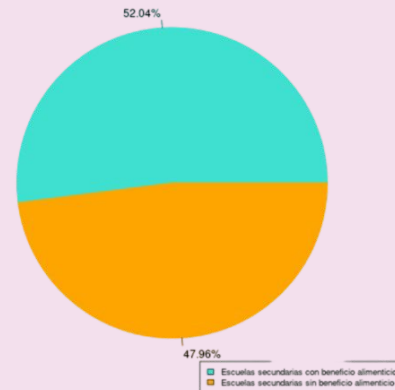
ESCUELA PRIMARIA

Distribución de Escuelas Primarias en Argentina
con Estudiantes Extranjeros: Con o Sin Beneficio Alimenticio 2023

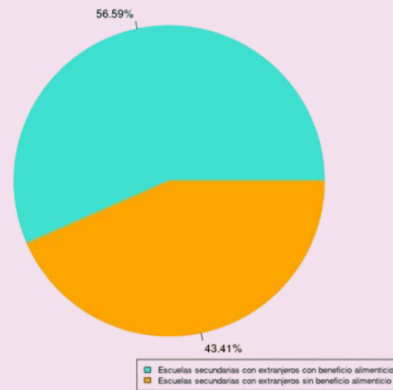


ESCUELA SECUNDARIA

Distribución de Escuelas Secundarias en Argentina:
Con o Sin Beneficio Alimenticio 2023



Distribución de Escuelas Secundarias en Argentina
con Estudiantes Extranjeros: Con o Sin Beneficio Alimenticio 2023



CONCLUSIONES

- **Distribución asimétrica** de los/as estudiantes migrantes en Argentina
- Dentro de la comunidad educativa representan un **porcentaje minoritario**
- La mayoría de los establecimientos educativos a los que asisten personas migrantes son de **gestión pública**.
- Casi existe un **acceso pleno a los servicios de electricidad y Wifi** (Servicios esenciales)
- **Fuerte presencia de programas de alimentación escolar** (relación con asegurar la permanencia en el sistema escolar y las condiciones socioeconómicas)
- **Alto porcentaje de escuelas con bibliotecas** (identitario de toda institución educativa pero no es suficiente dar cuenta de la existencia de su existencia ya que el equipamiento de la misma puede resultar extremadamente desigual)
- Necesidad de **sumar a la discusión la presencia de dispositivos digitales y tecnológicos en las escuelas**.

APRENDIZAJES



**Tiempo de limpieza,
de datos
secundarios
CRITERIOS QUE
CAMBIAN**

**Extensión
geográfica y
temporal.
RECORTE**



**Selección de
indicadores
BÁSICOS**

**Homogeneizar la
presentación
gráfica.
COMPARAR**

Software Libre: ¡Usalo y compártilo!
Es una herramienta colaborativa
dirigida a la comunidad educativa

Código en R

- Revisá, experimentá y optimizá tus análisis con nuestros scripts 📁

tinyurl.com/codigo-abierto



Tablero interactivo

- Consultá visualizaciones de nuestros análisis de datos 📊

tinyurl.com/tablero-migrantes



Disponible para PC

The image features a light pink background with two thin, dark horizontal lines. The top line starts with a curved, decorative end on the left side, and the bottom line has a similar curved, decorative end on the right side.

¡Gracias!